

EL CLUB DE LOS VALIENTES

Base teórica:

El club de valientes forma parte de las medidas de socialización preventiva que contribuyen a desbancar los estereotipos y creencias que sustentan la violencia (Flecha A, y otros 2010). Esta propuesta forma parte de experiencias clave para la prevención de la violencia. Y puede enmarcarse dentro de las actuaciones de éxito de las Comunidades de aprendizaje: "Modelo dialógico de prevención de conflictos escolares ". Con estas experiencias se pretende crear una escuela sin violencia y para ello se fomenta el diálogo. La socialización preventiva de la violencia no supone solo condenar la violencia en las relaciones, implica también saber identificar los modelos violentos que están presentes en la sociedad para poder despojarlos de su atractivo (Valls, Puigvert y Duque, 2008). Se trata de vaciar de atractivo la violencia y dotar de atractivo la no violencia desde la primera infancia (Oliver, 2014).

Objetivo:

El objetivo es crear en la escuela un ambiente de solidaridad en el que todas las personas se posicionen siempre a favor de la víctima y en contra de quién agrede. Un ambiente en el que no son únicamente niños y niñas individuales capaces de rechazar a quienes les tratan mal, sino que las y los compañeros les ayudan y defienden cuando son agredidos.

Material:

"*El club de los valientes*" pertenece a la colección cuentos para sentir, escrito por Begoña Ibarrola e ilustrado por Pablo Auladell.

El Club de los Valientes narra la historia de un niño, Alan (en la versión en castellano) que no está dispuesto a ceder a las amenazas de su compañero Samuel, un rufián del cole que los tiene bajo su dominio por ser el más alto y fuerte, un granuja de tomo y lomo que siempre intenta salirse con la suya por la fuerza. Alan se verá inmerso en el dilema de defender su posición y no ceder a la presión de Samuel, aún a costa de ser golpeado e insultado.

Alan, el protagonista de esta historia, que se cree un cobarde comprenderá que en realidad es muy valiente gracias a Nala, una niña que le explica que en el mundo de donde ella viene le llaman el *Rey de los Valientes* porque sabe defenderse sin utilizar la violencia, y cuando hay algún problema lo resuelve de forma pacífica.

El club de los Valientes muestra algunas **estrategias** que pueden adoptar los niños cuando se ven en situaciones similares y cómo resolver los problemas de forma pacífica, sin tener que agredir a nadie. Es importante que los niños aprendan habilidades de relación y toma responsable de decisiones, habilidades socioemocionales imprescindibles para desarrollar una adecuada inteligencia emocional.

El club de los Valientes habla también del **autocontrol**, de la capacidad de para manejar las emociones fuertes, como la rabia o el miedo que puede llegar a sentir Alan cuando es golpeado por Samuel.

El club de los Valientes nos permite hablar sobre situaciones de abuso como las que se ve sometido el protagonista y qué hacer en caso de verse ante este tipo de circunstancias.

Dinámica:

Adaptar la actividad a cada ciclo. Ejemplo de propuesta:

1. Lectura conjunta del cuento en clase o tertulia literaria del cuento "El club de los valientes".
2. Debate y reflexión conjunta.
Diálogos en las aulas alrededor de qué consideraban que era ser valiente. Transformación del concepto de "chivato", adquiriendo valor y valentía al hecho de pedir ayuda y el acto de contar lo que sucede para ayudar a algún compañero.

ALGUNAS PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Qué ocurrió?
 - ¿Qué podemos hacer nosotros cuando nos pasa esto?
 - ¿Qué le dirías tú a este niño si te molesta?
 - ¿Con quién puedes hablar cuando tienes miedo?
 - ¿Qué haces o que puedes hacer para quitar tu miedo?
 - El miedo nos informa de que nos sentimos amenazados por algo... ¿A qué tienes miedo tú?
3. Compromiso común de formar el club de los valientes con el objetivo de disminuir los conflictos, así como ayudarnos entre todos y poder convivir de una mejor manera.
 4. Establecimiento de las normas para formar parte del club. A continuación, se aportan ideas generales y por ciclos, las cuales pueden ser modificadas y adaptadas en función de las necesidades y características de los alumnos.

Ser valiente es...

- Dialogar
- Tratarse siempre bien
- Respetar
- Pasar de las personas que me molestan
- Apoyar a todas las personas
- Ser solidario con mi clase
- Respetar el "no"
- Romper el silencio y decir la verdad

Los niños pueden sentir valentía cuando:

- Son capaces de controlar sus miedos.
- Intentan superar una dificultad.
- Hacen frente a personas violentas sin utilizar la violencia.
- Consiguen luchar por un objetivo aunque encuentren dificultades.
- Se enfrentan a un reto o desafío, como puede ser aprender algo nuevo.
- Son consecuentes y defienden lo que saben que es correcto.
- Defienden sus ideas y muestran su opinión.
- Se enfrentan a lo desconocido con ilusión.
- Sienten que los adultos esperan de ellos que consigan un objetivo determinado.

INFANTIL, PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA:

Soy valiente si...

- soluciono los problemas hablando y sin pegar.
- trato bien a los compañeros
- defiendo a un compañero que han tratado mal.
- digo la verdad para ayudar a quien se lo merece.
- juego con todos mis compañeros.
- dejo el material.
- aviso a mi profe cuando un niño me molesta.
- ayudo a un compañero que están molestando.
- le digo a un compañero que no me gusta lo que hace.

SEGUNDO Y TERCER CICLO:

Soy valiente si...

- soluciono los problemas mediante el diálogo, no con violencia.
- pido a mis compañeros de clase que molestan, que paren de hacerlo porque quiero aprender.
- ayudo a un compañero cuando se están metiendo con él.
- juego con un compañero que suele estar solo en el patio.
- digo la verdad sobre lo que ha ocurrido, para ser justo con lo que ha pasado, y así demostrar al resto que soy una persona en la que se puede confiar.
- denunciar un problema.
- hablar bien y no decir palabrotas.
- tratar bien a los compañeros.

5. Elaboración del rincón de los valientes.

Por una parte, en una cartulina, se escribirán los acuerdos tomados en el punto anterior, para recordar y tener presentes qué hacer para ser valientes y convivir mejor.

Por otro lado, cada alumno pintará un súper héroe o heroína al que pegará su foto. Inicialmente toda la clase forma parte del Club pues se parte de la idea de que todos somos valientes, todos tenemos la capacidad de serlo. Así pues, todos los súper héroes y heroínas estarán pegados en otra cartulina al lado de los acuerdos. Si alguien 'cae', su foto se quita. "Pero los actos de cobardía pueden arreglarse realizando un acto de valentía".

Otras propuestas y aspectos a tener en cuenta:

Para llevar a cabo el "Club de los valientes", el alumnado debe estar concienciado de querer una mejor convivencia, así como no usar la violencia para resolver conflictos, saber dialogar y rechazar las conductas que no les gustan. Por esto, es muy interesante trabajar en el aula el lema "**ME GUSTA QUE ME TRATES BIEN, GRACIAS**". Cuando un alumno molesta, o hace algo que los demás no aprueban, de una manera cordial, deben pronunciarse y expresarse. La no aprobación entre iguales es mucho más efectiva. Otros lemas que podemos proporcionar como recurso a los alumnos son "NO ES NO", "ESO NO ME GUSTA", "SI ME TRATAS MAL, PASO DE TI".

Así como el club de valientes, también podemos utilizar la cortina mágica (La cortina mágica se hace para no prestar atención al agresor, restándole protagonismo) y el escudo de amigos y amigas

(alumnado realiza los "escudos": apoyo a la víctima sin violencia rodeando a la víctima entre los alumnos y alumnas). En estas experiencias, al igual que en el club de valientes, se trabaja sobre lo acontecido después en el aula, reconociendo a los que realizan el escudo, a los que son valientes, a los que pasan de agresores, con un refuerzo y un reconocimiento. Al agresor se le habla para mostrarle el descontento. El grupo-clase después le muestra el desagrado. El agresor se queda "solo". Se trata de dar protagonismo y protección a la víctima. Las actitudes disruptivas y agresivas deben ser rechazadas, pero no olvidemos que no rechazamos a la persona, sobretodo si ésta intenta mejorar y cambiar.

Por último, consideraremos recompensas para los alumnos consensuadas con el maestro. Éstas pueden ser de dos tipos:

- a. Personales: tengo más amigos, quieren estar conmigo y jugar, no me meto en problemas, me siento bien porque soy capaz de no utilizar la violencia...
- b. Otras recompensas: puedo ser el ayudante del maestro y hacer recados, tengo un dibujo semanal que muestra cómo progreso, puedo elegir la canción del timbre por un día, puedo elegir sitio de la clase por un día...