



PROJECTE EDUCATIU

**de l'EOI
de Castelló**

ÍNDEX

1. Anàlisi de la situació de l'EOI de Castelló

2. Principis de l'EOI de Castelló

3. Reglament de règim intern i

Pla de convivència (*documents independents*)

Annex legislatiu

SECCIÓ I : ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DE L'EOI DE CASTELLÓ DE LA PLANA

Qui som?

A) Segons el marc legislatiu.

B) Segons l'entorn socioeconòmic, cultural i geogràfic de l'EOI.

C) Segons el perfil de l'alumnat i les seues necessitats.

D) Segons les característiques del centre

A) Segons el marc legislatiu.

Segons la legislació vigent consultada (veure l'annex) per a aquesta activitat nacional i autonòmica, es pot definir una escola oficial d'idiomes (EOI) des d'una doble via d'actuació: pedagògica i certificadora, les dues igualment importants. Però, anem a pams.

La *Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació* (BOE n. 106 del 4 de maig de 2006) legisla sobre les EOIs, en el capítol VII: **Ensenyaments d'idiomes** (art. 59 al 62). En aquests articles es marquen els mínims legals necessaris per tal que cada comunitat autònoma legisle sobre les escoles oficials d'idiomes en la doble vessant esmentada, pedagògica i certificadora.

D'aquesta llei orgànica, es pot destacar l'aspecte següent, citat en l'article 59, que dona peu a entrar en el nostre marc legal autonòmic. En el punt 1 es diu que els ensenyaments d'idiomes "tenen com a objectiu la capacitat de l'alumnat per a l'ús adequat dels diversos idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu". És en aquest aspecte pedagògic de capacitat de l'alumnat en una segona llengua estrangera, quan es fa palesa quina és la naturalesa d'una EOI.

Hi ha onze normes entre decrets, ordres i resolucions que legislen sobre l'ensenyament d'idiomes en la nostra comunitat autònoma. Una d'aquestes normes revela el concepte, del qual es deriva la funció d'una escola oficial d'idiomes.

Així, doncs, segons el **Decret 155/2007, del 21 de setembre, del Consell**, pel qual es regulen les ensenyances d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana i s'establix el currículum del nivell bàsic i del nivell intermedi (DOCV 24/09/2007), en l'article 2, "Principis generals", i concretament en el punt 1, fa referència a la doble via a la qual ens referíem anteriorment.

D'una banda, la vessant pedagògica, quan s'afirma que els ensenyaments d'idiomes van adreçats a tots aquells que "desitgen o necessiten al llarg de la seua vida, adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses llengües estrangeres i en valencià".

D'altra banda, la vessant certificadora, quan indica que eixes mateixes persones poden "obtindre un certificat del seu nivell de competència en l'ús de les llengües".

És per això que, en el punt 2 de l'article esmentat, es diu quina és la naturalesa d'una EOI, és a dir, el foment de "l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i de l'espanyol com a llengua d'aprenentatge per a estrangers; i també de les altres llengües que, per raons culturals, socials o econòmiques, presenten un interès especial

En el punt 4 de l'article 2 s'especifica la funció d'una EOI: "el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumne i l'assumpció de l'enfocament d'acció que adopta el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües. L'aplicació del currículum fomenatarà la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne per a l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, pel fet de ser aspectes que incideixen en un aprenentatge més efectiu".

Aquest decret va més enllà en l'annex. És ací on es defineix en què consisteix l'ensenyament d'idiomes i es profunditza en el concepte d'EOI, ja que, si l'objectiu final de l'ensenyament d'idiomes és aconseguir "la capacitat de comunicar-se i interactuar amb persones d'altres cultures"; és lògic afirmar, a conseqüència d'aquesta afirmació, que és necessari adaptar el sistema d'ensenyament d'idiomes valencià a "les situacions quotidianes a les quals ha d'enfrontar-se la ciutadania".

En la introducció a ***l'Ordre del 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació***, per la qual es regula la prova de certificació de les ensenyances d'idiomes de règim especial de la Comunitat Valenciana (DOCV 26/03/2008) s'assenyala que la certificació d'idiomes és necessària “per tal que els ciutadans puguen acreditar les seues competències en els diversos idiomes”. Ací rau la importància de la certificació: “Aquestes certificacions no cons-titueixen en si una habilitació professional, però sí que són rellevants davant la necessitat dels ciutadans d'acreditar les seues competències en un o diversos idiomes diferents del propi, tant a la Comunitat Valenciana com a la resta de l'Estat”.

Cal fer esment al **MECR**, concretament al document *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación* del Consell d'Europa (2001; 2002 per a l'edició en espanyol) perquè, en aquest marc, el Consell d'Europa pretén establir unes bases que permeten l'elaboració d'una política educativa comuna en l'ensenyament d'idiomes que servisca de guia a tots els ensenyants de llengües a la Unió Europea. El MECR és la font original de la qual beu la nostra legislació autonòmica. Com s'indica en la introducció de l'edició espanyola “si assumim que la finalitat de l'ensenyament de llengües és fer que els alumnes assolisquen un nivell de competència i domini en una llengua determinada, el sistema establert hauria de capacitar-nos per a definir i decriure els nostres objectius amb claredat i de manera integrada”.

B) Segons l'entorn socioeconòmic, cultural i geogràfic de l'EOI.

1.- L'Escola Oficial d'idiomes de Castelló de la Plana, centre públic d'ensenyament especialitzat d'idiomes moderns que pertany a la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, disposa de tot el material necessari per a la pràctica educativa. A més, el centre té huit aularis ubicats en altres huit centres educatius i culturals distribuïts per les poblacions de Benicarló, Borriana, La Vall d'Uixó, Nules, Onda, Sogorb, Vila-Real i Vinaròs.

2.-Espai físicogeogràfic. La província de Castelló se situa a l'est de la Península Ibèrica, limita amb la mar Mediterrània a l'est, i amb les províncies de Tarragona al

nord, Terol a l'oest i València al sud. És la segona província més muntanyosa d'Espanya, i la seua costa rep el nom turístic de Costa dels Tarongers (*Costa del Azahar*). Té una població de 594.915 habitants (INE 2008). L'extensió és de 6.631'8 km i té una densitat de població de 89'7 h./km.

Després de la capital, Castelló de la Plana, els municipis més poblats de la província (de més de 20.000 habitants, segons el cens de l'Institut Nacional d'Estadística, l'any 2008) són Vila-real, Borriana, la Vall d'Uixó, Vinaròs, Benicarló, Onda i Almassora.

L'emplaçament de Castelló de la Plana dins del corredor mediterrani, de la mateixa manera que el seu port pesquer i mercantil, destinat especialment a l'exportació de cítrics i ceràmica, afavoreix el contacte amb altres països estrangers en l'àmbit econòmic. Així mateix, la riquesa cultural de la ciutat promou l'intercanvi internacional en el marc social, turístic i cultural. És per tot això que l'EOI de Castelló juga un paper important en la promoció de la comunicació global.

L'estructura de la població és molt típica del règim demogràfic modern, amb una evolució cap a un envelliment de la població i una disminució de la natalitat anual; encara que aquesta tendència a la baixa s'ha vist compensada d'alguna manera per l'auge econòmic dels últims anys que ha captat una població emigrant de prop del 18%. Per aquesta raó, segons les dades del cens de l'INE de 2008, el 17'8% de la població provincial era de nacionalitat estrangera, uns sis punts i mig per damunt de la mitjana nacional. Els col·lectius més nombrosos són d'origen romanés (51.999 censats, que són el 49% dels estrangers), marroquí (16.749, amb el 15'9%) i colombià (4.507, 4'2%).

3.-Situació i ubicació de l'EOI de Castelló. L'EOI de Castelló es troba a l'antic campus de Borriol, molt a prop de la Universitat Jaume I i de l'estació de trens i autobusos, en una zona d'expansió urbana recent de la ciutat de Castelló, dotada amb una planificació i uns serveis ordenats i de fàcil accés per a tots els usuaris per carretera, ja que es comunica amb l'autopista del Mediterrani (E7, E15) si s'agafa l'eixida 46 (Castelló nord) o la 47 (Castelló sud), i també amb la carretera nacional N-340. A més, disposa de 6 línies d'autobús que la comuniquen amb totes les zones de la ciutat de Castelló, i

alhora totes aquestes línies tenen parada a l'estació de trens i autobusos de Castelló, cosa que privilegia el desplaçament d'alumnes que vénen de la ciutat i d'altres poblacions de la rodalia.

4.-Sectors econòmics. L'EOI de Castelló es correspon a les necessitats d'una població que es desenvolupa en un món laboral marcat pel sector industrial i pel sector agrari.

Pel que fa al sector industrial, destaquen principalment la indústria ceràmica, amb una producció de taulells i paviments ceràmics (a Onda, l'Akora, Nules, Castelló i Vila-real) que és la major d'Espanya; la indústria del calcer (la Vall d'Uixó) i la indústria tèxtil (Vilafranca i Morella).

Quant al sector agrari, destaca la producció de cítrics i d'hortalisses en la zona costanera (Nules i Benicarló) i l'agricultura de secà a l'interior de la província.

Aquests sectors han generat el primer gran sector actual de l'economia castellonenca, el sector de servicis; en el qual destaquen els subsectors de l'activitat comercial, la turística, dels transports i de l'activitat immobiliària.

La província de Castelló també disposa d'altres sectors de gran tradició industrial, com el sector del moble (Benicarló), i d'altres sectors de desenvolupament creixent, com el sector energètic (refineria del Grau de Castelló) i el sector químic.

El 66'4% de les exportacions s'adrecen al mercat europeu; el 14%, al mercat americà; el 10'6%, a l'asiàtic; el 0'7%, al d'Oceania; i el 0'7%, a altres mercats. Quasi la meitat de les vendes a l'exterior és de taulells i paviments ceràmics, i, seguidament, hi ha les vendes de productes agrícoles, fruites, esmalts i productes químics, maquinària i transformacions metàl·liques.

Quant a les importacions (productes energètics, químics i maquinària), Europa és el nostre proveïdor principal; Rússia, en primer lloc i Itàlia, en segon lloc.

Per tant, no es pot dir que l'economia de Castelló es tanca en si mateixa, sinó que s'obre a l'exterior i té una interrelació creixent amb la resta d'economies internacionals.

És per això que l'EOI de Castelló entén i atén les necessitats d'una societat que es projecta cap a Europa i a l'exterior, i té en el plurilingüisme i el coneixement i respecte a la diversitat cultural, uns dels trets d'identitat que caracteritzen i defineixen no solament l'EOI sinó tota la societat castellonenca en conjunt.

Tanmateix, després d'uns anys d'un creixement econòmic ex-cel·lent; des de l'últim semestre de 2008, l'economia mundial ha estat passant un moment crític, cosa que ha provocat que la major part dels països occidentals es troben en una situació delicada des de l'any 2009. La província de Castelló no n'és una excepció, i, encara, es noten actualment les conseqüències de la recessió econòmica mundial. Segons les últimes dades de l'Enquesta de Població Activa (EPA), l'atur afecta ja el 25% de la població activa de la població castellonenca, la qual cosa la situa molt per damunt de la mitjana estatal i de la Comunitat Valenciana. Aquest fet ha comportat un augment d'estudiants a l'EOI, que busquen en l'estudi d'idiomes una porta oberta a la possibilitat de trobar un lloc de treball.

C) Segons el perfil de l'alumnat i les seues necessitats

Les observacions que s'exposen a continuació es basen en dos documents del centre. Per un costat, les dades de caràcter administratiu (estadístiques relatives a sexe, edat i nacionalitat de l'alumnat) que han estat extretes de la PGA del curs escolar 2009-2010. Per un altre costat, les dades referents al nivell d'estudis, ocupació, motivacions, necessitats formatives, etc., que procedeixen de les enquestes de començament de curs realitzades a mà alçada entre els estudiants (és per això que cal relativitzar la representació d'aquests resultats, ja que les esmentades enquestes no s'han desglossat per grups ni per nivells, sinó per l'alumnat total present en el moment de l'enquesta).

En general, l'alumnat d'una EOI constitueix un grup molt heterogeni. A l'EOI de Castelló, es pot fer una anàlisi breu segons diferents paràmetres: edat sexe,

nacionalitat, nivell educatiu, ocupació, motivació, necessitats formatives, destreses i preferències metodològiques.

1.-L'**edat**. Els nostres alumnes poden accedir al estudis a partir dels 14 anys. Tanmateix, en aquesta escola s'aprecia un predomini clar d'adults i la franja d'edat més representativa de l'alumnat es delimita entre els vint i els trenta anys, excepte entre l'alumnat de rus i francès, en què la franja s'amplia fins als quaranta anys d'edat.

2.-Pel que fa al **sexe**, els nostres alumnes són majoritàriament dones en tots els nivells o idiomes. En general, la proporció aproximada per sexes és de dos terços de sexe femení sobre un terç de masculí. De tota manera, considerem que la classificació per sexes de l'alumnat no és rellevant per a la pràctica docent.

3.-Quant a la **nacionalitat**, en el nivell bàsic hi ha un nombre elevat d'alumnes procedents de Romania, Colòmbia i Perú, que constitueixen un percentatge del 3'6% de l'alumnat oficial d'aquest nivell. En el nivell intermedi continua destacant la presència de l'alumnat procedent de Romania, encara que el percentatge baixa fins a menys de la meitat, i el percentatge d'altres nacionalitats pràcticament desapareix. En el nivell avançat encara resta un petit percentatge d'alumnes de Romania.

NB	NI	NA
Romania 83	Romania 36	Romania 16
Colòmbia 36	Argentina 8	Brasil 2
Perú 32	Ucraïna 8	Rússia 2
Ucraïna 19	Rússia 6	Cuba 1
Itàlia 17	França 5	Alemanya 1
Brasil 16	Itàlia 5	

4.-Respecte al **nivell educatiu**, segons l'enquesta realitzada a començament del curs, aproximadament 2/3 de l'alumnat ha finalitzat els estudis universitaris, tret dels que estudien anglès o alemany que tenen un percentatge equiparable als que han acabat

secundària; i els que estudien valencià, amb un percentatge d'alumnes universitaris que duplica el de secundària.

5.-Pel que fa a l'**ocupació**, la majoria dels nostres alumnes són estudiants universitaris, percentatge al qual se segueix el de funcionaris i, a continuació, el d'empleats en empreses d'exportació comercial, entre els quals destaquen els estudiants de rus. En tot cas, l'elevat nombre d'alumnat universitari es pot deure a la proximitat geogràfica de la Universitat Jaume I, de la qual procedeixen molts dels nostres estudiants.

6.-Quant a la **motivació** que tenen els nostres alumnes per a aprendre un idioma a l'EOI, cal dir que es correspon a tres factors. Es tracta d'un ensenyament no obligatori i obert a tot el món; la seua titulació té un reconeixement oficial; i és, a més, una opció econòmica (pel preu de la matrícula) respecte d'altres centres d'ensenyament de llengües. Així, doncs, l'acostament a l'idioma és molt divers, ja que una part de l'alumnat desitja obtenir un reconeixement professional o un títol complementari per al seu currículum, i un altra l'utilitzarà amb finalitat d'esplai, per a poder comunicar-se al llarg d'un viatge, per a mantenir o establir contactes amb l'estranger, o simplement pel plaer d'aprendre un nou idioma i conèixer una cultura diferent.

D'altra banda, cal destacar que la motivació de l'alumne és fruit del mateix caràcter voluntari de l'ensenyament no obligatori, la qual cosa comporta un gran avantatge per a la pràctica docent i la bona ressonància del grup. En els primers cursos, alhora es produeix un gran desavantatge pel fet que el mateix caràcter voluntari fa que l'abandonament siga major a vegades.

7.- Quant a les **necessitats formatives**, es tracta d'un alumnat, com ja hem dit, principalment universitari, que desitja aprendre un idioma per qüestions laborals o personals. L'eix que vertebrava eixes dues variables és la comunicació oral, és a dir, poder dur a terme una conversa oral; tret del valencià, en què també s'aprecia un interès pel maneig de textos escrits, degut possiblement a les exigències administratives.

En el MECR (Marc Europeu Comú de Referència de les llengües), les destreses en les quals s'articula l'ensenyament són la comprensió i expressió escrites i orals, tot prevalent la interacció en ambdós aspectes de la comunicació.

D'altra banda, s'ha de remarcar que els hàbits d'aprenentatge acadèmic dels nostres alumnes són bastant diversos, cosa que du al professor no només a ensenyar un

idioma, sinó a proporcionar a l'alumne estratègies d'aprenentatge de llengües estrangeres.

8.- Les **destreses** que més interessin a l'alumnat són les compe-tències orals: s'assenyala com a objectiu primordial la capacitat de man-tenir una conversa i es dona més importància a l'aspecte comunicatiu que a la correcció en si. També es considera important per a uns determinats idiomes el fet de poder comprendre mitjans audiovisuals, com ara, pel·lícules, música, ràdio i televisió (en anglés o francés), saber expressar-se per escrit (en valencià) o comprendre textos escrits extrets de premsa o revistes (en alemany).

9.- Quant a les **preferències metodològiques** de l'alumnat, les dades reflecteixen una tendència cap a un ensenyament participatiu, en què es treballen la comprensió i expressió orals i també revelen la necessitat d'una sèrie d'exercicis de caràcter pràctic per a treballar d'una manera autònoma. En alguns casos, i no de manera general (concretament en anglés, xinés i rus) tendeixen a l'ús de noves tecnologies per a les destreses orals.

10.- Pel que fa a l'**àrea d'influència geogràfica** de l'EOI de Castelló, cal dir que és a la seu de Castelló i no als aularis dependents, on és possible aprendre rus, xinés, àrab, portugués, italià i valencià i espanyol per a estrangers, i que els nivells avançats d'anglés, francés i alemany també s'hi imparteixen exclusivament. És per això que quasi el 40% de l'alumnat de l'EOI de Castelló procedeix d'altres localitats, principalment d'Almassora (352), Benicàssim (309), Vila-Real (422), Vall d'Uixó (304), Onda (209), l'Akora (173), Borriol (105), Grau de Castelló (130), Orpesa (90), Torreblanca (68)...

11.- Quant al **rendiment acadèmic i abandonament del curs**, cal dir que la mitjana d'aprovat és d'un 80% sobre el nombre de l'alumnat presentat, que s'acosta al 65% dels matriculats. Això implica que hi ha un percentatge d'abandonament del 35%. L'abandonament és major en el primer curs, on arriba a un 40%, i va disminuint progressivament fins al sisé curs, amb un 20%.

Els motius pels quals l'alumnat adult abandona les classes són, per ordre de freqüència:

a) laborals: inici d'un treball, canvi de jornada, dificultat de compatibilitzar horaris.

b)personals.

c)acadèmics: dificultat de compatibilitzar els horaris o bé dificultat de poder dur endavant tots dos estudis.

d)mèdics

D)Segons les característiques del centre

1.Creació de l'EOI de Castelló

L'EOI de Castelló de la Plana fou creada pel Decret 98/1985 del 25 de juny (DOGV 29/07/1985), encara que el curs anterior (1984/1985), ja havia funcionat com a aulari dependent de l'EOI de València.

2.Ubicació

La primera ubicació fou l'Institut de secundària número 5 fins que s'acabaren les obres de construcció de la plaça de les Illes Columbretes. En aquest edifici es va ubicar des del curs 1989/90 fins al curs 2011/2002, quan es traslladà al campus actual de Borriol.

La ubicació de l'EOI de Castelló és molt rellevant pel fet de ser un centre únic a la ciutat i la província, que ha d'estar accessible a tots el alumnes independentment de la seua procedència. Actualment, l'EOI de Castelló ja disposa de 8 aularis repartits per la província amb la pretensió d'acostar aquets servei als ciutadans de les localitats més allunyades o poblades, encara que l'oferta s'hi redueix a pocs idiomes i nivells, com s'assenyala més avant.

L'emplaçament actual de l'EOI és estratègic per dos factors:

- El transport i la zona d'aparcament al costat del centre educatiu.

- La població i la institució educativa que l'envolta.

Amb els pobles de l'entorn, l'EOI està molt ben connectada a través de l'estació de trens i autobusos, que es troba a prop. A més, l'EOI té un accés fàcil per carretera a poblacions dels voltants com Borriol o l'Alcora. Pel que a la pròpia ciutat, que ja té uns 167.000 habitants, dedicats principalment al sector empresarial, serveis o professions liberals i, malgrat que primerament es dubtava de la idoneïtat d'aquesta ubicació fora del nucli urbà, s'ha vist que els alumnes aprofiten el servei d'autobús que accedeix a la universitat o utilitzen un mitjà de transport propi (cotxe, bici...) que poden estacionar en la zona d'aparcament annexada a l'escola. Realment, l'aparcament és un plus valuós per al tipus d'alumnat que ve al centre, com ara, per als adults amb altres obligacions (laborals, familiars o d'estudis) que en la

majoria dels casos i, sobretot, en el torn de vesprada tenen el temps just per a assistir a classe, i no poden permetre's passar massa estona buscant aparcament. Aquest era el motiu pel qual prou alumnes faltaven a classe en l'anterior ubicació (en ple nucli urbà), ja que passaven molt de temps buscant on aparcar i, a la fi, renunciaven a assistir al temps de classe que restava.

3-Oferta de classe

A la seu de Castelló, s'ofereixen deu idiomes en tots els nivells (bàsic, intermedi i avançat):

Anglès, francès, alemany, italià, valencià, espanyol per a estrangers, rus, àrab, xinès i portugués.

Als vuit aularis actuals (curs 2009/2010): Vinaròs, Benicarló, Sogorb, Nules, Borriana, Onda, Vila-real i Vall d'Uixó, els idiomes i nivells següents:

Nivells i idiomes	Aularis on s'imparteixen
Nivells bàsic i intermedi d'anglès	A tots els aularis
Nivell bàsic de francès	A tots els aularis
Nivell intermedi de francès	Benicarló i Vila-real
Nivell bàsic d'alemany	Vinaròs, Vall d'Uixó i Vila-real
Nivell intermedi d'alemany	Vila-real

4.Recursos humans

En el curs 2009/2010, 102 persones constitueixen el personal del centre, distribuït d'aquesta manera:

- Personal docent: 89 professors (65 a la seu central i 24 als aularis)
- Personal no docent: 13 (4 conserges, 4 administratius i 5 de neteja).

5.Recursos materials

Actualment hi ha 36 aules, 10 departaments didàctics, una sala multimèdia, una sala d'actes, una sala de juntes, una biblioteca i una cantina.

Totes disposen de TV, vídeo, CD/DVD, platina, amplificador, i retro-projector. Una tercera part disposa de canó de projecció des del curs actual i la resta anirà adequant-se els propers anys.

6. Òrgans col·legiats

Són quatre:

-Claustre: format per tot el professorat del centre. Les seues competències es defineixen a l'article 129 de la LOE.

-Consell escolar: és conformat, segons la normativa, per 7 representants del professorat, 7 representants de l'alumnat, 1 representant del PAS, 1 representant de l'Ajuntament i 3 representants de l'equip directiu. Les seues competències es defineixen a l'article 127 de la LOE.

-Departaments: formats per tot el professorat que imparteix el mateix idioma. Les seues funcions són regulades per l'Ordre de 14 de juliol de 2009.

-COCOPE: format per la direcció de cada departament, la direcció d'estudis i la direcció del centre. Les seues funcions són regulades per l'Ordre de 14 de juliol de 2009.

7. Relacions amb l'entorn.

En l'àmbit del centre:

Des del curs 2008/2009, es va començar a contactar amb les EPA per a donar-los a conèixer el pla d'estudis de les EOI de manera que així puguin informar i formar el seu alumnat per a les proves de certificació, proves de nivell i els nivells d'ensenyament.

En aquell curs s'inicià un programa d'obertura de l'EOI al seu entorn mitjançant *Jornades de portes obertes* i també la participació en fires de formació i ocupació.

A més, es manté un vincle estret amb la resta de les EOIs de la Comunitat Valenciana.

D'altra banda, hi ha dues associacions d'alumnat que realitzen activitats obertes a tots els interessats.

En l'àmbit dels departaments:

N'hi ha alguns que mantenen col·laboracions amb institucions estrangeres.

SECCIÓ II:

PRINCIPIS DE L'EOI DE CASTELLÓ DE LA PLANA

L'Escola Oficial d'Idiomes de Castelló pretén ser una referència permanent per a l'aprenentatge d'idiomes en tots els seus àmbits i per al foment de la pluriculturalitat. A més, pretén ser un centre en constant adaptació a les necessitats de l'entorn.

Segons la legislació vigent, aquest centre disposa d'una autonomia pedagògica, d'organització i de gestió: té potestat per a elaborar, projectar i executar el seu projecte educatiu i de gestió, així com les normes d'organització i funcionament. Per a la consecució d'aquesta autonomia, disposarà del suport de l'administració educativa pel que fa als recursos econòmics, materials i humans, sempre que siguin avaluats i valorats de manera positiva, prèviament.

Per tot això, els principis en els quals s'han de basar totes les decisions i actuacions del centre són els que s'exposen a continuació.

-En l'àmbit de l'ensenyament i l'aprenentatge

L'EOI de Castelló, a través dels departaments i del professorat:

- a) Prepararà l'alumnat per a una Europa multilingüe i multicultural i per a una cooperació i mobilitat internacional.
- b) Atendrà els diferents estils i punts de partida de cada alumne en el seu aprenentatge.
- c) Informarà l'alumnat del seu procés d'aprenentatge i li proporcionarà estratègies per a fomentar l'aprenentatge autònom i permanent.
- d) Avaluarà l'alumnat amb plena objectivitat, validesa i fiabilitat.
- e) Motivarà l'alumnat a mantindre una actitud participativa i interès pels idiomes i les seues cultures.
- f) Potenciarà l'ús de les noves tecnologies per a complementar el procés d'aprenentatge a l'aula i impulsar l'aprenentatge permanent.
- g) Impulsarà les activitats que, dins o fora de classe, promoguen la iniciació o reforçament de l'aprenentatge d'idiomes.
- h) Fomentarà la satisfacció de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, així com del professorat en el seu procés d'ensenyament.

- En relació al professorat

L'EOI de Castelló, a través de l'equip directiu i dels departaments procurarà que el professorat dispose de:

- a) La programació didàctica i la informació necessària sobre la qual basar la seua docència en coherència i coordinació amb la resta del departament.
- b) Equipament i mitjans necessaris que reforcen la docència.
- c) Oportunitats de formació concretes en el Pla de formació anual de l'EOI.
- d) Oportunitats de treball en equip dins del departament, amb altres departaments i centres o institucions educatives nacionals o estrangeres.
- e) Suport a les iniciatives, individuals o d'equip, d'investigació, experimentació i innovació educativa.
- f) Suport a les iniciatives, individuals o d'equip, per a complementar o fomentar l'aprenentatge d'idiomes per part de l'alumnat del centre o de l'entorn.
- g) Suport a les iniciatives individuals o d'equip, per a promoure contactes o intercanvis amb altres centres, nacionals o internacionals, amb la finalitat de complementar o fomentar l'aprenentatge d'idiomes.
- h) Oportunitats de participació en la gestió i funcionament del centre, ja que és una part important del projecte educatiu de l'EOI.
- i) Accés a la informació que li permeta desenvolupar la seua actuació docent i professional.

COMPROMÍS AMB LA DOCÈNCIA

**Els articles fan referència als del RRI (Reglament de Règim Intern)*

Article 11.-Pla d'avaluació en el procés d'ensenyament/aprenentatge

La direcció de l'EOI impulsarà plans d'avaluació interna dels factors que intervenen en el procés d'ensenyament/aprenentatge. L'objectiu serà assolir una visió de manera global i detallada del funcionament dels esmentats factors per a consolidar els aspectes satisfactoris i millorar-ne d'altres.

Article 12.-Pla d'atenció a la diversitat de l'alumnat

Amb la finalitat d'atendre de manera eficient la diversitat d'estils d'aprenentatge de l'alumnat, cada professor podrà orientar els seus alumnes en estratègies d'aprenentatge a través de les tutories. Cada departament concretarà les estratègies d'aprenentatge en la seua programació per cursos i destreses.

Article 13.-Pla d'absències

Cada departament elaborarà unes orientacions seqüenciades de treball autònom per a l'alumnat de cada curs de manera que, en el cas d'absència prolongada del professor, l'alumne pugui mantenir un ritme adequat d'aprenentatge.

Article 14.-Pla de foment de l'aprenentatge al llarg de la vida

La direcció d'estudis juntament amb la vicedirecció de l'EOI impulsarà accions a través del professorat i de la biblioteca+ que fomenten tècniques i recursos per tal que l'alumnat pugui continuar sempre el seu aprenentatge.

Article 15.- Pla de formació del professorat

Anualment amb les directrius de la COCOPE, la direcció d'estudis dissenyarà un pla de formació del professorat a l'EOI sobre aquells aspectes que siguin d'interès comú en els apartats següents, entre altres:

- Metodologia
- Avaluació
- Noves tecnologies
- Foment de l'autonomia de l'alumne

Article 16.- Pla de pràctiques per als funcionaris docents

Amb l'objectiu de contribuir a la qualitat de la docència, la direcció d'estudis o el professor designat per la direcció, coordinarà el pla d'actuació dels diversos tutors per als funcionaris en pràctiques. Aquest pla inclourà els aspectes següents:

- L'equip directiu facilitarà la informació rellevant sobre els aspectes legislatius, de funcionament, etc., al professorat en pràctiques.
- El professorat tutor serà seleccionat entre els voluntaris sota els criteris de trajectòria professional i avaluació satisfactòria de l'alumnat.
- Els tutors observaran les classes dels docents en pràctiques i viceversa.

- En relació a l'organització de l'EOI

L'EOI de Castelló, a través de l'equip directiu potenciarà:

- a) La confluència de totes les activitats que es desenvolupen al centre orientades a promoure, complementar i posar en pràctica els idiomes objectes d'estudi i el seu enriquiment amb el coneixement de la realitat social, cultural, política, històrica, geogràfica, econòmica i institucional.
- b) La participació de tots els sectors de la comunitat educativa en la gestió i funcionament del centre.
- c) Els mecanismes de comunicació apropiats que garantisquen una adequada informació sobre les decisions, activitats i projectes relacionats amb els diversos sectors.
- d) La millora constant de totes les àrees de gestió mitjançant l'avaluació interna.
- e) La posada en marxa d'activitats o projectes que fomenten o reforcen l'aprenentatge d'idiomes i el concepte de pluriculturalitat a través d'activitats interdepartamentals.
- d) El suport a iniciatives de qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga com a objectiu allò que s'ha assenyalat en l'apartat a) d'aquest article.
- g) El foment d'un clima de convivència que afavorisca l'aprenentatge d'idiomes.
- h) L'ús del valencià com a llengua de comunicació i informació al centre, dins de les actuacions del Pla de normalització lingüística.

- En relació a l'entorn

L'EOI promourà totes les accions i col·laboracions amb l'entorn social, educatiu, cultural, laboral o econòmic que tinguen com a objectiu el foment de l'aprenentatge i la pràctica dels idiomes en el seu context sociocultural. Aquestes col·laboracions permetran que l'aprenentatge d'idiomes traspasse els límits de l'aula.

L'EOI, en l'exercici de la seua autonomia, pot dur a terme experimen-tacions, plans de treball o formes d'organització que permeten assolir els objectius del seu Projecte educatiu de centre. Quan aquestes experi-mentacions, plans de treball o formes d'organització afecten l'obtenció de títols acadèmics o professionals, hauran de ser autoritzats expressament per l'administració educativa.

La comunitat educativa de l'EOI de Castelló podrà relacionar-se amb altres centres educatius i institucions públiques i/o privades, nacionals o estrangeres, en programes educatius i professionals, sempre que això no contravinga la naturalesa ni els principis establerts en aquest reglament.

COMPROMÍS AMB L'ENTORN

**Els articles fan referència als del RRI (Reglament de Règim Intern)*

L'EOI de Castelló com a centre especialitzat en l'ensenyament i certificació d'idiomes tindrà el compromís de col·laborar amb l'entorn per a promoure i afavorir l'aprenentatge i la pràctica d'idiomes.

Article 17.-Entorn educatiu(I): promoció de l'aprenentatge d'idiomes

L'EOI de Castelló durà a terme activitats i accions que tinguen com a objectiu afavorir l'aprenentatge d'idiomes tant en el mateix centre com en el seu entorn educatiu i social.

Article 18.-Entorn educatiu(II): centre de pràctiques per a futurs docents

L'EOI de Castelló és, des del curs 2010/2011, centre de pràctiques per a futurs docents. De la mateixa manera que amb el pla per a docents en pràctiques, la direcció d'estudis coordinarà el pla d'actuació dels tutors per als futurs docents. Aquest pla inclourà els aspectes ja referits en l'article 16 d'aquest reglament..

Article 19.- Entorn educatiu (III): col·laboració amb altres centres educatius

La direcció d'estudis i la vicedirecció impulsaran la col·laboració de l'EOI amb altres centres educatius en l'àmbit local, provincial, regional, nacional o internacional. Aquesta col·laboració podrà ser relativa al professorat o a l'alumnat i es podran dur a terme intercanvis, experiències o projectes co-muns.

Article 20.- Entorn laboral (I): centre de pràctiques laborals

L'EOI de Castelló acollirà l'alumnat d'altres centres educatius per a la realització de les seues pràctiques formatives. Aquests centres podran ser universitaris, de formació professional o de diverses conselleries o organismes públics. Les àrees en les quals es podran realitzar pràctiques són, entre altres: l'administrativa, la informàtica, la biblioteconomia, la mediambiental i la jardineria. La gestió de sol·licitud de becaris i alumnes en pràctiques, la realitzarà la persona responsable de la secretaria.

Article 21.- Entorn laboral (II): mediació entre alumnat i món laboral

L'EOI de Castelló col·laborarà en la inserció laboral de l'alumnat. Amb aquesta intenció, la vicedirecció o el professor que s'hi designe, gestionarà a través del web del centre, la demanda de candidats amb idiomes procedents de diverses fonts.

Article 22.- Entorn sociocultural

L'EOI de Castelló promourà la col·laboració amb parlants nadius o grups nadius afins als idiomes impartits per a realitzar activitats socioculturals que reforcen no només l'aprenentatge d'idiomes, sinó també els aspectes culturals, socials, polítics, geogràfics, etc., relacionats amb cada idioma i país.

COMPROMÍS AMB LA MILLORA

**Els articles fan referència als del RRI (Reglament de Règim Intern)*

Article 23.- Pla d'avaluació interna

L'EOI de Castelló realitzarà plans d'avaluació interna que inclouran les àrees següents:

- Procés d'ensenyament/aprenentatge
- Òrgans unipersonals i col·legiats
- Personal docent i no docent
- Processos d'informació i comunicació
- Processos administratius
- Serveis a l'alumnat
- Instal·lacions i equipaments
- Plans, activitats i projectes específics del centre

ANNEX

Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües: Ensenyament, aprenentatge, avaluació, Consell d'Europa (2002)

Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106 del 4/5/2006)

Decret 155/2007, del 21 de desembre, del Consell, pel qual es regulen les ensenyances d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana i s'establix el currículum del nivell bàsic i del nivell intermedi (DOCV 24/09/2007)

Orde del 31 de gener de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació i promoció de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 19/02/2008)

Orde del 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 26/03 /2008)

Resolució del 17 d'abril de 2008, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a l'ompliment de la fitxa individual de seguiment (DOCV 07/05/2008)

Decret 119/2008, del 5 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum del nivell avançat de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 17/09/2008)

Resolució del 17 de juny de 2009, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual s'establix el procés de preinscripció i matriculació en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana (DOCV 26/06/2009)

Orde del 14 de juliol de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficial d'idiomes de la Comunitat Valenciana a partir del curs 2009-2010 (DOCV 31/07/2009)

Orde del 23 de desembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les proves homologades per a l'obtenció del certificat del nivell bàsic de les llengües alemany, francès, anglés i italià, cursades per l'alumnat d'Educació Secundària i Formació Professional de la Comunitat Valenciana (DOCV 14/01/2010)

Resolució del 4 de febrer de 2010, del director general d'Ordenació i Centres Docents de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica la Resolució del 7 d'octubre de 2009, del director general d'Ordenació i Centres Docents, per la qual s'anomenen els membres de la Comissió Coordinadora de la prova de certificació de les ensenyances d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana, per al curs acadèmic 2009/2010, establida en l'Orde del 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació (DOCV 18/02/2010)

Resolució del 19 de febrer de 2010, del director general d'Ordenació i Centres Docents de la Conselleria d'Educació, per la qual s'establix el calendari de realització de la Prova de Certificació del nivell bàsic, de nivell intermedi i de nivell avançat de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana per al curs acadèmic 2009/2010 (DOCV 01/03/2010)

Resolució del 12 de febrer de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual s'establix el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova de certificació del nivell bàsic, del nivell intermedi i del nivell avançat de les ensenyances d'idiomes de règim especial en les escoles oficial d'idiomes de la Comunitat Valenciana corresponent al curs acadèmic 2009-2010 (DOCV 22/02/2010)