

TASQUES PER ALS ALUMNES DE 6è

SETMANA DEL 4-8 DE MAIG

Hola, com esteu? Suposem que esteu tots be i que ara millor ja que podeu eixir a passejar. Aquestes són les tasques que vos proposem per a fer durant aquesta setmana. Pel que fa a les assignatures de matemàtiques, castellà i valencià, continuem amb fitxes noves. Recordeu que no cal que imprimiu les pàgines, tant sols anotar en un full el resultat, això si tot ben ordenat, i en indicacions per saber la setmana, l'assignatura i l'activitat de que es tracta. A més vos proposem activitats de s. socials. També vos enviem unes adreces de email per a que cada setmana envieu alguns treballs que vos anirem indicant.

Aquesta setmana heu de fer una foto al treball que vau fer la setmana passada sobre la llegenda de Sant Jordi que ha d'estar **escrita a ma, no en ordinador** i heu de seguir les indicacions i la presentació i enviar-la cada classe a l'adreça corresponent:

- 6è A: dolomoli1960@gmail.es
- 6è B: pont_marcen@gva.es
- 6è C: pont_mar@gva.es

La tasca d'aquesta setmana és la següent:

- en matemàtiques, valencià i castellà teniu les fitxes a continuació. En matemàtiques heu de calcular en les sumes i restes de diferent denominador el mcm per a poder-les fer. En la primera fitxa cal modificar l'ordre d'aquesta operació i quedaria així: $10/5-15/12$; i en la tercera fitxa també cal canviar la segona operació $1/5+(1/2-2/6)$. Fixeu-se be. Si no ho canvieu no podreu realitzar l'exercici.
- En C. Socials fer un resum de les pag. 102-103 i les act. 1-2-3. Teniu les fotos de les pag. del llibre a continuació.
- en anglès i plàstica teniu que anar acabant activitats.
- en educació física hi ha un ball.
- en religió, heu de fer una fitxa.
- En música, Hèctor vos proposa unes activitats.
- I en M^a Jesús, professora de PT, vos envia una carta.

El material el teniu a continuació. Sabeu que si teniu algun dubte es podeu posar en contacte mitjançant la web família o als correus que vos hem indicat dalt. Agraïm que feu arribar aquesta informació a tots els alumnes de 6è i molt d'ànim a tots i totes i cuideu-se molt.

L'equip docent de 6è

Per a l'alumnat de PT.

Aquesta propera setmana (dilluns 4 de maig), rebran per email vídeos explicatius, esquemes, resums..., relacionats amb la tasca setmanal. Amb la finalitat de facilitar la comprensió i aclarir possibles dubtes que pogueren sorgir.

Si funciona bé, a partir d'ara ho faré totes les setmanes (cada dilluns rebran material explicatiu relacionat en els aspectes a treballar).

De totes maneres si tenen algun dubte, problema o qüestió que fer, poden posar-se en contacte amb mi mitjançant el meu email;
conejeromariajesús@gmail.com

Moltes gràcies.

Una abraçada.

MªJesús

ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 04/05/2020

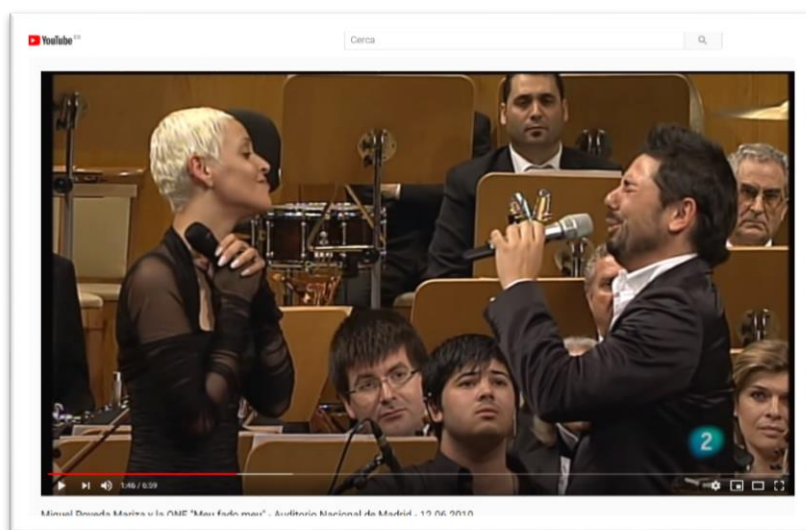
Hola de nou!! Espere que estiguen tots i totes "requetebé"!! Us presente la feina per aquesta setmana.



5 de maig, dia internacional de la llengua portuguesa.



Sabíeu que el 5 de maig és el dia internacional de la llengua portuguesa? Per aquest motiu compartisc amb vosaltres el següent vídeo. Es tracta d'una versió de la cançó '**Meu fado meu**' de l'autor **Paulo de Carvalho**, a càrrec del cantant flamenc **Miguel poveda** i de la cantant de fados portuguesa **Mariza**. Simplement escolteu aquesta meravellosa versió amb l'acompanyament de luxe de l'**Orquestra Nacional d'Espanya**.



Després de veure el vídeo, vull que investigues sobre la llengua portuguesa i la seua música contestant a les següents preguntes.



https://www.youtube.com/watch?v=vdR2_Yxgrio

1. Quants parlants té el portugués a tot el món?
2. Quin rànking ocupa en nombre de parlants?
3. Digues 3 o 4 països on es parle aquesta llengua.
4. Què és el fado? Quines són les seues principals característiques?

Nota: Clica en les imatges o a la direcció web destacada o còpia la direcció web en cada cas per a accedir als continguts.



Per últim, aquesta setmana et propose aprendre amb la **flauta** la cançó '**Get Lucky**' del grup **Daft Punk**.

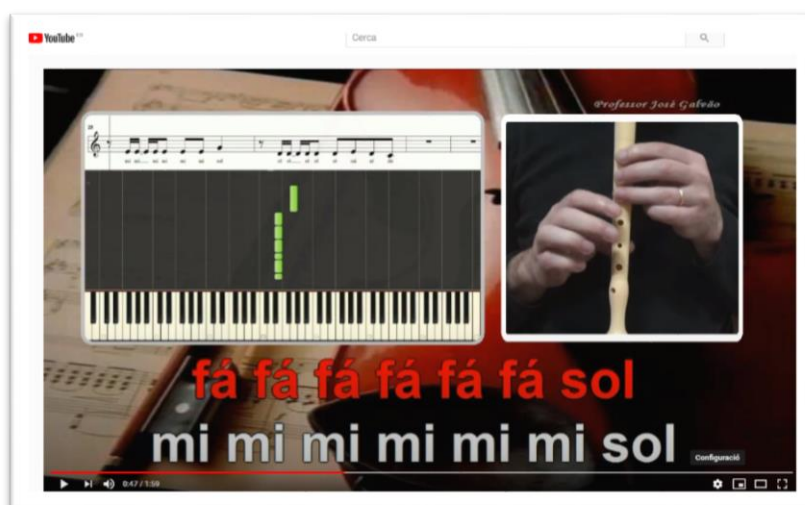
En aquesta cançó et cal utilitzar la posició del **sib** doncs aquesta nota està alterada.

Si et costa aprendre algunes parts, et recomane que reduïskes la velocitat de reproducció. Et deixe a continuació un enllaç on t'explique com fer-ho si encara no ho saps.

<https://www.youtube.com/watch?v=WpFsBSOuOuc>

Al vídeo disposes de la **partitura** de la cançó, de les **notes escrites** amb lletra i de les **posicions** de la **flauta**. Si alguna part no t'ix, redueix la velocitat de reproducció i sent primer com es fa i ho repeteixes. Al final eixirà!!

Espere que gaudisques de la seua interpretació. Està molt xula!!



<https://www.youtube.com/watch?v=N2abSPABWjs>

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa los dos grupos de palabras y explica. ¿Qué significado aportan esos prefijos?ligero
famosocariñoso
sensibleultraligero
archifamososupercariñoso
hipersensible

2 Copia las palabras que contienen prefijos intensivos.

ultracorrecto superficie archisabido ultraje hipercuidadoso archivo superpotencia

3 Añade el sufijo intensivo *-ísimo* o *-ísima* a estas palabras y escribe oraciones con ellas.

- contento ▶ _____
- enfadado ▶ _____

4 Completa las oraciones con palabras que contengan sufijos intensivos.

- Patricia tardó en acabar el examen porque era _____
- Ayer anduvimos mucho y me encontraba _____
- El bizcocho te salió _____ y nos comimos un buen trozo.
- Debes acostarte, porque es _____

5 Escribe palabras con prefijos o sufijos intensivos.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos** y **sufijos intensivos** son partículas que aumentan el grado o la intensidad del significado de la palabra a la que se unen. Son **prefijos intensivos** *ultra-*, *super-*, *archi-* e *hiper-*. El **sufijo intensivo** más usado es *-ísimo*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia los demostrativos y escribe el género, el número y la distancia que expresan.

- Estas tazas estaban en aquella mesa.
- Estos días hace mejor tiempo.
- Aquel dibujo tan alegre es mío.
- Entre todos los zapatos eligió aquellos.

2 Copia los demostrativos y escribe su función.

- Esa casa es la de Marina. ► _____
- Estos son los deberes para mañana. ► _____
- El chico aquel se llama Jorge. ► _____

3 Subraya los posesivos de estas oraciones:

- La caja suya se rompió al caerse.
- El lápiz es mío.
- Tu sonrisa es preciosa.
- La vuestra es la mejor solución.

4 Analiza morfológicamente estos posesivos:

- tuyo ► _____
- vuestra ► _____
- mi ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **demostrativos** son palabras que señalan a los seres u objetos y expresan la distancia a la que estos se encuentran de los hablantes. Cuando van delante del sustantivo son **determinantes**. Cuando van detrás del sustantivo funcionan como **complementos**. Los demostrativos también pueden funcionar como **núcleos** del grupo nominal.

Los **posesivos** expresan que un ser u objeto pertenece a alguien llamado poseedor. Cuando los **posesivos** van delante del sustantivo son **determinantes**; cuando van detrás, **complementos**, y cuando aparecen en el lugar del sustantivo, funcionan como **núcleos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia las palabras monosílabas.

- sol
- perro
- bien
- si
- miel
- río
- baúl
- mar
- yo
- mi
- raíz
- paz
- tu
- te

2 Completa las oraciones con monosílabos con tilde.

Ella bebe _____



Tom es _____ grande.



_____ es Samuel.

3 Completa con el monosílabo adecuado.

si/sí

- Responde solo _____ o no.

- Ella irá _____ llega pronto.

tu/tú

- Recoge _____ mochila.

- _____ eres bastante tímida.

se/sé

- Él _____ miró al espejo.

- Ya me _____ toda la lección.

4 Escribe las tildes que faltan.

- A mi si me gusta el arroz, pero se que a ti no.
- Espero que Lola te de hoy el lápiz en clase.
- Mi hermana le dijo a el que tu irías a mi casa.
- Ya se todo lo que habéis hecho por mi.
- Esto no es para mi, es para tu amiga Clara.
- A ti te han traído unas pastas de te.
- Se que a el le duele mucho la rodilla.
- De tus primos, ella es la más parecida a ti.
- El libro es para el, aunque me lo den a mi.
- Puede que si te de tiempo si corres.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **monosílabos** son las palabras que tienen una sola sílaba. Como norma general, los monosílabos no llevan tilde. Sin embargo, algunas palabras monosílabas llevan tilde para distinguirlas de otras que tienen la misma forma pero distinto significado.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con palabras que contengan el prefijo *des-*.



La habitación de Andrés estaba muy _____



Rocío lleva los cordones de las zapatillas _____

2 Forma antónimos con los prefijos *in-* y *a-*.

• simétrico ► _____

• tolerante ► _____

• típico ► _____

• seguro ► _____

3 Escribe la palabra que corresponde a cada definición y rodea el prefijo que contiene.

antirrobo

contratiempo

antioxidante

contraluz

- Suceso inesperado que produce dificultades. ► _____
- Sistema destinado a evitar los robos. ► _____
- Vista que se percibe desde el lado opuesto a la luz. ► _____
- Sustancia que evita la oxidación. ► _____

4 Rodea las palabras que contengan prefijos de negación y de oposición.

- | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| • trimotor | • intemporal | • pronombre | • infeliz | • descontento | • anormal |
| • antisocial | • reformular | • descontrol | • prometer | • contraindicar | • minigolf |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos de negación** se ponen delante de determinadas palabras para formar sus antónimos. Son prefijos de este tipo *a-*, *in-* y *des-*.

Los **prefijos de oposición** se unen a ciertas palabras para dar la idea de oposición. Son prefijos de este tipo *contra-* y *anti-*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia los numerales de estas oraciones y escribe de qué tipo son.

- Vinieron a la fiesta cuatro primas de Juan. ► _____
- César es el quinto de los hermanos. ► _____
- Me he comido solo dos bombones. ► _____
- Sandra está en sexto de Primaria. ► _____

2 Completa las oraciones con los numerales escritos en letra.



Este mes se celebra el
_____ festival de cine.



El ascensor está en el
_____ piso.

3 Completa con indefinidos.

- El vaso tiene _____ agua.
- Yo he ido allí _____ veces.
- Él ha tomado _____ pasteles.
- Tengo _____ los libros de esa colección.

4 Rodea los numerales e indefinidos de estas oraciones e indica si funcionan como determinante (Det.), como núcleo (N) o como complemento (Compl.).

- Un día cualquiera vendrá. ► _____
- El primero de los niños es Álvaro. ► _____
- Estuvo dos horas hablando. ► _____
- Se vende el piso tercero. ► _____
- Todos son míos. ► _____
- Algún día llegaré pronto. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de forma precisa. Pueden ser **cardinales** u **ordinales**.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

En el grupo nominal, los numerales y los indefinidos pueden desempeñar las funciones de **determinante**, **núcleo** y **complemento**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa cada oración con la palabra adecuada.

quién/quien

• ¿_____ llama?

• Atenderé a _____ venga.

cuándo/cuando

• ¿_____ vamos a ir?

• Él llegó _____ me iba.

cómo/como

• Lo envolví _____ pude.

• ¡_____ has cambiado!

cuánto/cuanto

• Haré _____ pueda.

• No sé _____ te debo.

2 Escribe dos oraciones exclamativas relacionadas con cada dibujo.



3 Le han concedido un importante premio a alguien de tu colegio.

Escribe preguntas con palabras interrogativas.

4 Escribe las tildes que faltan.

• Estoy donde me dijiste.

• ¿Con quien estás hablando?

• Quien quiera puede ir a jugar.

• Julián es tal como me imaginaba.

• Me preguntó que curso estudiaba.

• Dice que vengas cuanto antes.

• ¡Que ilusión me hace tu llamada!

• Cuando quieras vamos a comer.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras **qué, quién, cuándo, cómo, dónde...** se escriben con tilde cuando introducen preguntas o exclamaciones.

C. SOCIALS. Ací teniu les fotos de les pàgines del llibre del tema 5. He de fer el resum de l'apartat 1. L'economia i fer les activitats 1-2-3



1 L'economia

Quina influència té l'economia en la teua vida? T'has preguntat per què hi ha tants treballs diferents?

L'economia està present en el teu dia a dia. Quan comprem una barra de pa, viatgem amb tren o portem a arreglar unes sabates, estem duent a terme **activitats econòmiques**.

L'economia i les nostres necessitats

Tots els éssers humans tenim unes **necessitats bàsiques**, com alimentar-nos, vestir-nos o tindre un habitatge. També tenim **necessitats secundàries**, com educar-nos, comunicar-nos, desplaçar-nos i gaudir de l'oci.

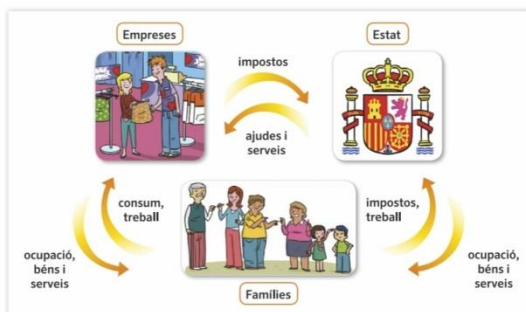
Una activitat econòmica és aquella que obté els béns materials i els serveis per a **satisfir necessitats**. Inclou tant la **producció** de béns i serveis com el **consum** d'aquests.

Els alumnes de classe participem en l'economia com a **consumidors**, però altres persones hi participen amb el seu **treball**, ja siga en una fàbrica, una oficina, un banc, una granja o, com és el cas dels professors de Ciències Socials, a l'escola.

Què són els agents econòmics?

Els agents que fan funcionar l'economia són tres:

- Les **empreses**: usen recursos i treball humà per a produir béns i serveis.
- Les **famílies**: perceben uns ingressos pel treball i els destinen a les despeses, o bé els guarden per a generar un **estalvi**.
- L'**estat**: estableix les normes que regulen el comportament de les empreses i el consum de les famílies, i rep els **impostos** que paguen empreses i famílies.



Quins són els factors de la producció?

Els **factors de la producció** que possibiliten l'activitat econòmica són els recursos naturals, el treball i el capital.



- L'**activitat econòmica** satisfà les necessitats humanes.
- Els **agents econòmics** són les empreses, les famílies i l'estat.
- Els **factors de la producció** són els recursos naturals, el treball i el capital.

Activitats

- 1 Quines necessitats teniu tu i la teua família? Escribeu en el quadern tres necessitats bàsiques i pensa en quins béns o serveis poden satisfer-les.
- 2 Com definiries l'activitat econòmica? De quina manera creus que la teua família i tu participeu en l'activitat econòmica?
- 3 Com penses que obté els ingressos econòmics l'estat?

Usa tots els teus recursos

- 4 Quin tipus de factor de producció són el petroli i el carbó que s'utilitzen per a produir electricitat?
- 5 **smSabadigital.com**
PRACTICA Quins són els agents econòmics principals? Tria'n un i, amb l'ajuda de les presentacions següents, explica'l a classe.

EDUCACIÓ FÍSICA 5é Setmana de 4 al 8 de maig 2020

Aproveiteu el temps que eixiu al carrer per correr, saltar, agafar la bici, el patinet,... i disfruteu.

El malabars de pilotes seguiu practicant-lo i a l'altra setmana ja vos diré.

Esta setmana per a fer a casa vos propose el següent :

Adaptació del joc "Dance Dance Revolution". S'ha de dibuixar al terra un quadrat de 30 cm. perquè càpiguen els peus. Davant el color roig, darrere el groc, verd a l'esquerra i blau a la dreta.

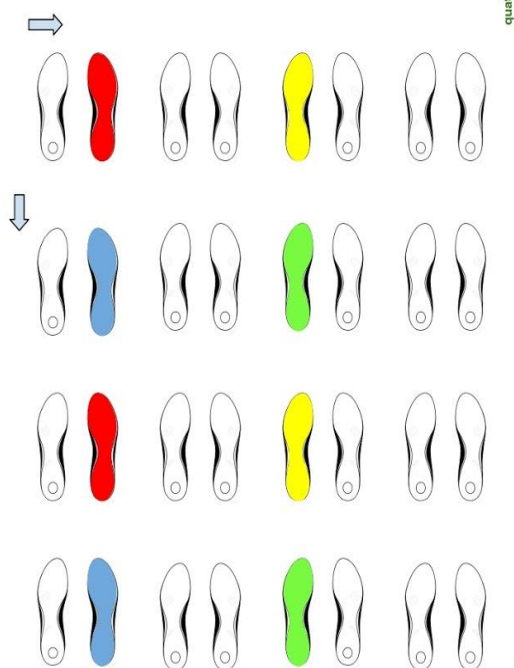
La seqüència de les fitxes va d'esquerra a dreta, i passar a la següent línia. Els peus acolorits indiquen cap a on s'han de moure (només un o els dos alhora). Si està en blanc, estan dins del quadrat.

Hi ha diferents nivells, cadascú que practique a vore fins a quin nivell arriba. Podeu triar la música que més vos agrada. Cal enviar vídeo a emquedeacasaef@gmail.com l'últim nivell al que arribeu (per exemple, si arribeu al difficult envieu vídeo del difficult, els nivells de beginner, light, basic i standard es dona per suposat que els heu fet).

Dilluns vos passaré per whatsapp una demostració meua del beginner i del standard en diferents ritmes lent i ràpid. Cadascú que faci com millor puga. Ànim, segur ho feu d'allò més bé!!!

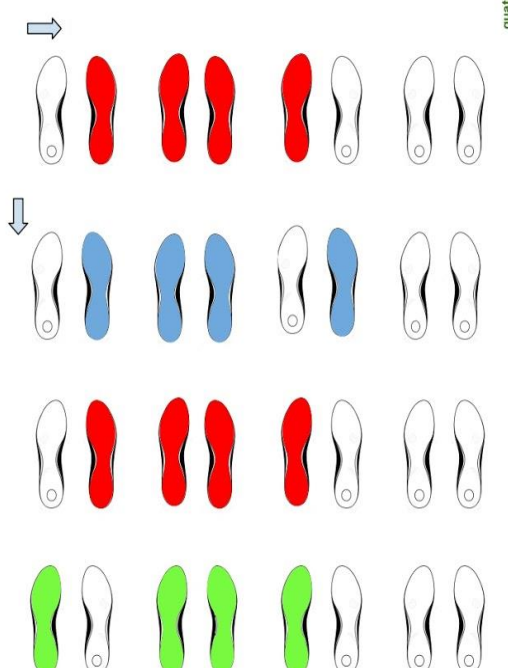
Beginner

11



Beginner

12

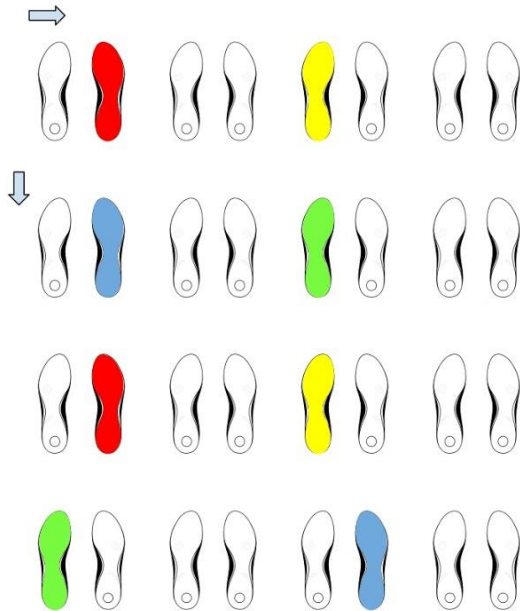


Light

21



@VicensRod
quatreclics.com

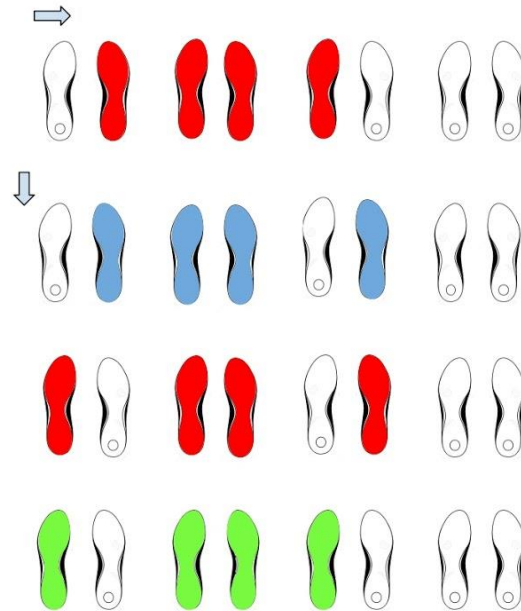


Light

22



@VicensRod
quatreclics.com

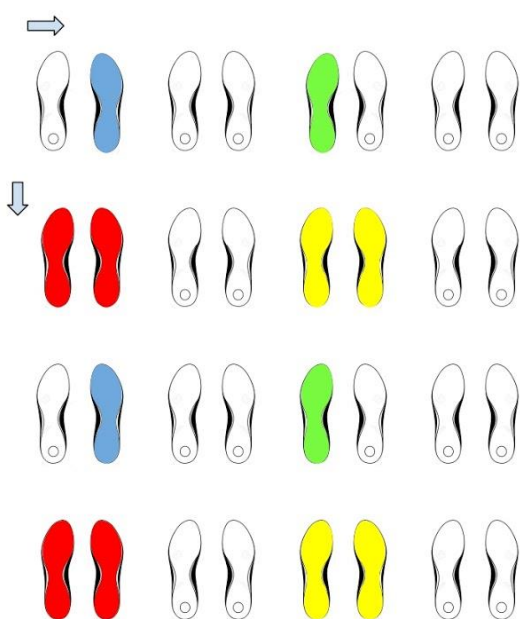


Basic

31



@VicensRod
quatreclics.com

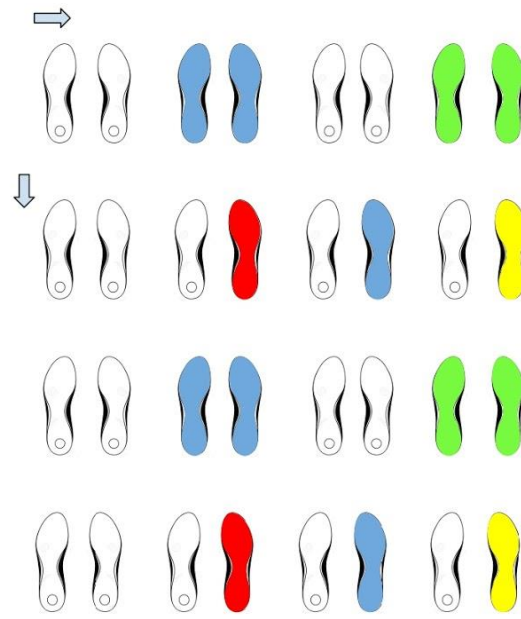


Basic

32



@VicensRod
quatreclics.com

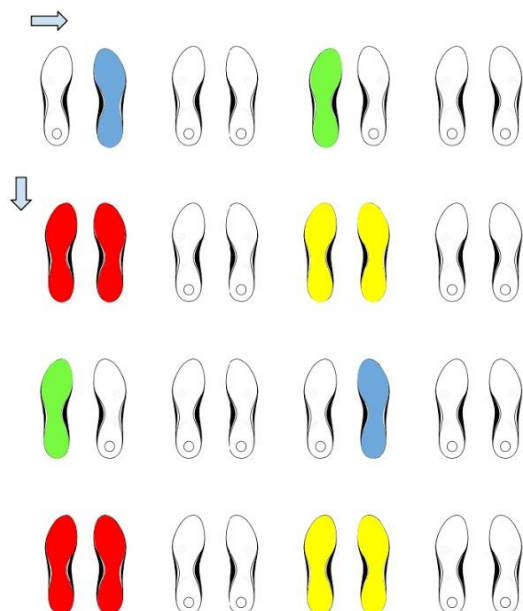


Standard

41



@VicensRod
quatreclics.com

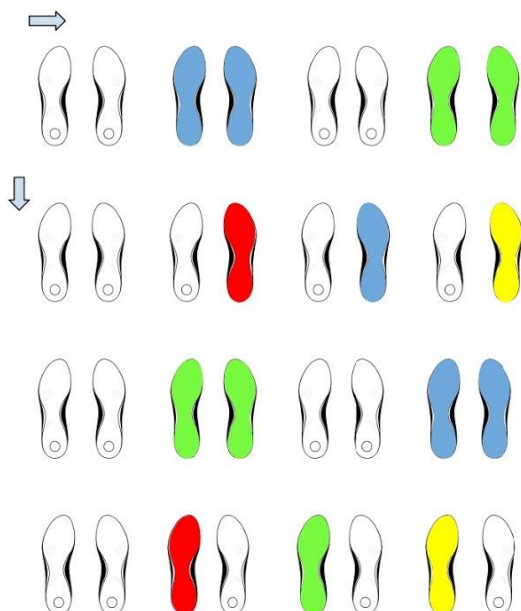


Standard

42



@VicensRod
quatreclics.com

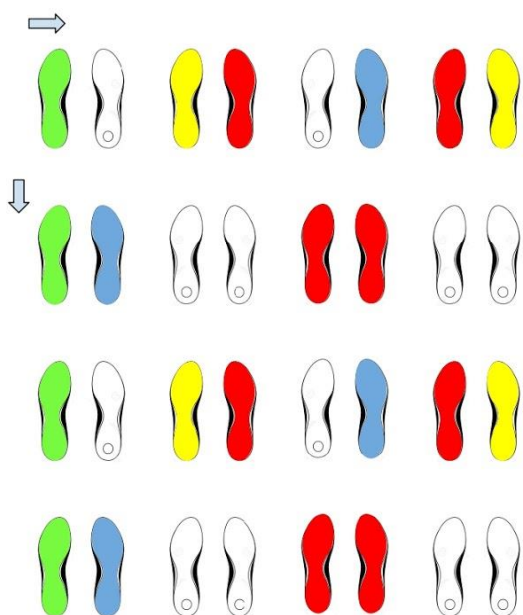


Difficult

51



@VicensRod
quatreclics.com

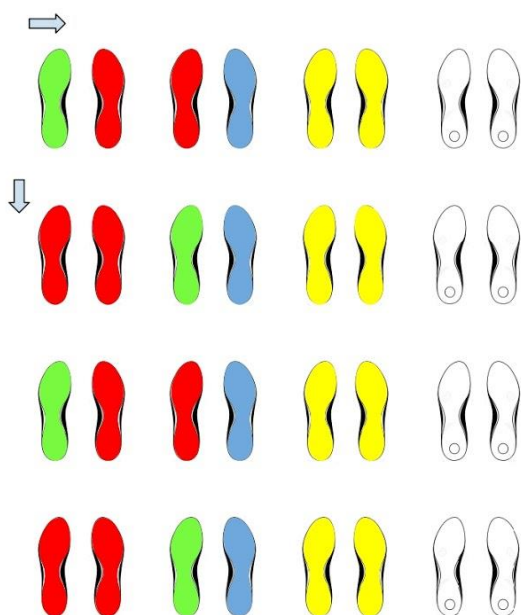


Difficult

52



@VicensRod
quatreclics.com

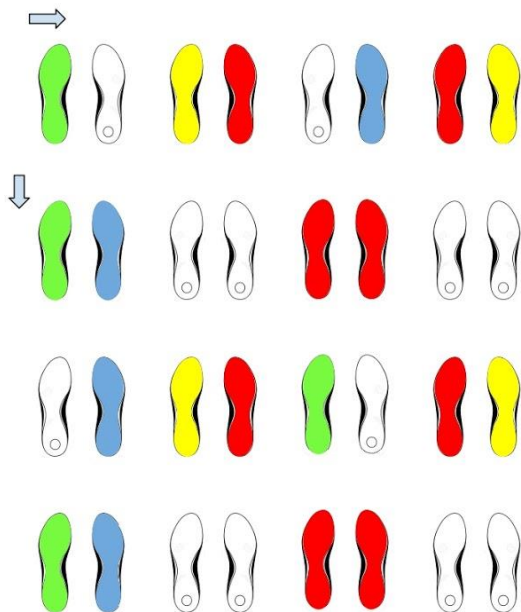


Heavy

61



@VicensRod
quatreclics.com

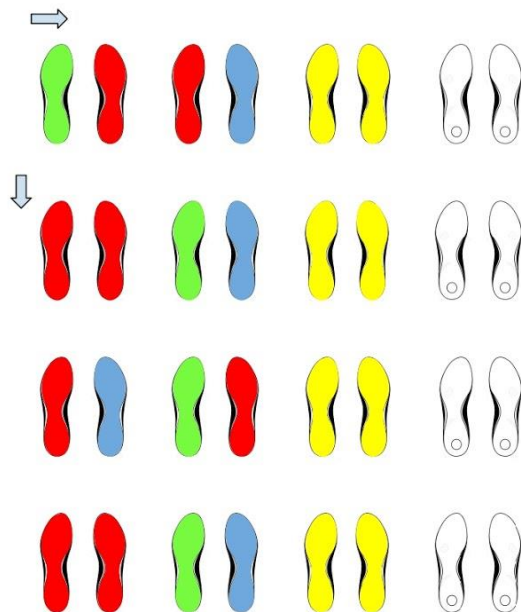


Heavy

62



@VicensRod
quatreclics.com



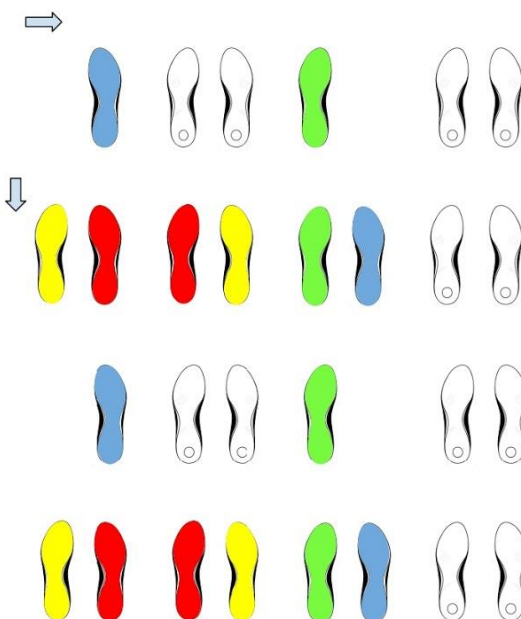
En el expert on hi ha un peu és a peu coix i on estan les petjades de costat és ixa direcció i obrint cames

Expert

71



@VicensRod
quatreclics.com

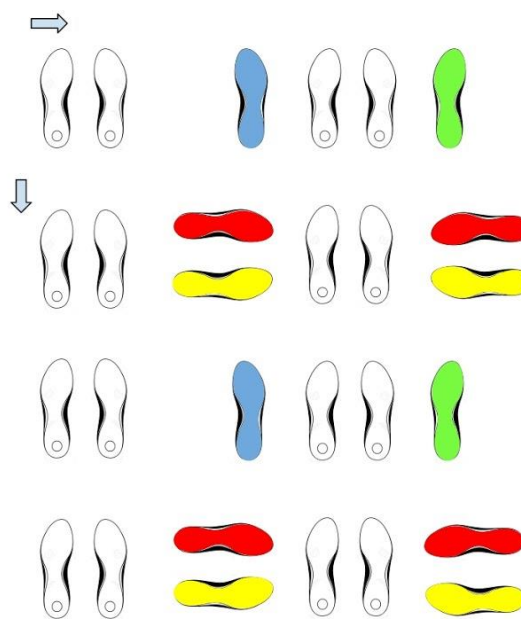


Expert

72



@VicensRod
quatreclics.com

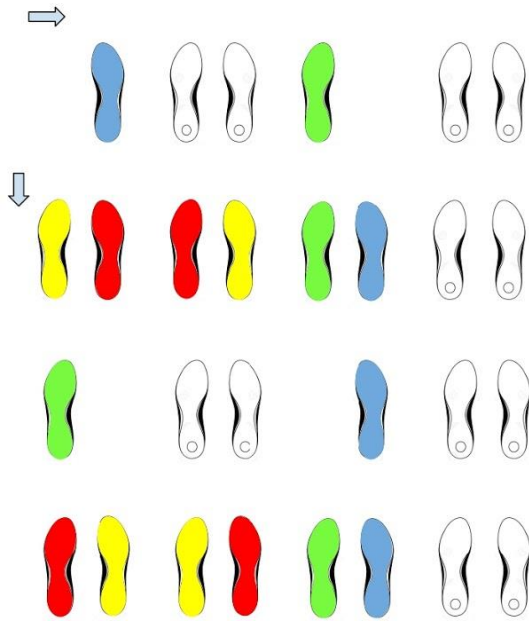


Revolution

81



@VicensRod
quatrecles.com

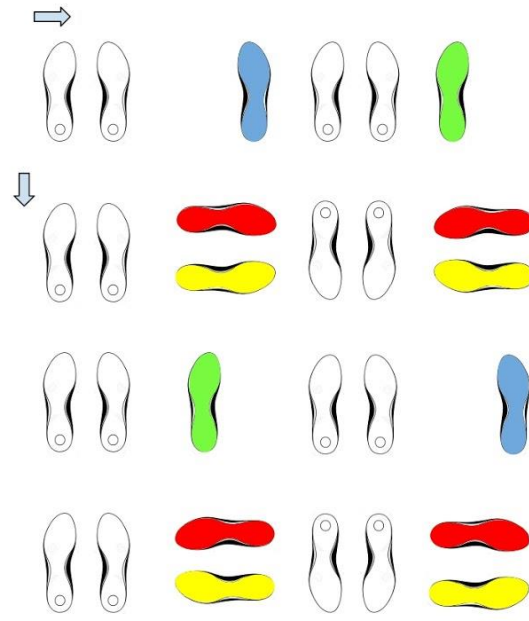


Revolution

82



@VicensRod
quatrecles.com



Nombre: _____*Calcula y simplifica los resultados*

$$\frac{8}{5} + \frac{3}{9}$$

$$\frac{6}{9} + \frac{5}{3}$$

$$\frac{15}{12} - \frac{10}{5}$$

$$\frac{20}{16} - \frac{14}{12}$$

$$\frac{12}{24} + \frac{15}{6}$$

$$\frac{19}{9} - \frac{9}{8}$$

Calcula tres fracciones equivalentes a cada fracción

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{9}{18}$$

$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{5}{12}$$

Nombre: _____

Los cuatro quintos de los alumnos de una clase no llevan gafas. Si en total son 30 alumnos. ¿Cuántos llevan y cuántos no llevan gafas?

*Datos**Operaciones**Resultado*

Alberto se comió 4 novenos de un pastel y María se comió 2 novenos. ¿Qué fracción de pastel se comieron entre los dos? ¿Qué fracción de pastel queda?

*Datos**Operaciones**Resultado*

Nombre: _____*Calcula y simplifica los resultados*

$$5 + \frac{3}{9}$$

$$\frac{1}{5} + \left[\frac{2}{6} - \frac{1}{2} \right]$$

$$\frac{4}{3} + \frac{1}{10} + \frac{9}{3}$$

$$12 - \frac{4}{6} + \frac{5}{2}$$

$$\left[\frac{12}{3} - \frac{1}{2} \right] + \left[\frac{9}{5} - \frac{5}{4} \right]$$

Matemáticas. 6º Primaria Repaso Segundo Trimestre.

Nombre: _____

Calcula y simplifica los resultados

$$\frac{1}{5} \times \frac{3}{6}$$

$$\frac{11}{9} \times \frac{4}{16}$$

$$5 \times \frac{15}{4}$$

$$\frac{2}{8} \times \frac{7}{12}$$

Los $\frac{3}{10}$ de los alumnos y alumnas de un colegio son menores de 6 años; $\frac{4}{10}$ tienen entre 6 y 10 años, y el resto son mayores de 10 años. ¿Qué fracción representan los menores de 10 años? ¿Y los mayores de 10 años?

Datos

Operaciones

Resultado

Nom _____ Data _____

Els pobles indígenes de l'Amèrica del Nord

Quan els colons blancs van arribar a l'Amèrica del Nord, ja hi havia una població nadiua en els diversos territoris que es proposaven conquerir: els indis. Però no es tractava d'una sola cultura, sinó de nombroses nacions índies, més de cent, cada una de les quals se subdividia, al seu torn, en diverses tribus. L'avanç dels colons en l'afany per trobar or, caça i terres verges, vulnerà moltes vegades els acords territorials a què el govern arribava amb les nacions índies, fet que delmà la població indígena i va confinar les diverses tribus a viure en territoris cada vegada més reduïts. Actualment viuen a les reserves creades pel govern estatunidenc.

Dels centenars de nacions índies de l'Amèrica del Nord, les més conegudes, gràcies a les pel·lícules de l'Oest, són els apatxes i els sioux.

Els apatxes estaven formats per un grup de sis tribus indígenes, situades entorn de Nou Mèxic i Arizona: els kiowa-apatxes, els lipans, els jicarillas, els mescaleros, els chiricahues i els apatxes occidentals. Eren pobles dedicats a la pesca, a la caça de búfals i a l'agricultura. Però també van ser guerrers valerosos, i van estar en conflicte continu amb els colons. Alguns dels seus líders, com Gerónimo i Cochise, encara són recordats per la seua ferocitat i per la seua habilitat estratègica en la lluita per a defensar els seus territoris. En els nostres dies, els apatxes viuen en reserves dedicats al pasturatge, l'agricultura i les activitats turístiques.



Els sioux eren anomenats així pels colons blancs, per bé que ells s'autoanomenaven *dakotes*, que significa 'amics' o 'aliats'. Originàriament, els dakotes estaven formats per set tribus, que es van convertir en tres amb el pas del temps: els santes i els dakotes, pobles sedentaris que vivien de l'agricultura i la ramaderia, i els lakotes, nòmades, guerrers i caçadors de búfals.

1. Explica, amb l'ajuda del diccionari, el significat d'aquestes paraules del text.

- colons: _____
- vulnerà: _____
- delmà: _____
- indígena: _____

2. Explica breument de què tracta el text.

3. Contesta a les preguntes següents.

- Què va fer que els pobles indígenes de l'Amèrica del Nord foren delmats?

- On viuen en l'actualitat els pobles indis?

- Quants pobles indígenes hi havia a l'Amèrica del Nord?
Quins són els més coneguts?

4. Busca informació sobre reserves índies i explica què són.

5. Completa amb dades extretes del text.

SIOUX

Tribus: _____

Forma de vida: _____

Activitats: _____

APATXES

Tribus: _____

Forma de vida: _____

Activitats: _____

6. Explica quins ensenyaments creus que podríem rebre dels pobles indígenes les persones que vivim en les societats desenvolupades.

Nom _____ Data _____

L'or, un metall preciós

L'or és un dels primers metalls que utilitzaren els éssers humans. Sens dubte, els nostres avantpassats ja es van sentir atrets pel color i la brillantor de l'or que, a més a més, és bastant fàcil de treballar. Des de l'antiguitat, l'or es féu servir sobretot per a fabricar adorns i monedes. Així, ens han arribat gran quantitat de peces dels egipcis, els grecs i els romans, per exemple.

L'or en la natura

L'or es troba distribuït per quasi tot el planeta, però en quantitats molt menudes, per això és tan valuós. Aquest metall es presenta en la natura de moltes maneres. Entre les més freqüents hi ha els filons de les roques, on es troba juntament amb altres minerals; i les palletes, que es troben en dipòsits d'arena, als fons d'alguns rius.

La recerca de l'or

La humanitat sempre ha tingut l'afany de descobrir jaciments d'or.

Un dels intents més cèlebres va ser la recerca d'El Dorado, un regne imaginari

farcit d'or que els espanyols van buscar sense èxit a Amèrica, pocs anys després del descobriment d'aquest continent.

També, en el segle XIX es desencadenà l'anomenada febre de l'or. Començà a Califòrnia i, d'allí s'estengué a altres zones dels Estats Units, i a Austràlia, l'Argentina, Xile o el Canadà. Onades massives de buscadors d'or arribaren a totes aquelles terres per rastrejar, pam a pam, amb el garbell i el tamís l'arena dels rius en cerca d'aquest metall valuós. Aquell important fenomen ha sigut immortalitzat pel cine en nombroses pel·lícules de l'Oest.

PROPIETATS DE L'OR

- | | |
|------------------------------------|---|
| ● Color: groc. | És un metall noble, com la plata i el platí. No l'afecta la humitat, no s'oxida i, pràcticament, és inalterable a la major part de substàncies químiques. |
| ● Brillantor: molt intensa. | |
| ● Pes: molt pesant. | |
| ● Duresa: molt tou. | |

1. Respon.

- Quines civilitzacions de l'antiguitat s'esmenten en el text?

- Quin tipus de peces d'or d'aquestes civilitzacions han arribat fins als nostres dies?

- Per què és tan valuós l'or?

ENGLISH

Hola a tots i a totes, entrem en la setmana nº 7 quasi dos mesos a casa, ja se'ns està fent pesat, però vosaltres ja podeu eixir una estona a pegar una volteta pel poble, espere que això vos vinga bé i que ho esteu fent amb molta cura.

Aquesta setmana, es l'última setmana que no vaig a posar-vos feina, SOLS VUIC que m'acabeu d'enviar tot allò que heu fet durant aquestes 5 setmanes anteriors a casa. Ja hi ha gent que m'ho ha envia, per tant, vosaltres podeu anar practicant els listenings a la plataforma dels temes anteriors que de segur vos va super bé.

Tots aquells que encara no m'han enviat res, PER FAVOR, aneu fent-me arribar la vostra feina d'alguna manera, i tots els que no pugeu fer-ho, aviseu-me d'alguna forma. Ja sé que tots no teniu accés a internet o simplement us costa una mica utilitzar la tecnologia, per això vos he donat dues setmanes per a enviar-me les cosetes que hem anat fent.

D'altra banda, els que teniu accés a la plataforma online:

- 1- Com sabeu podeu fer-me arribar els deures per ahí. Si no sabeu, me'ls envieu pel e-mail i ja està. Però xics i xiques... jo se que sabeu utilitzar les tecnologies més que els adults, que alguna que altra vegada ho hem parlat a classe i pense que sou uns miniexperts en tot esto, o no? Així que ànim i teclegeu la plataforma per a saber com funciona que es molt més divertit fer-ho al ordinador que a una fulla.
- 2- La plataforma podeu utilitzar-la per a fer activitats de tots els temes i anar repassant. Per tant, ja he vist que alguns de vosaltres heu fet alguna activitat i vos ix la puntuació, m'agradaria que vos animareu a fer-ho.
- 3- A partir de la setmana que ve, la feina que demaré s'haurà de fer a la plataforma. Tots aquells que no tenen accés... hauran de fer-la com sempre, al llibre o amb fulles a part i seguidament enviar-me-la per correu.

Arts and Crafts:

Com bé sabeu, la feina que vos vaig posar de plàstica la setmana passada era per a 5 setmanes, per tant no hi ha res nou de plàstica. SOLS vos demane el mateix que a anglès, que m'envieu les activitats que vos he demanat que son les següents:

- Qui no va entregar el dibuix lliure d'Andy Warhol i el tinga a casa. Si està al cole, no podem fer res.
- El treball de pasqua, qui ja me l'ha enviat, no cal que torne a fer-ho.
- Starry night que es l'últim que teniu que fer.

El correu on heu d'enviar-ho tot es el de baix



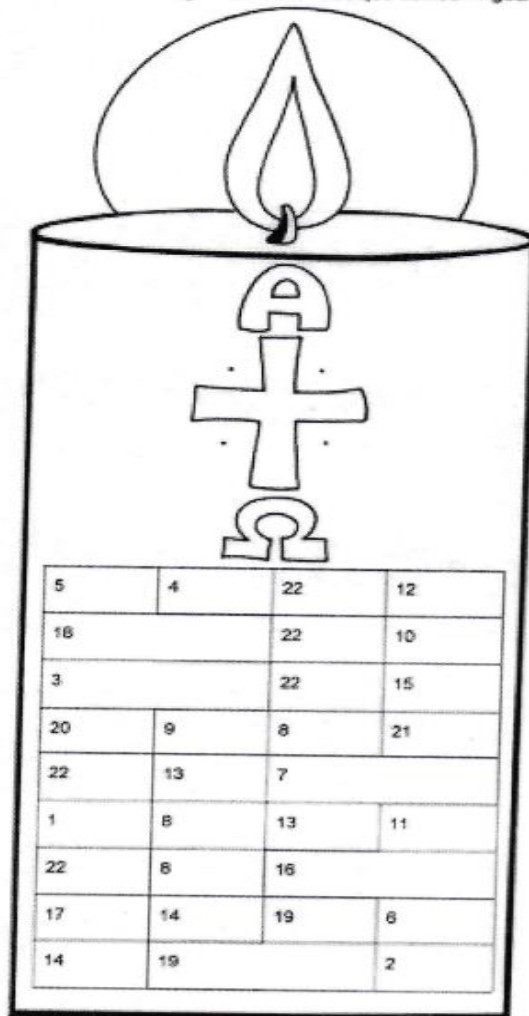
CORREU: vidal_marpasb@gva.es

RELIGION

La Pascua es la fiesta más importante para los cristianos porque celebramos también un suceso importante: la Resurrección de Jesús. Comienza el Domingo de Resurrección con la Vigilia Pascual. Se enciende un gran cirio, como el del dibujo de arriba de una hoguera (en Banyeres se hace en la Plaza) y dura 50 días, es decir, ahora estamos en plena Pascua.

Completamos el cirio pascual

Coforeamos: la llama del cirio, la cruz, las letras alfa y omega y escribimos el año en curso donde están los puntos. Para descubrir la oración que dice el sacerdote en la Vigilia pascual, reemplazamos un número por una letra según las referencias que damos. A igual número le corresponde igual letra.



Referencias:

1. A
2. AMEN
3. ALFA
4. AYER
5. CRISTO
6. DE
7. ETERNIDAD
8. EL
9. ES
10. FIN
11. GLORIA
12. HOY
13. LA
14. LOS
15. OMEGA
16. PODER
17. POR
18. PRINCIPIO
19. SIGLOS
20. SUYO
21. TIEMPO
22. Y