

## INTRODUCCIÓ SETMANA CONFINAMENT DEL 25 AL 29 DE MAIG

### 3rs DE PRIMÀRIA

Bon dia famílies i alumnes!

I arribem a l'última setmana del mes de maig i continuem sense poder anar a l'escola, per tant heu de continuar treballant en la vostra casa-escola com fins ara, que esteu fent-ho genial!!!

De nou vos enviem la programació de les tasques per a realitzar aquesta setmana i continuem recollint les dos fotografies de les fitxes ( amb la icona de Harry Potter) per a tenir un seguiment i poder així dur a terme la tercera i final avaluació. Ens les feu arribar, com esteu fent fins ara, a través dels següents correus electrònics:

-Classe 3r A – Mila – CORREU: [mila.ceipai@gmail.com](mailto:mila.ceipai@gmail.com)

-Classe 3r B – Rosa – CORREU : [rosa.alfonsoiniesta@gmail.com](mailto:rosa.alfonsoiniesta@gmail.com)

Aquesta setmana les tasques avaluables que fotografiareu i ens fareu arribar per correu seran:

-La tasca de Socials : fitxa **Compren i Venem** (1 full)

-La tasca de Valencià: fitxa **Entrevista científica Anna Lluch** (1 full)

Per a que siga més fàcil, veureu que porten aquest dibuix :



La majoria ja ens heu enviat les dos fotografies de les fitxes de les dos setmanes passades. Tots rebreu un correu verificant que ho hem rebut i si hi ha alguna coseta per corregir.

De la mateixa forma, podeu enviar les tasques als mestres especialistes ( als seus correus).

De Plàstica heu d'acabar la fitxa de la setmana passada.

Ànims, esteu fent-ho **FANTÀSTIC!**

La resta de tasques NO les heu d'enviar. Les guardeu com esteu fent fins ara, per lliurar-les a finals de curs.

Bona setmana!

Abraçades de Rosa i Mila.

No dubteu en escriure'ns o telefonar si teniu cap pregunta.

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Abans de fer la fitxa mira este vídeo explicatiu sobre la b i la p : <https://www.youtube.com/watch?v=sy2WNDuTkO0>

Se escribe *m* antes de *b* y de *p*. Por ejemplo: *embudo, columpio*.

1 Completa las siguientes palabras con *m* o *n*:

ga\_\_\_\_ba

e\_\_\_\_vío

ta\_\_\_\_bor

e\_\_\_\_trada

va\_\_\_\_piro

tie\_\_\_\_po

e\_\_\_\_vase

tro\_\_\_\_pa

e\_\_\_\_saimada

ca\_\_\_\_po

Se escribe *b* antes de *l* y de *r*. Por ejemplo: *cable, sobre*.

2 Encuentra en la sopa de letras ocho palabras con *bl* o *br*, y cópialas debajo escribiendo esas letras con otro color.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | L | U | S | A | E | P | R | I | B |
| A | B | A | I | S | T | A | O | M | R |
| U | C | A | B | L | E | B | A | B | Ú |
| L | E | G | W | B | R | R | B | R | J |
| L | O | P | K | A | Y | I | H | O | U |
| F | B | E | R | I | A | G | A | T | L |
| E | S | T | A | B | L | O | B | A | A |
| H | A | B | I | S | O | B | L | R | B |
| B | A | L | R | W | U | L | A | N | O |
| C | A | B | R | A | B | R | B | I | J |
| A | M | L | C | P | H | U | A | B | A |

.....  
.....

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Lee despacio el siguiente texto y las preguntas que tienes a continuación. Después, responde. Cuando haya varias opciones, marca **solo una** respuesta, la que te parezca más adecuada.

The screenshot shows the Guggenheim Bilbao website. The browser address bar displays 'http://www.guggenheim-bilbao.es/aprende/ninos-y-familias/'. The website header includes the Guggenheim Bilbao logo and navigation links for 'NEW YORK', 'VENICE', 'BILBAO', 'ABU DHABI', 'EXPOS INTERNACIONALES', and 'FOUNDATION'. Below the logo is a search bar and a 'Buscar' button. The main navigation bar includes 'PLANEA TU VISITA', 'QUÉ VER', 'APRENDE', 'ACTIVIDADES', 'APOYO AL MUSEO', and 'TIENDA'. The 'APRENDE' section is active, showing 'NIÑOS Y FAMILIAS', 'DOCENTES Y ESCOLARES', and 'PÚBLICO GENERAL'. The 'NIÑOS Y FAMILIAS' section is titled 'NIÑOS Y FAMILIAS' and lists several activities:

- TALLERES**
  - TALLERES INFANTILES**: Los fines de semana las familias con niños de 3 a 12 años visitan las exposiciones y participan en talleres creativos. Cada mes una actividad nueva.
  - TALLERES PUPPY / ARAÑA**: Talleres para hijos de Amigos relativos a la intrigante obra de Louise Bourgeois y a la popular escultura de Jeff Koons.
  - CÓRNER DEL ARTE**: Mientras los adultos visitan las exposiciones, los niños de 2 a 8 años disponen de este espacio creativo en el atrio.
  - BOOKS ALIVE**: En la biblioteca los niños de 3 a 8 años descubren los cuentos en una actividad que implica la lectura, la expresión corporal o la dramatización en inglés.
  - BABY ART**: Despertar los sentidos: estimular el tacto, el oído y la visión a través del juego con los padres, iniciándose en el disfrute del arte. Para bebés de 6 a 12 meses.
  - TALLERES DE VERANO**: Una, dos o más semanas en el Museo aprendiendo, creando y haciendo amigos rodeados de arte.
  - ACTIVIDADES DE NAVIDAD**: Talleres y espectáculos para disfrutar en familia en Navidad.

**INSCRIPCIÓN**

Para garantizar la inscripción en los talleres, es imprescindible adquirir la entrada a partir del tercer miércoles del mes anterior a la visita:

- Por internet:** primer día de venta se inicia el servicio a las 10:00 h Acceso compra online
- Por teléfono:** 944 35 90 90. De lunes a viernes de 10:00 a 14:00 h
- En taquillas:** de martes a domingo de 10:00 a 19:30 h

**Plazas limitadas. No se admiten devoluciones de entradas ya emitidas.**

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

## 1 En esta web:

- ☐ Aparecen noticias sobre actividades que se han realizado en el museo Guggenheim en los últimos meses.
- ☐ Se da información sobre las actividades que se pueden hacer en familia en el museo.
- ☐ Se dan instrucciones para apuntarse a las actividades para familias que tiene el museo.

## 2 Rodea con un círculo y une con flechas las partes del texto.



Menú de la web

Cabecera de la web

Cómo apuntarse

Actividades que se organizan

## 3 Lee de nuevo el apartado “Inscripción” y completa.

Hay que adquirir la entrada a partir del tercer miércoles del mes anterior a la visita, .....

.....

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

**4** ¿Qué significa la expresión “plazas limitadas” en el texto?

.....

**5** Marca con una cruz si estas afirmaciones son verdaderas o falsas.

|                                                                                          | Verdadero | Falso |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| El curso de arquitectura se hace los miércoles.                                          |           |       |
| Los talleres de verano duran una, dos o más semanas.                                     |           |       |
| Si después de sacar la entrada no puedes ir, puedes devolverla en la taquilla del museo. |           |       |
| Puedes comprar entradas en internet a cualquier hora.                                    |           |       |
| Puedes comprar entradas por teléfono todos los días.                                     |           |       |
| Cada mes hay un taller nuevo los fines de semana.                                        |           |       |

**6** ¿Por qué se puede saber de un vistazo qué actividades tiene el museo?

.....

.....

.....

**7** Inventa una actividad que te gustaría que organizaran en un museo de tu provincia. Fíjate en cómo se ha redactado cada actividad del texto y hazlo del mismo modo.

Título →

Explicación →

.....

.....

.....

.....

## ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 25/05/2020

Hola a tots i totes!! Com va la cosa? Espere que amb molts ànims i gaudint ja d'eixir al carrer i del bon temps.

Aquí us presente les tasques de música per a aquesta setmana.



El primer que farem serà recordar el que era un compàs amb **anacrusi**. Quan començava una cançó d'aquesta manera. Baix de la imatge us deixo dos vídeos amb l'explicació.

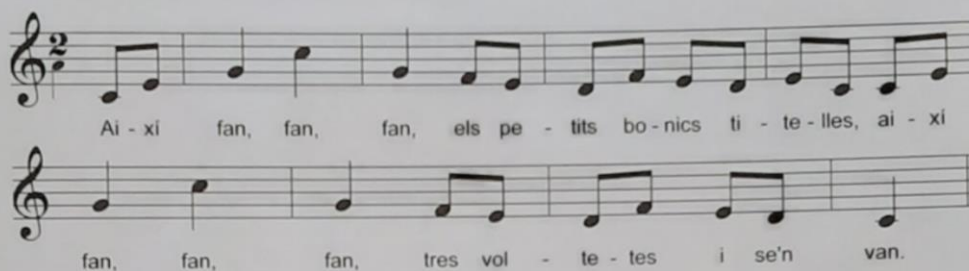
### Recordem l'anacrusi

Recordem que algunes cançons comencen amb pulsació dèbil.

Aquesta pulsació es diu **anacrusi**.

Les cançons que comencen amb anacrusi tenen el **primer compàs incomplet**.

 Solfegem i cantem «Així fan, fan, fan».



<https://www.youtube.com/watch?v=ryYxwIOyt3E> (Explicació llarga)

<https://www.youtube.com/watch?v=nXR7ZL30BxM> (Explicació curta/mecànica)



Molt bé, ara dels següents fragments musicals indica amb una ☒ els que comencen amb anacrusi. I encercla el compàs anacrúsic en cada cas.



Per últim et convida a realitzar aquest espectacular ritme-grama. Baix et deixo 3 enllaços. Un tutorial per a prendre les tres parts. Un altre per a interpretar la cançó amb una guia interpretada per mi i l'últim, el vídeo original. Espere que ho gaudisques!!

INTRO (AAAA BB) x 2 C BBBB AAAA BBBB C BBBB BB

A

B

C

Key - damdaamola.blogspot.com

<https://www.youtube.com/watch?v=vnUJcQxtBtg> (Tutorial)

<https://www.youtube.com/watch?v=OVfoIziqNnI> (Interpretació acompanyada)

<https://www.youtube.com/watch?v=D6Sef1qttvM> (Vídeo original)

## CLASSBOOK

Page 42

### Activity 1

16:39 dimecres 20 maig

89%

< > AA blinklearning.com

BlinkLearning | Plataforma educativa digital

eBook | BlinkLearning

### 1 Listen and write the number.



4



5



2



1



3

Check ✓

Reset

See next answer

See all answers



## ACTIVITY BOOK

Page 35

Activity 1

1. Alex
2. Nico
3. Rob
4. Tim
5. Emma
6. Lily
7. Joe
8. Lucia

Activity 2



**2 Look at Activity 1. Complete the questions.  
Answer Yes, he / she can. or No, he / she can't.**

**1** Can Alex play the guitar?

Yes, he can.

**2** Can Nico play the drums?

No, he can't.

**3** Can Lucia jump really high?

Yes, she can.

**4** Can \_\_\_\_\_ Joe play catch \_\_\_\_\_?

Yes, he can \_\_\_\_\_.

**5** Can \_\_\_\_\_ Emma ride a bike \_\_\_\_\_?

No, she can't \_\_\_\_\_.

**6** Can \_\_\_\_\_ Lily fly a kite \_\_\_\_\_?

Yes, she can \_\_\_\_\_.

Check ✓

Reset

See next answer

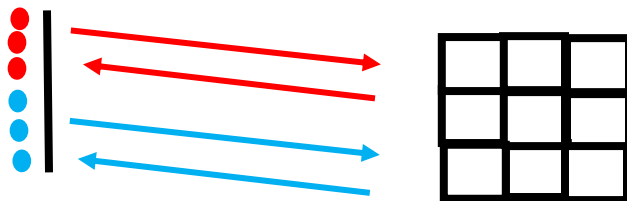
See all answers



## EDUCACIÓ FÍSICA Curs : 3er Setmana del 25 al 29 de maig

Aquesta setmana vos propose 2 jocs a realitzar amb algú de la vostra casa :

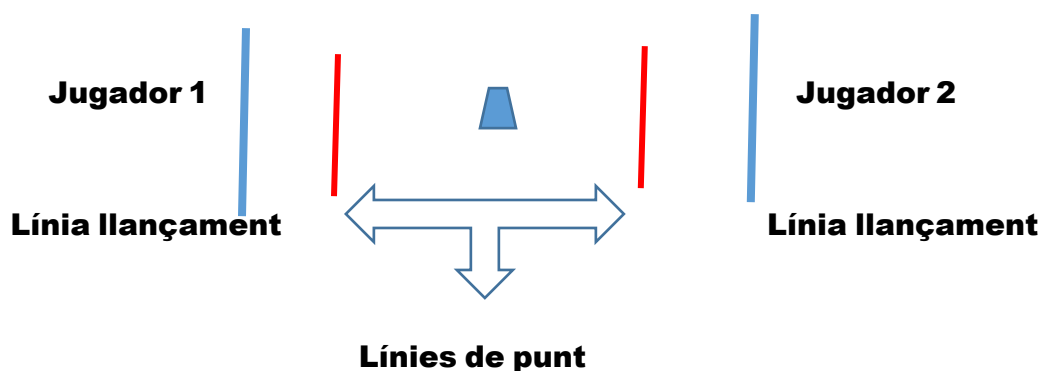
1. **3 en ratlla en carrera.** Dibuixeu 9 quadrats i agafeu el que tingueu per casa per a fer de fitxes. Poden ser taps, papers de colors, draps,...  
Es tracta de jugar al 3 en ratlla eixint des d'una distància de terminada i anar el més ràpid possible sols es pot col·locar una fitxa per cada carrera que fem, de la línia d'eixida fins on està el joc. Quan les fitxes estiguen col·locades hem de seguir anant corrent a la línia i tornar per moure fitxa fins fer el 3 en ratlla. Les fitxes han d'estar al terra.



Vídeo demostratiu :

[https://drive.google.com/file/d/1Nz7jvAGrI7EZSFrt\\_bDGUPhPpNRPXLIH/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1Nz7jvAGrI7EZSFrt_bDGUPhPpNRPXLIH/view?usp=drivesdk)

2. **Creuar el poal.** Aquest joc consisteix en col·locar un poal o semblant al mig dels dos jugadors. Amb pilotes fetes de paper de dirari i cinta adhesiva hem de llançar a donar-li al poal a vore qui desplaça més el poal fins una línia determinada. Hi ha que llançar sempre des d'una línia. El primer que aconseguisca desplaçar el poal fins la línia guanya.



Vídeo demostratiu :

<https://drive.google.com/file/d/1lkWfn-6N9pgV0WkkhdE2trqelOCrjk7l/view?usp=drivesdk>

Cal que envieu un vídeo menut o foto d'un dels dos jocs a [emquedeacasaef@gmail.com](mailto:emquedeacasaef@gmail.com)

Salutacions

Isabel Ferre

Hello families!

Aquesta setmana repassarem el verb CAN, que significa poder o tindre l'habilitat de, i la seua forma en negativa CAN'T.

### **CLASS BOOK (Unit 4)**

#### **Page 42**

Activity 1. Escollar i dir el número que correspon (vos passe el listening al grup de whatsapp)  
És el CD2 37

Activity 2. Llegim les preguntes i contestem si pot o no fer el que ens està preguntant. És el listening CD2 38



Lesson 6  
Story, Grammar & Communication

1  Listen and say the number. 

1 

2 

3 

4 

5 

2 Read and answer the questions.  Listen, check and repeat.  

All about grammar

| ?                        | +             | -              |
|--------------------------|---------------|----------------|
| Can Max play the guitar? | Yes, he can.  | No, he can't.  |
| Can Mia play the piano?  | Yes, she can. | No, she can't. |
| Can Max play catch?      | Yes, he can.  | No, he can't.  |
| Can Dad play the drums?  | Yes, he can.  | No, he can't.  |
| Can Dad skateboard?      | Yes, he can.  | No, he can't.  |
| Can Bruno jump high?     | Yes, he can.  | No, he can't.  |

## Page 35

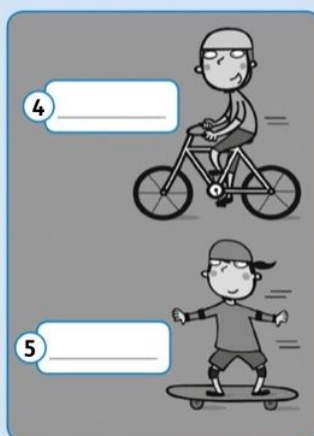
Listening CD2 40

Activity 2. Completem les preguntes i les contestem fixant-nos en els xiquets i xiquetes de l'activitat anterior.

1  Listen and write the names. 

Emma Joe ~~Alex~~ Lily Lucia Nico Rob Tim

## All about the things we can do



1 Can Alex play the guitar? Yes, he can.

2 Can Nico play the drums? \_\_\_\_\_

3 Can Lucia jump really high? \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ Joe \_\_\_\_\_ ? Yes, \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ Emma \_\_\_\_\_ ? No, \_\_\_\_\_

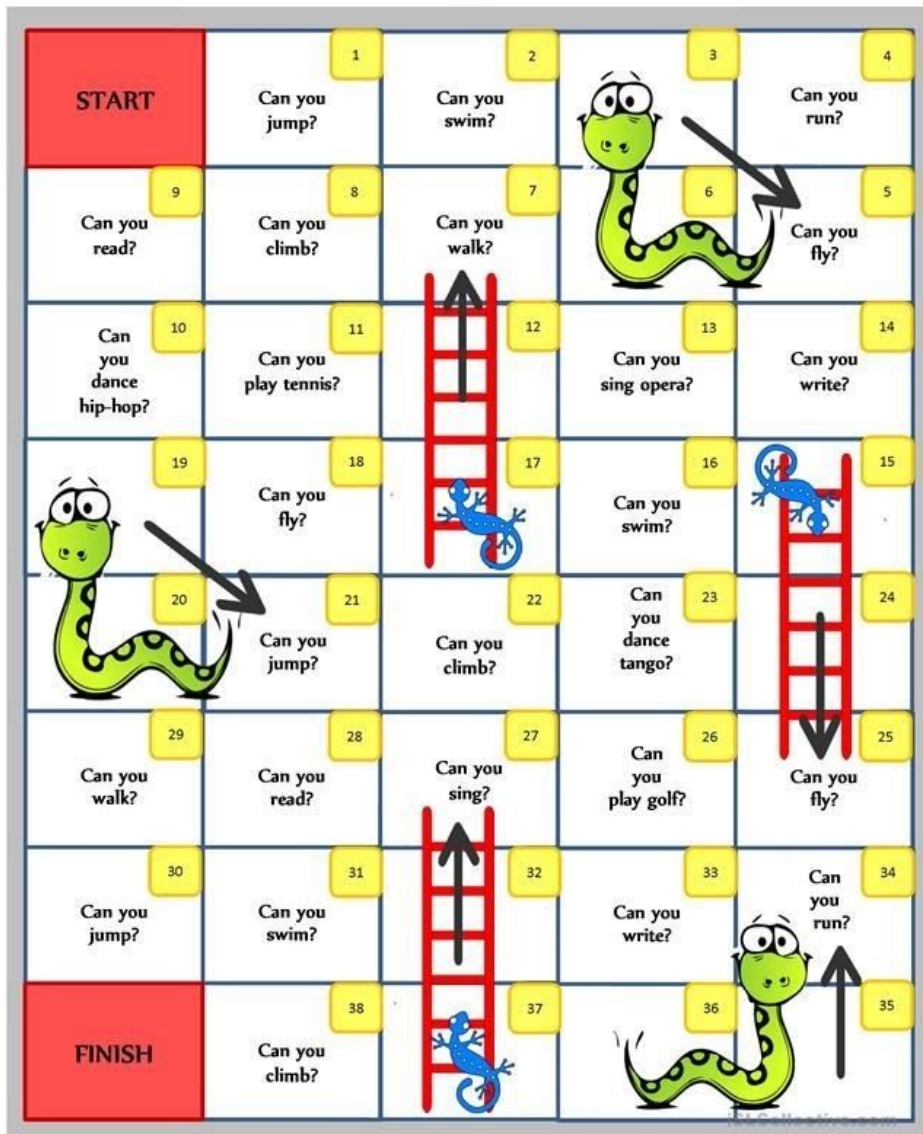
6 \_\_\_\_\_ Lily \_\_\_\_\_ ? Yes, \_\_\_\_\_

Agafem un dau i fitxes i.... let's play! Recordeu que encara que la pregunta la fem amb "YOU" (Pots o eres capaç de saltar?), hem de contestar amb "I" (jo):

- Yes, I can
- No, I can't

# CAN/CAN'T

## Board game



**Nom:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

**PROBLEMES PER RESOLDRE (51-61)**

**1. En una botiga hi ha 4 paraigües que costen 5 €, i 3 que en costen 8. Quants diners costen tots els paraigües junts?**

**Dades:**

**Operacions:**

**Solució:** \_\_\_\_\_

**2. A classe d'Educació física hem fet dues voltes a la pista de bàsquet, que fa 15 metres per 29 metres. Quants metres hem fet en total? (Recorda que la pista té forma de rectangle: quatre costats iguals dos a dos.)**

**Dades:**

**Operacions:**



**Solució:** \_\_\_\_\_

**3. En cada jardinera hem posat 3 flors. Si a la terrassa hi ha en total 6 jardineres, quantes flors tenim?**

**Dades:**

**Operacions:**

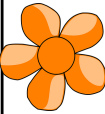
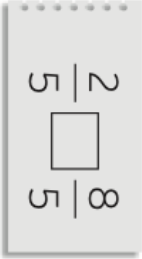
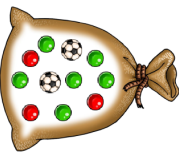
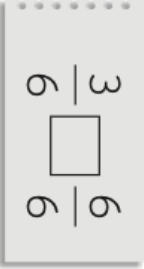
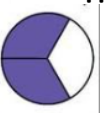
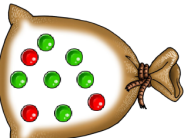
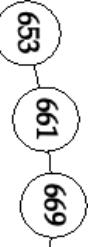
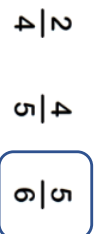
**Solució:** \_\_\_\_\_

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# EL JUEGO DE LOS GOMETES II

Pega o dibuja un gomet verde si es verdad o un gomet rojo si es mentira.

|                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Cuatro bolsas de naranjas como esta son 9 naranjas.                                                                       |  | El doble de 52 es menor de 100.                                                                                          | Todo suma 1,02€<br>                                                                                                      | 10 flores como estas tienen en total 50 pétalos.<br>                                 | Con una baraja de 40 cartas puedo repartir 7 a 5 personas y me sobran 6<br> | La mitad de esta cantidad es mayor a 50 céntimos.<br> | 315€ es menos que 299€ |
| 235 dividido entre 5 da 47                                                                                                | Las 19 horas son las 7 de la tarde.                                                 | Este reloj marca la 5 y 2 minutos.<br> | Este dibujo representa 2/8<br>                                                                                            | Faltan 10 minutos para las 7.<br>                                                     | La fracción mayor es la de la derecha<br>                                    | 742 dividido entre 4 da 186                                                                                                                |                        |
| Dos horas son 62 minutos.                                                                                                 | Un año tiene más de 300 días.                                                       | Dividir significa repartir algo en partes iguales.                                                                       | 236 multiplicado por 7 da 1526                                                                                                                                                                              | Es más PROBABLE sacar una bola verde.<br>                                              | 546.221<br>545.221<br>745.221<br>45.225<br>El 2º es el mayor.                                                                                                    | XIX es el número 20.                                                                                                                       |                        |
| La fracción mayor es la de la derecha<br> | 100+2.000+6 es igual a 1260                                                         | 584 multiplicado por 6 da 3504                                                                                           | La parte coloreada representa:<br><br> | 10 monedas de estas son 2€<br>                                                         | Entre el 20 y el 23 está el 21                                                                                                                                   | Es IMPOSIBLE sacar Una Pelota de Fútbol.<br>            |                        |
| 1005 es menos de 1010<br>                | El siguiente número sería el 667                                                    | 3159 dividido entre 8 es exacta                                                                                          | El valor en unidades del 8 es 800<br>                                                                                    | <br> | Setenta mil nueve 7029                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                        |

## COMPREM I VENEM



Ara que ja sabem què és el comerç i quins elements intervenen: el client, el producte, el venedor, la forma de pagament, anem a veure tots els **TREBALLS QUE INTERVENEN DES QUE ES PRODUÏX EL PRODUCTE FINS QUE EL COMPREM AL SUPERMERCAT**. Hi ha diferents fases:

- 1.- Producció: a les fàbriques es produeix el producte, ja siga aliment, tèxtil,...**
- 2.- Distribució: des de la fàbrica es trasporta als comerços o supermercats.**
- 3.- Comercialització: els productes es vénen a les tendes, mercats, o ara també, online.**
- 4.- Consum: els o les clients elegixen els productes i paguen, de diferents maneres: monedes, targeta.**

**PERÒ, HEU DE SABER QUE**, tots els productes que consumim cada dia no vénen de la Comunitat Valenciana. En alguns casos, vénen d'altres comunitats o països. Això és que la Comunitat Valenciana **IMPORTA** a altres llocs, així com **EXPORTA** (VEN PRODUCTES NOSTRES) a altres llocs.

### PRÀCTICA

**1.- Fixeu-vos en la primera part de l'explicació: les fases de producció i intenteu explicar quin serà el procés que seguirà un briq de llet que comprem al supermercat.**

.....

.....

.....

.....

**2.- Ara, busqueu amb ajuda de la mare/pare o per internet dos productes valencians i dos productes que la Comunitat valenciana ha de importar, perquè ací no hi ha.**

.....

**PER ÚLTIM, I PER ACABAR EN EL SECTOR TERCIARI (RECORDEU QUE EL TREBALL EL PODÍEM SEPARAR EN 3 SECTORS I EL TERCIARI ERA EL QUE ATENIA A LES NECESSITATS DE LES PERSONES I LES EMPRESES) ANEM A VORE EL TURISME.**



Reconeixeu el lloc? Vos sona la fotografia? Si viatjarem a l'Índia ens trobaríem amb aquest gran mausoleu (edifici gran on es guarden les restes d'una persona important en la història) a la ciutat d'Agra a l'Índia anomenat Taj Mahal. Aquest viatge i altres viatges no tant llunyans que fem o que ens agradaria fer formen part del TURISME. El TURISME és una altra de les activitats que formen part del sector terciari o sector serveis.



Aquesta fotografia sí que vos sona, veritat? El Molí l'Ombria és un dels espais que té Banyeres de Mariola per a visitar, no sols la gent de Banyeres, sinó la gent que ve a fer turisme, és a dir desplaçaments del lloc on vivim que fem en busca de descans i diversió, per conèixer nous llocs, noves costums,...

Hi ha **diferents tipus de turisme:**

- **Turisme de platja:** es desenvolupa en la costa, per disfrutar de platges i activitats aquàtiques.
- **Turisme rural:** es dona a xicotets pobles en contacte amb la naturalesa.
- **Turisme cultural:** per visitar monuments i realitzar activitats culturals.
- **Turisme esportiu:** per realitzar activitat física, generalment a l'aire lliure, com cicloturisme, escalada,...

1.- Pensa en l'última ixida que has fet i escriu quin tipus de turisme era.

.....

2.- Anem a viatjar amb la imaginació i tot i que el COVID-19 ens obligarà a tenir unes vacances diferents, anem a viatjar amb la nostra imaginació (que això no ens ho impedisca ningú) i ajudant-te de internet busca **llocs bonics** del món per escollir-ne un. Pensa que el turisme, porta implícit altres treballs, com el transport, l'allotjament, l'alimentació...no és el mateix viatjar en avió, dormir i menjar a un hotel; que viatjar amb caravana o furgoneta i allotjar-se a un càmping on nosaltres ens preparem el menjar. A partir d'aquesta informació, completa la següent fitxa:

### **PLANIFIQUEM EL NOSTRE VIATGE (POT SER UN VIATGE IMAGINARI)**

**LLOC ON VIATJAREM:**.....(podem afegir un mapa dibuixat o foto)

**AMB QUI?**.....

**DATA/DATES :**.....

**MEDI/S DE TRANSPORT PER VIATJAR:**.....

**ALLOTJAMENT (ON ENS QUEDAREM A DORMIR I MENJAR):**.....

.....

**QUÈ VOLEM FER AL LLOC ON VIATJAREM?**

**NECESSITAREM UN/A GUIA TURÍSTICA O ENS BAIXAREM LA INFORMACIÓ DE INTERNET ABANS PER PLANIFICAR EL VIATGE I LA MALETA?**.....

.....

FOTOGRAFIA/DIBUIX DE LA CIUTAT, POBLE, O ESPAI NATURAL ON VOLEM VIATJAR, O ALGÚN DELS LLOCS QUE VISITAREM . (PODEU DIBUIXAR, O SIMPLEMENT ESCRIURE EL NOM) **AQUESTA ACTIVITAT LA PODEU FOTOGRAFIAR I ENVIAR-NOS-LA, TAMBÉ.**

## VALENCIÀ 25-29 DE MAIG.

Aquesta setmana i aprofitant que darrerament hem estat escoltant la importància dels investigadors/es a l'hora de trobar una vacuna per al COVID-19, anem a buscar entre les investigadores valencianes i farem un treball de investigació per tal de fer-li nosaltres una entrevista.

Alguna vegada heu vist una entrevista en directe? Segur que a la televisió o a la ràdio, o fins i tot en alguna revista. Abans de veure com fer l'entrevista cal saber un poc sobre la persona a la que anem a entrevistar. En aquest cas és **Anna Lluch, científica investigadora valenciana**.

Aquesta és l'estructura que hauria de tenir. Primer posem alguna dada d'ella que podem trobar a la VIQUIPÈDIA (internet) i després pensar què vos agradaria preguntar-li en relació a la pandèmia (epidèmia o malaltia que afecta a molts llocs) COVID-19.

# ESTRUCTURA

- **PRESENTACIÓ:**

Informarem sobre la identitat del personatge (nom i cognoms, procedència, ocupació, la seva actualitat, el motiu de l'entrevista...).

- **PREGUNTES:**

Facilitarem a l'entrevistat que pugui exposar les seves opinions o gustos personals.

- **CONCLUSIÓ:**

Acabarem l'entrevista amb un breu resum o una frase d'agraïment i d'acomiadament.

## ACTIVITATS PER ALS MÉS GRANS

1

2

3

4

5

6

Què saps tu de les persones que es dediquen a investigar? Ací tenim molts i moltes investigadors et proposem que amb la gent que t'envolta comenteu la importància de la investigació científica. Podeu informar-vos i debatre sobre aspectes com:

- La importància de la investigació científica en la nostra societat i el seu benestar...
- La importància de què la societat destine suficients fons per facilitar la investigació.
- Investigadors i investigadores valencianes...



1

2

3

4

5

6

Busca informació sobre **Anna Lluch**, científica i investigadora. Què li preguntaries si pogueres parlar amb ella.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ACCENTUACIÓ DE LES PARAULES ESDRÚIXOLES

Les paraules **esdrúixoles** són les que tenen la síl·laba tònica en l'antepenúltima síl·laba. Aquestes sempre porten accent.

*Les assignatures que més li agraden són música i física.*

Les paraules *música* i *física* són esdrúixoles i tenen l'accent en l'antepenúltima síl·laba.



- 14.** Separa les síl·labes de les paraules següents i classifica-les on corresponga. Fes-ho al quadern:

càmera

litre

caravana

cançó

xocolate

espurna

món

llamp

cervell

bolígraf

forn

mel

timidesa

calculadora

arbreda

pluja

monosíl·labes

bisíl·labes

trisíl·labes

polisíl·labes

- 15.** Escribe l'accent en les paraules que calga i classifica-les al quadre. Després, subratlla les que siguin esdrúixoles. Fes-ho al quadern:

Pel que fa a l'activitat 14, és un repàs de com es diuen les paraules segons el nombre de síl·labes. Ací vos adjuntem un recordatori:

## SEPARACIÓ DE SÍL·LABES

- **MONOSÍL·LABES:** una síl·laba: ➔ pa
- **BISÍL·LABES:** dos síl·labes: ➔ ca-sa
- **TRISÍL·LABES:** tres síl·labes: ➔ lli-bre-ta
- **POLISÍL·LABES:** quatre o més síl·labes: ➔ pa-pa-lla-na

Per fer l'activitat 15, llig abans les instruccions de la següent pàgina.

Aquest esquema i el video t'ajudaran a entendre quan posar l'accent. No oblidis seguir els següents passos:

1r.- Separa les paraules en síl·labes.

2n.- Encercla la síl·laba tònica per veure en quina posició està: aguda, plana o esdrúixola.

3r. Quan ja sé quin tipus de paraula és, mire l'esquema i la paraule i decidisc si puc accentuar o no.

**PROHIBIT FER L'ACTIVITAT SENSE MIRAR:**

1er.- Vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=kqyD\\_4E98S8](https://www.youtube.com/watch?v=kqyD_4E98S8)

2n.- Esquema:

| QUADRE RESUM              |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESDRÚIXOLES               | PLANES                                                                                                                           | AGUDES                                                                                                                 |
| ANTEPENÚLTIMA             | PENÚLTIMA                                                                                                                        | ÚLTIMA                                                                                                                 |
| S'accentuen <b>sempre</b> | S'accentuen quan <b>NO</b> acaben en <ul style="list-style-type: none"><li>•vocal</li><li>•vocal + s</li><li>•-en, -in</li></ul> | S'accentuen quan acaben en <ul style="list-style-type: none"><li>•vocal</li><li>•vocal + s</li><li>•-en, -in</li></ul> |

## VALORS 25-29 DE MAIG

Aquesta setmana vos proposem un audioconte. Per entrar cal que :

1.- Entreu a google i poseu aquesta adreça, o directament l'adreça:

<https://niudellavors.org/audiocuentos/>

2.-Dins d'aquest web, aneu a buscar el conte «QUI VIU AHÍ?», d'Anna Escrig i Carles Ube Efe.

És aquest el conte...



Una vegada hàgeu escoltat el conte, vos proposem unes preguntes:

-Què va fer la rabosa?.....

-Què significa per a vosaltres ACOLLIR?.....  
.....

-Quines 3 coses faries tu per acollir de cara al nou curs un company/a nouvinguda?

.....  
.....  
.....



María nació en Palestina, en un pueblecito llamado Nazaret. Su padre se llamaba S. *JOAQUÍN* y su madre *SANTA ANA*. Fue una chica buena, honrada y trabajadora.

Un día, de jovencita, se le apareció un ángel que se llamaba *GABRIEL* y le dijo: Dios te salve María, Dios te ha elegido para ser la madre del Salvador. Tendrás un hijo al que llamarás *JESÚS*.

Ella, un poco sorprendida pero feliz, contestó: Siii, he aquí la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra. Eso sucedió el día 25 de marzo, y nueve meses después el 25 de diciembre nació Jesús.

Esta fiesta se llama la *ANUNCIACIÓN*.

**-Contesta a estas preguntas y pinta el dibujo**

¿Cómo se llamaba el ángel .....

¿Y los papás de María?.....

¿Dónde nació María?.....