

## INTRODUCCIÓ SETMANA 1-5 DE JUNY

Bon dia alumnes de 3er i famílies!

Comencem mes, l'últim mes d'escola, JUNY! Abans de posar-se a veure el treball setmanal, CAL LLEGIR LA INTRODUCCIÓ. Ens aporta informació important prèvia al treball i moltes vegades ens resoldrà dubtes.

Arriba l'hora de fer un últim esforç i seguir treballant tant bé com ho heu fet fins ara. Durant aquestes últimes setmanes hem rebut als nostres correus els vostres treballs i hem anat parlant amb cadascun de vosaltres perquè ens contàreu sensacions, dubtes, suggeriments...i bé, ningú esperava un final de curs així. Però aquesta pandèmia COVID-19 ens ha ensenyat moltes coses importants i ixos aprenentatges han estat un regal per a nosaltres de cara a començar un nou curs. Estem segures.

Cal seguir cuidant-nos i seguir respectant les normes que se'ns posen per poder estar sanes i sans, però també cal no oblidar fer allò que forma part de nosaltres: les rutines de casa, les rutines de l'escola, jugar, cuidar i estimar la gent que conviu amb nosaltres.

De cara a aquestes 3 setmanes de classes online que ens queden, intentarem barrejar, tant treball com el que fèiem fins ara, amb interactiu i poc a poc baixar el ritme, per acabar tranquils i contents del que heu fet, valorant molt l'ajuda de les vostres mares/pares.

De nou vos enviem la programació de les tasques per a realitzar aquesta setmana i continuem recollint les dos fotografies de les fitxes ( amb la icona de Harry Potter) per a tenir un seguiment i poder així dur a terme la tercera i final avaluació. Ens les feu arribar, com esteu fent fins ara, a través dels següents correus electrònics:

**-Classe 3r A – Mila – CORREU: [mila.ceipai@gmail.com](mailto:mila.ceipai@gmail.com)**

**-Classe 3r B – Rosa – CORREU : [rosa.alfonsoiniesta@gmail.com](mailto:rosa.alfonsoiniesta@gmail.com)**

Aquesta setmana les tasques avaluable que fotografiareu i ens fareu arribar per correu seran:

**-CASTELLANO: ficha análisis de las frases.**

**-MATEMÀTIQUES: fitxa «JOC DELS GOMETS»**

**-SOCIALS: línia del temps.**

De la mateixa forma, podeu enviar les tasques als mestres especialistes ( als seus correus).

Ànims, esteu fent-ho FANTÀSTIC!

La resta de tasques NO les heu d'enviar. Les guardeu com esteu fent fins ara, per lliurar-les breument. Concretament, les lliurareu la setmana vinent, dilluns 8 o dimarts 9. Més endavant vos concretarem horaris i manera de fer-ho. Per això cal que aprofiteu

aquesta setmana per anar organitzant les tasques, tal i com vos estem diguent des del principi.

Per altra banda, volem fer-vos un altre ACLARIMENT: la tasca de socials d'aquesta setmana sobre el vostre eix cronològic, el podeu enviar durant esta setmana o la vinent. Cap problema!

Bona setmana!

Abraçades de Rosa i Mila.

*No dubteu en escriure'ns o telefonar si teniu cap pregunta.*

## CASTELLANO 1-5 DE JUNIO

### ¿Sabes qué es un teatro de sombras?

Mira el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=YQjL6yOGys4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=YQjL6yOGys4&feature=emb_logo)

Se trata de una lectura auditiva, donde se cuenta una historia en la que los personajes aparecen en sombras.

Después de escuchar la historia, **responde las siguientes preguntas:**

-¿Quiénes son los personajes que aparecen en el cuento?.....

.....

-¿Qué quieren ?.....

-¿Qué es lo que han necesitado para llegar a la luna?.....

-La **solidaridad y la cooperación** las necesitamos para conseguir muchas cosas. Pero, ¿sabes que significan? Utiliza el diccionario o la wikipedia de google en internet e intenta explicar con tus palabras:

-solidaridad:.....

-cooperación:.....

-¿Has necesitado alguna vez la cooperación o la solidaridad de algun/a compañero/a o adulto para realizar alguna cosa que tú solo/a no has podido?.....

-¿Sabrías explicar ahora con tus palabras qué es un «**teatro de sombras**»?

.....  
.....  
.....

---

\*Como actividad voluntaria, os proponemos que creéis vosotros vuestro propio teatro de sombras, a partir de este cuento, u otro que os guste más o de alguna historia inventada.

Aquí tenéis un enlace que os puede ayudar:

<https://www.youtube.com/watch?v=2yaqtNjRc0M>

(Esta actividad-juego la podéis realizar de ahora a final de curso o incluso en vacaciones. Os la proponemos, como algo voluntario)



En la siguiente actividad se trata de montar frases y después analizar-las.

**RECUERDA:** ¿CÓMO LAS ANALIZAMOS?

1º.- Rodeamos el verbo

2º Le preguntamos ¿Quién al verbo? Para saber el **SUJETO**. Y subrayamos el sujeto de rojo.

3º.- Todo lo que queda en la frase, incluso la palabra que es el verbo (que es la palabra más importante de la frase) será el **PREDICADO**. Y subrayamos el predicado de azul.

**\*Lo podéis hacer sobre la misma hoja en la que estáis trabajando.**

Construye una frase a partir de la información dada:

| ¿Quién?                                   | ¿Qué?  | ¿Dónde?           |
|-------------------------------------------|--------|-------------------|
| Pedro                                     | Dormir | Casa de su abuela |
| Pedro <u>duerme</u> en casa de su abuela. |        |                   |

| ¿Dónde?      | ¿Qué? | ¿El qué?            |
|--------------|-------|---------------------|
| En la ciudad | Haber | Mucha contaminación |
|              |       |                     |

| ¿Quién?   | ¿Qué? | ¿El qué?            |
|-----------|-------|---------------------|
| Fran y yo | Ser   | Compañeros de clase |
|           |       |                     |

| ¿Quién?     | ¿Qué?  | ¿Con quién? |
|-------------|--------|-------------|
| Papá y mamá | Viajar | Sus amigos  |
|             |        |             |

| ¿El qué? | ¿Qué? | ¿Cómo?       |
|----------|-------|--------------|
| La sopa  | Estar | Muy caliente |
|          |       |              |

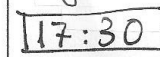
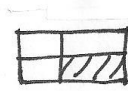
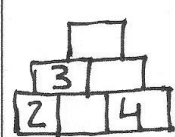
Después de construir la frase analízala.

- 1.- Rodea el verbo 2.- Sujeto (rojo) 3.- Predicado (azul)

# MATEMÀTIQUES 1-5 DE JUNY



## JUEGO DE LOS GOMETS

|                                                        |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 es mayor que 20                                     | La mitad de 100 es 50                                                                         | $4/4 = 1$<br>$4/4 = 1$                                                                               | ¿Cuál es la fracción?<br> $\frac{4}{4}$ | Este reloj marca la 5 y media<br>                             | El posterior a 140 es 141                                                                                     |
| El anterior a 1900 es 1800                             | $140 + 40 = 190$                                                                              | $655 : 3 =$<br>$218$                                                                                 | Tengo 3,50 me dan 5 euros más.<br>Tengo 9 euros                                                                          | ¿Puedo hacer 3 cortes y que salgan 8 partes?<br><br>(pastel) | $\frac{1}{4}$ es menor que 1                                                                                  |
| $3 \times (4 + 7) = 33$                                | El triple es multiplicar por 3                                                                | El triple de 9 es 18                                                                                 | 14720, el 4 representa la UM                                                                                             | $140 - 8 = 270$                                                                                                                                 | EL DOBLE DE 15 ES 30                                                                                          |
| $40 \times 2 = 60$                                     | LA MITAD DE 25 EUROS ES 12,50                                                                 | YO TENGO OCHO AÑOS Y MI HERMANO PEQUEÑO LA MITAD MÁS UNO. MI HERMANO TIENE 5                         | EL ANTERIOR A 9000 ES 8999                                                                                               | $397 + 100 = 597$                                                                                                                               | TODO NÚMERO MULTIPLICADO POR CERO ES CERO                                                                     |
| EL DOBLE DE UN NÚMERO SE CONSIGUE MULTIPLICANDO POR 4. | TENGO SEIS HUEVERAS CON 9 HUEVOS CADA UNA.<br>TENGO 54 HUEVOS                                 | <br>$\frac{1}{4}$ | LA MITAD DE UN NÚMERO SE PUEDE EXPRESAR CON ESTA FRACCIÓN $\frac{1}{2}$                                                  | $158 - 8 = 108$                                                                                                                                 | $(80 - 54) \times 2 = 52$                                                                                     |
| 13,5 ESTÁ ENTRE EL NÚMERO 13 Y EL NÚMERO 14            | <br>(suma) | SOMOS 10 Y CADA ENTRADA CUESTA 2€ PAGAMOS EN TOTAL 20 EUROS.                                         | 1 HORA TIENE 60 MINUTOS                                                                                                  | La mitad de 12 es 6                                                                                                                             | UNA GALLINA PONE 3 HUEVOS CADA DÍA. 3 GALLINAS EN UNA SEMANA PONEN 63 HUEVOS.<br>(Piensa 3 gallinas - 7 días) |

Pega o dibuja un gomets verde si es verdad o rojo si es mentira.

**Nom:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

**PROBLEMES PER RESOLDRE (51-61)**

**7. Un pescador ha pescat 620 sardines. Si n'ha venut 472, quantes li'n queden per vendre?**

**Dades:**

**Operacions:**

**Solució:** \_\_\_\_\_

**8. La Martina vol construir 6 torres per fer un castell. Si per a cada torre utilitza 8 peces, quantes en necessitarà?**

**Dades:**

**Operacions:**

**Solució:** \_\_\_\_\_

**9. La Neus, que és pagesa, té 96 oliveres i de cada olivera obté 3 sacs d'olives. Quants sacs d'olives obtindrà en total?**

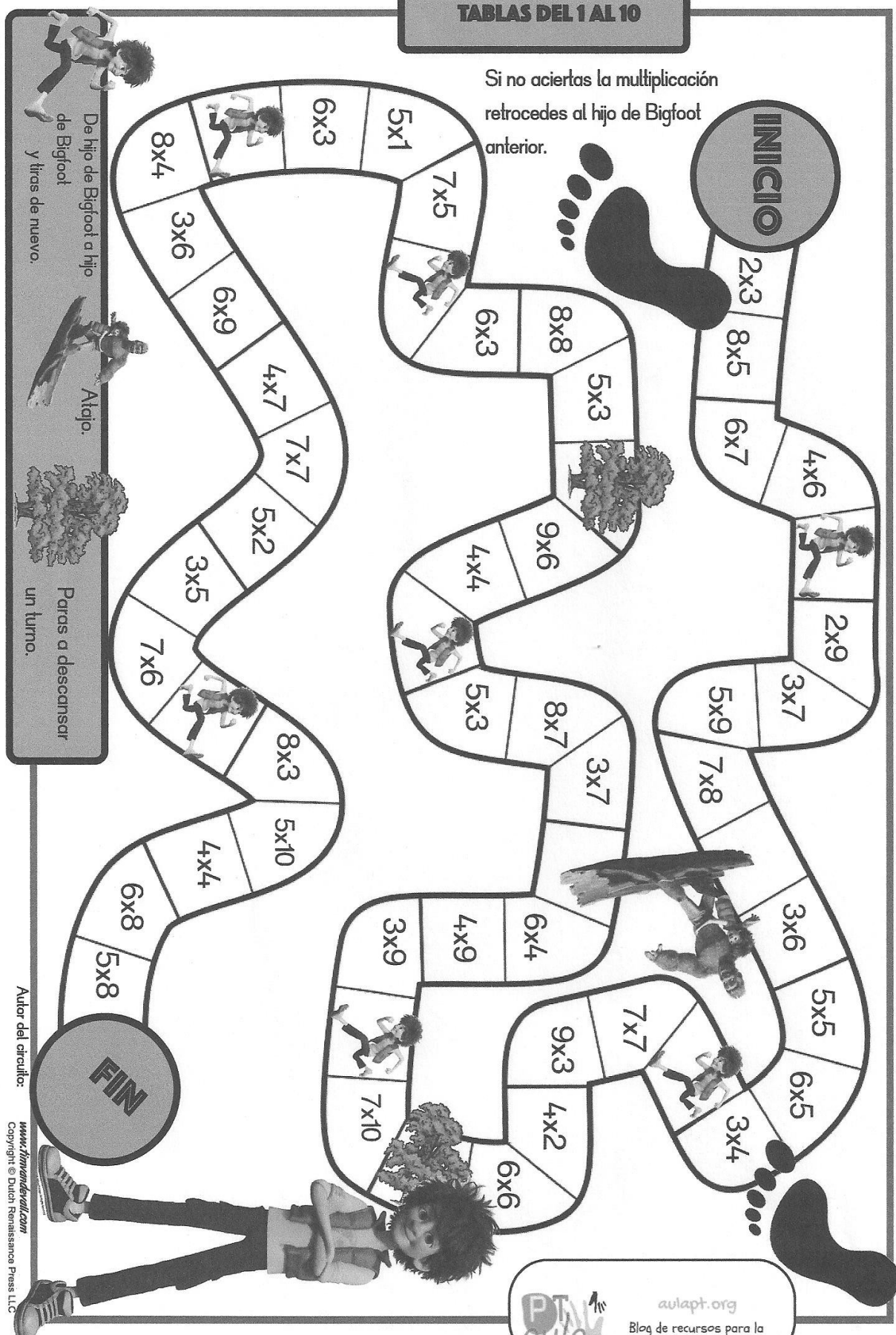
**Dades:**

**Operacions:**

**Solució:** \_\_\_\_\_

# TABLAS DEL 1 AL 10

Si no aciertas la multiplicación retrocedes al hijo de Bigfoot anterior.



## Jocs online per repassar càlcul i altres aspectes de matemàtiques 3r primària.

Per tal de repassar càlcul mental i aspectes de matemàtiques que hem anat veient durant el curs, vos hem proporcionat jocs de taulell-full. Ara vos afegim jocs online, perquè pugueu jugar des de l'ordinador, la tauleta o el mòbil.

Ací en teniu uns quants (vos vindrà bé, tant pel que resta de curs, com per a l'estiu, per tenir el cabet àgil):

-aprendiendomates.com (3º de primaria)

-blocs.xtec.cat/matematicesdivertides/càlcul/

-mestreacasa.gva.es/web/nolla\_enr1/ la motxilla ( o per facilitar-ho: la motxilla a GOOGLE. Podeu entrar en la opció que dona des de mestre a casa, si teniu problemes)

-<https://es.ixl.com/math/3-primaria>

**Aquestes són eines en les que podeu treballar durant el que queda de curs i a l'estiu, per tal de mantenir el cap àgil!**

# Lectures per a fantasiejar

VALENCIÀ : LECTURA COMPRENSIVA 11na setmana confinament (1-5 de juny)

Nom: \_\_\_\_\_

## JOAN DISTRET

Les històries que expliquen els llibres no han de ser necessàriament sempre reals. En literatura es fantasia i es creen mons imaginaris, però igualment els llibres han de ser creïbles per als qui els lligen.

**Fantasiejar** no és incompatible amb comprendre. Per tant, quan es llig cal prestar atenció per no perdre's cap detall de les històries que s'expliquen.

–Mare, vaig a fer un passeig.

–Molt bé, Joan, però ves amb compte en travessar el carrer.

–D'acord, mare. Adeu.

–Eres tan distret...

–Sí, mare. Adeu.

Joan marxa molt content i durant el primer tros de camí s'hi fixa molt.

De tant en tant s'atura i es toca.

–Hi soc tot? Sí! –i riu sol.

De tan content que està es posa a saltar com un pardalet, però de seguida s'encanta mirant els aparadors, els cotxes, els núvols..., i vet ací que comencen els maldecaps.

Un senyor el renya amablement:

–Però que despistat que eres! Ho veus? Ja has perdut una mà.

–Ui, és veritat! Com soc de distret!

Es posa a buscar la mà, però ves per on que troba una llanda buida i es diu:

–Deu estar buida de veres? Vegem-ho. I què hi deuria haver dins? No deu haver estat buida sempre, des del primer dia...



Joan s'oblida de buscar la seua mà, i també de la llanda, perquè ha vist un gos, i quan intenta atrapar el gos abans no gire la cantonada, va i perd un braç sencer. Però ni tan sols se n'adona i continua corrent.

Una bona dona li diu:

–Joan, Joan! El teu braç!

Però Joan no hi sent.

–Què hi farem! –sospira la bona dona–. Duré el braç a la seua mare.

I se'n va cap a casa Joan.

–Senyora, ací li porte el braç del seu fill.

–Oh, que distret que és! Ja no sé què fer ni què dir-li.

–Ja se sap, els xiquets són així.

Al cap d'una estona arriba una altra bona dona.

–Senyora, m'he trobat un peu. No deu ser pas del seu Joan?

–Sí, i tant!, el reconec per la sabata foradada. Oh, quin fill tan distret m'ha tocat! Ja no sé què fer ni què dir-li.

–Ja se sap, els xiquets són així.

Al cap d'una altra estona arriba una velleta, més tard l'ajudant del forner, i més tard un carter, i fins i tot una mestra, i tots porten un tros de Joan: una cama, una orella, el nas.

–Pot ser que hi haja un xic més distret que el meu?

–Ai, senyora, els xiquets són així.

Al final, arriba Joan, saltant sobre una sola cama, ja sense orelles ni braços, però molt alegre, com sempre, content com unes pasqües. La seua mare mou el cap, li va posant totes les parts al seu lloc i li fa un bes.

–Em falta res, mare? He estat atent, mare?

–Sí, Joan, has estat molt atent.

Nom: \_\_\_\_\_

1. Assenyala les respostes correctes sense tornar a mirar el text:

– Com és el protagonista de la lectura?

☐ atabalat

☐ precipitat

☐ distret

☐ esbojarrat

– Com està la seua mare?

☐ distreta

☐ cansada

☐ enfadada

☐ preocupada

– Què és el primer que perd Joan?

☐ una moneda

☐ una orella

☐ una mà

☐ un peu

– Què fa que Joan s'oblidi d'una llanda que troba?

☐ veure la seua mestra

☐ trobar-se un carter

☐ parlar amb una velleta

☐ veure un gos

– Quina és l'última cosa que perd?

☐ una orella

☐ una cama

☐ el nas

☐ una mà

– On porta la gent el que Joan va perden?

☐ a objectes perduts

☐ a casa seua

☐ a la policia

☐ al forn de pa

2. Explica quants personatges apareixen a la lectura i escriu qui són i què fan:

.....

.....

.....

.....

Anem a fer una xicoteta introducció del tema sobre la història que volem treballar a principi del proper curs.

Tots volem conèixer coses sobre la nostra vida, saber del nostre passat.

Per a conèixer la nostra història podem recórrer als nostres propis records o a les **Fonts d'informació**, que poden ser de tres tipus:

- **Orals**, vídeos, el que ens conten els nostres familiars o amics...
- **Escrites**, cartes, enregistraments...
- **Materials**, fotografies, objectes...



### La línia del temps o eix cronològic

Per poder explicar el passat d'una persona és fonamental saber la data en què van succeir els esdeveniments més importants de la seua vida i després ordenar-los dels més antics fins als més recents.

### Pràctica (Fem un eix cronològic)

- Aquesta setmana cadascú de vosaltres aneu a fer una manualitat per deixar constància de manera visual de quan van nèixer els membres de la vostra família.

**Material:**

- Dos trossos de cartolina de colors diferents
- Tisores
- Goma d'apegar
- Llapis
- Retoladors
- Regle
- Fotografies dels vostres familiars
- Una fotografia vostra

**1** Dibuixa un rectangle aprofitant la base de la cartolina.

**2** Retalla el rectangle i dona-li forma de fletxa. Després, apegà'l a l'altra cartolina.

**3** Traça una línia que passe pel centre del rectangle i el divideisca en dues parts iguals.



**4** Divideix la línia en 11 trams iguals. Escriu l'any 1920 a l'extrem esquerre i el 2020 al dret.

**5** Completa la línia de l'eix i col·loca a cada tram els anys ordenats de 10 en 10.

**6** Apega la teua fotografia i les dels teus familiars a l'any de naixement corresponent i escriu la data a l'eix.

**7** Escriu el nom de cada membre de la teua família i el parentiu: besiaia, iaio, mare, etc.

**\*Si no podeu aconseguir fotografies, sempre podeu fer un dibuix o sols posar els noms.**

--Per fer el sisé pas, cal que les fotografies no siguin ni molt xicotetes ni molt grans perquè puguin cabre en una de les dues meitats de la cartolina gran. Hauràs de buscar amb el regle els anys en què van nèixer els teus familiars i marcar-los a l'eix. Al final apegareu la fotografia on corresponga.

--I per a l'últim pas de l'activitat Seté escriureu el nom de cadascun dels membres de la teua família amb una mida de lletra més gran que la de les dates. Per tancar l'activitat, podeu penjar els eixos cronològics a la vostra habitació fins que puguem fer-ho a la nostra aula al proper curs.

--Quan ho tingueu fet li feu una foto i ens ho envieu, segur queda molt bonic!

Hello Families!!!!

Aquesta setmana anem a fer el "REVIEW 2". Es tracta de llegir un còmic i fer unes activitats que engloben tot el que hem après a les unitats 3 i 4.

**Recordeu:** quan ho tinguen (qui no té llibre digital) feu una foto i ho envieu a [frances\\_nat@gva.es](mailto:frances_nat@gva.es)

També podeu contactar amb mi per a qualsevol dubte a través d'aquest correu, a la webfamília o amb el llibre digital.

Ànim esteu fent-ho súper bé!!!

Natalia

## **CLASSBOOK Review 2**

### **Page 46**

**Activity 1.** Escolta i llegir. Una vegada l'hem escolta i llegida, la podem tornar a llegir en veu alta escoltant-la al mateix temps.

- sense llibre digital: listening 47

**Review 2** **Animaltrons ... at the weekend!**

Seal Master Panda Tortoise Tiger Gorilla

1 Listen and read. 2 Act out the story.

1 **Project Earth**  
What do children on Earth do at the weekend?  
Let's go!

2 Look! He can ride a bike.  
She can skateboard.  
Can you ride a bike, Tiger?  
No, I can't!

3 Hello! I'm Laura.  
Hi, Laura! I'm Tiger.  
Can he read?  
Yes, he can. He reads comics at the weekend.

4 This is fun!  
Look at Tiger. Oh, no!  
She can't ride a bike.  
Oh, dear.

5 Are you OK?  
I can fly a kite, too!  
Yes. Hey, he can fly a kite!  
Oh, no!

6 Two minutes later ...  
She can't fly a kite!  
Sorry!  
I've got you, Tiger!

7 Later, they have a picnic ...  
What have you got in your sandwich?  
This is for Tiger. Does she like tuna sandwiches?  
I've got some cheese and some tomatoes. I haven't got any onions.  
Yes, she does.

8 It's home time.  
Welcome back! What do you do at the weekend on Earth?  
Bye!  
Ride a bike, skateboard, talk to friends, listen to music, read comics, fly a kite, have a picnic ...

46

OXFORD

## ACTIVITY BOOK Review 2

### - Page 38

**Activity 1.** Encerclen les paraules i les anotem al costat de cada número. Les lletres que es queden soltes ens donaran la paraula secreta (secret word)

### Activity 2. Listening 48

Escoltem i posem "tick or cross" segons diguen

**Activity 3.** Mirem la pizza del dibuix i emplenem el text que tenim al costat segons aquest dibuix.

### - Page 39

**Activity 1.** Ordenem les lletres i escrivim la paraula on cal.

### Activity 2. Listening 49

Escoltem i relacionem el xiquet/a amb l'activitat que ens diu al listening.

**Activity 3.** Mirem els dibuixos i emplenem el text.

**Review 2** **Animatronics ... at the weekend!** **Lesson 1**

**1 Find and write seven food words. Write the secret word.**

tolivesosweetcornmtunaapplecheeseoeppeperseonions

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 1 | olives | 5 |
| 2 |        | 6 |
| 3 |        | 7 |
| 4 |        |   |

The secret word is t

**2 Listen and tick ✓ or cross X.**

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 |  | X | 2 |  |  |
| 3 |  |   | 4 |  |  |

**3 Look and write I've got some or I haven't got any.**

What have you got on your pizza?

On my pizza, I've got some cheese and tomatoes. \_\_\_\_\_

onions and \_\_\_\_\_ pineapple. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ olives! \_\_\_\_\_ tuna.

**Lesson 2**

**1 Order the letters. Write the words.**

csmoic ekib teik nipic cusim dracs

|                     |
|---------------------|
| 1 Fly a <u>kite</u> |
| 2 Listen to _____   |
| 3 Have a _____      |
| 4 Swap _____        |
| 5 Ride my _____     |
| 6 Read _____        |

**2 Listen and match.** What do you do at the weekend?

1 Tom 2 May 3 Evie 4 Sam

A B C D E F

**3 Look and write.**

1 Can he catch a ball? No, he can't

2 Can he jump high? \_\_\_\_\_

3 Can she skateboard? \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ play the drums?

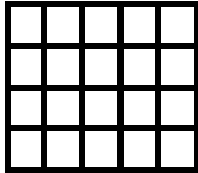
5 \_\_\_\_\_ play the piano?

### EDUCACIÓ FÍSICA 3er Setmana de l'1 al 5 de juny 2020

Comencem el mes de juny i seguim sense poder anar a l'escola. Així que seguim treballant a distància.

Esta setmana vos propose un joc del món anomenat “ **la rayuela africana** ” i variants del joc.

Es tracta de reproduir els salts que veureu al vídeo per parelles i dibuixar aquest dibuix :



Vídeo :

<https://drive.google.com/file/d/1-fVp9Z6u3OBIKvkYtd3TCXB2Tq4XCgTU/view?usp=drivesdk>

La Cançó que utilitzem per a este joc s'anomena : “Minue minue le gusta la dance”

1. Entra un de la parella per un dels costats que hi han 4 quadres, en cada quadre un peu i anem fins l'últim d'eixa fila i tornem. Quan arribem al quadre que havíem entrat primer fem un gir de 180° i saltem a la segona línia i aleshores entra l'altre de la parella al mateix ritme. Així fins passar per tots el quadres.
2. Un de la parella es col·loca a cada part de 4 quadres, entrem al mateix temps i saltem per entrar i de costat a costat. Quan hem realitzat la segona fila fem un salt enrere (estaríem al primer quadre) i a continuació passem a la fila 4 en un salt i continuem fins acabar tots els quadres.
3. Col·locació igual que l'exercici 2. La diferència bàsica és que ací a cada salt hem de girar 180 ° i quan hem acabat la filera 2 saltem a la quatre per continuar fins acabar.

Envieu-me un menut vídeo d'una de les modalitats a [emquedeacasaef@gmail.com](mailto:emquedeacasaef@gmail.com)

Salutacions

Isabel Ferre

## ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 01/06/2020

Molt bones a tots i a totes!! Amb aquest bombo us presente les activitats d'aquesta setmana.

Sabríeu dir-me si es tracta d'un instrument **idiòfon** o **membranòfon**? Per descomptat es tracta d'un instrument de **PERCUSSIÓ**!!



IDIÒFON

(Sona per sí mateix, utilitza el seu propi cos per a sonar)

MEMBRÀFON

(Necessita una membrana tensa per a emetre el so)



Ara seguim repassant les **figures musicals** amb unes divertides activitats interactives.



<https://app.wizer.me/preview/RIA43T>



Ara recordarem l'**ARPA**, un instrument de corda polsada que té els seus **orígens** a **Egipte** i **Grècia**, encara que es coneixen des de l'antiguitat a Àsia, Àfrica i Europa.



Per acabar, visualitza el següent vídeo en el qual podràs veure l'explicació del musicograma sobre el **concert per a Arpa i Orquestra** de compositor **G. F. Händel**.



<https://www.youtube.com/watch?v=XM2uOGa1uyk>



Georg Friedrich Händel (1685-1759)

RELIGIÓN

TEMA 4: Los milagros de Jesús.

FICHA 11: Jesús ayuda a los demás.

## LAS BODAS DE CANAAN



Jesús fue con María a una boda.

En el banquete se acabó el vino.

Jesús pidió que llenaran tinajas con agua.

Jesús convirtió el agua en vino.



REPASA, ADORNA Y PINTA

## VALORS 1-5 DE JUNY

AQUESTA XIQUETA ÉS LUNA. TÉ EL SOMNI DE SER ASTRONAUTA, PERÒ DE VEGADES EN EL CAMÍ A ACONSEGUIR ELS NOSTRES SOMNIS ENS TROBEM EN QUE NO ÉS FÀCIL.



MOLTES VEGADES, LA GENT QUE ENS ENVOLTA ENS RECOLZA I EMPENTA A ACONSEGUIR ELS NOSTRE SOMNIS, COM EL SEU CAS...JA VOREU QUI VA SER. VOS DEIXEM MIRANT EL CURTMETRATGE: «ONE SMALL STEP»

[https://www.youtube.com/watch?v=yWd4mzGqQYo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=yWd4mzGqQYo&feature=emb_logo)

I VOSALTRES, SI PUGUEU VIATJAR EN EL FUTUR, QUIN SOMNI TENIU?  
DIBUIXEU-HO...

PENSEU QUE ALGÚ VOS AJUDARIA A ACONSEGUIR EL VOSTRE SOMNI?.....