

SETMANA DEL 23 AL 27 DE MARÇ

ACTIVITATS SETMANALS 4t

Bon dia!

Com va el confinament a casa? Suposem que ja heu d'estar avorrides i avorrits de no poder eixir, però el fet de quedar-nos a casa és per bé de tothom.

Volem explicar-vos que totes aquestes tasques que estem enviant no són deures, sinó que és la feina que fariem si estiguérem a l'escola. Des de Conselleria d'Educació ens han dit que hem de fer "classes virtuals", enviant explicacions i tasques a l'alumnat, perquè així conta com a hores lectives i no haurem de recuperar aquestes hores a l'estiu. Veritat que ho preferiu així? Mireu el vostre horari escolar i veureu que hi ha poques coses per a totes les hores que tenim.

De moment, i fins que dures aquest confinament, enviarem tasques setmanalment. Aquestes tasques les haureu de fer durant la setmana (com si féreu classe al matí, seguint una rutina) i guardar-les per a entregar-nos-les quan tornem a l'escola. Hauran d'estar ordenades per setmanes i totes fetes. Si no hi ha cap canvi des de les ordres de Conselleria, anirem treballant així fins que tornem a l'escola.

Vos donem molts ànims per seguir confinats a casa amb el major somriure possible!

Les vostres tutores, amb estima:

SUSANA, MARIA I LORENA

ORGANITZE LA MEUA FEINA

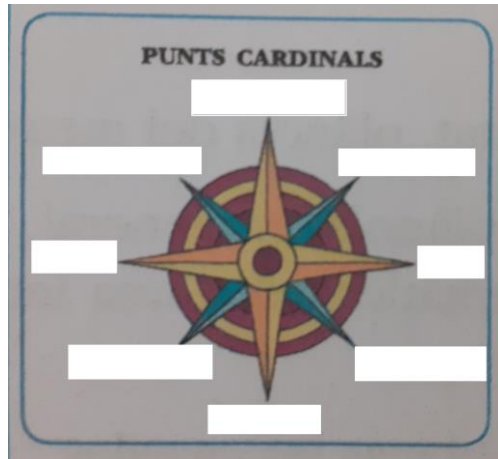
LLISTAT DE LES TASQUES A FER (POSA'LS NÚMERO PER DESPRÉS PODER POSAR-LES A LA TAULA):

ORGANITZE CADA TASCA DINS L'HORARI SETMANAL					
HORA	DILLUNS 23	DIMARTS 24	DIMECRES 25	DIJOUS 26	DIVENDRES 27

Tema 14: L'ORIENTACIÓ EN ELS PLÀNOLS

Comencem tema nou! Considerem que aquest tema el podeu anar treballant a casa i farem part pràctica a través d'una excursió a l'escola (quan puguem tornar a la normalitat).

1. Escriu els punts cardinals.



EXPLICACIÓ 1:

Els croquis i els plànols són representacions, sobre el paper, de l'espai que ens rodeja i els usem per a orientar-nos en els nostres desplaçaments, marcar recorreguts, indicar la situació dels objectes, etcètera.



*** Practique:

Observa una part del plànol del metro de Madrid. Si van des de La Llatina fins a Batán, quines línies de metro han d'agafar i per quines estacions passaran? Descriu el recorregut que et sembla més adequat.



Línies de metro que agafaran:	
Estacions per les que passaran:	
Descripció del recorregut:	

EXPLICACIÓ 2:

El plànol quadriculat

Els plànols es dividixen en caselles per situar i localitzar millor els diferents elements.

Per a anomenar cada casella, dins d'un plànol quadriculat, usem una lletra i un nombre.

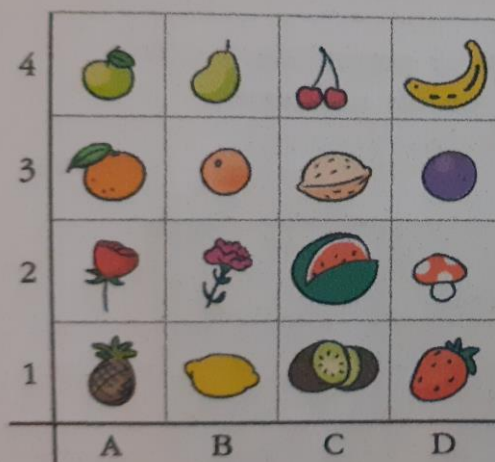
La lletra indica la columna i el nombre la fila. S'anomena en primer lloc la columna i, després, la fila.

La biblioteca està en la casella (F, 3).



***Practique:

Localitza i anomena, en el quadern, les caselles corresponents a:



- a) La poma.
- b) El clavell.
- c) La nou.
- d) La bresquilla.
- e) El meló d'alger.
- f) La maduixa.
- g) El plàtan.

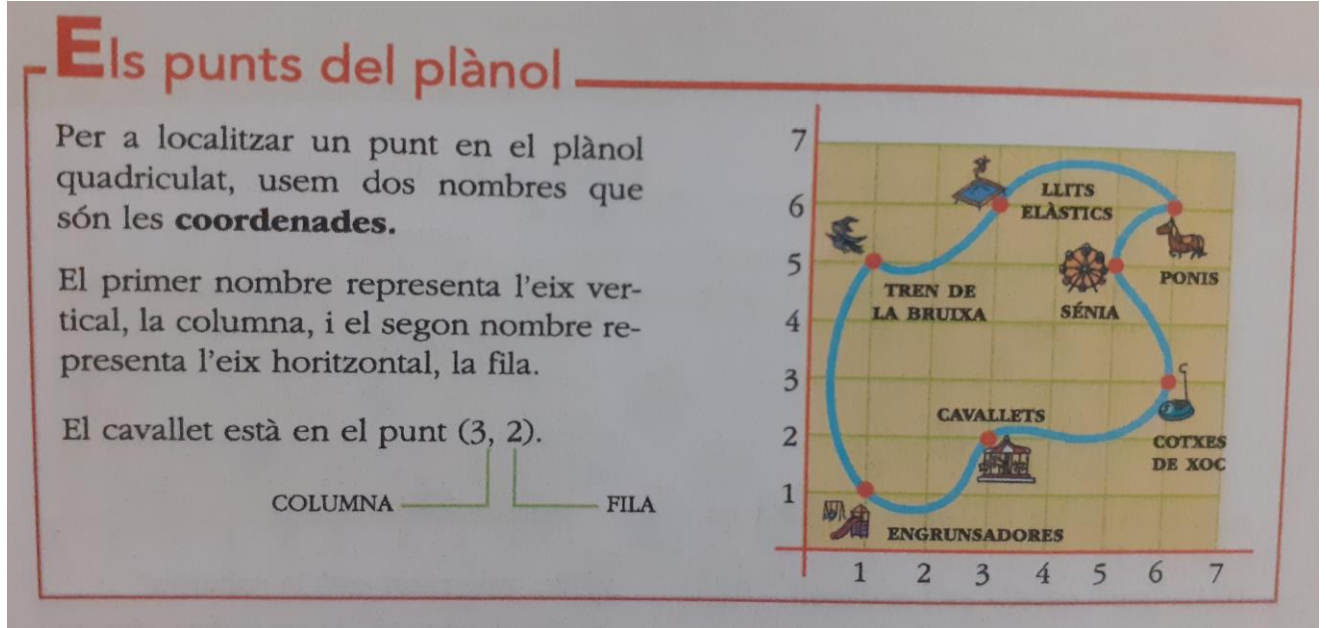
Observa el plànol i contesta.



- a) En quina casella es troba l'hotel?
- b) Què hi ha en la casella (B, 2)?
- c) A quina casella t'has de dirigir si vas a l'aeroport?
- d) En quina casella està el càmping?
- e) En quina casella pots agafar un taxi?

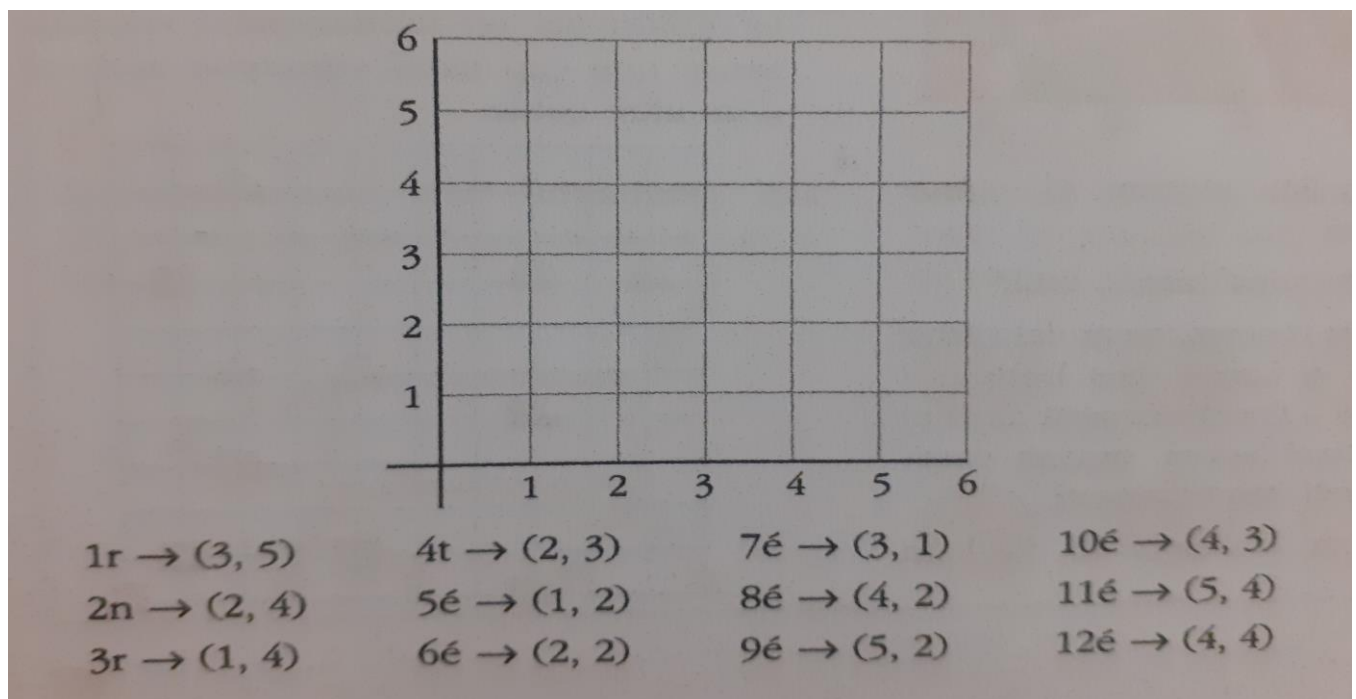
- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

EXPLICACIÓ 3:



*** Practique:

Situa els punts que s'indiquen. Unix-los, per ordre, mitjançant línies rectes i l'últim punt amb el primer. Què hi obtens? _____



RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

És la continuació del quadern de problemes que fem totes les setmanes en els grups flexibles.

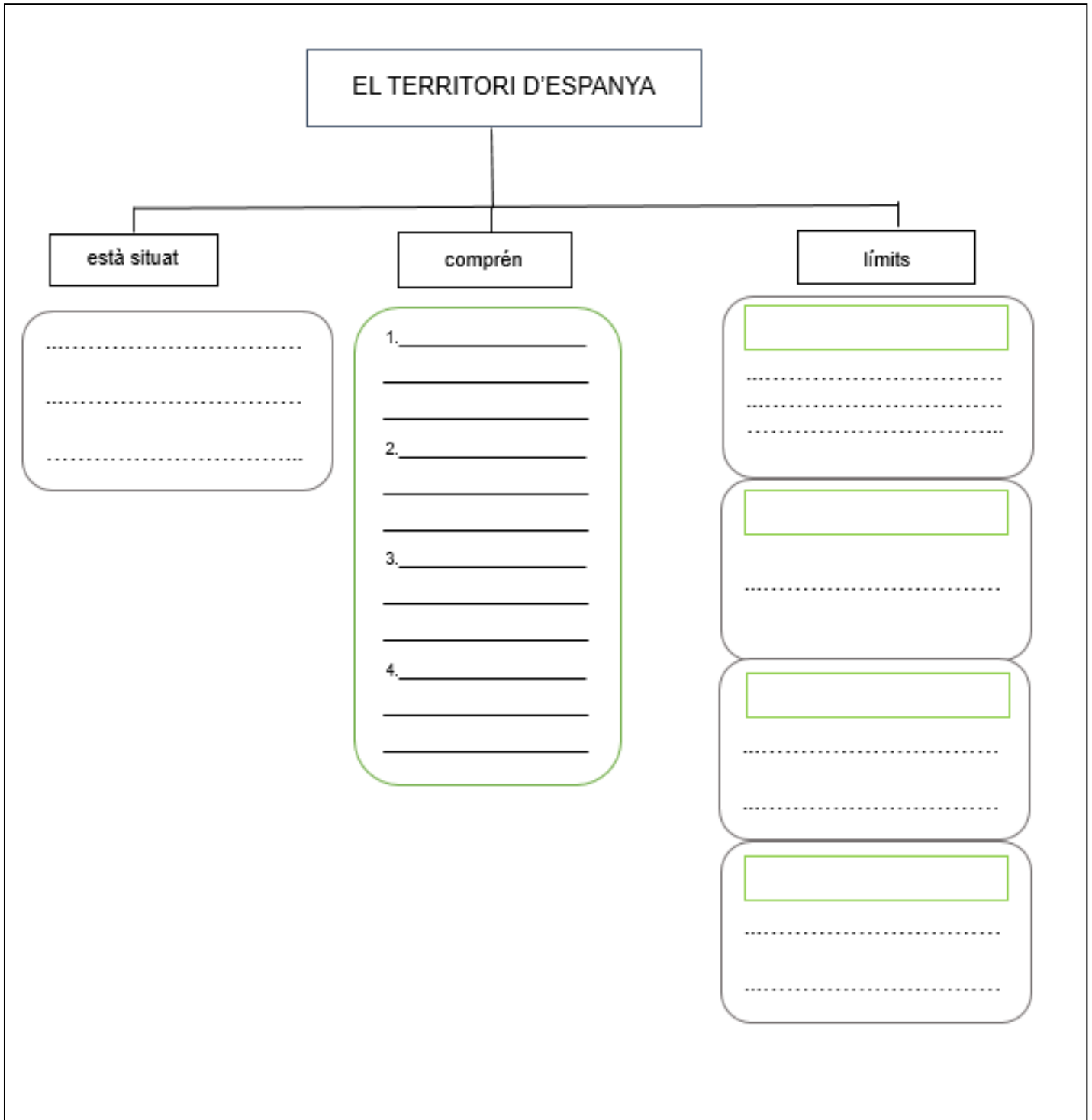
7. L'Aina ha de cobrar 3 factures: la primera és de 238 euros; la segona, de 975 euros, i la tercera correspon a la suma de les dues primeres. Quants euros ha de cobrar entre les 3 factures? Resposta	8. En Marc ha fet un bona trencadissa! Se li han trencat 3 tasses de llet de 5 euros cadascuna i 5 gots d'aigua de 3 euros cadascun. Quant valen els desperfectes? Resposta
---	---

1. La furgoneta de la Laura duu 11 caixes de 25 kg cadascuna i 25 caixes de 12 kg cadascuna. Quants quilos duu la Laura a la furgoneta? Resposta	2. En una fàbrica de televisors hi ha 14 empleats i, entre tots, produeixen cada dia 210 televisors. Quants televisors fabrica cada empleat al dia? Resposta
3. L'Alba treballa en una botiga i avui ha venut 24 samarretes a 7 euros cadascuna. Si ella guanya la meitat del preu de cada samarreta, quants diners ha guanyat avui l'Alba? Resposta	4. En Gerard reparteix 72 croquetes entre 6 plates. Quantes croquetes hi haurà a cada plata? Resposta

"ORGANTZACIÓ DE L'ESTAT ESPANYOL"

Entra al vídeo següent i a continuació completa l'esquema:

https://prezi.com/kfakjrvkrc_o/lorganitzacio-territorial-despanya/



- Completa el següent esquema amb el nom de les comunitats i ciutats autònomes.

COM S'ORGANITZA EL TERRITORI D'ESPANYA

2 CIUTATS AUTÒNOMES

.....

.....

17 COMUNITATS AUTÒNOMES

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____

- Escriu el nom de les províncies de cada Comunitat Autònoma.

ANDALUSIA	CASTELLA-LAMANXA	GALÍCIA
1.	16.	36.
2.	17.	37.
3.	18.	38.
4.	19.	39.
5.	20.	ILLES BALEARS
6.	CASTELLA-LLEÓ	40.
7.	21.	LA RIOJA
8.	22.	41.
ARAGÓ	23.	MADRID
9.	24.	42.
10.	25.	MÚRCIA
11.	26.	43.
ASTÚRIES	27.	NAVARRA
12.	28.	44.
CANÀRIES	29.	PAÍS BASC
13.	CATALUNYA	45.
14.	30.	46.
CANTABRIA	31.	47.
15.	32.	C. VALENCIANA
	33.	48.
	EXTREMADURA	49.
	34.	50.
	35.	

LENGUA CASTELLANA. Ficha 3. Los determinantes posesivos.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Determinantes posesivos						
		Un poseedor			Varios poseedores	
		1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona	1.ª persona	2.ª y 3.ª persona
Singular	Masculino	mío, mi	tuyo, tu	suyo, su	nuestro	suyo, su
Plural		míos, mis	tuyos, tus	suyos, su	nuestros	suyos, sus
Singular	Femenino	mía, mi	tuya, tu	suya, su	nuestra	suya, su
Plural		mías, mis	tuyas, tus	suyas, sus	nuestras	suyas, sus



**Nuestros amigos son sinceros.
Su padrino trabaja en Bolivia.**



ACTIVIDAD 1. Copia los grupos de palabras que contienen un determinante posesivo.

Las ventanas, mis cosas, vuestro gato, nuestra clase, sus plantas, aquel lápiz es mío, varias niñas, tu primo, una broma tuya y sus pantalones nuevos.

ACTIVIDAD 2. Escribe una historia corta donde aparezcan algunos grupos de palabras que has copiado en el ejercicio anterior.

ACTIVIDAD 3. Rodea los posesivos y subraya el sustantivo al que se refieren.

Tengo tu lápiz en mi mesa.

Él me dio su teléfono.

Yo te regalé todos mis cromos.

Nuestro cumpleaños es mañana.

Su cumpleaños es mi vecino.

Tu tía está en mi casa.

Vuestras mejores fotos están aquí.

Sus chistes son graciosísimos.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS

Los determinantes **demostrativos** acompañan al sustantivo indicando la proximidad o lejanía a la que se encuentra con respecto al hablante.

Los Demostrativos

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Cercanía	este	esta	estos	estas
Distancia Media	ese	esa	esos	esas
Lejanía	aquel	aquella	aquellos	aquellas

ACTIVIDAD 1. Rodea los demostrativos de las siguientes oraciones. Después clasifícalos según la distancia que expresen.

En esta pastelería compré estos bollos.	Estos árboles han perdido las hojas.
Este martes iré contigo a nadar.	No conozco esta canción.
Miguel es aquel chico alto.	Aquellos niños son de cuarto.

Cercanía	Distancia media	Lejanía

ACTIVIDAD 2. Localiza y rodea los determinantes demostrativos. Subraya los sustantivos a los que se refieren. Analiza morfológicamente los demostrativos y los sustantivos siguiendo el ejemplo.

- En mi bolsa solo he traído **esas** manzanas y estos tomates.

Esas: Demostrativo, femenino plural, expresa distancia media.

Manzanas: Sustantivo común, femenino plural.

Estos: _____

Tomates: _____

- Aquella niña ha resuelto bien todos esos problemas de matemáticas.

- En esta taza cabe la misma leche que en este vaso.

ACTIVIDAD 3. Lee y dibuja los objetos que encontraron en la mesa de Javier. Debes representar la distancia que expresan los demostrativos.

Escarmiento

Ese libro, esta nota

y aquel pincel

encontraron escondidos

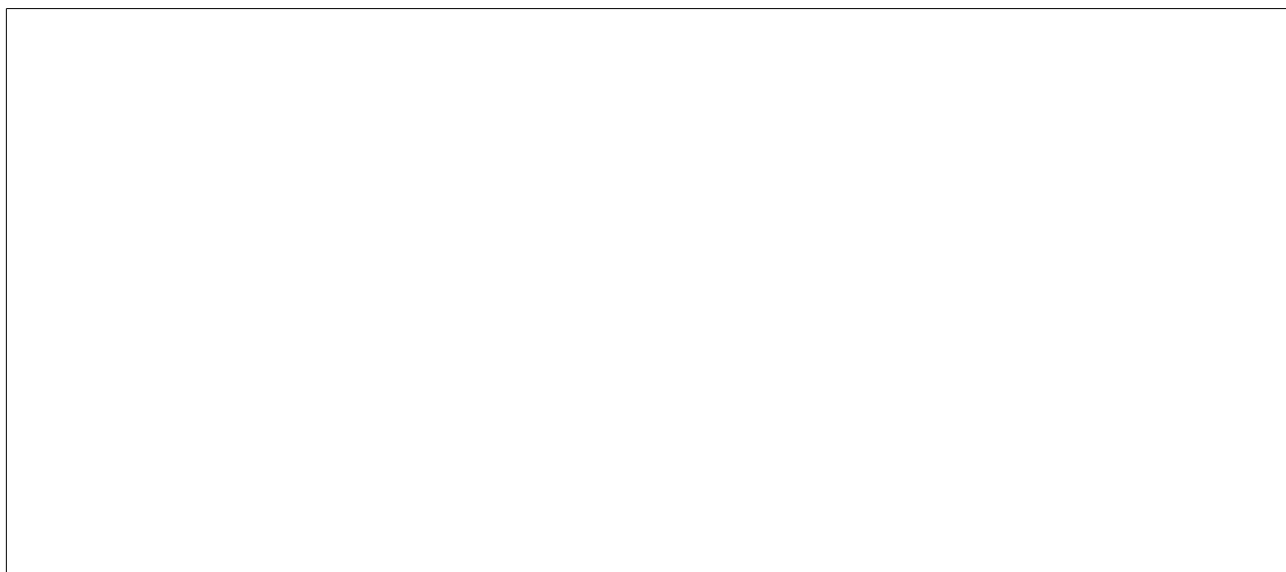
en la mesa de Javier.

¡Qué jaleo, cuánto lío!

Fue Miguel

quien gastó aquella broma

al bromista Javier.



NOMBRE: _____ FECHA: _____

INVENTA LA HISTORIA Y RELLENA LOS BOCADILLOS.



FITXA 2. Onomatopeies

NOM: _____ DATA: _____

LES PARAULES ONOMATOPEIQUES

Les paraules onomatopeiques s'han format imitant el so que realitza un animal, una persona o una cosa. Per exemple, xiuxiuejar s'ha format a partir de la imitació del soroll que fa una persona parlant en veu baixa (xiu-xiu).

ACTIVITAT 1. Relaciona.

ONOMATOPEIA	IMITA EL SO DE ...
atxim	
bub-bub	
buuu	
bum	
glu-glu	
crac	
ha, ha	
mec-mec	
nyam-nyam	

ACTIVITAT 2: Busca al diccionari les paraules onomatopeiques següents i digues a quin so fa referència cada una.

1 dringar: _____

2 cloquejar: _____

3 udolar: _____

4 taral·lejar: _____

5 belar: _____

6 raucar: _____

7 miolar: _____

8 piular: _____

ACTIVITAT 3: Inventa un xicotet diàleg on apareguen onomatopeies.

NOM: _____ DATA: _____

TÍTOL

Simba i Tornado: l'amistat entre un gos i un lleó que viuen a la Garrotxa

ENTRADA

Simba i Tornado són inseparables des que una parella va acollir el lleó per evitar que acabara en un circ

Autora: Gemma Ferre i Cantó

Girona - 28/05/2018

COS

L'amistat entre un gos i un lleó que conviuen en una finca de la Garrotxa ha servit com a argument per a un **llibre infantil** que han titulat amb els noms dels protagonistes, "**Simba i Tornado**". Els propietaris volen destinar els beneficis del conte a **ajudar altres animals**.

Tornado és un «golden retriever» aparentment normal, però amb un amic molt especial, un lleó. Els **dos animals** es van convertir en **inseparables** des del primer moment que es van vore, quan Simba era un cadell de sis mesos i **el van acollir a la casa per evitar que acabara en un circ**.

Les enormes dimensions del **lleó**, que ha crescut tant que ja **pesa prop de 240 quilos**, no són cap obstacle per continuar compartint jocs i corredisses.

El propietari, Eloi Cardellach, ho explica:

"El Simba necessita tindre controlat el Tornado tot el temps. Si el perd de vista o no sap on està, es desespera. Es posa a plorar, a cridar. Veus que el Simba moltes vegades comença a llepar-lo de dalt a baix i el Tornado es queda allà relaxat. I, al revés, el Tornado moltes vegades va a llepar les orelles del Simba."

D'aquesta curiosa relació ara n'han fet un llibre en què Simba i Tornado comparteixen històries i aventures amb els propietaris i amb la resta d'animals de la casa.

El llibre es presentarà el diumenge 3 de juny, en una festa oberta a tothom que es farà en un **parc infantil de Sant Jaume de Llierca**, a la Garrotxa. Els assistents tindran l'oportunitat de vore Simba i Tornado amb unes visites que es faran amb un trenet turístic al voltant del tancat on viuen.

A més del llibre, **també s'ha editat un CD** amb cançons dedicades als dos animals, amb l'objectiu que ens detalla la propietària, Mada Simbae.

"És un projecte per ajudar fundacions d'animals i fundacions de xiquets i xiquetes. I també per conscienciar les persones que cal estimar els animals, cal cuidar-los, s'ha d'anar contra el maltractament animal i s'ha d'anar contra la caça furtiva."

L'Eloi i la Mada van començar a recuperar animals quan vivien a Dubai, on van rescatar un cavall que encara viu amb ells. Fa un any i mig es van traslladar a una finca a la Garrotxa, on **esperen mantenir i ampliar el centre, que ja acull quaranta animals**.

ACTIVITAT 1. Busca al diccionari totes les paraules de les quals no coneixes el seu significat.

ACTIVITAT 2. Fes un resum i un dibuix sobre la notícia.

NOM: _____ DATA: _____

COM S'ESCRIU UNA NOTÍCIA?

Una notícia és el relat d'un fet d'interés que té lloc en l'actualitat. Tu també pots escriure notícies sobre el que passa al teu voltant. Ànim!

PREPARA LA TEUA NOTÍCIA

1) Pensa el fet que contaràs en la teua notícia.

Pot ser real o inventat.

2) Respon a les preguntes següents sobre el fet de la notícia.

- Què ha passat?
- Quan ha passat?
- On ha passat?
- Qui ha participat?

3) Fixa't en el model de la notícia de «Simba i Tornado».

- Quin títol posaràs a la teua notícia?
- Quines dades bàsiques inclouràs en el resum inicial o entrada?
- Quins aspectes desenvoluparàs amb més detall en el cos de la notícia?

ESCRIU LA TEUA NOTÍCIA

4) Utilitza una mida de lletra diferent per a cada apartat:

- TITULAR. Lletres més grans i en color obscurs.
- ENTRADA. Lletres d'una mida mitjana.
- COS DE LA NOTÍCIA. Lletres més menudes.

5) Redacta el contingut de cada apartat (titular, entrada i cos de la notícia) a partir de les respostes del punt 3.

6) Acompanya la teua notícia amb alguna imatge o dibuix explicatiu.

ANGLÈS

La mecànica es la mateixa que la setmana passada. Per a tots aquells alumnes que tenen els llibres a casa, ho podeu fer al llibre (Activity book).

Tots aquells que no teniu els llibres a casa, podeu fer la feina en qualsevol paper en blanc o en qualsevol llibreta.

Les pàgines a fer són:

- AB pàgina 37. L'activitat nº 2, s'ha de fer a un full (pot ser la llibreta) on dibuixeu el vostre protagonista de pel·lícula.
- AB pàgina 65

*Vos adjunte les fotos de les pàgines per a tots els que no teniu els llibres.

1 Look at Lily's project plan. Read and complete. Listen and check.



Mulan

strong ✓

hard-working ✓

lazy X

weak X

Who is this? Who is she?

She's Mulan. Now listen to me!

She doesn't want to be lazy.

One, two, three.

She wants to be _____.

This is who she wants to be!

She doesn't want to be _____.

Can you see?

She wants to be _____.

This is who she wants to be!

2 Choose a character. Plan and write.

lazy hard-working polite rude weak strong
tidy untidy friendly intelligent funny lively

Who is this? Who is _____?

_____. Now listen to me!

_____ doesn't want to be _____.

One, two, three.

_____ wants to be _____.

This is who _____ wants to be!

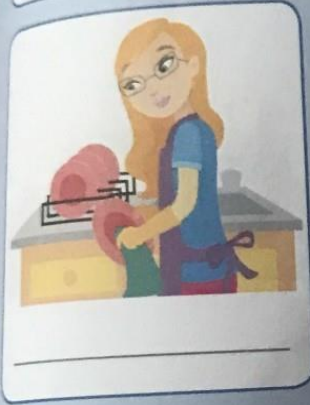
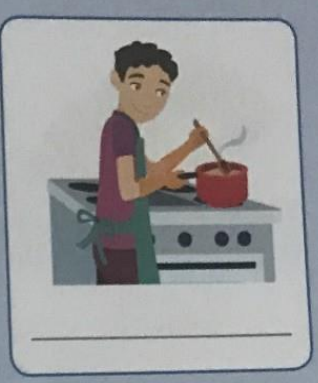
_____ doesn't want to be _____.

Can you see?

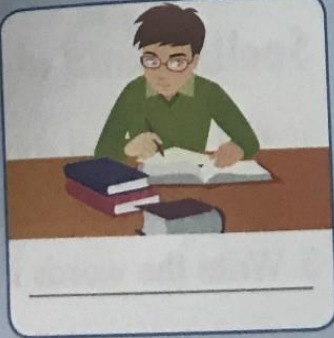
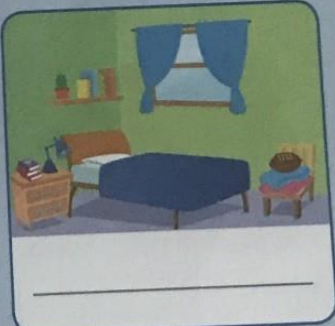
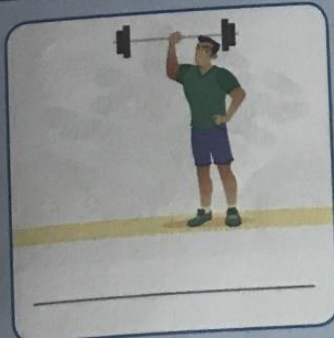
_____ wants to be _____.

This is who _____ wants to be!

cooking drying up gardening laying the table
 painting ~~sweeping~~ washing up watering the flowers



hard-working lazy strong tidy untidy ~~weak~~



Spelling and alphabet

- 1 Listen and chant.
- 2 Listen and spell.
- 3 Write the words in your language.



És important seguir els exercicis per estimular el nostre sistema muscular durant 25 minuts al dia. A la red hi ha molts exercicis que es poden fer a casa.. És important també seguir amb exercicis de relaxació amb els vostres pares i germans durant 15 minuts al dia.

A banda d'aquesta activitat física, durant aquesta setmana heu de buscar informació sobre Javier Sansó León, pilotari professional.

Ànims i recorda: "jo em quede a casa"



Seguim amb el... TO I SEMTÓ

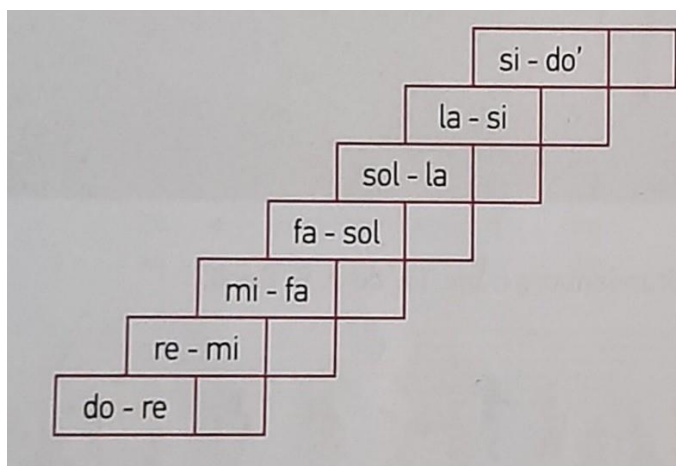
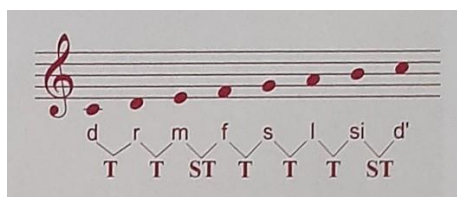
Però primer vull fer una correcció al material de la setmana passada. En l'últim exercici, on havíeu d'indicar la distància de **to i semitò** entre diferents intervals. L'exemple que vaig posar estava mal!! Aprofitant la meua errada, em sabríeu explicar per què estava mal **l'exemple?**

Resposta: _____

Indica amb  si hi ha un to o amb  si hi ha un semitò als següents intervals de notes. Fixat amb l'exemple.



1. Ara, tenint en compte el pentagrama de l'esquerra amb les distàncies de tons (T) i semitons (ST), emplena els quadres vuits de l'escala de la dreta.



EL COR



(Coral Mariola, de Banyeres de Mariola)

Definim **cor** o **coral** com una agrupació de veus, un exemple el teniu a la foto. La *Coral Mariola* del nostre poble.

Les veus es classifiquen en **masculines** (homes), **femenines** (dones) i **blanques** (xiquets i xiquetes). Per això poden haver-hi cors d'homes, dones, de xiquets i xiquetes i també mixtos, aquests últims mesclen les diferents tipus de veus.

Segons les veus, sabríeu dir-me quin tipus de cor és el de Mariola (el que hi ha a la foto)?

-
2. Ara sentiràs 4 tipus de cors, has d'identificar de quin es tracta en cada cas i escriure'ls al quadre en l'ordre en què els has escoltat.

Per a fer aquest exercici heu d'anar a la pestanyeta de 4t del blog de música

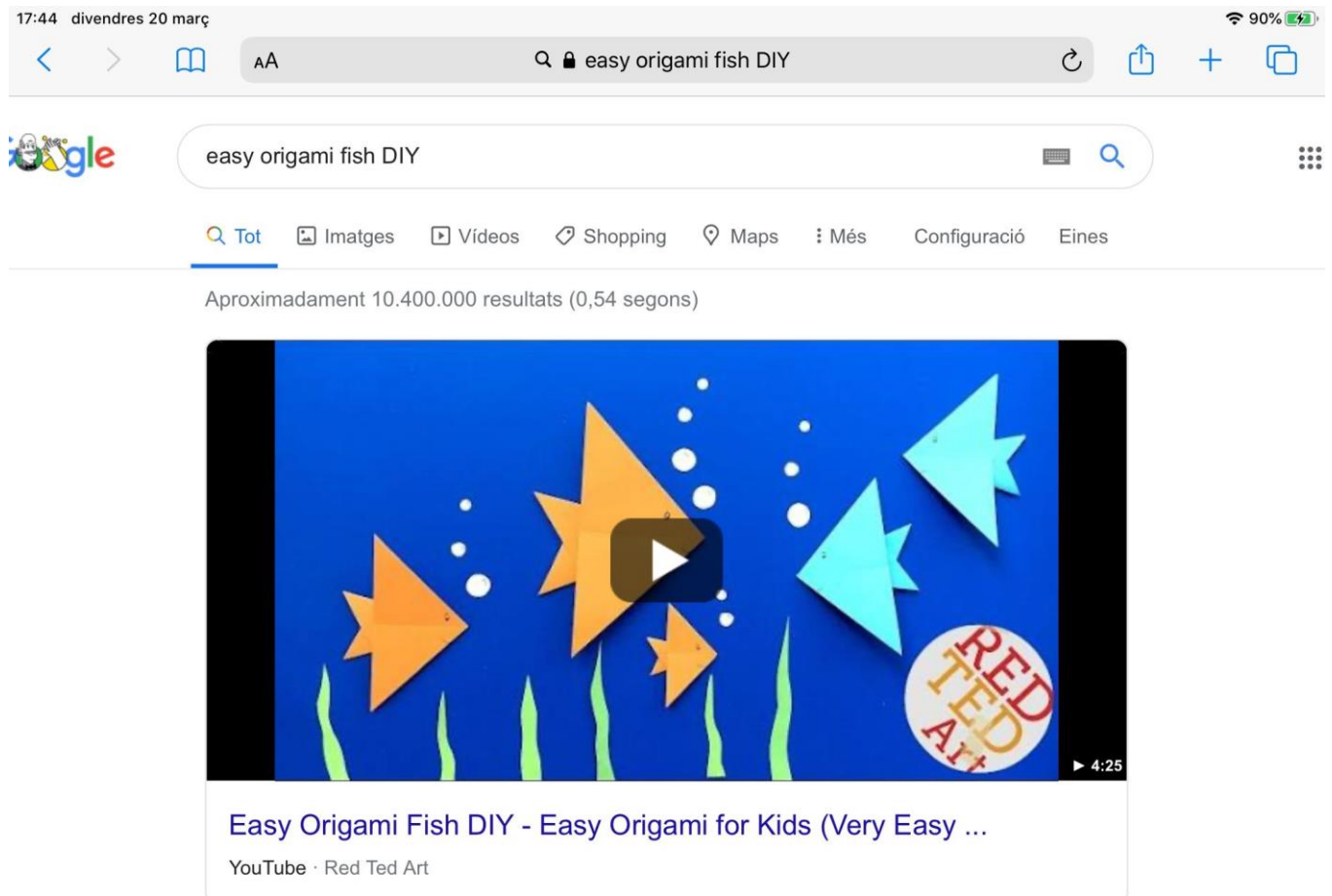
(musicaceipalfonsoiniesta.blogspot.com).

PLÀSTICA

Aquesta tasca d'Arts és opcional però divertida.

Vos envie un enllaç on podeu trobar com fer amb paper un animallet. Serveix qualsevol full que tingueu per casa. Ah! Està en anglès, clar! Però podeu veure el vídeo tantes vegades com necessiteu.

Una altra cosa que podeu fer és: retallar revistes, dibuixar i pintar, fer escultures amb la plastilina, pintar amb pinzells,...



Vídeos

