

TASQUES PER ALS ALUMNES DE 6è

QUARTA SETMANA

Aquestes són les tasques que vos proposem per a fer durant aquesta quarta setmana que es més curta, ja que al dijous comencen les Vacances de Pasqua. No tornareu a rebre tasques fins el dia 22-23 d'abril perquè són lectius (el 21 i el 24 no són lectius). Es tracta d'activitats que podeu anar fent sense dificultat.

Pel que fa a les assignatures de matemàtiques, castellà i valencià, sabeu que teniu l'opció d'imprimir i contestar o visualitzar-les a una pantalla i realitzar-les en un full posant indicacions (setmana, assignatura, pag. i activitat), no cal copiar enunciats.

La tasca d'aquesta setmana és la següent:

- en matemàtiques, valencià i castellà teniu les fitxes a continuació.
- en anglès, teniu una explicació i unes activitats, imatges que ja hem inclòs en aquest arxiu.
- en educació física teniu un treball jocs.
- en religió, teniu una fitxa.
- en música, un Hèctor virtual vos indica el que cal fer.
- per als alumnes de PT i per a tots, M^a Jesús vos envia unes fitxes i podeu contactar amb ella al correu conejeromariajesus@gmail.com

El material el teniu a continuació. Sabeu que si teniu algun dubte es podeu posar en contacte mitjançant la web família. Agraïm que feu arribar aquesta informació a tots els alumnes de 6è i molt d'ànim a tots i totes. Al igual no podrem eixir a menjar-se la mona i volar el catxerulo però que passeu bones pasqües, cuideu-se molt i fins el 22 d'abril.

L'equip docent de 6è

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe sus nombres. Después, añade los prefijos *sobre-* o *contra-* para formar palabras nuevas.







- 2** Relaciona y forma palabras con prefijos.

des-

decir

• _____

contra-

ángulo

• _____

sub-

peinar

• _____

tri-

director

• _____

- 3** Forma palabras nuevas añadiendo sufijos.

-eza

-ista

-ada

-ero

-ería

-oso

• juguete ► _____

• torpe ► _____

• violín ► _____

• avaricia ► _____

• pescado ► _____

• cuchara ► _____

- 4** Subraya los prefijos y rodea los sufijos.

• prehistoria

• papelera

• inútil

• confianza

• antihéroe

• impedir

• hermosura

• limpieza

• extraer

• deshacer

• culpable

• subsuelo

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas.

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los sustantivos y rodea los adjetivos de las siguientes oraciones:

- Las olas de la playa alcanzaban una gran altura.
- El profesor programó una visita a esa excavación arqueológica.

2 ¿Qué son? Escribe sustantivos.

➤ Forma grupos nominales añadiendo un artículo y un adjetivo a cada sustantivo.

- _____
- _____
- _____

3 Analiza morfológicamente las palabras del grupo nominal *El árbol centenario*.

4 Subraya los grupos nominales de estas oraciones.

Luego, rodea de azul el núcleo, de negro el determinante y de rojo el complemento.

- Ayer fuimos a la piscina y pasamos una tarde estupenda.
- El colegio está muy cerca de mi casa.
- Carlos compró caramelos refrescantes para sus amigos.
- Un coche deportivo me adelantó cerca de la curva.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.

El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de un artículo, que es el **determinante**. A veces, acompaña al núcleo un adjetivo que funciona como **complemento**.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué son? Clasifica sus nombres.

Palabras agudas ► _____

Palabras llanas ► _____

Palabras esdrújulas ► _____

2 Escribe tilde donde corresponda.

- reloj
- bufalo
- botiquin
- mastil
- capitulo
- estropajo
- resumen
- desvan
- identico
- marmol
- talisman
- parpado

3 Escribe las tildes necesarias. Luego, subraya las vocales que forman diptongo y rodea los hiatos.

- ilusion
- sueter
- higienico
- aereo
- erosion
- linea
- lejia
- leon
- maiz
- veintiseis
- ganzua
- biologo

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras **agudas** son las que tienen tónica la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.

Las palabras **llanas** son las que tienen tónica la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.

Las palabras **esdrújulas** son las que tienen tónica la antepenúltima sílaba. Estas palabras llevan tilde siempre.

Un **diptongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las palabras con diptongo siguen las reglas generales de acentuación.

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales juntas que pertenecen a sílabas distintas. Las palabras con hiatos formados por vocal abierta y vocal cerrada tónica o vocal cerrada tónica y vocal abierta siempre llevan tilde en la vocal cerrada. El resto de las palabras con hiato siguen las reglas generales de acentuación.

EDUCACIÓ FÍSICA 6é

Aquesta setmana, a jugar!

Vos propose “ el juego de la estrella”, l’objectiu és arribar a l’estrela. Per arribar a l’estrela estàs obligat a fer les activitats corresponents de cada casella. El primer que arribi a l’estrela guanya.

Adjunte full d’instruccions i full amb taules per a cada partida que realitzeu.

Per altre costat vos propose 3 reptes físics, en els següents enllaços :

RETO 1 Cartas corredoras

Reto 1

<https://youtu.be/UmpYaaZKKh0>

RETO 4 Atrapa el rotu

Reto 4. Atrapa el rotu

<https://youtu.be/j2pM0fhcdn4>

RETO 6 Espaguetis de colores

Reto 6. Espaguetis de colores

<https://youtu.be/wkEJG1eE1ko>

REGLAS DEL JUEGO

Objetivo del juego

El objetivo del juego es alcanzar la casilla de la estrella.

Reglas del juego

1. Elige el tablero de juego que prefieras.
2. Todos los jugadores comienzan en el juego en la casilla de salida. Cada uno elige el color de su ficha.
3. Se sortean el turno de juego y el primer jugador lanza el dado. A continuación mueve su ficha tantas casillas como indique el número del dado.
4. El movimiento de una casilla a otra debe ser el indicado por las flechas. Por ejemplo, si un jugador tiene su ficha en la casilla 3 y el dado marca un 2, puede mover su ficha a la casilla 5 o a la casilla 10. Otro ejemplo, si un jugador tiene su ficha en la casilla 5 y el dado marca un 1, no puede mover la ficha a la casilla 6 porque la flecha que parte de la casilla 5 no apunta a la casilla 6.
5. Cuando un jugador queda en una casilla, debe cumplir la prueba que se indica en el panel de pruebas correspondiente a esa casilla. Si no lo hace, pierde un turno.
6. Si el jugador realiza correctamente la prueba correspondiente a la casilla en la que está, marca en la hoja de anotación una cruz.
7. Si un jugador cae en la casilla de una ficha que ocupa otro jugador y realiza la prueba correspondiente, manda a este a la casilla de salida. Si no la hace, es él quien se va a la casilla de partida.
8. El juego termina cuando un jugador cae en la casilla con la estrella y realiza la prueba correspondiente.
9. Los puntos obtenidos por ese jugador son los equivalentes al número de pruebas realizadas hasta alcanzar la casilla “estrella”, incluyendo esta última.
10. Gana el jugador que obtiene más puntos después de jugar el número de rondas que acuerden los jugadores.

VERSIÓN COOPERATIVA

Se juega igual pero todos los jugadores juegan con una única ficha y realizan las pruebas juntos, todos a la vez. Si alguien falla, todos fallan. El juego termina cuando el grupo realiza un número de rondas acordado previamente.

PANEL DE PRUEBAS

Material necesario

Un dado, una ficha por jugador, una silla o un sofá, 5 pelotas de papel, una papelería, música y un cojín

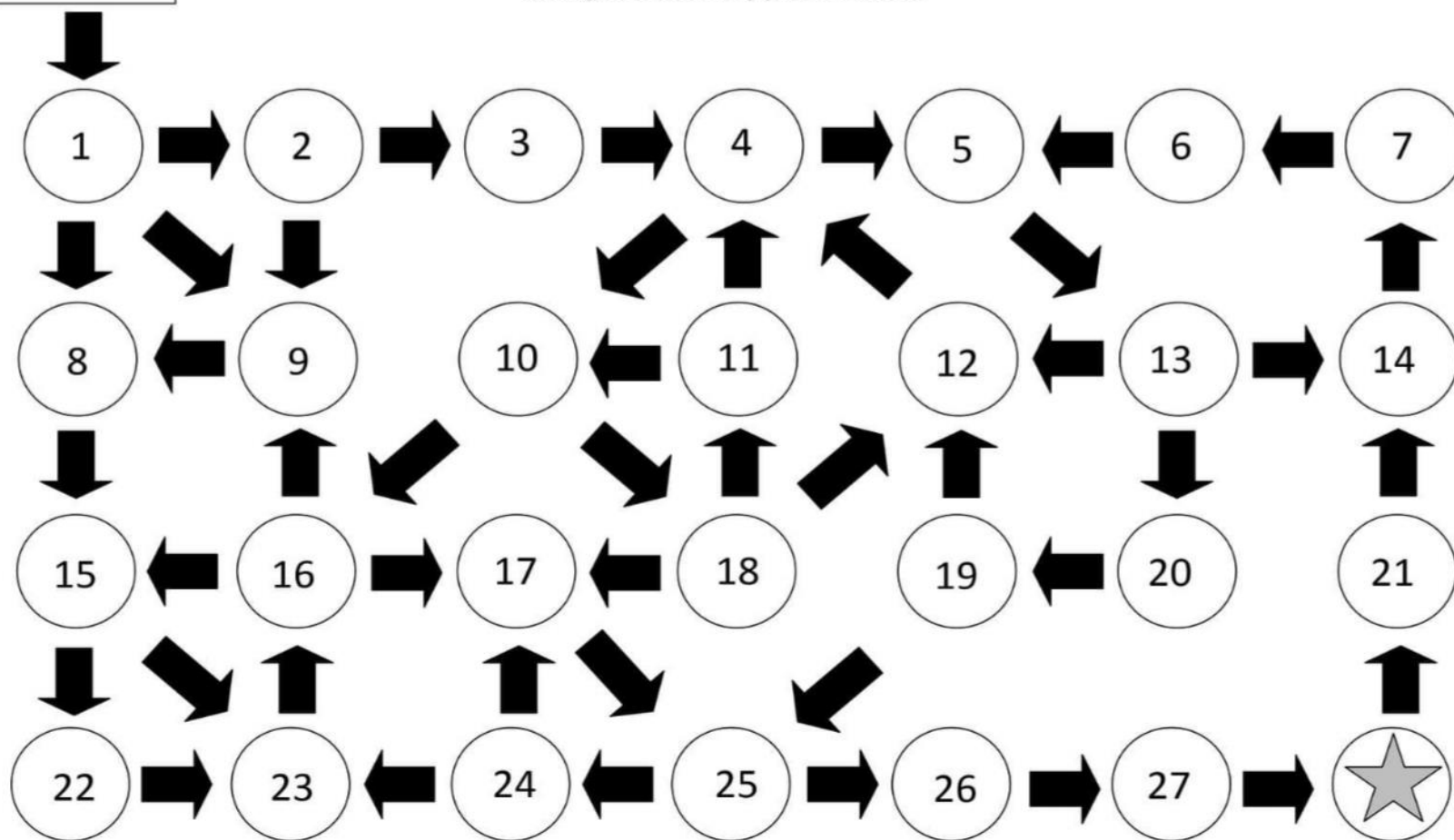
Casilla	Prueba
1	Salta 10 veces hacia arriba con los pies juntos y los brazos muy estirados
2	Vete a otra habitación caminando como un perro
3	Siéntate y levántate del sofá o de una silla 10 veces
4	Encesta 5 bolas de papel en una papelería que esté a tres pasos de distancia lanzándolas con tu mano derecha
5	Representa cuatro emociones sin hablar, utilizando solo tu cara.
6	Aguanta a la pata coja sobre tu pie derecho durante 15 segundos
7	Baila una canción durante medio minuto
8	Vete a otra habitación reptando como una serpiente
9	Lanza una pelota de papel al aire, da una palmada y atrápala antes de que caiga al suelo. Solo tienes tres intentos para conseguirlo
10	Rueda por el suelo como una croqueta de una pared a otra
11	Corre y métete debajo de una cama, cuenta hasta 20 y regresa corriendo al lugar donde estás jugando.
12	Imita a un personaje famoso
13	Salta 15 veces abriendo y cerrando piernas. Piernas abiertas en los números impares y cerradas en los pares
14	Tienes 30 segundos para pasar por todas las habitaciones de la casa, corre.

Casilla	Prueba
15	Repite 10 veces: "soy el niño(o niña) más guapo (o guapa) del mundo" sin reírte
16	Toca con tu mano derecha tu pie izquierdo y, a continuación, con tu mano izquierda tu pie derecho. Repítelo 10 veces.
17	Vete a otra habitación apoyando solo tus manos y tus pies.
18	Lanza cinco pelotas de papel al aire al mismo tiempo y atrapa, por lo menos, dos de ellas.
19	Aguanta a la pata coja sobre tu pie izquierdo 15 segundos
20	Imita a una gallina durante 30 segundos
21	Pasa 5 veces por debajo de las piernas abiertas de otro jugador
22	Transporta un cojín sobre tu cabeza desde donde estés jugando hasta la cocina.
23	Encesta 5 bolas de papel en una papelería que esté a tres pasos de distancia lanzándolas con tu mano izquierda
24	Cuenta un cuento a la vez que lo vas representando durante 30 segundos.
25	Vete hasta el baño saltando a la pata coja. No puedes apoyar el otro pie en el suelo
26	Imita a mamá o a papá cuando están contentos
27	Toca con tus manos tus dos pies y luego tus dos orejas. Repítelo 10 veces.
	Abraza a todos los que estén jugando contigo.

SALIDA

JUEGO DE LA ESTRELLA

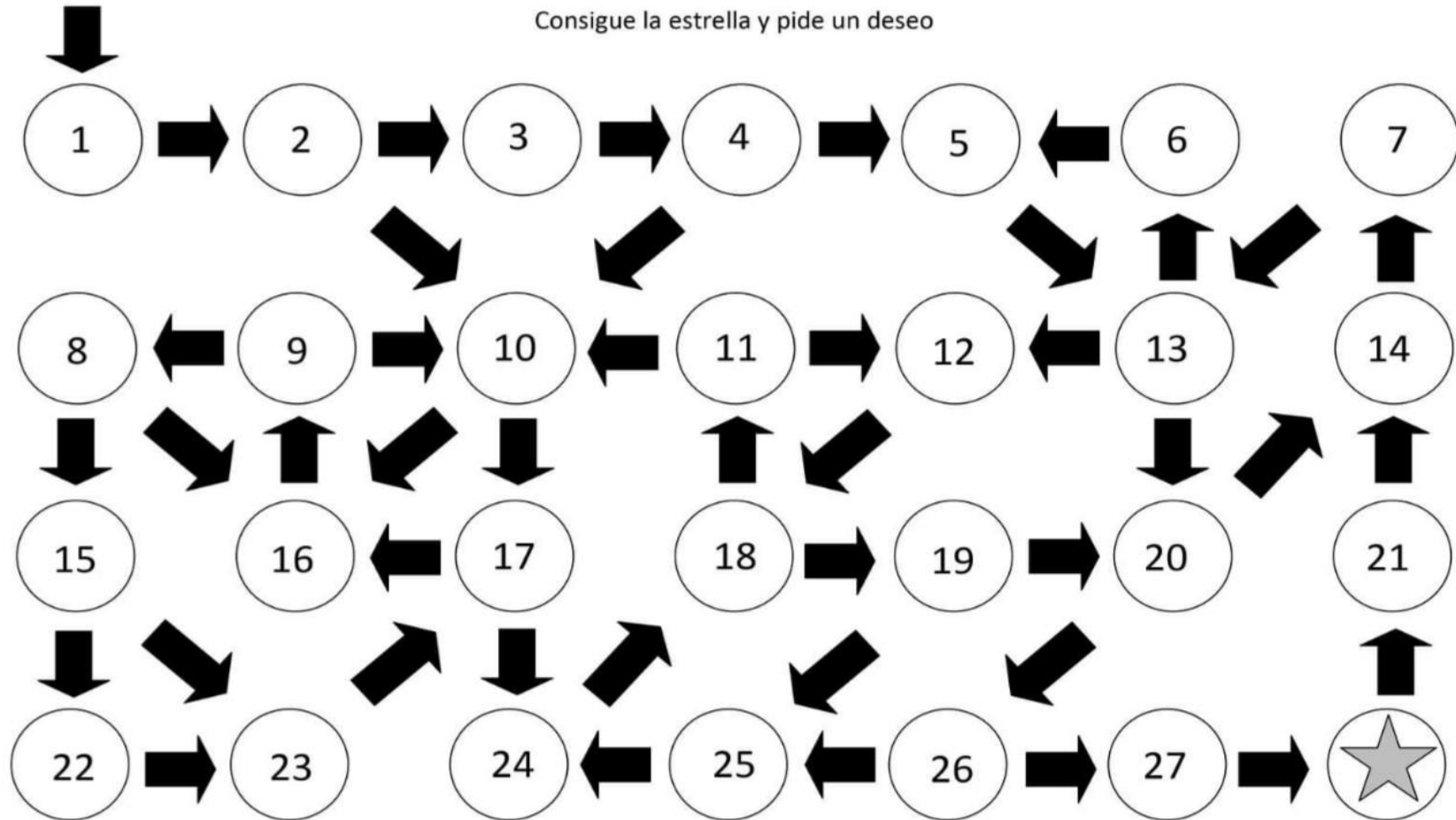
Consigue la estrella y pide un deseo



SALIDA

JUEGO DE LA ESTRELLA

Consigue la estrella y pide un deseo



(Utilícese una tabla para cada una de las rondas del juego)

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Nombre: _____

Natalia ha estado corriendo $\frac{2}{3}$ de hora y María $\frac{4}{6}$ de hora ¿Cuánto tiempo ha estado corriendo cada uno? ¿Cómo son las dos fracciones entre sí?

*Datos**Operaciones**Resultado*

Un corredor ha recorrido las $\frac{2}{3}$ partes de la carrera, ha recorrido 30 km. ¿Cuál es la longitud de la carrera?

*Datos**Operaciones**Resultado*

Nombre: _____

En un acuario hay 12 delfines. Cada delfín come al día 30 kg de pescado. ¿Cuántos Kg de pescado comerán todos los delfines en un mes? Si hemos gastado $\frac{1}{4}$ de la comida ¿Cuántos días habrán pasado?

Datos

Operaciones

Resultado

¿Cuáles de estas fracciones son iguales a 1? ¿Cuáles son menores a la unidad? ¿Y cuáles son mayores?

 $\frac{16}{15}$ $\frac{27}{30}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{34}{34}$ $\frac{10}{11}$ $\frac{14}{14}$ $\frac{22}{21}$ $\frac{27}{27}$ $\frac{18}{81}$

Matemáticas. 6º Primaria Repaso Segundo Trimestre.

Nombre: _____

Ordena de menor a mayor

$\frac{7}{12}$	$\frac{17}{2}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{12}{10}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{7}{6}$	$\frac{14}{12}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{23}{4}$	$\frac{11}{9}$	$\frac{10}{21}$
----------------	----------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	-----------------	---------------	----------------	----------------	-----------------

Con el contenido de una jarra de un litro se han llenado 4 vasos, ¿Qué fracción de litro corresponde a cada vaso?

Con el contenido de una jarra de un litro se han llenado 8 vasos, ¿Qué fracción de litro corresponde a cada vaso?

ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 06-08/04/2020



Hola de nou!! Aquesta setmana us propose 3 activitats.

Nota: Clica en les imatges o a la direcció web destacada o còpia la direcció web en cada cas per a accedir als continguts.



http://vella.bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/carrega_flash.php?flash_path=andantino_6_v_PF/A6_03_12_escriureNotes_AnnaMaria.swf

La primera activitat consisteix amb el següent joc interactiu.

Es tracta de llegir les notes de la partitura. Per a fer-ho heu d'utilitzar el teclat de baix. La nota a llegir es destaca en color vermell cada vegada. Aneu amb compte amb l'**armadura**. Ja que el fa a la cançó és **fa#**, i l'haureu de tocar amb una tecla negra del piano.



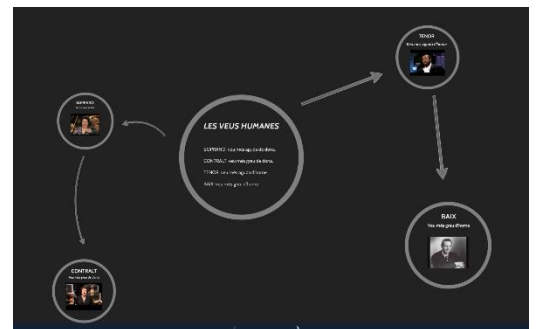
Nota: Si el teu navegador no et deixa accedir al lloc web és perquè està bloquejant **Adobe Flash Player**, la solució és desbloquejar-lo al teu navegador o accedir al lloc web amb el navegador **Explore** de Windows, clicar doble a la pantalla i donar permís per habilitar-lo.



Com la setmana passada, ara et demane que visualitzes la següent presentació Prezi sobre les **veus humanes**. Visualitza els vídeos que conté la presentació per escoltar un exemple de cada veu humana.

SOPRANO - CONTRALT

TENOR - BAIX



<https://prezi.com/9wa9hq45ycbv/les-veus-humanes/>



<https://www.youtube.com/watch?v=0-i5S4uXINg>

Una vegada has vist el **Prezi**, a continuació escoltaràs *Tuba mirum* del 'Rèquiem de Mozart'. Després a la lletra que trobes més a baix escrius el tipus de veu que corresponga al final de cada estrofa interpretada per cada cantant.



CONSELL AUDICIÓ: Si qui canta és una dona, solament pots dubtar entre **SOPRANO O CONTRALT**. En canvi si és un home, solament podràs dubtar entre **TENOR O BAIX**.

La dificultat està a detectar en un cas com en altre si es tracta de la veu aguda (soprano/dones i tenor/homes) o la veu greu (contralt/dones i baix/homes).

Si a la primera vegada no ho tens clar, no passa res. Torna-la a sentir, segurament la segona vegada dubtes menys.

Tuba mirum spargens sonum,
tuba mirum spargens sonum
per sepulcra regionum
coget omnes ante thronum,
coget omnes ante thronum.

Mors stupebit et natura
cum resurget creatura
judicanti responsura.
Liber scriptus proferetur
in quo totum continetur
unde mundus mundus judicetur.

Judex ergo cum sedebit
quidquid latet apparebit;
ni inultum remanebit.

Quid sum miser tunc dicturus?
Quem patronum rogaturus,
cum vix justus justus sit securus?

Cum vix justus justus sit securus?
Cum vix justus justus sit securus?



Per últim (si teniu temps i ganes), us convida a utilitzar **Incredibox**, tant la versió web com l'App. Es tracta d'una divertida i fàcil manera de crear les teues pròpies cançons com els o les millors Djs!! Clica a aquesta bafarada (bocadillo) o a l'enllaç de baix per accedir a un tutorial si et cal.



<https://www.youtube.com/watch?v=4>

<https://www.incredibox.com/>

Nom _____ Data _____

Mart, la pròxima frontera

Un dels objectius de la carrera espacial és el planeta Mart, el qual és considerat la pròxima frontera de la humanitat, ja que podria tractar-se del lloc següent a què s'envie una missió tripulada. Mart és el quart planeta del sistema solar i se'l coneix amb el nom de «planeta roig» pel seu color.

L'atmosfera del planeta Mart és irrespirable: està formada principalment per diòxid de carboni, que dóna lloc a capes de gel als pols. El planeta es troba sotmès a vents forts i tempestes de pols i arena que n'erosionen la superfície. Encara que a Mart hi ha aigua, només és en quantitats ínfimes i en forma de gel i de vapor, raó per la qual no es formen rius ni mars a la superfície del planeta. Ara bé, Mart va tindre en el passat una atmosfera diferent. Les antigues precipitacions han deixat sobre la superfície llits i barrancs que indiquen l'existència de rius. Actualment, l'aspecte que presenta Mart es correspon amb el d'un vast desert de color rogenc.

Mart té dos satèl·lits o llunes, Fobos i Deimos. Són menuts –tenen 27 i 15 km de diàmetre, respectivament– i giren ràpid prop del planeta. Fobos gira al voltant de Mart en tan sols set hores i mitja i, curiosament, ho fa en direcció contrària a la resta dels satèl·lits i planetes del sistema solar. Deimos tarda 35 hores a recórrer la seua òrbita.

En l'actualitat, dos robots exploren la superfície de Mart: *Spirit* i *Opportunity*. Cada un d'aquests robots és dirigit per quatre conductors que estableixen un pla de treball cada nit i envien les indicacions al seu ordinador. Com que funcionen amb l'energia solar que capten, disposen de quatre o cinc hores cada dia per a complir el pla enviat des de la Terra i retornar-hi els resultats. L'observació sobre el sol marcià es completa amb la tasca de les naus orbitals *Mars Express*, *Mars Global Surveyor* i *Mars Odissey*, que giren entorn del planeta i n'obtenen imatges.

1. Explica el significat de les paraules del text següents amb l'ajuda d'un diccionari.

- erosionen: _____
- vast: _____
- òrbita: _____

2. Explica de què tracta el text.

3. Contesta.

- Per què es considera que Mart és la pròxima frontera de la humanitat?

- Com és l'atmosfera de Mart? De què està formada fonamentalment?

- Com és el sòl de Mart? Hi ha vestigis d'aigua en aquest planeta?

- Quin aspecte té Mart en l'actualitat?

- S'està explorant Mart? Quins mitjans es fan servir en l'exploració?

4. Descriu de quina manera es dirigeix l'activitat dels robots que exploren Mart.

5. Explica quina importància té, segons la teua opinió, l'exploració de planetes com Mart per al progrés de la humanitat.

6. Proposa un pla imaginari que permeti colonitzar el planeta Mart. Pot ajudar-te saber que, a la seua superfície, hi ha també oxigen, encara que en menor quantitat que al nostre planeta.

Nom _____ Data _____

Les piràmides

Moltes són les teories sobre la funció de les antigues piràmides d'Egipte i sobre la raó per què es van alçar aquests fantàstics monuments. Els sarcòfags que aquestes construccions alberguen van fer que els arqueòlegs, durant molts anys, vincularen les piràmides únicament amb ritus funeraris, però hi ha moltes altres teories. En l'actualitat, quasi tots els experts coincideixen en el fet que havien de tindre més d'una funció.



A més del seu ús com a lloc de repòs d'alguns faraons, les piràmides també van constituir un punt de reunió místic, religiós o destinat a l'observació astronòmica. I fins i tot hi ha qui afirma que eren enormes antenes destinades a comunicar-se amb els extraterrestres!

1. Elabora un resum del text.

2. Contesta.

- En quin país i en quin continent es troben les piràmides?

- Quina han cregut els arqueòlegs que era la seua finalitat principal?

- Qui podien ser soterrats a les piràmides?

3. Ordena aquestes paraules per a construir enunciats.

- eren / de / piràmides / punt / un / reunió / observació / i / Les / d'

- piràmides / Les / d' / considerades / han / enterrament / llocs / sigut

- de / construcció / faraons / Els / piràmides / la / subvencionaven / les

- desconeix / com / hui / van / construir / es / piràmides / Encara / es / les

4. Defineix, amb l'ajuda d'un diccionari, aquestes paraules del text.

- faraó: _____
- sarcòfag: _____
- místic: _____

5. Escriu una oració amb cada una de les paraules de l'activitat anterior.

6. Numera ordenadament aquests fragments perquè formen un text.

La misteriosa civilització egípcia

- ☐ Una tercera hipòtesi, encara més arriscada, és la que planteja la possibilitat que aquests blocs es construïren amb una massa especial, fàcil de treballar que, una vegada seca, resultava molt similar a la pedra calcària.
- ☐ Una altra teoria afirma que els egipcis van emprar palanques amb què pujaven les pedres d'una grada a l'altra. El dubte que suscita aquesta teoria és com aconseguien els egipcis col·locar amb tanta precisió blocs de pedra tan pesants.
- ☐ Així doncs, el misteri de les piràmides continua encara sense resoldre's.
- ☐ Aquesta tercera teoria solucionaria el problema del trasllat i col·locació dels grans blocs, però el descobriment de les pedreres d'on obtenien les pedres va fer descartar la possibilitat que es tractara d'un material artificial.
- ☐ La manera en què es van construir les piràmides en una època tan primerenca és encara hui un interrogant que els estudiosos han tractat d'explicar de diverses formes. Les teories més freqüents són aquestes:
- ☐ Alguns investigadors han defés l'existència de rampes per les quals milers d'esclaus egipcis pujaven els enormes blocs de pedra. Tanmateix, aquesta hipòtesi no seria vàlida en el cas de les piràmides més grans, perquè la construcció de la rampa seria més complicada, fins i tot, que la construcció de la piràmide.
- ☐ Cap al 2600 aC, mentre que els egipcis construïen piràmides impressionants, a Europa es vivia en cabanyes de joncs.

ENGLISH 6TH GRADE:

Hola xics i xiques, espere que tots esteu bé, ja entrem en la quarta setmana sense tindre classes presencials. He de dir que ja tinc ganes de tornar. No m'agrada tot açò de posar els deures via telemàtica sense vore-vos ni saber si esteu sabent-los fer.

GRAMMAR

Vaig a explicar-vos per ací un puntet molt fàcil de gramàtica que heu de tenir també clar i que forma part del tema 4 (el passat). Es molt facilet, per tant no heu de preocupar-se.

Com bé sabeu, la forma interrogativa (?) del passat es { **did + subjecte + verb en forma base**} per exemple: **did you go to the cinema lest night?** Que seria per preguntar si vas anar ahir per la nit al cine.

Doncs, a esta pregunta podem afegir:

- What: (per preguntar el què)
- Where: (per preguntar el on)
- Who: (per preguntar amb qui)
- How many: (per preguntar quants)

Per tant, com hem de gastar aquestes parauletes que ja s'han vist a la classe?

Molt fàcil, simplement afegirem la paraula que necessitem davant del "**did**" en les preguntes, vos deixe un parell d'exemples.

- English: What did you see? I saw a Snake
Spanish: Que vas vore? Vaig vore una serp.
- English: Where did my dog go? It went to my bedroom
Spanish: On va anar el meu gos? Ell va anar a la meua habitació.
- English: Who did she meet? She met some friends
Spanish: Amb qui va quedar ella? Ella va quedar amb uns amics.
- English: How many monkeys did you find? I found ten.
Spanish: Quants monos trobares? Vaig trobar-ne 10.

Fins ací la gramàtica que necessitava explicar-vos. I ara vaig a posar-vos el deure d'aquesta curta setmana, perquè el proper dijous ja es pasqua, malgrat que aquest any... serà molt diferent als anys anteriors.

El primer, la llista de verbs... ja hauríeu de saber-vos-la, si no es així, per favor poseu-vos les piles. En segon lloc vaig a adjuntar-vos les fotos de les activitats. La mecànica es la mateixa, si teniu els llibres ho podeu fer al llibre, però si no, sabeu que heu de fer-ho a qualsevol tipus de paper, tant blanc com d'altra llibreta. Les activitats son les marcades amb rosa.

Lesson 8

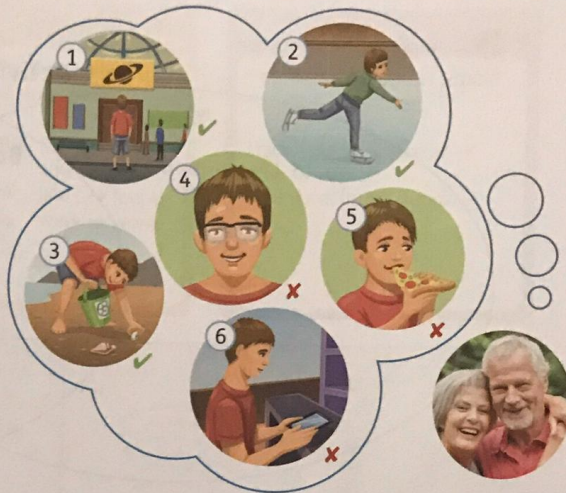
Language review & Communication

1 Write questions about Daisy's grandad.

collect buy do eat ~~visit~~ wear

When Daisy's grandad was twelve ...

- 1 What did he visit ?
- 2 What did he _____ ?
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



2 Circle the answer to the questions in Activity 1. Use the pictures to help you.

- 1 He visited / didn't visit a planetarium.
- 2 He went / didn't go ice skating.
- 3 He collected / didn't collect shells.

- 4 He wore / didn't wear glasses.
- 5 He ate / didn't eat pizza.
- 6 He bought / didn't buy a tablet.

3 Write about when you were two.

- 1 I didn't ride a bike.
- 2 _____
- 3 _____

- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

AB PÀGINA 45

At the coast

How do you like to have fun?

1 When did you last do these activities? Choose 4 and write.

2 Choose 1 activity from Activity 1. Complete the questions and write the answers.

- 1 Where did you go?
- 2 _____ did you go with?
- 3 _____ did you eat / drink?
- 4 _____ did you do?

3 Read. Write the verbs in brackets in the past. Would you like to go to the exhibition?

Snakes alive! ★★★★★

On Saturday, I ¹ (go) to the snake exhibition at the pier. The first part of the exhibition has got lots of information about snakes. Did you know that scientists ² (find) snake fossils in England that are 170 million years old? They think one type of snake ³ (eat) dinosaurs!

The second part of the exhibition has got live snakes. I ⁴ (see) a dangerous cobra and I ⁵ (touch) a python.

There's also a gift shop. I ⁶ (buy) some snake stickers.

4 Remember. Read and answer.

- 1 What did Zoe buy with her birthday money? She
- 2 Where did Daisy eat fish and chips?
- 3 What divides the northern and southern hemispheres?
- 4 In the story, what did Roy Chapman Andrews find in his bed?
- 5 Who did Daisy meet at the aquarium?

5 Check your answers to Activities 1-4 and count your points. Read about how much you know about entertainment. You get 1 point for each correct answer.

0-7 You don't know much about entertainment - you like a quiet life!

8-17 You know your aquariums from your planetariums.

18+ You know lots about entertainment - you like to have fun!

6 In which activities did you practise new language in Unit 4? Complete and circle. **Learn to learn**

I practised new language in Activities _____.

I sometimes / usually / always practise new language.

PROGRESS BOOKLET PÀGINES 10 | 11

1 Order the sentences. Read the story again to check.

- a Roy Chapman Andrews returned to the museum with the fossils. ☐
- b They found forty-five snakes in their tents. ☐
- c He travelled across the Gobi Desert. ☐
- d A big sandstorm arrived in the desert. ☐
- e Roy Chapman Andrews was an explorer. ☐
- f They found dinosaur fossils in a valley. ☐



2 Complete the questions with question words. Write the answers.

- 1 go / Gobi Desert Where did Roy Chapman Andrews go?
He went to the Gobi Desert.
- 2 meet / Mongolian people _____ did he meet?
- 3 find / snakes _____ did he find in his bed?
- 4 wear / hat _____ did he wear?
- 5 write / books _____ did he write?

3 Order the words to make questions about yesterday. Answer the questions.

- 1 meet? / did / Who / you Who did you meet?
I met my friends.
- 2 you / What / did / write? _____
- 3 What / wear? / did / you _____
- 4 eat? / What / you / did _____
- 5 did / Where / go? / you _____

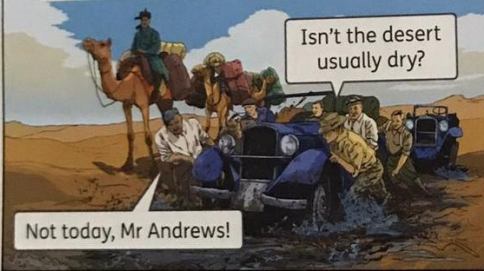
1 For many years, Mongolian people wrote stories about dragon eggs in the Gobi Desert. In 1923, an American explorer called Roy Chapman Andrews travelled there. He wanted to visit this mysterious desert.



2 He travelled across the desert with 125 camels. Everyone worked hard. It was very hot and sunny, so they wore hats. A dangerous sandstorm arrived.



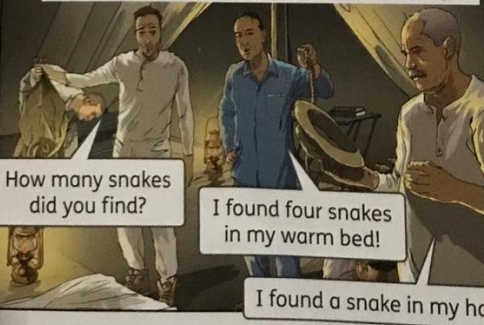
3 It wasn't always hot and dry in the desert. One day, it rained a lot! Andrews and his team found it difficult to drive through the mud, but the camels didn't find it difficult.



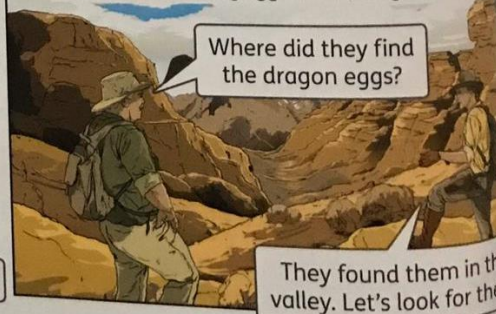
4 At night-time it was cold. In the middle of the night, Andrews was thirsty so he drank some water. He saw something move.



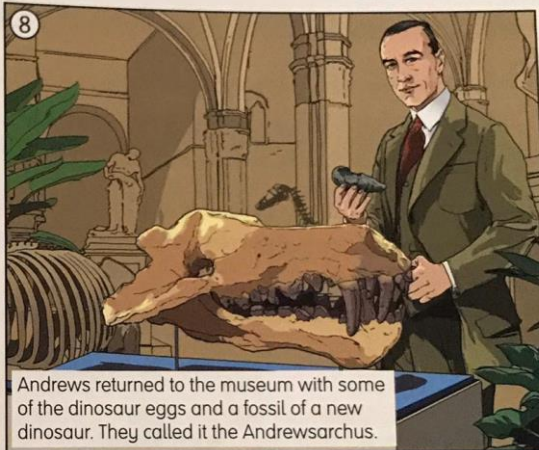
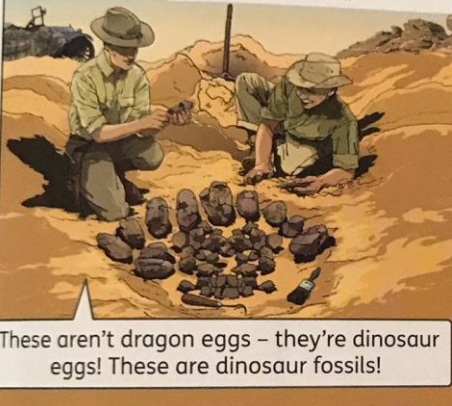
5 Andrews and his team found forty-five snakes in their tents. The snakes wanted somewhere warm to sleep.



6 The desert was dangerous, but Andrews didn't want to leave. The Mongolian people said there were dragon eggs there. Were they eggs or were they rocks?



7 They found twenty-five dinosaur egg fossils in a nest.



TASQUES ALUMNAT DE PT

Escriu l' adverbí que falta per completar la frase.

1. Fa _____ fred al carrer, posa't l' abric.
2. Jo _____ he anat a Madrid.
3. He deixat les claus _____ el calaix.
4. _____ plogui demà.
5. Si anem tan _____ no arribarem a temps.
6. _____ no vaig anar a treballar perquè era diumenge.
7. La Marina _____ ha fet els deures.
8. La Gemma sempre arriba _____ a classe.
9. El supermercat està _____ de la benzinera.
10. _____ no aniré a casa d'en Pere demà.
11. Es bo rentar-se _____ les dents després de menjar.
12. L' exàmen l' he fet _____ encara que havia estudiat molt.
13. La Roser té _____ anys que la Fiona.
14. No em va trobar perquè em vaig amagar _____ de la columna.
15. _____ de matemàtiques, tenim educació física.
16. Ja tinc _____ bolígrafs, no compraré més.
17. _____ Lluís vingui amb el seu germà a la festa.

Completa la frase amb la preposició adequada.

1. Avui dinem a casa _____ els avis.
2. El meu cotxe està aparcat _____ un contenidor i una moto.
3. Aquest regal l' he comprat _____ l' aniversari de la Sílvia.
4. L'acusat va jurar _____ el jutge que diria tota la veritat.
5. _____ vespre sempre prenc un got de llet abans d'anar a dormir.
6. _____ la finestra veig l' escola.
7. _____ el que hem calculat, ens gastarem 50 euros en la compra.

8. _____ aquella muralla hi ha un gran castell.
9. L' aigua en arribava per sobre _____ els genolls.
10. _____ que Joan no vingui, serem deu a la festa.
11. Si segueixes caminant _____ a la dreta, arribaràs a la farmàcia.
12. _____ l' excursió al museu, vam fer moltes fotografies.
13. _____ aquell edifici d'allà, treballa el meu pare.
14. _____ tot pronòstic el meu equip va guanyar el partit.
15. Isa juga _____ les nines de la seva germana.
16. _____ cap concepte invitaré a l' Andreu al meu aniversari.

Completa la frase amb el pronom personal adequat.

1. _____ participarem a la cursa del diumenge.
2. Aniré a comprar _____, si t'esperes a què acabi la pel·lícula.
3. _____ heu enterat de qui és el nou veí?
4. _____ he viscut molt de temps a Londres.
5. _____ vaig dir a en Pau què no arribarà tard.
6. _____ era actriu quan era jove.
7. Estic enfadat _____ mateix per no haver fet bé el treball.
8. _____ esteu al mateix col·legi que el meu cosí.
9. _____ portaràs un record del teu viatge?
10. _____ vaig estar trucant tota la tarda a casa teva.
11. _____ sou les amigues de la Núria.
12. _____ tens les fotos del viatge?
13. Si me permete, _____ haré una pregunta.
14. _____ vam caure de la bicicleta.
15. _____ han assajat més que vosaltres, per això toquen millor.
16. _____ va anar corrents perquè arribava tard a treballar.

Fem memòria



	ADVERBIS	LOCUCIONS ADVERBIALS
LLOC	Aquí, allà, enllà, pertot, enlloc, on, lluny, prop, baix, dalt, dins, fora, davant, darrere, damunt, sobre, sota, enlaire...	a la vora, pels volts, cap endins, a l'esquerra
TEMPS	Ara, llavors, aleshores, sempre, mai, sovint, aviat, tard, ahir, avui, demà, abans, després...	d'hora, al vespre, a hores d'ara...
MANERA	Com, així, bé, ben, millor, malament, mal, pitjor, només, solament, alhora,...	a corre-cuita, a poc a poc, de bat a bat, de pressa....
QUANTITAT	Quant, tan, tant, molt, poc, gaire, bastant, prou, massa, força, més, menys, gens, res, almenys, ...	no gaire, gens ni mica, a més,....
AFIRMACIÓ	Sí, també...	en efecte, sens dubte...
NEGACIÓ	no, tampoc...	de cap manera...
DUBTE	Potser ...	qui sap

PREPOSICIONS

SIMPLES

a, amb, cap, contra, de, des, devers, dins, durant, en, entre, envers, fins, malgrat, mitjançant, per, segons, sense, sobre, sota, ultra, vora

COMPOSTES

cap a, com a, des de, fins a, per a

Pronoms personals forts

	singular		plural	
	masculí	femení	masculí	femení
1a pers.	Jo, mi		nosaltres	
2a pers.	Tu, vostè, vós		vosaltres, vostès	
3a pers.	Ell, si	Ella, si	Ells, si	Elles, si



Webs

Eduteca.Youtube.el adverbio

Eduteca.youtube.Los pronombres personales

RELIGIÓN

LA SEMANA SANTA

by

UNAI QUIRÓS



- En este dibujo tienes algunos de los lugares en dónde ocurrieron los sucesos de la muerte de Jesús, fíjate bien i rodéalos.
- Ahora responde a estas preguntas si las recuerdas:
- 1. ¿ Qué personaje se lavó las manos en señal de no querer saber qué le ocurriría a Jesús?.....
 2. ¿ Cómo se llamaba la colina en donde murió Jesús?.....
 3. Cuando en la cruz tuvo sed, ¿ Qué le dieron para beber?.....
 4. ¿Quién secó el rostro de Jesús con un paño blanco y allí quedó marcado el rostro de Jesús?.....