



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALENCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22



**5 ANYS NIVELL D'EDUCACIÓ
INFANTIL**

ÍNDEX DE LA PROGRAMACIÓ

1. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.....	1
2. CONTEXTUALITZACIÓ.....	1
2.1.CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU.....	1
2.2.CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP-CLASSE.....	5
3. JUSTIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ.....	6
4. CONTEXTUALITZACIÓ CURRICULAR.....	8
4.1.OBJECTIUS.....	8
4.2.CONTINGUTS.....	12
4.3.TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.....	14
4.4.METODOLOGIA.....	15
4.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.....	16
4.6.RECURSOS MATERIALS DE L'AULA.....	17
4.7. AVALUACIÓ.....	20
5. BIBLIOGRAFIA.....	21
6. UNITATS DIDÀCTIQUES.....	22

1.- JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.

La programació didàctica està referida al desenvolupament del currículum per al tercer nivell del segon cicle de l'Educació Infantil, és a dir, aula de 5 anys, per a l'any acadèmic 2021-2022.

Considerem convenient assenyalar que es tracta d'un document obert i flexible. Per a la seua elaboració hem tingut en compte que la Llei fixa les bases per al nou sistema educatiu, però les competències educatives estan referides a les administracions autonòmiques a les quals els correspon desenvolupar la Llei. L'Administració s'encarrega de determinar els ensenyaments mínims però és labor de les autonomies establir el currículum dels diferents nivells i àrees. Així seguint els nivells de concreció curricular ens hem basat en els documents oficials del centre que concreten els mínims establerts per l'Administració: el Projecte Curricular del 2º Cicle d'Educació Infantil, així com el Projecte Educatiu de Centre, tenint en compte també el Programa D'ensenyament Plurilingüe i Intercultural.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU.

CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE:

El **CEIP Virgen del Rosario** es un col·legi de titularitat pública i des de el curs: 2005-2006 som un centre de som un centre que rep alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats. Es troba situat en un barri perifèric al NE de la població de Torrent.

Actualment, en esta zona de la localitat hi viuen un gran nombre de famílies immigrants. Una gran majoria son musulmans i el barri conta amb nombrosos establiments de productes destinats a aquesta població.

També es significatiu el nombre de famílies sud-americanes.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és baix, i són molt poques les famílies amb estudis superiors i inclús obligatoris.

L'actual situació econòmica afecta de manera especial a les famílies del nostre alumnat, el percentatge d'atur es molt elevat, depenent d'ajudes i subvencions dels Serveis Socials i del subsidi. En la gran majoria els únics ingressos familiars depenen de les mares que treballen fora de casa, per hores i de forma irregular, en els serveis domèstics

En la localitat, des de l'any 2000, funciona un Programa de Absentisme Escolar, gràcies al qual l'absentisme s'ha reduït molt i tan sols queden casos puntuals i quasi sempre són les mateixes famílies.

EL CENTRE:

L'edifici del actual col·legi "VIRGEN DEL ROSARIO", es va construir fa cinquanta anys i encara que s'han realitzat reformes i ampliacions, manquen instal·lacions importants que farien més fàcil la docència. No contem amb gimnàs ni cap espai tancat gran on pugen fer activitats de gran grup. El pati és interior i està completament tancat per edificis de vivendes. Sols hi ha una part menuda amb sostre. Els dies de pluja l' alumnat no pot eixir al pati en l'hora d'esplai i tampoc es poden fer les sessions de psicomotricitat. El centre conta amb 23 aules al edifici de primària, 13 estan ocupades per tutories i la resta per especialistes, aula d'informàtica i aules d'us comú. Actualment contem amb 7 P.D.I a l'edifici d'Educació Infantil. A l'edifici d'Educació infantil hi ha 8 aules i un despatx, 6 aules de tutoria y dos per als suports, l' anglès i religió. A més, a l'escola comptem també amb un aula de 2 anys.

Totes les aules del centre tenen ordinador i connexió a Internet.

ALTRES DEPENDENCIES I SERVEIS:

El centre compta amb:

A la planta baixa:

Biblioteca escolar: Tots el anys realitzem el Projectes de l' Ajuntament per augmentar i modernitzar el fons de la biblioteca. Disposem de tres ordinadors i un servidor, dotació de la Conselleria.

Sala de Audiovisuals: Està equipada amb quaranta cadires i un monitor interactiu. Es l' única sala gran de que disposa el centre.

Oficines Equip Directiu: Són dos despatxos comunicats; un s'utilitza com Secretaria i l' altre com despatx de Direcció.

Menjador escolar: Té una capacitat. d' uns cent comensals. La mitja mensual es de 165 alumnes, la majoria becats, i es fan dos torns de menjador.

PLANS I PROJECTES:

És un centre que rep alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats des de el curs 2005-2006. Els plans i projectes que s'inclouen són:

- Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI).

- Projecte d'investigació i innovació educativa (PIIE).

- Pla d'actuació per a la Millora (PAM)

*Programa intensiu de llengües.

*Programa d'Habilitats Socials.

*Pla de dinamització de biblioteques i foment de la lectura.

- Programa FSE (Fons Social Europeu).

- Participació i coordinació del centre en projecte Comenius i Erasmus+ amb catalogació de Star Project.

- Projecte d'esport, salut i activitat física en el centre escolar.

PERSONAL DOCENT:

- Professorat implicat, participatiu i compromès amb el projecte de centre.
- Col·laboració estreta amb la AMPA
- Obert i col·laborador amb institucions externes de la localitat o de fora.
- Implicat amb tota la comunitat educativa i en les característiques d'aquesta

CONTEXTUALITZACIÓ SOCIAL I FAMILIAR.

- Poca implicació de la majoria de las famílies en el procés de ensenyança, delegen totalment en la escola.
- Baixes expectatives de les famílies amb el futur de seus fills/es.
- Situació socioeconòmica de las famílies, baixa o molt baixa.
- Mobilitat de l' alumnat. Incorporació al llarg de tot el curs, inclús, sense competències lingüístiques.
- Viatges als seus països d'origen durant el curs escolar, per resultar-li més econòmic.
- Baixa demanda de las famílies autòctones.
- Falta d'un referent familiar d'autoritat, en general les famílies es mostren molt permissives amb els seus fills.

2.2 CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP-CLASSE.

A) CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

A la classe la llengua vehicular del aprenentatge és el valencià i treballem el castellà 5 hores a la setmana, mitjançant importants recursos com: poesies, refranys, endevinalles i cançons.

La classe de I5A està formada per **19 alumnes** dels quals 6 són xiquetes i 13 són xics.

Dels 19 alumnes, sols 3 són provinents de famílies espanyoles que parlen el castellà, la qual cosa dificulta el desenvolupament de les classes, ja que les costa molt entendre el valencià, inclòs alguns nouvinguts tenen un desconeixement de les dues llengües. Amb aquests alumnes cal fer un recolzament personalitzat per treballar. També hi ha un alumne amb un nivell IV de resposta educativa que va vindre nou, però que és capaç de seguir la programació de la classe, encara que requereix de suport especialitzat.

La classe de I5B està formada per **19 alumnes** dels quals 6 són xiquetes i 13 són xics.

Dels 19 alumnes, sols 7 són provinents de famílies espanyoles que parlen el castellà, la qual cosa dificulta el desenvolupament de les classes, ja que les costa molt entendre el valencià, inclòs alguns nouvinguts tenen un desconeixement de les dues llengües. Amb aquests alumnes cal fer un recolzament personalitzat per treballar.

B) CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES

Tenint en compte que va destinada a l'alumnat del segon nivell d'Educació Infantil, **5 anys**, aquests xiquets i xiquetes es troben segons Piaget en el Període Preoperacional, que abasta de 2 a 6/7 anys. I, dins d'aquest, concretament en el **Pensament Preoperacional**:

- A nivell cognitiu: Destaca el seu pensament simbòlic, intuïtiu, i irreversible, així com la seva forma egocèntrica d'atendre a la realitat.
- A nivell afectiu – social: El seu procés de socialització passa per certs conflictes que poden donar lloc a determinades conductes com rabietes o gelosia.
- A nivell motriu: Es troben en un període de finançament i perfecció de les habilitats motrius bàsiques.
- A nivell lingüístic: Van superant l'estadi infantil del llenguatge.

3.- JUSTIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ

La programació didàctica consta de 3 unitats didàctiques que queden distribuïts al llarg del curs de la següent manera:

UNITATS DIDÀCTIQUES	TEMPORALITZACIÓ	FESTIVITATS	EIXIDES EXTRAESCOLARS
1. ELS OFICIS DEL NOSTRE BARRI	10 d'octubre al 22 de desembre	Halloween La castanyera El nadal.	
2. QUÈ TENIM PER DINS DEL COS?	7 gener- 16 de març	Dia de la pau Carnestoltes Falles	L'antic magatzem de dent del Ratolí Pérez.
3. LA VIDA AQUÀTICA I ELS SEUS TRANSPORTS.	22 de març al 18 de juny	Dia Internacional de l' esport. Pasqua	Educació vial Els senyals

Aquesta programació respon a les necessitats de l'alumne de 5 anys. Proposem treballar 3 unitats didàctiques repartides al llarg dels tres trimestres. Les unitats de treball estaran relacionats amb uns Centres d'Interès que seran bàsics en la motivació del nostre alumnat. Els que hem tingut en compte, basant-nos en les característiques dels nostres alumnes són: El barri i els oficis, la tardor, l'hivern, carnestoltes, el cos, la primavera, les falles, la pasqua, els animals aquàtics i els transports.

Hem tingut en compte a l'hora d'elaborar la programació les Eixides Extraescolars a realitzar al llarg del curs. Aquest curs si la pandèmia ho permeteix farem dos eixides: La primera per vore l'antic magatzem de dent del ratolí Pérez i altra, als Senyals de Bètera per fer un taller d'educació vial.

A l'hora de programar, no ens podem oblidar de la celebració de les diferents Festivitats. Queden distribuïdes en els tres trimestres, al llarg de tot el curs i són: 9 d'Octubre, La Castanyera, Nadal, Dia de la Pau, Carnestoltes, Falles i Pasqua..

Finalment, comentar que a la programació també es tindrà en compte la celebració dels Aniversaris, els hàbits i rutines que treballem als diferents moments del dia, i els diferents racons i l'esmorzar saludable on intentem crear hàbits saludables.

Treballarem Jocs d'Estimulació del Llenguatge Oral. Es treballarà partint dels centres d'interès que s'han programat i seqüenciat per nivells per tal de millorar la competència i la interacció de l'alumnat a nivell oral.

A manera de conclusió, dir que la majoria de les activitats de la nostra programació estan enfocades a partir d'una activitat instintiva i espontània dels alumnes de estes edats: el joc.

Les activitats que es proposen contenen tot tipus d'agrupació dels alumnes: hi ha des d'activitats col·lectives (gran grup), a activitats de grups reduïts i activitats individuals.

4.- CONTEXTUALITZACIÓ CURRICULAR

En cada unitat didàctica de la nostra programació hem tingut en compte els diferents elements del currículum d'educació infantil:

4.1.- OBJECTIUS:

Els objectius d'educació Infantil s'enunciaran en termes de capacitats i seran el referent per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes. Per a l'elaboració dels objectius didàctics de cada unitat de programació partim dels objectius generals de l'etapa d'educació infantil, recollits en l'**Article 3 del D.38/2008 de 28 de març**, pel qual s'estableix el currículum del 2º cicle de l'educació infantil:

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives
- e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògico-matemàtiques, en la lecto-escritura i en el moviment, el gest i el ritme
- h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.

- i) Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.
- j) Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a estes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
- k) Valorar les diverses manifestacions artístiques.
- l) Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions

Els de àrea són:

OBJECTIUS D'ÀREA

EL CONEIXEMENT DE SI MATEIXA I AUTONOMIA PERSONAL

1. Conèixer el propi cos i les seues possibilitats d'acció, adquirint de manera progressiva una precisió més gran en els gestos i moviments.

2. Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensibles i expressives, adoptant postures i actituds adequades a les diverses activitats que exercix en la seua vida quotidiana.

3. Adquirir progressivament autoconfiança i una imatge ajustada i positiva de si mateix i identificar les seues característiques i qualitats personals.

4. Respectar les característiques i qualitats de les altres persones, acceptant i valorant la varietat de sexes, ètnies, creences o qualsevol altre tret diferenciador.

5. Adquirir coordinació i control dinàmic en el joc, en l'execució de tasques de la vida quotidiana i en les activitats en què haja d'usar objectes amb precisió, d'acord amb el seu desenrotllament evolutiu.

6. Conèixer, manifestar i explicitar els propis sentiments, les emocions i les necessitats, i respectar els dels altres.

7. Adquirir una progressiva autonomia en les seues activitats habituals.

8. Adquirir hàbits relacionats amb el benestar, la seguretat personal, la higiene i la salut, així com d'orde, constància i organització relacionats amb les diverses tasques.

9. Prendre la iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció per a resoldre tasques senzilles i problemes de la vida quotidiana, reconeixent els seus límits i possibilitats, i buscant la col·laboració necessària.

10. Desenrotllar actituds i hàbits de col·laboració i ajuda articulant el seu propi comportament amb les necessitats, demandes, requeriments i explicacions dels altres.



1. Adquirir, a través de la relació amb els altres, una progressiva autonomia personal.

2. Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.

3. Conèixer les normes i formes de comportament social dels grups amb què interactua i establir-hi vincles fluides de relació interpersonal.

4. Actuar cada vegada de forma més autònoma en les seues activitats més habituals a fi d'adquirir progressivament seguretat afectiva i emocional per a desenrotllar les seues capacitats d'iniciativa i autoconfiança.

5. Explorar i observar el seu entorn familiar, social i natural, per a la planificació i l'ordenació de la seua acció en funció de la informació rebuda o percebuda.

6. Establir relacions amb els adults i amb els seus iguals que responguen als sentiments d'afecte que li expressen i ser capaços de respectar la diversitat i desenrotllar actituds d'ajuda i col·laboració.

7. Valorar la importància del medi físic, natural, social i cultural, per mitjà de la manifestació d'actituds de respecte i la intervenció en la seua cura, segons les seues possibilitats.

8. Conèixer i apreciar festes, tradicions i altres manifestacions culturals de l'entorn a què pertany, mostrant actituds de respecte, interès i participació.

9. Mostrar interès i curiositat pels canvis a què estan sotmesos els elements de l'entorn per a identificar alguns factors que els influïxen.

10. Descobrir aquells elements físics, naturals, socials i culturals que a través de TIC amplien el coneixement del món a què pertany.

11. Conèixer, representar i anomenar, a partir de l'observació, la descripció, la manipulació i el joc, els objectes de la vida quotidiana amb formes geomètriques planes: cercle, quadrat, rectangle i triangle i formes geomètriques de volum: esfera i cub.

12. Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques, la noció de quantitat i la noció d'orde dels objectes.

13. Aprendre a utilitzar adequadament instruments, utensilis, ferramentes i màquines per a realitzar activitats senzilles i resoldre problemes pràctics en el marc tècnic de la seua cultura.

14. Identificar algunes de les propietats més significatives dels elements del seu entorn immediat i mediat establint-hi relacions qualitatives i quantitatives que induïsquen a organitzar i comprendre progressivament el món on viu.

ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	<p>1. Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.</p> <p>2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenrotllen la imaginació i la creativitat.</p> <p>3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.</p> <p>4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.</p> <p>5. Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del patrimoni conegudes per mitjà de TIC o in situ, i donar-los un significat que els aproxime.</p>	<p>a la comprensió del món cultural a què pertanyen.</p> <p>6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels distints llenguatges.</p> <p>7. Interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i de gaudi, a fi de descobrir i identificar els elements bàsics de l'expressió artística.</p> <p>8. Aplicar hàbits d'higiene i rutines en l'ús del material per al desenrotllament de l'expressió artística, que faciliten la consecució de l'autonomia personal i la col·laboració amb el grup social a què pertanyen.</p>
---	---	---

En cada unitat de la programació queden reflectits els objectius didàctics que es pretenen aconseguir, els quals concreten els de àrea i són un clar referent d'avaluació.

4.2.- CONTINGUTS.

A continuació i des d'una concepció constructivista de l'aprenentatge, seleccionarem els continguts; que d'acord a la normativa que desenvolupa la LLEI en la C. Valenciana, segons el **D. 38/2008, de 28 de març**, s'agrupen en conceptuals, procedimentals i actitudinals.

Aquests continguts segons l'**Art.4 del D38/2008** s'organitzaran al voltant de 3 àrees o àmbits d'experiència: Àrea de Coneixement de si mateix i Autonomia personal, Medi Físic, Natural, Social i Cultural i Llenguatges: Comunicació i Representació. Al seu torn, les àrees s'agrupen en blocs de contingut:

ÀREES	BLOCS
EL CONEIXEMENT DE SI MATEIXA I AUTONOMIA PERSONAL	1. El Cos i la pròpia imatge.
	2. Joc i moviment.
	3. L'activitat i la vida quotidiana.
	4.L'atenció personal i la salut.
EL MEDI FÍSIC,NATURAL, SOCIAL I CULTURAL.	1. Medi físic: elements, relacions i mesura.
	2. Acostament a la naturalesa.
	3. La cultura i la vida en societat.
ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	1. Les llengües i els parlants.
	2. El llenguatge verbal.
	3. La llengua com instrument d'aprenentatge.
	4. El llenguatge audiovisual i les TIC
	5. El llenguatge plàstic.
	6. El llenguatge musical.
	7. El llenguatge corporal.

Com la programació és un element flexible i obert, anirem adequant aquestos continguts a les necessitats dels alumnes.

Per concloure, no hem d'oblidar el tractament de **l'educació en valors**, que comentarem a continuació.

4.3.- TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.

En la nostra societat actual cobra una especial importància l'assumir els valors personals i socials per part de l'escola. Són valors benvolguts entre d'altres: el respecte, la llibertat, la justícia, la solidaritat, la tolerància, l'amistat, responsabilitat, igualtat i la no discriminació.

Dins d'aquests valors personals i socials cobren especial rellevància els tradicionalment anomenats **temes transversals**, caracteritzats perquè són temes molt demandats per la societat actual, estan carregats d'actituds, valors i normes que impregnen tota l'acció educativa. **Aquests són :**

- **Educació per a la pau** : comporta educar en la convivència i evitar la discriminació.
- **Educació per a la salut**: pretén fomentar l'adquisició d'hàbits de salut: higiene, descans...
- **Educació per a la igualtat d'oportunitats**: l'objectiu és evitar la discriminació de gèneres aconseguint que nens i nenes es formen en igualtat de condicions i tinguen els mateixos drets i deures.
- **Educació ambiental**: pretén que l'alumne desenvolupi actituds de cura i respecte al medi ambient.
- **Educació del consumidor**: s'intenta que adquireixin una actitud crítica i responsable cap al consum.
- **Educació moral**: suposa educar en valors fonamentals d'ètica i moral.

- **Educació vial**: l'objectiu fonamental és iniciar-los en unes normes bàsiques de circulació, conscienciant-los de la necessitat de complir-les per evitar accidents de circulació.
- **Educació per a la igualtat i la convivència**: Promoure estratègies i presentar eines disponibles i recursos per a la promoció de la convivència.
- **Educació afectivo- sexual**: s' intenta educar les emocions i el respecte de la identitat sexual.

4.4.- METODOLOGIA.

La nostra actuació docent haurà d'estar organitzada entorn d'una forma de treball el més adequada possible per donar resposta al desenvolupament integral del meu alumnat, aconseguint en la mesura del possible les capacitats que m'he proposat per a aquest nivell.

El D.38/2008 ofereix unes orientacions metodològiques denominades **principis d'intervenció educativa** (PIE), que parteixen de l'Escola Nova i el Constructivisme, i es reflecteixen a la meua Programació:

Partir del nivell desenvolupament de l'alumne i establir un **aprenentatge significatiu** a partir dels seus coneixements previs, potenciant la memòria comprensiva i no la memorística. Comptem amb **temes interessants i motivadors** per als alumnes; **organitzant l'espai, temps i materials i a través de jocs** i altres mètodes d'ensenyament per **afavorir la seua socialització i normalització** en la comunitat. I per descomptat la **globalització** a les àrees de contingut i la **individualització** de cadascun dels meus alumnes. Per treballar de manera més individualitzada i també més autònoma per part dels xiquets treballarem seguint la metodologia d'ambients a l'aula.

4.5.-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

La concepció de l'escola com a grup humà comporta l'acceptació de la **diversitat d'alumnes i alumnes**, que integren i enriqueixen la labor educativa. Acceptar aquest fet suposa, que la nostra labor docent i per tant, aquesta programació, faça front al principi d'individualització de l'ensenyament. Les nostres aules estan formades per molts alumnes amb necessitats per les seues característiques ètniques o culturals que fan que puguen tindre situació d'exclusió social.

A causa d'aquestes característiques podem trobar barreres d'accés a la informació i/o comunicació oral/o escrita en les llengües cooficials i poden precisar facilitadors multimodals (sonors, gràfics, simbòlics i/o gestuals).

Respecte a les barreres de participació podem observar una falta de coneixement de les normes de convivència i de respecte a la diversitat d'ètnies i cultures.

Com a conseqüència de tot allò anteriorment comentat podem detectar barreres en l'aprenentatge per falta de motivació com d'habilitats de concentració i aprenentatge autònom.

Per aquestes possibles barreres que puguen aparèixer al llarg del curs escolar, aquesta programació està encaminada a que tots els nostres alumnes puguen superar aquestes barreres plantejant activitats al llarg de les unitats didàctiques que estan basades en el disseny universal d'aprenentatge (DUA) i comptant amb el recolzament de la mestra de suport.

En relació als nostres alumnes la nostra actuació educativa anirà encaminada a:

- Proposar **activitats diverses** (diferents activitats en funció dels interessos, motivacions i capacitats de cadascun) i diversificables (la mateixa per tots però amb diferent nivell de dificultat).
- Tenir en compte les **agrupacions flexibles**: metodologia d'ambients.
- **Coordinació amb els professionals de suport** a l'acció educativa del centre (mestra de suport, PT, Audició i llenguatge, els Serveis Socials...)

Per a dur a terme aquestes propostes i fomentar la inclusió de tot l'alumnat ens basem en la normativa vigent de la Comunitat Valenciana Decret 104/2018 del 27 de juliol i l'Ordre 20/2019 del 30 d'abril. En el cas de què un alumne precise d'un PAP es seguiran els passos per realitzar l'avaluació sociopsicopedagògica que estan establerts en la Resolució del 24 de juliol del 2019 sobre la resposta educativa a la inclusió PAP.

4.6.- RECURSOS MATERIALS DE L'AULA.

Entenem per recursos i materials els elements tangibles que donen expressió al currículum i presenten els mètodes i intencions educatives seleccionades per l'equip docent d'un centre educatiu. Són doncs tots aquells materials que el mestre/a i els alumnes/as utilitzaran per desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge, tot el que envolta a l'alumne/a i pot ser utilitzat dins o fora de l'escola.

Per desenvolupar de forma eficaç aquesta programació didàctica i les activitats que en ella es plantegen serà necessari considerar una sèrie de recursos, que podem classificar en:

A) RECURSOS PERSONALS

Són totes aquelles persones que col·laboren i ajuden en la nostra labor docent com la mestra de suport, especialistes, equip de cicle, psicopedagog, famílies, altres institucions, inspecció educativa.

B) RECURSOS MATERIALS

Cal destacar **la infraestructura i l'equipament** del centre i els diferents espais tant interns com a externs, així com el **material didàctic**, Est està **organitzat seguint uns criteris bàsics** com són: accessibilitat, visibilitat, classificació i etiquetatge.

El **material didàctic** a utilitzar el podem **classificar** de la següent manera: **material fungible** (llapis, paper...), **de reciclatge i recuperació** (cartrons, objectes i materials de desfet...), **material audiovisual i informàtic**, i **material específic**, dins del com trobem material per treballar la psicomotricitat gruixuda (pilotes, cercles...), la psicomotricitat fina (jocs d'encaixar, de cosir...), l'expressió dramàtica (disfresses, maquillatge...), l'expressió musical (instruments, CD's...), l'expressió oral (làmines, fotos...), l'expressió plàstica (pintures,...), i l'expressió matemàtica (dominós, puzzles...). A més cal destacar també els **materials curriculars utilitzats**, com el Projecte Educatiu, el Projecte Curricular.

C) RECURSOS ORGANITZATIUS

Presentem a continuació el nostre temps com a mestra i el temps dels meus alumnes.

La distribució del temps com a mestra ve establert en **l'Ordre 21 de juliol de 2021** i suposa 23 hores curriculars inclosos esbarjos, 1 hora d'atenció a pares, 6 hores complementàries per a reunions, claustrs etc. En total 30 hores de dedicació al centre. A part, 7.30 hores per a preparació de la classes i perfeccionament individual.

• **ORGANITZACIÓ TEMPORAL**

Respecte a la distribució de l'horari dels nostres alumnes queda recollida en **l'Ordre 21 de juliol de 2021** així doncs elaborarem la distribució horària de 25 hores curriculars inclosos els esbarjos, que comporten 3,45 hores. Tenint en compte aquests aspectes hem dissenyat una cronoprogramació escolar, on estaran detallades les activitats per a tota la setmana, sempre atenent al principi de flexibilitat.

• **ORGANIZACIÓ ESPACIAL**

Respecte a l'organització de l'espai de l'hem distribuït l'aula en **diferents zones d'activitat**, de manera que hi ha una zona per al treball col·lectiu, una per a l'individual i diferents zones per al treball en xicotet grup. Així tenim: **una zona de treball comú, la zona de l' assemblea, la zona de pissarra digital**. I finalment hi ha **3 ambients dedicats al treball en xicotet grup** sempre atenent al **principi de flexibilitat**, que són les següents: una zona d'ordinador, una zona de logicomatemàtiques i experimentació i finalment una zona de grafomotricitat.

El pati també ha estat reestructurat. Cada aula disposa d'un espai fixe mantenint els grups bombolla i respectant les distàncies.

4.7.- AVALUACIÓ.

Tal com indica l'Ordre 24 de juny de 2008, l'avaluació per a aquesta etapa ha de ser global, contínua i formativa. He realitzat una avaluació tant del procés d'aprenentatge com de l'ensenyament.

- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE:

- Realitzarem una AVALUACIÓ INICIAL, en la qual observarem el grau de motivació que tenen cap al tema, així com els coneixements previs.


- De forma CONTÍNUA, al llarg del desenvolupament de les activitats valorarem la dificultat i avanços que troben en la seva realització. La tècnica fonamental: observació sistemàtica, a través del Quadern de Notes.


- Farem ús d'un Butlletí, confeccionat per les tutores on es ficaran tots els ítems aconseguits i en procés per part de l'alumnat al programa d'Ítaca. D'aquesta manera, les famílies rebran la informació de l'avaluació trimestral dels alumnes, la qual cosa es conjugará amb les reunions i entrevistes, tant individuals com col·lectives.

- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT:

Mitjançant un procés de feed-back realitzarem una autoavaluació de tot el procés per poder observar i ser conscients de tot l'aconseguit, i de descobrir les errades, dificultats,... i així poder remodelar tot el necessari per a una futura aplicació.

5.- BIBLIOGRAFÍA

 **Legislació bàsica:** Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig. Reial decret 1630/2006 del 29 de desembre, estableix els ensenyaments mínims del segon cicle d'educació infantil. ; Decret 38/2008 del 28 de març que estableix el currículum d'I.I per a la C. Valenciana; Decret 104/2018 del 27 de juliol i l'Ordre 20/2019 del 30 d'abril. Resolució del 24 de juliol del 2019 sobre la resposta educativa a la inclusió PAP . Ordre 24 de juny de 2008 sobre avaluació en l'Educació Infantil; DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana.

 **Documents importants del centre per al meu ús i consulta:** Copia del PEC, del RRI, del PC Etapa de E.I, del D.P.P (Diseny Particular del P.E.B que s'aplica la meua aula), P.A.T i P.N.L

 **Publicacions especialitzades per al meu treball com a mestra:**

- Revistes especialitzades d'educació: "Mestra infantil", Revista "Guix", Quaderns de Pedagogia...

- Sensat, Rosa. "*Racó a racó*". / Forés, Pilar: "*Contes per a parlar*".

- Ibáñez Sandín, Carmen. "*El Projecte d'E.I i la seva pràctica en l'aula*". Ed. La Muralla.

- Direccions d'Internet: www.cult.gva.es ; www.xtec.es, www.aulainfantil.com, www.profes.net, www.thecapsuled.com.

6.- UNITATS DIDÀCTIQUES

A continuació, exposem les unitats didàctiques que formen la nostra programació. Amb elles intentem respondre a cadascun dels objectius que en elles apareixen i intentar aconseguir els objectius generals de l'etapa d'infantil proposats per la LLEI i el D38/2008 i fonamentalment, el d'ajudar a desenvolupar-los tenint en compte les característiques pròpies dels nostres alumnes i els seus interessos generals i individuals, des de la proposta d'activitats concretes que integren cadascuna de les unitats.

UNITAT DIDÀCTICA 1: **ELS OFICIS DEL NOSTRE BARRI.**

TEMPORALITZACIÓ: D'OCTUBRE A DESEMBRE

ANY 2021/22 CURS 5 ANYS 1r TRIMESTRE

ÀREA 1: EL CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar i acceptar les característiques individuals. 2. Mostrar generositat amb els seus companys. 3. Ser capaç d'identificar alguns estats d'ànim: enuig, alegria, tristesa i fàstic. 4. Comportar-se de forma adequada a taula. 5. Desenvolupar hàbits d'higiene relacionats amb l'alimentació: esmorzar saludable. 6. Reconèixer i valorar la importància d'una alimentació equilibrada. 7. Respectar les característiques i qualitats 	<p>El cos i la pròpia imatge</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cos: elements principals, parts de la cara i òrgans dels sentits - Funció dels òrgans dels sentits - Característiques diferencials del cos: color dels cabells, sexe, grandària... - Valor: generositat - Identificació i expressió de sentiments i emocions: enuig, alegria, tristesa i fàstic. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica i accepta les característiques individuals. 2. Mostra generositat amb els seus companys. 3. És capaç d'identificar alguns estats d'ànim: enuig, alegria, tristesa i fàstic. 4. Es comporta de forma adequada a taula. 5. Desenvolupa hàbits d'higiene relacionats amb l'alimentació: esmorzar saludable. 6. Reconeix i valora la importància d'una alimentació equilibrada. 7. Respecta les característiques i qualitats de les altres persones.

de les altres persones.	<p>L'activitat i la vida quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulació del seu comportament a taula <p>La cura personal i la salut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higiene abans i després de les menjades - La salut: acceptació dels diferents tipus d'aliments 	
-------------------------	---	--

ÀREA 2: MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Adquirir autonomia en les tasques i rutines escolars quotidianes.</p> <p>2. Conèixer i respectar les normes bàsiques de funcionament de la classe.</p> <p>3. Explorar l'entorn natural amb els canvis produïts per la tardor.</p> <p>4. Identificar i utilitzar l'atribut dels colors de la</p>	<p>1. Medi físic, relacions i mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grandària (tan gran com) - Quantificadors: tans com/més que/menys que. - Situacions espacials: davant de/darrere de. - Estimació del pas del temps (ahir – hui- 	<p>1. Adquireix autonomia en les tasques i rutines escolars quotidianes.</p> <p>2. Coneix i respecta les normes bàsiques de funcionament de la classe.</p> <p>3. Explora l'entorn natural amb els canvis produïts per la tardor.</p> <p>4. Identifica i utilitza l'atribut dels colors de la</p>

<p>tardor.</p> <p>5. Classificar els aliments: fruits secs i carnosos.</p> <p>6. Respectar el material de l'aula i els arbres del pati.</p> <p>7. Conèixer festes i tradicions (tardor i Nadal).</p> <p>8. Conèixer, representar i anomenar el cercle, el quadrat, el triangle, rectangle i rombe.</p> <p>9. Realitzar sèries de tres atributs.</p> <p>10. Recordar el traç dels números 1 al 6 i saber realitzar-les.</p> <p>11. Conèixer i realitzar la grafia del nº 7.</p> <p>12. Associar número-quantitat fins al 7.</p> <p>13. Fer sèries creixents i decreixents del 1 al 7.</p> <p>14. Conèixer el número anterior i posterior al 7.</p> <p>15. Conèixer els ordinals de 1r al 7é.</p> <p>16. Diferenciar les situacions espacials: davant de/darrere de.</p> <p>17. Diferenciar i aplicar els quantificadors de mesura: més alt que/més baix que, tan llarg</p>	<p>demà.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dies de la setmana. - Figures geomètriques: El cercle, quadrat, triangle, rectangle i rombe. - L'agrupació d'objectes en col·leccions. <p>2. L'acostament a la natura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació dels fenòmens atmosfèrics propis de la tardor. - Fruits secs i carnosos. - Observació de plantes (arbre de la tardor): arbres i tipus de fulles. - El barri i els oficis. <p>3. La cultura i la vida en societat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festivitats: Dia de la Comunitat Valenciana i Nadal. - Rutines: passar llista, dies de la setmana, el temps i el calendari. - Les normes de la classe: respectar el torn de paraula, no cridar, ... 	<p>tardor.</p> <p>5. Classifica els aliments: fruits secs i carnosos.</p> <p>6. Respecta el material de l'aula i els arbres del pati.</p> <p>7. Coneix festes i tradicions (tardor i Nadal).</p> <p>8. Coneix, representa i anomena el cercle, el quadrat, el triangle, rectangle i rombe.</p> <p>9. Realitza sèries de tres atributs.</p> <p>10. Recorda el traç dels números 1 al 6 i saber realitzar-les.</p> <p>11. Coneix i realitza la grafia del nº 7.</p> <p>12. Associa número-quantitat fins al 7.</p> <p>13. Fa sèries creixents i decreixents del 1 al 7.</p> <p>14. Coneix el número anterior i posterior al 7.</p> <p>15. Coneix els ordinals de 1r al 7é.</p> <p>16. Diferencia les situacions espacials: davant de/darrere de.</p> <p>17. Diferencia i aplica els quantificadors de mesura: més alt que/més baix que, tan llarg com.</p> <p>18. Identifica els quantificadors de grandària:</p>
---	---	---

<p>com.</p> <p>18. Identificar els quantificadors de grandària: tan gran com.</p> <p>19. Diferenciar i aplicar els quantificadors: tans com/més que/menys que.</p> <p>20. Reconèixer la noció temporal: Ahir/hui/demà.</p> <p>21. Enumerar els dies de la semana.</p> <p>22. Conèixer els diferents oficis, els elements que utilitzen les persones i les diferents botigues del barri.</p>		<p>tan gran com.</p> <p>19. Diferencia i aplica els quantificadors: tans com/més que/menys que.</p> <p>20. Reconeix la noció temporal: Ahir/hui/demà.</p> <p>21. Enumera els dies de la semana.</p> <p>22. Coneix els diferents oficis, els elements que utilitzen les persones i les diferents botigues del barri.</p>
---	--	---

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Descobrir parts del cos mitjançant el joc.</p> <p>2. Utilitzar tècniques plàstiques per representar la realitat.</p> <p>3. Gaudir amb les cançons de l'aula:</p>	<p>1. Les llengües i els parlants</p> <p>- Ús del valencià i del castellà.</p> <p>2. El llenguatge verbal.</p> <p>- Escoltar, parlar.</p>	<p>1. Descobreix parts del cos mitjançant el joc.</p> <p>2. Utilitza tècniques plàstiques per representar la realitat.</p> <p>3. Gaudix amb les cançons de l'aula:</p>

<p>assemblea, cançons de tardor i nades.</p> <p>4. Valorar les produccions pròpies i les dels companys.</p> <p>5. Expressar sentiments i desitjos.</p> <p>7. Identificar el so de la grafia del seu nom i la dels companys.</p> <p>8. Recitar la dita de octubre, novembre i desembre i algun poema.</p> <p>9. Escoltar en silenci un conte de la tardor.</p> <p>10. Realitzar amb control el traç inclinat, el vertical, horitzontal i corb.</p> <p>11. Reconèixer els nom dels companys a l'assemblea.</p> <p>12. Identificar fonemes auditiva i visualment a l'assemblea, al compondre paraules de l'unitat, la data.</p> <p>13. Escriure el seu nom en majúscula sense referent.</p> <p>14. Copiar de paraules en majúscula.</p> <p>15. Iniciar-se en la lletra lligada amb les vocals.</p> <p>16. Realitzar i reconèixer les vocals en</p>	<p>- Aproximació a la llengua escrita.</p> <p>3. La llengua com a instrument d'aprenentatge</p> <p>- Comprensió de les explicacions del mestre.</p> <p>4. Expressió musical</p> <p>- Cançons populars infantils.</p> <p>5. Llenguatge corporal</p> <p>- Descobriments de les possibilitats del cos per a expressar-se.</p> <p>- La relaxació.</p> <p>- El descobriment de l'espai a través del desplaçament amb moviments diversos.</p>	<p>assemblea, cançons de tardor i nades.</p> <p>4. Valora les produccions pròpies i les dels companys.</p> <p>5. Expressa sentiments i desitjos.</p> <p>7. Identifica el so de la grafia del seu nom i la dels companys.</p> <p>8. Recita la dita de octubre, novembre i desembre i algun poema.</p> <p>9. Escolta en silenci un conte de la tardor.</p> <p>10. Realitza amb control el traç inclinat, el vertical, horitzontal i corb.</p> <p>11. Reconeix els nom dels companys a l'assemblea.</p> <p>12. Identifica fonemes auditiva i visualment a l'assemblea, al compondre paraules de l'unitat, la data.</p> <p>13. Escriu el seu nom en majúscula sense referent.</p> <p>14. Copiar paraules en majúscula.</p> <p>15. S'inicia en la lletra lligada amb les vocals.</p> <p>16. Realitza i reconeix les vocals en minúscula.</p>
---	--	---

<p>minúscula.</p> <p>17. Associar les vocals majúscules amb les minúscules.</p> <p>18. Iniciar-se en el reconeixement del seu nom en minúscula.</p> <p>19. Ampliar el vocabulari amb les paraules de l' unitat.</p>		<p>17. Associa les vocals majúscules amb les minúscules.</p> <p>18. S'inicia en el reconeixement del seu nom en minúscula.</p> <p>19. Amplia el vocabulari amb les paraules de l' unitat.</p>
---	--	---

UNITAT DIDÀCTICA 2: **QUÈ TENIM PER DINS DEL COS?**

TEMPORALITZACIÓ: DE GENER A MARÇ

ANY 2021/22 CURS 5 ANYS 2nTRIMESTRE

ÀREA 1: EL CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tindre cura de la seua higiene personal en els diferents moments educatius del dia. 2. Acabar correctament els treballs proposats 3. Seure correctament i treballa en silenci. 4. Participar en una activitat col·lectiva. 5. Respectar les normes del joc reglat. 6. Aprendre a tolerar la frustració. 7. Conèixer l' importància de l'exercici físic per al cos. 8. Identificar els diferents òrgan del cos. 9. Conèixer les diferents funcions principals 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cos i la pròpia imatge <ul style="list-style-type: none"> - Òrgans del cos i el seu funcionament. - Salut buco-dental. 2. L'activitat i la vida quotidiana <ul style="list-style-type: none"> - Jocs i reptes - El joc com a mitjà de relació 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Té cura de la seua higiene personal en els diferents moments educatius del dia. 2. Acaba correctament els treballs proposats 3. Es seu correctament i treballa en silenci. 4. Participa en una activitat col·lectiva. 5. Respecta les normes del joc reglat. 6. Aprèn a tolerar la frustració. 7. Coneix l' importància de l'exercici físic per al cos. 8. Identifica els diferents òrgan del cos. 9. Coneix les diferents funcions principals dels

dels òrgans que tenim al cos. 10. Desenvolupar hàbits saludables per tindre una bona salut buco-dental.		òrgans que tenim al cos. 10. Desenvolupa hàbits saludables per tindre una bona salut buco-dental.
--	--	--

ÀREA 2: MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
1. Complir les normes de l'assemblea, de classe i del pati. 2. Actuar autònomament en les activitats amb els companys. 3. Conèixer característiques de l'hivern: canvis a l'entorn, roba, etc. 4. Conèixer, representar i anomenar l'esfera, el cub, la piràmide, el cilindre, prisma, con. 5. Realitzar sèries de quatre elements.	1. Medi físic, relacions i mesures - Més ample que/més estret que. - Tant alt com. - Més alt que / més baix que - Estimació del pas del temps abans/ara/després. - Els mesos de l'any. - Nombre 8 i 9.	1. Complir les normes de l'assemblea, de classe i del pati. 2. Actua autònomament en les activitats amb els companys. 3. Coneix característiques de l'hivern: canvis a l'entorn, roba, etc. 4. Coneix, representa i anomena l'esfera, el cub, la piràmide, el cilindre, prisma, con. 5. Realitza sèries de quatre elements.

<p>6. Conèixer i realitzar la grafia del nº 8.</p> <p>7. Associar número-quantitat fins al 8.</p> <p>8. Conèixer i realitzar la grafia del nº9.</p> <p>9. Associar número-quantitat fins al 9.</p> <p>10. Fer sèries creixents i decreixents del 1 al 9.</p> <p>11. Conèixer el número anterior i posterior al 8 i 9.</p> <p>12. Conèixer els ordinals de 1r al 9é.</p> <p>13. Diferenciar les situacions espacials: entre dreta i esquerra.</p> <p>14. Diferenciar i aplicar els quantificadors de mesura: més ample que/més estret que.</p> <p>15. Identificar els quantificadors de temps: abans/ara/després.</p> <p>16. Identificar els quantificadors de grandària: tan alt com.</p> <p>17. Reconèixer la noció temporal: Ahir/hui/demà.</p> <p>18. Enumerar els mesos de l'any.</p>	<p>- Ordinals del primer al nové.</p> <p>- Sèries: quatre elements .</p> <p>- Entre, dreta/Esquerra.</p> <p>- L'esfera, el cub, la piràmide, el cilindre, prisma, con</p> <p>2. L'acostament a la natura:</p> <p>- Observació dels fenòmens atmosfèrics.</p> <p>3. La cultura i la vida en societat:</p> <p>- Valoració de les normes.</p> <p>- Les festes: carnestoltes i falles.</p>	<p>6. Coneix i realitza la grafia del nº 8.</p> <p>7. Associa número-quantitat fins al 8.</p> <p>8. Coneix i realitza la grafia del nº9.</p> <p>9. Associa número-quantitat fins al 9.</p> <p>10. Fa sèries creixents i decreixents del 1 al 9.</p> <p>11. Coneix el número anterior i posterior al 8 i 9.</p> <p>12. Coneix els ordinals de 1r al 9é.</p> <p>13. Diferencia les situacions espacials: entre dreta i esquerra.</p> <p>14. Diferencia i aplica els quantificadors de mesura: més ample que/més estret que.</p> <p>15. Identifica els quantificadors de temps: abans/ara/després.</p> <p>16. Identifica els quantificadors de grandària: tan alt com.</p> <p>17. Reconeix la noció temporal: Ahir/hui/demà.</p> <p>18. Enumera els mesos de l'any.</p> <p>19. S'inicia en l'addició i subtracció.</p>
---	--	---

19. Iniciar-se en l'addició i subtracció.

20. Conèixer i participar a les festes del dia de la Pau, dia de l'arbre, carnestoltes i falles.

20. Coneix i participa a les festes del dia de la Pau, dia de l'arbre, carnestoltes i falles.

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Expressar fets, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral.</p> <p>2. Dramatitzar amb el cos diferents personatges de contes.</p> <p>3. Respectar el torn de paraula.</p> <p>4. Gaudir amb les cançons de l'aula:assemblea, hivern.</p> <p>5. Valorar les produccions pròpies i les dels companys.</p> <p>6. Usar el dibuix lliure com a mitjà d'expressió.</p> <p>7. Reconèixer el seu nom i dels companys en minúscula.</p> <p>8. Explicar un conte de manera col·lectiva.</p> <p>9. Observar i llegir imatges i pictogrames.</p> <p>10. Recitar la dita dels mesos de gener, febrer i març i de l'estació de l'hivern.</p>	<p>1. Les llengües i els parlants</p> <p>- Ús del valencià i del castellà.</p> <p>2. El llenguatge verbal</p> <p>- Escoltar, parlar.</p> <p>- Aproximació a la literatura.</p> <p>- Aproximació a la llengua escrita.</p> <p>3. La llengua com a instrument d'aprenentatge</p> <p>- Comprensió de les explicacions del mestre i els contes.</p> <p>4. Llenguatge plàstic</p> <p>- La consolidació de la motricitat per a aconseguir el moviment precís en la producció plàstica.</p> <p>5. Expressió musical</p> <p>- Descobriment del soroll, silenci i música.</p>	<p>1. Expressa fets, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral.</p> <p>2. Dramatitza amb el cos diferents personatges de contes.</p> <p>3. Respecta el torn de paraula.</p> <p>4. Gaudix amb les cançons de l'aula:assemblea, hivern.</p> <p>5. Valora les produccions pròpies i les dels companys.</p> <p>6. Usa el dibuix lliure com a mitjà d'expressió.</p> <p>7. Reconeix el seu nom i dels companys.</p> <p>8. Explica un conte de manera col·lectiva.</p> <p>9. Observa i llig imatges i pictogrames.</p> <p>10. Recita la dita dels mesos de gener, febrer i març i de l'estació de l'hivern.</p> <p>11. Reconeix els fonemes auditiva i visualment a l'assemblea, als noms dels</p>

<p>11. Reconèixer els fonemes auditiva i visualment a l'assemblea, als noms dels companys, al compondre paraules de l'unitat, a la data.</p> <p>12. Realitzar el traç de les lletres en minúscula m, p, l, n, s, t.</p> <p>13. Relacionar la majúscula amb la minúscula corresponent.</p> <p>14. Identificar el so de les lletres treballades.</p> <p>15. Iniciar-se en l'escriptura del seu nom en minúscula amb referent.</p> <p>16. Ampliar el vocabulari amb paraules de l'unitat.</p>	<p>- Cançons populars infantils de l'hivern.</p> <p>6. Llenguatge corporal:</p> <p>- Descobriments de les possibilitats del cos per a expressar-se.</p> <p>- La relaxació.</p> <p>- El descobriment de l'espai a través del desplaçament amb moviments diversos.</p>	<p>companys, al compondre paraules de l'unitat, a la data.</p> <p>12. Realitza el traç de les lletres en minúscula m, p, l, n, s, t.</p> <p>13. Relaciona la majúscula amb la minúscula corresponent.</p> <p>14. Identifica el so de les lletres treballades.</p> <p>15. S' inicia en l'escriptura del seu nom en minúscula amb referent.</p> <p>16. Amplia el vocabulari amb paraules de l'unitat.</p>
--	---	---

UNITAT DIDÀCTICA 3: **LA VIDA AQUÀTICA I ELS SEUS TRANSPORTS.**

TEMPORALITZACIÓ: DE MARÇ A JUNY

ANY 2021/22 CURS 5 ANYS 3r TRIMESTRE

ÀREA 1: EL CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir coordinació i equilibri en el moviment amb diferents postures. 2. Respectar als companys. 3. Adquirir autonomia en la rutina diària. 4. Tindre hàbits d'higiene, seguretat personal i d'ordre. 5. Cuidar de les seues coses i responsabilitzar-se. 6. Comprendre i acceptar les normes de l'aula i dels jocs. 7. Expressar els seus sentiments. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cos i la pròpia imatge <ul style="list-style-type: none"> - Els sentits i les seues funcions. - Les necessitats bàsiques del cos. - Valoració dels propis sentiments i els dels companys. 2.El joc i el moviment <ul style="list-style-type: none"> - La coordinació i el control de les habilitats motrius fines i bàsiques. - El desenvolupament del joc protagonitzat com a mitjà per a conèixer la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquireix coordinació i equilibri en el moviment amb diferents postures. 2. Respecta als companys. 3. Adquireix autonomia en la rutina diària. 4. Té hàbits d'higiene, seguretat personal i d'ordre. 5. Cuida de les seues coses i es responsabilitza. 6. Comprèn i accepta les normes de l'aula i dels jocs. 7. Expressa els seus sentiments.

<p>8. Pensar i planificar abans de realitzar una acció per a resoldre tasques fàcils.</p>	<p>realitat.</p> <p>3. L'activitat i la vida quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els estats d'ànim. - Acceptació de les normes. - L'autonomia personal. <p>4. L'atenció personal i la salut</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'habitació a la neteja del cos. 	<p>8. Pensa i planifica abans de realitzar una acció per a resoldre tasques fàcils.</p>
---	---	---

ÀREA 2: MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Complir les normes de l'assemblea, de classe i del pati.</p> <p>2. Actuar autònomament en les activitats amb els companys.</p> <p>3. Conèixer característiques de la primavera: canvis a l'entorn, roba, etc.</p> <p>4. Conèixer, representar i anomenar totes les figures planes i cossos geomètrics treballats.</p>	<p>1. Medi físic, relacions i mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les figures geomètriques planes. - Els cossos geomètrics. - El nombre cardinal i ordinal fins al 10. - La representació gràfica de les col·leccions. - Els conceptes de noció espacial: dreta-esquerra. 	<p>1. Complir les normes de l'assemblea, de classe i del pati.</p> <p>2. Actua autònomament en les activitats amb els companys.</p> <p>3. Coneix característiques de la primavera: canvis a l'entorn, roba, etc.</p> <p>4. Coneix, representa i anomena totes les figures planes i cossos geomètrics treballats.</p>

<p>5. Realitzar sèries de quatre elements.</p> <p>6. Conèixer i realitzar la grafia del nº 10.</p> <p>7. Associar número-quantitat fins al 10.</p> <p>8. Fer sèries creixents i decreixents del 1 al 10.</p> <p>9. Conèixer els ordinals de 1r al 10é.</p> <p>10. Diferenciar les situacions espacials: dreta i esquerra.</p> <p>11. Diferenciar i aplicar els quantificadors de mesura: cabre en, ple/buit, tan prop com, lleuger/pesat.</p> <p>12. Reconèixer la noció temporal: Ahir/hui/demà.</p> <p>13. Identificar els dies de la semana.</p> <p>14. Enumerar els mesos de l'any.</p> <p>15. Iniciar-se en l'addició i subtracció.</p> <p>16. Iniciar-se al sudoku.</p> <p>17. Conèixer alguns animals marins i les seues característiques.</p> <p>18. Identificar i nombrar els transports aquàtics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Els dies de la setmana. - Els mesos de l'any. - Quantificadors: cabre en, ple/buit, tan prop com, lleuger/pesat. <p>2. L'acostament a la natura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació dels fenòmens atmosfèrics. - Animals marins. - Fons marí. - Transports aquàtics. - El gaudi al realitzar activitats en contacte amb la natura. <p>3. La cultura i la vida en societat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepció dels primers grups socials de pertinença: la família i l'escola. - Valoració i respecte de les normes de convivència en els grups. - Participació en les festes. - Educació vial. 	<p>5. Realitza sèries de quatre elements.</p> <p>6. Coneix i realitza la grafia del nº 10.</p> <p>7. Associa número-quantitat fins al 10.</p> <p>8. Fa sèries creixents i decreixents del 1 al 10.</p> <p>9. Coneix els ordinals de 1r al 10é.</p> <p>10. Diferencia les situacions espacials: dreta i esquerra.</p> <p>11. Diferencia i aplica els quantificadors de mesura: cabre en, ple/buit, tan prop com, lleuger/pesat.</p> <p>12. Reconeix la noció temporal: Ahir/hui/demà.</p> <p>13. Identifica els dies de la semana.</p> <p>14. Enumera els mesos de l'any.</p> <p>15. S'Inicia en l'addició i subtracció.</p> <p>16. S'inicia al sudoku.</p> <p>17. Coneix alguns animals marins i les seues característiques.</p> <p>18. Identifica i nombra els transports aquàtics.</p> <p>19. Coneix i participa a les festes del dia de la Pasqua i la graduació.</p>
---	---	--

19. Conèixer i participar a les festes del dia de la Pasqua i la graduació.

20. Conèixer senyals de tràfic per interpretar educació vial.

20. Coneix senyals de tràfic per interpretar educació vial.

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Descobrir, mitjançant els diferents llenguatges (música, plàstica, llenguatge oral i escrit, tic), el propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.</p> <p>2. Utilitzar els diferents llenguatges per a desenvolupar la imaginació i la creativitat.</p> <p>3. Utilitzar diferents formes de representació per a expressar i comunicar situacions, desitjos i sentiments.</p> <p>4. Iniciar-se en l'ús del ordinador i el ratolí.</p> <p>5. Reconèixer els nom dels companys en minúscula a l'assemblea.</p> <p>6. Identificar fonemes auditiva i visualment a l'assemblea, al compondre paraules de l'unitat, la data.</p> <p>7. Recitar la dita dels mesos de abril, maig i juny i la de la primavera.</p> <p>8. Cantar cançons de l'assemblea i de la primavera.</p>	<p>1. Les llengües i els parlants</p> <ul style="list-style-type: none"> -El descobriment de dues llengües oficials. -L'actitud positiva cap a les diferents llengües. <p>2. El llenguatge verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -La utilització de la llengua oral per a relatar fets, aprendre; per a expressar i comunicar idees i sentiments. - Escoltar, parlar. - L'ús progressiu del lèxic valencià. -L'ús progressiu d'una estructura gramatical correcta, una entonació adequada i una pronunciació clara, segons l'edat. - Aproximació a la llengua escrita. - Aproximació a la literatura. 	<p>1. Descobreix, mitjançant els diferents llenguatges (música, plàstica, llenguatge oral i escrit, tic), el propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.</p> <p>2. Utilitza els diferents llenguatges per a desenvolupar la imaginació i la creativitat.</p> <p>3. Utilitza diferents formes de representació per a expressar i comunicar situacions, desitjos i sentiments.</p> <p>4. S'inicia en l'ús del ordinador i el ratolí.</p> <p>5. Reconeix els nom dels companys en minúscula a l'assemblea.</p> <p>6. Identifica fonemes auditiva i visualment a l'assemblea, al compondre paraules de l'unitat, la data.</p> <p>7. Recita la dita dels mesos de abril, maig i juny i la de la primavera.</p> <p>8. Canta cançons de l'assemblea i de la primavera.</p>

<p>9. Aprendre algun poema de la primavera.</p> <p>10. Dramatitzar alguna escena del conte.</p> <p>11. Explicar un conte oralment de manera col·lectiva.</p> <p>12. Realitzar el traç de les lletres en minúscula d, f, h, r, b, v.</p> <p>13. Relacionar la majúscula amb la minúscula corresponent.</p> <p>14. Identificar el so de les lletres treballades.</p> <p>15. Iniciar-se en l'escriptura del seu nom en minúscula sense referent.</p> <p>16. Iniciar-se en la lectura de algunes síl·labes i paraules senzilles.</p> <p>17. Iniciar-se en l'escriptura de paraules senzilles.</p> <p>18. Ampliar el vocabulari amb les paraules de l'unitat.</p>	<p>3. La llengua com a instrument d'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de les explicacions del mestre. <p>4. Llenguatge audiovisual i TIC:→ iniciació en l'ús</p> <p>5. Llenguatge plàstic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització de la gama de colors primaris i secundaris. - La consolidació de la motricitat per aconseguir el moviment precís en la producció plàstica. <p>6. Expressió musical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descobriment del soroll, silenci i música. -Cançons populars infantils, danses <p>7. Llenguatge corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descobriment de les possibilitats del cos per a expressar-se. - La relaxació. - El descobriment de l'espai a través del desplaçament amb moviments diversos. 	<p>9. Aprèn algun poema de la primavera.</p> <p>10. Dramatitza alguna escena del conte.</p> <p>11. Explica un conte oralment de manera col·lectiva.</p> <p>12. Realitza el traç de les lletres en minúscula: d, f, h, r, b, v.</p> <p>13. Relaciona la majúscula amb la minúscula corresponent.</p> <p>14. Identifica el so de les lletres treballades.</p> <p>15. S'inicia en l'escriptura del seu nom en minúscula sense referent.</p> <p>16. S'inicia en la lectura de algunes síl·labes i paraules senzilles.</p> <p>17. S'inicia en l'escriptura de paraules senzilles.</p> <p>18. Amplia el vocabulari amb les paraules de l'unitat.</p>
--	---	--

