

2n A i 2n B (SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG)

Hola de nou! Com va tot? Ja estem al mes de maig, i ja va quedant cada volta menys...

Recordeu que **NO** cal imprimir tot el que posem, sabem que és complicat, per això podeu copiar les respostes en un full, i algunes activitats són orals.

Per a aquesta setmana vos proposem:

LLENGUA

Repàs de l'ortografia **c/ç**. També teniu el dictat. Recordeu que heu de llegir-lo dos o tres vegades fixant-se bé en les paraules abans de començar a fer-lo (ja sense mirar).

Temps per a escriure millor

1 Llig i encercla seguint el codi.



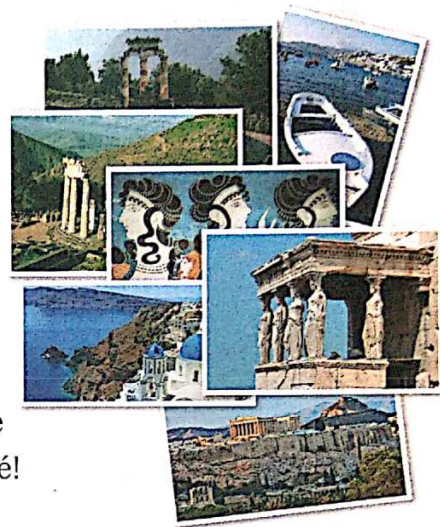
Tenen **ç**



Tenen **c**

Vicent ja es donava per vençut. Era l'aniversari de la iaia i no sabia què regalar-li. Però de sobte va trobar, a la llibreria de la plaça, un llibre de viatges amb fotos precioses de Grècia.

—De segur que açò li agradarà! La iaia sempre diu que li faria il·lusió visitar eixe país i anar a vore totes les ruïnes que té... Amb este llibre l'encertaré!



Observa, pensa i respon oralment.

- Com es pronuncia la lletra **c** en les paraules que has encerclat? Com es pronunciaria en castellà?
- La lletra **ç** existix en castellà? Quina sol posar-se al seu lloc?

Paraules amb **ç** i **c**

S'escriu **ç** davant de **a, o, u**.

S'escriu **c** davant de **e, i**.



2 Classifica les paraules següents. Quin so representa la **c**?

cigrons

castell

xocolate

incendi

escut

anunci

Representa el so **K**

Representa el so **S**

3 Forma seguint el model.

plaça ► places

llança ►

calça ►

4 Completa amb ç o c.

Con ert amb instruments re iclats a
la pla a dels For uts. Parti ipeu-hi!



5 DICTAT. Prepara el dictat per a fer-lo en el quadern.
Fixa't en les paraules que tenen ç o c.

Aposta per l'arqueologia

Els meus cosins Gonçal i Cecília han decidit que,
a l'estiu, volen participar com a voluntaris en una
excavació arqueològica. No sé si seran capaços de
convèncer son pare perquè els deixi anar-hi. Jo ho
veig molt difícil... Però ells estan convençuts que sí!



Millore l'ortografia

► Tria i completa en cada cas. Com s'escriuen?

ce / que



ra ta



cal tins

ci / qui



mono



stella

MATEMÀTIQUES

Farem repàs: comptar, descomptar, sumes i restes, numeració i problemes.

Nom: _____ Data: _____

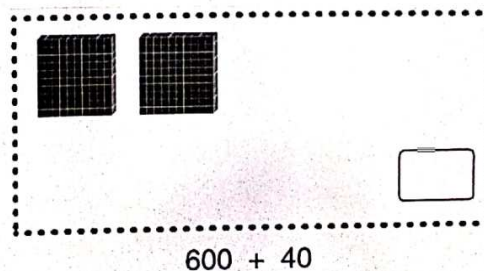
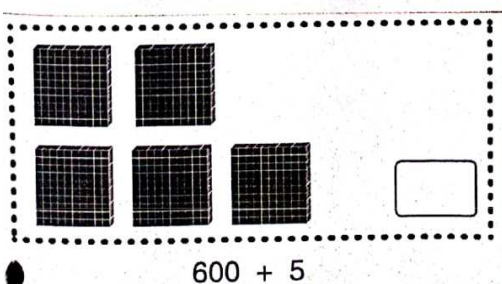
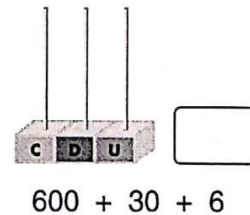
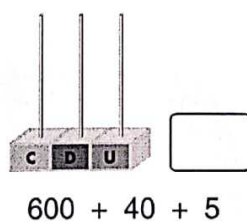
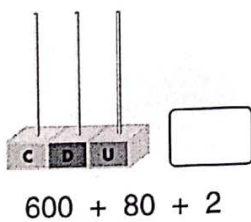
1. DICTAT

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Compta de 5 en 5, del 580 al 675

3. Descompta del 690 al 671

4. Escriu el nombre i completa.



5. Ordena de menor a major i escriu com es lligen.



507



564



546



670

6. Suma

$$\begin{array}{r} 327 \\ 157 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 439 \\ 152 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ 305 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 318 \\ 139 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

7. Resta

$$\begin{array}{r} 502 \\ - 337 \\ \hline \end{array}$$

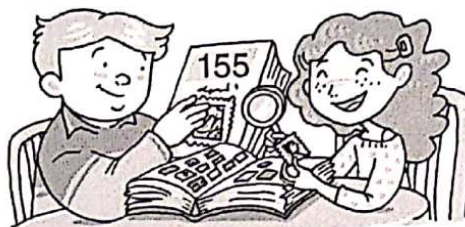
$$\begin{array}{r} 234 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

8. Llig i resol.

Maria té una col·lecció de 250 segells. El seu cosí Joan li regala 75 segells. Quants segells té Maria?

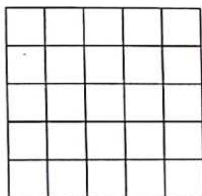


- Subratlla les dades.
- Encercla l'operació adequada.

$$250 - 75$$

$$250 + 75$$

- Realitza l'operació.



- Escriu la solució.

9. Llig, pinta l'operació correcta i resol.

A la botiga d'informàtica es van vendre 178 tauletes i 307 ordinadors portàtils en l'última setmana. Quants portàtils més que tauletes s'han venut?

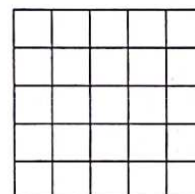


Tauletes →

$$307 - 178$$

Portàtils →

$$307 + 178$$

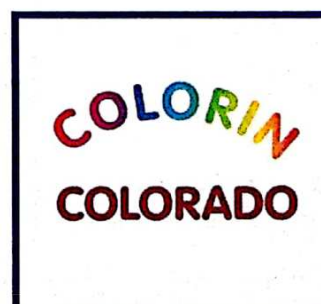
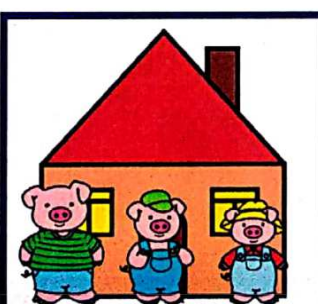
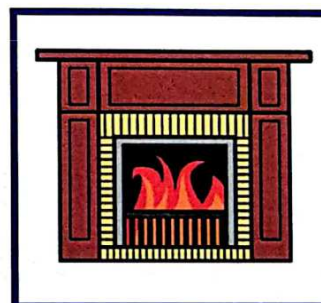
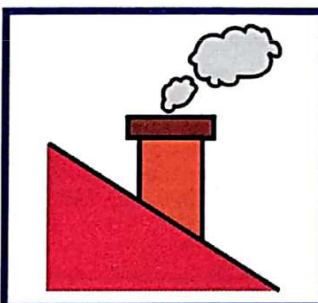
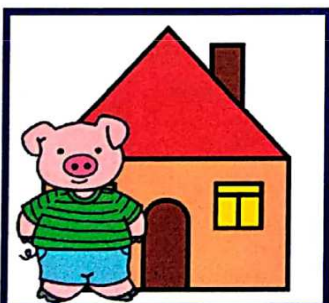
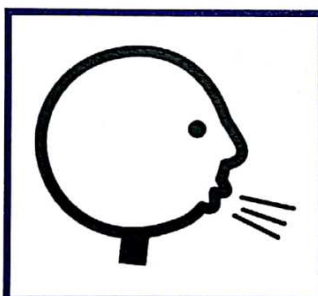
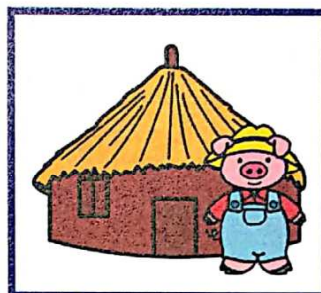


S'han venut

portàtils més.

CASTELLANO

Para esta semana os proponemos una **actividad oral**, no tenéis que escribir nada. Como seguro que sabéis el cuento de “*Los tres cerditos*”, vamos a fijarnos en los pictogramas e intentar contarlo a algún adulto (hermano/a, padre/madre) para practicar la expresión oral en castellano.



También tenéis **una lectura con actividades de comprensión**. Recuerda leer con la entonación adecuada y cuando haya pausa parar.

Tiempo para leer



ANTES DE LEER. Observa las ilustraciones. ¿Cómo piensas que será el perro? ¿Crees que el niño y el perro serán amigos? ¿Por qué?

PARA LEER MEJOR. Cuando sea oportuno, imita los ladridos fuertes del perro fiero, así como los del perro salchicha mezclados con las risas del niño.

El perro del vecino

En la puerta del jardín del vecino hay un letrero que dice «Cuidado con el perro». Cada vez que se abre el portón se oyen unos ladridos tan terribles que se te hiela la sangre. Es una mezcla de rugidos de león y tos bronca de lobo, que conocemos por las películas de la tele. Por eso, nadie se atreve a acercarse a la puerta de la casa de nuestro vecino: hasta el cartero tira el correo por encima de la verja y se va.

Hace poco, a un niño que jugaba en la calle se le coló la pelota en ese jardín. Y como aquella pelota era su juguete favorito, se armó de valor y saltó la verja para buscarla. Se sorprendió al no oír los terribles ladridos y, al llegar a la caseta del perro, donde había ido a parar su pelota, vio salir a un pequeño perro salchicha meneando muy contento la cola.

—¿Cómo? —se extrañó el chico—.
¿Eres tú el que ladra de esa manera tan terrorífica?

—Sí —dijo el perro salchicha.

—No me lo creo —respondió el niño.

Entonces, el perro salchicha se metió en su caseta, apretó con una pata el botón de una grabadora y sonó el tremendo ladrido. El chico se echó a reír y el perrito ladró.



Pero el aparato lo había grabado todo y, cuando el dueño de la casa regresó, el salchicha apretó la tecla y sonó la risa de un niño mezclada con el ladrido del pequeño perro salchicha.

—¡Qué! —exclamó el dueño indignado—. ¿Dónde está el ladrido terrorífico?

—Se ha borrado —dijo el perro—. A partir de ahora ya solo sonará esto.

El animal volvió a apretar la tecla y de nuevo se oyó la mezcla de risas de niño y ladridos de perro salchicha.

El dueño se enfadó mucho y, sin perder un minuto, encargó a un estudio de sonido que le grabasen un nuevo ladrido terrorífico. Estaba impaciente por recibir la grabación, pero entretanto notó que los vecinos se volvían más amables, que el cartero entraba en el jardín, que los niños empezaban a jugar con su perro y que él, algunas veces, se ponía a silbar.

El estudio sigue sin mandar la grabación del terrorífico ladrido, mezcla de rugido de león y tos bronca de lobo, que conocemos de las películas de la tele. Estas cosas llevan su tiempo, pero tengo que decir que no sé si nuestro vecino seguirá necesitándola cuando llegue.

FRANZ HOHLER (adaptación)



COMPARO Y CONTRASTO

Contesta.

- ▶ ¿A qué se parecía el ladrido que se escuchaba al abrir la puerta?
- ▶ ¿Qué otros sonidos pueden resultar terroríficos?



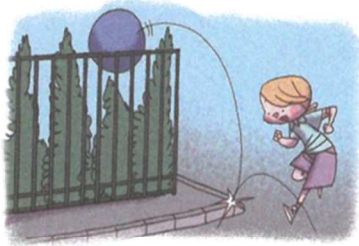
Tiempo para leer



- 1 ¿Por qué hacía eso el cartero? Explica.



- 2 Observa y escribe qué hizo el niño a continuación.



¿Qué encontró el niño en el jardín?

- 3 ¿Qué sonidos reproducía la grabadora al principio? ¿Y después?

Al principio reproducía

Después

- 4 ¿Crees que el dueño del perro volverá a poner la grabación del terrorífico ladrido alguna vez? ¿Por qué? Opina.

- 5 **VOCABULARIO.** Escribe nombres de profesiones terminados en *ero* o *era*.

carta ►

jardín ►

reloj ►

cocina ►

ANGLÉS

Hola a totes i a tots! Per fi hem pogut eixir al carrer una estoneta i gaudir de l'aire i del sol. Espere que tot vaja bé.

Molts besets!!

Vero

Esta setmana anem a repassar :

- **Colors** , no sols els principals, també els que s'originen a partir de barrejar-ne dos diferents. El color gris podem veure'l de dues formes gray (en U.S.A) or grey (en els altres països de parla anglesa)
<https://youtu.be/ybt2jhCQ3IA>
- **Can/can't.**
Vos passe dues activitats per recordar el que poden o no poden fer els animals.
En la segona, completeu la graella de cada animal amb *tick or cross* i contesteu les preguntes amb **Yes, it can** or **No, it can't**.
- **Nice to meet you.**
Recordeu que quan ens presentem utilitzem l'expressió "nice to meet you" (encantat/ada de conèixer't). Vos passe uns videos per recordar-ho i podeu fer també role-play, interpretar a cada personatge repetint el diàleg.

<https://www.youtube.com/watch?v=zqAcFdsmtbk>
https://www.youtube.com/watch?v=fcPhl6_Fl2I&vl=it
<https://www.youtube.com/watch?v=fVqflxNs6o4>

Teniu una activitat en la que heu de completar els diàlegs per a que tinguin sentit, utilitzant les paraules o expressions que están en un costat.

Mixing Colours

black + white = grey

white + red = pink

red + black = brown

yellow + blue = green

red + yellow = orange

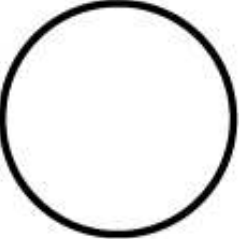
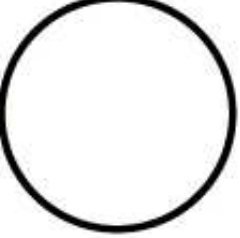
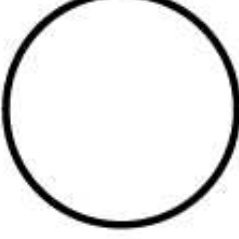
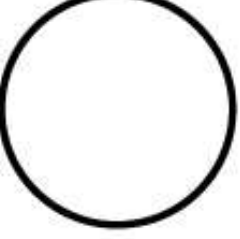
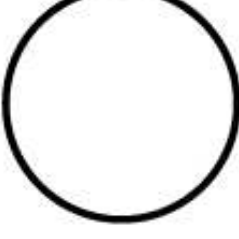
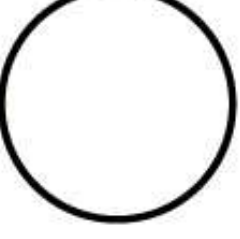
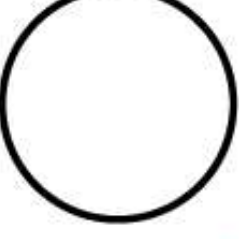
blue + red = purple





Color Mixing Worksheet

Ask your child to color or paint the missing colors in the combinations below. The last one has been left blank for your child to experiment.

 RED	+	 YELLOW	=	
 YELLOW	+		=	 GREEN
	+		=	 PURPLE
	+		=	

Name: _____

¿Qué pueden hacer estos animales? Completa con "can" o "can't".

a)



I'm a parrot. I _____ talk,
but I _____ swim.

b)



I'm an owl. I _____ sing,
but I _____ see in the dark.

c)



I'm a fish. I _____ swim,
but I _____ run.

d)



I'm a koala. I _____ climb,
but I _____ jump.

e)



I'm a wolf. I _____ run
and I _____ jump.

CAN - CAN'T

Answer the questions using: Yes, it can or No, it can't.

	Fly	run fast	Jump	Swim	climb trees
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					

Can a frog fly?

Can a penguin jump?

Can an elephant climb trees?

Can a bird swim?

Can a bee fly?

Can a monkey run fast?

Can a pig climb trees?

Can a dog fly?

Can a duck swim?

Can a rabbit climb trees?

NICE TO MEET YOU!

WHAT ARE THEY SAYING? - DRAG AND DROP

It's Flocky.

Hi, I'm Nick.

Hello!

What's your name?

Goodbye!

And who's this?

I'm Mark.

Goodbye!

Hello, Sara,

_____, thanks.

Who's this?

Hi

how are you?

Fine

It's Nick.

_____, Barbie!

Nice to meet you!

Hi, Nik! I'm, Barbie.

see

tomorrow

Goodbye

Bye! _____ you

Hello! I'm _____

Hi! My _____ is Millie.

Hi! _____ Anna.

Hello! _____ name _____ Alex.

Hi! I'm Sam. _____ your _____?

I'm _____ name _____

is _____ What's _____

name _____ My _____

Susan

MÚSICA

ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 04/05/2020

Hola de nou!! Espere que estigueu tots i totes "requetebé"!!
Us presente la feina per aquesta setmana.



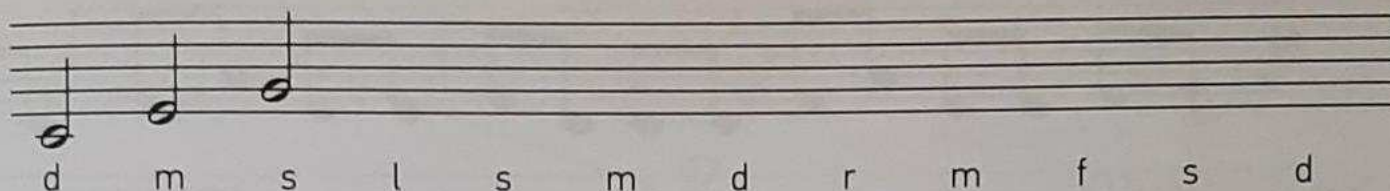
La primera feina és fer aquests dos exercicis.

A l'1 has d'**escriure la blanca on corresponga al pentagrama**. Fixant en la primera lletra del seu nom com s'indica a l'exemple. *d=do m=mi s=sol*

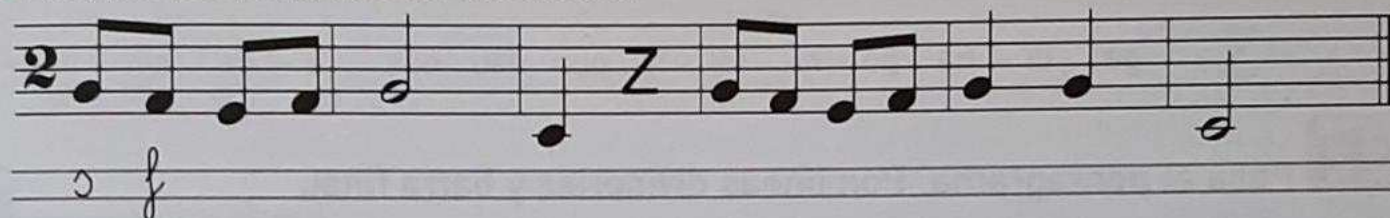
I al 2 fer el contrari que a l'1. Primer **posar baix de cada nota la primera lletra del seu nom**. Igual que a l'exemple. I a continuació **copiar al pentagrama que està buit la cançó de dalt**.



1 Dibuja blancas.



2 Escribe los nombres de las notas.





Per últim una activitat de percussió corporal molt divertida!! Ja la vaig compartir anteriorment però l'enllaç estava malament.

Heu de realitzar 3 moviments solament, pitos, palmades

i mans a les cuixes

Vés amb compte perquè la velocitat va augmentant.



Nota: Clica en les imatges o a la direcció web destacada o còpia la direcció web en cada cas per a accedir als continguts.

<https://www.youtube.com/watch?v=aXZWgOf2ISA>

EDUCACIÓ FÍSICA

JOCS DE PISTES

Arriba a la vostra casa en Patufet, és un nen petit, alegre i valent. Mai el veu ningú perquè és molt petit. Ha amagat a la vostra casa 8 tresors, però l'altre dia quan es va alçar no recordava on els havia deixat i ara els necessita per tornar a la seua casa.

Vosaltres haureu d'ajudar en Patufet a trobar a la vostra casa les 9 pistes per recordar la paraula que el farà tornar a sa casa. (podeu utilitzar 9 taps, pines de la roba, paperets....). Aniran amb un número segons la pista i una lletra. Per a finalitzar i trobar les 9 pistes en ordre exirà una paraula i amb eixa paraula en Patufet desapareixerà (Cal posar 1-E, 2-S, 3-P, 4-E, 5-R, 6-A, 7-N, 8-Ç i 9 A). Podeu canviar la paraula i alguna pista segons el lloc del que disposeu si voleu.

PISTA 1. En Patufet és molt petit però li agrada molt menjar, on és el primer lloc on haurà amagat En Patufet un dels tresors. Quan teniu fam, a quina part de la casa aneu? I si voleu algo fresquet? Ja sabeu on pot estar el tresor 1?

PISTA 2. En Patufet és molt net i després de tocar qualsevol cosa va a rentar-se les mans. On vas a rentar-te les mans ? A més a més, després de d'esmorzar, dinar, berenar i sopar va a raspallar-se les dents. Ja saps on buscar el tresor 2?

PISTA 3. En Patufet és un nen que li agrada estar molt tranquil, però més per la nit. On aniries tu si vols estar tranquil i sense sorolls? Després de dinar algun dia li agrada descansar una estona, com si fora de nit i recolza el cap en un Segur que saps on està el tresor 3.

PISTA 4. En Patufet li agrada anar per tots els llocs, llocs que de segur no pots ni imaginar. Perquè ell és molt menut, així que posat de genolls i imagina que eres en Patufet i busca en llocs on tu t'asseuries en un dinar familiar.

PISTA 5. En Patufet és molt revoltós i va per tot arreu. Un dels llocs on més li agrada jugar és un moble on nosaltres deixem les nostres  i així pot anar saltant d'un parell a altre parell.

PISTA 6. Un altre lloc on li agrada molt jugaren Patufet és en una sènia (noria). On creus que pots trobar algo semblant a una sènia (noria) per a que jugue en Patufet. Pensa, algo que done moltes voltes. Segur que ja ho saps, en cas contrari, és un aparell elèctric.

PISTA 7. Quan està molt esgotat en Patufet li agrada veure la televisió. Allí, ell s'asseu en un lloc molt còmode i familiar. Segur que ja saps on buscar la pista 7.

PISTA 8. En Patufet és molt curiós i quan una paraula no sap, als llibres anirà a buscar. On tens tu els contes?

PISTA 9. Arribem a la fi del joc, en Patufet té por d'un lloc on passem dos vegades quan marxem a jugar 1 hora al carrer. Perquè s'obri i es tanca molt de pressa.

Ara ja tens les 9 pistes i pots formar la paraula màgica que farà desaparèixer en Patufet.

ARTS AND CRAFTS

Hello families!

One more week together!!!!

SPRING TIME

Com que ja estem en primavera (spring) anem a fer flors (flowers) amb les mans (hands) que poden decorar les finestres de la nostra casa.

Necessitem:

- fulls blancs
- colors o retoladors
- canyetes o palets per fer la tija

És molt fàcil i divertit i podem fer flors de diferents mides (qualsevol membre de la família pot posar la mà).

Enjoy and have fun!

Natalia



RELIGIÓN

