



INDEX

1. Legislació	2
2. Justificació	2
3. Objectius generals	3
4. Objectius; alumnat, pares, mestres	3
5. Avaluació	5
6. Àmbits de treball	6
7. Recursos	8

ANNEXOS



1.- LEGISLACIÓ

Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig

Título III –Cap I /Art. 121

Decret 230/2007/31 de juliol

Reglament orgànic i funcional 233/1997 de 2 de setembre

Cap. VI – Art. 7/ Art.18

Decret 111/2007 de 20 de juliol , currículum Educació Primària

Decret 38/2008 de 28 de març currículum Educació Infantil

Ordre 13/12/2007 sobre l'avaluació en l'etapa de Primària

Ordre 24/06/2008 sobre l'avaluació en l'etapa d'Infantil.

2.- JUSTIFICACIÓ

Entenem la tutoria com **la relació mestre /alumne** encaminada al coneixement del context socio-familiar, de les actituds, aptituds, interessos i motivacions; per actuar de manera que es donen orientacions en allò referent al procés d'aprenentatge i a la integració dins del grup al que pertany.

La tutoria és un element inherent a la funció docent i al currículum, **per tant tot mestre/a està implicat en l'acció tutorial (independentment si és tutor/a o no).La interacció** professor/a – alumne/a ha d'establir-se sobre coneixements o procediments i també sobre valors, normes i actituds.

Tots els factors que en l'àmbit escolar incideixen en l'alumne/a , a la llarga van a configurar l'experiència a partir de la qual l'alumnat construirà el seu autoconcepte, elaborarà les seues expectatives, percebra les seues limitacions i afrontarà el seu desenvolupament personal i el seu projecte de vida dins del seu marc social.

En resum **s'ha d'integrar la tutoria en la funció docent, amb criteris de corresponsabilitat i cooperació, que profunditzen en el projecte educatiu de l'equip docent i que tinguen un compromís col·lectiu amb l'educació i orientació de l'alumnat.**

3.- OBJECTIUS GENERALS

- **Contribuir a la personalització de l'educació**, al seu caràcter integral, afavorint el desenvolupament de tots els aspectes de la persona.
- Ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat mitjançant les **adaptacions curriculars i metodològiques**.
- Resaltar els aspectes orientadors de l'educació, atenent el context real en el que viu l'alumnat, afavorint l'adquisició d'aprenentatges connectats amb el seu entorn, o siga, **educar per la vida**.
- Previndre les dificultats d'aprenentatge, **procurant evitar el fracàs i la inadaptació escolar**.
- Contribuir a l'**adequada relació i interacció entre els distints integrants de la Comunitat educativa: Pares/mares, mestres i alumnes**

4.- OBJECTIUS

OBJECTIUS RESPECTE A L'ALUMNAT

1. Còneixer els antecedents escolars i la situació personal de cada alumne així com el seu entorn familiar i social per tar d'ajudar-los en la seua maduració.
2. Facilitar la integració de l'alumnat en els seu grup i en el conjunt de la vida escolar, fomentant en ells el desenvolupament d'actituts participatives.
3. Conèixer i millorar la dinàmica interna del grup.
4. Integrar activitats que ajuden l'alumnat a l'adquisició de tècniques d'estudi, potenciant l'esforç personal i l'adquisició de responsabilitats per a cada moment de la seua vida.
5. Informar del Pla d'Acció Tutorial.
6. Conèixer les causes de l'absentisme escolar i evitar-les.
7. Diagnosticar, atendre i anticipar-se a les dificultats més generals de l'aprenentatge de l'alumnat, i també a les necessitats educatives especials, per a



realitzar una adequació personal del curriculum i buscar els oportuns suports i reforços.

8. Informar dels objectius, criteris d'avaluació i dels resultats de les proves.
9. Realitzar assemblees de classe per a tractar problemes d'organització, comportaments, conductes...

OBJECTIUS RESPECTE ALS PARES

L'objectiu és establir una bona coordinació entre els mestres i les famílies per a aconseguir un bon desenvolupament i rendiment integral de l'alumnat.

A principi de curs

Establir una reunió al començament de curs per a informar-los dels horaris, dels mestres, del PAT del RRI...

En aquesta reunió es comentaran les característiques de l'edat i del nivell escolar en que es troben els seus fills/es, així com els objectius i activitats del curs.

Al llarg del curs

Implicar als pares/mares en les activitat d'aprenentatge en relació al treball personal: organització del temps d'estudi a casa, el temps lliure i de descans (full adjunt COMPROMÍS FAMÍLIA – ESCOLA)

Mantenir entrevistes individuals amb els pares/mares al llarg del curs quan ells ho sol·liciten o el tutor/a o considere necessari per informar del rendiment acadèmic, conducta, dificultats...

Intentar posar en funcionament l'Escola de Pares.

Trimestralment

Informe d'avaluació per a comunicar resultats i seguiment acadèmic

OBJECTIUS RESPECTE ALS MESTRES

1. Coordinar tot el professorat la coherència de les programacions i de la pràctica docent amb el PEC i la PGA.
2. Coordinar el treball de tots els mestres que incideixen en la tutoria, el procés avaluador i la decisió final sobre promoció de cicle.
3. Facilitar i coordinar la informació pertinent de l'alumnat a tots el professorat
4. Organitzar sessions d'avaluació.
5. Aplicar les tècniques d'estudi
6. Avaluar el PAT.
7. Adaptar el procés d'ensenyament als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
8. Treballar amb l'alumnat amb a.c.n.e.a.e segons les directrius del gabinet, i els mestres de P.T. i A.L.

5.- AVALUACIÓ

L'avaluació del Pla d' Acció Tutorial parteix, bàsicament, de tres fonts d'informació i té com a finalitat la millora continuada de l'acció tutorial.

- L' observació diària i global de l'equip directiu i dels equips docents.
- La memòria de final de curs.
- Les reunions de seguiment i avaluació del Pla.



6.- ÀMBITS DE TREBALL

ÀMBITS DE TREBALL	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	PROCEDIMENTS	RECURSOS
HABILITATS PERSONALS	1.- Hàbits personals: higiene i neteja personal, ordre, cura i bon ús dels objectes personals, responsabilitat en l'ordre i la neteja d'espais i jocs comuns. 2.- Autoestima: aconseguir una autoconcepte positiu 3.- Autocontrol, que siguin conscients de la relació entre les conductes i les seues conseqüències, que siguin capaços de dominar i inhibir certes respostes emocionals, de tolerar fracassos i frustracions. 4.- Autonomia: afavorir la utilització de pautes de treball que milloren l'autonomia.	• Treball sistemàtic dels hàbits. Ús de les situacions habituals per a insistir en l'adquisició d'hàbits. • Campanyes periòdiques sobre ordre i neteja. • Càrrecs de responsabilitat a l'aula. • Realitzar comentaris positius. • Realitzar dinàmiques de grup i jocs que afavorisquen l'autoestima. • Insistir en la possibilitat de millorar. • Intentar valorar altres capacitats diferents a les acadèmiques.	Pla d'Hàbits Infantil Pla d'Hàbits Primària
HABILITATS SOCIALS	1.- Hàbits socials: formules de cortesia: salutacions, acomiadaments, demanar les coses per favor, demanar disculpes, donar les gràcies, cedir el pas. 2.- Comportament adequat en diverses situacions: files, grups... 2.- Treballar l'empatia; comprendre com pensen i senten els altres 3.- Diferenciar entre respostes assertives,	• Utilitzar les situacions cotidianes per a insistir en els hàbits socials • Insistir en aspectes com l'ús i domini de la veu i saber guardar el torn de paraula.	



	passives i agressives 4.- Actituds d'ajuda i cooperació.		
CONVIVÈNCIA	1.- Organització i funcionament del grup classe 2.- Assemblees de classe 3.- Resolució de conflictes	• Horaris • Entrades i eixides • Puntualitat • Ús del pati • Elaborar les normes de convivència en suport gràfic. • Decidir col·lectivament les sancions que comporta el no compliment de les normes. • Exposar entre tots les necessitats dels "càrrecs de mediadors" establir el criteri d'elecció i periodicitat. • Dinàmiques de grup com "Economia de fitxes"	Organització i funcionament del centre
HÀBITS DE TREBALL I D'ESTUDI (tant a classe com a casa)	1.- Organització de l'espai 2.- Organització del temps 3.- Entrenament en destresses instrumentals i passos d'estudi.	• Reflexions sobre les condicions ambientals i temporals d'estudi • Elaboració d'un horari personal (compromís família-escola) • Ús de l'agenda escolar	- Hàbits i tècniques d'estudi - Unificació de criteris metodològics i organitzatius - Gestió del temps (compromís fam-esc) - Decàleg d'un quadern

