



CEIP
Giner de los Ríos
VALÈNCIA

PLA DE TRANSICIÓ
D' EDUCACIÓ
INFANTIL A
EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

Juny 2020

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA
2. OBJECTIUS
3. FACTORS A TINDRE EN CONTE AMB L' ALUMNAT.
4. PROFESSORAT IMPLICAT
5. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT
6. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS
7. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA
8. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES
9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ
10. CONCLUSIÓ

1. JUSTIFICACIÓ

El canvi d'etapa escolar és molt més que un canvi d'aula, de docents, i, en moltes ocasions, un canvi d'escola. Quan arriba el mes de setembre, l'alumnat no s'ha fet gran se sobte. En realitat hi ha una línia quasi inapreciable, que separa l'educació infantil de l'educació primària. Per aquesta raó és molt important que l'escola conte amb un document que ens faça reflexionar al voltant de com anem a acompanyar a l'alumnat en un dels moments més importants de la seua vida escolar.

Tot l'alumnat necessita un temps i un espai d'adaptació perquè, a l'inici del primer curs de primària, molts presenten característiques psicològiques pròpies de l'etapa infantil. Per aquesta raó és necessari articular actuacions que guien a l'alumnat i faciliten l'adaptació de manera progressiva i natural.

A les aules d'educació infantil, 5 anys, es potencien totes les habilitats, competències, destreses i actituds que l'alumnat porta a la seua motxilla el primer dia a la nova etapa escolar.

Al primer curs de primària s'adquireixen aprenentatges, hàbits i procediments de treball que es convertiran en la base fonamental de l'aprenentatge de tota l'etapa de primària.

Molts canvis que experimenta l'alumnat quan passa d'etapa, estan relacionats amb la metodologia docent. Canvia el nombre dels docents i especialistes amb els que l'alumnat haurà de interactuar, s'enfrontaran a diversos i diferents materials, temps i espais.

Per aquesta raó és fonamental una coordinació entre l'equip docent d'educació infantil i el de primer cicle d'educació primària.

Amb aquest document s'estableixen els objectius i actuacions docents i familiars per a que la transició es done a terme d'una manera evolutiva, flexible i feliç per a l'alumnat. És fonamental la col·laboració entre l'escola i les famílies per tal d'obtindre l'èxit a aquesta transició.

El marc normatiu en el què està contextualitzat aquest Pla de Transició és el següent:

RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2019 – 2020.

2. OBJECTIUS

- 1.- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar.
- 2.- Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa.
- 3.- Orientar al professorat
- 4.- Promoure la coordinació entre el professorat d'Infantil i Primer Cicle de Primària.

3. FACTORS A TINDRE EN CONTE AMB L' ALUMNAT

Començar l'Educació Primària suposa uns canvis importants per a l'alumnat, factors que l'equip docent a de tindre en consideració a l' hora d' acompanyar-los .

- A) Nous docents a les tutories i especialitats.
- B) Nous companys, ja que es reagrupen les dues classes de 5 anys.
- C) Noves metodologies d'aprenentatge i formes de treball.
- D) Utilització de llibres de text de diferents àrees curriculars i que es fan servir de manera simultània.
- E) Canvis de distribució dels espais i dels temps.
- F) Canvis als horaris, amb menys temps al pati i sessions més llargues a l' aula.
- G) Canvi de mobiliari i disposició de l'aula.
- H) El material pot passar a ser d'ús individual, majoritàriament.

4. PROFESSORAT IMPLICAT

El professorat responsable d'implementar aquest Pla de Transició és:

- Tutores/tutors de 5 anys.
- Professorat de suport d'EI
- Tutores/tutors de primer cicle
- Professorat especialista de P T i AiL.
- Cap d'Estudis, que coordina el Pla de Transició.
- Orientador/a Escolar del SPE, que assessora.

5. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT

ACTIVITATS	OBJECTIUS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunions intercicle	-Informar sobre els continguts i objectius que pertanyen al cicle d'infantil	-Cap d'estudis -Tutories de 1er cicle i de 5 anys.	Setembre
	-Establir pautes d'actuació a seguir amb l'alumnat NESE, suport, AL.	-Cap d'estudis. -Tutories de 5 anys i de primer cicle. -Especialistes de PT i Ai L.	Setembre i juny
	-Tria de materials.	-Cap d'estudis. -Tutories de 5 anys i de primer cicle. -Especialistes de PT i AL	Setembre i juny Abril i maig
.	- Seguiment del programa i valoració.	-Cicle EI-primària.	Setembre, desembre i juny

	Avaluació del programa	-Rúbrica valorada entre els Cicles El i d'educació Primària	Desembre (1r trimestre) Juny (3r trimestre)
	-Organització i revisió dels grups de primer atenent als criteris establerts pel claustre i a la normativa inclusiva.	-Professorat Cicle El -Cap d'estudis	Juny i setembre (abans de començar el curs revisar per possibles incorporacions)

6. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS.

Activitats	Objectius	Responsables	Temporalització
Canvi de rutines	Assemblees asseguts als seus equips i reduint la seua durada.	Tutores/ tutors Especialistes	Tercer trimestre (juny)
Canvi de rutines	Aproximar l' horari d' esmorzar a l'horari del pati.	Tutores/ tutors Especialistes	Tercer trimestre (juny)
Visita del professorat especialista a les aules de 5 anys.	Prendre un primer contacte entre l'alumnat i l' equipo docent d'especialistes.	Tutores/ tutors Especialistes	Tercer trimestre (juny)

Visita a les instal·lacions de primària.	Prendre un primer contacte amb el nou edifici, les diferents aules i demés espais.	Tutores/ tutors	Tercer trimestre (juny)
Augmentar la realització d'activitats individuals per a desenvolupar l'autonomia front a la tasca.	Augmentar l'autonomia personal front a la tasca.	Tutores/ tutors Professorat de suport d'El	Tercer trimestre (juny)
Presentar a l'alumnat diferents pautes per a escriure dins d'una metodologia constructivista o tradicional.	Presentar l'escriptura	Tutores/ tutors	Tercer trimestre
Iniciar en l'escriptura en lletra minúscula i correcció amb la goma, de les pròpies errades.	Presentar l'escriptura	Tutores/ tutors	Tercer trimestre
Realitzar activitats conjuntes l'alumnat de 5 anys junt a l'alumnat de primer cicle	Desenvolupar activitats interetapa.	Tutores/ tutors de 5 anys i de primer cicle.	Festivitat de la Pasqua i esmorzars del mes de juny

Utilitzar un Estoig individual (llapis, goma, maquineta de fer punta i 4 colors)	-Desenvolupar autonomia, recomanat un llistat de material individual.	Tutores/tutors de 5 anys i Cicle de E.I.	Maig i juny
--	---	--	-------------

7. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA.

Activitat	Objectiu	Responsables	Temporalització
Benvinguda: acompanyar a l'alumnat a la seua filera de 1r/activitat al pati/aula	-Donar seguretat i acompanyament emocional als alumnes.	Tutors/tutores de 5 anys del curs anterior/professorat de suport d'EI	Primer dia de classe
Establir racons diferents de lectura, científic, de dibuix, etc	Organitzar l'aula de manera pareguda a la d'infantil.	Tutores/ tutors	Primer trimestre
Esmorzar a la classe en companyia de la tutora/ tutor.	Observar la masticació i treballar l'esmorzar com hàbit saludable.	Tutores/ tutors	Primer trimestre
Disposició de la classe en equips	Desenvolupar treball en equip	Tutores/ tutors	Primer trimestre
Afiançament de les rutines d'entrada i eixida de l'aula (passar llista, menjador, data i calendari...)	Desenvolupar les rutines	Tutores/ tutors	Primer trimestre
Activitats amb flexibilitat de temps.	Personalitzar les activitats.	Tutores/ tutors	Tot el curs

Lectura de diferents tipus de llibres a un racó de lectura.	Treballar la lectura.	Tutores/ tutors	Tot el curs
Realitzar activitats a la llibreta de doble pauta, montessori, etc.	Treballar l'escriptura i el traç.	Tutores/ tutors	Tot el curs
Activitats que reafirmen i consoliden hàbits i habilitats d'autonomia personal (cura i organització del material personal)	Relacionar les activitats quotidianes amb el desenvolupament de l'autonomia personal.	Tutores/ tutors	Tot el curs
Introducció de l'ús de l'agenda de primària.	Identificar la data	Tutores/ tutors	Tot el curs

8. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES.

Activitats	Objectius	Responsables	Temporalització
Reunió informativa i visita a les aules de primer curs i demás dependències de l'escola	Informar al voltant dels aspectes més rellevants i presentació de l'equip docent de primer curs.	Tutores/ tutors Especialistes	Final de curs de 5 anys
Reunió informativa de la tutoria corresponent.	Informar de les rutines, eixides, metodologies i temes d'interès.	Tutores/ tutors	Setembre

9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del programa, com apareix en les actuacions del professorat, i que finalitzarà amb l'elaboració d'una memòria en la qual es tindran en compte les dificultats i s'estableixen les propostes de millora.

10. CONCLUSIÓ.

Amb aquest programa, l'equip docent tindrà una guia per a prendre mesures per tal de garantir un canvi per a que l'alumnat s'adapte amb major facilitat al pas a l'educació primària. Per tal d'aconseguir el nostre objectiu partirem sempre del nivell maduratiu del nostre alumnat, així com també de l'estimulació familiar que afavoreix que el canvi siga adequat.