

SETMANA 23-27 DE MARÇ

Benvingudes a una setmana més de classe a casa. Abans d'organitzar la setmana, cal que llegiu les següents **instruccions**:

-El treball que enviem està separat per àrees. **Heu d'agafar el vostre horari que teniu en casa i cada dia seguir ixe horari.** El que no acabeu un dia, es deixa per a la sessió del següent dia.

-És important que seguiu les rutines com si anareu a l'escola i feu les parades a l'hora d'esmorzar i quan ho necessiteu.

EL MEU HORARI PER AQUESTOS DIES

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE S
Desperte, em rente la cara i les mans, desdejeune i em raspalle les dents.				
M'agafe el quadern de la mestra i treballe un poquet de cada àrea.				
Em rente les mans, esmorze i jugue un ratet.				
Seguix un ratet de treball fins hora de dinar. Ajude a preparar taula per dinar.				
Després de dinar, puc llegir un poquet, més tranquil/la				
Descans, berenar, jugar, ajudar amb el sopar,...				

-El treball està planificat per als matins, però el podeu organitzar com siga més còmode.

-Cal que el treball el feu soles. Vos enviem totes les explicacions que necessiteu. I si hi ha algun dubte, ens podeu escriure mitjançant la webfamíiiiia per un altre mitjà que estiguem en contacte amb els vostres mares/pares.

-En el cas de que a casa no tingueu impressora i no pugueu imprimir el treball, es pot mirar a l'ordinador, tauleta, mòbil...i fer-lo a un full, sense necessitat de copiar enunciats. Simplement, posant l'àrea i el nombre de l'activitat.

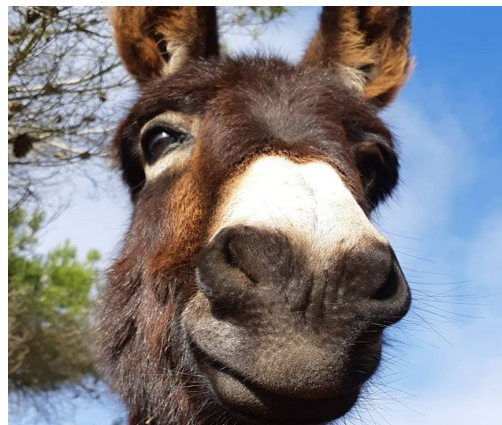
-El treball d'estos primers 3 dies el guardareu a una fundeta amb el vostre nom. A partir d'aquesta setmana **LA CORRECCIÓ ES FARÀ D'UNA ALTRA MANERA:** DIVENDRES ENVIAREM ALS WHATSAPP DE LES MARES/PARES DE CADA CLASSE UN DOCUMENT PDF AMB LES CORECCIONS. I EL VOSTRE TREBALL DES DE DIVENDRES SERÀ AUTOCORREGIR-SE. (QUE JA SABEU)

Bona setmana i aprofiteu la creativiati per descobrir totes les mil coses que es poden fer a casa. Prompte ens vorem!

Nom: _____ Data: _____

El ruc i el gel

En aquest conte veuràs el que li
va passar un dia a
un ase que ja no va voler
caminar més perquè no tenia ganes.



Abans de començar la lectura:

1. Què li passa a un gelat quan el traiem del congelador?
2. ¿Què els passa als glaçons de gel quan els posem en un got d'aigua?
3. Què li va passar al burret amb el gel? Endevina-ho.
.....
- 4.- Totes i tots teniu clar què és un ruc? (Si no, ja sabeu on trobar-ho!)

Llegeix silenciosament aquest conte:

Era hivern, feia molt fred i tots els camins estaven gelats. L'ase, que estava cansat, no es trobava amb ganes per caminar fins l'estable.

-Vaja!, aquí em quede, ja no vull caminar més -es va dir, deixant-se caure a terra.

Un famolenc ocellet va anar a posar-se prop de la seva orella i li va dir;

-Ase, bon amic, vés amb compte, no estàs en el camí, sinó en un llac gelat.

- Deixa'm, tinc son! I amb un llarg badall, es va quedar dormit.

A poc a poc, la calor del seu cos va començar a fondre el gel fins que, de sobte, es va trencar amb un gran espetec.

L'ase va despertar en caure a l'aigua i va començar a demanar auxili, però ningú va poder ajudar-lo, encara que el pardal va voler, però no va poder.

Comprova si has comprès :

1.-En quina època de l'any va ocórrer aquesta història de l'ase? Subratlla la resposta veritable:

- A la primavera
- A l'estiu
- A la tardor
- A l'hivern

2.- Per què tots els camins estaven gelats? Subratlla la resposta veritable:

- Feia fred
- Estava nevant
- Estava plovent

3.-Per què l'ase no va voler anar a dormir a l'estable?

4.-On es va quedar dormit? Subratlla la resposta vertadera:

- En el camí
- En un llac gelat
- Baix d'un arbre

5.-Sabia l'ase que era perillós dormir sobre el gel del llac?

6.- Què significa ser mandrós/a?(Busca-ho al diccionari. En cas de no tenir-lo a casa, a la viquipèdia al GOOGLE)

7.-Què hagueres fet tu si fores el pardal?

8.-Què faries per algun amic en perill?

LA PERSONA I EL NOMBRE DELS VERBS

EL VERB: NOMBRE I PERSONA

VERB ↓	NOMBRE Pensem en matemàtiques, en comptar: un o molts? ↙ ↘	
	SINGULAR (un)	PLURAL (molts)
1a	<u>Jo</u> canto	<u>Nosaltres</u> cantem
2a	<u>Tu</u> cantes	<u>Vosaltres</u> canteu
3a	<u>Ell / ella</u> canta	<u>Ells / elles</u> canten

?????

PRÀCTICA

1.- Busca en cada frase el verb, encercla'l en roig (recorda que el verb és la paraula que indica què es fa.com és o com està) i pregunta-li qui? Així sabràs la persona i nombre de cada verb.

Exemple: **Planten** pins a la Mariola.- Qui planten? ELLS/ES: 3ra persona del plural

-Saludem als veïns.

-Animes a l'equip.

-Porteu el pa a casa.

2.- Utilitza els següents verbs i inventa una frase on poses davant QUI ho fa.

-parlen:

-cantarà:

-llegim:

3.- Corregix la persona i el nombre en les següents oracions:

-Jo talles la fusta.

-Nosaltres rosega el formatge.

-Tu ompliu el got.

-Ells pare la taula

ACCENTUACIÓ DE LES PARAULES AGUDES

Recordem: les paraules agudes són aquelles que tenen la síl·laba tònica al final de la paraula. Però, quan porten accent?

PARAULES AGUDES
S'accentuen quan acaben en:

VOCAL	VOCAL+S	-EN, -IN
MELÓ	AUTOBÚS	BERLÍN



Ara, anem a jugar a això que tant vos agrada. Vos donem una paraula desordenada i:

- 1.- Ordeneu les lletres per formar la paraula.
- 2.- Separeu en síl·labes.
- 3.- Encercleu la síl·laba tònica.
- 4.- Decidiu si és AGUDA. Si és aguda, mireu les normes del quadre anterior i poseu l'accent, si cal. (Solament juguem amb les AGUDES)

J A M E R N :

A O R C :

L A U G :

P R D E S E S :

(Si teniu una pissarreta a casa, podeu jugar vosaltres amb altres paraules)

- 2.- Llig aquestes oracions i encercla les paraules agudes.

-El veí va entrar a casa del senyor Guillem.

-Era un record de l'amic Lluç.

(Recordeu que les paraules monosíl·labes totes són agudes, però no totes s'accentuen)

RECURSOS ONLINE, PER SI VOLEU AMPLIAR I JUGAR:

<http://www.mariainmaculada.es/valencia/RECURSOS/acentuacio.htm>

http://mestreacasa.gva.es/web/mayor_fra2/23

<http://www.cervantesmonover.es/lim/agudes/agudes.html>

Nom:

Curs:

1 Completa les frases amb les formes verbals en present:

mirar - fer - jugar - passejar - passar - portar

- (1a pers. sing.) l'actuació del pallasso.
- (3a pers. sing) a bàsquet al pati amb la seua amiga.
- (3a pers. plural) les vacances a prop del mar.
- (2a pers. plural) la motxilla massa plena de llibres.
- (1a pers. plural) pel bosc de carrasques cada diumenge.
- (2a pers. sing.) tots els exercicis que demana la mestra.
- **2** Classifica les paraules relacionades i escriu el camp semàntic a què pertanyen: (pots pintar del mateix color els que siguen del mateix camp semàntic)

llit	groc	plàtan	sofà
colom	meló	gavina	gris
raïm	taula	marró	pardal

3 Aquestes paraules són totes agudes. Posa accent, si cal:

capita apren arros bambu amoros grandas

RECORDA: en valencià els accents poden tindre 2 direccions: à, é è, í, ó, ò, ú.

**RECORDEU QUE PODEU AMPLIAR ACTIVITATS DE TOTES LES
ASSIGNATURES, SI POSEU EN EL GOOGLE:**

LA MOTXILLA, DE 3r a 6é.



ACTIVITATS MÚSICA SETMANA 23-27/03/2020

Hola com va!? Espere que bé! Des d'Onil us envie una forta abraçada a les famílies i sobretot a vosaltres alumnes. Us tire de menys . Junts ho podrem tot!!

TOTES LES NOTES DE L'ESCALA

Aquesta setmana us demane primer que canteu la següent cançó. Amb ella repassarem el nom de totes les notes de l'escala!!

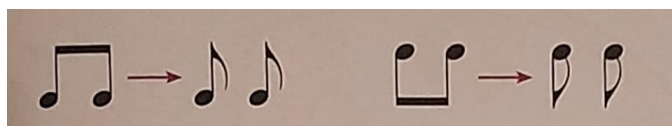
1. Primer reciteu el **nom de les notes sense afinar**, després **canteu la lletra amb el seu ritme** i per últim **canteu la lletra entonant**. Per aquest últim pas podeu visualitzar [aquest vídeo](#) que conté la cançó amb acompanyament instrumental. També podeu trobar el vídeo al blog de música del cole musicaceipalfonsoiniesta.blogspot.com.

Three staves of musical notation in 2/4 time. The first staff contains the melody for the first line of lyrics. The second staff contains the melody for the second line. The third staff contains the melody for the third line. The lyrics are written below the notes.

To - tes les no - tes de l'es - ca - la ei - xi-ren hui a pas - se - jar.
Jo les he vis - tes molt con - ten - tes i no pa - ra - ven de can - tar:
do re mi fa sol la si do' do si la sol fa mi re do'.

LES CORXERES SEPARADES

També treballarem un nou concepte musical!, **les corxeres separades**, ara ja sabem que les corxeres es poden separar i que tenen el mateix valor!!



2. Per últim escrigueu les mateixes notes al pentagrama inferior però separant les corxeres.

Two staves of musical notation in 2/4 time. The first staff contains the melody for the exercise. The second staff is empty, intended for the student to write the same notes with separated eighth notes.

Tasca d'Angles

Esta és la tasca per a aquesta segona setmana. Repassem vocabulari i estructures que ja hem vist als temes anteriors. Qui no puga imprimir, ho pot copiar a un full en blanc posant el número d'activitat i el número de cada resposta.

A més, vos recomane la aplicació "astrokids" per jugar i aprendre Anglès al mateix temps.

Unit
3

Reinforcement Lesson 2

1 Look and write.

sweetcorn pineapple cheese tomatoes tuna olives peppers onions



- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. _____ <i>tuna</i> _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

2 Look and write *I've got some* or *I haven't got any*.

What have you got on your pizza?



- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1.  | <i>I've got some</i> _____ peppers. |
| 2.  | <i>I haven't got any</i> tuna. |
| 3.  | _____ tomatoes. |
| 4.  | _____ cheese. |
| 5.  | _____ sweetcorn. |
| 6.  | _____ olives. |

1 Find, circle and write.

①



chicken

②



③



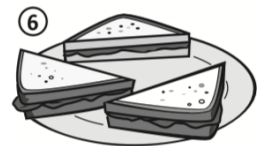
④



⑤



⑥



p	l	a	s	s	h	r	g	m
e	e	b	a	p	t	u	n	a
p	t	s	n	i	i	j	f	y
p	t	k	d	n	q	h	o	o
e	u	l	w	a	o	p	l	n
r	c	h	i	c	k	e	n	n
k	e	t	c	h	u	p	v	a
c	v	c	h	e	f	s	e	i
u	m	n	e	d	e	t	s	s
s	r	t	s	p	g	h	s	e

2 Look, read and answer.

Yes, he does. No, he doesn't. Yes, she does. No, she doesn't.

①



Does she like mayonnaise?

No, she doesn't.

②



Does he like lettuce?

③



Does she like chicken?

④



Does she like ketchup?

⑤



Does he like sandwiches?



EDUCACIÓ FÍSICA 3er

Esta setmana vos propose que pratiqueu una classe d'aeròbic bastant fàcil, cadascú al seu ritme. Haureu de repetir varies vegades per memoritzar alguns moviments.

Així com també uns minutets de ioga divertit.

YouTube :

Les Mills BORN TO MOVE 8 - 12 year old class

Some Nighths Kids yoga

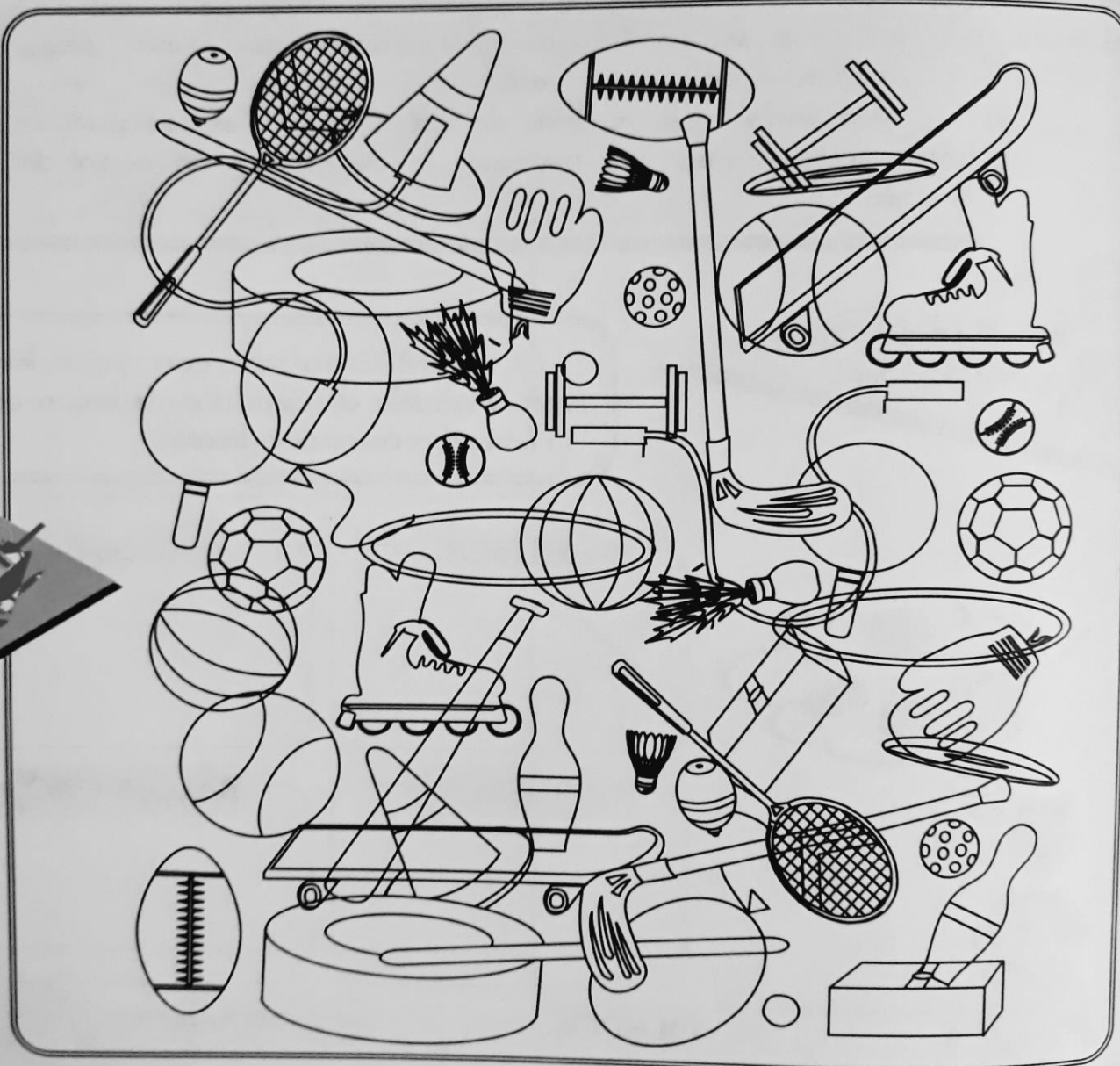
També cal que feu dos fitxes.



Juega y
aprende

Los alumnos de primero han estado jugando con el material de Educación Física y han perdido algo.

● Busca entre todos estos materiales el que no tiene pareja.



- ¿Qué material no tiene pareja?: _____
- ¿Cuántas parejas diferentes hay?:
- Colorea cada pareja del mismo color.



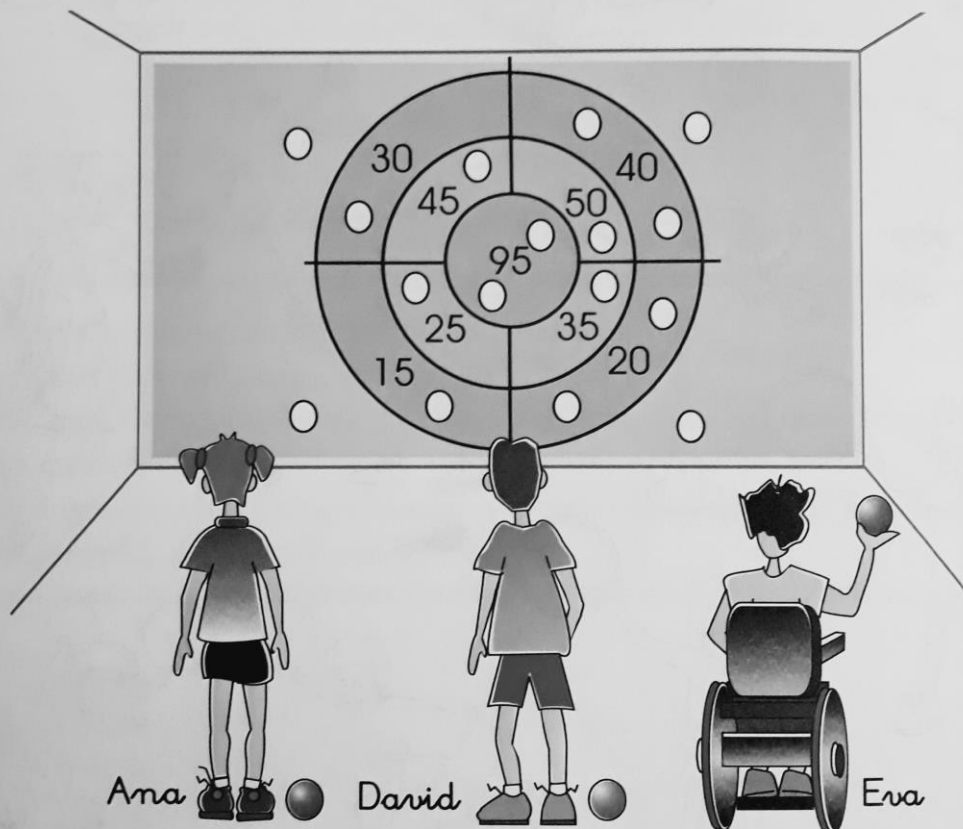
Juega y
aprende

arriba-abajo
derecha-izquierda

ANA, DAVID y EVA van a hacer puntería sobre la diana.

Cada uno dispone de 3 lanzamientos.
Ana lanza 3 bolas verdes, David 3 rojas y
Eva 3 azules.

● Colorea cada lanzamiento de su color. ¿Quién consiguió más puntos?: _____



Sus lanzamientos han dado en los siguientes lugares:

- **ANA:** 1° Abajo a la izquierda. 2° Centro de la diana. 3° Abajo a la derecha fuera de la diana. TOTAL DE PUNTOS: _____
- **DAVID:** 1° Arriba a la derecha. 2° Abajo a la derecha de la diana. 3° Arriba a la izquierda. TOTAL DE PUNTOS: _____
- **EVA:** 1° En el centro. 2° Derecha de la diana y abajo. 3° Arriba a la izquierda. TOTAL DE PUNTOS: _____

Este puzzle de divisiones el podràs fer durant tota la setmana. Ànims i a veure quin dibuix T'ix! Per a repassar les divisions per una xifra pots entrar a esta pàgina:

http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/ladivision/resuelve/dos/resuelve_2_p.htm

Nombre:

Fecha:

REDONDEO CON DIVISIONES

Algunas de las siguientes cantidades las puedes resolver fácilmente por redondeo o mediante cálculo pensado. ¿Cuántas eres capaz de hacer? El resto tendrás que a paso en tu cuaderno y montar el siguiente puzzle.

actiucis.com

2688 : 3	3480 : 5	2784 : 4
4729 : 8	7452 : 8	3548 : 7
2370 : 6	6485 : 9	3450 : 7
6431 : 8	3235 : 4	5940 : 6
3823 : 5	2045 : 7	1230 : 9
3641 : 6	2783 : 4	7836 : 9
6999 : 8	3617 : 4	2626 : 5

720 R=5

292 R=1

874 R=7

525 R=1

492 R=6

870 R=6

695 R=3

896 R=0

904 R=1

764 R=3

506 R=6

931 R=4

136 R=6

591 R=1

808 R=3

990 R=0

696 R=0

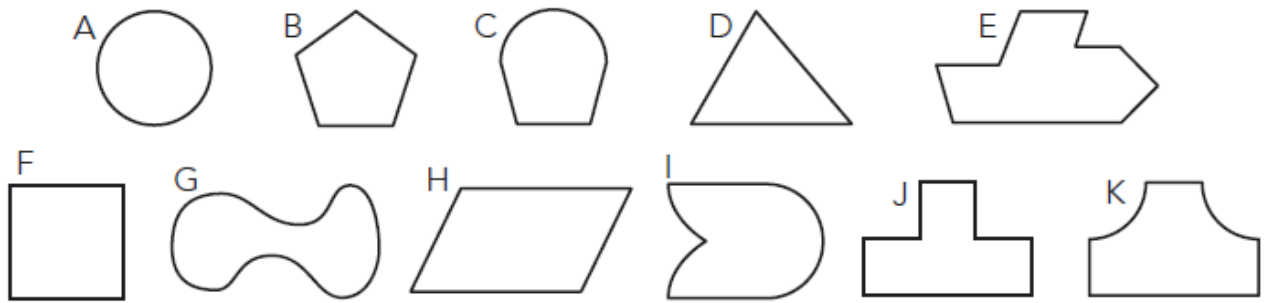
606 R=5

796 R=0

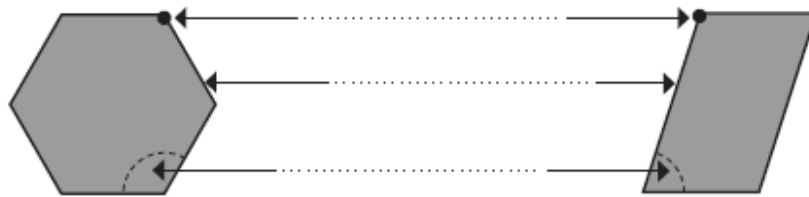
803 R=7

395 R=0

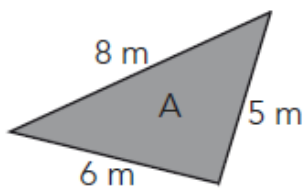
1 Acolorix els polígons.



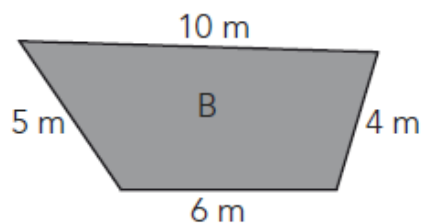
2 Anomena els elements que s'hi senyalen.



3 Calcula el perímetre d'aquests polígons. (Perímetre = suma de tots els costats costats).

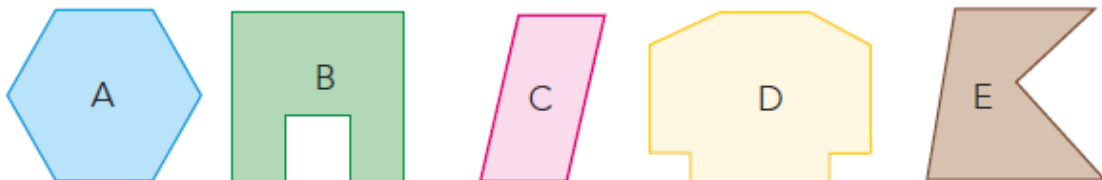


.....



.....

4 Anomena aquests polígons segons el nombre de costats.



A → Hexàgon (sis costats)

B →

C →

D →

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cursos/3/matematicas/figuras_planas_3/figuras_planas_3.html

Nombre: Fecha: Curso:

Los **verbos** son las palabras que indican acciones.

El **infinitivo** es la forma que usamos para nombrar al verbo. Los infinitivos pueden acabar en *-ar*, *-er* o *-ir*. Por ejemplo: *jugar*, *comer*, *salir*.

1 Subraya el verbo de cada oración.

- La abuelita teje una chaqueta roja para Caperucita.
- Pulgarcito vive en una casa al lado del bosque.
- Cenicienta tiene una malvada madrastra.
- El patito feo chapotea con el agua del lago.
- Los siete enanitos cuidan de Blancanieves.
- La Sirenita acude a la Brujar del Mar.

2 Escribe el infinitivo de los verbos de la actividad anterior y clasifícalos en la tabla.

-ar	-er	-ir
.....	tejer	

3 Escribe otros tres verbos para cada una de las terminaciones.

-ar →

-er →

-ir →

4 Escribe qué persona realiza la acción de estas formas verbales, como en el ejemplo.

Practican deporte. → *ellos*

Jugamos al parchís. →

Tiene dos hijos ▶

Saliste tarde. →

Como una manzana. ▶

La circumferència i el cercle



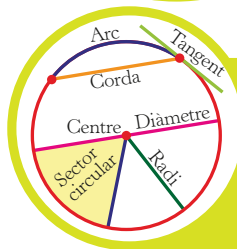
Circumferència

La **circumferència** és una línia corba, tancada i plana els punts de la qual estan a la mateixa distància d'un altre anomenat **centre**.

El **cercle** és la figura plana tancada dins de la circumferència.



Cercle



Els **elements** de la circumferència i el cercle són:

Radi: segment que unix un punt de la circumferència amb el centre.

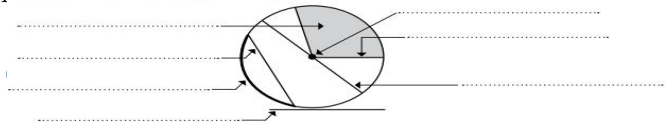
Corda: segment que unix dos punts de la circumferència. Si passa pel **centre** és un **diàmetre**.

Tangent: recta que toca la circumferència en un punt i és perpendicular a un radi.

Arc: porció de la circumferència que unix dos punts d'aquesta.

Sector circular: porció de cercle compresa entre dos radis.

1 Anomena els elements que s'hi senyalen.



2 Fes dos grups amb aquests objectes: els que s'assemblen a una circumferència i els que s'assemblen a un cercle:

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-circulos-circunferencias>



Anomena altres objectes que tinguen circumferències o cercles.

Nom: _____ Data: _____

Tangram

El tangram és un trencaclosques d'origen xinès de 7 peces. Ara toca jugar amb el tangram: Has de retallar les 7 figures que componen el tangram i ja pots construir les figures de la fitxa.

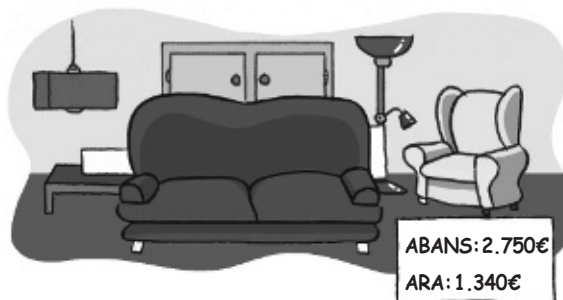
Podeu jugar també <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-tangram>

	 jirafa	
http://www.imageneseducativas.com/	 canguro	
 delfin	 pez	 delfin
 garza	 caballo	 buitre

Problemes

Nom _____ Data _____

A la botiga de mobles han posat les rebaixes. Quants euros menys costa el sofà ara?



1. Comprén.

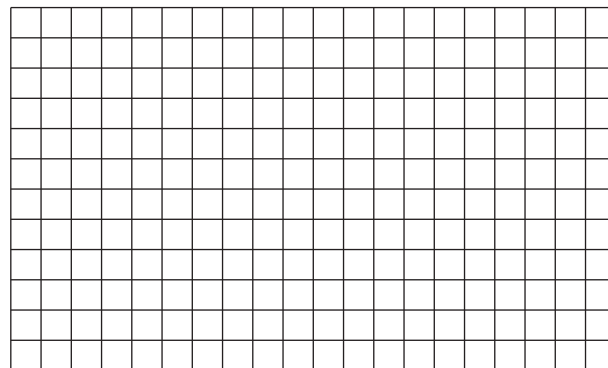
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

- ☐ una resta.
- ☐ una suma i una resta.
- ☐ una suma.

3. Calcula.



Solució:

Àngel, el conserge de l'institut, té una caixa amb 3.689 bolígrafs.
D'aquests, 2.576 són blaus i la resta són verds.
Quants bolígrafs verds té?

1. Comprén.

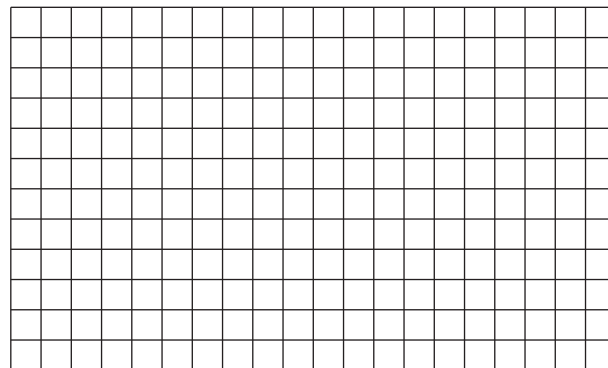
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

- ☐ una suma.
- ☐ una resta.
- ☐ una multiplicació i una resta.

3. Calcula.



Solució:

CASTELLANO

NOMBRE: _____

TERTULIAS LITERARIAS

3º A: Leer un nuevo capítulo, de la página 135 a la 143 y rellenar la palabra elegida en el cuadernillo de las Tertulias Literarias.

3º B: Leer dos nuevos capítulos (son muy cortos), de la página 93 a la 115 y rellenar las palabras elegidas en cada capítulo en el cuadernillo de las Tertulias Literarias.

2. En el libro de la “Lechuza detective 1” encontrarás muchas páginas de cómic. Es decir, con viñetas. Te proponemos que crees tú tu propio cómic. No te preocupes, no tendrás que dibujar. ¡Nosotros ponemos los dibujos y tú escribes el texto! Recorta las viñetas, ordénalas como prefieras, escribe el texto de los bocadillos y crea tu propio cómic.



Las **palabras polisémicas** son las que tienen más de un significado. Por ejemplo: *casco*: 1. Pieza que protege la cabeza. 2. Recipiente de un líquido cuando está vacío.

- 1 Relaciona cada palabra con su significado y añade otro significado que pueda tener.



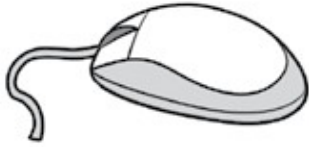
Sirena



ratón



llave



banco

- 2 Completa estas oraciones con las palabras polisémicas de la actividad anterior.

- Mi padre abrió la casa con su
- En el cuento la niña se convierte en y le nace una cola de pez.
- Cuando subí al desván vi allí un escondido detrás de una caja.
- Mientras mis hermanos juegan en el parque me siento en un a leer.

- 3 Marca los significados que corresponden a la palabra *copa*.

- ☐ Vaso alargado que se usa para beber.
- ☐ Cada una de las porciones de nieve que caen cuando nieva.
- ☐ En un árbol, conjunto de ramas y de hojas que forma su parte superior.
- ☐ Premio que se concede en algunas competiciones deportivas.

Classes de triangles segons els costats



Equilàter

Té els tres costats iguals.



Escalé

Té els tres costats desiguals.



Isòsceles

Té només dos costats iguals.

1 Com són els triangles senyalats?



2 Classifica aquests triangles segons els costats (pots utilitzar el regle):



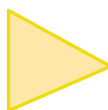
A



B



C



D



E

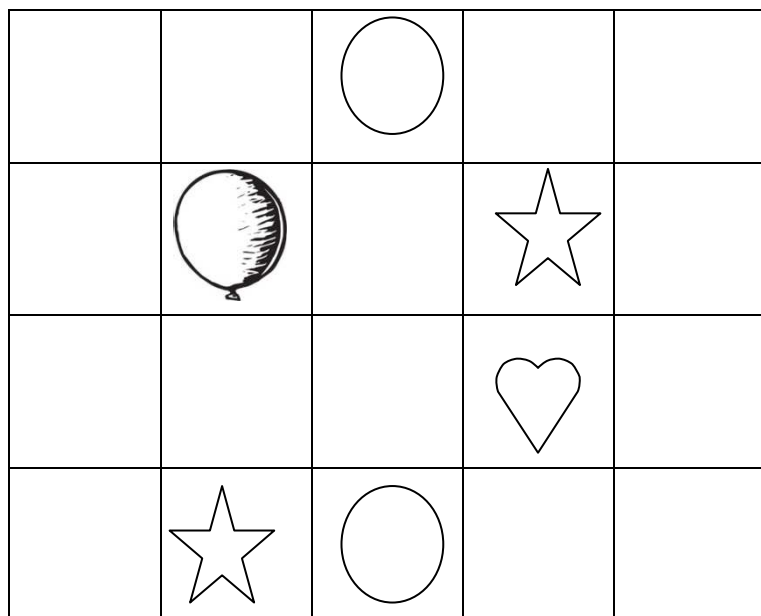


3 Dibuixa en el quadern una estrella utilitzant dos triangles.

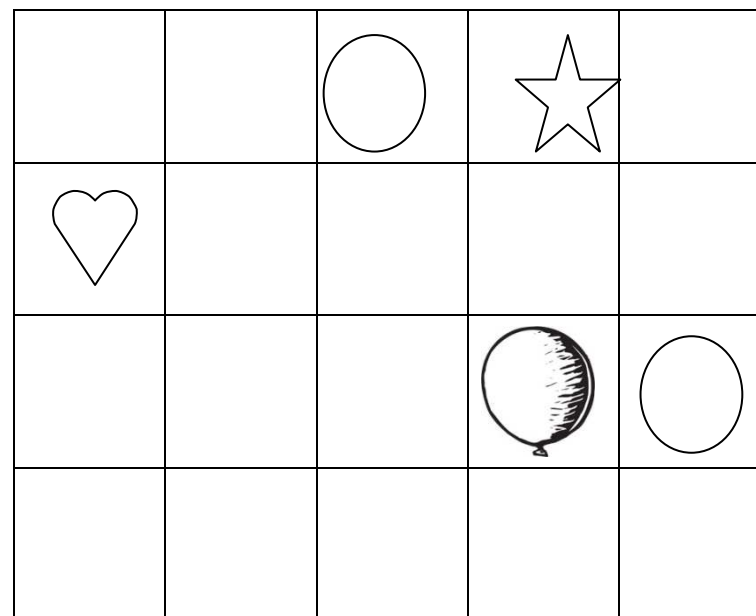
4 Quants triangles hi ha en el tangram? Classifica'ls segons els costats.

Te presentamos dos cuadrículas. Lee las instrucciones atentamente y haz lo que te indican

- 1) En la cuadrícula 1 colorea de verde el globo y de rojo el corazón.
- 2) En la cuadrícula 2 colorea de azul las estrellas.
- 3) En la cuadrícula 1 escribe tu edad a la derecha de corazón.
- 4) En la cuadrícula 1 dibuja un círculo a cada lado de las estrellas.
- 5) En las dos cuadrículas une los círculos con líneas verdes.
- 6) En la cuadrícula 2 dibuja dos cuadrados en las esquinas de abajo.
- 7) En la cuadrícula 1 dibuja cuadrados en las 4 esquinas.
- 8) En la cuadrícula 2 dibuja cuatro números y en la 1 tres vocales.



1



2

Vamos a repasar los infinitivos, persona y número de cada verbo. Completa la tabla:

Formas verbales	Tiempo	Infinitivo	Persona y número
escriben			1ª plural (ellos)
dormís			
dibuja			
bebo			

RECUERDA:

-TIEMPO VERBAL: PASADO (antes, ayer), PRESENTE (ahora, hoy), FUTURO (después, mañana,...)

-INFINITIVO: -ar, -er, -ir

-PERSONA Y NÚMERO: (recuerda que para saber la persona y el número, le pregunto «¿QUIÉN?» AL VERBO)



Per començar mira el vídeo "Tipos d'energia" a EDUTECA <https://youtu.be/-DbsKumdAus>,
després llig la fitxa i contesta a les preguntes 20 i 21

Explore el meu món

L'ENERGIA

Què és l'energia?

Les persones van d'un indret a un altre, el vent mou les branques dels arbres, els vehicles circulen per les carreteres... Tot això es produeix gràcies a l'energia.

L'energia és el que fa que els cossos es moguen, que canvien de forma o que canvien les seues propietats.

Formes d'energia

Energia lluminosa

És la de la llum, com, per exemple, la que procedeix del Sol o d'una bombeta.

Energia mecànica

És la que tenen, per exemple, els cossos pel fet d'estar en moviment. L'energia del so és d'aquest tipus.

Energia calorífica o tèrmica

És la calor, com la que desprèn una planxa encesa o una estufa.

Energia elèctrica

Fa funcionar els electrodomèstics (la llavadora, l'aspiradora...) i els aparells electrònics (l'ordinador, la tauleta tàctil...).

Energia química

Es troba en les piles, els aliments i els combustibles, com ara el carbó.



Ho sàbies?

Aquest joguet funciona gràcies a l'energia que li proporcionen les piles.



20. Quin moment del dia representa el dibuix? Per què ho saps? Quina forma d'energia procedeix del Sol?

21. Posa exemples de cada forma d'energia que apareix en aquesta escena. Quin tipus d'energia correspon al so?

20. _____

21. _____

CIÈNCIES NATURALS TEMA 5 Nom: _____

Per a saber un poquet més sobre les fonts d'energia pot entrar a la pàgina

<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/106/Tipos-de-energia>

Després llig la fitxa I per comprovar si ho has entès fes els exercicis 22,23 I 24.Per últim pots fer el joc de fuentes de energía si entres a la pàgina:

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/materia-energia/fuentes-energia>

L'energia es transforma

L'energia es pot transformar d'una forma d'energia en una altra. Això passa continuament, tant en la natura com en les màquines. Per exemple:



Els animals transformen l'energia química dels aliments en energia mecànica.

En els ventiladors l'energia elèctrica es transforma en energia mecànica.



L'energia calorífica provoca canvis

A continuació, mostrem alguns canvis que pot provocar la calor en els cossos:

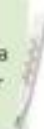
Canvi d'estat: fusió

El gelat canvia d'estat sòlid a estat líquid a causa de la calor.



Canvi de volum: dilatació

El líquid que conté el termòmetre augmenta de volum amb la calor corporal.



Canvi químic: combustió

La calor provoca que la fusta cremi. La combustió transforma la fusta en cendra.



Ho sabies?



El metall del pot és un material conductor. Transmet la calor del foc als aliments.

En canvi, hi ha materials que són aïlladors i no deixen passar la calor, com ara la fusta o el suro.

22. Explica què és l'energia.

23. Quins canvis pot produir la calor en un objecte? Enumera'ls.

24. Quina transformació d'energia es produeix en cada cas?



22. _____

23. _____

24. 1.D'energia química dels aliments a _____

2.D' energia elèctrica a _____ 3.D'energia química de les piles

a _____ 4.D'energia elèctrica a _____ 5. _____

Llig i realitza els dos exercicis 27 i 28. per a comprendreu millor visualitza el video d'este enllaç: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/Agrega/Primaria/Conocimiento/Fuentes_de_energia/index.html

La producció de l'energia elèctrica

Hui dia necessitem molta energia, perquè sense energia no podríem fer un gran nombre de les faenes que fem.

L'energia més utilitzada és l'**energia elèctrica** o electricitat, que es produeix a les **centrals elèctriques**. Fixa't en els tipus de centrals principals i quina energia es transforma a cadascuna.

27. Escriu els noms de les centrals elèctriques que utilitzen l'energia de l'aigua, del Sol i del vent.

28. Busca informació sobre els panells solars i explica què són.

D'on prové l'electricitat?

CENTRAL HIDROELÈCTRICA

Utilitza l'energia de l'aigua



Electricitat

CENTRAL EÒLICA

Utilitza l'energia del vent



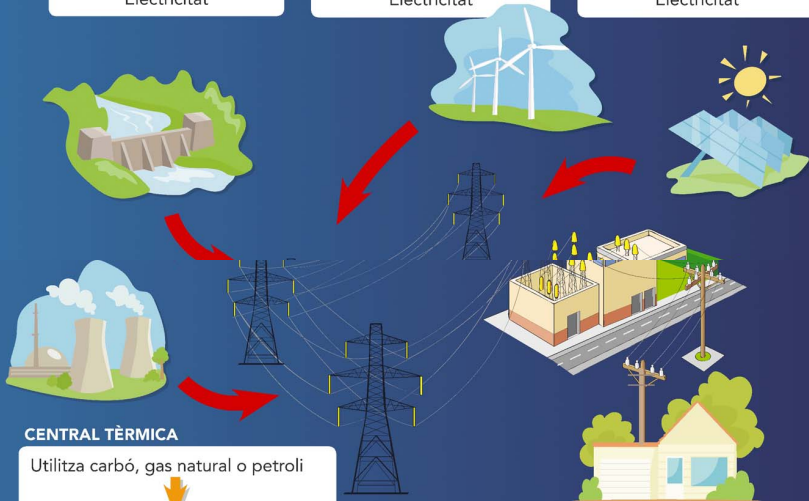
Electricitat

CENTRAL SOLAR

Utilitza l'energia del Sol



Electricitat



CENTRAL TÈRMICA

Utilitza carbó, gas natural o petroli



Electricitat

L'ÚS RESPONSABLE DE L'ENERGIA

Per evitar contaminar i danyar el medi natural, hem de reduir el consum d'energia.

Tu pots estalviar energia a casa. Ho pots fer amb mesures com aquestes:



Tancar el frigorífic

No deixes oberta la porta del frigorífic, perquè el que hi ha a l'interior s'escalfa i el frigorífic consumeix més energia per tornar a refredar-ho.



Apagar els llums

Tanca la llum de la teua habitació, o de qualsevol altra dependència de la casa, quan no hi haja ningú.



Desconnectar els aparells elèctrics

No deixes encés el televisor si no estàs mirant la tele, ni l'equip de música si no l'estàs escoltant, ni l'ordinador o la tauleta digital si no els estàs utilitzant.

Veure el video de youtube sobre "Energias sucias y limpias" de Happy learning

29. Enumera tres possibles problemes de la contaminació de l'aire.
30. Explica en un text breu quines mesures pots prendre per fer un ús responsable de l'energia.

31. Penseu què podeu fer per reduir el consum de l'electricitat a l'escola.



TERCER A:

1) Aquesta setmana la feina que molts de vosaltres teniu es finalitzar l'activitat que estàvem fent a classe. Si algú de vosaltres no la té a casa no passa res, en tornar d'aquestes forçades vacances ja ho solventarem.

Com que el que s'havia de fer era pintar-la de la mateixa forma que l'exemple, ací vos deixo la imatge.



Supersopa del 1º domingo de Cuaresma - CICLO A

Busca y tacha las palabras de la lista que pertenecen al evangelio de hoy. Las que sobren colócalas por orden de aparición en la grilla vacía. Allí se formará un mensaje del papa Francisco.

Palabras

Adorarás
Ángeles
Ayunar
Ciudad
Cuarenta
Culto
Desierto
Dios
Espíritu
Esplendor
Hambre
Hijo
Jesús
Manos
Montaña
Ordenes
Palabra
Panes
Piedras
Postras
Reinos
Templo
Tentarás
Tirate
Tropiece

T	N	E	O	H	A	P	A	N	G	E	L	E	S	D	Y	
R	P	S	R	E	C	I	D	A	H	I	J	O	D	E	O	E
O	N	P	E		E	E	O		T	L	Q		U	S	E	H
P	A	L	I	Y	A	D	R	M	E	S	P	I	R	I	T	U
I	T	E	N	T	A	R	A	S	M	O	A	S	C	E	A	P
A	I	N	O		D	A	R	O	P	D	L		E	R	M	A
C	L	D	S	C	U	S	A	A	L	L	A	C	O	T	A	N
E	C	O	N	L	J		S		O		B	A	G	O	N	E
T	I	R	A	T	E	R	A	C	I	A	R	D	E	D	O	S
I	U	O	S	N	S	O	M	O	N	T	A	Ñ	A	P	S	O
	D	D	A	M	U	O	S		R	H	A	M	B	R	E	
E	A	S	U		S	C	U	L	T	O	R		D	I	O	S
G	D	O	R	D	E	N	E	S	C	U	A	R	E	N	T	A
	I	A	Y	U	N	A	R	R		P	O	S	T	R	A	S

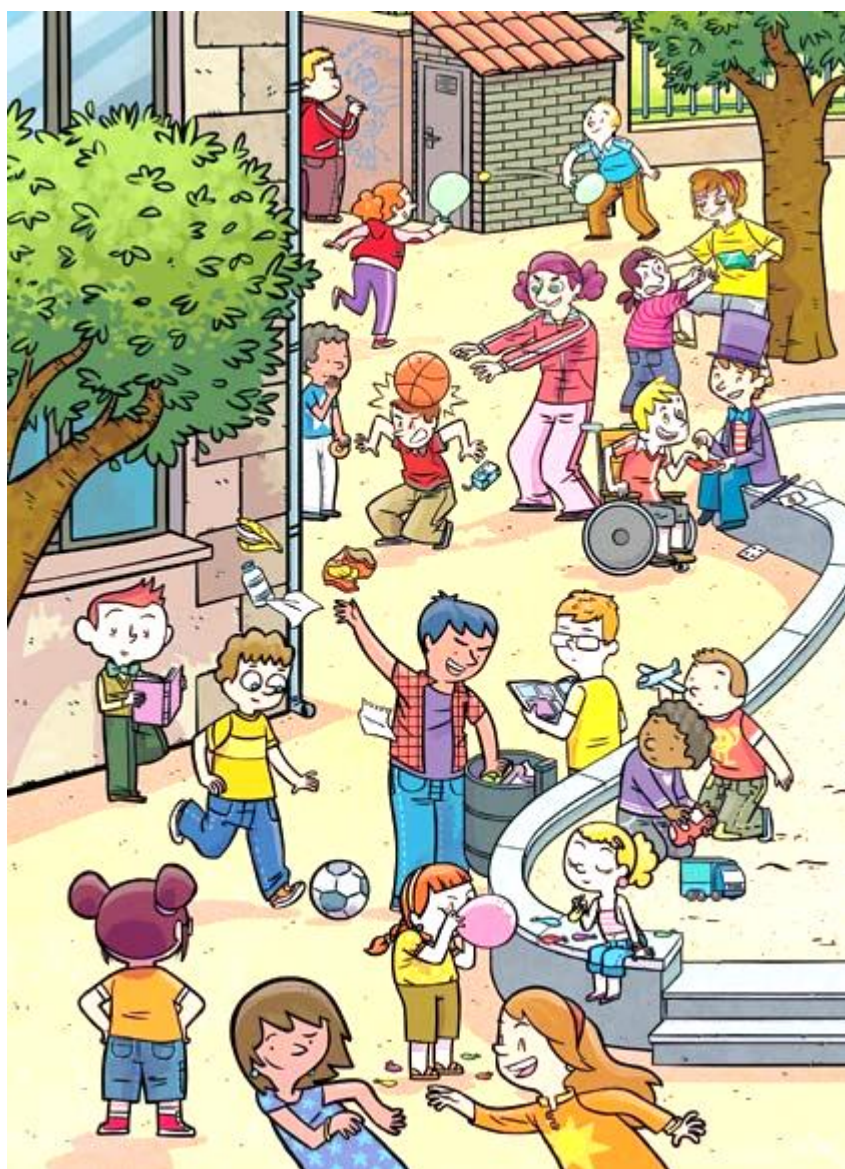


Solución: "No hay pecado en el que hayamos caído del cual, con la gracia de Dios, no podamos resurgir".

TUTORIA (DIVENDRES, 27 MARÇ)

Agafa el llibre de La lechuza detective i en la pàgina 14, Carla afirma que als abusons/es «se los distingue perfectamente». Encercla en esta il·lustració als abusons/es del col·legi de Carla.

Describeu amb les teues paraules si has vist o viscut alguna situació igual i què faries si la veguesses.



.....

.....

.....