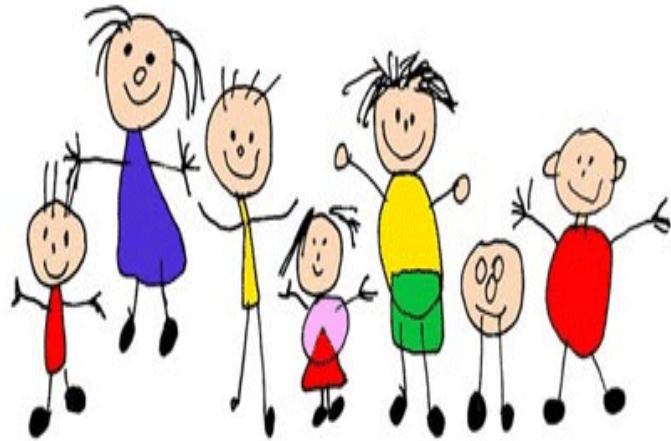


c.e.i.P. CASTRO



EDUCACIÓ
INFANTIL

PERÍODE
D'ADAPTACIÓ



INFORMACIÓ A LA FAMÍLIA

1. CONCEPTUALITZACIÓ

És el període pel qual el xiquet/a asimila sentimentalment els inconvenients i avantatges que li suponen la separació del seu ambient de família conegut, valorant des d'un punt de vista personal i voluntari l'acceptació d'un medi inicialment desconegut.

Quan el/la xiquet/a de dos o tres anys s'incorpora al món de l'escola sofreix una separació important, es trenca el lligam afectiu amb la figura d'afecció i s'origina un conflicte. La manera en que es soluciona eixe conflicte, el temps que s'empra per a que el/la xiquet/a assimile de forma feliç el trencament amb la família, és el **PERÍODE D'ADAPTACIÓ**.

És responsabilitat dels pares i mares i dels mestres organitzar un adequat període d'adaptació per a que aquests primers dies a l'escola siguin assumits pel xiquet/a.

1.1. OBJECTIUS

Les capacitats que desenvoluparem al llarg d'aquest període d'adaptació seran:

- Acceptar la separació familiar
- Establir relacions comunicatives i nexes afectius amb el/la mestre/a i amb els/les companys/es.
- Situar-se en el context escolar.

1.2. CONTINGUTS

- Participació i reconeixement de la pertinença a diferents grups amb els quals interactúa.
- Manipulació i experimentació dels objectes personals.
- Reconeixement de diferents objectes d'ús social.
- Ús autònom dels espais i les seues funcions.
- Percepció de les necessitats corporals demanant ajuda.
- Reconeixement i ubicació dels diferents sorolls.

2. ORIENTACIONS PER ALS PARES I MARES.

2.1. PER A AFAVORIR LA IDENTITAT I AUTONOMIA PERSONAL

-  Deixar que facen les coses sols, encara que tarden més temps.
-  Deixar que ajuden a casa (parar taula, fer la amanida,...).
-  Demanar que repleguen i netejin tot el que han desordenat i embrutat.
-  Acostumbrar-los a tindre hàbits (rentar-se les mans abans i després de dinar, raspallar-se les dents,...)
-  Ensenyar-los a respectar les normes acordades entre tota la família.
-  Utilitzar sempre que es puga més estímuls que càstigs, una de les coses que més els agrada és que els escolten i es facen cas.
-  Si fan alguna cosa malament, procureu no dir-li insistentment que està molt mal, dir-li que és capaç de fer-ho millor i procurar que reflexione i de n'adone de les seues errades.

2.2. PER A AFAVORIR LA SOCIALITZACIÓ

-  Deixar que juguen amb altres xiquets i xiquetes.
-  Quan tinga un problema amb un altre xiquet o xiqueta deixar que intente solucionar-lo ell/a sol/a.
-  Dur-lo/a a passetjar, al cine, al parc, a la platja,...
-  Ensenyar-los a compartir les coses.

2.3. PER A AFAVORIR EL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I DEL CONEIXEMENT.

-  Preguntar-li què ha fet a l'escola, què ha contat la/el mestra/e i els/les altres xiquets/es.
-  Demanar-li que us conte algún conte que haja après a l'escola.
-  Llegir-li contes i parlar amb ell/a dels contes que acaben d'escoltar.
-  Aprofitar les eixides que feu amb ell/a per a ensenyar-li noves paraules.
-  Fer-li preguntes per a reflexionar i pensar, per exemple: Què fa falta per a encendre l'estufa ?, Que passa si xafes el bassal?,...

-  Jugar amb ell/a al dòmino, parxís, l'oca, a baralla,...
-  Demanar que pare la taula i vaja dient tot allò que fica i el que li falta: contar el coberts, els plats,...
-  Deixar-li penjar els dibuixos i treballs a la paret de casa.
-  Ajudar-li a parlar bé, evitar el vocabulari del tipus: gua-gua (aigua), chicha (carn), búa (quan es fan mal),...

2.4. ACTITUTS DELS PARES I MARES

-  Que els/les xiquets/es sapiguen que l'escola és un lloc on: jugaran, tindran amics i amigues, faran moltes activitats, tindran una classe molt bonica, tindran un/una mestre/a que els estimarà i els/les ajudarà,...
-  És convenient parlar-li dels demés companys i companyes.
-  Marcar la seua roba, tovalla, saquet, amb el seu nom amb lletres majúscules.
-  Vestir-lo/a amb roba lleugera i còmoda, evitar llaços, cordons, botons,... i no renyir-li si s'embruta.

-  Despertar-lo/a matí per a tindre temps de: despullar-se, vestir-se, rentar-se, desdejunar, per a arribar a l'escola puntualment.
-  És molt important que el/la xiquet/a dorma per la nit de 10 a 12 hores, el desdejuni ha de ser digestiu i suficient.
-  Procureu que l'esmorzar siga menut i lleuger, evitant xocolata, dolços i llepolies (suc sols una volta a la setmana ja que té molt de sucre).
-  És convenient que siguen els pares /mares o familiars propers els que repleguen als xiquets/es i no persones desconegudes.
-  És molt important que el xiquet/a veja que vos interesseu per tot allò que fa a l'escola i mireu amb ell/a els treballs que porten a casa.
-  És convenient que tinguen en casa material igual al de l'escola (plastelina, colors, fulls, tisores,...).
-  No exigir excessiva responsabilitat, però sí que adquireixquen en casa hàbits mínims d'autonomia: anar al Server, beure aigua, ordre i reconeixement de la roba, endreç personal,...

-  No induir al xiquet/a a que es mantinga a la defensiva quan és agredit/da, així treballarem conjuntament per a aconseguir un ambient no agressiu.
-  Aconsellar que si fan canvis com dormir sol/a o llevar el paquet o el xupò, ho facen durant l'estiu, no esperar a l'entrada a l'escola.

3.LLISTAT DE MATERIAL PER A SETEMBRE

Ací teniu un llistat amb el material que necessiten els/les xiquets/es per a setembre:

-  Saquet amb el nom
-  Un got de plàstic amb el seu nom.
-  Tovalla menuda marcada i amb beta per a penjar.
-  Una bata amb el seu nom i beta per a penjar.
-  Una muda de roba tota marcada
-  La primera setmana poden dur alguna joguina o cosa que s'estimen a classe.