

ÍNDICE

- 1) INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.
- 2) OBJETIVOS PRIORITARIOS.
- 3) ACTUACIONES.
- 4) PROCEDIMIENTO DE TRABAJO.
- 5) PLANIFICACIÓN TEMPORAL.
- 6) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 7) ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El paso de primaria a secundaria supone un importante cambio en la escolarización de los alumnos, entre las diferencias que podemos destacar están una mayor carga curricular o diferente organización y metodología de la nueva etapa.

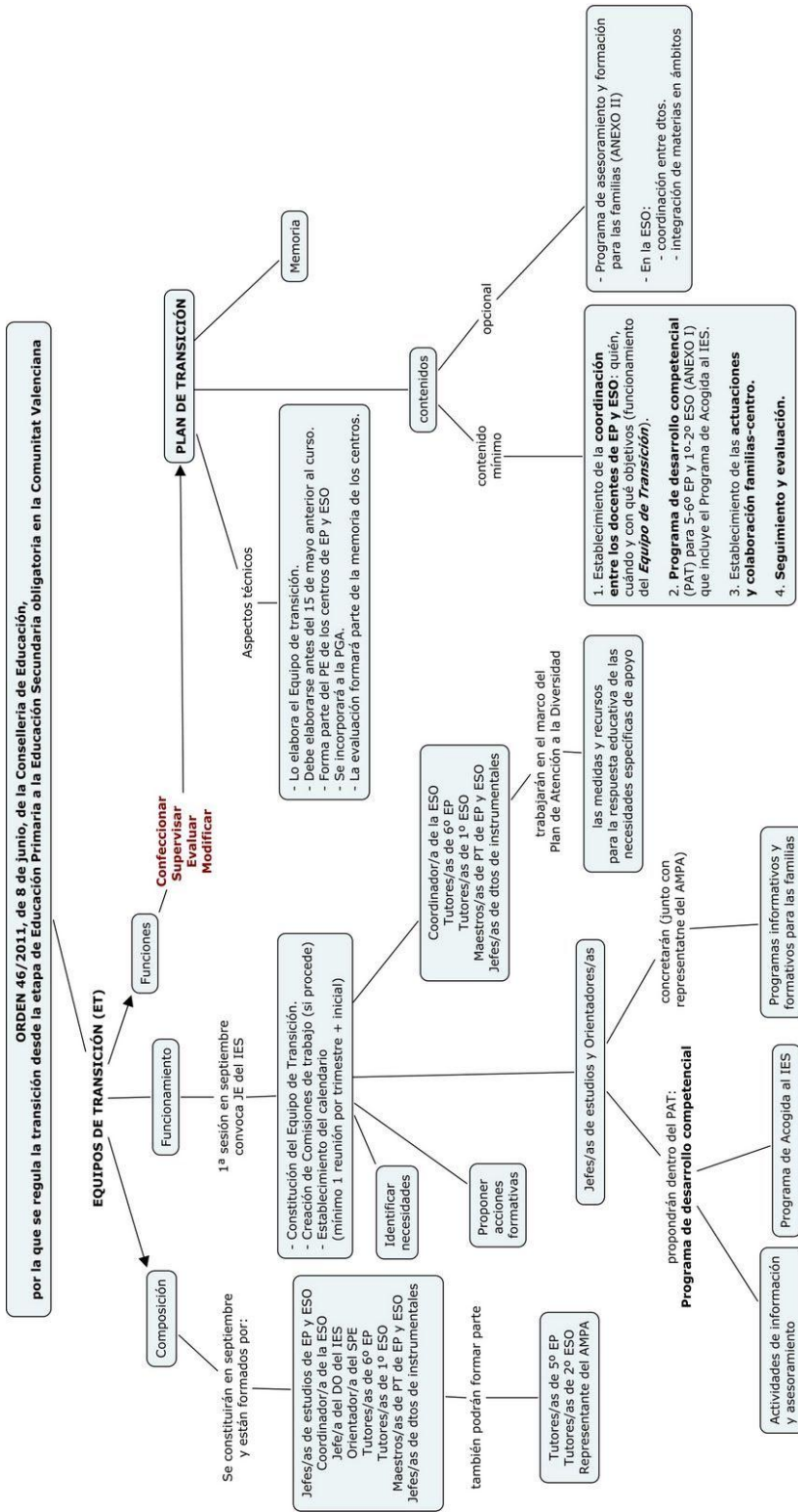
Sin embargo tal vez el cambio fundamental y así lo manifiestan los alumnos (1) sea un mayor acento en la responsabilidad del alumno en la organización de las tareas escolares y las relaciones que establecen con profesores y compañeros. Por otra parte las familias, frecuentemente, con el paso al instituto esperan que sus hijos sean más responsables y autosuficientes en sus obligaciones escolares.

Dado que estamos en una etapa obligatoria y situaciones muy diversas en cuanto a capacidades, madurez personal, historia escolar, situación social y familiar, etc. y el periodo de la Secundaria Obligatoria es complejo desde el punto de vista evolutivo, en la socialización de los adolescentes y en el ámbito académico, considerando asimismo que el tránsito es un momento crítico para una parte de los alumnos en los que puede tener un valor preventivo y de detección temprana de posibles dificultades y fracaso escolar, el paso a la etapa de secundaria debe realizarse como una transición, no una ruptura; poniendo en marcha actuaciones coordinadas entre los distintos centros.

Entre los elementos que consideramos fundamentales están:

- Paso gradual en los contenidos curriculares y metodologías de trabajo entre Primaria y Secundaria.
- Mantener cierta continuidad en cuanto a las normas de convivencia, disciplina y acción tutorial.
- Comunicación fluida entre los centros y contar al finalizar el curso de información relevante de los alumnos que van a incorporarse, con la finalidad de poner atender en cuanto se incorporan al centro de secundaria todos aquellos alumnos en situación de desventaja en sus posibilidades de adaptarse con éxito a la etapa de secundaria.
- Reforzar los vínculos del centro con las familias y especialmente durante el primer curso de incorporación al instituto.
- También con los alumnos de nueva incorporación de centros no adscritos o fuera del periodo ordinario de incorporación es necesario prever actuaciones que permitan una incorporación lo más fluida posible.

La Orden 46/2011, de 8 de junio, de la Consellería de educación, por la que se regula la transición desde la etapa de educación primaria a la educación secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana [2011/7216] recoge estos y otros aspectos que deben constituir el Plan de Transición.



A continuación desarrollamos los distintos apartados que marca la Orden

ÁMBITOS Y OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL PLAN DE TRANSICIÓN

ÁMBITO 1.- Dirigidos a los padres o tutores:

- Informar a las familias de todo lo relacionado con el paso de la primaria a la secundaria
- Implicar a las familias en la educación de sus hijos.
- Atender a las familias con alumnos con Necesidades Educativas.

ÁMBITO 2.- Dirigidos a alumnos:

- Dar a conocer a los alumnos el funcionamiento de la secundaria y prepararlos para el tránsito.
- Favorecer el éxito en sus estudios de secundaria
- Mejorar las capacidades que permitan favorecer una integración y convivencia adecuadas.

ÁMBITO 3.- Dirigidos a los profesores:

- Disponer de toda la información necesaria para el adecuado conocimiento y atención de los alumnos con NEE.
- Coordinación del profesorado para dar continuidad a los contenidos curriculares de las distintas materias, especialmente las instrumentales.
- Elaboración conjunta de las pruebas de competencia curricular de final de primaria e inicio de secundaria y de las tareas de vacaciones.
- Organizar los grupos de 1º de ESO en función de la información y las propuestas aportadas por los profesores de primaria.
- Consensuar los criterios metodológicos entre las etapas.
- Agilizar y continuar la coordinación entre los Orientadores de la localidad, incorporando herramientas TIC.

ÁMBITO 4.- Objetivos generales:

- Asegurarnos de que toda la Comunidad Educativa conoce las condiciones más adecuadas y los pasos a seguir en el tránsito de Primaria a Secundaria.
- Establecer y optimizar cauces de coordinación entre Centros e Inspección.

Los objetivos consignados afectan a una o varias de las actividades expresadas en el esquema.

ACTUACIONES

Actuaciones con los Centros:

- Coordinación de los Equipos Directivos del IES y los Centros adscritos para la elaboración, aprobación, puesta en marcha y seguimiento del programa de tránsito.
- Coordinación del Departamento de Orientación del IES con el SPE de la zona para el diseño del programa de transición y acogida. Intercambio de información relevante sobre el alumnado.
- Realización de informes de tránsito que permitan realizar la previsión de recursos, tanto personales como materiales, para la atención a la diversidad en el siguiente curso.
- Coordinación de tutores, departamentos de orientación y Jefes de Estudio para los programas de acción tutorial (plan de acogida, orientación académica, hábitos de estudios, convivencia...)
- Coordinación de tutores, orientador y profesores de pedagogía terapéutica para intercambio de información e informes.
- Coordinación del profesorado de instrumentales para garantizar la continuidad de programas.
- Coordinación del profesorado de instrumentales, jefes de estudio y orientadores para la preparación de la prueba final e inicial.

Actuaciones con las familias:

- Charlas informativas sobre las características de la nueva etapa y dificultades del cambio.
- Visita al IES y charla informativa para conocer las instalaciones funcionamiento, las diferencias... y consultar dudas.
- Entrevistas personales en los centros de primaria a final de curso para recoger información y concretar necesidades.
- Entrevista con tutores del IES al principio de curso tanto en grupo como individualmente.

Actuaciones con el alumnado:

- Jornada de puertas abiertas: visita del alumnado de 6º acompañados por sus tutores. Recepción por parte de una comisión formada por profesores y alumnos mediadores. Realización de actividades de toma de contacto y sesión de preguntas con los mediadores.

- Jornadas de acogida:
 - Se les da la bienvenida y se realizan actividades de acogida por parte de los tutores. Estas actividades estarán orientadas a establecer relaciones personales con los nuevos compañeros, a conocer el centro y familiarizarse con sus instalaciones, intentando romper barreras.
 - Presentación del equipo directivo y de los alumnos Mediadores con los que tienen una sesión para preguntar dudas.
 - Se les informa sobre las normas fundamentales de convivencia y funcionamiento del centro.
 - Realización de la prueba inicial y cuestionarios personales.

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

El principio metodológico es la coordinación y participación activa de todos los implicados.

La coordinación de todos los estamentos es fundamental tanto para la programación de la transición como para llevar a cabo con eficacia las actividades programadas y su seguimiento.

Coordinación entre Equipos Directivos, Orientadores, Tutores, Familias e Inspección Educativa.

En cuanto a las Familias se trata de implicarlas lo máximo posible en la corresponsabilidad del proceso. El bajo nivel de comunicación puede interferir en el proceso.

Actuaciones para la confección del programa:

1ª Reunión de todos los implicados: se constituye el equipo de transición. Se identifican las necesidades, se forman comisiones de trabajo y se establece un calendario de reuniones.

Comisiones:

Comisión de los Departamentos de Lenguas.

Comisión de los representantes de los departamentos de Matemáticas.

Comisión de N.E.E y compensatoria.

Comisión de organización y convivencia.

Calendario de reuniones:

Las comisiones se reúnen bimensualmente.

También bimensualmente se realizan reuniones conjuntas para puesta en común.

Reuniones conjuntas:

26 de septiembre: Constitución de la comisión. Identificación de necesidades y constitución de comisiones.

30 de noviembre: Objetivos, propuesta de actuaciones y plan de trabajo de las comisiones.

16 de enero: Desarrollo de las propuestas.

5 marzo: Mecanismos de seguimiento y plan de evaluación.

18 abril: puesta en común para presentación del proyecto.

TEMPORALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES.

FECHA	OBJETIVO DEL ÁMBITO	ACTIVIDAD	CÓMO	IMPLICADOS	RECURSOS	ANEXOS
1er trimestre	1	Reunión con padres de primaria	Se convoca a los padres de primaria para explicar el funcionamiento de la ESO y los cambios que se van a producir e vista a preparar a los alumnos para la nueva etapa	Tutores	Documentos informativos	1
2º y 3r trimestre	3	Sesiones de coordinación de orientadores	Reunión de Orientador de los CPs y Orientador del IES para informar sobre los alumnos con NEE, ITE, para prever la demanda de recursos. Los CP proporcionan al IES los informes psicopedagógicos de todos los alumnos (tests...)	Orientadores	Informes de evaluación psicopedagógica	2
Febrero/ Marzo	2	Charla informativa a los alumnos de 6º de primaria y visita al IES.	Los alumnos de primaria visitan el IES acompañados por sus tutores. Charla informativa por parte del departamento de orientación y de los alumnos mediadores.	Tutores de Primaria, Departamento de Orientación del IES. Equipo de Mediación.	Presentación en power point, folletos y elementos de las dependencias visitadas. Ver Web	3
Febrero	4	Charla informativa para los padres de primaria.	Recepción de padres de alumnos de primaria para informarles sobre asuntos relacionados con las características de la nueva etapa. Presentación del AMPA. Información de los alumnos mediadores.	Padres de 6º y Equipo directivo del IES, Departamento de Orientación, representantes del AMPA	Presentación en Power Point, folletos informativos.	4, 5, 6, 7
2º y 3r trimestres	3	Sesiones de coordinación de profesores sobre contenidos de áreas Curriculares	Información y ajuste de los contenidos básicos, estrategias didácticas, recursos y evaluación.	Profesorado de las áreas instrumentales.	Programaciones didácticas	
2º y 3r trimestres	3	Sesiones de coordinación ámbito competencial	Reuniones para coordinar las actividades de tutoría y los planes de convivencia y mediación.	Tutores, departamento de Orientación, Jefes de estudios	Planes de convivencia. Documento "Estudiar y convivir en el IES"	8, 9, 10, 11
Abril	1	Información a los padres antes de la	Explicación por parte del sistema de escolarización	Secretaría de CPs	Documentos Explicativos.	

		confirmación de plaza				
Mayo	3	Preparación conjunta de la prueba de evaluación final de primaria e inicial de secundaria.	Reunión de tutores de CPs, jefes de departamentos del IES, Jefes de Estudios y Orientadores, formación de comisiones y preparación de las pruebas inicial y final. Estas serán coincidentes para poder estudiar los resultados y desviaciones.	Tutores de ambos niveles, Jefes de departamento, y Jefes de Estudios	Pruebas de competencia curricular	12, 13, 14
Tercer trimestre	4	Reunión de Directores, Jefes de Estudios y Orientadores con Inspección	Reunión de los Equipos Directivos de los Centros, los Orientadores e Inspección para transmisión de información sobre los alumnos que promocionan y sus características.	Inspectores, Directores, Jefes de Estudios y Orientadores.	Hojas de registro de alumnos Hoja de recogida de datos.	
Junio	4	Coordinación Orientadores y tutores primaria	Entrevista Orientador y PT del IES a Tutores y PT de los CPs para recoger información.	Orientadores, Profesores de Pedagogía Terapéutica y Tutores	Documentos informativos	15, 16
Junio	1	Entrevistas individuales con padres	Los tutores de los CPs entregan personalmente las notas y los informes a los padres y hablan de la situación personal de cada alumno y de los posibles problemas que el cambio les puede presentar.	Tutores de CPs.	Calificaciones e informes de los alumnos	
Julio	3	Confección de los grupos de 1º ESO	Confección de grupos teniendo en cuenta las informaciones recibidas de los CPs	Coordinador de secundaria, PT y Jefatura de Estudios	Informes de alumnos	
Septiembre	1 y 3	Reuniones de preparación de la acogida	Recoger datos de alumnos tanto adscritos como no adscritos. Preparación de las actividades de acogida	Tutores, departamento de orientación, coordinadora de secundaria y jefes de estudio.	Fichas de alumnos. Documentos informativos.	15, 16, 20, 21
Septiembre 1r día de clase.	2	Jornada de acogida de principio de curso	Recepción de alumnos de 1º por los Tutores. Visita del equipo directivo y de los alumnos del equipo de Mediación. Sesión Tutorial. Prueba inicial.	Tutores de 1º, Equipo directivo y equipo de Mediación	Actividades de acogida.	17, 18 y 19
1er trimestre	2	Curso de Mediación	Se imparte un curso de introducción a la Mediación para todos los alumnos nuevos que deseen formar parte del equipo.	Jefatura de Estudios, Departamento de orientación y alumnos mediadores.	Guión de la reunión, dossier y presentación en power point, dinimizaciones.	22, 23
Verano	3	Refuerzo	Deberes de vacaciones consensuados entre centros de primaria y secundaria	Profesores especialistas	Cuaderno y/o material de vacaciones. Libros de	

					lectura.	
Todo el curso	2	Incorporación alumnos	Se aplica el Protocolo de incorporación tardía. Pruebas iniciales. Contacto, si es posible, con centros de origen. Recogida de información.	Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y Coordinadora de secundaria	Informes alumnos.	20 Y 21

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el capítulo III de evaluación y seguimiento del plan de transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria, se hace referencia en el artículo 11 al seguimiento y evaluación del plan donde se indicaran los ámbitos de evaluación, la temporalización, instrumentos e indicadores.

Se marcan los criterios a tener en cuenta que son:

- a) El grado de progresión observado en la adaptación del alumnado.
- b) La valoración del clima y la convivencia en sus respectivas aulas.
- c) Las capacidades y competencias curriculares del alumnado, y sus resultados derivados del proceso de evaluación.
- d) La evaluación por parte del profesorado que forma parte de los equipos de transición.

Los apartados a y b se evalúan mediante una encuesta realizada en tutoría a los alumnos de 1º al finalizar el primer trimestre. (Ver instrumentos de evaluación)

El apartado C, se evalúa (documentos incluidos en los anexos):

- Pruebas de materias instrumentales final del centro de EP e inicial del IES.
- Evaluación de la comprensión lectora al inicio de curso.
- Pruebas de capacidad vinculadas con tareas escolares realizadas por el departamento de orientación
- Evaluación "0" realizada en el IES durante el más de octubre donde todo el equipo educativos valora la adaptación, actitudes, rendimiento etc. de cada alumno.

Recogida toda la información anterior y tal como marca la Orden, anualmente se deberá realizar una memoria que se incluirá en la memoria final del centro; donde se indicarán:

1. Actuaciones destacables del plan de transición por su buen funcionamiento. Justificación del mismo.
2. Actuaciones destacables del plan de transición por su funcionamiento deficitario. Análisis de sus causas.
3. Justificación del resultado de las actuaciones anteriores y propuestas de mejora a integrar en el siguiente plan de transición.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO PARA L@S ALUMN@S SOBRE LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA.

Nombre

Curso y grupo

- 1º ESO A
- 1º ESO B
- 1º ESO C

El primer trimestre del instituto para mí ha sido

- Más difícil de lo que pensaba
- Como me lo imaginaba
- Más fácil de lo que pensaba

Para mis compañeros de clase ha sido:

- Más difícil de lo que pensaban
- Como se lo imaginaban
- Más fácil de lo que pensaban

-¿Qué te parecen las instalaciones (aulas, talleres, patio, mobiliario, ...)del Instituto?

1 2 3 4 5

Adecuadas Inadecuadas

El ambiente del instituto es:

- muy malo
- malo
- regular
- bueno
- muy bueno

Con los compañeros me llevo:

- Muy mal
- Mal
- Regular
- Bien
- Muy bien

Comparando con el curso pasado, con mis compañeros de este curso, me llevo...

- Peor
- Igual
- Mejor

En el instituto me siento segur@

1 2 3 4 5

Nada Mucho

Se han metido conmigo alguna ocasión *

- Nunca
- Una ó dos veces
- tres ó cuatro veces
- más de cuatro veces
- Otro:

Tus compañeros ¿te han hecho un favor o algo que te haya resultado agradable?

- Nunca
- Una ó dos veces
- tres ó cuatro veces
- más de cuatro veces
- Otro:

Puntúa de 1 a 5 lo difícil que te resulta cada asignatura

*1 significa que te parece muy fácil y 5 que te resulta muy difícil

	1	2	3	4	5
Valenciano: lengua y literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Castellano: lengua y literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua extranjera: Inglés o francés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación plástica y visual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tecnología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Optativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Religión o atención educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lo que más difícil me está resultando en el instituto es:

*(puedes marcar más de una opción)

- Hacer los deberes
- Estudiar todos los días

- Los exámenes
- Las explicaciones de clase
- El horario
- Organizarme el tiempo de estudio
- Otro:

Lo que más me está gustando del instituto es:

*(puedes marcar más de una opción)

- Los profesores y profesoras
- Las asignaturas
- Las actividades del patio
- Mis compañer@s
- El horario
- Organizarme el tiempo de estudio
- El aula de infocole
- Las actividades extraescolares
- Las excursiones
- Otro:

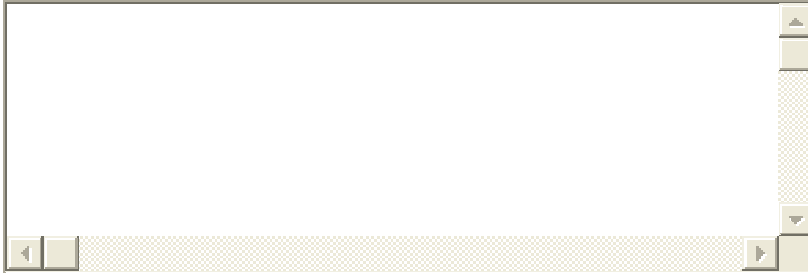
Cuando acabe el curso

*(marcar solo una opción)

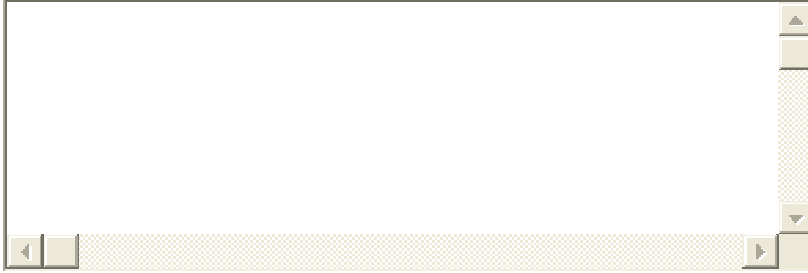
- Creo que aprobare todas las materias en junio
- Creo que me quedarán 1 ó 2 para septiembre
- Creo que me quedarán 3 ó 4 para septiembre
- Puede que me queden más de 5 para septiembre
- Puede repita curso

Me gustaría que en tutoría se hablase de:

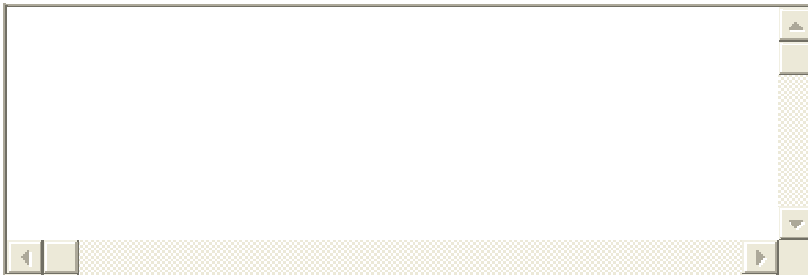
Me gustaría que en el instituto se hablase de:

An empty rectangular text box with a light beige background and a thin black border. It features standard scrollbars on the right and bottom edges.

Lo que podría hacer para mejorar mis estudios es:

An empty rectangular text box with a light beige background and a thin black border. It features standard scrollbars on the right and bottom edges.

¿Qué opina tu familia (padre/madre/hermanos) del instituto:

An empty rectangular text box with a light beige background and a thin black border. It features standard scrollbars on the right and bottom edges.

EVALUACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y OBJETIVOS

ÁMBITOS Y OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL PLAN DE TRANSICIÓN	GRADO DE CUMPLIMIENTO Señalar de 1 a 5	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
ÁMBITO 1.- Dirigidos a los padres o tutores:			
-Informar a las familias de todo lo relacionado con el paso de la primaria a la secundaria			
-Implicar a las familias en la educación de sus hijos.			
-Atender a las familias con alumnos con Nec. Educativas.			
ÁMBITO 2.- Dirigidos a alumnos:			
-Dar a conocer a los alumnos el funcionamiento de la secundaria y prepararlos para el tránsito.			
-Favorecer el éxito en sus estudios de secundaria			
-Mejorar las capacidades que permitan favorecer una integración y convivencia adecuadas.			
ÁMBITO 3.- Dirigidos a los profesores:			
-Disponer de toda la información necesaria para el adecuado conocimiento y atención de los alumnos con NEE.			
-Coordinación del profesorado para dar continuidad a los contenidos curriculares de las distintas materias, especialmente las instrumentales.			
-Elaboración conjunta de las pruebas de competencia curricular de final de primaria e inicio de secundaria y de las tareas de vacaciones.			
-Organizar los grupos de 1º de ESO en función de la información y las propuestas aportadas por los profesores de primaria.			
-Consensuar los criterios metodológicos entre las etapas.			
-Agilizar y continuar la coordinación entre los Orientadores de la localidad, incorporando herramientas TIC.			
ÁMBITO 4.- Objetivos generales:			
-Asegurarnos de que toda la Comunidad Educativa conoce las condiciones más adecuadas y los pasos a seguir en el tránsito de Primaria a Secundaria.			
-Establecer y optimizar cauces de coordinación entre Centros e Inspección.			

EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS EN LOS CENTROS DE PRIMARIA Y EL IES

ACTUACIONES GENERALES	GRADO DE CUMPLIMIENTO Señalar de 1 a 5	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Coordinación de los Equipos Directivos del IES y los Centros adscritos para la elaboración, aprobación, puesta en marcha y seguimiento del programa de tránsito.			
Coordinación del Departamento de Orientación del IES con el SPE de la zona para el diseño del programa de transición y acogida. Intercambio de información relevante sobre el alumnado.			
Realización de informes de tránsito que permitan realizar la previsión de recursos, tanto personales como materiales, para la atención a la diversidad en el siguiente curso.			
Coordinación de tutores, departamentos de orientación y Jefes de Estudio para los programas de acción tutorial (plan de acogida, orientación académica, hábitos de estudios, convivencia...)			
Coordinación de tutores, orientador y profesores de P. Terapéutica para intercambio de información e informes.			
Coordinación del profesorado de instrumentales para garantizar la continuidad de programas.			
Coordinación del profesorado de instrumentales, jefes de estudio y orientadores para la preparación de la prueba final e inicial.			
ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS			
Charlas informativas sobre las características de la nueva etapa y dificultades del cambio.			
Visita al IES y charla informativa para conocer las instalaciones funcionamiento, las diferencias... y consultar dudas.			
Entrevistas personales en los centros de primaria a final de curso para recoger información y concretar necesidades.			
Entrevista con tutores del IES al principio de curso tanto en grupo como individualmente.			

ACTUACIONES CON EL ALUMNADO			
A) Jornada de puertas abiertas:			
Visita del alumnado de 6º acompañados por sus tutores.			
Recepción por parte de una comisión formada por profesores y alumnos mediadores.			
Realización de actividades de toma de contacto y sesión de preguntas con los mediadores.			
B) Jornadas de acogida:			
Bienvenida y se realización actividades de acogida por parte de los tutores orientadas a establecer relaciones personales con los nuevos compañeros, a conocer el centro y familiarizarse con sus instalaciones, intentando romper barreras.			
Presentación del equipo directivo y de los alumnos Mediadores con los que tienen una sesión para preguntar dudas.			
Información sobre las normas fundamentales de convivencia y funcionamiento del centro.			
C) Realización de la prueba inicial y cuestionarios personales.			

EVALUACIÓN DE LA TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES

ACTIVIDAD		GRADO DE CUMPLIMIENTO Señalar de 1 a 5	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1º trimestre	Reunión con padres de primaria			
2º y 3º trimestres	Sesiones de coordinación de orientadores			
Marzo/ Abril	Charla informativa a los alumnos de 6º de primaria y visita al IES.			
Febrero/ Marzo	Charla informativa para los padres de primaria.			
2º y 3º trimestres	Sesiones de coordinación de profesores sobre contenidos de áreas Curriculares			
2º y 3º trimestres	Sesiones de coordinación ámbito competencial			
Abril	Información a los padres antes de la confirmación de plaza			
Mayo	Preparación conjunta de la prueba de evaluación final de primaria e inicial de secundaria.			
Tercer trimestre	Reunión de Directores, Jefes de Estudios y Orientadores con Inspección			
Junio	Coordinación Orientadores y tutores primaria			
Junio	Entrevistas individuales con padres			
Julio	Confección de los grupos de 1º ESO			
Septiembre	Reuniones de preparación de la acogida			
Septiembre 1er día clase	Jornada de acogida de principio de curso			
1er trimestre	Curso de Mediación			
Verano	Refuerzo			
Todo el curso	Incorporación alumnos			

ANEXOS DEL PLAN DE TRANSICIÓN

- ANEXO 01 GUIÓN PRIMERA REUNIÓN DE PADRES EN SEPTIEMBRE
- ANEXO 02 INFORME PARA INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN P.T.
- ANEXO 03 CHARLA A LOS ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA
- ANEXO 04 CHARLA A LOS PADRES DE ALUMNOS DE CENTROS
- ANEXO 05 GUIÓN DE CHARLA A PADRES DE ADSCRITOS Y NO ADSCRITOS
- ANEXO 06 TRÍPTICO IES
- ANEXO 07 WEB DE 6º A 1º ESO
- ANEXO 08 ESTUDIAR Y CONVIVIR EN EL INSTITUTO
- ANEXO 09 NORMAS DEL AULA DEL IES
- ANEXO 10 CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE HÁBITOS DE TRABAJO EN 1º ESO
- ANEXO 11 CUADERNOS Y TRABAJOS EN LA ESO
- ANEXO 12 PRUEBA INICIAL CASTELLANO
- ANEXO 13 PRUEBA INICIAL VALENCIANO
- ANEXO 14 PRUEBA INICIAL MATEMÁTICAS
- ANEXO 15 FICHA INFORMACIÓN INICIAL EDUCATIVA (CLASE)
- ANEXO 16 FICHA INFORMACIÓN INICIAL EDUCATIVA (INDIVIDUAL)
- ANEXO 17 INCORPORACIÓN DE ALUMNOS AL CENTRO
- ANEXO 18 JORNADAS ACOGIDA ALUMNOS
- ANEXO 19 ME CONOZCO
- ANEXO 20 FICHA DE DATOS DE ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA
- ANEXO 21 PROTOCOLO DE INCORPORACIÓN TARDÍA
- ANEXO 22 LA MEDIACIÓN EN SECUNDARIA
- ANEXO 23 LA MEDIACIÓN EN SECUNDARIA qué es