

## EDUCACIÓ FÍSICA

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

6é NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



## 1. INTRODUCCIÓ

### • JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ:

Seguint al article 12 del **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana aquest programació didàctica és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar.

Esta **P.A** és l'instrument que **arreplega: el context curricular, geogràfic i personal així com les Unitats Didàctiques** que seran portades a la pràctica durant el curs escolar en el 6é Curs de l'Educació Primària. Cal ressaltar que el fi que es persegueix en l'Educació Física és igual d'important que qualsevol dels fins que busca el currículum de l'Etapa de Primària. Este document ha de tindre en compte les fonts legals, epistemològiques, socioculturals i les psicològiques; que formen l'ambient dels nostres alumnes per a arribar a eixe fi *“Educar mitjançant l'activitat física”*

Per tant, amb este document, pretenc presentar la **base sobre la qual treballo i desenvolupe la meua tasca docent en l'àrea Educació Física**; per a arribar a la meta primera de tota educació **“El desenvolupament integral del xiquet”**.

Tot això tenint en compte la legislació que emmarca tota pràctica educativa a la Comunitat Valenciana, concretament el **Decret 108/2014 del 4 de juliol i el Decret 88/2017, de 7 de juliol que modifica aquest últim** i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària **així com la normativa nacional <sup>(1)</sup>LOMCE 8/2013, de 9 de desembre**.

D'altra banda, aquest any amb **la situació de pandèmia actual** produïda per la SARS-Covid-2 i la seua malaltia associada **COVID-19** trobem una organització especial en molts aspectes del centre: entrades de l'alumnat, eixides, menjador escolar, agrupacions, patis, etc. Totes aquestes mesures temporals van associades al Pla de Contingència i Continuïtat del centre i la normativa que regula el curs 2021-22:

1. Nou ROF: Decret 253/2019 de 29 de novembre de 2019.
2. Instruccions d'Inici de curs: Resolució de 20 de juliol de 2021.



## • CONTEXTUALITZACIÓ:

**La Programació que presente està contextualitzada al CEIP Virgen del Rosario a la ciutat de Torrent**, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 28 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment.

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **6 unitats del segon cicle d'Educació Infantil i una del primer cicle (2 anys) i 13 unitats d'Educació Primària**.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **Projecte Lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de documents de centre com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i**



**Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nomenat anteriorment. **Aquest any cal sumar el Pla de Contingència del centre i Continuïtat.**

### • **CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DE L'ALUMNAT DEL 6é CURS:**

L'alumnat de **6é d'EP**, 10 i 11/12 anys són xics i xiques sense grans conflictes evolutius i que **són fàcils d'estimular** davant de la pràctica d'activitat física. Això **afavorix** en gran manera **la tasca del docent**, ja que un xiquet/a estimulat i predisposat és el major avantatge que ens podem trobar a l'hora de buscar un aprenentatge constructivista i significatiu.

Al mateix temps, a l'hora de programar les diferents **Unitats Didàctiques** que conformen esta P.A he partit del DCB prescriptiu, que ve definit pel **Decret 108/2014 del 4 de juliol i el Decret 88/2017, de 7 de juliol que modifica aquest últim i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària així com la normativa nacional i la <sup>(1)</sup>LOMCE 8/2013, de 9 de desembre.**

### • **LES SESSIONS:**

S'han realitzat durant el curs 3 sessions setmanals de 45`. Cada Unitat Didàctica ha oscil·lat entorn a 6 o 8 sessions, tenint en compte la possibilitat de dies de pluja, festius, efemèrides, etc. Les diferents sessions programades segueixen una metodologia adequada als discents, afavorint l'activitat i la creativitat d'estos, així com tenint en compte **la ràtio habitual en les classes de sisè.**

Aquest any, cal indicar que **les sessions venen marcades per l'ús de la mascareta al llarg de totes les activitats.**

## **2. OBJECTIUS DE L'ETAPA VINCULATS AMB L'ÀREA D'EF.**

**Objectius de l'Educació Primària: Decret 108/2014 del 4 de juliol, pel que s'estableix l'ordenació de les ensenyances en l'Educació Primària i la <sup>(1)</sup>LOMCE 8/2013, de 9 de desembre.**

A l'àrea d'Educació física tenim la relació directa amb els objectius marcats (seguint el document pont)

<i>a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.</i>
<i>b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.</i>
<i>c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desembolcar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.</i>
<i>d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.</i>
<i>i) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si la hi hagués, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.</i>
<i>f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desembolcar-se en situacions quotidianes.</i>
<i>g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.</i>
<i>h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.</i>
<i>i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.</i>
<i>j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.</i>
<i>k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.</i>
<i>l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavorixquen la seua cura.</i>
<i>m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.</i>
<i>n) Fomentar l'educació vial i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.</i>

### 3. COMPETÈNCIES CLAU. RELACIÓ ENTRE: LES COMPETÈNCIES CLAU I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ

**Contribució de l'àrea a l'adquisició de les Competències Clau:** La incorporació de les Competències Bàsiques al currículum apareixen al Decret 108/2014 de 4 de juliol (precedit a nivell nacional pel Reial Decret 126/2014). Posteriorment, i com a fruit d'una revisió terminològica, es va substituir el adjectiu per Clau, deixant de costat el terme bàsiques.

Quan parlem de **Competències clau** ho fem segons allò que s'ha proposat en el Projecte Europeu Educatiu: **“conjunt i combinació de capacitats i actituds adequades al context”**. També podem fer referència a elles com les defineix l'autor Antoni Zabala:

<p><b>“Les competències bàsiques: Què són i com se integren en el currículum”</b> per Antoni Zabala</p> <p>València a Dimarts 26 de febrer de 2008</p>	<p><b>“És la capacitat o habilitat d'efectuar tasques o fer front a situacions diverses de forma eficaç en un context determinat per al que cal mobilitzar actituds, habilitats i coneixements, al mateix temps i de forma interrelacionada”</b></p>
--	--

**L'àrea d'Educació Física contribueix al desenvolupament del coneixement i interacció amb el món físic**, mitjançant la percepció i interacció del propi cos i l'espai determinat millorant les seues possibilitats motrius.

Contribueix en l'adquisició de **la competència social i ciutadana**, ja que ajuda a aprendre a conviure, acceptar les regles per al funcionament col·lectiu, la participació i el respecte envers les diferències i conèixer les possibilitats i limitacions pròpies i alienes. En segon plànol l'àrea contribueix a desenvolupar la Competència de comunicació lingüística mitjançant l'expressió verbal, no verbal i corporal.

Amb l'arribada al nostre currículum de les anomenades Competències Clau és necessari replantejar la seqüenciació dels diferents continguts, criteris d'avaluació i els indicadors d'aconseguit segons aquestes competències. Per realitzar correctament aquest replantejament cal avaluar i establir rúbriques avaluatives i eines d'avaluació que tinguen lògica al llarg del procés d'ensenyament/aprenentatge.



**Prenent com a punt de partida els diferents criteris d'avaluació i la seua seqüenciació** en cursos, un grup mestres que conformàvem l'anomenat "*Projecte Atlàntida*" vam decidir amb l'assessorament del CEFIRE d'Alzira i amb el suport de diferents membres destacats del món educatiu a nivell curricular (Florencio Rey, Antoni Zabala, etc.) realitzar un document on quedarà reflectit el que la llei sol·licita a l'hora de programar la nostra tasca.

<b>Competència lingüística</b>
<b>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</b>
<b>Competència digital.</b>
<b>Competència aprendre a aprendre.</b>
<b>Competències socials i cíviques.</b>
<b>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</b>
<b>Consciència i expressions culturals</b>

El resultat final es pot vore a continuació en la part que correspon al cinqué curs d'Educació Primària, adaptant aquest document a la redacció del **Decret 180/2014 de 4 de juliol**, concretament referent a l'àrea d'Educació Física:

**Relació directa dels blocs de continguts amb les diferents criteris d'avaluació així com amb les Competències Clau:**

**La primera graella desenvolupa els diferents criteris d'avaluació del currículum** prescriptiu per Blocs de Continguts i estableix quina Competència Clau està desenvolupant cadascun d'aquests Criteris d'Avaluació.

**La segona sèrie de graelles estableix els Indicadors d'Aconseguitment.**



BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
1	6tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat grupal d'orientació tenint en compte aspectes relacionals i socials amb els companys/es, i ajustant-lo als paràmetres espai-temporals establerts.	CMCT CAA SIEE
	6tEF.BL1.2 Executar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques de manera coordinada, amb diversitat d'elements mòbils, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	CMCT CAA
	6tEF.BL1.3 Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, mostrant i millorant relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva i crítica.	CSC SIEE
2	6tEF.BL2.1 Resoldre situacions fisicoesportives de manera eficaç amb diversitat de materials, utilitzant les habilitats, la coordinació i l'equilibri ajustant-se a entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa.	CAA
	6tEF.BL2.2 Col·laborar en l'organització i realitzar activitats físiques com una ruta de senderisme o bicicleta en el medi natural, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	CMCT CSC
	6tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita.	CAA SIEE
3	6tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica, creativa i desinhibida, col·laborant en la planificació i realització de produccions artístiques grupals i mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres.	SIEE
	6tEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, amb supervisió i fent-ho de manera contrastada, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de manera crítica i responsable.	CCLI CAA CD
	6tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de manera crítica textos orals, deduint el significat de paraules pel context i extraient conclusions; participar en debats, col·loquis i exposicions respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI CSC
	6tEF.BL3.4 Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels seus companys/es, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic.	CCLI CAA
4	6tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la pràctica d'activitat física i en la vida quotidiana i descriure'n els efectes beneficiosos sobre la salut i el benestar.	CMCT SIEE
	6tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat i duració de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	CMCT SIEE
	6tEF.BL4.3 Realitzar activitat física seguint les normes de prevenció i recuperació, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física i en el seu temps d'oci.	CMCT SIEE
5	6tEF.BL5.1 Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant-ne característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics, estructura i utilitat, expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva, crítica i dialogada.	CSC CEC
	6tEF.BL5.2 Resoldre problemes tècnics i tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	CSC CAA
	6tEF.BL5.3 Demostrar un comportament personal i social responsable actuant de manera eficaç en equips de treball per a aconseguir metes comunes i utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. Acceptar normes i regles, prendre decisions raonades, responsabilitzar-se del seu rol i la seua tasca, fer propostes valuoses, reconèixer el treball alié i animar els altres membres del grup.	CSC CAA SIEE
	6tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació detallant les millores realitzades.	CAA SIE





BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	6tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat grupal d'orientació CAA tenint en compte aspectes relacionals i socials amb els SIEE companys, i ajustant-lo als paràmetres espai-temporals establits.	6tEF.BL1.1.1 En activitats <b>grupals</b> (coreografies, jocs, activitats esportives...) adapta el cos (posició, sentit i direcció) als paràmetres espai temporals establits de manera sincrònica i coordinada.	<b>CMCT CAA</b>
		6tEF.BL1.1.2 En activitats grupals col·labora amb el seus companys ajudant-los i mostrant respecte.	<b>CAA</b>
	6tEF.BL1.2 Executar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques de manera coordinada, amb diversitat d'elements mòbils, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	6tEF.BL1.2.1 Realitza correctament un circuit d'obstacles <b>mòbils</b> , aplicant diverses habilitats motrius bàsiques (carreres, salts, girs) de manera coordinada.	<b>CMCT</b>
		6tEF.BL1.2.2 Reconeix i anomena els principals ossos i músculs implicats en l'execució de les accions realitzades en un circuit d' <b>obstacles mòbils</b> .	<b>CAA SIEE</b>
6tEF.BL1.3 Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, mostrant i millorant relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva i crítica	6tEF.BL1.3.1 Accepta les seues qualitats corporals i les dels altres i mostra una <b>imatge positiva</b> de si mateix <b>respectant la diversitat</b> personal i funcional dels altres.	<b>SIEE</b>	
2	6tEF.BL2.1 Resoldre situacions físicoesportives de manera eficaç amb diversitat de materials, utilitzant les habilitats, la coordinació i l'equilibri ajustant-se a entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa.	6tEF.BL2.1.1 <b>Integra</b> correctament les <b>habilitats motrius</b> necessàries en preesports, jocs i activitats amb <b>diversitat de materials amb un cert grau d'incertesa</b> .	<b>CAA</b>
		6tEF.BL2.1.2 <b>Demuestra una bona coordinació</b> en esports, jocs i activitats amb diversitat de materials i entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa	<b>CAA</b>
		6tEF.BL2.1.3 Manté l'equilibri utilitzant diversitat de materials en <b>jocs i esports</b> .	<b>CAA</b>
	6tEF.BL2.2 Col·laborar en l'organització i realitzar activitats físiques com una ruta de senderisme o bicicleta en el medi natural, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	6tEF.BL2.2.1 <b>Col·labora en la preparació d'una activitat en el medi natural</b> (orientació, senderisme, multiaventura, bicicleta, activitats nàutiques...).	<b>CSC CMCT</b>
		6tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.	6tEF.BL2.3.1 Roman en <b>calma davant de les dificultats</b> que se li presenten quan realitza una seqüència d'activitats completa i manté la <b>motivació</b> fins a finalitzar-la.
	6tEF.BL2.3.2 <b>Persevera davant dels reptes i dificultats</b> que se li plantegen en la realització d'una seqüència d'activitats completa i mostra <b>flexibilitat buscant solucions alternatives</b> .	<b>SIEE</b>	
3	6tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica, creativa i desinhibida, col·laborant en la planificació i realització de produccions artístiques grupals i mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres	6tEF.BL3.1.1 Expressa sensacions emocions sentiments i idees a través dels recursos expressius del cos i el moviment de manera estètica creativa i desinhibida, col·laborant en la <b>planificació i realització</b> de produccions artístiques grupals, mostrant confiança i acceptació en els altres.	<b>SIEE</b>
		6tEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, amb supervisió i de fent-ho de manera contrastada, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de manera crítica i responsable.	6tEF.BL3.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació amb les orientacions de l'adult en <b>mitjans digitals</b> sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera responsable.
		6tEF.BL3.2.2 Organitza adequadament ( <b>mapes conceptuals o ferramentes senzilles d'edició i presentació de continguts digitals</b> ) la informació obtinguda en <b>mitjans digitals</b> sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	<b>CAA CD</b>
		6tEF.BL3.2.3 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca de visualització digital i entorns virtuals, contrastant <b>la informació</b> en diverses fonts i donant compte de les referències bibliogràfiques i de bibliografia web (autor, editorial, enllaç, etc.).	<b>CCLI CAA CD</b>
6tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de manera crítica textos orals, deduint el significat de paraules pel context i extraient conclusions, participar en debats, col·loquis i	6tEFBL3.3.1 Extrau conclusions deduint el significat de paraules pel context de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	<b>CCLI</b>	

	exposicions respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori.	6tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes, debats i <b>exposicions</b> ) preguntant <b>adequadament i reformulant</b> el contingut del discurs de l'interlocutor.	<b>CCLI CSC</b>
		6tEF.BL3.3.3 Exposa i reformula de manera organitzada les seues opinions utilitzant <b>alternatives inclusives</b> a termes discriminatoris.	<b>CCLI CSC</b>
	6tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels seus companys, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic.	6tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza <b>informació procedent de mitjans digitals</b> i la utilitza en les activitats d'aprenentatge.	<b>CCLI</b>
		6tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan fa <b>propostes raonades per a millorar el procés i el resultat</b> dels seus aprenentatges i dels aprenentatges dels seus companys.	<b>CCLI CAA</b>
4	6tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la pràctica d'activitat física i en la vida quotidiana i descriure els efectes beneficiosos sobre la salut i el benestar	6tEF.BL4.1.1 <b>Utilitza hàbits d'higiene en la vida quotidiana.</b>	<b>SIEE</b>
		6tEF.BL4.1.2 <b>Identifica els hàbits d'higiene postural en la vida quotidiana, remarcant la importància que tenen en la prevenció de lesions.</b>	<b>CMCT SIEE</b>
		6tEF.BL4.1.3 Aplica uns <b>hàbits saludables d'alimentació</b> en la <b>vida quotidiana</b>	<b>CMCT SIEE</b>
		6tEF.BL4.1.4 <b>Describeu beneficis de l'activitat física, la higiene, els hàbits posturals i l'alimentació sobre la salut.</b>	<b>CMCT SIEE</b>
		6tEF.BL4.1.5 Reconeix els efectes negatius del sedentarisme, d'una dieta desequilibrada i el consum d'alcohol, tabac i altres substàncies	<b>CMCT SIEE</b>
	6tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat i duració de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	6tEF.BL4.2.1 Augmenta el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica per mitjà del <b>disseny d'un pla de jocs, exercicis i activitats</b> , aplicant la presa de pulsacions, el ritme adequat i la recuperació.	<b>CMCT SIEE</b>
		6tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dissenyant <b>de manera individual un calfament</b> que continga estiraments relacionats amb els <b>grups musculars implicats en l'activitat</b> a realitzar	<b>CMCT SIEE</b>
		6tEF.BL4.2.3 <b>Compara, per mitjà de proves físiques, la seua evolució</b> respecte a la <b>força muscular</b> després de realitzar jocs, exercicis i activitats <b>proposades pels alumnes.</b>	<b>SIEE</b>
		6tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats <b>grupals</b> i mostra una evolució positiva en la <b>resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials augmentant progressivament la càrrega.</b>	<b>SIEE</b>
		6tEF.BL4.2.5 <b>Adapta l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat</b> tenint en compte la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors, identificant les possibilitats en relació a les proves de les capacitats.	<b>CMCT SIEE</b>
6tEF.BL4.3 Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció i recuperació, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física i en el seu temps d'oci.	6tEF.BL4.3.1 Realitza activitat física seguint les normes <b>de prevenció i recuperació</b> amb calfament i tornada a la calma <b>dissenyat de manera individual</b> (identificació d'exercicis contraindicats)	<b>CMCT SIEE</b>	
	6tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en les activitats realitzades tant en classe com en la natura <b>proposant accions preventives de les lesions esportives més comunes.</b>	<b>CMCT SIEE</b>	
5	6tEF.BL5.1 Reconeixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics, estructura i utilitat, expressant les seues idees i opinions sobre els estos de manera reflexiva, crítica i dialogada.	6tEF.BL5.1.1 Classifica els jocs i activitats esportives segons el <b>caràcter utilitari</b> (formal, semiformal, informal...) expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva i crítica.	<b>CSC CEC</b>



	6tEF.BL5.2 Resoldre problemes tècnics i tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	6tEF.BL5.2.1 <b>Resol problemes tècnics</b> elementals propis de les activitats esportives d'oposició i cooperació aplicant les regles establides.	<b>CSC CAA</b>
	6tEF.BL5.3 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participant en la planificació de metes comunes, prenent decisions raonades, responsabilitzant-se del seu rol i la seua tasca, fent propostes valuoses, reconeixent el treball alié i animant els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	6tEF.BL5.3.1 Participa en la planificació de metes comunes <b>fent propostes</b> valuoses i <b>prenent decisions</b> raonades	<b>CSC CAA SIEE</b>
		6tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals <b>respectant els punts de vista dels altres</b> en les situacions que així ho requerisquen <b>incorporant les intervencions alienes</b> mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	<b>CSC CCLI SIEE</b>
		6tEF.BL5.3.3 <b>Anima els altres membres</b> del seu grup i <b>reconeix el treball</b> que realitzen dins de l'equip	<b>CSC</b>
	6tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació, detallant les millores realitzades.	6tEF.BL5.4.1 <b>Estima el temps</b> que requerix cada un dels passos del desenrotllament d'un producte o una tasca prèviament planificada <b>adaptant el cronograma a canvis</b> i imprevistos.	<b>CAA SIEE</b>
		6tEF.BL5.4.2 Expressa de manera detallada les millores que ha realitzat durant el procés de realització d'un producte o tasca per a aconseguir els resultats especificats en una guia d'observació prèviament acordada de manera individual o col·lectiva.	<b>CAA SIEE</b>

## 4. CONTINGUTS. ESTRUCTURA I CLASSIFICACIÓ

Els continguts, segons el Reial Decret 126/2014 i el Decret 108/2014 de 4 de juliol, es deuen considerar en l'àrea de l'Educació Física s'han diferenciat 5 blocs tenint en compte el camp d'acció i coneixements d'esta àrea i, d'altra banda, les característiques dels alumnes d'esta etapa.

**1. Coneixement i autonomia personal:** està fonamentat en la importància i rellevància que té el nostre cos, i com som capaços d'ajustar les accions motrius produïdes per este, no sols a l'entorn, sinó a l'establiment de relacions interpersonals amb els altres. És per això que el treball dirigit cap a l'estructuració de l'esquema corporal s'ha de començar en edats primerenques a partir de totes aquelles sensacions, emocions i estats que el xiquet descobreix i que provenen de la gran diversitat d'estímuls que el rodegen i d'experiències que succeïxen diàriament.

**2. Habilitats motrius, coordinació i equilibri.** Activitats en el medi natural: comprén tot el contingut motriu per a l'assimilació dels continguts dels diferents blocs, ja que el desenrotllament d'habilitats implica la capacitat d'abordar continguts més complexos. A més, el treball de coordinació i equilibri és imprescindible per al desenrotllament motor, bé siga per a l'exercici de l'activitat física, com per a la vida quotidiana de l'alumnat.

Este bloc incorpora també les activitats en el medi natural, ja que es fa necessari que els nostres alumnes i alumnes descobrisquen i practiquen activitats en este, al mateix temps que adquirixen hàbits d'atenció i respecte, i augmentar les seues accions per a la millora i conservació. Les activitats en el medi natural afavorixen al mateix temps el treball interdisciplinari amb àrees com Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials i tractament de temes transversals com a educació ambiental, per a la salut, vial i coeducació.

**3. Expressió motriu i comunicació:** té com a principal objectiu el desenrotllament físic, psíquic i emocional de l'alumnat a través del moviment. Aspectes tan importants com l'espontaneïtat, la desinhibició i la creativitat seran elements clau per a descobrir, emprar, i adaptar els recursos expressius del seu cos a la comunicació d'idees, sensacions, emocions, estats d'ànim, i comprensió de missatges expressats per altres persones. L'experimentació amb estos recursos

expressius ha de ser determinant per a trobar un llenguatge corporal que s'interioritza com a propi o personal, i així que l'alumnat progressivament siga capaç d'expressar-se i comunicar-se en qualsevol situació.

**4. Activitat física i salut:** es basa en el fet que l'EF contribuirà *que l'alumnat **adquirisca les competències relacionades amb la salut. Aconsegueisca autonomia en els coneixements i en els hàbits necessaris per a fer-se responsable de mantindre un cos saludable i contribuir a millorar la salut col·lectiva.*** Els hàbits de pràctica física regular, d'higiene, posturals i d'alimentació, que adquirisquen durant la seua escolaritat i que empre al llarg de la seua vida, els ajudaran a previndre l'obesitat, controlar l'estrés i millorar l'autoestima. L'alumne i l'alumna, amb estos conceptes, podrà adoptar actituds crítiques davant de pràctiques socials no saludables. A més, la salut es nodrix del camp de coneixements científics d'altres àrees que estudien en profunditat el cos i les seues funcions, desenrotllant així el seu enfocament més interdisciplinari.

**5. Jocs i activitats esportives:** considera estos elements com un *instrument pedagògic amb un **caràcter motivador inesgotable i una àmplia capacitat per a potenciar actituds i valors positius.*** Una utilització adequada contribuïx que l'alumne pugua relacionar-se amb els altres, desenrotllar la capacitat de col·laboració, el treball en equip cooperatiu, la resolució de conflictes per mitjà del diàleg, el compliment de les regles establides i el respecte als altres. En este sentit, l'oferta de jocs i activitats esportives de la proposta curricular ha de ser variada i equilibrada, i ha de reflectir les manifestacions culturals de la societat on vivim amb plantejaments didàctics que permeten que l'alumnat progresse en la competència.

## 5. UNITATS DIDÀCTIQUES

### • ORGANITZACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES:

La temporalització de la meua P.A està emmarcada dins del recentment iniciat **curs escolar (2021-22)**. Al procés de programació de les diferents Unitats Didàctiques he seguit una **progressió longitudinal**, tant en l'orde d'aplicació de cada Unitat Didàctica durant el curs, com en les diferents sessions que la componen.

Per a la realització d'aquesta temporalització he agafat com a **criteri** bàsic la diferenciació de **Jordi Porta i Fernando Sánchez Bañuelos** al seu llibre "*Bases per a una didàctica de l'EF. i l'esport*" de les diferents habilitats i capacitats que han de desenvolupar-se al llarg del 6é Nivell d'Educació Primària.

**Iniciat el curs realitzarem una Unitat Iniciadora "De nou amb els amics"** (UD 1) que garantirà la correcta introducció i presentació d'hàbits d'higiene (aspecte a remarcar durant tot el curs), comportament, atenció dels recursos disponibles, etc. Així com reconèixer els espais i les instal·lacions del centre; per últim, amb aquesta Unitat Didàctica es busca conèixer el grup classe i conèixer jo (com a docent) el seu entorn. Amb això es pretén arribar a un nivell de mútua confiança, es coneguen (en cas de tindre nous alumnes a la classe) i s'acostumen a les dinàmiques de les classes d'EF.

### • DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES:

Les dates que ací apareixen són estimades, cal tenir en conter possibilitat de dies de pluja, eixides, etc.

1	setembre	"De nou amb els amics"
1	octubre	"Malabars 2"
2	novembre	"Pilota Valenciana 2"
3	desembre	"Iniciació a l'Handbol"
4	gener	"Iniciació al Bàsquet "
5	febrer	Esport a l'escola: Escacs
6	març	Esport a l'escola: Pal i Bola
7	abril	"Peque-volei 2"
8	maig	"Ballar, ballar 2!!"
9	juny	"Esports alternatius 2"



## 6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

La **Metodologia** es defineix com a **ciència que explica i analitza les formes d'ensenyar i aprendre**. Però amb l'experiència tota metodologia s'adapta, canvia o es corregida en algun dels seus punts. Per això, jo definiria la **Metodologia** com l'instrument que tenim els **docents per assolir el nostre objectiu**: *que els xiquets i les xiquetes aprenguen*.

*Aquest curs, seguint les recomanacions sanitàries i les instruccions de la Conselleria d'Educació, l'àrea es realitzarà sempre preferentment a l'aire lliure i mantenint la distància mínima de seguretat de 1,5 metres, amb mascareta (excepte en casos de necessitat o esports d'alta demanda d'oxigen) i amb la presència del tutor del grup (en cas de ser grup de convivència estable)*

### 1. METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'ÀREA:

a) Es **parteix del nivell de desenvolupament de l'alumne**, en els seus diferents aspectes, per a construir, a partir d'ací, altres aprenentatges que afavorisquen i milloren aquest nivell de desenvolupament.

b) Se **subratlla la necessitat d'estimular el desenvolupament de capacitats generals** i de competències bàsiques i específiques per mitjà del treball de les àrees.

c) Es **dóna prioritat a la comprensió dels continguts que es treballen** enfront del seu aprenentatge mecànic..

d) Es **propicien oportunitats per a posar en pràctica els nous coneixements**, de manera que l'alumne pugui comprovar l'interès i la utilitat de l'aprenentatge.

e) Es **fomenta la reflexió personal sobre el realitzat i l'elaboració de conclusions pel que fa al que s'ha après**, de manera que l'alumne pugui analitzar el seu progrés respecte als seus coneixements.

Tots aquests principis tenen com a finalitat que els alumnes siguin, gradualment, capaços d'aprendre de forma autònoma.



Els continguts de l'EF. tenen una diferenciació i especificitat molt evident que fa necessari una didàctica particular. La problemàtica metodològica en l'ensenyança de l'EF. és diferent de la de l'aula i presenta uns nivells majors de complexitat en el que es referix a l'aspecte organitzatiu de la classe, i al mateix temps oferix unes oportunitats sense igual per al desenvolupament de les relacions socials i afectives.

**PRINCIPIIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA** són la base de tota metodologia:

- **Partir del nivell de desenvolupament de l'alumne**, tenint en consideració l'edat a què va destinat l'ensenyança.
- Conèixer els esquemes de coneixement de l'alumne.
- Assegurar la construcció d'aprenentatges **de caràcter significatiu**.
- **Promoure la màxima participació** de l'alumnat al procés.
- Dotar de caràcter lúdic totes les activitats, una cosa necessària en el cas de l'EF.
- Contribuir al desenvolupament de la capacitat d'aprendre **a aprendre**.
- Promoure la **socialització de l'alumne**.

**D'aquests Principis d'Intervenció Educativa es desprenen els següents Criteris Metodològics** que he pres com a base en la realització del meu treball docent. Amb això apareixen trets característics de la meua metodologia:

## 2. ACTIVITATS Y ESTRATÈGIES DE ENSENYANÇA I APRENENTATGE:

### CRITERIS METODOLÒGICS I DIDÀCTICS:

a) **Ús del joc com a recurs metodològic bàsic** sent el joc l'eix entorn al qual giren tots els continguts. És per això **utilitzarem el joc com a estratègia metodològica**, conferint-li un tractament especial, més interessant, a la resta de continguts, amb la qual cosa aconseguirem crear un ambient de motivació. La **conseqüència** serà la creació d'un **currículum més atractiu i interessant per l'alumnat**, a més l'aprenentatge serà vivencial amb la qual cosa serà més significatiu.

b) **Creació d'una sèrie d'hàbits de comportament i de treball** en relació a l'EF. pel que sóc estricte en l'establiment i compliment de les normes, tant de classe, com de seguretat. **Partint de la convicció que l'orde en classe no està oposat a la diversió, no obstant això, es possible, que si no hi ha orde no hi haja aprenentatges.**

c) **Respecte** entre els companys/es, no es permetran actituds discriminatòries, faltes de respecte, etc. cap als companys/es. **S'ha de crear un clima d'aula on l'alumnat s'assenten bé**, on sàpiguen que no seran ridiculitzats, ni amonestats per les seues actuacions, sinó tot al contrari, seran animats a que juguen, que practiquen i que aprenquen.

d) **Seguretat** evitant qualsevol situació de risc per a la salut dels discents. D'esta manera partirem del seu nivell de desenrotllament motor i **evitarem exercicis contraindicats per al seu nivell** de capacitat. Hauran d'aprendre des del primer moment, des de la primera unitat didàctica, quines són les normes per a realitzar activitat física segura i saludable.

e) **Estructuració de la classe.** La majoria de les sessions es van a dividir en tres parts. Com es desprèn del llibre de PILA TELEÑA (1981) "*Preparació Física*":

- **Inicial:** s'informa l'alumne/a, es motiva, es col·loca el material i es realitzen activitats d'animació. (Activació biològica i psicològica)

### **Escalfament/Animació**

- **Principal:** s'exerciten les activitats fonamentals per a complir amb els objectius de la sessió. Realitzarem jocs que sol·liciten un grau elevat de compromís motor, social i cognitiu.

### **Part Principal**

- **Final:** s'arregla el material, es realitzen activitats de tornada a la calma i es realitza una posada en comú de l'experiència que ha suposat la sessió. En totes les sessions els alumnes s'han de rentar les mans i la cara. (Tornada a situació inicial biològica i psicològicament)

### **Tornada a la calma**

## **INTERVENCIÓ DIDÀCTICA EN CLASSE:**

Quan un docent programa les diferents activitats en EF. ha de tindre en **compte gran quantitat de factors** que intervindran en el desenvolupament pràctic de les sessions. Des de la **tècnica d'ensenyança**, l'organització i actuació en les sessions fins als **recursos** a utilitzar. D'esta manera s'anirà conformant l'estil d'ensenyança de docent més adequat per a l'aprenentatge dels continguts.

- **dels alumnes i les alumnes:** Al llarg del curs anirem progressant **d'una organització de tipus formal**, on la majoria de les decisions les prendrà el docent, com ocorre en les unitats didàctiques dissenyades per al primer trimestre; **cap a una organització de tipus semiformal**, on els alumnes i les alumnes prendran algunes decisions, hi haurà major llibertat, es formaran parelles per a ajudar el company o companya; inclòs per a algunes unitats didàctiques es planteja una organització de tipus informal, on l'alumnat pren totes les decisions.

Els alumnes i les alumnes es van a organitzar de forma individual, grupal i massiva. L'organització **de tipus grupal/ massiva serà molt habitual perquè molts dels jocs** que es practicaren requereixen aquest tipus d'organització. Intente així assolir l'educació en totes les seues vessants (social, motriu i afectiva). Els grups sempre seran mixtes. També utilitzarem criteris aleatoris per a formar grups, per exemple, color de la roba, el joc del passadís i inclòs cançons.

**- de les activitats:** Les activitats tendeixen a ser de caràcter general i únic per a tots els discents, però sempre que fou necessari (per diversos motius) s'adapten segons estes mateixes necessitats de l'alumnat, climatologia, etc. D'esta manera s'exercix un major control de l'activitat de classe i s'eviten conductes in-apropiades. **Conforme avança el curs se n'aniran plantejant activitats on els discents puguen triar segons el seu nivell d'execució,** i organitzacions més complexes com a circuits, ambients d'aprenentatge, racons de treball, etc.

**- del temps:** Les tasques seran d'execució simultània per a **optimitzar el temps útil de compromís motor.** Quan l'execució siga de tipus consecutiu, s'intentarà que el temps d'espera seguisca el menor possible. Quan la intensitat de les activitats siga alta serà convenient el plantejament d'una execució de tipus consecutiu on hi haja moments d'espera, perquè d'esta manera l'alumnat descanse, per exemple, en jocs de relleus.

**- de l'espai:** La ubicació de l'alumnat en l'espai ha de ser aquella **que ens permeta un bon control dels mateixos.** Intentarem que tots estiguen en el nostre camp de visió. A més cal tindre en compte la ubicació de l'alumnat en l'espai per evitar accidents, xocs, colps, etc.

### **METODOLOGIA UTILITZADA:**

Els **estils d'ensenyança més utilitzats** seran els que plantegen els autors DELGADO NOGUERA (1991) "*Els estils d'ensenyança a l'Educació Física*" i MUSKA MOSSTON (1996) "*L'ensenyança de l'Educació Física*", és a dir, els basats en la **Instrucció Directa** o en la **Cerca**.

En el meu cas dels anomenats d'Instrucció utilitzaré tant el **Comandament directe** com l'Assignació **de tasques** principalment durant el primer trimestre del curs. Passaré posteriorment a la utilització d'alguns estils com els **Grups reduïts**, la **Resolució de problemes** i el **Descobriment guiat** en casos més puntuals.

## Educación Física



## **7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT**

Quan es parla del terme **Avaluació**, bàsicament s'entén pel **sistema que tot docent té per a comprovar el nivell d'assoliment de les diferents competències clau** tenint en compte, en cas de necessitat, les característiques de l'alumne/a que avalue. En la meua tasca docent tinc com a base legislativa l'**Orde de 13 de desembre de 2007 sobre l'avaluació en Educació Primària**.

### **1. CRITERIS D'AVALUACIÓ:**

Segons del Decret 108/2014, de 4 de juliol s'extrauen uns **criteris d'avaluació per a l'Àrea d'Educació Física amb què es pretén avaluar l'alumne** en la consecució dels diferents continguts.

Però en la pràctica, l'avaluació va més enllà de la seua simple definició. Amb el procés d'avaluació es coneix, no sols el nivell en què s'han superat els objectius proposats els meus discents (**Heteroavaluació**), sinó també s'avalua la meua pràctica docent (**Autoavaluació**) i amb això, ajuntant estos dos factors, **l'eficàcia del procés educatiu** que es du a terme en les meues sessions d'EF.

### **2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:**

Centrant-me en l'avaluació als meus alumnes, he comptat amb diferents **Instruments d'ofici** com: llistes de control d'assistència, **rúbriques avaluatives**, anotacions pròpies després de les sessions o l'observació directa; que posteriorment ajudaran a l'hora d'omplir documents de caràcter oficial, segons l'**Orde de 13 de desembre de 2007 sobre avaluació en educació primària**. L'avaluació serà **contínua, global, sumativa i criterial, a més a més, els resultats s'expressen en Excel·lent, Notable, Bé, Suficient i Insuficient**.

Seguint el paradigma educatiu actual, l'Equip Docent del Centre està desenvolupant **diferents Unitats Didàctiques Integrades** que poden aparèixer al llarg del curs i connectar amb altre àrees curriculars.

**L'eina principal d'Avaluació aquest curs serà la Rúbrica Avaluativa**. Cada Unitat Didàctica tindrà una rúbrica pròpia que establirà el grau d'assoliment de continguts i l'adquisició de les diferents dimensions referents a les **Competències Clau**.

### 3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:

Al llarg de les Unitats de Didàctiques apareixen diferents criteris d'avaluació, referents als nivells competencials del nivell corresponent, d'altra banda apareixen certs **criteris de qualificació**, amb un percentatge per a cada un d'ells, que van a servir-me com a **elements de registre quantitatiu** a l'hora de reflectir la consecució dels Objectius en els Criteris d'Avaluació.

### 4. ASPECTES ESPECÍFICS DE L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA RESPECTE A L'AVALUACIÓ:

Hi ha **certes dimensions avaluables** que es repeteixen durant tota la Programació que ací presente: "*Participació*", "*Material*" i "*Actitud*" **que al meu entendre són la base de l'Educació Física**. Es necessita participació i respecte perquè l'assoliment del nivell competencial mínim pugui dur-se a terme i en el cas de l'EF., per les seues característiques apareix la necessitat una bossa d'higiene o d'endrec.

**La bosseta d'endrec** portarà: sabó, pinta, tovalla de mà i si és possible una xicoteta botella de plàstic amb un poc de colònia. És fonamental que els nostres alumnes adquirisquen hàbits d'higiene després de la pràctica de l'activitat física.

## 8. MESURES PER A L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- **Portar a terme mesures d'ensenyament adaptatiu**, o, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- **Proposar activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i diverses (diferents per a cada alumne).
- **Establir per a determinats alumnes propostes curriculars** que suposen una adaptació a ritme dels seus aprenentatges.
- **Dissenyar les ACI o ACIS oportunes**, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.
- **Fer activitats grupals i agrupacions flexibles**.
- **Proposar programes de suport, reforç o enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie **d'ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les EXPLICACIONS: simplificar les instruccions.
- En les ACTIVITATS: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu.



- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'auto reforç; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe.

- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el o la tutora i la resta de professionals.

Sent la base legal per a atendre a la diversitat la següent:

- *Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.*
- *Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.*

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula dispondrà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

El cas de l'àrea **d'Educació Física**, per aquest curs escolar, **no té cap necessitats permanent de Pla d'actuació personalitzat.**

*«Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i alumne té necessitats úniques que poder requerir suports en diferents nivell d'amplitud, intensitat i durada»*

## 9. ELEMENTRES TRANSVERSALS

### 1. FOMENT DE LA LECTURA, COMPRESIÓ ORAL, EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA:

Al llarg de tota la programació apareixen diferents unitats didàctiques que estan centrades a l'execució de **sessions majoritàriament pràctiques**. Però hi ha sessions on es realitzaran diferents activitats de lectura, reflexió i execució de **certs materials** (fitxes, cartells, etc.) que treballaran la lectura de forma directa.

D'altra banda, l'alumnat té exposades **les normes de classe** a l'hora de treballar l'àrea d'Educació Física, **així com el material necessari**, etc. Que sempre poden ser llegits i recordats per part del propi alumnat en cas de dubtes.

### 2. COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ:

Les **TIC** (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) són una de les **eines més rellevants en les que pot contar un docent** a tots els nivells educatius. Hui en dia, cada volta més, l'alumnat té un coneixements a nivell informàtic alts, ja des de menuts són capaços d'utilitzar l'ordinador.

**Cal controlar aquest ús de les TIC**, però a l'àrea d'Educació Física es pretén aprofitar aquesta situació per a la **realització d'activitats o s'utilitzaran materials digitals** com la pissarra digital interactiva, ordinadors de l'aula d'informàtica del centre, etc.

Aquestes activitats vindran donades en gran mesura per les necessitats **derivades de la climatologia, així com per la pròpia evolució de les sessions**, no deixant de realitzar sessions o activitats rellevants per l'ús d'aquests recursos, que han de ser útils i no obligatoris.

## 2. EMPRENEDORIA:

El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que *“Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor”*. Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: b) *“Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor”*.

Sota estes premisses, en la meua programació sobre l'àrea d'Educació Física realitzaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor de l'alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

## 3. EDUCACIÓ CÍVICA I CONSTITUCIONAL:

Per últim, respecte a l'Educació Cívica i Constitucional **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballa en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana les quals tenen un punt fort en el treball dins l'àrea d'Educació Física.

## 10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert al **RD126/2014** i a l'article **6.2** del **D108/2014**, com a mestre **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie d'indicadors d'èxit a la meua programació didàctica.

L'objectiu és **aconseguir una acció pedagògica de qualitat** per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

<b>EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
<b>EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA</b>			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
<b>L'AVALUACIÓ</b>			
Valore el treball en classe i en casa			
Incluïsc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	---	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.		
<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que asseguren l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.		
<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.		
<i>Proporciono al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostro imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

<b>En relació amb les famílies.</b>		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

<b>En relació amb l'avaluació.</b>		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Inclou activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

## 11. RECURSOS

Quan parlem **de recursos**, ho tenim de fer tant de **recursos materials** com de recursos **humans i instal·lacions**. En eixe aspecte el Centre Educatiu compta amb un bon nombre de tots ells. Hi ha un nombre suficient de docents, membres del PAS, etc. hi ha quantitat de materials tant per a l'especialitat d'Educació Física com per a la resta d'especialitats i aules.

\* Veure el **inventari dels materials del centre ANNEX 1**

### **· Bibliografia d'Aula més utilitzada:**

- “Jocs Populars” de J.B Calderón; Ed. Bullent.
- “L'EF. En l'Ensenyança Primària” M. Castanyar i O. Camerino; Ed. INDE.
- “Unitats Didàctiques per a Primària VII” AA.VV; Ed. INDE.
- “Didàctica de la E.F” F. Sánchez Bañuelos; Ed. Gymnos.
- “Desenvolupament Motor i Activitat Física” L.M Ruiz Pérez; Ed. Gymnos.

### **· Material Audiovisual:**

- Monitor Interactiu 75” ClickDs

### **· Instal·lacions utilitzades en les sessions d'EF:**

- Serveis
- Pati del Col·legi
- Aula/classe (en dies de pluja)

Tot i això, no puc oblidar aclarir que, malgrat el bon nivell pel que fa a materials, **com a docent he cregut convenient l'ús de diversos materials no convencionals**. Desenvolupant així una actitud responsable per part dels discents cap al medi ambient, **amb l'ús del reciclatge utilitari**, és a dir, **utilitzar materials de rebuig per a fabricar materials** propis que poden aplicar-se en algunes sessions al llarg del curs.



## **11. ACTIVITATS COMPLEMENTARIES**

**Les activitats complementaries** a realitzar a l'àrea d'Educació Física al cinqué nivell de l'Educació Primària seran aquelles que s'acorda al Claustre Docent del Centre i el propi nivell a les reunions realitzades.

Per últim, destacar que **totes aquelles activitats que es realitzen estan també incloses dins del Projecte Esportiu del Centre** aprovat pel Claustre Docent, el Consell Escolar del Centre així com per la Conselleria d'Educació, per part de la Direcció General de l'Esport donant al centre el certificat de **Centre Promotor de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE)** al llarg del cursos 2014-15, 2015-16, 2016-17 i 2018-19.

*Totes les activitats estaran incloses a la PGA per tal d'assolir els requisits d'acceptació segons la normativa vigent referent als centres CEPAFE i el PEAFS (Projectes Esportius Activitat Física i Salut).*

- **C= Activitat Complementària** (dins de l'horari lectiu)
- **EX= Activitat Extraescolar** (fora de l'horari lectiu)
- **Curricular= Part d'una Unitat Didàctica**

### ANNEX 1

Nº	TIPUS	ORGANITZADORS	ACTIVITAT	NIVELLS PARTICIPANTS	UNITAT DIDÀCTICA
1	-	Fund. Trinidad Alfonso i COE	<b>PROGRAMA ACTIBASKET: UNITAT</b>	5é	7. Basket
2	C	Fund. Trinidad Alfonso i COE	<b>PROGRAMA ACTIBASKET: CONCURS</b>	4t, 5é i 6é	Basket
3	C	Claustre Docent	<b>DIA DE LA FRUITA</b>	TOTS	Transversal
4	C	Fund. Trinidad Alfonso	<b>DIA INTERNACIONAL DE L'ESPORT</b>	TOTS	Transversal
5	-	Cons. d'Educació i Fed. Val. Escacs	<b>ESPORT A L'ESCOLA: ESCACS</b>	5é i 6é	2: Judo
6	-	Cons. d'Educació i Fed. Val. d'Esgrima	<b>ESPORT A L'ESCOLA: ESGRIMA</b>	5é i 6é	3. Tennis Taula
7	C	M.I. Ajuntament de Torrent	<b>TALLER SUCS DE CITRICS LOCALS</b>	TOTS	Transversal
8	EX	Fundació Esportiva Municipal de Torrent	<b>FUTBOL SALA</b>	BENJAMINS I ALEVINS	-
9	C	Fund. Trinidad Alfonso i COE	<b>TODOS OLÍMPICOS</b>	5é i 6é	Transversal
10	EX	Fundació Esportiva Municipal de Torrent	<b>MINI-OLIMPIADES</b>	BENJAMINS I ALEVINS	4t: UD 10 5é i 6é UD: 6
11	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	<b>PARC CENTRAL</b>	BENJAMINS I ALEVINS	4t: UD 10 5é i 6é UD: 6
12	C	M.I. Ajuntament de Torrent	<b>TALLER BEGUDES SALUDABLES</b>	6é	Transversal
13	C	Empresa d'Alimentació CAPS	<b>DESDEJUNI SALUDABLE</b>	TOTA PRIMÀRIA	Transversal
14	-	CSD, COE i RFEV	<b>PEQUEVOLEY</b>	5é	10. Pequevoley
15	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	<b>LLIGUETA MENJADOR RASPALL</b>	ALUMNAT MENJADOR	12. Pilota Val.
16	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	<b>LLIGUETA MENJADOR TENNIS-TAULA</b>	ALUMNAT MENJADOR	Transversal
17	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	<b>LLIGUETA MENJADOR FUTBOL SALA</b>	ALUMNAT MENJADOR	Transversal
18	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	<b>TALLER DANSA I RITME</b>	ALUMNAT MENJADOR	UD. Ballar
19	C	Àrea Social Levante UD.	<b>PROJECTE «EL CLUB DE LOS NIÑOS»: CHARLA DI_CAPACIDAD</b>	5é i 6é	Transversal

**ANNEX 2**

<b>INVENTARI - EDUCACIÓ FÍSICA</b>			<b>2018-19</b>
<b>Nº DE REGISTRE</b>	<b>DESCRIPCIÓ MATERIAL</b>	<b>QUANTIT</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
1	MESAS DE PING-PONG ARTENGO FT730	2	
2	SEÑALIZADOR NARANJA	10	
3	AROS GRANDES 60cm	6	
4	AROS GRANDES 70cm	9	
5	AROS MITJANS 40cm	14	
6	AROS MITJANS 50cm	6	
7	AROS PETITS 30cm	5	
8	BALIZAS CON PASE	2	
9	BALONES MEDICINALS 2KG	3	
10	BALONES MEDICINALS 3KG	1	
11	BANCOS SUECOS	8	4 DETERIORADOS
12	BATES BEISBOL	4	2 DETERIORADOS
13	BOTIQUÍN	1	PENDIENTE DE REPOSICIÓN
14	CABLE ALARGADOR LUZ 15cm	1	
15	CATCH-BALL	5	
16	COLCHONETA 2'20 x 1'40 x 8CM	2	
17	CONJUNTO GOLF	12	
18	CONJUNTO PIEDRAS EQUILIBRIO	1	
19	CONJUNTO PORTERIAS HOQUEI POP-UP	2	
20	CONOS MEDIANOS COLORES	15	
21	CONOS NARANJAS GRANDES	2	
22	CONOS PARA PICA Y ARO	10	
23	CONOS PEQUEÑOS	3	
24	CRONOMETRO	1	

25	CUERDAS GRANDES 5m	4	4 MUY DETERIORADAS
26	CUERDAS PEQUEÑAS 2m/1m	33	
27	DIANAS PLÁSTICO	3	
28	DIABOLOS	11	
29	DISCOS CEPESA	28	
30	DISCOS ENTRENAMIENTO HOCKEY	7	
31	DISCOS ESPUMA	6	
32	DISCOS GOMA	21	
33	DISCOS PLÁSTICO	11	
34	ESTANTERIAS DE HIERRO	5	PENDIENTES DE SUSTITUCION
35	ESTANTERÍAS MADERA	4	
36	GOMAS ELÁSTICAS PARA RED 40 m	0	PEDIENTE DE REPOSICIÓN
37	INCHADOR ELÉCTRICO	1	
38	INCHADOR MANUAL	2	2 SIN GOMA
39	INDIAKAS FANTA	23	
40	INDIAKAS NUEVAS	6	
41	INDIAKAS VIEJAS	10	10 DETERIORADAS
42	JOC DE BITELLS LLÀRGUES	1	
43	JOCS BITLLES PLÀSTICO	4	1 INCOMPLETO
44	JOCS CIRCULOS PUNTERIA	2	2 DETERIORADOS
45	JUEGOS DE PATINES DONACIÓN	6	
46	JUEGOS DE PATINES ROLLER PLAY NOIR	4	
47	JUEGOS DE PATINES ROLLER PLAY ROSE	2	
48	LADRILLOS PLÁSTICO	31	
49	LANZADORES	22	
50	MARCADORES PROYECTO BALONCESTO	13	
51	MAZAS MALABARAS PLÁSTICO	10	
52	MAZAS MALABARAS RECICLAS	8	
53	MEDIDOR ALTURA	1	1 DETERIORADO

54	MEDIDOR PESO	1	
55	MESAS ALUMNADO	1	
56	MESAS PROFESOR	2	
57	PANDERO	3	
58	PANEL DE CARTÓN	1	
59	PANEL DE CORCHO	2	
60	PAÑUELOS	23	
61	PARACAIDAS	1	
62	PARACAIDAS 3,5 CM	1	
63	PELOTAS HOQUEI PAL I BOLA	16	
64	PELOTAS PING-PONG	80	
65	PELOTAS 6 CM BLANDAS	4	
66	PELOTAS BADANA RASPALL	32	
67	PELOTAS BASKET	40	10 SIN USO
68	PELOTAS BURBUJA 25 CM	2	
69	PELOTAS COMETA	10	
70	PELOTAS ESPUMA	3	3 DETERIORDAS
71	PELOTAS FÚTBOL SALA TALLA 3	8	1 SIN USO
72	PELOTAS FUTBOL TALLA 5	4	2 SIN USO
73	PELOTAS HOQUEI PLÁSTICO	9	
74	PELOTAS MINI HANDBOL	3	
75	PELOTAS PADEL	25	
76	PELOTAS PLÁSTICO PARQUE BOLAS	31	
77	PELOTAS RÍTMICA Y PLÁSTICO	5	
78	PELOTAS RUGBY GOMA	3	3 DETERIORDAS
79	PELOTAS TELA BLANDAS	9	
80	PELOTAS TENIS	23	
81	PELOTAS VOLEY	24	12 SIN USO
82	PELOTÓN FLOTANTE 50 CM	2	

83	PERCHAS	4	
84	PETANCAS	4	
85	PETOS AMARILLOS	31	
86	PETOS AZULES	44	
87	PETOS PROYECTO PEQUEVOLEY	20	
88	PETOS ROJOS	31	
89	PETOS VERDES	6	
90	PICAS 100cm	31	15 DETERIORADAS
91	PICAS 150cm	6	3 DETERIORADAS
92	PICAS 75 cm	36	15 DETERIORADAS
93	PICASS 50cm	8	8 DETERIORADAS
94	PILOTES Z	10	
95	PINZAS ORIENTABLES BALIZAS	10	
96	PIZARRAS PEQUEÑAS	2	
97	POMPONES	22	
98	QUITAMIEDOS GRANDE	1	1 DETERIORADO
99	RADIO-CD	1	
100	RAQUETAS TURNBALL	8	
101	RAQUETAS BADMINTON	18	10 SIN USO
102	RAQUETAS DE PÁDEL	14	8 DETERIORADAS
103	RAQUETAS FRONTON	21	6 SIN USO
104	RAQUETAS LYCRA	39	
105	RAQUETAS PING-PONG MADERA	15	9 DETERIORADAS
106	RAQUETAS PING-PONG PLÁSTICO	6	6 SIN USO
107	RAQUETES (PALES FUSTA)	18	18 DETERIORADAS
108	RECEPTACULOS	32	
109	REDES PORTA PELOTAS PEQUEVOLEY	2	1 SIN USO
110	REDES VOLEY PEQUEVOLEY	2	
111	SACOS	12	12 SIN USO

112	SALTÍMETRO	<b>4</b>	SIN SUJETA LISTONES DETERIORADAS TODAS
113	SEMI ESFERAS SEÑALIZACIÓN	<b>40</b>	
114	SILLAS	<b>5</b>	
115	SILLÓN PROFESORADO	<b>2</b>	
116	STICKS HOCKEI MADERA PAL I BOLA	<b>30</b>	
117	STICKS HOCKEI PLÀSTICO	<b>21</b>	
118	TATAMIS 1,90x1x4cm	<b>22</b>	
119	TESTIGOS 20cm PEQUEÑOS	<b>19</b>	17 DETERIORADOS
120	TESTIGOS 30 CM GRANDES PLASTICO	<b>12</b>	
121	TROMPAS	<b>34</b>	12 SIN USO
122	VALLAS DE TUBO PVC	<b>4</b>	
123	VOLANTES BADMINTON	<b>24</b>	
124	ZANCOS	<b>31</b>	15 DETERIORADOS