



INDEX

1. Introducció	2
2. Marc legislatiu	3
3. Comissió de Convivència	4
4. Anàlisi de la situació inicial	5
5. Àmbits d'actuació	6
6. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència	14

ANNEXOS



1.- INTRODUCCIÓ

És literalment impossible dissociar educació de conflicte, ja que no hi ha possibilitat de convivència sense conflicte. Això no obstant, últimament es té una visió negativa del conflicte en el conjunt de la societat i, molt particularment, en el professorat i alumnat. El conflicte és consubstancial a la vida i, per això, està present en tots els àmbits de la vida.(Decret 233/2004, de 22 d'octubre .DOGV 27-10-04)

“Així, el conflicte no té per què ser necessàriament negatiu, depenent la valoració que hi fem de la forma com l'encarem i no tant del conflicte en si mateix.” (Xesús R. Jares)

El conflicte naix de l'expressió de l'infant, del seu procés intern, de la pròpia percepció de les relacions interpersonals i de l'entorn. Haurà d'aprendre a controlar les seues emocions, a interactuar i a participar dins les regles que organitzen la comunicació. Tot forma part del seu procés de creixement.

El paper del/a mestre/a és acompanyar aquest procés, dotant de sentit l'esforç que fa l'infant per adaptar-se a les noves situacions.

L'escola és un lloc privilegiat de convivència. És un espai de creixement, d'aprenentatge, d'experiències compartides, de coneixement dels altres i de descoberta del món. A l'escola, com en un micro espai, es reproduïxen les situacions conflictives de la societat, però també les possibilitats de superació i integració que favoreixen els ambients educatius. És, sense dubte, un taller insuperable a on aprendre a conviure. Les notícies vinculen amb freqüència les paraules “violència”, “acaçament” i “fracàs” a l'escola. Front a elles, hem de parlar de prevenció, motivació, comunicació i mediadors, d'objectius, projectes i experiències, de professors, alumnes i companys. Les noves situacions que viu l'escola poden ser un focus de conflictes, però també d'oportunitats per a aprendre.

En el nostre projecte d'escola hem tingut sempre present que els/les xiquets/tes creixquen, aprenquen i maduren junts en un ambient educatiu de sana convivència, amb la finalitat de ser ciutadans capaços d'assumir les diferències, respectar als altres, dialogar i conviure. Aquest és l'objectiu primordial del nostre Centre

“Tracta als altres com vullgues que et tractaren a tu”



2.- MARC LEGISLATIU

- Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana.
- Decret 166 /2005 de 11 de novembre, del Consell de la Generalitat, per el que es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar als Centres de la Comunitat Valenciana.
- Ordre de 4 d'Octubre de 2005 del Consell de Cultura, Educació i Esport de creació de l'arxiu de registres sobre convivència escolar.
- Ordre de 25 de novembre de 2005, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar.
- Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació per la que es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar PREVI.
- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.
- Llei Orgànica 2/2006 art 124 i redacció en la Llei Orgànica 8/2013. (art 124 normas de organización, funcionamiento y convivencia)
- Orde 62/2914 de 28 de juliol de la Conselleria d'Educació Cultura, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.



3.- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

3.1.- Composició de la Comissió de Convivència

- El/la directora/a, que serà el seu president/a.
- Dos mestres del Consell Escolar.
- Dos pares o mares membres del Consell Escolar.

3.2.- Competències de la Comissió de Convivència

1. Elaboració d'enquestes de detecció i percepció de conflictes en els diferents sectors de la comunitat educativa.
2. Seguiment del Pla de Convivència
3. Elaboració trimestral d'un informe que reculla les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats obtinguts i les propostes de millora pertinents.

3.3.- Periodicitat de reunions.

La Comissió de Convivència es reunirà, cada vegada que siga necessari per temes disciplinaris. Elaborarà un informe que ha d'arreglar les incidències produïdes en el període, les actuacions dutes a terme, els resultats obtinguts i les propostes de millora pertinents.



4.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

4.1.- El col·legi: Característiques i entorn

El CEIP Castro és l'únic centre de Alfondeguilla, al qual s'accedeix des de la carretera de Sogorb passant per C/ La Vall d'Uixó, partida del Calvari, junt al complex municipal de les piscines i parc, formant un conjunt cultural i d'esbarjo obert al poble.

Alfondeguilla està situada a les estrepes de la Serra Espadà, envoltada d'un paisatge muntanyenc i tancat. El centre escolar està al sud-oest del poble, en una lloma des d'on es divisa una part de la localitat, el barranc que dona al riu Belcaire, la carretera de Sogorb i la Muntanya de Pipa.

Segons l'entorn físic, ja descrit, l'estructura socio-cultural i econòmica de Fondegulla, es podria catalogar i incloure com el d'una població de tipus rural. Si bé una xicoteta part de la seua economia té una base de conreu de secà que lli conferiria aquests trets, la realitat és que podem considerar-la un "poble dormitori" perquè el sector dominant de treball és el secundari, la qual cosa obliga a la població activa a eixir a treballar a altres pobles de la comarca.

No existeix analfabetisme al poble, tenint la majoria dels pares els estudis primàries acabats i cada vegada més són els que accedeixen a estudis mitjans i universitaris. Podem considerar que el nivell cultural de la població igualment que les seues inquietuts per a superar-se, estan dins de la mitja cultural.

4.2.- Situació de la convivència en el centre.

En general considerem que el centre no és un centre conflictiu, així com tampoc ho és l'alumnat. Això no implica absència de conflictes, que evidentment n'hi han, i com que la percepció i valoració d'aquests és sempre subjectiva, hem confeccionat i passat enquestes als alumnes, a les famílies i al propi professorat per a que la descripció de l'actual situació de convivència siga el més objectiva possible.

Pel que fa a la visió de les **famílies**, hem de dir en primer lloc, que la participació ha estat al voltant de la meitat, en concret un 44%. D'aquestes, el percentatge de famílies que considera que hi ha molts conflictes és minoritari en els diferents tipus de conflictes descrits en les enquestes, mentre que l'alternativa *mai*, no és minoritària, excepte en els insults entre l'alumnat, que al voltant de la mitat dels pares considera que se dona *prou* freqüentment. Així, per ordre de freqüència, els conflictes que més se donen, segons els pares, són:

- Insults entre l'alumnat
- Paraulotes en classe
- No es respecten les normes
- Hi ha grups que no es porten bé
- Baralles entre l'alumnat. Aquesta, apareix en l'opció *poc freqüentment* en més de la meitat de les famílies.

Quan preguntem als pares s'hi ha conflictes que afecten personalment al seu fill, el 22 % contesta que els insults, mentre que baralles, paraulotes i integració, responen un 4%.

Un 60% de l'alumnat considera que respecten les normes de classe, i el mateix percentatge considera que s'insulten. Al voltant d'un 35% considera que hi ha alumnes que no estan integrats i amb el mateix percentatge que hi ha alumnes que no es porten bé.



Quan els preguntem quins conflictes els afecten personalment, quasi la meitat considera que els insults, i un 25% se sent intimidat.

El professorat considera que no hi ha molts conflictes a l'escola, utilitzant, aproximadament un 20% del seu temps en resoldre'ls.

Els problemes que detecta el professorat són: no respectar les normes del centre i els insults entre l'alumnat; i menys freqüentment baralles i problemes d'integració.

5.- ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Donades les característiques de l'escola, on els/les xiquets/tes són d'edat d'infantil i primària, en general, es tracta d'un alumnat amb un comportament adequat, on el clima és col.laborador i participatiu per part de tots; considerem que perquè continue aquest bon clima, hem de posar l'accent en les activitats de prevenció, buscant que siguin variades i atractives per als alumnes i que possibiliten la generalització fora de l'ambien escolar.

Els quatre àmbits d'actuació són:

1. Context Saludable
2. Normes de Convivència
3. Gestió dels conflictes
4. Participació i/o formació de tota la comunitat educativa.

Per a cada un d'ells el centre té elaborats document, normes, idearis, xerrades... sense oblidar que per que tinga efectes positius en el clima escolar haurà de ser un document dinàmic, obert a les noves realitats que apareguen en el centre.



CONTEXT SALUDABLE			
ACCIÓ PREVENTIVA	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
En les diferents àrees curriculars fomentar treball cooperatiu.	Cada mestre en decidirà com i quan aplicar aquesta metodologia	Tècniques de treball cooperatiu	Tot el curs escolar
Celebrar El dia escolar de la No violència i la Pau	A concretar anualment en la PGA		30 de gener
Realitzar activitats internivell per a potenciar la convivència entre els cicles	A concretar anualment en la PGA		Tot el curs escolar
PROGRAMA “Habilitats i Competències Socials” - Escolta activa - Empatia - Assertivitat - Autocontrol	Treball sistemàtic d’habilitats socials i competències. Ús de les situacions quotidianes per a instistir en els hàbits socials	Pla d’Hàbits Socials	Tot el curs escolar
PROGRAMA “Eduquem les emocions”	Treball sistemàtic fent ús de les situacions quotidianes. Treballar en assemblees per posar nom a les emocions.	Llibres de lectura i audiovisuals	Tot el curs escolar



NORMES			
ACCIÓ PREVENTIVA	ACTIVITATS DESENVOLUPAR A	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
Establir normes de convivència per a l'aula consensuades amb l'alumnat.	- Elaborar les normes en suport visual gràfic. - Acord amb l'alumnat de l'incumpliment de les normes acordades.	- Fitxes	A principi de curs
Treballar les normes del centre		- Document	A principi de curs
ACCIÓ ORGANITZATIVA			
De l'alumnat			
1.-Assistir a classe. 2.-Arribar amb puntualitat. 3.-Seguir les orientacions del professorat i del personal no docent en l'exercici de les seues funcions. 4.-Tractar amb respecte i consideració a tots els membres de la comunitat educativa. 5.-Cooperar amb els companys i afavorir un bon clima de treball al centre. 6.-Respectar la dignitat, integritat, intimitat, idees i creences de tots els membres de la comunitat educativa. 7.-No discriminar a cap membre de la comunitat escolar per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social. 8.-Tenir cura i utilitzar correctament els bens i instal·lacions del centre. 9.-Respectar les pertinençes dels altres membres de la comunitat educativa.			



- 10.-Participar en la vida i funcionament del centre.
- 11.-No realitzar activitats perjudicials per a la salut ni incitar a elles.
- 12.-Aprendre habilitats pacífiques i no violentes en la resolució de conflictes.
- 13.-Les eixides i entrades pels corredors es realitzaran en silenci i amb el major ordre possible, amb el propòsit de no molestar als companys que estan en classe.
- 14.- Les pujades i baixades per les escales es faran sempre per la dreta.
- 15.-Acudir sempre net, endreçat i amb la vestimenta adient.

Del professorat

- 1. Assistir amb puntualitat a les classes i reunions a les que foren convocats. Arribar al centre amb el temps suficient per controlar fila i grup.
- 2. Vigilar als seus alumnes durant la seua permanència en el centre.
- 3. No deixar l'alumnat sol en l'aula, si es necessari eixir deixar la porta oberta i avisar al professor de l'altra classe.
- 4. Respectar la personalitat de cada alumne i intentar escoltar-lo, comprendre'l i ajudar-lo. Analitzant juntament amb ells els comportaments no adequats.
- 5. Atendre la diversitat de l'alumnat.
- 6. Col·laborar en el manteniment de l'ordre i la disciplina dintre del recinte escolar.
- 7. Quan un curs tinga que anar a una dependència del Centre diferent de la seua aula, el farà acompanyat pel professor corresponent, de manera ordenada i en silenci.
- 8. Rebre la visita dels pares en l'horari establert.
- 9. Llistat del grup amb les dades d'interés en un lloc visible de l'aula
- 10. Carpeta pedagògica en paper o en format digital amb els document protocolaris repartits a principi de curs.



11. Llistat mensual d'assistència en format paper i/o digital 12. Entregar a la direcció del centre tota aquella informació que se li requerisca. 13. Vetllar per la cura del material i comunicar a la direcció del centre els desperfectos.
De les famílies
1. No desautoritzar l'acció dels professors en presència dels seus fills. 2. Atendre les citacions del centre. 3. Justificar les absències i retards dels seus fills, així com comunicar-se el més ràpid possible amb el centre quan els alumnes vagen a faltar prolongadament, com pot ser en cas de malaltia o qualsevol altra circumstància. 4. Col·laborar amb el centre. 5. Estimular als seus fills en el respecte a les normes de convivència del Centre com element de contribueix a la seua formació. 6. Ajudar als seus fills en l'horari de treball a casa i en l'organització dels materials, principalment en edats primerenques.
Activitats fora del centre
1. Observar un comportament correcte amb les persones i instal·lacions del lloc visitat. 2. Els alumnes romandran en el grup al llarg de la visita, només es podrà separar del grup amb el permís del/a professor/a. 3. Els alumnes compliran l'horari establert per al desenvolupament de l'activitat. 4. Durant el trajecte en l'autobús o mitjà de transport utilitzat s'observaran les regles en tot moment.
Menjador
1. Seguir les indicacions de les educadores 2. Parlar baixet i evitar un menjador sorollós i molest



3. Ser responsable de les tasques encomanades.
Pati
1. Mantenir el pati net, evitar tirar res a terra i utilitzar les papereres. 2. A les hores d'esbarjo no romandre als serveis 3. Respectar les zones de joc 4. Aprofitar el temps d'esbarjo per anar al servei.
ACCIÓ D'INTERVENCIO
Tècniques disciplinaries El racó de pensar (infantil i primer cicle) Conseqüències naturals i/o lòquiques Reflexions i/o assemblees de classe Economia de fitxes (segon i tercer cicle)



GESTIÓ DE CONFLICTES			
ACCIÓ PREVENTIVA	ACTIVITATS	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
Promoure i facilitar la participació activa de l'alumnat en la prevenció i gestió de conflictes, afavorint l'adquisició de <u>tecniques dialògiques</u> .		- Diàleg	Periòdicament
			Periòdicament
PROGRAMA “Fem les paus, Escolta'm i Decideix”	A la volta d'un període de pati xarrada sobre el que s'ha fet. (Si ha hagut algun conflicte es dialoga i es resol.)	- Llibres - Audiovisuals - Fitxes de suport visual	Periòdicament
ACCIÓ ORGANITZATIVA			
Els conflictes es resoldran en el moment que es produeixin i a ser possible intervindrà el/la mestre/a que es troba present en el momento de produir-se, en el seu defecte el/la tutor/a i en última opció la direcció.			
ACCIÓ D'INTERVENCIÓ			
Registre de conductes			



PARTICIPACIÓ I/O FORMACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA		
PROFESSORAT	FAMILIES	ALUMNAT
Organitzar cursos a través del PAFP	Impulsar xerrades en l'Escola de Pares	Campanyes d'informació sobre el maltractament entre iguals i acaçament escolar
	Dossiers informatius i pautes d'actuació	Treballar amb l'alumnat aquest document per a que siga sabedor de la seua existència
	Incloure en les assemblees de classe un punt en l'ordre del dia que tracte la convivència	



7.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El Pla de Convivència ha de ser un document viu, obert a possibles rectificacions, ampliacions, modificacions, especificacions...