

SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY

ACTIVITATS SETMANALS 4+

Bon dia!

Aquesta setmana serà l'última que, des de la tutoria, s'envien tasques per a fer, ja que considerem que heu treballat de valent durant aquest confinament i vos agraïm tot l'esforç fet, tant per part de l'alumnat com per part de les famílies. Com bé veureu, tampoc haureu d'enviar res a través de fotos, ja que avaluarem amb el que ja ens heu portat i enviat.

Tot i així, com ja teniu tot el vostre material, si voleu anar fent alguna cosa podeu anar completant els quadernets que teniu, però totalment voluntari i sense que ens hageu d'enviar o mostrar res.

La setmana que ve és possible que els especialistes ens envien alguna cosa. Si ho fan, farem un dossieret amb tot el que ens passen.

El curs ja s'ha acabat. Ha sigut un curs estrany i hem hagut d'aprendre tothom a fer escola de forma diferent. Esperem haver estat a prop de les famílies, ja que així ha sigut la nostra intenció. Cada tutora contactarà amb les famílies del seu alumnat en les properes setmanes per fer una tutoria individual a través del telèfon (ja informarà cada tutora en el seu grup).

Moltes gràcies per tot l'esforç i gaudiu de l'estiu!

Les vostres tutores, que vos aprecien...

Lorena, Maria i Susana

REPÀS GENERAL

Ara que ja tens tot el material, pots buscar allò que n recordes bé per fer les activitats!

Ordena de menor a major el nombre d'habitants de cada ciutat.



93 424



90 524



99 673



101 489

Ajuda Carles a esbrinar les xifres que falten en les sumes perquè siguin correctes.

		5	8	9	7	9
+	1	6		5	8	
	6		5	5		5

	7		9	5	2
+		9	4	3	
		1	3		3

	1		4	5	2	9	8
+		3	7	9		4	6
		7	2		2	4	

Completa la taula.

Minuend	Subtrahend	Diferència
613 839	125 943	
	1 333 175	954 907
892 486		245 069
1 347 842	798 658	

Recorda-ho
Prova de la resta
 $S + D = M$

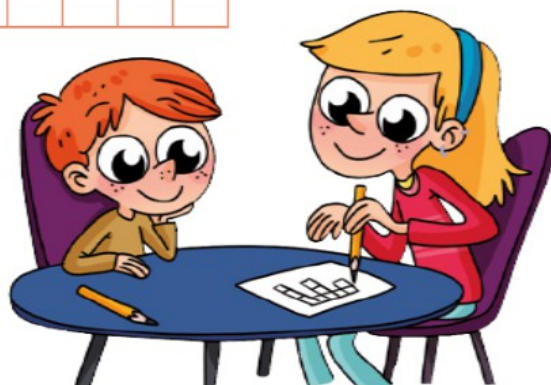
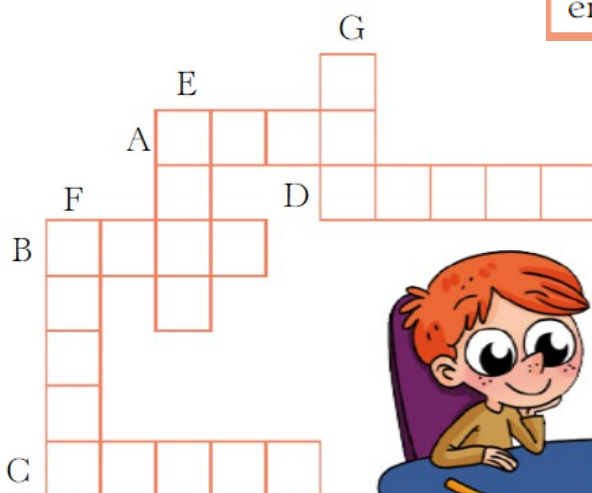
Ajuda Maria i Carles a resoldre els mots encreuats.

Horitzontal

- A. $(9\,321 + 392) - 4\,865$
- B. $3\,928 + (2\,923 - 1\,245)$
- C. $(13\,912 + 8\,321) - 1\,754$
- D. $18\,281 - (9\,382 - 3\,329)$

Vertical

- E. $(845 - 196) + 3\,854$
- F. $51\,493 + (4\,392 - 1\,203)$
- G. $(1\,926 - 1\,754) + 209$



Recorda-ho

El **parèntesi** indica l'operació que es fa en primer lloc.

Unix amb fletxes les multiplicacions que tenen el mateix resultat.

5×27



693



$2 \times (10 \times 7)$

$(2 \times 10) \times 7$



135



6×12

$7 \times (9 \times 11)$



72



27×5

12×6



140



$(7 \times 9) \times 11$

El pirata Cucudrulu ha trobat dos tresors que ha de repartir amb la tripulació. Ell, a més de la seua part, es quedarà amb el que sobre. Si en total en són 27, quant s'enduu el pirata Cucudrulu?



Respon:

Un terç dels còmics de Patrícia són de superherois.



Quants còmics té en total?

Toni ha jugat la meitat dels partits disputats pel seu equip enguany.



Quants partits ha jugat el seu equip?

La quarta part de les camisetes de Candela són blaves.



Quantes camisetes té en total?

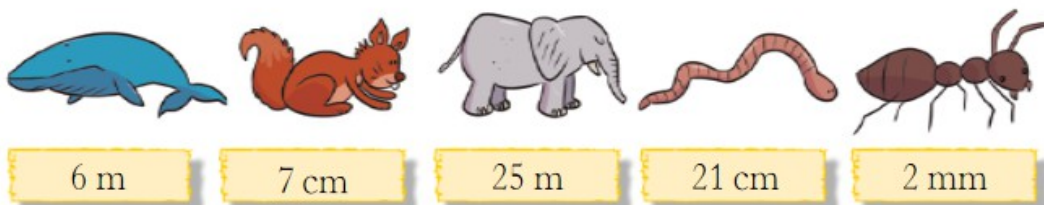
Observa, copia i completa cada oració com en l'exemple.

Una sisena part de l'equip són adults. $\left(\frac{1}{6}\right)$

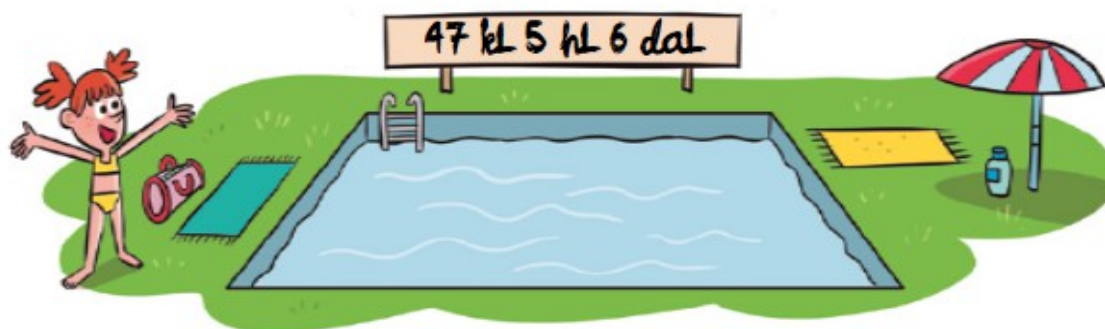
- a) no duen màniga llarga
- b) duen els cabells llargs
- c) són xiques
- d) duen una cinta al cap
- e) sostenen una pilota
- f) són xics



Escriu en el quadern quina mesura creus que correspon a cada animal.



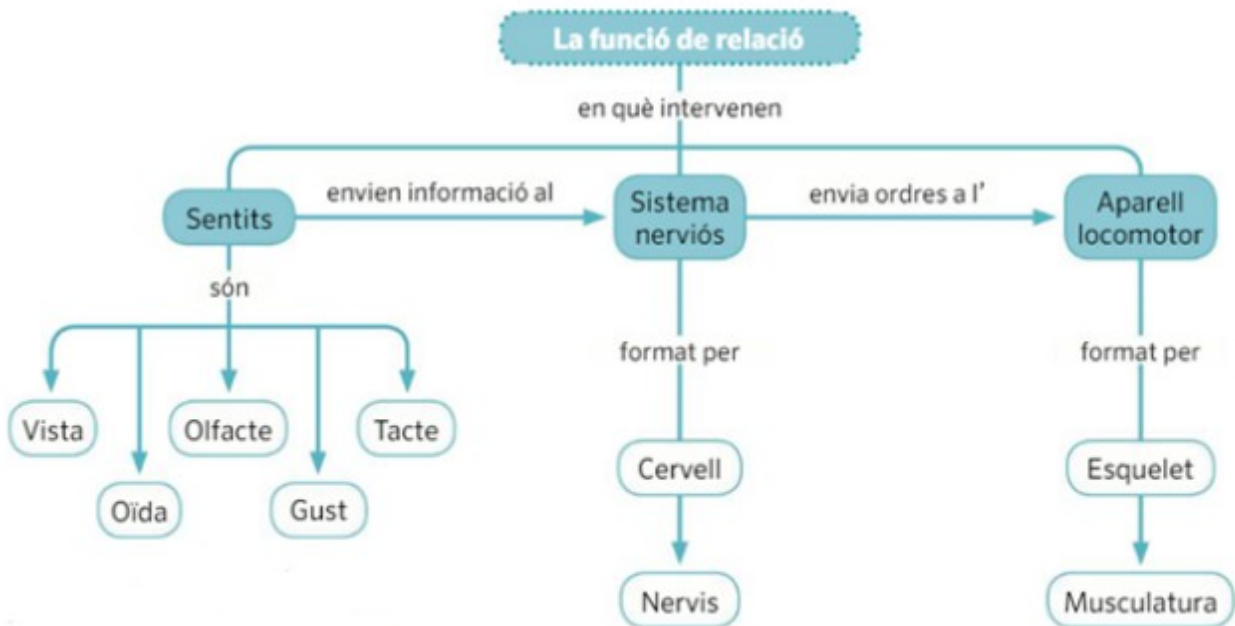
Quants litres d'aigua s'han necessitat per a omplir la piscina?



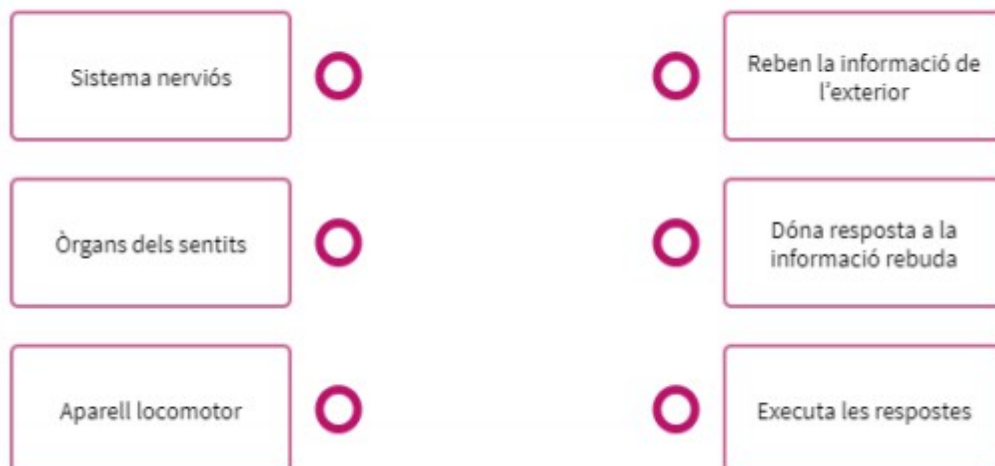
REPASSEM TEMA 3

LA RELACIÓ I LA SALUT

1. Observa l'esquema següent per començar a repassar el tema.



2. Relaciona amb fletxes la funció de cada element.



3. Escriu V si és verdader i F si és fals:

- ☐ La funció de relació permet percebre estímuls i elaborar respostes
- ☐ En la funció de relació només intervenen el sistema nerviós i l'aparell locomotor.

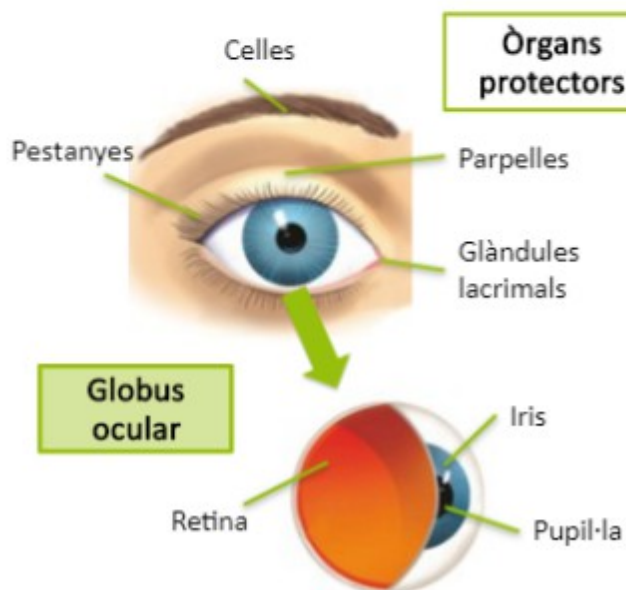
4. Troba en aquesta sopa de lletres els cinc sentits.

P	U	S	Y	O	A	I	L	O	T	M
B	A	H	O	L	L	G	J	J	A	U
M	Y	J	L	F	L	L	M	U	C	C
V	I	S	T	A	R	B	L	G	T	C
E	A	L	R	C	U	N	X	L	E	C
U	I	U	P	T	F	O	A	C	C	P
Z	V	T	X	E	J	P	I	Y	D	G
J	T	J	A	D	V	Q	Z	D	M	F
B	T	I	X	M	U	W	O	G	A	A
P	G	U	S	T	M	D	I	D	X	Z
O	Y	A	F	W	C	B	J	C	E	C

5. Llig l'esquema de la vista.

La vista

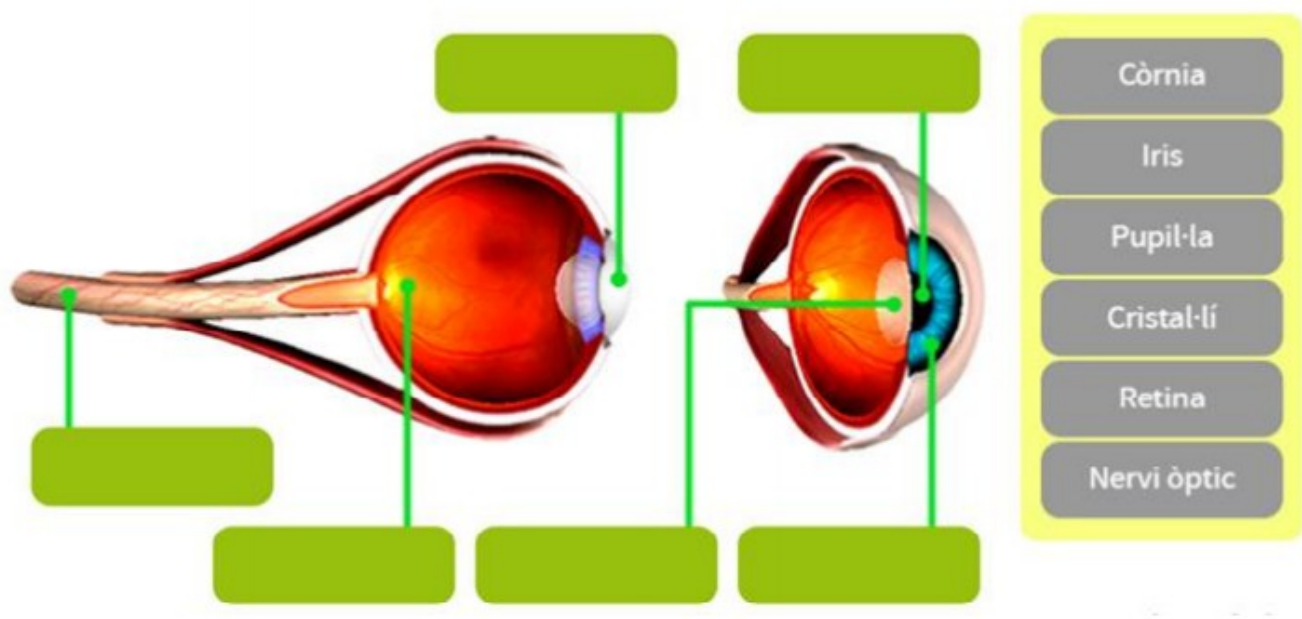
- Els **ulls** són els òrgans del sentit de la vista.
- Aquest sentit ens informa del **color**, la **grandària** i la **forma** de les coses.



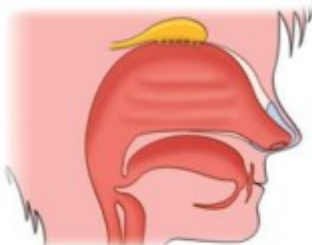
Aquesta informació viatja fins al cervell a través del nervi òptic.



6. Escribe cada part de l'ull a l'espai corresponent:



7. Relaciona cada paraula amb el sentit que li correspon. Posa la lletra baix de cada dibuix:



a) Llengua

b) Pituitària

c) Fred

d) Pell

f) Fossa nasal

g) Nas

h) Rugós

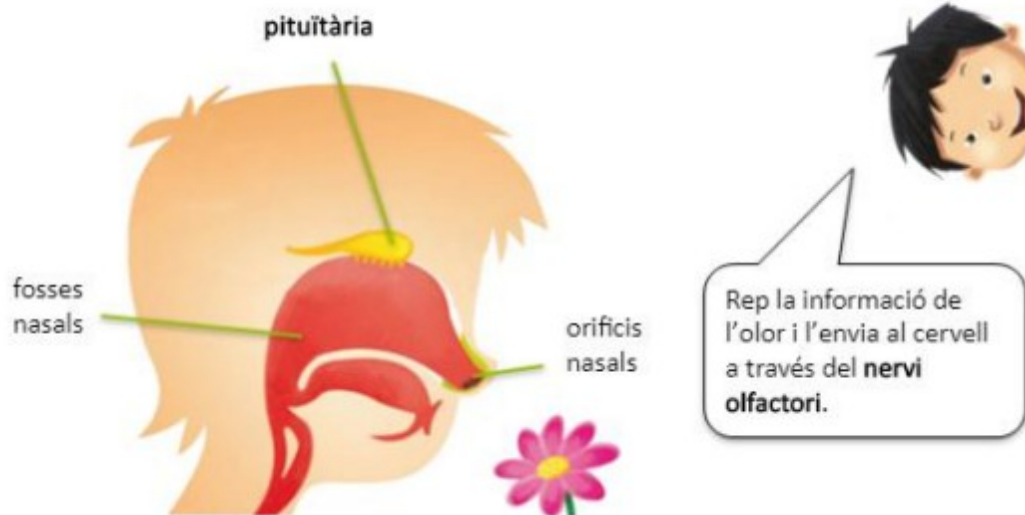
i) Salat

j) Papil·la gustativa

8. Llig l'esquema de l'olfacte.

L'olfacte

- El seu òrgan associat és **el nas**.
- El sentit de l'olfacte ens informa de l'olor de les coses.



9. Completa amb les parts de l'olfacte:



Pituitària

Orifici nasal

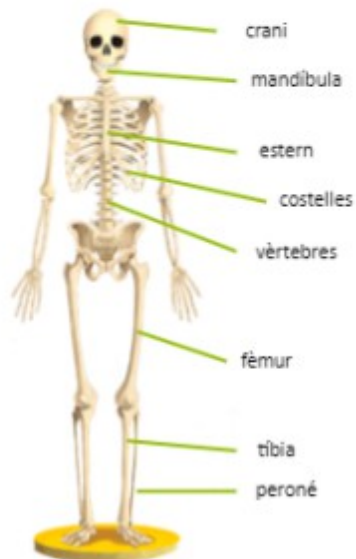
Septe nasal

Fossa nasal

10. Observa els elements que compon l'aparell locomotor.

L'esquelet

- L'esquelet està format pels **ossos**.
- Connectats en **les articulacions** pels **l·ligaments**.

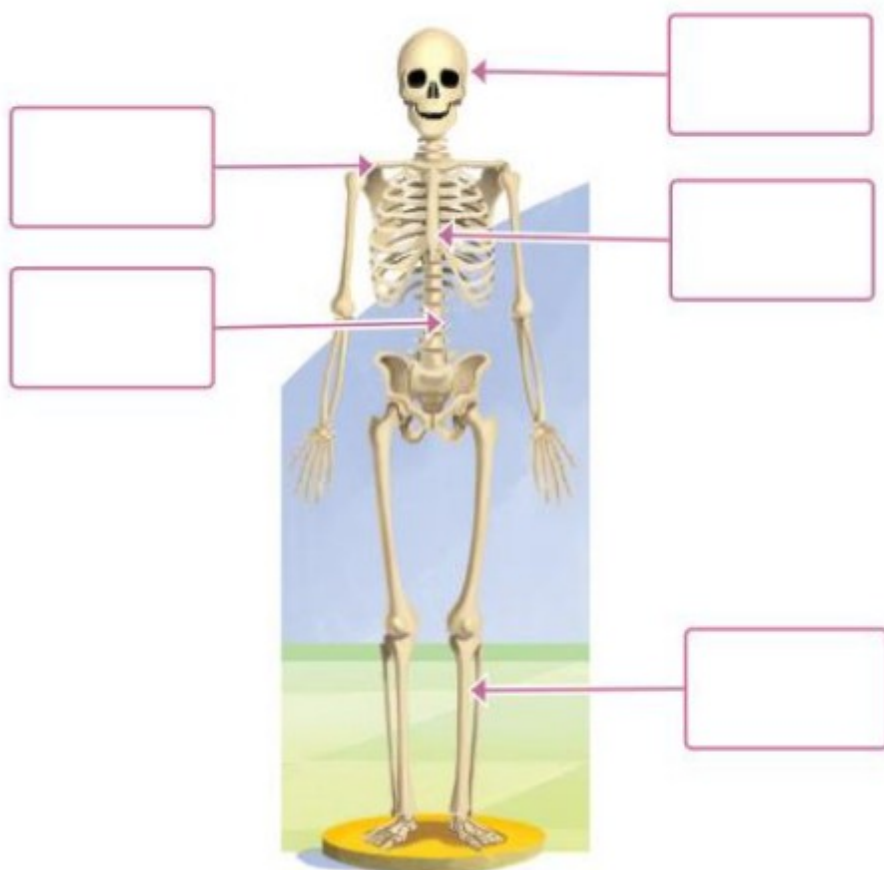


La musculatura

- La musculatura està formada pels **músculs**.
- Els músculs s'uneixen als ossos mitjançant els **tendons**.



11. Escriu el nom del ossos corresponents:



12. Subratlla les paraules que siguen músculs:

- a) Masseter
- b) Trapezi
- c) Tríceps
- d) Pelvis
- e) Peroné
- f) Cúbit

13. Indica a quina part del cos tenim aquests músculs:

- a) Bessó:
- b) Frontal:
- c) Pectoral:
- d) Bíceps:

LLENGÜES (CASTELLÀ I VALENCIÀ)

VALENCIÀ. Fitxa 17 . Expressió escrita.

NOM: _____ DATA: _____

CANVIA EL FINAL DELS CONTES

Reescriu els finals dels següents contes clàssics. Si vols consultar els contes originals els trobaràs al blog de classe: cmalfonsoiniesta.blogspot.com.es



Què passaria si...

En el conte escrit per Hans Christian Andersen anomenat «L'aneguet lleig», l'aneguet en lloc de convertir-se en cigne, es convertira en...



Què passaria si...

En el conte «Els tres porquets», el tercer porquet visquera en un gratacel a Benidorm...

NOMBRE: _____ FECHA: _____

LAS PÚAS DE LA AMISTAD

Érase una vez un erizo que vivía en el bosque. Aquel erizo estaba llenito de púas (y hasta aquí todo normal). De hecho aquella situación era buena, puesto que sus púas conformaban un sistema natural de defensa que le alejaba de todo peligro. Ni siquiera los animales más salvajes se atrevían a acercarse a él por miedo a ser heridos.

De esta forma el erizo iba de acá para allá sin ningún miedo. Igual le daba cruzarse con una serpiente de cascabel que con un fiero tigre. Estaba muy tranquilo con sus púas y caminaba muy seguro de quien era.

Pero además de fuerte y valiente, aquel erizo era uno de los animales más amables y generosos del bosque. Y es que no dudaba en entregarle sus púas a aquel que las necesitara, con tal de salvar de los posibles y naturales peligros del bosque a cualquiera de sus amistades.

Pero un día el erizo se dio cuenta de que tan solo le quedaba una púa sobre el lomo. Había sido tan generoso con los demás que las había ido perdiendo, una tras otra, casi sin darse cuenta. Y finalmente, la púa que le quedaba, decidió regalársela a un ratón que huía temeroso de un gato fiero y hambriento. ¡Qué feliz se sintió el erizo al ver como el ratón usó su púa de espada para ahuyentar al gato!

Y en estas llegó una temible serpiente, que observaba desde hacía días al erizo generoso, y poco a poco fue aproximándose a él, que disfrutaba del sol con la pancita arriba ajeno a todo mal.

Pero no creáis que el erizo tenía miedo, amiguitos. Estaba tan convencido de que cada cual tenía que aceptar su destino y las consecuencias de sus actos, que vivía feliz a pesar de no tener ya sus púas consigo. El erizo del que os hablo, era un ser muy consecuente, además de amable. Y por ese motivo sus amistades no podían dejar que la serpiente se lo zampara después de haber hecho tanto por los demás.

Y poquito a poco los animales del bosque se fueron acercando hasta conseguir abalanzarse sobre el temido reptil. Con ayuda de todas y cada una de las púas que el erizo había regalado, consiguieron atemorizar a la serpiente, que huyó finalmente despavorida y sin comer.

El erizo había entregado todas sus púas en favor de la amistad, y el destino (del que tanto hablaba nuestro erizo) supo responder convenientemente a noble su gesto.



ACTIVIDAD. Resume el cuento "Las púas de la amistad" en forma de cómic.

Érase una vez un erizo ...	
	... consiguieron atemorizar a la serpiente, que huyó finalmente despavorida y sin comer.

EDUCACIÓ FÍSICA

Hola famílies, com esteu? Continuem esta setmana amb la proposta de disfrutar la natura i trobar algunes de les nombroses fonts que ens envolten.

He tingut que canviar la programació que tenia, ja que hi havia diverses fonts que estan a la província de València, i per tant, encara no podem anar.

Aquesta setmana vaig a proposar-vos una única font, que està una miqueta més lluny que les dues de la setmana passada.

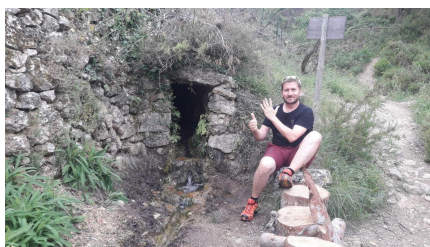
La font del «**TEULARET DE ROC**», és una font molt bonica que la tenim al costat i segur que alguns de vosaltres ja la coneixeu. Es pot anar per diferent llocs, però una bona opció és iniciar l'excursió just des de la Font del Molí L'ombria, i començar la senda cap a dalt (no té pèrdua), la qual vos portarà just a la font. Una vegada allí, es feu la foto i descanseu una mica per gaudir de l'entorn, i seguidament vos propose seguir la Ruta dels Miradors (està indicada a un taulell de fusta), que vos passarà per la Cova Serrella (amb unes vistes precioses de Banyeres) on podeu buscar el **Castell de Serrella**, d'origen islàmic, que protegia el lloc de [Serrella](#), el qual, després de la reconquesta, va ser donat a [Jofré de Loaisa](#). Posteriorment, es va despoblar en favor de la veïna [Banyeres de Mariola](#). El castell, amb el pas del temps, va quedar en ruïna. Actualment, només se'n conserven algunes parts de la muralla (basaments i maçoneria) i les restes de torres.

Finalment ja podreu baixar per l'altra cara de la muntanya on tornareu altra vegada al Molí l'Ombria.

Pots enviar foto a:

alfonsoiniestaeducaciofisica@gmail.com

(Recorda que conteste a tots els correus, per tant, si no rebeu contestació és que no l'he rebut.)



FONT DEL TEULARET DE ROC. UBICACIÓ: <https://maps.app.goo.gl/wUQL3n86TXLPMzFr9>



Salutacions,
Javier Santonja

ENGLISH:

CORRECCIONS VERB TO BE / VERB HAVE GOT.

VERB TO BE

C. Complete with am, is, are.

1. Mark IS a student.
2. Susan IS an American student.
3. My pet dog IS dark brown.
4. My friend and I ARE tall and thin.
5. Those monkeys ARE on the trees.
6. This bike IS pink.
7. My parents ARE Brazilian.
8. My aunt IS a doctor.
9. I AM a Portuguese teacher.
10. You ARE my favourite actress.
11. Dogs ARE clever.

B. Write these sentences in the negative.

1. Carl ISN'T my friend.
2. Marge ISN'T fat.
3. My ball ISN'T pink.
4. My grandparents AREN'T very old.
5. These pencils AREN'T new.
6. I AM NOT a king.
7. Cats AREN'T wild animals.
8. You AREN'T a man. You're a boy.
9. Bears AREN'T orange.
10. My books AREN'T red.
11. My sister and I AREN'T at home.



MARGE-12



MARK - 7



KATE-12



SAM - 19



LYN - 18



TIM - 19

C. Answer the questions.

1. How old is Marge?
SHE IS 12 YEARS OLD
2. How old are Kate and Marge?
THEY ARE 12 YEARS OLD
3. How old is Lyn?
SHE IS 18 YEARS OLD
4. How old are Tim and Sam?
THEY ARE 19 YEARS OLD
5. And you? How old are you?
I AM... YEARS OLD

Personal Pronouns

"To Be" Affirmative "To Be" Negative / Abbreviation

I	I AM	I AM NOT – I'M NOT
YOU	YOU ARE	YOU ARE NOT – YOU AREN'T
SHE - HE	SHE-HE -IT IS	SHE-HE - IT IS NOT-- ... ISN'T
IT	WE ARE	WE ARE NOT
WE	YOU ARE	YOU ARE ... AREN'T
YOU	THEY ARE	THEY ARE
THEY		

"To Be" Interrogative

Am I ?

1-Replace the underlined words by an appropriate personal pronoun.

- a- Karim is my friend. / ... **HE** ... is my friend.
 b- Leila is from Guelma. / ... **SHE** ... is from Guelma.
 c- My pen is blue. / ... **IT** ... is blue.
 d- Leila and I are close friends. / ... **WE** ... are close friends.
 e- Karim and I are pupils. / ... **WE** ... are pupils.
 f- Karim and Leila are in Germany. / ... **THEY** ... are in Germany.
 g- The cat is under the table. / ... **IT** ... is under the table.
 h- Karim, Fethi, and Samira are nine. / ... **THEY** ... are nine.
 i- Leila, Karima and I are happy. / ... **WE** ... are happy.

Verb TO BE

Write the correct form. (have/has got)

- We _____ three balls.
- She _____ long brown hair.
- Alan _____ a new car.
- Mark and Leo _____ a camera.
- Jane _____ a little puppy.
- It _____ a long tail.
- I _____ some apples in my bag.
- My parents _____ a big garden.
- They _____ two sons.
- We _____ good teachers.
- Nick, Jack and Leo _____ two hamsters in the cage.
- My sister _____ a new boyfriend.
- They _____ good video films.
- My friend _____ a super PC game.
- We _____ lots of friend.
- Snowwhite _____ seven dwarfs.

Write the negative form (have not got, has not got)

- We _____ got any cheese in the fridge.
- She _____ got blue eyes.
- Nick _____ got karate lesson today.
- My sisters _____ got bike.
- Kate and Zoe _____ got a pet.
- I _____ got scarf.
- They _____ got favourite music.
- He _____ got new baseball cap.
- Snowwhite _____ eight dwarfs.
- My friend _____ any brothers.
- His father _____ got black hair.
- Mary _____ got favourite pet.
- It _____ got big ears.
- You _____ got nice collection.
- Angels _____ tail.

2. Underline the correct option.

- I have got / has got two brothers.
- Sara have got / has got curly hair.
- Lola and her brother have got / has got brown eyes.
- Ruben have got / has got a football.
- Lola's father have got / has got many brothers and sisters.
- Robert and his brother have got / has got a similar face.
- We have got / has got a big school.



3. Make sentences in exercise 2 negative.

- HAVE NOT- HAVEN'T GOT
- HAS NOT- HASN'T GOT
- HAVE NOT-HAVEN'T GOT
- HAS NOT- HASN'T GOT
- HAS NOT- HASN'T GOT
- HAVE NOT-HAVEN'T GOT
- HAVE NOT-HAVEN'T GOT

4. Change these sentences into questions. Write short answers. Follow the example.

- The Science's teacher has got brown hair.
Has the Science teacher got brown hair?
Yes, she has.
- Sara and Naiara have green eyes.
HAVE SARA AND NAIARA GOT GREEN EYES? NO THEY HAVEN'T
- Lola has got two brothers.
HAS LOLA GOT 2 BROTHERS? YES, SHE HAS.
- Robert and Santiago have got great notebooks.
HAVE ROBERTO AND SANTI GOT GREAT NOTEBOOKS? NO THEY HAVEN'T

5. Complete the sentences with the correct form of the verb TO HAVE.

- Rosa hasn't got any daughters.
- HAS ERIKA GOT (Erika) long blond hair?
SHE HASN'T
No, _____.
- Rubén HAS GOT good marks.
- HAS THE ENGLISH TEACHER GOT (the English teacher) a grey car? Yes, SHE HAS.
- Our school HAS GOT a nice library.
- No, we HAVEN'T GOT a new computer.
- The students HAVEN'T GOT good manners.

- 1.
2. HAVE GOT
3. HAS GOT
4. HAS GOT
5. HAVE GOT
6. HAS GOT
7. HAS GOT
8. HAVE GOT
9. HAVE GOT
10. HAVE GOT
11. HAVE GOT
12. HAVE GOT
13. HAS GOT
14. HAVE GOT
15. HAS GOT
16. HAVE GOT
17. HAS GOT
- 1- HAVE NOT GOT
- 2- HAS NOT GOT
- 3- HAS NOT GOT

- 4- HAVE NOT GOT
- 5- HAVE NOT GOT
- 6- HAVE NOT GOT
- 7- HAVE NOT GOT
- 8- HAS NOT GOT
- 9- HAS NOT GOT
- 10- HAS NOT GOT
- 11- HAS NOT GOT
- 12- HAS NOT GOT
- 13- HAS NOT GOT
- 14- HAVEN'T GOT
- 15- HASN'T GOT

To have got

1. Jack HAS GOT a dog.
2. I HAVE GOT toys.
3. Jessica HAS GOT a Granny.
4. We HAVE GOT many books.
5. Julia HAS GOT a bear.
6. They HAVE GOT a kitten.
7. John HAS GOT an umbrella.
8. We HAVE GOT a house.
9. Nick and Mary HAVE GOT a dog.
10. My brother HAS GOT a bike.



FEINA D'AQUESTA SETMANA.

Hola a tots i a totes, en primer lloc, dir-vos que Jessie ja ha tornat al seu país, i m'ha dit que se n'anava un poc trista per no poder-se acomiadar de vosaltres, li haguera agradat dir-vos adéu en persona però per les circumstàncies actuals no ha pogut ser. Vos ha agafat molt d'afecte els mesos que ha estat amb tots vosaltres. D'altra banda també diu que se'n va contenta pel fet de conèixer-vos i d'haver après amb vosaltres moltes cosetes que ella no coneixia. Vos envia una super besadeta virtual a milers de kilòmetres de distància.

Pel que respecta al deure, aquesta setmaneta anem a començar amb el TEMA 5, sols el vocabulari, que és molt facilet i de segur se'l sabeu. Simplement hem de començar tema com ho fèiem a classe. RECORDEU que

posàvem UNIT 5 (I am at the canteen) i teníem una fulla sols pel vocabulari, doncs aner a fer-ho igual. Poseu el títol i vocabulari i copiareu les paraules de vocabulari per a poder traduir-les.

Després farem dues activitats del activity book, l'última foto es del final del llibre, del Picture dictionary. Ací baix vos deixo quines son.



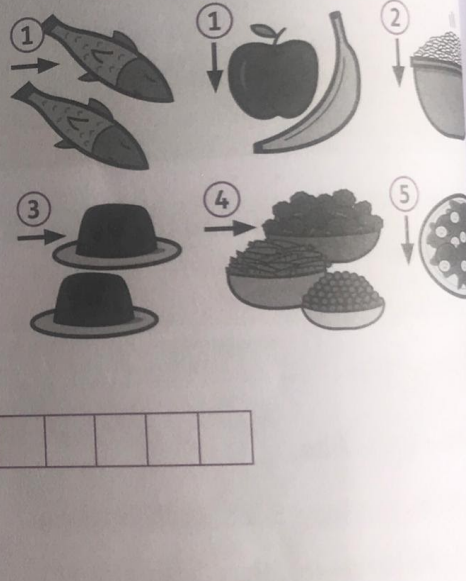
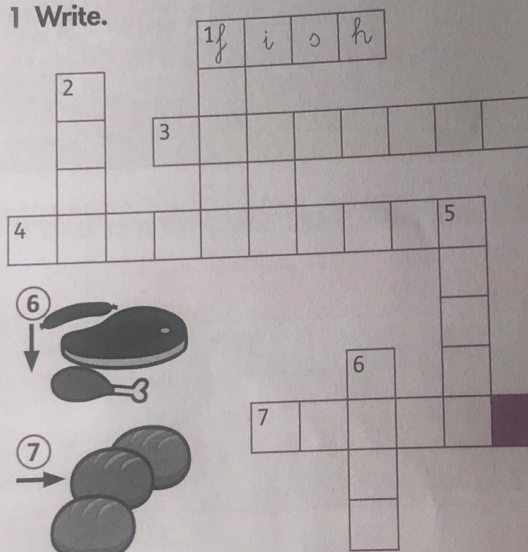
Unit 5



I'm at the canteen

Lesson 1
Vocabulary

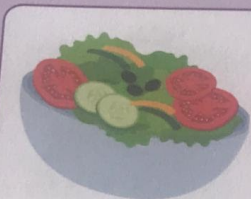
1 Write.



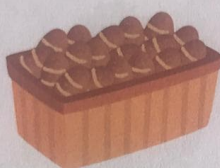
5 Picture Dictionary

Learn to learn

bread rolls fish fruit meat
puddings ~~salad~~ rice vegetables



salad



MÚSICA



Hola, com esteu? Espere que molt bé!!

Aquesta setmana us propose un joc d'espies musicals. Coneixeu el codi **MORSE**? Es tracta d'un sistema representatiu de lletres i nombres mitjançant senyals sonores emeses de forma intermitent.

Doncs bé, nosaltres canviarem aquest codi, farem servir ritmes que assignarem a cada lletra o nombre, tal com mostra la següent imatge.

- Heu de **crear un missatge d'una paraula**. Quan l'envieu, faré una llista per classes i persones on podreu esbrinar quin missatge ha escrit cada persona. Serà divertit!! Molts ànims!!

Deixe un vídeo explicant l'activitat:

<https://www.youtube.com/watch?v=f1lbrmnAdmo>

<https://www.youtube.com/watch?v=f1lbrmnAdmo>

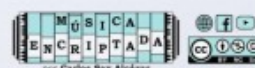
Código Morse Musical

A 	J 	S 	1 
B 	K 	T 	2 
C 	L 	U 	3 
D 	M 	V 	4 
E 	N 	W 	5 
F 	O 	X 	6 
G 	P 	Y 	7 
H 	Q 	Z 	8 
I 	R 	0 	9 

⏏ Separación entre letras

— Separación entre palabras

Mensaje Secreto: 



EL MEU MISSATGE

CORRECCIONS MÚSICA 08/06/20

- L'exercici 3 de la setmana 16/03/20.

To: do-re, re-mi, fa-sol, la-si

Semitò: mi-fa, si-do

Indica amb ☐ si hi ha un to o amb ☒ si hi ha un semitò als següents intervals de notes. Fixat amb l'exemple.



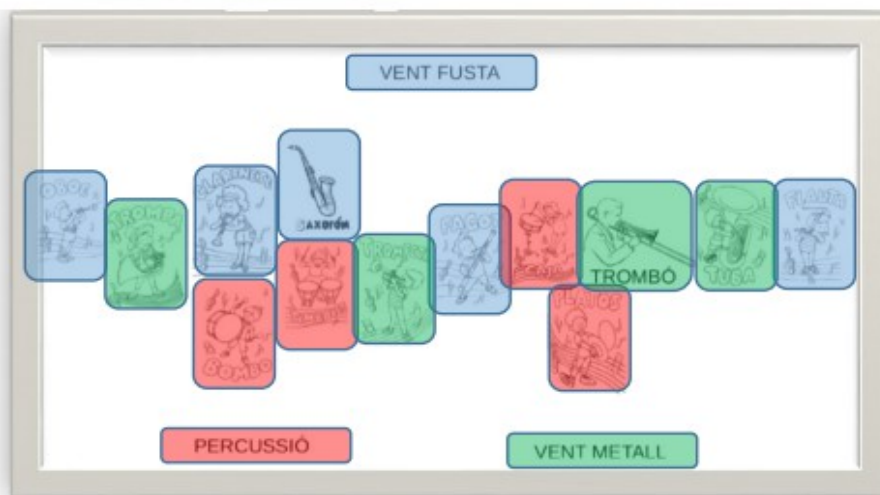
- Exercici/correcció errada setmana 23/03/20

Resposta: Perquè de fa a sol hi ha un to, no un semitò, tal i com indicava el símbol ☒

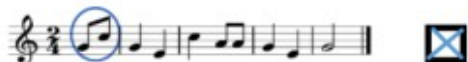
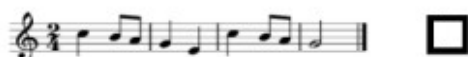
- L'exercici 2 sobre de la setmana 23/03/20.

1. Cor de dones 2. Cor mixt 3. Cor d'homes 4. Cor de veus blanques

- L'exercici sobre les famílies dels instruments de la banda de la setmana del 04/05/20



- L'exercici sobre compassos amb començament anacrúsic de la setmana 25/05/20.



- Pregunta sobre si el bombo és un instrument idiòfon o membràfon de la setmana 01/06/11

Resposta correcta: **MEMBRÀFON**

3D PICTURE

Dear students!

You are amazing! I am very, very happy with your designs. All of them are different, creative and perfects. You are doing a great job.

This week we continue with 3D pictures: you have to draw a person using different things and objects that you have at home. Then, take a photo and send it to me:

frances_nat@gva.es

And, the most important: ENJOY (you can listen to music, you can make it with your brothers or sisters, your parents, your grandparents,...)

I attach you some examples.

A big hug!

Natalia



A JUGAR CON Jesús

DE REALIZAR MILAGROS Y CURACIONES, PROMULGANDO LAS ENSEÑANZAS DE SU MAESTRO JESÚS POR TODO EL MUNDO! AHORA, POR MEDIO DE ESTOS JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS, TRATAREMOS DE REVIVIR Y FESTEJAR AQUEL GLORIOSO MOMENTO...

¡QUÉ DICHAS TUVIERON LOS APÓSTOLES AL RECIBIR LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO! ¡PAPÁ DIOS LES ENVIÓ EL GRAN AMOR QUE EXISTE ENTRE ÉL Y SU HIJO, Y LES OTORGÓ EL PODER

Los Dones

7

JUNTO CON EL ESPÍRITU SANTO, DIOS LES ENVIÓ A LOS APÓSTOLES SIETE DONES DIVINOS PARA QUE CON ELLOS PUDIERAN REALIZAR MILAGROS Y CURACIONES. SI ORDENAS LAS LETRAS DE CADA PALABRA EN LA FORMA CORRECTA, PODRÁS SABER DE CUÁLES SE TRATABAN...

E O M D
D R E M D
I S E O T

D I A
R A B

P A I
D E D
C E C
I N C

A O
E L
R Z
A F T

N I T D M T E
E E E N O I
O J C S
O N

