

SETMANA DE L' 11 AL 15 DE MAIG

PRIMER DE PRIMÀRIA

Matemàtiques

Col·locar els sumands en una suma

$$53 + 4 = 57$$

D **U**

El primer sumand, el 53, es col·loca dalt

5 3

El segon sumand, el 4, es col·loca baix

$$\begin{array}{r} + \quad 4 \\ 53 \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 32 = 38$$

D **U**

El primer sumand, el 6, dalt

6

El segon sumand, el 32, baix

$$\begin{array}{r} + \quad 32 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

Ara tu col.loca i suma. (Recorda col·locar les unitats i les desenes al seu lloc i que el primer sumand es col·loca dalt i el segon sumand baix.)

$$42 + 7 =$$

$$3 + 54 =$$

D U

+

D U

+

$$10 + 6 =$$

$$25 + 14 =$$

D U

+

D U

+

1

Suma.

6

 $+ 3 \ 2$

2 4

 $+ 1 \ 5$

7

 $+ 5 \ 1$

3 5

 $+ 1 \ 3$

2 7

 $+ 2 \ 2$

5 4

 $+ \quad 3$

2 2

 $+ 3 \ 0$

1 0

 $+ 5 \ 0$

1 1

 $+ 4 \ 5$

2 7

 $+ \quad 2$

5

 $+ 4 \ 1$

3 3

 $+ 1 \ 0$

1. Continua les sèries:

12, 11, 10,0

22, 24, 26,40

40, 39, 38,28

36, 38, 40,50

2. Relaciona:

54 •

17 •

21 •

7 •

33 •

• 1 desena i 7 unitats

• 5 desenes i 4 unitats

• 7 unitats

• 3 desenes i 3 unitats

• 2 desenes i 1 unitat

3. Suma .

$40 + 6 = \square$

$40 + 4 = \square$

$40 + 9 = \square$

$50 + 8 = \square$

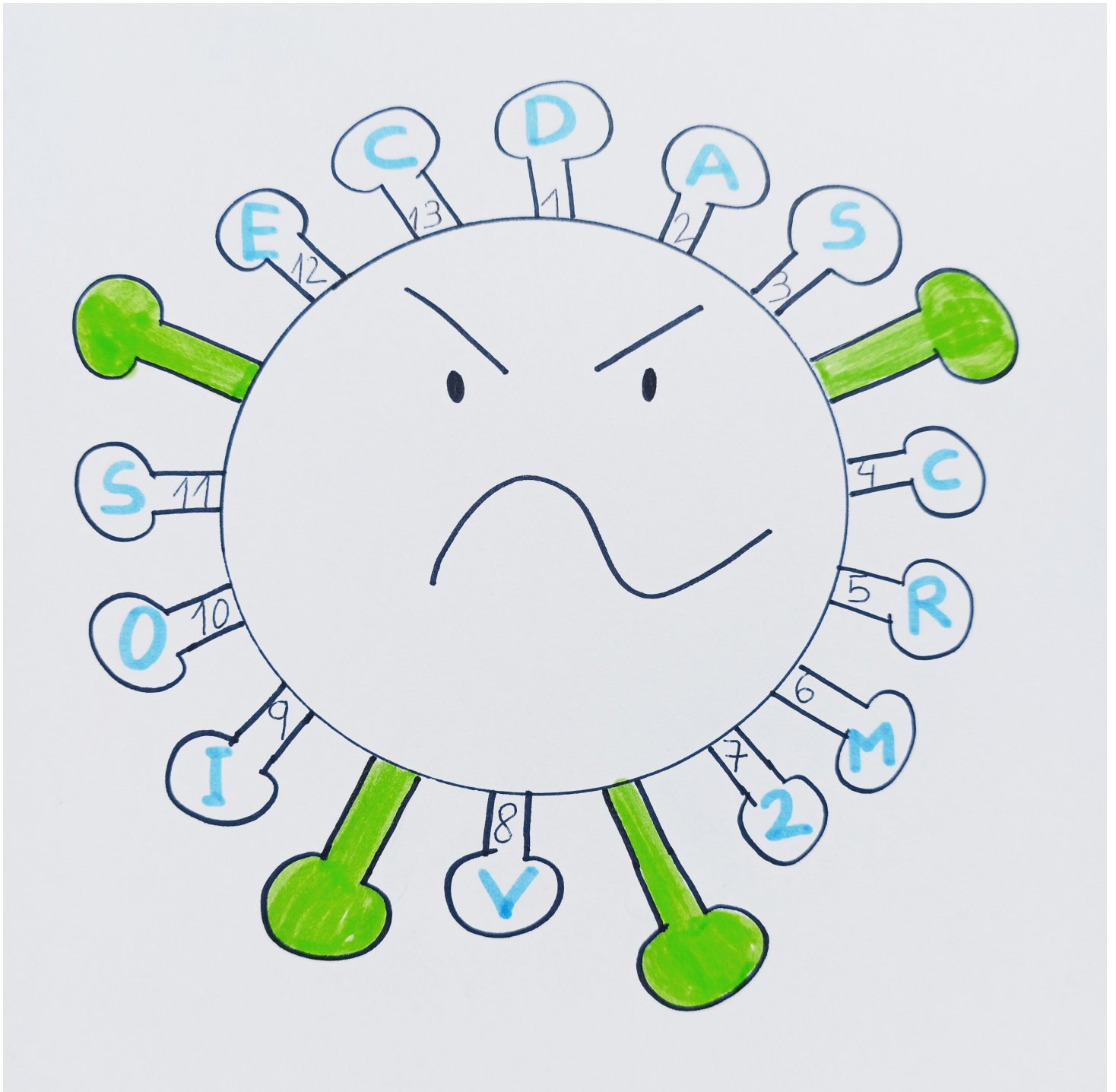
$50 + 7 = \square$

$50 + 5 = \square$

$50 + 9 = \square$

$50 + 3 = \square$

$49 + 1 = \square$

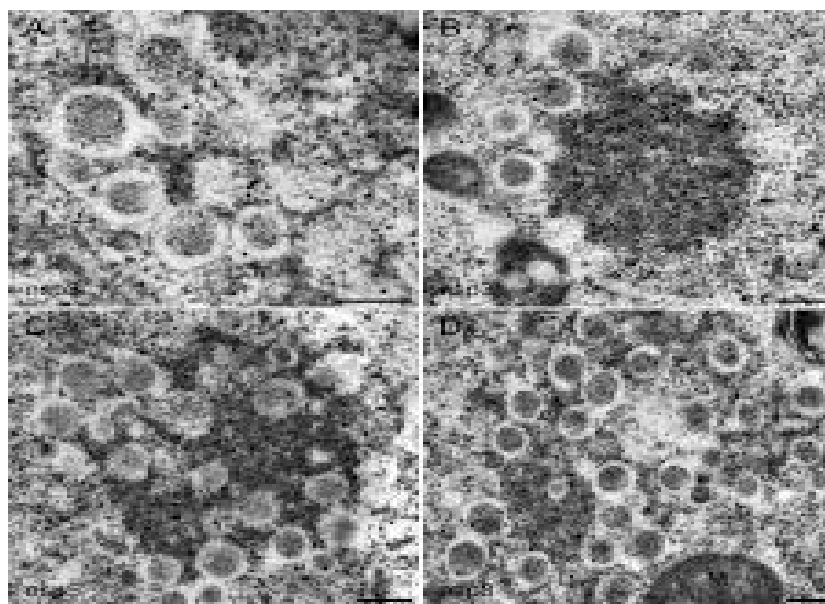
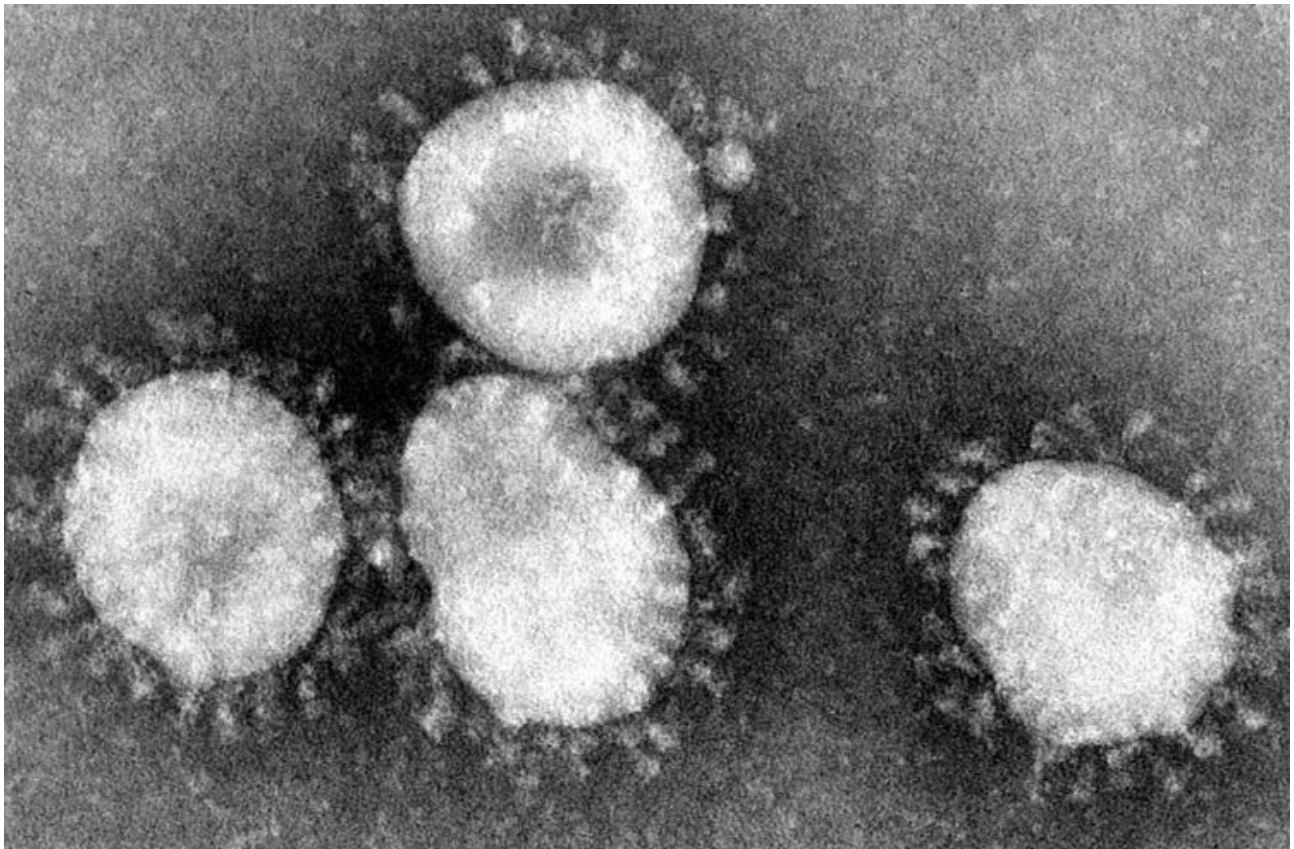


Col·loca cada lletra al seu lloc i sabràs com em dic.

E _ M _ 2

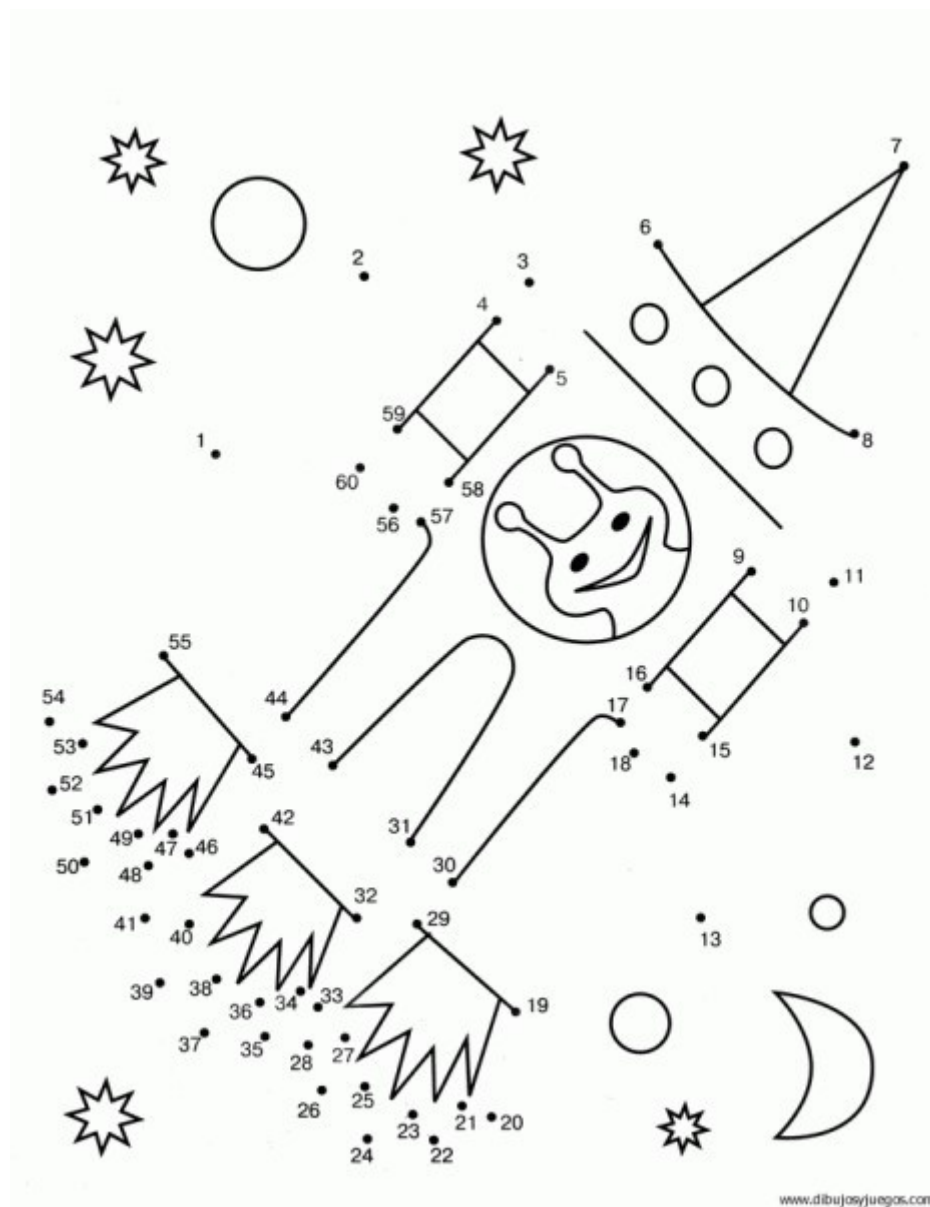
12	6	1	9	13	11	2	5	3	—	4	10	3	7
----	---	---	---	----	----	---	---	---	---	---	----	---	---

CURIOSITATS . Fotos reals de virus.



Imatge real del virus SARS-COV2 publicada a la revista Plos Biology. Aquest virus causa la malaltia COVID19 .

Segueix en ordre els números fins arribar al 60.



LLENGUA VALENCIANA

Recorda hem d'escriure la ç davant a, o, u. Davant e, i escrivim c.

- **Fitxa 1, Fitxa 2 i Fitxa 3** . Repàs de c, ç (completar amb bona lletra).

- **Fitxa 4**. Escriure un dictat i fer un dibuix de la frase que més m'agrade. Copie tres voltes les paraules mal escrites. Les oracions per a dictar seran les següents:

- **Alba no troba una peça.**
- **Cèlia canta una cançó.**
- **El iaio ha anat al cine.**
- **Vicent menja cireres i dolços.**
- **El forçut està al circ.**

Per treballar l'expressió oral dir frases amb paraules del dictat i escriure alguna.

- Llegir un conte i fer-los preguntes per treballar la comprensió.

● Qui és cada u? Endevina.

Constança

Narcís

Alicia

Cèsar









● Què fan? Copia amb els noms que calga.



va a escola.



apaga els ciris.

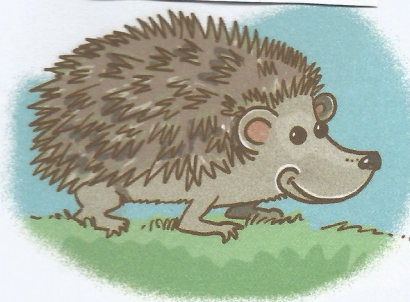


va al circ.



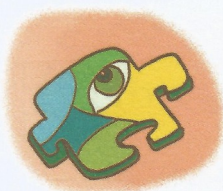
té por de l'escurçó.

FITXA 2



Handwriting practice lines for the letter 'ç'. The first row shows the letter 'ç' written on a three-line grid, followed by a row of dotted 'ç' for tracing. The second row shows a row of red dots for independent practice.

Handwriting practice lines for the letter 'ç' in various combinations. The first row shows 'ça', 'ou', 'ço', 'aç', 'oc', and 'uç' written on a three-line grid, followed by a row of red dots for independent practice.



peça

Blank handwriting practice lines for the word 'peça'.



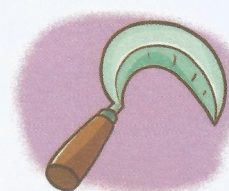
calçotets

Blank handwriting practice lines for the word 'calçotets'.



balança

Blank handwriting practice lines for the word 'balança'.



falç

Blank handwriting practice lines for the word 'falç'.

1 Escriu cada paraula al seu lloc.

pinça

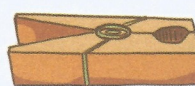
forçut

antifaç

dolços



Blank handwriting practice lines for the word 'pinça'.



Blank handwriting practice lines for the word 'forçut'.

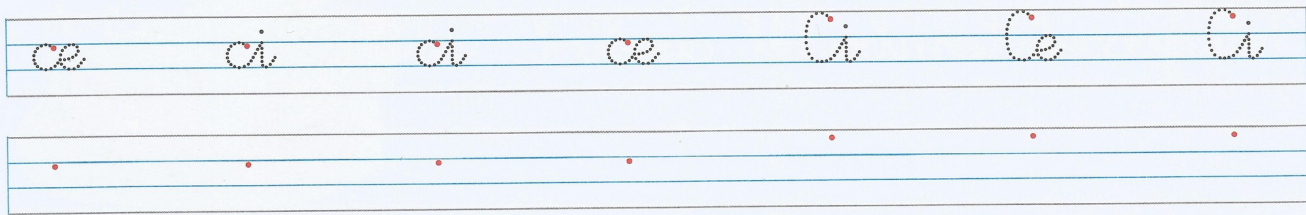
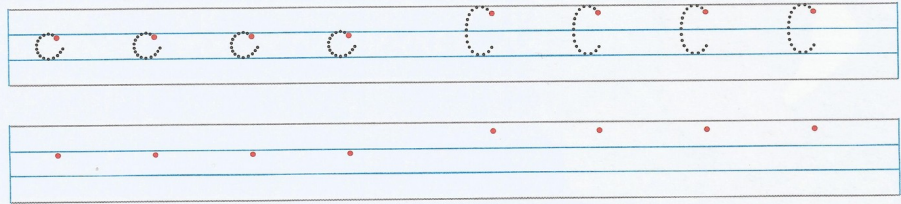


Blank handwriting practice lines for the word 'antifaç'.



Blank handwriting practice lines for the word 'dolços'.

FITXA 3



Cecília encén un ciri.



1 Repassa i relaciona. Qui són?



Vicent

Alicia

Cèlia

Jacint



2 Completa amb **c** o **ç** i copia.

Mar al acari ia el érvol.



FITXA 4. DICTAT.

NOM: _____ **DATA:** _____

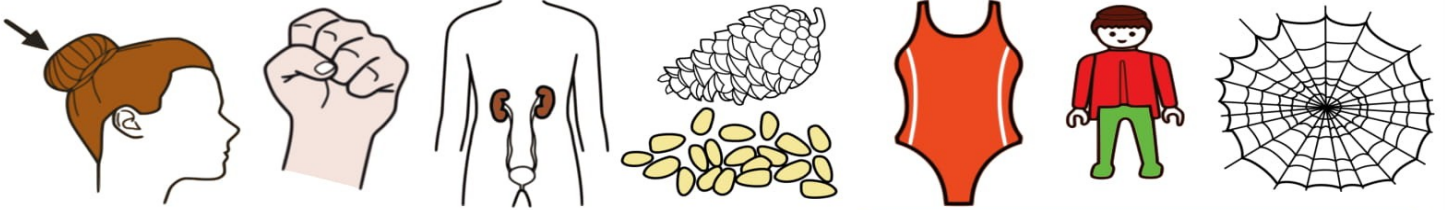
LENGUA CASTELLANA

***Fichas 1, 2 y 3.** Repaso de la letra “**ñ**”. Intentar hacer la letra bonita.

***Ficha 4. Poema de Gloria Fuertes.** Volver a escribir el poema cambiando los dibujos por palabras. Luego comprobar con la solución si lo hemos hecho correctamente. Finalmente, memorizar la poesía y recitarla: familia, amigos/as...



Ordena las siguientes sílabas y escribe las palabras **debajo**.

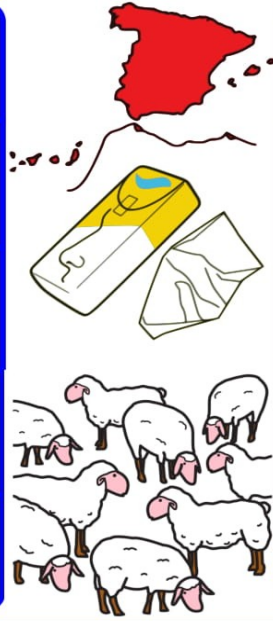
 $\bar{n}o - mo$

no-mu

ri-mes-ño

pi-nes-ño

ba-dor-ña



mu-co-ñe

te-la-nā-ra

Es-ñā-pa

pa-los-ñue

re-ñó-la

[illegible]

FICHA 2.



Inventa frases con los dibujos que hay en los recuadros en los que aparezcan palabras con la letra



El leñador corta leña en el bosque.

Elige una frase de las anteriores y realiza el dibujo en el recuadro.

Ñ



ñandú



moño



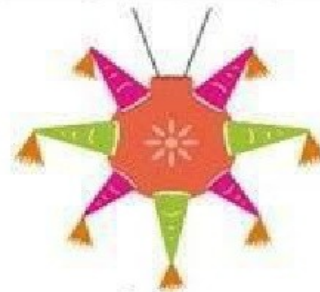
uña

Sopa de letras

e	s	t	u	l	i	p	ñ	a	s
ú	p	i	ñ	a	t	a	ú	p	ú
n	l	o	o	d	f	e	r	i	d
m	o	l	ñ	u	e	d	a	ñ	c
u	v	u	o	i	m	l	o	a	p
ñ	ú	s	c	ñ	a	n	d	ú	i
a	s	u	l	o	i	ñ	k	l	n
e	m	o	ñ	o	t	l	e	ñ	a
p	i	y	e	t	a	s	c	i	ñ
f	u	p	a	ñ	u	e	l	o	u



piña



piñata



leña



ñoño



pañuelo



MI CARA



En mi  redondita

tengo   y 

y también una 

para cantar y 

Con los   ves todo

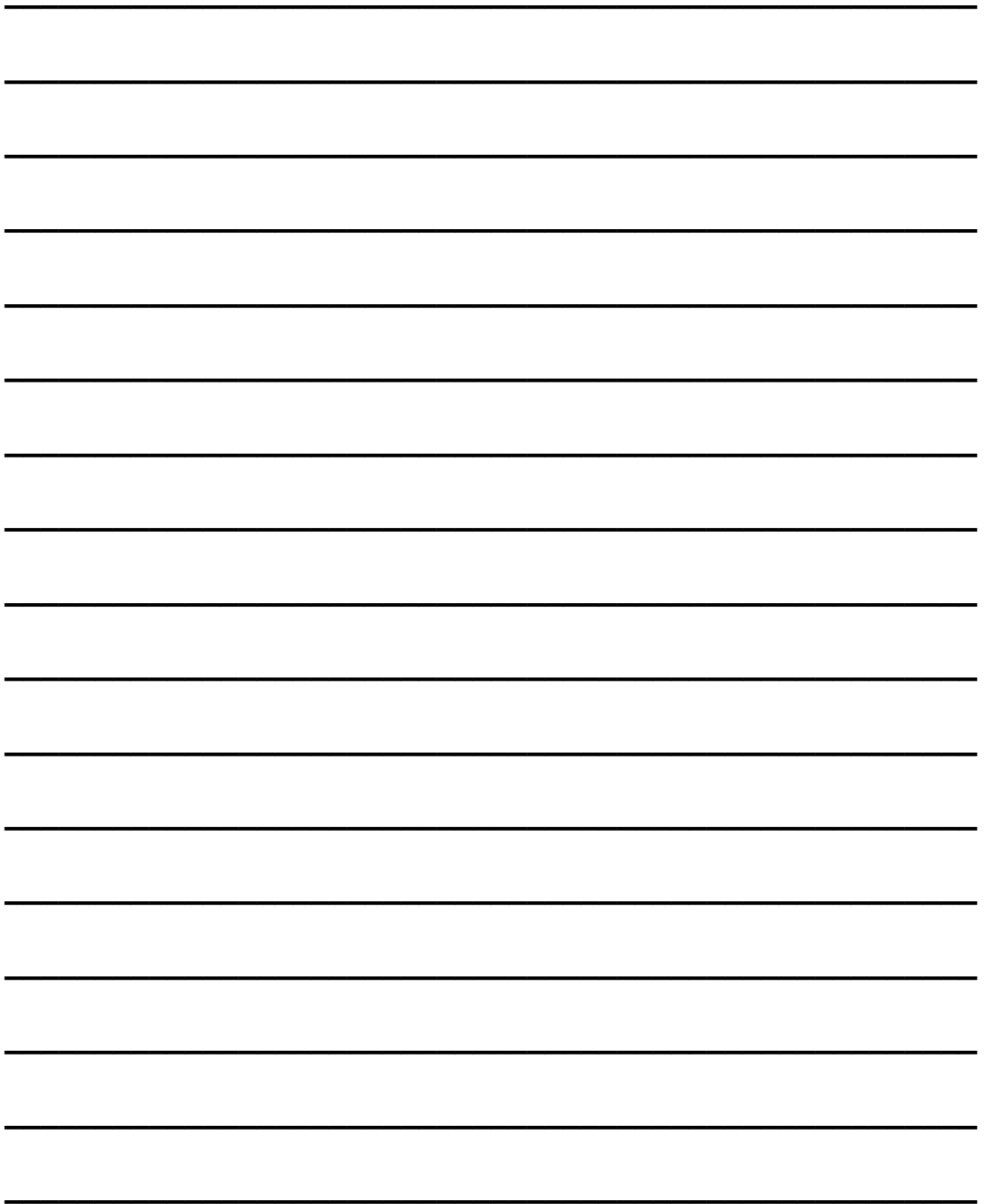
con la  hago lachiss!

y con la  yo como



Gloria Fuertes







MI CARA

En mi



redondita

CARA

tengo



y



OJOS

NARIZ

y también una



BOQUITA

para cantar y



SONREIR

Con los



ves todo

OJOS

con la



hago lachiss!

NARIZ

y con la



yo como

BOQUITA



PALOMITAS DE MAÍZ

Gloria Fuertes



ANGLÈS. Setmana 11-15 de maig

Holaaaa! Espere que estigau bé. Jo estic bé, però amb ganes de vore-vos. Ja queda menys per a que passe tot.

Besets per a tots i totes i recordeu: **Everything will be fine.**

- **Aquesta setmana començarem amb una cançó per recordar els sentiments (feelings).**

<https://youtu.be/B2fhd8J-xgg>

- **Recordem els dies de la setmana.**



- **Completem la graella amb els dies de la setmana.**

En la columna del centre tenim el dia que es **hui**. A l'esquerra hem de escriure el dia que va ser **ahir**. A la dreta escriurem el dia que serà **demà**.

Days of the week		
<u>yesterday</u> was	<u>today</u> is	<u>tomorrow</u> will be
	<u>Thursday</u>	
	<u>Sunday</u>	
	<u>Friday</u>	
	<u>Monday</u>	
	<u>Wednesday</u>	
	<u>Tuesday</u>	
	<u>Saturday</u>	
Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday El blog de Enne		

➤ **Activitat per recordar el material escolar.**

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/school/multiple-1.htm>

➤ **Recordem les Parts del cos.**

- Vídeo Steve and Maggie

https://www.youtube.com/watch?v=V1bFr2SWP1I&feature=emb_rel_pause

- Vocabulari per recordar les principals parts del cos

<http://www.colegioelhaya.com/ENGLISH/GAMES/YEAR1and2/body.swf>

- Activitats per a practicar les parts del cos.

https://drive.google.com/file/d/0B9_I4fikHzDBaWNuYzlpb28xMG8/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/0B9_I4fikHzDBTDhlbUp3WEpiQmM/view?usp=sharing

EDUCACIÓ FÍSICA CURS : 1er Setmana de l'11 al 15 de maig 2020

Aquesta setmana ja és la tercera setmana que vos deixen eixir 1 hora al carrer, així que aprofiteu al màxim : salteu, correu, agafeu la bici, el patinet, patins, el baló, i disfruteu.

Per a seguir fent exercici a casa, esta setmana haveu de jugar a **pedra, paper o tisora**. Segons el resultat de pedra, paper o tisora cal que feu un exercici. Teniu **dos quadres**, el primer correspon a exercicis amb **globus**,... ací el material que necessiteu és un globus. Per al segon quadre el material són **4 rotllos de paper higiènic**.

Jugueu primer amb un quadre i després amb l'altre. Si ha algú li resulta complicat alguna activitat la podeu adaptar. Així com també posar-li més dificultat (per exemple : l'última activitat del segon quadre és saltar els rotllos en línia, però també es pot pujar l'alçada posant-ne un o dos rotllos més).

També vos propose un repte, **las cartas corredoras** : <https://youtu.be/UmpYaaZKKh0>

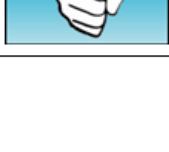
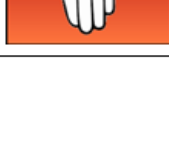
(Si algú no té baralla de cartes, pot pintar papers de 4 colors i en compte de espases, oros, bastos i copes, utilitza papers grocs, rojos, verds i blaus)

Davant qualsevol dubte, contacteu amb mí.

emquedeacasaef@gmail.com

Salutacions

PEDRA, PAPER, TISORA				FITNESS EDITION @mouelcos
	+		=	Colpejar el globus durant 30 segons amb la mà dreta i que no toque el sòl.
	+		=	Colpejar el globus durant 30 segons amb la mà esquerra i que no toque el sòl.
	+		=	Colpejar el globus durant 20 segons amb el cap i que no toque el sòl.
	+		=	Colpejar el globus durant 30 segons amb el peu dret i que no toque el sòl.
	+		=	Colpejar el globus durant 30 segons amb el peu esquerre i que no toque el sòl.
	+		=	Globus al sòl i cal bufar el globus i dur-lo d'un extrem del saló a l'altre.

PEDRA, PAPER, TISORA				FITNESS EDITION @mouelcos
	+		=	Posar-se el rotllo de paper al cap i caminar durant 30 segons i que no caiga.
	+		=	Col·locar 4 rotllos a un extrem del saló i posar una línia a l'altre extrem. Anar corrent a deixar els rotllos a la línia.
	+		=	Posar-se 3 rotllos a la palma de la mà i caminar durant 30 segons sense que caiga cap rotllo al sòl.
	+		=	Col·locar 4 rotllos a un extrem del saló. Anar amb un rotllo a l'altre extrem fins tindre els 4 i formar una torre.
	+		=	Llançar el rotllo cap a dalt i fer 1 o 2 palmades, d'agafar-lo i que no caiga al sòl. 10 vegades
	+		=	Posar els 4 rotllos al sòl i agafar carrera i saltar-los 20 vegades.

Hello families!!!

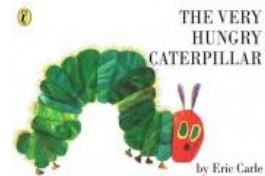
Com que estem en primavera i hi ha molts bitxets, confeccionarem una titella de dits en forma d'eruga (Caterpillar finger puppet craft)

Vos envie l'enllaç del famós conte d'Eric Carle "The very hungry caterpillar" en format video per introduir la manualitat.

<https://youtu.be/75NQK-Sm1YY>

Necessitem:

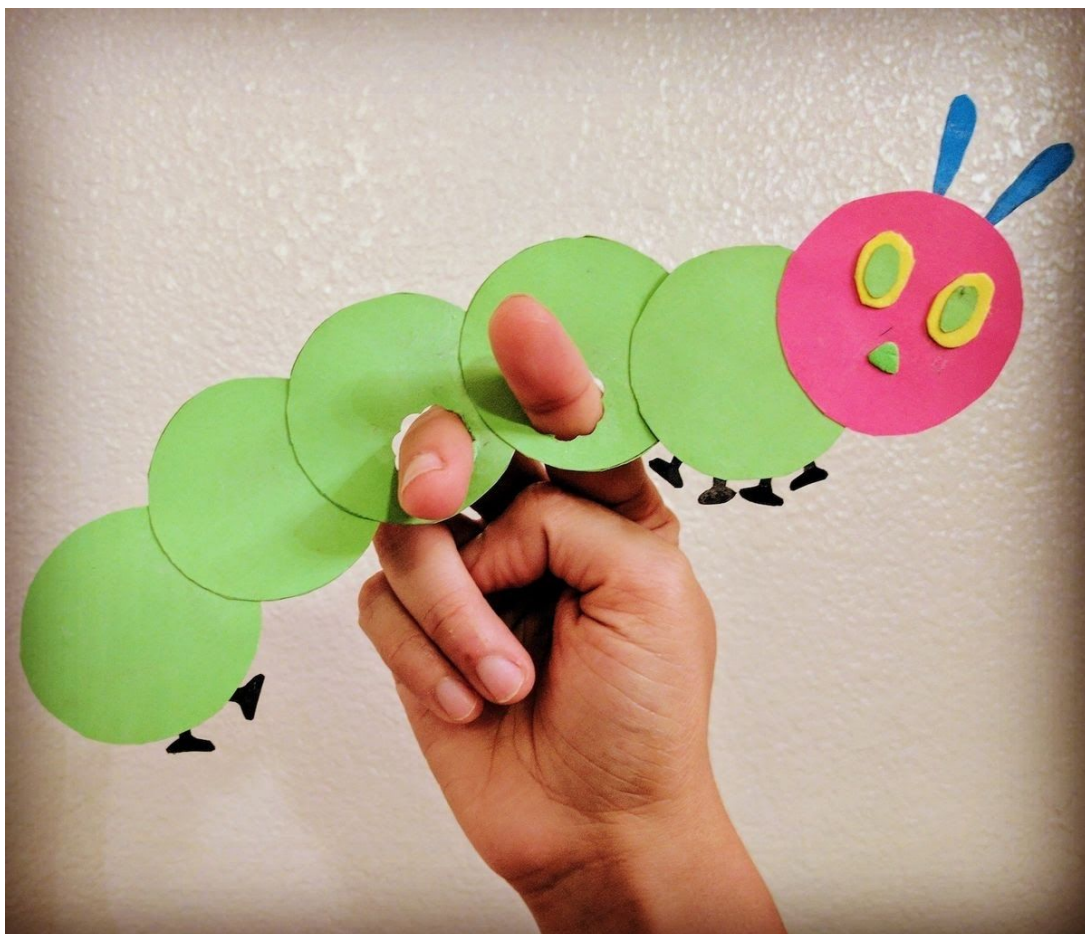
- cartolina o cartró de qualsevol caixa de galetes, pizza, ...(que poden pintar per la part marró)
- tisores
- pegament



Desitge que gaudiu amb aquesta tasca.

A big hug!

Natalia



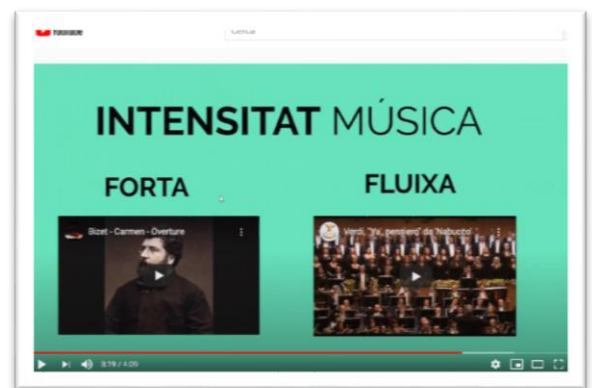
ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 11/05/2020

Hola a tothom!! Aquí van les activitats de música per aquesta setmana!!



Totes les activitats estan relacionades amb la **INTENSITAT**.

Primer visualitza aquest vídeo on s'explica que significa aquesta paraula.



<https://www.youtube.com/watch?v=UIZhJ8RKCY>

Ara vull que busques a casa 2 **objectes** que emeten un so amb **intensitat** Forta (**F**) i altres 2 a intensitat Fluixa (**P**). Els dibuixes i escrius el seu nom, fixat amb l'exemple.



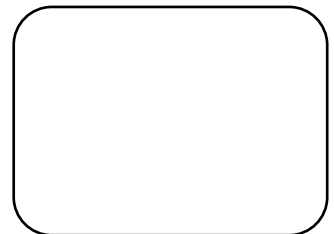
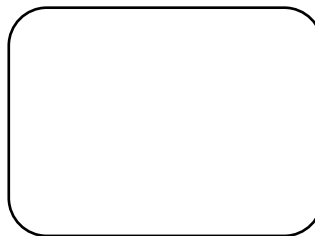
INTENSITAT

f

(fort)



EXPRIMIDOR

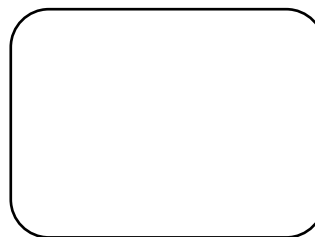


P

(flaix)



FORN





Mira aquest vídeo.
Fixat amb la
INTENSITAT de la
música. Amb quina
intensitat comença?
Amb quina acaba?



<https://www.youtube.com/watch?v=q3GVpQ4FcnI>

Per últim, realitza una lectura de ritmes d'una versió
de la cançó que acabes d'escoltar.

Primer practica-la amb síl·labes rítmiques.



Ta



Ti - ti



chsss

Després amb palets si en tens o si no fent palmades.



<https://www.youtube.com/watch?v=I1Ks0aHqH1E>

Nota: Clica en les imatges o a la direcció web destacada o còpia la direcció web en cada cas per a accedir als continguts.

Nom _____ Data _____

1 Completa.

Em fa por a



Em fa alegria



Em enfada per

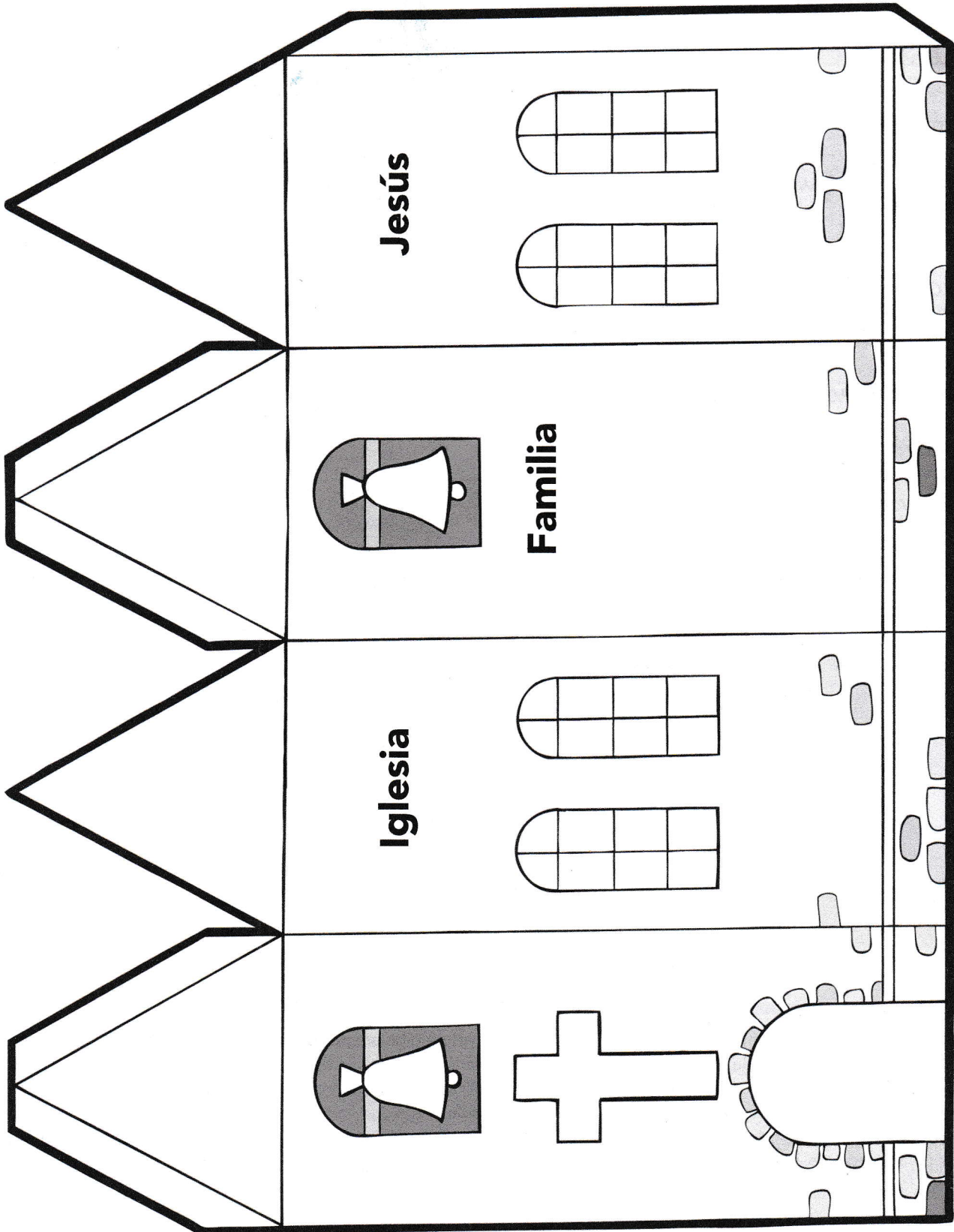


Em fa pensar trist



Em sorprén

1 Colorea, recorta y pega.



MESTRES D'AL I PT.

Els/les mestres d'AL i PT a partir d'aquesta setmana oferiran alguns recursos lúdics i atractius per a l'alumnat. Aquestes **propostes van dirigides a tots/es els/les xiquets/es de primer** perquè són activitats per a repassar normes ortogràfiques referents a conceptes ja estudiats en els anteriors trimestres. Per aquesta setmana proposen el següent:

-Activitat JCLIC - Aventura't amb l'ortografia - la g i la j.

<https://miblogsobreayl.blogspot.com/2020/05/aventurat-amb-lortografia-la-g-i-la-j.html>

-Videocuento - Mi voz

<https://miblogsobreayl.blogspot.com/2020/04/videocuento-mi-voz.html>