

1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.

El CEIP CASTRO és l'únic col·legi d'Alfondegulla, situat junt al complex municipal de les piscines i parc, formant un conjunt cultural i d'esbarjo obert al poble.

En l'actualitat compta amb 4 unitats (una d'Infantil i tres de Primària) i servei de menjador.

Alfondegulla està situada en la comarca de la Plana Baixa a les estribacions de la Serra Espada, envoltada d'un paisatge muntanyenc i tancat

1.1.-SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA

Durant el present curs 12-13 al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement de les llengües adreçat als 56 alumnes i les seues famílies, des d'Educació Infantil 3 anys fins a 6é, i els resultats han estat els següents:

- actualment hi ha en el poble una família de procedència Rumanesa, tenim en el centre dos alumnes estrangers el que fa un 3,5 % de la matrícula. Aquesta família presenten un nivell socio-cultural baix, però se preocupa pel progrés escolar dels seus fills.

- no existeix analfabetisme en el poble, tenint la majoria dels pares estudis primaris un 54'70 %, estudis mitjants 29'70 % i estudis superiors 15'60 %.

- la majoria presenten un coneixement oral bo del valencià i en menor percentatge l'escrit. La llengua majoritària és el valencià que es parla en un 84'60% dels seus habitants, una família la seua llengua vehicular es el romanés i un 12'00 % utilitza com a llengua vehicular el castellà.

- respecta a la llengua anglesa, els coneixements de les famílies és el següent: no saben res d'anglès un 59'53 % i un 40'47 % tenen un nivell elemental.

1.2.- ÚS I RESÈNCIA DE LES LLENGÜES. VALENCIA

1.- Alumnat: (s'adjunten resultats dels buidats de les enquestes)

Valencianoparlants: 91,07%.

Castellanoparlants: 8,93%.

* Coneixement del valencià.

L'entenen: 100%

El parlen: 100%

El lligen: 100%

L'escriuen: 100%

* Llengua de relació a casa:

Valencià: 83,33%

Castellà: 4,76%

Ambdues, valencià i castellà: 7,15%

Altres (estrangeres): 4,76%

* Llengua de comunicació al carrer

Valencià: 90,47%

Castellà/valencià: 9,53%

2. - Pares o tutors:

* Procedència familiar

De zona valencianoparlant: 83,34%

De zona castellanoparlant: 11,9%

De l'estranger: 4,76%

* Coneixement del valencià

L'entenen: 100%.

El parlen: 97,62%

L'escriuen: 45,25%.

* Actitud respecte a la introducció de l'ensenyament del valencià:

Positiva: 97,61%.

Indiferent: 2,39%.

3.-Professorat:

Competència lingüística bona: 100%.

Titulació Mestre de Valencià: 77,77 %.

Titulació Certificat de Capacitació: 22,23%

Titulació elemental: 0%.

4.-Personal no-docent:

Personal de la neteja: 100% valencianoparlants.

Educadores del menjador: 100% valencianoparlants.

1.3.- PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE AUTORITZATS PRÈVIAMENT AL CENTRE.

A l'inici del curs escolar 1985-1986 es va iniciar el Programa d'Ensenyament en Valencià; PEV.

1.4.- PROGRAMA PLURILINGÜE SOL·LICITATS PEL CENTRE

El programa plurilingüe que es sol·licita per continuar amb el que està en marxa, és el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià; PPEV

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, domine per igual el castellà i el valencià i estiga inicial en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

2.1.- OBJECTIUS DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

2.1.1.- Àmbit administratiu

Caldrà utilitzar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració.

2.1.1.a.- Documents oficials.

- Documentació interna.
- Inventaris.
- Arxius i fitxes de l'alumnat.
- Comunicacions.
- Convocatòries.
- Avisos.
- Certificats.
- Actes de reunions.
- Oficis.
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius.
- Organigrames.
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat.
- Ordres del dia.
- Sol·licitud de beques.
- Sol·licitud de matrícula.

2.1.1.b.- Documentació econòmica.

- Rebuts.
- Balanços.
- Documents comptables.
- Xecs.

2.1.1.c.- Comunicació oral.

- Assemblees.
- Reunions de treball.
- Comissions.

2.1.1.d.- Símbols:

- Retolació interna i externa del centre.
- Horaris.
- Taulers d'anuncis.
- Cartells.
- Calendaris.

2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.

2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).

- Concrecions curriculars.
- Programacions didàctiques.
- Planificació de les activitats docents anuals. (PGA)
- Programacions d'aula.
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció amb els cronogrames del PPEV.
- Plans Anuals de Normalització Lingüística.

2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE.
- Projectes d'Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

2.1.2.c.- Seguiment i control.

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

2.1.3.-Àmbit sociofamiliar del centre.

2.1.3.a.- Comunicacions orals.

- Atenció al públic.
- Reunions amb les famílies de l'escola.
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.

2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

- Menús de menjador.
- Circulars informatives.
- Fulls informatius a les famílies de l'escola.
- Notes de premsa.
- Cartes.
- Premsa a l'escola. (Oberta a qualsevol llengua que s'aprèn a l'escola, donant àmbit d'ús a aquelles que són minoritzades realment tant a l'escola com a la localitat).

2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.

2.1.4.a.- Del currículum.

- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV- metodologia d'immersió lingüística), així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic:

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

2.1.4.d.- Seguiment i control:

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula:

- El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua, ambientant l'aula de rètols, símbols, etc. en la llengua minoritzada.
- Tauler d'anuncis.
- Murals.
- Horaris.
- Cartells.
- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga.
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent.

2.2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa

2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.

- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interés cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

2.2.2.- Objectius de l'Educació Primària

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius

i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.

- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

3.1.- MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INCORPORACIÓ DE LES LLENGÜES D'ENSENYAMENT DE LES DIFERENTS ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS NO LINGÜÍSTICS I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

3.1.1.- Cronograma d'Educació Infantil.

EDUCACIÓ INFANTIL				
CURS	NIVELL	ÀREES EN VALENCIA	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
2012-2013	3 ANYS	MÒDULS GLOBALITZATS D'APRENTATGE	4 sessions per setmana de 45' cadascuna	3 sessions per setmana de 45' cadascuna
2013-2014	4 ANYS			
2014-2015	5 ANYS			

3.1.2.- Cronograma d'Educació Primària

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CURS	CICLE	ÀREES EN VALENCIA	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
2015-2016	PRIMER CICLE	La resta del currículum	Àrea de castellà *** Religió/atenció educativa	Àrea d'angles *** Artística
2016-2017	SEGON CICLE	La resta del currículum	Àrea de castellà *** Religió/atenció educativa	Àrea d'angles *** Artístic
2017-2018	TERCER CICLE	La resta del currículum	Àrea de castellà *** Religió/atenció educativa	Àrea d'angles *** Artística

PRIMER CICLE	<u>SESSIONS</u> CON. MEDI = 3 VALENCIA = 4 MATEMÀTIQUES = 5 E. FÍSICA = 3	<u>SESSIONS</u> CASTELLÀ = 4 RELIGIÓ / ACT. ALTERNATIVES = 1:30	<u>SESSIONS</u> ANGLÈS = 1:30 ANGLÈS VEHIC=2/3 en PLÀSTICA i/ o MÚSICA
	<u>SESSIONS</u> CON. MEDI = 4 VALENCIA = 4 E. FÍSICA = 2 MATEMÀTIQUES = 4	<u>SESSIONS</u> CASTELLÀ = 4 RELIGIÓ / ACT. ALTERNATIVES = 1:30	<u>SESSIONS</u> ANGLÈS = 2:30 ANGLÈS VEHIC=2/3 en PLÀSTICA i/o MÚSICA
	<u>SESSIONS</u> CON. MEDI = 3:30 VALENCIA = 4 E. FÍSICA = 2 MATEMÀTIQUES = 5	<u>SESSIONS</u> CASTELLÀ = 4 RELIGIÓ / ACT. ALTERNATIVES = 1:30	<u>SESSIONS</u> ANGLÈS = 3 ANGLÈS VEHIC=1/2 en PLÀSTICA i/o MÚSICA

3.2.- ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES DISSENYADES EN FUNCIÓ DE LA RALITAT LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS.

3.2.1.- Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià, castellà i anglès

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Ed. Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a ", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Ed. Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugua conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *script*, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. Al fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Ed. Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en

valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

Pel que fa a l'aprenentatge en anglés es farà un tractament oral, visual i gestual en els cursos d'Educació Infantil afegint la lectura i l'escriptura al primer cicle d'Educació Primària. En la resta del curs de Primària es fomentarà l'ensenyament de l'anglés amb exercicis en els quals els alumnes hauran d'escollar, parlar, escriure, llegir i conversar.

3.2.2.- Tractament metodològic i didàctic integrat de les diferents llengües: L1 (valencià), L2 (castellà) i L3 (anglés)

A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprén millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, i no quan s'estudia com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant,...) i en diversos contextos .

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. En l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles socio-comunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc).

B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues.

Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Ed. Infantil i Ed. Primària en períodes menors d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio,...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió-expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des de l'etapa Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja assolit aquest aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, car depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet/a, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

Altres aspectes importants que hem de tenir en compte:

a) L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu

Açò comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés simultàniament o en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

C) Metodologia a emprar per a utilitzar l'anglès com a L3

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera a l'Educació Primària té com a objectiu fonamental la pràctica comunicativa, pràctica que no és únicament l'adquisició de més competència en la llengua estrangera, sinó millorar al mateix temps la competència comunicativa múltiple en totes les llengües del currículum. Aquest ensenyament-aprenentatge permet, des de la funció bàsica del llenguatge, regular i controlar els intercanvis socials.

La competència comunicativa permet:

- Optar entre formes lingüístiques d'acord a un sistema de regles lèxiques, morfosintàctiques o fonològiques (competència gramatical).
- Adaptar les produccions a la situació concreta de comunicació d'acord a les regles socials (competència sociolingüística).
- Poder elaborar i interpretar diferents tipus de discursos (competència discursiva).
- Organitzar els missatges tenint en compte l'interlocutor, es a dir, negociar els significats per tal de comunicar-se de manera efectiva (competència illocutiva)
- Interpretar els elements de la realitat que transmet o referix la llengua (competència cultural).

L'ensenyament-aprenentatge de les llengües s'ha de considerar des d'una perspectiva integradora.

Qualsevol llengua s'aprendrà i es practicarà a l'escola i fora de l'escola, en intercanvis amb parlants competents i en contextos adequats, on puguin ells practicar, contrastar i fer efectius els aprenentatges escolars de la nova llengua.

La manca de situacions comunicatives en llengua estrangera ha de ser compensada. Així, l'aprenentatge primerenc d'una llengua estrangera s'hauria de vincular a la possibilitat del seu ús vehicular en temes transversals, de cultura general: música, noves tecnologies..., combinat amb l'ús vehicular de les llengües oficials en les àrees del currículum.

L'ensenyament-aprenentatge d'una llengua estrangera ha de donar preferència a la dimensió instrumental (capacitat per a usar la llengua) sobre la dimensió formal (coneixement sobre ella).

Atés que una llengua s'aprèn quan s'utilitza, cal crear una dinàmica a l'aula on fent les coses en la llengua objecte d'aprenentatge l'alumnat entenga el que està passant i segueixca el desenvolupament de les activitats.

- En L3 (Anglès) sempre s'ha d'utilitzar la llengua com a vehicle de comunicació en instruccions, anomenar/demanar coses, etc.
- S'haurà de desenvolupar la capacitat de "parlar de coses" i de "fer coses" relacionades amb els continguts del currículum, tot dins d'un aprenentatge contextualitzat i amb recolzament lingüístic i no lingüístic.
- Enfocament globalitzat que permeta elaborar les activitats, els projectes de treball o les situacions que es plantegen a l'aula globalment i de manera contextualitzada.
- De la mateixa manera, les activitats de la L3 s'inclouran, sempre que siga possible, en els projectes de treball que s'estiguen portant a l'aula.

Es tindrà sempre en compte la vessant lúdica, encara que sense perdre de vista la necessitat de fonamentació i de coherència, tot evitant la trivialització de l'aprenentatge.

Es dissenyaran activitats en les quals l'alumnat podrà utilitzar la llengua progressivament, que introdueixquen els continguts també progressivament, i que permeten la seua reaparició cíclica tant en altres activitats com al llarg del curs.

En L1 (Valencià) i L2 (Castellà) i L3 (Anglès) és important la utilització dels mitjans de comunicació com a font de transmissió d'informació i d'esperit crític, coneixent l'estructura i organització segons els còdis i la distinció entre informació i opinió.

El tractament de la literatura s'ha de centrar bàsicament en la lectura de textos, tractant que els alumnes assolisquen l'hàbit lector. La finalitat de l'educació literària no és la producció de textos literaris, sinó l'aproximació al llibre i el desenvolupament de la capacitat de gaudir de la lectura.

Tenint en compte la seqüència d'elaboració del coneixement lingüístic, hi haurà activitats periòdiques de correcció, reorganització i sistematització del material après. L'estructura de les activitats, al voltant de cadascú dels temes o tasques, serà la següent:

- Presentació

- Aprenentatge
- Exercitació
- Revisió
- Reforç

En quant al tractament de l'error, si volem que utilitzen una llengua per a comunicar-se i que siguin espontanis i participatius cometran errors; però si es valoren negativament es pot produir un bloqueig. El que cal és reconduir-lo. La correcció ha de ser un instrument al servei de l'alumnat, una manera de facilitar l'aprenentatge. Tant l'alumnat com el professorat han d'entendre la correcció com a positiu i mai com a amonestació o càstig.

En quant a l'organització de l'aula, les activitats seran fonamentalment en grup a fi de permetre l'ús de la llengua i facilitar la construcció progressiva de la competència comunicativa. L'organització dels grups dependrà dels tipus d'activitats/tasques. Sempre pensant en la interacció i comunicació entre ells/elles, i en la atenció a la diversitat.

En quant als materials curriculars considerem que són un recurs necessari i facilitador de l'aprenentatge. Caldrà utilitzar els més adients per a cada tipus de contingut. Així, els materials per als continguts conceptuals seran diferents dels dirigits als continguts procedimentals i actitudinals, i a més tenen que cobrir els diferents ritmes d'aprenentatge. Aquests materials seran més o menys eficaços en la mesura que permeten diversos graus de lectura i utilització.

Encara i establint alguns criteris generals d'utilització, no mai podríem assegurar la conveniència d'uns per damunt d'uns altres, per exemple: per als continguts procedimentals relacionats amb la representació gràfica serà imprescindible el suport "paper", però aquest suport no tindrà sentit quan els procediments impliquen accions en les que el paper no té una funció determinant: per a la consulta d'una informació també pot ser el paper immillorable, però per a una altra serà un material audiovisual el que millor garantirà els objectius previstos en la actualitat.

En resum, com més diversos i diversificables siguin els materials, més fàcil serà l'elaboració de propostes singulars.

La preparació de les classes es coordinarà entre la professora encarregada de la assignatura i la professora d'anglès. Aquesta última serà la que vehicularà continguts de l'àrea en anglès. En aquestes assignatures, per una major coordinació i per atendre millor la diversitat de l'alumnat (alumnes de nova incorporació al sistema educatiu valencià, etc.), durant aquest temps d'anglès com a llengua vehicular les professores encarregades de donar aquestes assignatures estaran també presents (fent un seguiment directe a l'aula).

El claustre de professors/es treballarà i vetlarà per tal de garantir un treball coherent i integrat de les tres llengües.

3.2.3.- Previsió d'actuacions per a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià que necessite una atenció específica per a suplir la seua baixa competència en alguna o les dos llengües oficials de la comunitat valenciana

Cal considerar unes orientacions generals, les adreçades a l'alumnat castellanoparlant i les dels parlants d'una llengua diferent al valencià i castellà.

▪ Orientacions generals

1. Al Claustre de Professors

Les actuacions per aquest alumnat implica a tots els mestres: tutor/a, equip docent i Claustre.

L'organització d'atenció ha d'afavorir, de forma prioritària en el treball de suport, la diversitat individualitzada o l'agrupament flexible. És recomanable el reforç dins l'aula.

Buscar informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència per potenciar la multiculturalitat.

Contemplar, a més de la tutoria, un temps sense docència directa, perquè els tutors/es realitzen les actuacions que es descriuen a l'aula i es puguin coordinar.

2. A l'aula

Organitzar el treball a l'aula de forma que permeta actuacions didàctiques d'atenció a la diversitat lingüística.

Dissenyar adaptacions curriculars individuals per l'adquisició del nivell llindar en la llengua base d'aprenentatge.

Crear un ambient propici i acollidor, especialment en els primers moments, amb una actitud positiva d'enriquiment cultural i lingüístic.

Cal utilitzar, a l'inici, formes de relació no verbal i buscar el nivell d'exigència adequat a l'alumnat.

A la programació individual i de reforç el tutor ha d'estar ben informat sobre l'escolarització anterior i, el nivell de coneixement del valencià i castellà.

De forma general s'aplicarà la metodologia i orientacions contemplades a la immersió lingüística i l'aprenentatge de l'anglès a primer cicle de primària, per això hem de tindre en compte:

- Que el mestre siga bon model lingüístic per a l'alumne/a.
- Utilitzar frases fetes, rutines, frases de cortesia, ...etc
- Vocabulari senzill
- Frases curtes
- Repetició i bona pronúncia
- Utilitzar jocs i suports audiovisuals.
- Els alumnes deuen expressar els hàbits vitals (anar al bany, demanar permís per a beure,...)
- Fer-se entendre pels seus companys.

Per a l'aprenentatge lingüístic contemplar les relacions amb els altres, els aspectes quotidians de l'aula, vocabulari i estratègies lingüístiques, projectes de treball, centres d'interès, tallers, racons.

A l'aprenentatge de la lectura i escriptura cal un treball sistemàtic d'aquesta, adequat a l'escolarització prèvia i, la comprensió oral i escrita completada amb material de suport visual.

Quan l'alumnat ja llegeix i escriu caldrà elaborar un recull de vocabulari específic.

Preparar fulls de comprensió lectora.

3. A les famílies

Informar a les famílies del programa lingüístic i d'altres aspectes significatius del programa educatiu del centre i del projecte curricular.

4. Castellanoparlants

Seguir les actuacions descrites als punts anteriors.

5. Parlants d'una llengua diferent al castellà i valencià

Especialment l'alumnat de procedència estrangera ha de tenir una maduresa suficient per poder iniciar la lectura i escriptura. Tenint especial cura amb aquells alumnes que procedeixen d'indrets en els que no s'utilitza el nostre alfabet

Aquest inici ha d'anar paral·lel a l'expressió oral, la comprensió i visualització.

3.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat

A) De la competència comunicativa de les dues llengües oficials

La Comissió de Coordinació Pedagògica elaborarà una prova que permetrà conèixer la competència lingüística de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles, la qual serà presentada al Claustre per a la seua aprovació.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

B) Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles.

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del

procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests).
- **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

3.3.- TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES. IMPLICACIONS METODOLÒGIQUES

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).

- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge artificial, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

3.4.- RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE PA A L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PLURILINGÜE. ACORDS PRESOS PER A LA DISTRIBUCIÓ DEL PROFESSORAT.

* Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua titulació i/o competència en valencià durant el present curs 12-13

TITULACIÓ EN VALENCIÀ I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA (PGA)

Cap, Elemental, Capacitació, Mestre de Valencià. Bona, Regular, Nul·la

Nº	COGNOMS, NOM	Cap	E	C	M		B	R	N
1	<i>Beltrán Esteban, José</i>				X		X		
2	<i>Falcó Montón, Xaro</i>				X		X		
3	<i>López Rodríguez, Carmina</i>				X		X		
4	<i>Martín Mora, Rosa María</i>				X		X		
5	<i>Montaña Gil, Rafael</i>				X		X		
6	<i>Pérez Lino, Rebeca</i>			X			X		
7	<i>Perpiñán Caballero, Carolina</i>			X			X		
8	<i>Rodríguez Níguez, Inmaculada</i>				X		X		
9	<i>Molina Bri, Maria</i>				X		X		

* Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua competència lingüística en anglés.

Nº	COGNOMS, NOM	HABILITACIÓ	Competència lingüística en anglés		
			BONA	REGULAR	NUL·LA
1	<i>Beltrán Esteban, José</i>			X	
2	<i>Falcó Montón, Xaro</i>			X	
3	<i>López Rodríguez, Carmina</i>			X	
4	<i>Martín Mora, Rosa María</i>			X	
5	<i>Montaña Gil, Rafael</i>			X	
6	<i>Pérez Lino, Rebeca</i>	B1	X		
7	<i>Perpiñán Caballero, Carolina</i>			X	
8	<i>Rodríguez Níguez, Inmaculada</i>			X	
9	<i>Molina Bri, Maria</i>	B1	X		

L'acord de Claustre per a la distribució del professorat és el següent:

- 1.- Per a ser tutor/a cal tenir el Certificat de Capacitació en valencià.
- 2.- Per poder impartir l'àrea d'anglès o part de la matèria d'una àrea cal tenir la titulació corresponent d'anglès. Donat que no tenim prou professorat d'anglès, amb la finalitat de poder impartir totes les sessions que hem indicat, es facilitarà l'horari a les persones que tenen la titulació esmentada per poder atendre les necessitats al respecte a altres cursos o etapes.

3.- En quant a recursos materials s'utilitzaran els mitjans audiovisuals que tenim al centre preferentment per a les llengües.

3.5.- PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.

En el claustre es potenciarà la creació de grups de conversa i CALs, Cursos d'Actualització Lingüística en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferten des l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEMs –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats Jaume I, i València– així com l'IIFV Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana.

3.6.- RELACIÓ D'ALTRES ACTUACIONS O PROJECS QUE EL CENTRE PORTA A TERME PER A MILLORAR L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PLURILINGÜE D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ.

El nostre centre està constituït com una comunitat d'aprenentatge i amb la participació de les famílies es proposarà millorar la competència en les llengües del currículum.

4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

4.1.- CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

El calendari d'implantació seguirà concretament la proposta de Conselleria. de manera progressiva i a poc a poc s'ha d'anar substituint el PEV per un PPEV amb metodologia d'immersió lingüística

2012-2013 Introducció: Educació Infantil 3,4 i 5 anys

2013-2014 Educació Infantil 3,4 i 5 anys

2014-2015 Educació Infantil 3,4 i 5 anys

2015-2016 Primer cicle d'Educació Primària

2016-2017 Segon cicle d'Educació Primària

2017-2018 Tercer cicle d'Educació Primària

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

La Comissió de Coordinació Pedagògica es reunirà periodicament de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.