

SETMANA DEL 25 AL 29 DE MAIG

ACTIVITATS SETMANALS 4+

Bon dia!

Tenim ja moltes ganes de veure-vos, però de moment haurem d'esperar un temps llarg, pel que sembla...

Vos passem les activitats d'aquesta setmana.

Recordem que hi ha algunes activitats que ens haureu de fotografiar i fer arribar a través del següent correu electrònic:

activitatsavaluacio@gmail.com

A l'assumpte no heu d'oblidar posar el vostre **NOM, COGNOMS, CURS (LLETRA)**

i **DATA DE LES ACTIVITATS** (en el cas d'aquesta setmana seria "25-29 de maig"). Envieu totes les activitats en un mateix correu electrònic!

Aquest dibuixet està en les activitats que heu d'enviar!



Si teniu algun dubte, contacteu amb la vostra tutora.

Esperem que estigueu molt bé! Molts besets!

Lorena, Maria i Susana

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

7. En Pau ha repartit 176 bnyols en 4 safates iguals. Quants bnyols ha posat a cada safata?

Resposta

8. D'una peça de tela de 35 euros el metre, se n'han tallat 14 m i en queden 38. Quants metres tenia la peça?

Resposta

1. Les 17 jugadores de l'equip de futbol han fet un dinar que els ha costat 15 euros per cap. Quant han de pagar entre totes?

Resposta

2. Durant un dia el cremallera ha portat 5 565 passatgers. Si el cremallera sempre ha pujat ple i ha fet 15 viatges, quants passatgers ha portat a cada viatge?

Resposta

3. L'Adrià ha fet en 36 hores 146 peces i cobra 30 euros l'hora. Quant cobrarà?

Resposta

4. A la impremta de la Noa han fet 3 648 fotocòpies. La Noa les ha de relligar en grups de 12. Quants dossiers en sortiran?

Resposta

La mesura de la massa

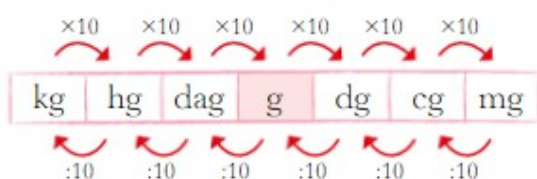
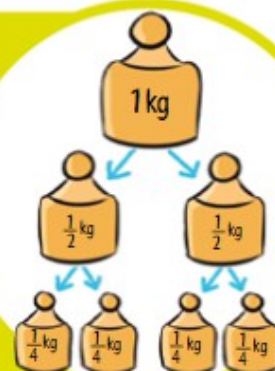
La unitat principal de mesura de massa és el **gram (g)**.

Múltiples

Per a mesurar masses majors que el gram, utilitzem el **decagram (dag)**, l'**hectogram (hg)** i el **quilogram (kg)**.

Submúltiples

Per a mesurar masses menors que el gram, utilitzem el **decigram (dg)**, el **centigram (cg)** i el **mil·ligram (mg)**.



$$1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 100 \text{ dag} = 1000 \text{ g}$$

$$1 \text{ g} = 10 \text{ dg} = 100 \text{ cg} = 1000 \text{ mg}$$

Unitats de mesura de massa

La mateixa mesura de massa es pot expressar en distintes unitats.

U. MILER	CENTENA	DESENA	UNITAT	DÈCIMA	CENTÈSIMA	MIL·LÈSIMA
quilo	hecto	deca		deci	centi	mili
kg	hg	dag	gram (g)	dg	cg	mg

Observa com transformem 1,32 g i 0,58 g:

g	dg	cg	mg
1	3	2	
0	5	8	

$$1,32 \text{ g} = 13,2 \text{ dg} = 132 \text{ cg} = 1320 \text{ mg}$$

$$0,58 \text{ g} = 5,8 \text{ dg} = 58 \text{ cg} = 580 \text{ mg}$$



Per a la realització de les activitats de pràctica, pots ajudar-te de la teoria que hi vam passar la setmana passada (expressions complexes / incomplexes, operacions...)

PRÀCTICA:

1 Completa

a) $9 \text{ g} = \dots\dots \text{ dg}$

c) $300 \text{ mg} = \dots\dots \text{ dg}$

e) $700 \text{ g} = \dots\dots \text{ hg}$

b) $80 \text{ g} = \dots\dots \text{ mg}$

d) $100 \text{ hg} = \dots\dots \text{ kg}$

f) $60 \text{ dag} = \dots\dots \text{ g}$

2 Quant pesa el peix? Expressa-ho en grams i en decagrams.



Tin-ho en compte

Pesar és determinar la massa d'un objecte amb una balança o una bàscula.

3 Tria en cada cas la unitat més adequada per a mesurar la massa.



5 mg	5 g	5 dag
------	-----	-------



80 mg	80 g	80 dg
-------	------	-------



1,5 kg	1,5 hg	1,5 g
--------	--------	-------

4 Expressa la massa d'aquests objectes en forma complexa.



750 g



125 g



250 g

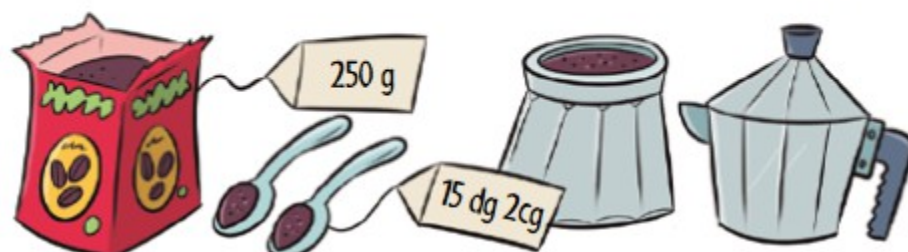


1 500 g

5 Quin dels dos gossos pesa més? Quant més?



6 Del paquet de cafè que acaba d'obrir, Silvia n'ha agafat dues cullerades per preparar una cafetera. Quant de cafè queda encara al paquet?



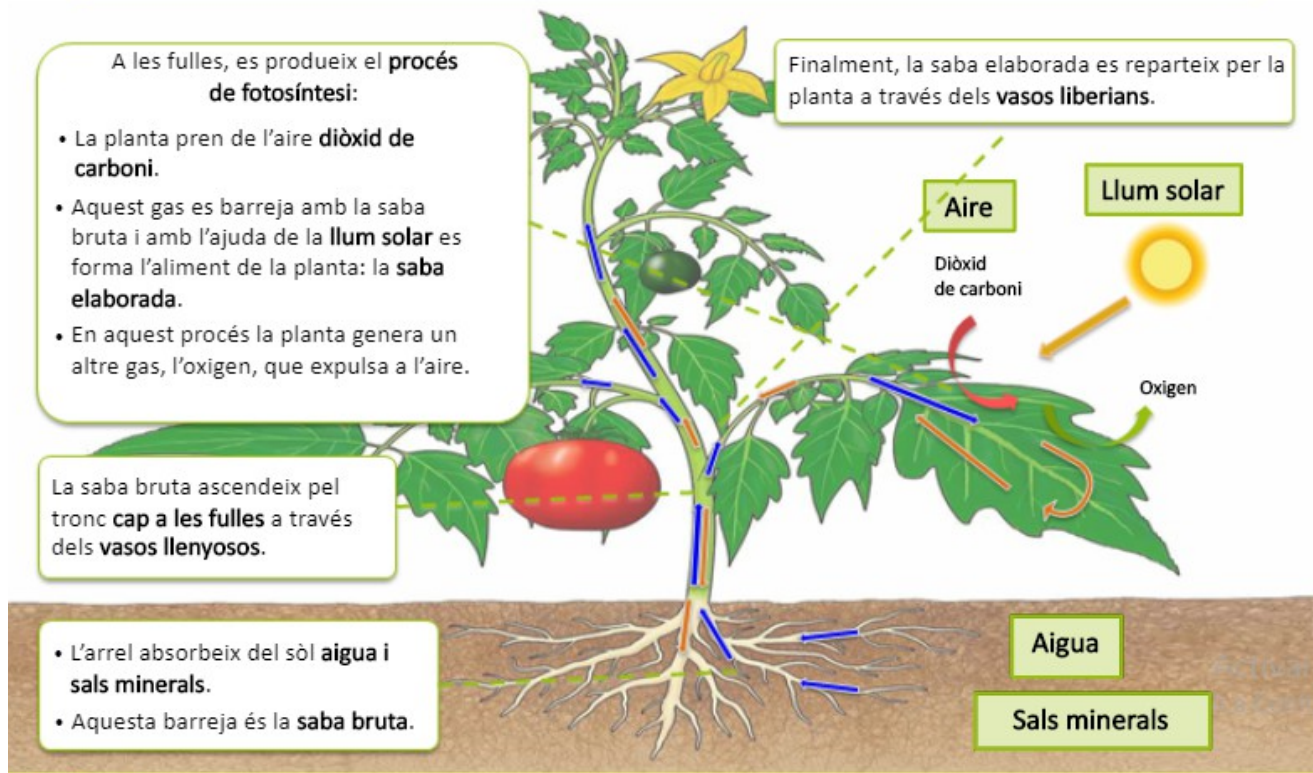
7 Quin és el pes, en grams, de les galetes contingudes en els tres pots?



REPASSEM TEMA 1 LES PLANTES SÓN ÉSSERS VIUS ESSENCIALS

LA NUTICIÓ DE LES PLANTES

- Les plantes són éssers vius capaços d'elaborar el seu propi aliment.



1. Uneix cada part de la planta amb el seu terme.

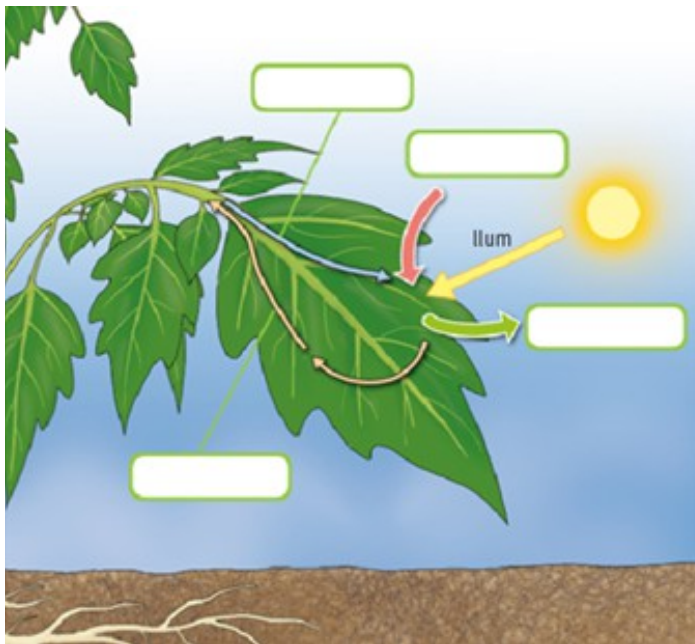
TIJA
ARREL
FULLA

SABA BRUTA
FOTOSÍNTESI
VAS LIBERIÀ

2. Quin gas expulsa una planta quan du a terme el procés de la fotosíntesi? Subratlla la resposta correcta.

NITROGEN
DIÒXID DE CARBONI
SABA ELABORADA
OXIGEN
SABA BRUTA

3. Situa sobre l'esquema els elements del procés de la fotosíntesi.



- Oxigen
- Saba elaborada
- Díòxid de carboni
- Saba bruta

4. Completa:

La planta extrau els minerals necessaris per a crear el seu aliment

mitjançant La saba passa pels

vasos fins arribar a les fulles, on es porta a terme el procés de

la

5. Quines substàncies pren del sòl una planta per a elaborar el seu

aliment?

I quines pren de l'aire?.....

LA REPRODUCCIÓ DE LES PLANTES

Les plantes es reproduïxen per mitjà de llavors.

La flor és l'òrgan reproductor de la majoria de les plantes.

Les parts de la flor

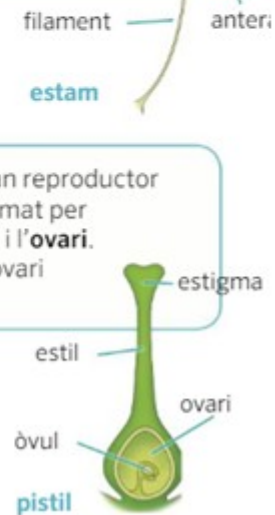
Les parts més importants de la flor són: la **corol·la**, el **calze**, els **estams** i el **pistil**.

La **corol·la** és el conjunt de fulles de colors. Aquestes fulles s'anomenen **pètals**.

Els **estams** són els òrgans reproductors masculins. Estan formats pel **filament** i una bosseta, anomenada **antera**, que conté el **pol·len**.

El **calze** és el conjunt de fulles verdes. Aquestes s'anomenen **sèpals**. El calze protegeix la flor.

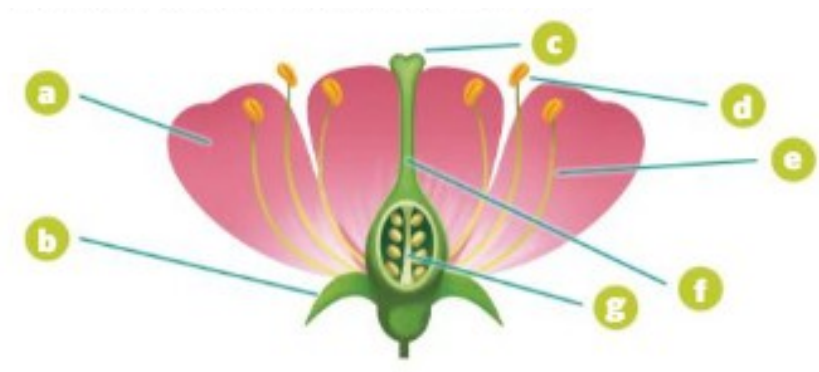
El **pistil** és l'òrgan reproductor femení. Està format per l'**estigma**, l'**estil** i l'**ovari**. A l'interior de l'ovari hi ha els **òvuls**.



1. Troba les 4 parts més importants d'una flor.

W	Z	P	G	T	K	C	S	J	E	R
R	S	X	X	F	Y	O	Y	K	S	O
P	I	S	T	I	L	R	O	L	T	S
X	S	G	T	S	P	O	H	U	A	R
T	C	V	G	C	H	L	G	B	M	W
I	M	A	J	Y	R	.	M	V	S	W
Z	V	F	L	L	G	L	E	D	U	R
W	U	D	Z	Z	P	A	U	E	U	Q
B	J	U	S	I	E	B	D	H	B	C
X	U	A	A	L	W	N	A	W	X	B
Q	Q	H	F	Z	E	P	P	A	K	C

2. Escriu el nom de les parts assenyalades de la flor.



- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)

3. Quines parts presenta aquesta flor? Subratlla la correcta.



- a) 6 pètals, 1 estam i 1 pistil.
- b) 6 pètals, 1 estam i 6 pistil.
- c) 6 pètals, 6 estam i 1 pistil.

LLENGÜES (CASTELLÀ I VALENCIÀ)

LENGUA CASTELLANA. Ficha 14. SINÓNIMOS Y RAZONAMIENTO.

ACTIVIDAD 1. Cambia la palabra en rojo por un sinónimo.

Las golondrinas regresarán la próxima primavera.	
Te avisaré cuando acabe la clase.	
Cuando se acerca el verano la temperatura aumenta .	
El padre de Paco posee un rebaño.	
Su linterna alumbra mucho en la oscuridad.	
Mis abuelos habitan en esa gran casa.	
El médico del pueblo sanó a mi primo Rubén.	
Los bomberos y los policías socorrieron a una anciana en un incendio.	
Juan se detuvo en mitad de la carrera.	

ACTIVIDAD 2. JUEGO; Intenta resolver los acertijos.

ACERTIJOS	SOLUCIÓN
¿Cuál es el día más largo de la semana?	
De siete patos metidos en un cajón, ¿Cuántos picos y patas son?	
¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?	
¿Cuál es el océano más tranquilo?	
Un león muerto de hambre, ¿De qué se alimenta?	
¿Qué isla española tiene nombre de metal?	
¿Cuál es el mes más corto?	
¿Qué está siempre en medio del mar?	
¿Cuál es el animal que tiene más dientes?	
El boticario y su hija, el médico y su mujer, comieron nueve pasteles y todos tocaron a tres. ¿Cómo puede ser?	

LENGUA CASTELLANA. Ficha 15. Familia de palabras.

Localiza en la sopa de letras las palabras derivadas de:

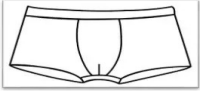
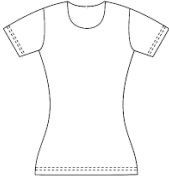
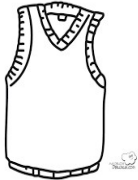
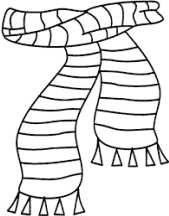
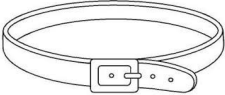
OJO	JARDÍN	COLOR
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
BOCA	FLOR	MAR
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
ALA	CAMINO	HUMANO
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.		3.

O	J	E	R	A	S	J	A	B	P	J	I	H	A	K	M	A	R	E	A
W	D	T	P	X	S	A	E	N	W	F	Q	A	L	V	J	L	G	U	J
E	H	Y	X	C	M	R	O	R	C	P	L	Q	A	F	G	H	U	T	A
C	U	B	O	C	A	D	O	W	T	E	A	S	D	U	J	C	N	O	R
O	M	E	T	F	Z	I	X	M	A	R	I	N	O	I	T	U	Ñ	E	D
L	A	Y	P	H	I	N	S	H	A	L	E	T	A	P	Y	W	I	K	N
O	N	O	D	T	Q	E	N	C	W	I	F	D	E	S	A	S	X	I	E
R	I	D	Z	E	Ñ	R	G	O	J	E	A	R	J	Y	I	M	E	L	R
A	D	G	O	H	S	O	Z	L	P	W	O	K	Ñ	F	L	O	H	S	I
N	A	Z	Y	O	P	R	B	O	C	A	N	A	D	A	K	E	Y	Q	A
T	D	Ñ	Q	T	K	I	G	R	H	L	P	J	I	L	Ñ	Q	T	O	H
E	D	Z	E	W	L	X	Q	E	A	E	L	C	A	M	I	N	A	T	A
Ñ	E	T	F	Y	Ñ	E	I	A	S	R	I	F	L	O	R	E	C	E	R
F	L	O	R	A	L	H	B	R	T	O	S	P	R	D	V	Z	A	O	M
L	C	I	L	Ñ	Q	T	H	U	M	A	N	I	Z	A	R	E	T	F	Y
O	F	U	J	C	N	O	Y	P	H	I	B	O	C	A	D	I	L	L	O
R	P	Z	E	W	L	O	J	E	A	D	A	Ñ	Q	T	D	Z	E	W	L
I	I	M	A	R	I	S	C	O	Q	W	E	N	C	A	M	I	N	A	R
D	O	C	H	U	M	A	N	I	S	T	A	E	T	F	Ñ	A	J	O	R
O	J	A	R	D	I	N	E	R	A	W	O	C	O	L	O	R	I	D	O

AVERIGUA A TRAVÉS DE SU DEFINICIÓN DE QUÉ PRENDA DE VESTIR SE TRATA.

Prenda de vestir exterior femenina de una sola pieza, que va desde los hombros hasta más arriba o abajo de las rodillas.	
Prenda interior de punto, ajustada y sin cuello, que se pone directamente sobre el cuerpo bajo la ropa.	
Zapato ligero y muy abierto, usado en tiempo de calor.	
Prenda de vestir con dos perneras que, generalmente, cubre desde la cintura hasta los tobillos.	
Prenda de adorno, especialmente masculina, consistente en una banda larga y estrecha de seda u otro tejido adecuado, que, colocada alrededor del cuello, se anuda o enlaza por delante dejando caer sus extremos sobre el pecho.	
Prenda de vestir suelta que cae desde la cintura hacia abajo.	
Prenda, habitualmente de punto, que cubre el pie y parte de la pierna.	
Prenda de vestir sin mangas, que cubre el tronco hasta la cintura y se suele poner encima de la camisa o blusa.	
Prenda de vestir con cuello, botones y puños, que cubre el torso.	
Prenda larga y estrecha, por lo común de lana o seda, con que se envuelve y abriga el cuello y la boca.	
Prenda de ropa interior masculina, que cubre desde la cintura hasta parte de los muslos, cuyas perneras pueden ser de longitud variable.	
Prenda para cubrir la cabeza, que consta de copa y ala.	
Calzado que no pasa del tobillo, con la parte inferior de suela y lo demás de piel, fieltro, paño u otro tejido, más o menos escotado por el empeine.	
Pieza redonda, de tela o de punto, para cubrir y abrigar la cabeza.	
Tira, especialmente de cuero y en general provista de una hebilla, que se usa para sujetar o ceñir a la cintura una prenda de vestir.	
Calzado, generalmente de cuero, que resguarda el pie, el tobillo y, a veces, una parte de la pierna.	
Prenda de vestir larga, abierta por delante y provista de mangas, que se pone sobre las demás cuando hace frío.	
Ropa deportiva que consta de un pantalón y una chaqueta o jersey amplios.	

Cuentas con la ayuda de los dibujos del recuadro que encontrarás en la página posterior.

ACTIVITATS PER A ENVIAR AL CORREU ELECTRÒNIC: MATEMÀTIQUES I LLENGUA CASTELLANA



Per a la realització d'aquestes activitats avaluable hauràs de pensar un menjar que t'agradaria fer. A partir d'ací, hauràs d'escriure la recepta i fer el llistat de la compra d'allò que necessaries per a fer la recepta. Si no saps el preu exacte de cada producte, pots inventar-te'l (però que parega real).



PREU DE CADA
PRODUCTE: (col·loca'ls per fer
una suma)

Preu
Total:

Si has pagat amb un bitllet de 50€... Quant t'han de tornar?

(Si la teua compra costa més de 50€, fes aquest problema pensant que pagues amb 100€)

Desde la cocina de



Receta para

Nombre de la receta:

Imagen (realiza dibujo de la receta terminada)

evento

servicios

tiempo de
preparación

Ingredientes

Instrucciones

EDUCACIÓ FÍSICA

Hola famílies!

Acabem ja aquesta setmana amb equilibri postural, i vos deixo diferents postures de ioga per practicar les que més vos agraden.

Recorda que sempre has de fer les figures amb ajuda d'un familiar per no lesionar-te i si no ho aconsegueixes no passa res, ja que el que importa és practicar i intentar-ho.



Si t'apetix pots enviar-me alguna de les postures que has fet a: alfonsoiniestaeducaciofisica@gmail.com

Salutacions,

Javier Santonja

Hola, bon dia a tots i a totes, com aneu? Espere que bé. Com vos vaig comentar la setmana passada, aquesta setmana anem a recordar el HAVE GOT, que significava... TINC- del verb TINDRE. Per tant, aquesta setmana tampoc cal que entreu a la plataforma, perquè les fulles que vaig a donar-vos no estan al llibre. A la plataforma podeu entrar si voleu que els vostres fills i filles practiquen tot allò que hem donat anteriorment.

HAVE GOT /HAS GOT 2/1.



Affirmative

I have got= I' ve got
You have got= You've got
He has got = He 's got
She has got= She's got
It has got = It' got

We have got= We've got
You have got = You've got
They have got = They 've got

Negative

I have not got= I haven't got
You have not got= You haven't got
He has not got= He hasn't got
She has not got= She hasn't got
It has not got= It hasn't got
We have not got = We haven't got
They have not got= They haven't got



Write the correct form.(have/has got)	Write the negative form (have not got, has not got)
1. We _____ three balls.	1. We _____ got any cheese in the
2. She _____ long brown hair.	fridge.
3. Alan _____ a new car.	2. She _____ got blue eyes.
4. Mark and Leo _____ a camera	3. Nick _____ got karate lesson today.
5. Jane _____ a little puppy.	4. My sisters _____ got bike.
6. It _____ a long tail.	5. Kate and Zoe _____ got a pet.
7. I _____ some apples in my	6. I _____ got scarf.
bag.	7. They _____ got favourite
8. My parents _____ a big garden	music.
9. They _____ two sons.	8. He _____ got new baseball
10. We _____ good teachers.	cap.
11. Nick, Jack and Leo _____	9. Snowwhite _____ eight dwarfs.
two hamsters in the cage.	10. My friend _____ any brothers.
12. My sister _____ a new boyfriend.	11. His father _____ got black
13. They _____ good video films.	hair.
14. My friend _____ a super PC	12. Mary _____ got favourite pet.
game.	13. It _____ got big ears.
15. We _____ lots of friend.	14. You _____ got nice
16. Snowwhite _____ seven dwarfs.	collection.
	15. Angels _____ tail.

2. Underline the correct option.

1. I have got / has got two brothers.
2. Sara have got / has got curly hair.
3. Lola and her brother have got / has got brown eyes.
4. Ruben have got / has got a football.
5. Lola's father have got / has got many brothers and sisters.
6. Robert and his brother have got / has got a similar face.
7. We have got / has got a big school.



3. Make sentences in exercise 2 negative.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

4. Change these sentences into questions. Write short answers. Follow the example.

1. The Science's teacher has got brown hair.
Has the Science teacher got brown hair?
Yes, she has.
2. Sara and Naiara have green eyes.

3. Lola has got two brothers.

4. Robert and Santiago have got great notebooks.

5. Complete the sentences with the correct form of the verb TO HAVE.

1. Rosa hasn't got any daughters.
2. _____ (Erika) long blond hair?
No, _____.
3. Rubén _____ good marks.
4. _____ (the English teacher) a grey car? Yes, _____.
5. Our school _____ a nice library.
6. No, we _____ a new computer.
7. The students _____ good manners.

Fill in have got/has got

1. Her sister _____ a car.
2. _____ your brother _____ a bicycle?
3. His parents _____ many photos.
4. _____ your cats _____ any toys?
5. I _____ a dog, but I _____ a hamster.
6. His grandfather _____ glasses.

To have got

1. Jack _____ a dog.
2. I _____ toys.
3. Jessica _____ a Granny.
4. We _____ many books.
5. Julia _____ a bear.
6. They _____ a kitten.
7. John _____ an umbrella.
8. We _____ a house.
9. Nick and Mary _____ a dog.
10. My brother _____ a bike.



MÚSICA

Hola a tots i totes!! Com va la cosa? Espere que amb molts ànims i gaudint ja d'eixir al carrer i del bon temps. Aquí us presente les tasques de música per a aquesta setmana.

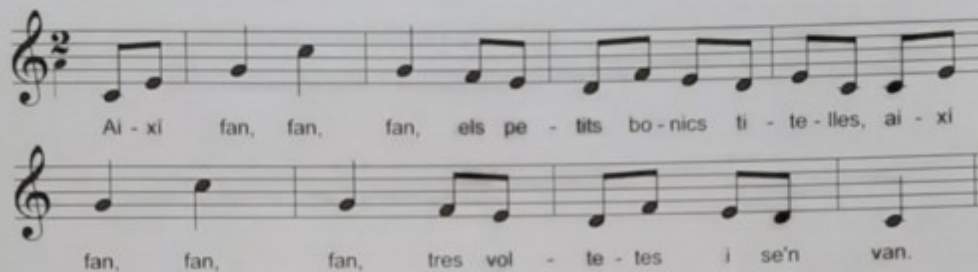


El primer que farem serà recordar el que era un compàs amb **anacrusi**. Quan començava una cançó d'aquesta manera. Baix de la imatge us deixo dos vídeos amb l'explicació.

Recordem l'anacrusi

Recordem que algunes cançons comencen amb pulsació dèbil.
Aquesta pulsació es diu **anacrusi**.
Les cançons que comencen amb anacrusi tenen el **primer compàs incomplet**.

 Solfegem i cantem «Així fan, fan, fan».



<https://www.youtube.com/watch?v=ryYxwIOyt3E> (Explicació llarga)

<https://www.youtube.com/watch?v=nXR7ZL30BxM> (Explicació curta / mecànica)



Molt bé, ara dels següents fragments musicals indica amb una ☒ els que comencen amb anacrusi. I encercla el compàs anacrúsic en cada cas.



Per últim et convida a realitzar aquest espectacular ritme-grama. Baix et deixo 3 enllaços. Un tutorial per a prendre les tres parts. Un altre per a interpretar la cançó amb una guia interpretada per mi i l'últim, el vídeo original. Espere que ho gaudisques!!

INTRO (AAAA BB) x 2 C BBBB AAAA BBBB C BBBB BB

A

B

C

Rey - dandaenata.blogspot.com

<https://www.youtube.com/watch?v=vnUJcQxtBtg> (Tutorial)

<https://www.youtube.com/watch?v=0VfolziqNnI> (Interpretació acompanyada)

<https://www.youtube.com/watch?v=D6Sef1qttvM> (Vídeo original)

Hello dear students!

I'm happy to stay with you one more week.

How are you? Are you enjoying your time going out? Now, we have more hours than before.

I am sure your sculptures are wonderful so, the next two weeks you are going to study their shadows.

You need:

- your sculpture
- a pencil
- a paper
- **1st Week (May 25th):** draw the shadow of your sculpture from 10-11 am or 5-7 pm
- **2nd Week (June 1st):** draw the shadow of your sculpture from 13:00- 15:00)

Have the shadows the same shape? Why are they different?

Then, you can send me your pictures: frances_nat@gva.es

- La primera setmana dibuixarem l'ombra de matí o de vesprada, i la segona setmana la dibuixarem a mig dia. Així podrem veure la diferència depenent de l'altura de sol. Podeu pegar amb "pasteta (xicle)" la figura al full on voleu fer l'ombra. El dibuix ha de ser amb llapis i el pintarem amb llapis també.

Ací vos deixo alguns exemples.

Have a good week and enjoy!

Natalia



RELIGIÓ
(sols per a l'alumnat que imparteix aquesta àrea)



Intenta contestar a estas preguntas. Si alguna no la sabes, investiga preguntando a tu familia, en libros o donde puedas, si aún así no puedes contestar, puedes dejarla en blanco o preguntármela a mí.

-¿Te acuerdas cómo se llamaba el ángel que anunció a María que iba a ser madre de Jesús?.....

-Isabel era prima de María y también tuvo un hijo, primo y amigo de Jesús. ¿Quién era ese hijo de Isabel y primo de Jesús?.....

-¿Recuerdas en qué fecha y lugar nació Jesús?.....

-¿Quién bautizó a Jesús y en qué río?.....

-El MILAGRO de las Bodas de Canán fue el primero que hizo Jesús empujado o animado por su madre María. Cuenta qué pasó en ese milagro.

-Busca la diferencia entre estas dos palabras:

ASCENSIÓN:

.....

ASUNCIÓN:

.....

-Nombre de los abuelos de Jesús (por parte de María)

.....