

## INTRODUCCIÓ SETMANA CONFINAMENT 4-8 DE MAIG

Bon dia alumnes de 3r A i B! Com esteu? Ja estem en la 7na setmana de confinament i comencem un mes nou, el mes de maig. Sembla que a poc a poc podrem anar recuperant coses que fèiem abans, però això sí, amb molta precaució. De moment, l'escola continuarà a casa, perquè és així que estem ben segurs/es. Tot i que n'estem segures que enyoreu molt els companys i l'escola. Nosaltres, Mila i Rosa, vos enyorem moltíssim! És per això que de cara a aquesta setmana volem començar a comunicar-se amb vosaltres perquè ens conteu com esteu, quins dubtes teniu, quines il·lusions teniu per quan tot açò acabe, com es sentiu...Durant la setmana rebreu indicacions en aquest sentit.

Tot i així, ja sabeu que si teniu qualsevol dubte, podeu preguntar mitjançant la webfamília, correu electrònic o telèfon (wattssap o cridades) a les tutores. Cap problema. Estarem escantades d'explicar-vos.

També vos recordem que no cal imprimir-ho tot. En la tasca d'aquesta setmana hi trobareu jocs de matemàtiques, jocs d'expressió oral de castellà i aquests no cal imprimir-los. També podeu treballar directament al full amb les respostes.

Per altra banda i pel que fa a la resta del curs, acabarem el que estem treballant en cada àrea i **reforçarem el què hem vist durant tot este curs, per poder consolidar els aprenentatges.**

És molt important, dins del treball d'**autonomia** que esteu fent, segur que molt bé, amb rutines de treball i intentant treballar sols, l'**organització**. L'organització del treballs setmanalment i autocorregits es lliuraran al final i serà molt important que els hàgeu organitzat conforme heu anat fent.

Sols ens resta dir-vos que aquest confinament i lo bé que ho esteu fent, tant vosaltres, com els vostres mares/pares que s'han convertit en mestres, del dia a la nit i que vos estan acompanyant aquest final de curs, tindrà la seva recompensa. Segur. Prompte tornarem a aprendre juntes amb la nostra família d'escola.

Ànims i besets a totes i tots!

### **+ACLARIMENTS DE LA TASCA D'AQUESTA SETMANA:**

**-VALENCIÀ:** el diari de confinament que comenceu aquesta setmana i que teniu explicat, el conservareu durant el mes de maig. Això no vol dir que cal escriure tots els dies. Sols quan hi ha coses que vullgueu contar.

**-VALORS:** trobareu 2 fitxes. El treball és per a 2 setmanes. La fitxa 1 (4-8 de maig) i la fitxa 2 (11-15 de maig)

## LENGUA CASTELLANA ( 4-8 de mayo)

### EXPRESIÓN ORAL.

¿Alguna vez habéis oído a una o un cuentacuentos, en directo, en pantalla..?  
Aquí tenéis un ejemplo de lo que vais a preparar esta semana.

<https://www.youtube.com/watch?v=67jAtUM7Xhc>

(«Ruidos bajo la cama» de Beatriz Montero)

¿Cuál es tu cuento preferido? ¿Alguna vez se lo has contado a alguien?  
Pues esta vez es tu oportunidad. Vais a preparar una sesión de cuentacuentos para la familia. Para ello, os vamos a explicar cómo hacerlo.



**1.- Elige un cuento.** Puedes elegir de los que tengas en casa o buscar por internet algun audiocuento.

**2.- Prepara tu historia.** Debes preparar qué vas a contar y cómo vas a hacerlo.



-¿Dónde y cuándo sucede?

-Protagonista/s y otros personajes

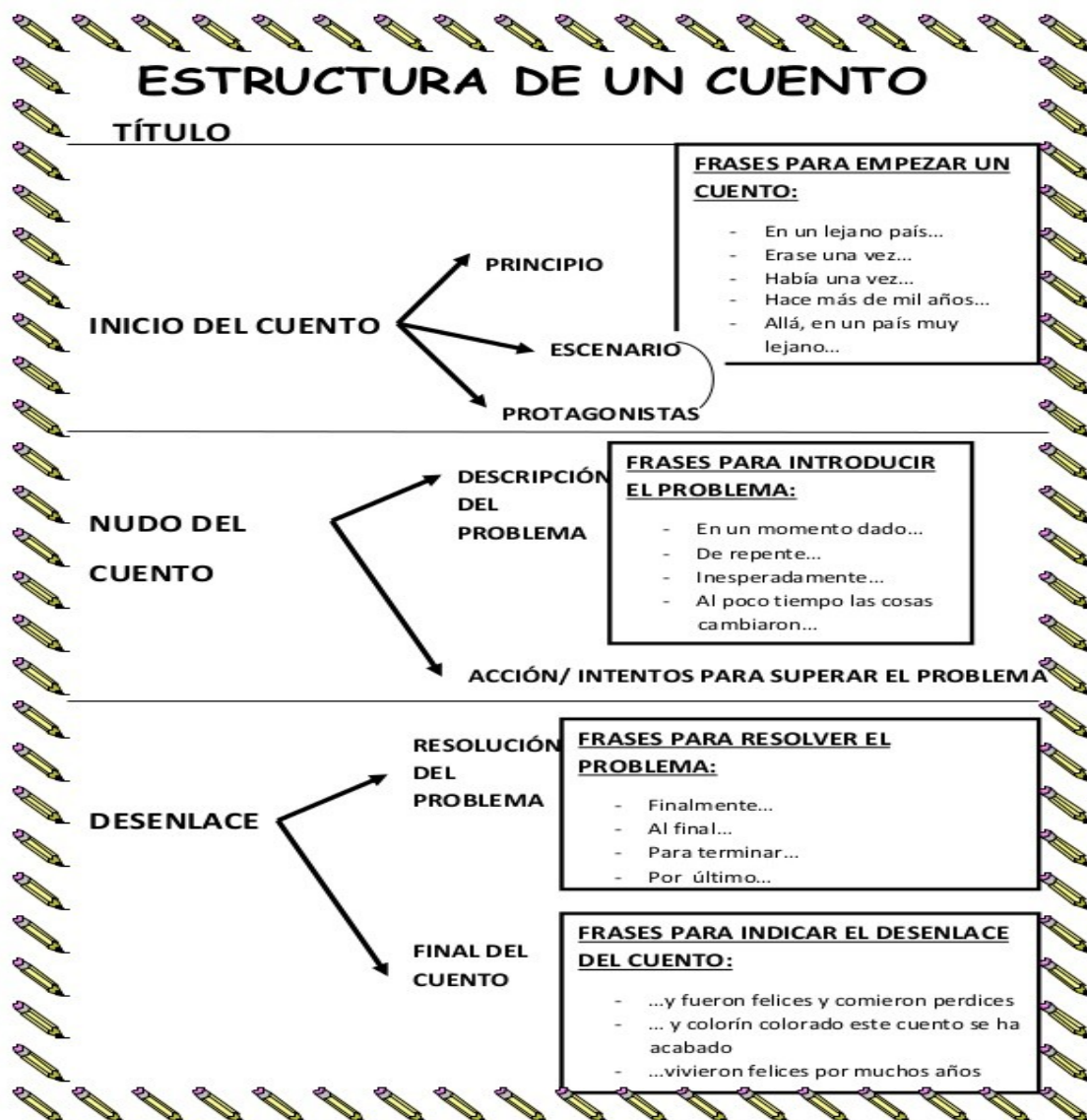
-¿Cómo empieza?

¿Qué pasa?

-¿Cómo acaba?

**3.- Entrena.** Cuenta el cuento con tus propias palabras. Puedes preparar dibujos que te ayuden a contar el cuento, o ayudarte del propio cuento, mirando las imágenes para contarlos o construirte marionetas.

Aquí tienes fórmulas mágicas que te ayudarán a empezar y acabar el cuento.



**4.- Ahora tú.** Ya ha llegado la hora, que no te traicionen los nervios! Prepara todo lo que necesitas y adelante.

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Los prefijos *in-* y *des-* se añaden delante de algunas palabras para formar otras palabras de significado contrario: *capaz/incapaz, obediente/desobediente*.

- 1 Subraya los prefijos de las siguientes palabras.

incómodo      despegar      inconsciente      desorden      impaciente

- 2 Rodea los dos intrusos que se han colado en esta lista de palabras con prefijos.

despeinado      imperfecto      deseo      desaparecer      intento

- 3 Escribe debajo de estas palabras otras nuevas añadiendo los prefijos *in-* o *des-*.

agradable      comestible      aprovechar      ayunar      cumplir

- 4 Busca en esta sopa de letras seis palabras con prefijos y cópialas debajo.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | R | T | Y | I | D | O | P | L | K | S | D |
| I | N | Q | U | I | E | T | O | S | O | A | E |
| S | E | D | I | N | S | H | O | P | I | R | S |
| D | I | F | K | P | A | I | C | A | N | T | C |
| C | I | P | O | Y | P | C | I | A | C | U | U |
| I | N | O | P | O | R | T | U | N | A | O | I |
| M | A | I | A | D | O | E | L | A | P | P | D |
| Ñ | D | E | S | A | B | R | I | G | A | D | O |
| C | U | J | E | S | A | I | D | E | Z | L | S |
| D | E | S | R | I | R | I | N | M | O | V | A |

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Se escriben con *b* todas las formas verbales que terminan en *-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban*. Estas formas verbales indican una acción que se realizó en el pasado.

*saltaba, saltabas, saltábamos, saltabais, saltaban*

- 1 Completa las formas verbales que faltan en esta tabla.

| cantar    | amar   | saltar     |
|-----------|--------|------------|
| .....     | .....  | saltaba    |
| cantabas  | .....  | .....      |
| .....     | amaba  | .....      |
| .....     | .....  | saltábamos |
| cantabais | .....  | .....      |
| .....     | amaban | .....      |

- 2 Encuentra en esta sopa de letras seis verbos acabados en *-aba*. Después, repasa las terminaciones *-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban* con rojo.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | U | G | A | B | A | D | R | I | C |
| A | B | A | I | S | T | I | O | M | O |
| U | S | I | Q | U | I | S | A | S | N |
| L | E | G | W | B | R | F | B | O | T |
| L | O | P | K | A | Y | R | V | Ñ | A |
| F | B | E | R | I | A | A | I | A | B |
| M | E | M | O | R | I | Z | A | B | A |
| H | A | B | I | S | O | A | J | A | I |
| B | A | L | R | W | U | B | A | S | S |
| B | A | I | L | A | B | A | B | I | J |
| A | M | L | C | P | H | N | A | B | A |

\*En el ejercicio 1 te tienes que fijar en el ejemplo de cada línea y preguntarle ¿quién? Al ejemplo, para coompletar con esa persona los verbos de las otras 2 columnas. Por ejemplo, en la 1ra línea sería: él /ella cantaba – amaba -saltaba (Fíjate que todos los pasados acabados en -aba, los escribirás con «b».

## Joc per parelles: Tres en ratlla

**Normes:** Per a guanyar una casella s'ha d'encertar el resultat de la multiplicació. Es comprova amb la calculadora i es pinta del color triat pel jugador.

Qui aconsegueix tres caselles seguides guanya un punt.

Guanya la partida qui primer arribe a 3 punts.

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9 X 9 | 7 X 4 | 8 X 6 | 7 X 5 | 5 X 8 |
| 8 X 9 | 3 X 9 | 8 X 4 | 3 X 8 | 7 X 7 |
| 6 X 7 | 7 X 9 | 9 X 4 | 8 X 7 | 9 X 6 |
| 9 X 0 | 3 X 7 | 8 X 8 | 6 X 4 | 3 X 6 |

| Nom dels jugadors | Punts | Total |
|-------------------|-------|-------|
|                   |       |       |
|                   |       |       |

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9 X 9 | 7 X 4 | 8 X 6 | 7 X 5 | 5 X 8 |
| 8 X 9 | 3 X 9 | 8 X 4 | 3 X 8 | 7 X 7 |
| 6 X 7 | 7 X 9 | 9 X 4 | 8 X 7 | 9 X 6 |
| 9 X 0 | 3 X 7 | 8 X 8 | 6 X 4 | 3 X 6 |

| Nom dels jugadors | Punts | Total |
|-------------------|-------|-------|
|                   |       |       |
|                   |       |       |

## Problemes de dues operacions

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Recorda

Les passes per resoldre un problema són les següents:

- Comprendre l'enunciat i la pregunta que es planteja.
- Pensar quines operacions s'han de realitzar.
- Realitzar les operacions.
- Comprovar que la resposta és correcta.

### 1. Resol els problemes següents i escriu-ne la solució.

- En un quiosc reben 275 periòdics. Al matí en venen 135 i a l'horabaixa en venen 65. Quants de periòdics li queden per vendre?

Primera operació

Segona operació

Solució: \_\_\_\_\_

- En un autobús viatgen 68 persones. En la primera parada, baixen 19 persones i, en la segona, en pugen 13. Quantes persones continuen en l'autobús?

Primera operació

Segona operació

Solució: \_\_\_\_\_

La setmana passada vam començar a treballar amb les fraccions i vam veure com podem dividir en parts iguals allò que volem. A continuació teniu un resum que vos ajudarà a fer la pràctica que teniu més endavant. Al resum, afegim allò que hem treballat este curs als problemes mentals: un mig, un terç, un quart. Podeu provar-ho, si algun dia feu pizza. Una vegada feu la pràctica, us proposem un joc-puzzle, que podeu descarregar i retallar i montar o simplement mirar-lo al document. Recordeu que no cal imprimir tots els fulls que vos donem.

Resum de la unitat 8. Les fraccions
ANAYA

**Les fraccions i els seus termes**

- Una **fracció** expressa algunes parts de la unitat dividida en parts iguals.
- Les fraccions tenen dos termes:

$\frac{2}{9}$ 

← **Numerador:** indica el nombre de parts que es prenen.

← **Denominador:** indica el nombre de parts iguals en què s'ha dividit la unitat.

- Les fraccions es llegeix anomenant, primer, el numerador i, després, el denominador.

**Un mig**

- Si la unitat es dividix en dues parts iguals, cada part és un **mig**:

$$\frac{1}{2}$$

**Un terç**

- Si la unitat es dividix en tres parts iguals, cada part és un **terç**:

$$\frac{1}{3}$$

**Un quart**

- Si la unitat es dividix en quatre parts iguals, cada part és un **quart**:

$$\frac{1}{4}$$

|               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1             |               |               |               |
| $\frac{1}{2}$ |               | $\frac{1}{2}$ |               |
| $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{3}$ |               |
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ |



**1** Completa les oracions.

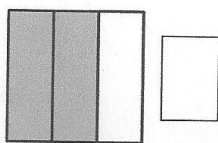
- a) En dividir una xocolatina en quatre parts iguals, cada part és .....
- b) En dividir un pastís en ..... parts iguals, cada part és un cinqué.

**2** Encercla cada numerador i ratlla cada denominador.

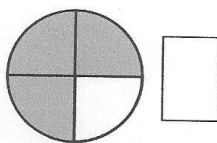
$$\frac{2}{3} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{1}{6}$$

**3** Escriu la fracció que s'ha representat en cada cas.

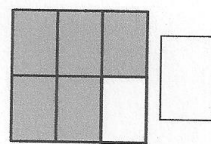
A



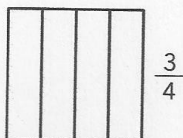
B



C

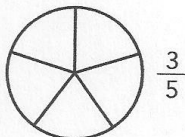
**4** Acolorix en cada figura la fracció que s'hi indica.

A



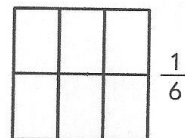
$$\frac{3}{4}$$

B



$$\frac{3}{5}$$

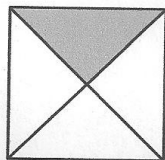
C



$$\frac{1}{6}$$

**5** Completa com en el primer cas.

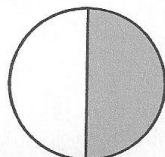
A



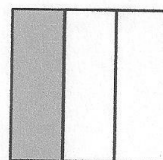
$$\frac{1}{4}$$

Un quart

B



C



Nom: .....

Curs: .....

Llig atentament aquest fragment de conte:

### Xènia i les estrelles

Xènia és una xiqueta de huit anys amb una afició molt curiosa però que fa que cada matí tinga molta son: li agrada quedar-se de nit desperta mirant la lluna i les estrelles.

Després de sopar i de llavar-se les dents, es posa al llit ben tapadeta i espera pacientment amb uns ulls com unes taronges. I què diríeu que espera?

Doncs espera que els pares acaben de recollir la cuina, o d'ordenar la roba acabada de planxar, o facen qualsevol altra tasca avorrida però necessària d'aquestes que s'han de fer a casa, i se'n vagen a dormir.

Xènia, de seguida que sent la porta de l'habitació dels pares que es tanca, ix disparada del llit, agafa el xicotet telescopi que té sempre a punt entre el llit i la tauleta de nit, arreplega de la taula el seu quadern d'observació i l'estoig amb els llapis i els retoladors, se'n puja a la cadira i obri suaument les cortines de la finestra.

Cada nit fa el mateix: mira pel telescopi i dibuixa en el quadern tot el que hi veu: la lluna, les estrelles... I, a més, sempre descobreix estrelles noves, que afegeix als seus dibuixos. Fins i tot ha descobert algun planeta: la setmana passada va localitzar Venus i fa un mes, Júpiter.

Aquesta nit ha esperat amb més impaciència que mai el pam! de la porta dels pares. Tenia un neguit molt gros a la panxa! I és que ahir va fer un descobriment increïble al cel estrelat de la nit: un punt de llum de color groc que, tot d'una, es va fer cada vegada més gran fins a convertir-se en una espècie d'ou gegant amb potes primes que va acabar aterrant al terrat del davant de sa casa.

Era una nau espacial! De la nau en van eixir uns homenets baixets, grossos i redons com pomes. Tots duïen unes llanternes que feien una llum de coloraines, com de llums de Nadal. Xènia s'ho mirava tot bocabadada quan, tot d'una, els homenets van dirigir la llum de les llanternes cap a sa casa i la van descobrir a la finestra.



**1** Explica quina afició té Xènia:

- A Li agrada quedar-se al llit desperta ben tapadeta.
- B Li agrada sentir els seus pares mentre ordenen la casa.
- C Li agrada despertar-se a mitja nit per a mirar la lluna i les estrelles.
- D Li agrada quedar-se de nit desperta mirant la lluna i les estrelles.

**2** Indica el sentit de l'expressió "uns ulls com unes taronges" en el text:

- A Uns ulls rojos de no dormir.
- B Uns ulls molt oberts.
- C Uns ulls amb forma de galló de taronja.
- D Uns ulls de color taronja.

**3** Explica què és el punt de llum groga que descobreix Xènia en el cel:

.....

.....

**4** Per què creus que Xènia es mira bocabadada els homenets baixets, grossos i redons com pomes? Justifica la resposta:

.....

.....

**5** Busca en el text un sinònim de cada paraula en el paràgraf indicat:

- 1) contemplant → ..... (primer paràgraf)
- 2) tranquil·lament → ..... (segon paràgraf)
- 3) recull → ..... (quart paràgraf)
- 4) admirada → ..... (últim paràgraf)

## PARAULES AGUDES

Les paraules agudes s'accentuen si acaben en:

|                       |                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------|
| vocal                 | huracà, cafè, jardí, camió, algú        |
| -as,-es,-is,-os i -us | gimnàs, francès, pastís, arròs, andalús |
| -en,-in               | depèn, Berlín                           |

Les paraules agudes que acaben en diftong no s'accentuen: heroi, herois, avui, ...

## PARAULES PLANES

Les paraules planes s'accentuen quan acaben en consonant menys en les consonants -as,-es,-is,-os,-us,-en,-in:

àrab, biòleg, cantéssim, conèixer, dèbil, estudiàvem, mèrit, tímid, cérvol, córrer, paràgraf, ...

També s'accentuen les paraules planes acabades en diftong, seguit o no de s:

anàveu, còncau, còncaus, ...

## PARAULES ESDRÚIXOLES

Les paraules esdrúixoles s'accentuen totes: època, sòlida, única, àvia, història, ...

Entra a esta página que explica quan s'accentuen les paraules planes:

<https://www.youtube.com/watch?v=45Niypfr6Zg>

### 3. Llig estes paraules planes i accentua quan calga:

|           |         |         |         |         |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| basquet   | xiqueta | plastic | Oscar   | telefon |
| music     | joves   | mestre  | dolmen  | tunel   |
| llanterna | estetic | semafor | mantega | llapis  |

NOM: \_\_\_\_\_

## Fem un diari

ÀMBITS 3R  
Lingüístic EDUCACIÓ  
PRIMÀRIA

### Tasca

Fes un diari personalitzat per recordar tot el que passa aquests dies.



### Què has de fer

Pots agafar una llibreta o quadern que tinguis per casa i així reciclem!

Faràs un diari totalment personalitzat per recordar aquests dies amb tot allò que et passa, per això recomanem que recullis el teu dia a dia i recorda escriure les anècdotes més divertides!

### Com ho pots fer

En el teu diari pots escriure el que et passa, què fas, com et sents... A més d'escriure hi pots dibuixar, enganxar fotografies, trossos de diari, fulls de calendari, incorporar petites manualitats, transcriure-hi alguna petita conversa...

### Què n'obtindràs

El diari t'ajudarà a adonar-te de quants dies has passat a casa, et farà companyia, hi recolliràs aquelles coses que no vols explicar a ningú més.

Amb el temps aquest diari serà un tresor.

### Pots consultar

Si per casa tens algun llibre de la col·lecció d'El diari d'en Greg, et pot ajudar a endreçar les teves idees...

Pots veure quines idees tenen els nens i les nenes per fer coses diferents, ara que estan a casa a l'Infok Què feu per casa?. Després les pots recollir en el teu diari

Pots escriure el diari tots els dies o un dia a la setmana( diari setmanal). De manera que vos ajude a crear un xicotet recull de records.

1r fer "una portada ben xula".

2n presentar-se al diari: escriu-li com et diuen, qui eres, d'on eres?Conta-li com et trobes dibuixant un emotico alegre, enfadat, sorprés ,traient la llengua...I ja pots continuar dia a dia o setmana a setmana contant-li les teues aventures personals.

El meu diari personal de confinament.

Data: \_\_\_\_\_

## Benvolgut diari:

[illegible]

## ELS SECTORS ECONÒMICS

Per a satisfer les nostres necessitats, com ara alimentar-nos, vestir-nos, tenir un habitatge..., les persones treballen en diferents activitats econòmiques a canvi de diners.

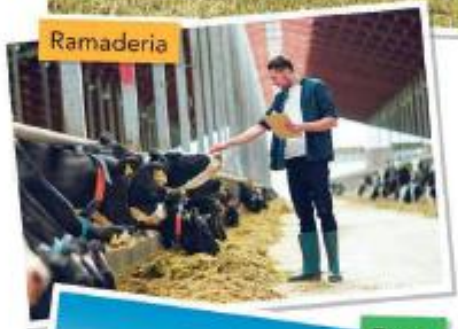
Aquestes activitats es classifiquen en tres sectors: primari, secundari i terciari.

Mira aquest vídeo del sector primari: <https://www.pinterest.es/pin/384002305727230479/>

### EL SECTOR PRIMARI: ALIMENTS I MATÈRIES PRIMERES

El sector primari engloba totes les activitats econòmiques relacionades amb l'obtenció de productes de la natura:

- L'**agricultura** consisteix a treballar la terra per a obtenir aliments per a les persones (hortalisses, fruita, cereals...) i per al bestiar (pinso). D'alguns productes vegetals també se'n fan teixits (cotó).
- La **ramaderia** comprén la cria d'animals per a la nostra alimentació (carn, llet, ous...) i per a extraure'n altres recursos (pell, llana...) amb els quals es fabriquen productes diversos.
- La **pesca** és la captura de peixos del mar o del riu que ens serveixen per a alimentar-nos.
- La **minería** extrau els minerals i les roques de la superfície terrestre o del subsol. S'utilitzen per a l'obtenció d'energia, per a la construcció, etc.
- La **silvicultura** s'ocupa de la cura dels boscos i la seua explotació per a obtenir-ne recursos (fusta, llenya, suro...).



**11.** Classifica cadascun dels productes següents del sector primari segons que siguin aliments o matèries primeres: llet, arròs, granit, sardines, cuir, fusta, carbó, llana, olives, carn, mel.

**12.** Fixa't en les fotografies de la pàgina següent i explica algunes transformacions dels treballs agrícoles. Quines conseqüències han tingut?

## De l'agricultura tradicional a l'agricultura moderna

El pas d'una **agricultura tradicional** a una **agricultura moderna** ha permès: un augment de la producció, una varietat més gran d'aliments, un retrocés de la fam al món i la busca de mètodes de conreu més respectuosos amb el medi.

### Els treballs en l'agricultura tradicional



Per a llaurar la terra s'empren utensilis senzills i la força de l'ésser humà i dels animals.



Per a regar els camps s'utilitzen sistemes de canalització d'aigua.



La collita a mà continua utilitzant-se per a alguns conreus, però el treball així és més lent.

### Els treballs en l'agricultura moderna



Amb màquines mogudes per un tractor es pot llaurar més extensió de terra en menys temps.



Els mètodes de regatge i de fumigació es poden fer amb drons o avions.



La recol·lecció amb màquines permet estalviar temps i diners. El treball així es fa més de pressa.

Abans de llegir aquesta fitxa mira aquest video explicatiu del sector secundari

<https://www.google.com/search?q=youtube+sector+secundari+happy+learning&oq=youtube+sector+secundari+happy+learning&aqs=chrome..69i57j69i64.31864j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

## EL SECTOR SECUNDARI: PRODUCCIÓ DE BÉNS

El **sector secundari** transforma les matèries primeres extretes o produïdes pel sector primari en productes de consum o en béns d'equip:

- L'**artesanania** i la **indústria** transformen els recursos naturals (matèries primeres) en productes per a consumir directament (béns de consum) o per a elaborar altres productes (béns d'equip).
- L'**energia** (electricitat, combustible, etc.) s'obté a partir de minerals (carbó, urani...), petroli i altres recursos (vent, aigua, llum del Sol).
- La **construcció** es dedica a edificar habitatges, carreteres... i tota mena d'edificis.



L'**energia solar** i l'**eòlica** són poc contaminants i van substituint progressivament els combustibles fòssils com el petroli.



La **indústria pesant** (química i metal·lúrgica...) transforma les matèries primeres en productes semielaborats, que s'utilitzen després en altres indústries.



La **indústria lleugera** (alimentària, automobilística, tèxtil, informàtica...) elabora productes per al consum directe.

13. Pensa cinc oficis del sector secundari i explica de quina manera satisfan les nostres necessitats.
14. Fixa't en les imatges de la pàgina següent i explica com ha evolucionat la indústria els darrers segles. Quina importància ha tingut la mecanització?

15. Organitzeu grups de quatre per debatre les qüestions següents sobre el futur:
  - Creieu que els robots poden acabar substituint les persones en la majoria de treballs?
  - Quines ocupacions penseu que podreu fer quan sereu grans?

## De la manufactura a la robotització

Igual que en l'agricultura, l'activitat industrial ha evolucionat molt gràcies a la **mecanització**. Això ha comportat l'augment de la producció industrial, la disminució de preus i el descens de la mà d'obra industrial.

## Diccionari

**Robot industrial:** màquina programada informàticament per a una o diverses tasques en la xarxa de producció industrial i controlada de forma automàtica.

## L'evolució del treball industrial



El treball artesà es fa a mà amb l'ajuda d'algunes eines.



Les indústries actuals necessiten invertir i innovar constantment per a ser competitives.



La indústria tèxtil dels segles XVIII i XIX incorporava màquines a vapor i treball manual.



L'automatització en la fabricació de teixits quasi no requereix mà d'obra.



Les cadenes de muntatge van iniciar la producció en sèrie.



Els robots poden portar a terme una faena sense que un ésser humà en supervise el funcionament.

Hello everybody!

Una setmana més continuem aprenent des de casa.

Comencem repassant el verb "to be", el verb ser, un dels més importants a la gramàtica anglesa. A més, necessitem recordar els pronoms personals:

|      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| I    | jo                                  |
| You  | tu                                  |
| He   | ell                                 |
| She  | ella                                |
| It   | "ello" (per a un animal o una cosa) |
| We   | nosaltres                           |
| You  | vosaltres                           |
| They | ells/elles                          |

Vos passe un rap del verb "to be", perquè sé que vos agrada molt cantar.

[https://youtu.be/3-ov\\_g5QAZ4](https://youtu.be/3-ov_g5QAZ4)

També vos passe una de les nostres cançons preferides per repassar els mesos de l'any.

<https://youtu.be/v608v42dKel>

- Esta setmana encara no envie cap tasca del llibre digital perquè estic esperant que esteu tots activats.

Com sempre, ja sabeu que si teniu qualsevol dubte o necessiteu parlar amb mi, a través de la webfamília podeu contactar-me.

Moltes gràcies.

Natalia

## Verb “To Be”

Trace the “to be” verb form in Present Simple that goes with each pronoun

am

are

is

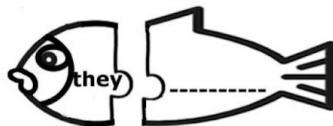
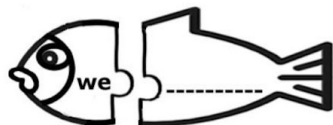
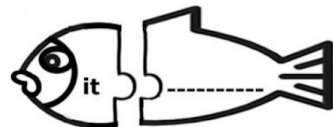
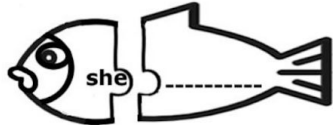
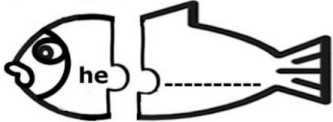
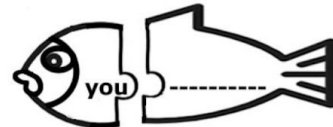
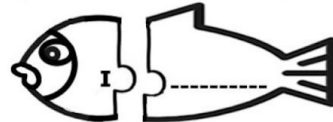
|         |          |
|---------|----------|
| I am    | it is    |
| you are | we are   |
| he is   | you are  |
| she is  | they are |



---

Name \_\_\_\_\_

Fill in the tail of the fish with are,is,am.



# Months of the Year

## Word search

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | Y | X | O | S | L | F | W | K | O | V | W | E | E | K | I | B |
| W | V | Y | J | A | N | U | A | R | Y | O | T | I | S | F | L | M |
| Q | P | Q | U | S | K | B | Z | Y | L | B | N | I | U | N | X | F |
| B | F | M | N | F | B | Y | Y | Y | P | W | M | O | B | C | A | S |
| P | M | N | E | U | S | J | O | S | W | J | A | Q | X | I | Z | E |
| R | L | N | O | V | E | M | B | E | R | G | R | C | J | D | T | P |
| J | Z | L | K | L | V | U | B | U | B | C | M | C | M | D | T |   |
| T | Z | F | W | F | M | V | Q | S | O | D | H | A | M | P | O | E |
| A | P | R | I | L | L | J | H | S | W | Q | Q | F | J | T | V | M |
| F | Q | E | D | J | M | U | R | S | P | F | F | I | B | K | O | B |
| T | Y | L | K | C | O | L | B | D | E | C | E | M | B | E | R | E |
| A | C | K | W | M | V | Y | H | W | E | O | Y | B | G | H | T | R |
| Y | Q | U | M | M | B | Z | U | V | P | C | X | W | M | A | Q | X |
| Y | A | U | G | U | S | T | J | Y | Q | T | F | M | A | Y | R | L |
| H | W | E | F | F | O | S | Z | E | G | O | A | O | F | Y | O | P |
| Y | M | B | I | L | X | I | W | A | W | B | I | X | E | I | R | H |
| T | M | W | I | P | A | N | Y | R | F | E | M | O | N | T | H | Z |
| L | A | L | L | V | U | U | B | C | K | R | S | K | N | V | U | A |
| I | E | M | F | E | E | R | U | A | R | Y | P | A | Y | W | V | E |

JANUARY  
FEBRUARY  
MARCH  
APRIL  
MAY

JUNE  
JULY  
AUGUST  
SEPTEMBER  
OCTOBER

NOVEMBER  
DECEMBER  
MONTH  
YEAR  
WEEK

Hola a tots i a totes, espere que tornar a eixir al carrer fora una experiència inoblidable per a vosaltres i que ho fereu i ho feu amb molta cura, així tot tornarà a començar un poc més pronte.

Mireu, aquesta setmana l'única feina que vaig a demanar-vos es que m'envieu tota la feina que us he demanat fins ara per correu electronic, així ja puc anar evaluant-vos aquest trimestre. Vaig a deixar-vos el meu correu on heu d'enviar-me els treball, per favor, poseu-me el nom del alumne/alumna al correu així sabre de qui és la feina.

Si algú de vosaltres no té correu i no m'ho pot enviar, demanaria m'ho comunicareu de qualsevol manera possible, itaca, a través d'un altre pare o altre mestre...

CORREU: [vidal\\_marpasb@gva.es](mailto:vidal_marpasb@gva.es)

Gràcies, María

## **EDUCACIÓ FÍSICA CURS : 3er Setmana del 4 al 8 de maig 2020**

Aquesta setmana ja és la segona setmana que vos deixen eixir 1 hora al carrer, així que aprofiteu al màxim : salteu, correu, agafeu la bici, el patinet, patins, el baló, ..... i disfruteu.

Per a seguir fent exercici a casa, esta setmana haveu de jugar a pedra,paper o tisora. Segons el resultat de pedra, paper o tisora cal que feu un exercici. Teniu dos quadres, el primer correspon a exercicis com flexions, jumping jacks, correr,... ací el material que necessiteu és un rellotge per calcular els segons o minuts i una música. Per al segon quadre el material necessari és una pilota de tenis o una pilota feta de paper amb cinta adhesiva i una paperera.

Jugueu primer amb un quadre i després amb l'altre. Si ha algú li resulta complicat alguna activitat la podeu adaptar.

Davant qualsevol dubte, contacteu amb mí.

Vinga que ja queda menys. Sou els millors.

Salutacions

| PEDRA, PAPER, TISORA                                                                |   |                                                                                     |   | FITNESS<br>EDITION<br>@mouelcos                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | + |    | = | Heu de fer tants esquats com la vostra edat<br>                       |
|    | + |    | = | Heu de fer tants salts de tisora com la suma de les vostres edats<br> |
|    | + |    | = | Fer 10 flexions<br>                                                   |
|   | + |   | = | Correr durant 2 minuts<br>                                           |
|  | + |  | = | Heu de fer la planxa mentre compteu fins a 25<br>                   |
|  | + |  | = | Realitzar uns passos de ball durant 1 minut<br>                     |

| PEDRA, PAPER, TISORA                                                                  |   |                                                                                       |   | FITNESS<br>EDITION<br>@mouelcos                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | + |    | = | Llançar una pilota de tenis 20 vegades amb la mà dreta i agafar-la amb la mateixa sense caure.              |
|    | + |    | = | Llançar una pilota de tenis 20 vegades amb la mà esquerra i agafar-la amb la mateixa sense caure.           |
|    | + |    | = | Llançar la pilota de tenis contra la paret i agafar-la sense caure. 20 repeticions.                         |
|    | + |    | = | Llançar a una paperera o semblant la pilota 20 vegades. Per a que no rebote molt posar un drap o samarreta. |
|   | + |   | = | Llançar la pilota cap a dalt i fer 2 palmades abans d'agafar-la i sense que caiga a terra.                  |
|  | + |  | = | Llançar 15 vegades la pilota per l'esquena i agafar-la davant.                                              |

## ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 04/05/2020

Hola de nou!! Espere que estigueu tots i totes "requetebé"!! Us presente la feina per aquesta setmana.



Pinta els títols dels instruments de la banda segons a la família a què pertanyen: **VENT FUSTA**, **PERCUSSIÓ** I **VENT METALL**.

La resta de vinyetes les pots pintar i decorar segons et parega.

### VENT FUSTA



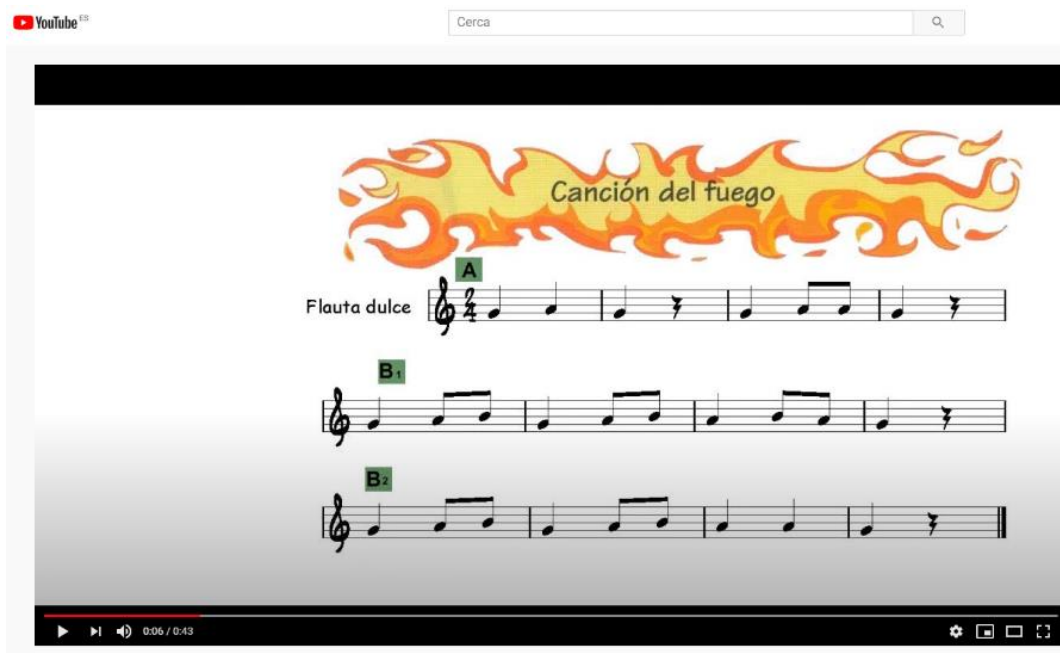
PERCUSSIÓ

VENT METALL



Per últim, a tall de repàs de la **flauta**, toca aquesta bonica i fàcil peça de música anomenada 'Canción del fuego'. Pots tocar-la acompanyat per la música i la melodia, a més tens les posicions de la flauta al vídeo.

De que penses que pot tractar la cançó amb aquest títol? Per a que creus que farien servir aquesta melodia? Toca-la, gaudeix i pensa en el que t'he preguntat.



<https://www.youtube.com/watch?v=VOKcBBLFhgo>

**Nota:** Clica en les imatges o a la direcció web destacada o còpia la direcció web en cada cas per a accedir als continguts.



Cristina está muy contenta. Su madre le ha dejado invitar a sus amigos a casa para jugar y ver la televisión.

Después de jugar un rato a fútbol en el jardín de casa deciden ir a ver juntos la televisión.

Al llegar al comedor los niños no se ponen de acuerdo. Andrés y Cristina quieren ver dibujos animados. Lucía y Samuel quieren ver un concurso. Amina dice que a ella le da igual, que las dos cosas le gustan mucho.

La madre de Cristina oye a los niños discutir en voz alta y va al comedor a ver qué ocurre.

**1** La madre de Cristina quiere ayudar a los niños a resolver la discusión ¿Qué le aconsejarías hacer?

- A Decirles que no vendrán a casa nunca más.
- B Mandar a los niños a sus casas "para que aprendan".
- C No hacer nada, porque deben resolver sus problemas solos.
- D Aconsejarles que vean un rato dibujos y otro rato el concurso.

**2** Samuel se siente triste por la discusión y le dice a Amina que deberían aprender a tener empatía. Andrés les pregunta qué es la empatía. Elige la respuesta correcta:

☐ Samuel explica que la empatía es la capacidad de comprender a los demás, sus opiniones y sus sentimientos.

Es muy importante para comunicarse y relacionarse con los demás.

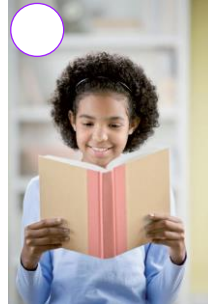
☐ Para Amina la empatía es la capacidad de conocer y dominar nuestras propias emociones y nuestros sentimientos.

Es muy importante para poder convivir y relacionarse bien con los demás.

☐ Para Cristina la empatía es la capacidad de emplear argumentos para opinar y convencer de algo a los demás.

Es muy importante para debatir y es algo que se enseña en la clase de Lengua.

- 3** Mira cómo se ha comportado cada niño durante la discusión. Luego, relaciona cada personaje con su actitud:



1. Samuel se aburre. No está enfadado pero piensa que no vale la pena hablar con los demás.
2. Lucía está muy enfadada y no habla con nadie. Quiere que todos los demás hagan lo que ella diga.
3. Andrés está muy sorprendido por lo que ha pasado. Está todo el rato gastando bromas y burlándose de Lucía.
4. Amina está siempre alegre, cree que no vale la pena discutir por la televisión y propone a sus amigos leer juntos un cuento.
5. Cristina está contenta de tener a sus amigos en casa a pesar de la discusión. Les propone hablar con calma y sin enfadarse.

- 4** Amina le dice a Cristina que deberían reflexionar sobre su conducta. Recuerda la actividad anterior e indica cómo se comportan los niños:

- A Todos los niños se comportan bien.
- B Lucía y Andrés se comportan bien, los demás mal.
- C Lucía y Andrés se comportan mal, los demás muy bien.
- D Lucía y Andrés mal, Amina y Cristina bien, Samuel debería dialogar.

- 5** Cristina pregunta a sus amigos qué reglas o normas son importantes para comunicarse y dialogar sin discutir ¿Qué le dirías tú?

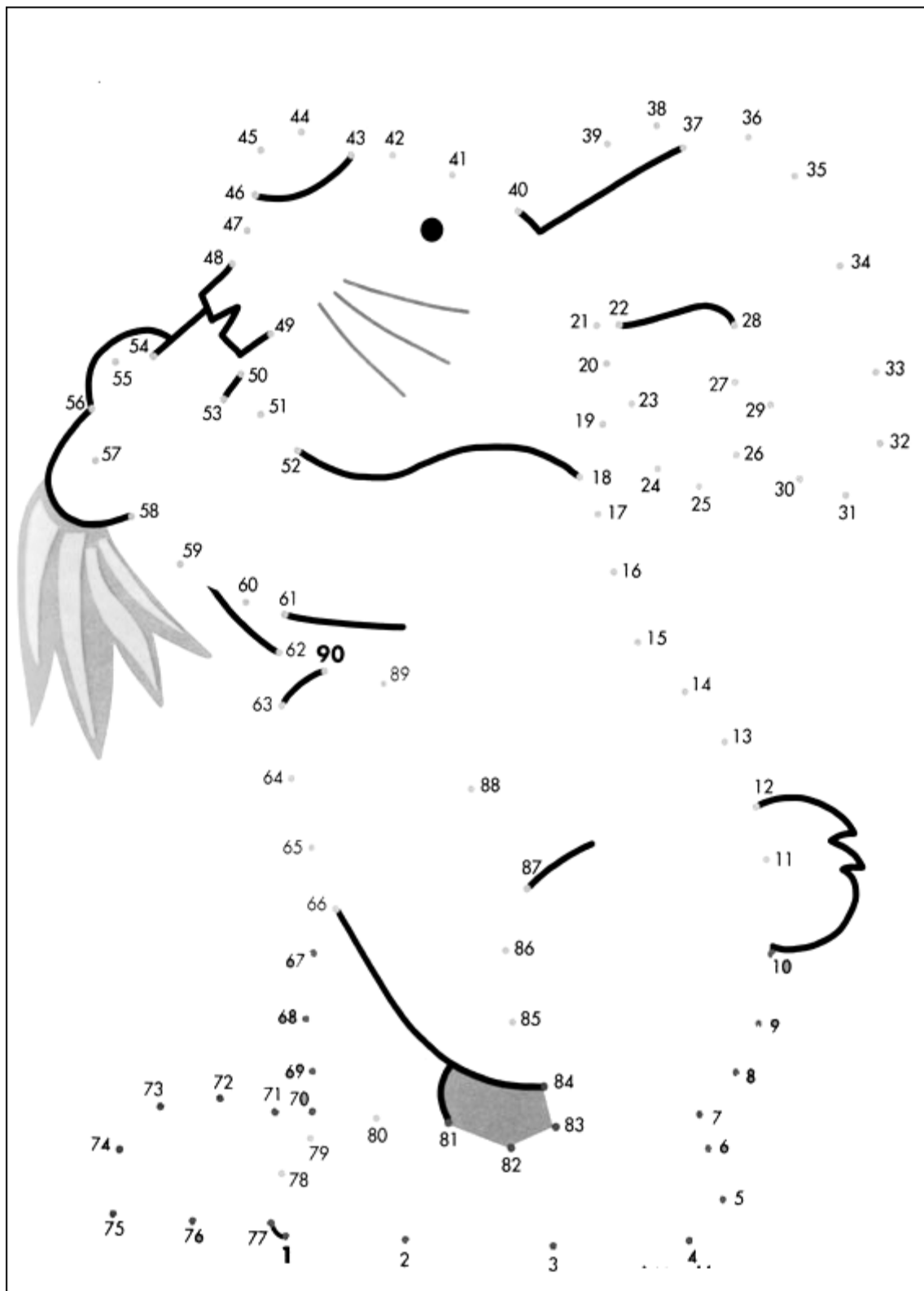
.....

.....

.....

.....

## Religión



La Pascua comienza el domingo de Resurrección y dura 50 días, es un periodo largo, porque es importante lo que celebramos: la Resurrección de Jesús. Hay animales y objetos que representan la Pascua... Une los puntos y luego pinta y así descubrirás algunos de estos símbolos-