



INDEX

1. Justificació	2
2. Objectius generals del pla lector	4
3. Objectius i actuacions per a cadascun dels sectors implicats	5
4. Biblioteca d'aula i de centre	8
5. Aula d'informàtica	10
6. Recursos materials, humans i organitzatius	11
7. Avaluació del Pla lector.	12
ANNEXOS	13



1.- JUSTIFICACIÓ

Fomentar la lectura és una de les finalitats primordials de l'educació per aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal, cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

És per això que veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índex lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

Entenem que al voltant del pla lector hi ha una sèrie de noms (foment lector, animació lectora, hàbit lector, etc) que es mesclen. Cal fer aclaració dels seus significats i de la diferència que entranen:

Sobre la lectura:

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer..., llegim diferentment segons siga l'objectiu perseguit.
- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vullga fer amb garanties d'èxit.
- La lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari. Per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, educació física, etc.
- També es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes –d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.–, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet.

Sobre l'animació o foment lector:

- Animació lectora o foment lector signifiquen el mateix. No és així l'hàbit lector, el qual és una conseqüència o finalitat de l'anterior.
- Foment lector no és un conjunt d'activitats exclusivament de caràcter lúdic on s'ha d'actuar disfressat i transformat..., encara que no és renúncia a fer-ho.
- El foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i de les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.



En què consisteix l'animació lectora?

- Animar és un concepte que implica acció. Animar és sinònim d'estimular, potenciar, incitar, provocar, donar vida.
- En l'àmbit escolar, l'animació lectora es podria definir com una sèrie d'accions encaminades a provocar un encontre satisfactori de les persones amb la lletra impresa, l'escriptura. Les activitats tenen per finalitat despertar la curiositat i l'interès pels llibres
- Animar a llegir és ajudar a trobar motius per a llegir. Suposa donar a conèixer la diversitat de llibres.
- Animar a llegir és també ajudar a descobrir el plaer que dona la sonoritat, el ritme i la màgia d'algunes paraules; és l'experiència emocional provocada.
- Animar a llegir és finalment, aconseguir que la lectura siga una pràctica habitual en la vida de les persones. És una filosofia de vida que implica a totes les persones de la comunitat educativa: pares i mares, professorat i alumnat

Sobre quines són les pràctiques didàctiques més adequades:

- Evidentment gran part de les activitats i pràctiques de comprensió lectora recauen en les àrees lingüístiques.
- La lectura en veu alta de l'enunciat d'un problema matemàtic i la resolució de la incògnita plantejada és també un exercici de comprensió lectora i, per tant, de foment lector.
- Qualsevol activitat que potencie l'ús de l'escriptura, tant a l'hora d'expressar bé les idees i els continguts que es pretenen comunicar als altres. S'afirma que un bon pla de foment de la lectura ha de contenir també activitats d'estímul de l'escriptura.

Finalment podem definir un pla de foment de la lectura així:

Un **Pla de foment lector** és un programa que conté una sèrie d'actuacions que persegueixen afavorir l'interès per la lectura entre els xiquets i les xiquetes. Parteix, a més, de la consideració de la lectura com a instrument fonamental per a l'aprenentatge en totes es àrees de l'ensenyament, i també com a font d'entreteniment i plaer.



2.- OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR

Segons d'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la comunitat valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i d'altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.



3.- OBJECTIUS I ACTUACIONS PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS

3.1. PROFESSORAT

- Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre, aportant idees i fent-ne una avaluació en finalitzar cada curs escolar.
- Programar activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.
- Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la , bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
- Elaborar les normes d'ús de la biblioteca del centre, conèixer-les i saber com s'organitza.
- Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula i de l'aula d'informàtica.

3.1.1. ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat.
- Muntatge de la Fira del Llibre.
- Assistència a actes extraescolars que tinguin relació amb el foment de la lectura
- Recomanació de llibres en els diversos nivells educatius.
- Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.
- Avaluació en claustres del pla lector.

3.2. ALUMNAT

- Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre,...
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
- Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.



3.2.1. ACTUACIONS I ACTIVITATS

Al començament de cada curs escolar se seleccionaran les activitats de foment de la lectura i l'escriptura.

- Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l , amb preguntes i comentaris.
- Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa.
- Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc.
- Treballar diferents tipologies textuais i redactar textos senzills adequats a l'edat
- Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat i/o lectures col·lectives.
- Escolta de lectures en CDs i orals.
- Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys/es del centre.
- Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta.
- Lectura en veu alta de fragments.
- Elaborar la fitxa de lectura o tindre una conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
- Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- Organització i celebració d'un dia sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per a esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.
- Compartir lectures amb l'alumnat.
- Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
- Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols.
- Fer molt de cas quant els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, resaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
- Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
- Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interés sobre possibles lectures entre l'alumnat.
- Buscar informació sobre temes tractats en qualsevol àrea i fer-ne un treball d'ampliació de continguts.
- Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula i fer-ho de manera freqüent.
- Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.



3.3. LES FAMÍLIES

- Informar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
- Informar a les famílies sobre el procés lecto-escriptor del centre.
- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
- Implicar a l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre.

3.3.1. ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Demanar informació a les famílies sobre els hàbits lectors dels seus fills/es i sobre com es viu a casa la lectura com a font de gaudi. (ANNEX 1)
- Invitació a les mares i els pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- Implicació de la junta directiva de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura amb l'organització d'activitats i amb una aportació econòmica per a augmentar el fons bibliogràfic de la biblioteca del centre o per a donar suport a les activitats del centre que ho necessiten, com per exemple:
 - Celebració del dia escolar de la Pau i la no violència, amb cercavila i acte commemoratiu.
 - Cercavila de Carnestoltes. La temàtica del Carnestoltes pot tindre relació amb el món del llibre: rondalles d'Enric Valor, el món del còmic, els nostres autors, etc.
 - Commemoració del 9 d'octubre recollint informació sobre Jaume I: llegendes, notícies, auques, dramatitzacions ... i reconeixent aquesta data com al Dia dels Valencians (valoració de la nostra llengua i cultura).
 - Tallers de cuina de receptes tradicionals.



4. BIBLIOTECA D'AULA I DE CENTRE

Com ja hem esmentat als objectius d'aquest pla de foment lector, cal dinamitzar la biblioteca de centre i les biblioteques d'aula ja que considerem que la biblioteca escolar és un espai en el qual la lectura, la investigació i la recerca hi tenen el seu lloc de trobada. Una biblioteca que formi part del projecte educatiu del centre és un recurs pedagògic de primera magnitud.

El model de biblioteca que volem aconseguir és el d'un centre de recursos per a l'aprenentatge de l'alumnat, que doni suport al professorat i que es relacioni amb l'entorn social i cultural de l'escola.

Les activitats que presentem van encaminades a promoure el gust per la lectura, el coneixement de la biblioteca i la recerca i el tractament de la informació.

Els xiquets i xiquetes han de ser els/les veritables protagonistes del seu aprenentatge, les accions proposades tendeixen a fer d'ells/es uns/es lectors/es que siguin capaços d'entendre les informacions, de relacionar-les, de trobar-les i de comparar-les.

4.1. OBJECTIUS

1. Aconseguir que l'escola formi no sols llegidors sinó lectors
2. Crear en els/les alumnes hàbits lectors
3. Donar a conèixer les normes per a utilitzar les biblioteques
4. Preparar al nostre alumnat per saber utilitzar les biblioteques
5. Aconseguir que l'alumnat respecti el material i les instal·lacions escolars
6. Valorar la lectura com a instrument de gaudi i com a bé de la societat actual.
7. Valorar el text escrit com a font d'informació i coneixement.
8. Conèixer i distingir els diferents gèneres literaris
9. Potenciar l'ús de la biblioteca escolar com a element integrat dins del procés educatiu.
10. Saber utilitzar procediments de recerca i tractament de la informació.
11. Convertir el procés d'aprenentatge en actiu i motivador.
12. Afavorir l'adquisició d'hàbits de consulta, que són la base per a l'estudi i la investigació
13. Facilitar la igualtat d'oportunitats a alumnes de diferents medis socioculturals i socioeconòmics.
14. Despertar l'interès dels nostres alumnes per conèixer.
15. Afavorir que es donen situacions d'aprenentatge motivadores que ajudin al progrés individual del xiquet/a segons les seues capacitats i interessos.

4.2 ACTIVITATS I ACTUACIONS

4.2.1 Biblioteca d'aula

- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell el tutor/a organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat. A les aules específiques també es procedirà a la posada en funcionament de les seues



biblioteques amb la col·laboració, sempre que siga possible, de l'alumnat que les utilitza.

- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguen llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...
- El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.

4.2.2 Biblioteca de centre

- S'assignarà un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.
- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre.
- L'equip docent planificarà per a cada curs escolar un programa d'actuacions i d'activitats que s'inclourà en el pla anual i, per consegüent, en la programació general del centre.
- L'equip docent s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca. En aquest aspecte, entenem el fons bibliogràfic tal com s'entén actualment en les biblioteques públiques, amb presència de suports textuais diferents: llibres, revistes, CD, DVD, etc.
- L'equip docent planificarà anualment les activitats que es consideren oportunes i interessants amb la biblioteca pública de la localitat i les institucions i entitats que oferisquen activitats relacionades amb el foment de la lectura o que puguin donar-ne suport.



5. AULA D'INFORMÀTICA

L'aula d'informàtica és també un aula amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaprofitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre. Per això, acordem que en cada curs escolar:

- S'establirà un horari d'ús de l'aula d'informàtica per a cada grup d'alumnes del centre i l'equip directiu facilitarà en la distribució horària del centre, sempre que siga possible, la formació de grups d'alumnes més reduïts per a una atenció més individualitzada per part del professorat i una correcta adquisició dels continguts impartits.
- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de l'aula d'informàtica.
- El coordinador TIC s'encarregarà del manteniment dels aparells i del bon funcionament dels programes informàtics, com també de la renovació i actualització dels recursos digitals que ofereix l'aula.
- El coordinador TIC junt amb el coordinador de formació s'encarregaran de la creació de grups de treball per a aprofundir en les possibilitats que els programes de processadors de textos tenen per a millorar el treball de creativitat i d'expressió escrita de l'alumnat, així com facilitar informació periòdica dels cursos que les institucions i entitats acadèmiques convoquen relacionats amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).



6. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS

7.1 RECURSOS MATERIALS

Els criteris per a seleccionar els materials seràn:

- La varietat. Deuen ser variats.: llibres o contes, revistes, llibres monogràfics, diccionaris, catàlegs publicitaris, ...
- La adaptació al nivell evolutiu dels alumnes del grup.
- La qualitat de les il·lustracions i textos.
- El format, ha de ser atractiu per a ells/es.
- La atenció a les necessitats i motivacions.

7.2 RECURSOS HUMANS

Tot el professorat del centre haurà d'estar implicat en aquest pla, cadascú dins de les seues possibilitats i àrees de treball.

7.3 RECURSOS ORGANITZATIUS

Tota planificació requereix una organització interna clara. En aquest pla tractarem de consensuar l'organització requerida en funció de les activitats planificades per al curs escolar en el qual ens trobem.



7. AVALUACIÓ DEL PLA LECTOR

La avaluació d'aquest pla, és tan o més important que el seu disseny, ja que permetrà conèixer les dificultats o problemes que es detecten al llarg del curs o per a crear noves activitats motivadores per al treball de la lectura amb els nostres alumnes i així aconseguir el nostre propòsit: educar alumnes amb interès per la lectura i amb una actitud reflexiva, crítica i productiva davant d'aquesta.

Aquesta avaluació la farem a finalitzar cada curs escolar, o sempre que ho considerem necessari per alguna raó puntual. Avaluació que ens servirà per a conèixer la realitat de la animació lectora a la nostra escola, per a observar els hàbits lectors dels alumnes, les dificultats que té, la motivació enfront la lectura, la modificació o creació d'activitats per a fomentar la lectura (activitats que estaran programades a la nostra PGA) i per a avaluar el funcionament de la biblioteca tant la de aula com la de centre.

Amb aquest objectiu s'ha traçat un model d'avaluació amb els indicadors que poden afavorir la nostra tasca.

	ASPECTES A AVALUAR	COM OBTENIR LA INFORMACIÓ	INDICADORS
A	Els avanços de l'alumnat en quant hàbits lectors	Registre de lectures	% de llibres llegits
B	Comprensió lectora de l'alumnat	Lectures col·lectives Lectures individuals	Notes avaluació
C	Producció escrita de l'alumnat	Lectures col·lectives Lectures individuals Expressió escrita	Nº de treballs
D	Comprensió auditiva	Lectures col·lectives	Nº listening Nº animacions lectores
E	Grau de consecució de les activitats desenvolupades en el pla	Comentari valoratiu sobre el grau de compliment i nivell de satisfacció de les activitats realitzades	% de compliment Nivell alt, mig o baix.



F	L'aprofitament del recursos del centre	Registre de préstec de biblioteca Nivell d'actualització de fondos	Nº de llibres prestats Nª de noves catalogacions
G	Col.laboració membres de la comunitat educativa	Comentari valoratiu de la col.laboració de la família en el seguiment de l'hàbit de l'hàbit lector Participació en activitats fora del centre	Nivell alt, mig o baix Nº d'activitats