



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

1r NIVELL D'EDUCACIÓ INFANTIL

M^a Carmen Raga Ortí
Elena González Martínez

PROGRAMACIÓ 3 ANYS A-B
CURS 2021-2022

ÍNDEX DE LA PROGRAMACIÓ

1. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU

2.2. CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP-CLASSE

3. JUSTIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ

4. CONTEXTUALITZACIÓ CURRICULAR

4.1. OBJECTIUS

4.2. CONTINGUTS

4.3. TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ EN VALORS

4.4. METODOLOGIA

4.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

4.6. RECURSOS MATERIALS DE L'AULA

4.7. AVALUACIÓ

5- ADEQUAR EL PROCÉS D'APRENTATGE ALS ENTORNS VIRTUALS D'APRENTATGE (EVA)

6- DOCÈNCIA SEMIPRESENCIAL

7- ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

8- COMUNICACIÓ AMB LA FAMÍLIA

1.- JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.

La programació didàctica està referida al desenvolupament del currículum per al primer nivell del segon cicle de l'Educació Infantil, és a dir, aula de 3 anys, duta a terme per a l'any acadèmic 2021-2022

Considerem convenient assenyalar que es tracta d'un document obert i flexible. Per a la seua elaboració hem tingut en compte que la Llei fixa les bases per al nou sistema educatiu, però les competències educatives estan referides a les administracions autonòmiques a les quals els correspon desenvolupar la Llei. L'Administració s'encarrega de determinar els ensenyaments mínims però és labor de les autonomies establir el currículum dels diferents nivells i àrees. Així seguint els nivells de concreció curricular ens hem basat en els documents oficials del centre que concreten els mínims establerts per l'Administració: el Projecte Curricular del 2n Cicle d'Educació Infantil, així com el Projecte Educatiu de Centre, tenint en compte també el Programa de Normalització Lingüística del centre, tal com estableix la Llei 4/1983, d'ús i ensenyament del valencià.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU.

CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE:

El CEIP Virgen del Rosario es un col·legi de titularitat pública i des de el curs: 2005-2006 som un centre que rep alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats. Es troba situat en un barri perifèric al NE de la població de Torrent.

Actualment, en esta zona de la localitat hi viuen un gran nombre de famílies immigrants. Una gran majoria son musulmans i el barri conta amb nombrosos establiments de productes destinats a aquesta població. També es significatiu el nombre de famílies sud-americanes.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és baix, i són molt poques les famílies amb estudis superiors i obligatoris. L' actual situació econòmica afecta de manera especial a les famílies del nostre alumnat, el percentatge d'aturés molt elevat, depenent d'ajudes i subvencions dels Serveis Socials i del subsidi. En la gran majoria els únics ingressos familiars depenen de les mares que treballen fora de casa, per hores i de forma irregular, en els serveis domèstics.

En la localitat, des de el 2000, funciona un Programa de Absentisme Escolar, gràcies al qual l'absentisme s'ha reduït molt i tan sols queden casos puntuals i quasi sempre són les mateixes famílies.

EL CENTRE:

L'edifici del actual col·legi "VIRGEN DEL ROSARIO", es va construir fa més de cinquanta anys i encara que s'han realitzat reformes i ampliacions, manquen instal·lacions importants que farien més fàcil la docència. No contem amb gimnàs ni cap espai tancat gran on pugen fer activitats de gran grup.

El pati és interior i està completament tancat per edificis de vivendes. Sols hi ha una part menuda amb sostre. Els dies de pluja l' alumnat no pot eixir al pati en l'hora d'esplai i tampoc es poden fer les sessions de psicomotricitat.

El centre conta amb 23 aules al edifici de primària, 13 estan ocupades per tutories i la resta per especialistes, aula d'informàtica i aules d'us comú. Actualment contem amb 7 P.D.I a l'edifici d'Educació Infantil.

A l'edifici d'Educació infantil hi ha 8 aules i un despatx, 6 aules de tutoria y dos per als suports, l' anglès, i religió. A més, a l'escola comptem també amb un aula de 2 anys.

Totes les aules del centre tenen ordinador i connexió a Internet.

ALTRES DEPENDENCIES I SERVEIS:

El centre compta amb:

A la planta baixa:

Biblioteca escolar: situada en la planta baixa. Tots el anys realitzem el Projectes de l' Ajuntament per augmentar i modernitzar el fons de la biblioteca. Disposem de tres ordinadors i un servidor, dotació de la Conselleria.

Sala de Audiovisuals: està situada en la planta baixa, Està equipada amb quaranta cadires i un monitor interactiu. Es l' única sala gran de que disposa el centre.

Oficines Equip Directiu: són dos despatxos comunicats; un s'utilitza com Secretaria i l' altre com despatx de Direcció.

Menjador escolar: té una capacitat d'uns cent comensals. La mitja mensual es de 165 alumnes, la majoria becats, i es fan dos tornos de menjador.

PLANS I PROJECTES:

El centre es un centre que rep alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats des de el curs 2005-2006.

PERSONAL DOCENT:

- Professorat implicat, participatiu i compromès amb el projecte de centre
- Obert i col·laborador amb institucions externes
- Implicat amb tota la comunitat educativa dins del marc d'aquesta pandèmia.

CONTEXTUALITZACIÓ SOCIAL I FAMILIAR.

- Poca implicació de la majoria de las famílies en el procés de ensenyança, delegen totalment a l'escola.
- Baixes expectatives de les famílies amb el futur de seus fills/es.
- Situació socioeconòmica de las famílies, baixa o molt baixa.
- Mobilitat de l' alumnat. Incorporació al llarg de tot el curs, inclòs, sense competències lingüístiques.
- Viatgen als seus països d'origen al llarg del curs escolar, per resultar-li mes econòmics.
- Baixa demanda de las famílies autòctones.
- Falta d'un referent familiar de autoritat, en general les famílies es mostren molt permissives amb els seus fills/es.
- Manca de recursos tecnològics i econòmics que poden afectar en cas de confinament.
- **CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP-CLASSE.**
 - **CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP**

A la classe la llengua vehicular del aprenentatge és el valencià i treballem el castellà 5 hores a la setmana, mitjançant importants recursos com: poesies, refranys, endevinalles i cançons.

GRUP 3A:

Actualment, la classe compta amb 14 alumnes (7 xiquetes i 7 xiquets), dels quals 3 eren alumnat de l'aula experimental de 2 anys que hi ha al centre.

No hi ha cap alumne/a amb dictamen ni necessitats educatives especials, però hi ha una dificultat per al desenvolupament de les classes i és que a soles 6 entenen el castellà i cap el valencià, donat que hi ha un alt percentatge d'alumnat amb família d'origen estranger (soles 5 alumnes són provinents de famílies espanyoles o latino-americanes).

GRUP 3B:

Actualment, la classe compta amb 14 alumnes (5 xiquetes i 9 xiquets), dels quals 4 eren alumnat de l'aula experimental de 2 anys que hi ha al centre.

No hi ha cap alumne/a amb dictamen ni necessitats educatives especials, però hi ha una dificultat per al desenvolupament de les classes i és que a soles 5 entenen el castellà i cap el valencià, donat que hi ha un alt percentatge d'alumnat amb família d'origen estranger (soles dos alumnes són provinents de famílies espanyoles).

En principi, estan assolint prou bé els hàbits i les rutines a l'aula i les relacions entre ells i elles son les habituals en xiquets i xiquetes d'aquesta edat, és a dir hi ha un bon clima a classe.

- **CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES**

Tenint en compte que va destinada a l'alumnat del primer nivell d'Educació Infantil, **3 anys**, aquests xiquets i xiquetes es troben segons Piaget en el Període Pre-operacional, que abarca de 2 a 6/7 anys. I, dins d'aquest, concretament en el **Pensament Preoperacional**:

- A nivell cognitiu: Destaca el seu pensament simbòlic, intuïtiu, i irreversible, així com la seua formaegocèntrica d'atendre a la realitat.
- A nivell afectiu – social: El seu procés de socialització passa per certs conflictes que poden donar lloc a determinades conductes com rabietes o gelosia.
- A nivell motriu: Es troben en un període de fiançament i perfecció de les habilitats motrius bàsiques.
- A nivell lingüístic: Van a anar superant l'estadi infantil del llenguatge.

3.- JUSTIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ

Aquesta programació respon a les necessitats de l'alumnat de 3 anys. A l'aula, la programació didàctica consta de centres d'interès que queden distribuïts al llarg del curs de la següent manera:

CENTRE D'INTERÉS	TEMPORALITZACIÓ	FESTIVITATS	EIXIDES EXTRAESCOLARS	TALLERS
1. L'ESCOLA / LA TARDOR	1º TRIMESTRE	9 octubre Halloween La castanyera El nadal.		
2. L'HIVERN/ EL COS (part física i sentits)	2º TRIMESTRE	Dia de la pau Carnestoltes		
3.LA PRIMAVERA/ ANIMALS DOMÈSTICS/ ELS TRANSPORTS TERRESTRES	3º TRIMESTRE	Pasqua	"ELS SENYALS" Educació Vial.	

Hem tingut en compte a l'hora d'elaborar la programació, les Eixides Extraescolars a realitzar al llarg del curs. Aquest curs farem una eixida als Senyals de Bètera ,per fer un taller d'educació vial, sempre que la pandèmia i les mesures de seguretat ho permeten.

A l'hora de programar, no ens podem oblidar de la celebració de les diferents Festivitats. Queden distribuïdes en els tres trimestres, al llarg de tot el curs i són: 9 d'Octubre, La Castanyera, Nadal, Dia de la Pau, Carnestoltes i Pasqua..

Finalment, comentar que a la programació també es tindrà en compte la celebració dels Aniversaris, els hàbits i rutines que treballem als diferents moments del dia, i els diferents racons que es combinen amb els projectes de Treball.

Treballarem Jocs d'Estimulació del Llenguatge Oral. Es treballarà partint dels centres d'interés que s'han programat i seqüenciat per nivells per tal de millorar la competència oral i la interacció de l'alumnat a nivell oral.

A manera de conclusió, dir que la majoria de les activitats de la nostra programació estan enfocades a partir d'una activitat instintiva i espontània dels alumnes de estes edats: el joc.

Les activitats que es proposen contenen tot tipus d'agrupació dels alumnes: hi ha des d'activitats col·lectives (gran grup), a activitats de grups reduïts i activitats individuals.

4.- CONTEXTUALITZACIÓ CURRICULAR

En cada centre d'interés de la programació hem tingut en compte els diferents elements del currículum d'educació infantil:

4.1.- OBJECTIUS:

Els objectius d'educació Infantil s'enunciaran en termes de capacitats i seran el referent per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes. Per a l'elaboració dels objectius didàctics de cada unitat de programació partim dels objectius generals de l'etapa d'educació infantil, recollits en **l'Article 3 del D.38/2008 de 28 de març**, pel qual s'estableix el currículum del 2º cicle de l'educació infantil:

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives
- e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

f) Desenrotllar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme
h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.
i) Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.
j) Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a estes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
k) Valorar les diverses manifestacions artístiques.
l) Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions

Els de àrea són:

OBJECTIUS D'ÀREA	
EL CONEIXEMENT DE SI MATEIXA I AUTONOMIA	<p>1. Conèixer el propi cos i les seues possibilitats d'acció, adquirint de manera progressiva una precisió més gran en els gestos i moviments.</p> <p>2. Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensibles i expressives, adoptant postures i actituds adequades a les diverses activitats que</p>
EL MEDI FÍSIC, NATURAL,	<p>6. Conèixer, manifestar i explicitar els propis sentiments, les emocions i les necessitats, i respectar els dels altres.</p> <p>7. Adquirir una progressiva autonomia en les seues activitats habituals.</p> <p>8. Adquirir hàbits relacionats amb el benestar, la seguretat personal, la higiene i la salut, així com d'orde, constància i organització relacionats</p>
	<p>1. Adquirir, a través de la relació amb els altres, una progressiva autonomia personal.</p> <p>2. Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.</p> <p>3. Conèixer les normes i formes de comportament social dels grups amb</p>
	<p>8. Conèixer i apreciar festes, tradicions i altres manifestacions culturals de l'entorn a què pertany, mostrant actituds de respecte, interès i participació.</p> <p>9. Mostrar interès i curiositat pels canvis a què estan sotmesos els elements de l'entorn per a identificar alguns factors que els influïxen.</p> <p>10. Descobrir aquells elements físics, naturals,</p>

ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I	1. Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació. 2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenrotllen la imaginació i la creativitat. 3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i	a la comprensió del món cultural a què pertanyen. 6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels diferents llenguatges. 7. Interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i de gaudi, a fi de descobrir i identificar els
-----------------------------------	---	---

En cada centre d'interés de la programació queden reflectits els objectius didàctics que es pretenen aconseguir, els quals concreten els de àrea i són un clar referent d'avaluació.

4.2.- CONTINGUTS.

A continuació i des d'una concepció constructivista de l'aprenentatge, seleccionarem els continguts; que d'acord a la normativa que desenvolupa la LLei en la C. Valenciana, segons el **D. 38/2008, de 28 de març**, s'agrupen en conceptuals, procedimentals i actitudinals.

Aquests continguts segons **l'Art.4 del D38/2008** s'organitzaran al voltant de 3 àrees o àmbits d'experiència:

Àrea de Coneixement de si mateix i Autonomia personal, Medi Físic, Natural, Social i Cultural i Llenguatges:

Comunicació i Representació. Al seu torn, les àrees s'agrupen en blocs de contingut:

ÀREES	BLOCS
EL CONEIXEMENT DE SI MATEIXA I AUTONOMIA PERSONAL	1. El Cos i la pròpia imatge.
	2. Joc i moviment.
	3. L'activitat i la vida quotidiana.
	4.L'atenció personal i la salut.
EL MEDI FÍSIC,NATURAL, SOCIAL I CULTURAL.	1. Medi físic: elements, relacions i mesura.
	2. Acostament a la naturalesa.
	3. La cultura i la vida en societat.

ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	1. Les llengües i els parlants.
	2. El llenguatge verbal.
	3. La llengua com instrument d'aprenentatge.
	4. El llenguatge audiovisual i les TIC
	5. El llenguatge plàstic.
	6. El llenguatge musical.
	7. El llenguatge corporal.

4.3.- TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.

En la nostra societat actual cobra una especial importància l'assumir els valors personals i socials per part de l'escola. Són valors benvolguts entre uns altres: la llibertat, la justícia, la solidaritat, la tolerància, l'amistat, responsabilitat, igualtat i la no discriminació.

Dins d'aquests valors personals i socials cobren especial rellevància els tradicionalment anomenats **temes transversals**, caracteritzats perquè són temes molt demandats per la societat actual, estan carregats d'actituds, valors i normes que impregnen tota l'acció educativa. **Aquests són :**

- **Educació per a la pau** : comporta educar en la convivència i evitar la discriminació.
- **Educació per a la salut**: pretén fomentar la importància de l'adquisició d'hàbits de salut: destacant la higiene per a afrontar degudament la situació actual, descans...
- **Educació per a la igualtat d'oportunitats**: l'objectiu és evitar la discriminació de gèneres aconseguint que nens i nenes es formin en igualtat de condicions i tinguin els mateixos drets i deures.
- **Educació ambiental**: pretén que l'alumne desenvolupi actituds de cura i respecte al medi ambient.
- **Educació del consumidor**: s'intenta que adquireixin una actitud crítica i responsable cap al consum.
- **Educació moral**: suposa educar en valors fonamentals d'ètica i moral.
- **Educació vial**: l'objectiu fonamental és iniciar-los en unes normes bàsiques de circulació,

conscienciant-los de la necessitat de complir-les per evitar accidents de circulació.

- **Educació afectivo- sexual.**

Les activitat relacionades amb aquest temes les treballaren dins de l'aula i no sabem si al llarg del curs es podran fer algunes de manera grupal i col·lectiva.

4.4.- METODOLOGIA.

La nostra actuació docent haurà d'estar organitzada entorn d'una forma de treball el més adequada possible per donar resposta al desenvolupament integral del meu alumnat, aconseguint en la mesura del possible les capacitats que m'he proposat per a aquest nivell.

El D.38/2008 ofereix unes orientacions metodològiques denominades **principis d'intervenció educativa** (PIE), que parteixen de l'Escola Nova i el Constructivisme, i es reflecteixen a la nostra Programació:

Partir del nivell desenvolupament de l'alumne i establir un **aprenentatge significatiu a partir dels seus coneixements previs**, potenciant la memòria comprensiva i no la memorística. Comptem amb **temes interessants i el seu motivadors** per als nens; **organitzant l'espai, temps i materials i a través de jocs i** altres mètodes d'ensenyament per **afavorir la seua socialització i normalització** en la comunitat. I per descomptat, la **globalització** a les àrees de contingut i la **individualització** de cadascun dels alumnes. Així, ens convertirem en un guia per a ells, accentuant el seu propi aprenentatge, duent a terme els meus objectius i continguts proposats.

D'altra banda hem de ressaltar la idea que tota la programació gira entorn de **LES INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES**, perquè els alumnes tinguin l'oportunitat d'aprendre un mateix concepte matemàtic de diverses maneres.. Les Intel·ligències Múltiples del Dr. Howard Gardner són:

Intel·ligència intrapersonal: És el coneixement d'un mateix i l'habilitat per adaptar la pròpia manera d'actuar segons aquest coneixement. Implica l'autoreflexió i la correcta percepció d'un mateix. Inclou el coneixement de les pròpies habilitats i limitacions, la consciència del estat d'ànim interiors, les intencions i motivacions, la capacitat d'autodisciplina i l'autoestima. Són destreses d'aquesta intel·ligència la concentració, l'apreciació de la pròpia experiència, el desenvolupament del pensament i la consciència dels propis sentiments, juntament amb la facilitat per expressar-los. És també una destresa d'aquesta intel·ligència la capacitat de pensar sobre l'exercici de propi pensament i de raonar correctament.

- **Intel·ligència lingüístic-verbal:** És la capacitat de formular el pensament en paraules i d'usar el llenguatge de manera eficaç per comunicar-se. Inclou la sensibilitat per als sons, els significats i les funcions de les paraules. Permet recordar, analitzar, resoldre problemes, planificar i crear. Aquesta intel·ligència manifesta les destreses següents: comprensió de l'ordre i del significat de les paraules, possibilitat d'ensenyar, explicar i aprendre, i facilitat de memoritzar i de recordar.
- **Intel·ligència musical:** És l'habilitat de produir i apreciar tant el ritme com el to i el timbre dels sons, i de valorar les diferents formes d'expressivitat musical. Inclou la sensibilitat per percebre i identificar les formes musicals i transformar-les. Permet reconèixer, crear i reproduir música. Les seves destreses són l'apreciació de l'estructura i el ritme de la música, unida a la capacitat de desenvolupar esquemes per a l'audició de la música i una gran sensibilitat per al so que facilita reconèixer, crear i reproduir no només el so, sinó també la melodia, el ritme i el to.
- **Intel·ligència interpersonal:** És la capacitat de comprendre els altres i d'interactuar-hi eficientment. Inclou la capacitat de respondre de manera adequada als estats d'ànim, les motivacions i els desitjos d'altres persones i l'habilitat per mantenir relacions i assumir rols en el grup. També inclou la capacitat per treballar cooperativa-ment en grup, escoltar i apreciar la perspectiva dels altres –tot i diferir de la pròpia–, empatitzar amb els altres i ser capaç de crear i mantenir sinergies en el grup.
- **Intel·ligència lògica-matemàtica:** És la capacitat per fer servir els nombres de manera efectiva i raonar adequadament. Inclou la sensibilitat pels esquemes, les relacions lògiques, les posicions i altres abstraccions relacionades amb el pensament matemàtic. És la intel·ligència que ens capacita per fer servir els nombres de manera efectiva, raonar adequadament, resoldre problemes i usar procediments científics. En tots els cursos es tractaran els diferents aspectes de la matemàtica: nombres naturals, enters, decimals, fraccions, sistema mètric, funcions, gràfiques, geometria, solució de problemes, probabilitat, estadística, aproximació i estimació..., tot adequant-los a l'edat.

- **Intel·ligència visual-espacial:** És l'habilitat de percebre de manera precisa el món visual i espacial, d'efectuar transformacions a partir d'aquestes percepcions i de produir i descodificar informació gràfica. Inclou la sensibilitat al color, la línia, la forma i l'espai, així com la relació entre aquests elements. Implica també la capacitat de visualitzar i representar les idees de manera gràfica. Entre les destreses específiques ocupen un lloc destacat la imaginació, la capacitat de fer-se imatges mentals, una bona orientació espacial, la facilitat per dur a terme representacions gràfiques i el fàcil reconeixement de relacions entre objectes situats en l'espai. És la capacitat de pensar en tres dimensions i de codificar o descodificar la informació gràficament.
- **Intel·ligència corporal-cinestèsica:** És l'habilitat d'usar tot el cos per expressar idees i sentiments, realitzar activitats o resoldre problemes. Comença amb el control dels moviments automàtics i voluntaris fins a aconseguir la utilització del cos de manera competent. Inclou la facilitat en l'ús de les pròpies mans per produir i transformar.
- **Intel·ligència naturalista:** És la capacitat de distingir, classificar i fer servir elements del medi ambient -objectes, animals o plantes-, tant de l'ambient urbà com del rural.

4.5.-ATENCIÓ A ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECIFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

La concepció de l'escola com a grup humà comporta l'acceptació de la **diversitat d'alumnes i alumnes**, que integren i enriqueixen la labor educativa. Acceptar aquest fet suposa, que la labor docent, i, per tant, aquesta programació, faci front al principi d'individualització de l'ensenyament.

En relació als alumnes de compensatòria la actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu** als objectius i continguts de forma diferent.
- Proposar **activitats diverses** (diferents activitats en funció dels interessos, motivacions i capacitats de cadascun) i diversificables (la mateixa per tots però amb diferent nivell de dificultat, en paraules de C.Coll).
- Establir para determinats alumnes proposades curriculars que suposen una **adaptació al ritme dels seus aprenentatges**.
- Tenir en compte les **agrupacions flexibles**.
- **Coordinació amb els professionals de suport** a l'acció educativa del centre (mestra de suport, PT, Audició i llenguatge, els Serveis Socials...)

Per a dur a terme aquestes propostes i fomentar la inclusió de tot l'alumnat ens basem en la normativa vigent de la Comunitat Valenciana Decret 104/2018 del 27 de juliol i l'Ordre 20/2019 del 30 d'abril. En el cas de què un alumne precise d'un PAP es seguiran els passos per realitzar l'avaluació sociopsicopedagògica que estan establerts en la Resolució del 24 de juliol del 2019 sobre la resposta educativa a la inclusió PAP.

4.6.- RECURSOS MATERIAIS DE L'AULA.

Entenem per **recursos i materials** els elements tangibles que donen expressió al currículum i presenten els mètodes i intencions educatives seleccionades per l'equip docent d'un centre educatiu. Són doncs tots aquells materials que el mestre/a i els alumnes/as utilitzaran per desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge, tot el que envolta a l'alumne/a i pot ser utilitzat dins o fora de l'escola.

Per desenvolupar de forma eficaç aquesta programació didàctica i les activitats que en ella es plantegen serà necessari considerar una sèrie de recursos, que podem classificar en:

RECURSOS PERSONALS

Són totes aquelles persones que col·laboren i ajuden en la nostra labor docent com la mestra desuport, especialistes, equip de cicle, psicopedagoga, famílies, altres institucions, inspecció educativa.

A) RECURSOS MATERIAIS

Cal destacar **la infraestructura i l'equipament** del centre i els diferents espais tant interns com a externs, així com el **material didàctic**. Est està **organitzat seguint uns criteris bàsics** com són: accessibilitat, visibilitat, classificació i etiquetatge.

El **material didàctic** a utilitzar el podem **classificar** de la següent manera: **material fungible** (llapis, paper...), **de reciclatge i recuperació** (cartrons, objectes i materials de desfet...), **material audiovisual i informàtic**, i **material específic**, dins del com trobem material per treballar la psicomotricitat fina (jocs d'encaixar, de cosir...), l'expressió dramàtica (disfresses, maquillatge...), l'expressió musical (instruments, CD's...), l'expressió oral (làmines, fotos...), l'expressió plàstica (pintures,...), i l'expressió matemàtica (dominós, puzzles...). Donada la situació actual em intentat que el material grupal i col·lectiu siga material individual, tenint en compte que som grups bombolla i entre els alumnes de la mateixa aula poden compartir el material.

Em eliminat el material porós i treballem amb material de fàcil neteja.

B) RECURSOS ORGANITZATIUS

Presentem a continuació el nostre temps com a mestra i el temps dels meus alumnes. **La distribució del temps com a mestra** ve establert en **'Ordre 21 de juliol de 2021** i suposa 23 hores curriculars inclosos esbarjos, 1 hora d'atenció a pares, 6 hores complementàries per a reunions, claustres etc. En total 30 hores de dedicació al centre. A part, 7.30 hores per a preparació de la classes i perfeccionament individual.

- **ORGANITZACIÓ TEMPORAL**

Respecte a la **distribució de l'horari dels nostres alumnes** queda recollida en **'Ordre 21 de juliol de 2021** així doncs elaborarem la distribució horària de 25 hores curriculars inclosos els esbarjos, que comporten 3,45 hores. Tenint en compte aquests aspectes hem dissenyat una **cronoprogramació escolar**, on estaran detallades les activitats per a tota la setmana, sempre atenent al principi de flexibilitat.

- **ORGANITZACIÓ ESPACIAL**

Respecte a l'organització de l'espai de l'he distribuït l'aula en **diferents zones d'activitat**, de manera que hi ha una zona per al treball col·lectiu, una per a l'individual i diferents zones per al treball en petit grup. Així tenim: **una zona de treball comú, dedicada al treball individual, la zona de estora dedicada a les activitats col·lectives** (assemblees, rutines, narracions...), zones per a treballar per parelles.

El pati també ha estat reestructurat. Cada aula disposa d'un espai fixe mantenint els grups bombolla i respectant les distàncies

4.7.- AVALUACIÓ.

Tal com indica l'Ordre 24 de juny de 2008, l'avaluació per a aquesta etapa ha de ser global, contínua i formativa. Hem realitzat una avaluació tant del procés d'aprenentatge com d'ensenyament.

- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE:
- Realització d'una AVALUACIÓ INICIAL, en la qual observarem el grau de motivació que tenen cap al tema, així com els coneixements previs.
- De forma CONTÍNUA, al llarg del desenvolupament de les activitats valorarem la dificultat i avanços que troben en la seva realització. La tècnica fonamental: observació sistemàtica, a través del Quadern de Notes.
- La informació a les famílies de manera trimestral es farà telemàticament.
- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT:

Mitjançant un procés de feed-back realitzarem una autoavaluació de tot el procés per poder observar i ser conscient de tot l'aconseguit, i de descobrir les fallades, dificultats,... i així poder remodelar tot el necessari per a una futura aplicació.

5.- ADEQUAR EL PROCÉS D'APRENTATGE ALS ENTORNS VIRTUALS (EVA)

Es fomentaran els hàbits saludables en la utilització del mitjans tecnològics a través de:

- jocs de raonament lògic- matemàtic
- orientació espacial
- propietat dels objectes
- nocions bàsiques de mesura
- quantificadors bàsics
- discriminació visual
- jocs d'atenció
- grafisme

6- DOCÈNCIA SEMIPRESENCIAL

En aquest curs 2021-2022, si es donara el cas d'un confinament, s'elaboraria un dossier per als alumnes per a treballar des de casa i realitzaríem si escau, les classes de forma telemàtica.

OBJECTIUS

- Oferir altres ferramentes de treball
- Compartir i transmetre aprenentatges
- Afavorir el desenvolupament integral dels alumnes

7- ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

En aquest punt és importantíssim la col·laboració de les famílies, per a formar als xiquets/etes es aspectes fonamentals per a l'adquisició progressiva d'hàbits i comportaments desitjables i necessaris per a la seua integració en la societat: autonomia, cura de l'alimentació i dels espais..... però es treballarà fonamentalment: carinyo, enfado, cels, pors, alegries, control d'impulsos, opinions.....

8- COMUNICACIÓ AMB LA FAMÍLIA

Es fonamental en aquest moment la col·laboració família/escola intentant anar tots en la mateixa direcció.

La comunicació serà:

- ✓ Entrevistes personals
- ✓ Estructuració trimestral del treball a l'aula
- ✓ Plantejaments de treballs a casa
- ✓ Informes trimestrals
- ✓ Activitats que requereixen la participació de la família

Tot açò es farà a través de:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ WEB família✓ Telegram✓ correu electrònic |
|--|

Sempre que es siga possible es tindrà contacte directe amb les famílies, fent servir totes les mesures de seguretat.

CENTRE DE INTERÈS: L'ESCOLA/ LA TARDOR

TEMPORALITZACIÓ: OCTUBRE A DESEMBRE

ÀREA 1: EL CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir progressivament hàbits d'higiene i alimentació • Identificar i expressar emocions bàsiques • Adaptar-se positivament a l'escola • Adquirir hàbits d'autonomia personal (menjar sol, rentar-se les mans, mocar-se, anar al bany, col.locar la cadira correctament, anar adequadament en fila...) • Establir relacions d'afecte amb la mestra i els seus companys. • Mostrar autonomia en les rutines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hàbits d'higiene i alimentació. • Emocions • L'escola • L'aula • Hàbits d'autonomia • Relacions d'afecte dins de l'aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquireix hàbits d'higiene i alimentació • Identifica i expressa algunes emocions bàsiques: alegria, tristesa, enuig.... • S'adapta a l'escola i a les rutines diàries. • Estableix relacions d'afecte amb la mestra i els seus iguals. • Es autònom a l'aula.

ÀREA 2: MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Observar l'entorn natural descobrint la tardor • Utilitzar correctament els espais i materials. • Conèixer la classe i algunes dependències de l'escola. • Acomiadar-se de la persona que l'acompanya sense dificultats. • Participar en les activitats de grup. • Saber on son els materials de la classe. • Sentir-se segur a l'escola. • Aprendre a compartir els objectes, espais i l'atenció de la mestra. • Orientar-se i organitzar-se a l'espai: dins/fora, dalt/baix • Conèixer els costums i tradicions del Nadal • Discriminar les 	<ul style="list-style-type: none"> • Fruits de la tardor • Objectes relacionats amb la tardor • L'aula: espais i materials • Celebracions de l'any: Nadal • Identificació de personatges i objectes del Nadal • Nº 1. Identificació • Reconeix el nº1 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica els canvis estacionals esdevinguts durant la tardor. • Conèix l'aula i els seus espais i materials • Participa en les activitats relacionades amb el Nadal • S'orienta a l'espai d'acord amb les nocions: dins- fora, dalt-baix • Diferencia la forma circular • Reconeix el cardinal i la grafia corresponent • Agrupa i classifica elements d'acord amb diferents criteris • Reconeix colors de la tardor

dimensions gran/ menut

- Reconèixer colors de la tardor/hivern

ÀREA 3: LLENGUATGES : COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar-se en la grafomotricitat, traç i direccionalitat • Participar en dramatitzacions i balls • Participar en diàlegs • Interpretar i ordenar imatges • Comprendre missatges • Descobrir propietats dels objectes • Ser capaç d'expressar les seues emocions. • Utilitzar algunes formes de cortesia: 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulari ajustat a la unitat • Lectura pictogrames • Elaboració frases senzilles amb paraules del vocabulari • Gaudir de les cançons • Interès pels colors i per les imatges de la unitat • Emocions • Fórmules de cortesia. • Iniciació a la llengua estrangera. • Llenguatge oral • So/ silenci 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza el vocabulari aprés • Comprèn, reproduceix imemoritza rimes i cançons • S'ha iniciat en grafomotricitat, traç i direccionalitat • Comprèn els contes narrats pel docent • Produeix materials decoratius relacionats amb els continguts de les unitats treballades en el trimestre • Expressa les seues emocions. • Utilitza les fórmules de cortesia • Gaudeix de la llengua estrangera. • Discrimina so i silenci. • Aprèn i reproduceix cançons, rimes i ballssenzills • Participa en les activitats de psicomotricitat i en les dramatitzacions fetes a classe

<p>saludar, acomiadar-se, demanar “ per favor”, donar les gràcies.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gaudir i participar en les sessions d'anglès.• Participar en les converses de la classe.• Comprendre les ordes i les consignes habituals.• Diferenciar el so i el silenci		
---	--	--

CENTRE DE INTERÈS: L'HIVERN I EL COS

TEMPORALITZACIÓ: GENER, FEBRER I MARÇ 2 on TRIMESTRE

ÀREA 1: EL CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre consciència de lesdiferències físiques entreel seu cos i els de la resta • Identificar els sentits I les seues funcions. • Assenyalar les principals parts del cos. • Expressar sentiments i emocions a traves del seu cos • Assenyalar les principals parts de cos. • Descobrir possibilitatsmotrius • Desenvolupar actituds de companyerisme • Adquisició d'hàbits d'higiene personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Moviment el cos • Postures del cos • Imatge global del cos • Els sentits • Segments i elements delcos • Hàbits d'higiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Actua amb autonomia progressiva en hàbits i rutines relacionats amb l'alimentació i la higiene dental • Coneix els objectes relacionats amb l'alimentació • Adequa progressivament el moviment i a postura a les diferents situacions d'activitat • Actua amb seguretat i confiança progressives iconeix algunes de les seues possibilitats i de les seues limitacions • Respecta i accepta les normes dels jocs • Identifica algunes emocions bàsiques: por, gelosia

		<ul style="list-style-type: none">• Utilitza els sentits del gust, de l'olfacte i del tacte per a descobrir algunes propietats dels objectes• Identifica i nomena algunes parts del cos
--	--	--

ÀREA 2: MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> Observar canvis en lanatura i costums en l'hivern Conèixer les formes planes: quadrat Reconèixer colors de l'hivern Reconèixer el nº1 i el nº2 Orientar-se i organitzar 	<ul style="list-style-type: none"> Alguns fenòmens atmosfèrics de l'hivern L'estació: l'hivern Grandària: llarg-curt, gran- menut Formes planes: quadrat Identificació nº1 i nº2 Sèrie numèrica Cossos a l'espai: prop- 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica els canvis estacionals esdevinguts durant l'hivern i els efectes que tenen en el medi i les persones Aprecia la utilitat d'alguns serveis socials comunitaris: sanitaris Valora la importància del treball del metge per a la

<p>l'espai:prop/lluny,dins/fora, dalt/baix</p> <ul style="list-style-type: none">• Discriminar dimensions :gran- menut, llarg- curt	<p>lluny, dins-fora, dalt-baix</p>	<p>cura de la salut</p> <ul style="list-style-type: none">• S'orienta a l'espai d <p>acord amb les nocions: dins- fora, dalt-baix i davant- darrere</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferencia les formes circular i quadrada• Discrimina les dimensions gran-menut• Utilitza adequadament els quantificadors ple- buit• S'ha iniciat en la mesura dels objectes: llarg-curt• Agrupa i classifica objectes atenent a 1 criteri• Discrimina colors: groc- blau, roig-verd
---	------------------------------------	---

ÀREA 3: LLENGUATGES : COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar-se en la grafomotricitat, traç i direccionalitat • Participar en dramatitzacions i balls • Participar en diàlegs • Interpretar i ordenarimatges • Comprendre missatges • Descobrir propietats delsobjectes 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulari ajustat a la unitat • Lectura de pictograms • Grafomotricitat: Traç i direccionalitat. • Interpretació d'imatges • Participació en diàlegs i converses • Propietats dels objectes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza el vocabulariaprés • Comprèn, reproduceix imemoritza rimes icançons • S'ha iniciat engrafomotricitat, traç i direccionalitat • Comprèn els contesnarrats pel docent • Produeix materialsdecoratius relacionatsamb els continguts de lesunitats treballades en el trimestre • Aprèn i reproduceix cançons, rimes i ballssenzills • Participa en les activitats de psicomotricitat i en les dramatitzacions fetes a classe

CENTRE DE INTERÈS: LA PRIMAVERA , ANIMALS DOMÈSTICS I DE GRANJA, TRANSPORTS TERRESTRE

TEMPORALITZACIÓ: ABRIL, MAIG I JUNY 3er TRIMESTRE

ÀREA 1: EL CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la coordinació òcul-manual en les habilitats manipulatives en les tasques relacionades amb la representació gràfica • Orientar-se temporalment en relació amb les vivències habituals • Progressar en l'adquisició dels hàbits d'higiene, salut i seguretat personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Nocions bàsiques d'orientació espacial • Possibilitats motrius i posturals del cos i els seus elements • Hàbits d'higiene i alimentació • Coordinació i control dinàmic 	<ul style="list-style-type: none"> • Actua amb autonomia progressiva en hàbits i rutines relacionats amb les necessitats bàsiques i la seguretat personal • Progressa en la coordinació dinàmica general i òcul-manual • Adequa progressivament el moviment i la postura a les diferents situacions d'activitat • Identifica emocions en sí mateix i en els altres • Va adquirint progressivament major confiança en les seues possibilitats • Identifica i diferencia algunes sensacions

ÀREA 2: MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer algunes de les formes més habituals d'organització de la vida humana: els mitjans de transport • Relacionar les característiques del medi físic amb els transports que es desplacen per el medi terrestre • Percebre canvis de la nova estació • Observar l'entorn natural i l'aparició de noves condicions climatològiques: calor • Identificar i diferenciar objectes de la primavera • Conèixer els animals de la granja i 	<ul style="list-style-type: none"> • L'atenció del mediambient • Serveis relacionats amb el transport terrestre • Canvis naturals-vegetals que es produeixen a la primavera • Les estacions de l'any: la primavera • Diferents tipus de paisatge: camp, mar, muntanyes • N° 1, n°2, n°3. Identificació sèrie numèrica • Formes planes: triangle • Cossos a l'espai : obert- Tancat • Parts d'un animal • Espai de la granja: vivenda, corral, galliner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica els canvis estacionals esdevenuts durant la primavera i els efectes que tenen en el medi i en les persones- • Coneix alguns mitjans de transport i els relaciona amb els medis físics per què es desplacen: terra • Comprèn la importància del consum responsable de l'aigua • S'orienta a l'espai d'acord amb les nocions: dins-fora, dalt-baix, dins- fora, prop-lluny • Participa i comprèn els experiments senzills fets a classe

<p>domèstics.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tenir cura dels animals.• Saber les parts principals d'un animal.• Conèixer els espais on habiten els animals.• Respectar el medi ambient i els éssers vius.• Reconèixer el nº 1, el nº 2 i el nº 3		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Conèixer les formes planes: rectangle, quadrati triangle• Reconèixer colors de la primavera• Orientar-se i organitzar-se a l'espai: prop-lluny, dins-fora, dalt-baix• Iniciar-se en la mesura: gros-prim, ràpid-lent• Iniciar-se en l'espai: obert-tancat	<ul style="list-style-type: none">• Nocions d'organització espacial: prop-lluny, dins-fora, dalt-baix	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia les forms: triangular• Discrimina els colors roig, groc, blau i verd• Identifica els cardinals 1,2 i 3 i en fa les grafies• S'ha iniciat en la realització de sèries senzilles• Utilitza adequadament gros-prim, ràpid-lent
---	---	--

ÀREA 3: LLENGUATGES : COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

OBJETIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar-se en la grafomotricitat, traç i direccionalitat • Participar en dramatitzacions i balls • Participar en diàlegs • Interpretar i ordenarimatges 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulari ajustat a la unitat • Lectura de pictograms • Animals de granja i domèstics. • Sorolls i onomatopeies 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza el vocabulariaprés • Comprèn, reproduceix imemoritza rimes icançons • S'ha iniciat en grafomotricitat, traç i direccionalitat

- Comprendre missatges
- Descobrir propietats dels objectes
- Imitar sorolls d'animals i onomatopeies.
- Reconèixer el vocabulari específic dels animals de la granja i dels domèstics.

- Comprèn els contes narrats pel docent
- Produeix materials decoratius relacionats amb els continguts de les unitats treballades en el trimestre
- Aprèn i reproduïx cançons, rimes i ballssenzills
- Participa en les activitats de psicomotricitat i en les dramatitzacions fetes a classe

