

La següent programació didàctica s'adequa a l'acord de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre celebrada el dia 8 de juliol de 2020 en l'aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021 i de la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.

MATEMÀTIQUES

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

MATEMÀTIQUES
5é NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. INTRODUCCIÓ

La programació que tot seguit presente és entesa com un instrument de planificació del meu treball per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les que estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al 5é curs d'Educació Primària, a l'àrea de Matemàtiques.

Esta programació està configurada a través de la proposta del llibre Xifra 5 d'Edicions Bromera, que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, pertant, el llibre de text no es va convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua justificació legal, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE), en el seu article 91 sobre les funcions del professorat determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu article 3.2 que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la

autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi D108/2014 i la seua modificació pel D88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte l'Ordre ECE/65/2015, de 21 de gener, per la què es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del'Educació Primària, ja que l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes competències clau del currículum, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny d'activitats que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

A més a més, aquest curs escolar tenim en compte l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021 i de la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional.

Normativa derivada per adaptar la meua programació a la situació derivada per la COVID-19.

Sobre la justificació pràctica, és a dir, les seues finalitats, ressaltar les següents: ser un instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge; facilitar al màxim la meua pràctica docent; assegurar la coherència entre les intencions educatives i la pràctica a l'aula; servir de guia i referent per a programar les Unitats Didàctiques Integrades; oferir el marc de referència per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; augmentar la meua competència com a professional de l'ensenyament i potenciar el treball d'equip de tot el professorat.

Però, com cal fer una Programació Didàctica? Doncs, l'article 12 del D108/2014 determina els passos que s'han de seguir per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: primer, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; segon, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats per la Direcció d'Estudis; tercer, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en quart i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es contextualitza al CEIP Virgen del Rosario, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un col·legi de dues línies que enguany compta amb 7 unitats d'Educació Infantil (EI) 13 unitats d'Educació Primària (EP).

En referència als llocs docents són els que corresponen d'acord amb l'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al projecte lingüístic, el centre presenta, en Educació Primària, un Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018), on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 26% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de documents organitzatius bàsics com són: el Projecte Educatiu (PEC), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (PGA), el Pla de Foment Lector (PFL), el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Pla d'Igualtat i Convivència (PIC), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE), el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), els Plans de transició entre etapes, i el Pla d'Autoprotecció, a més del Projecte Lingüístic del Centre (PLC) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en l'àrea de Matemàtiques per a un grup de xiquets i xiquetes de 5^é de Primària. Este grup compta amb un total de 23 alumnes. La seua escolarització es regirà pels principis de normalització i inclusió, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

1. Comprendre l'enunciat dels problemes identificant la situació problemàtica i les dades necessàries per a la resolució.
2. Usar diverses estratègies de resolució de problemes aplicant-hi les operacions conegudes i comprovant-ne les solucions.
3. Reflexionar sobre els problemes proposats plantejant variacions, dubtes i aplicacions.
4. Aplicar coneixements i habilitats matemàtiques en altres contextos i en la vida quotidiana.
5. Manejar habilitats de comunicació en diferents contextos en l'àmbit de l'assignatura.
6. Reconèixer bloquejos en l'assignatura i desenvolupar estratègies personals per a vèncer-los.
7. Discernir sobre l'ús d'eines tecnològiques de càlcul per a la millora de l'aprenentatge en l'àrea.
8. Desenvolupar estratègies i habilitats de treball individual i en equip.
9. Identificar i escriure els nombres naturals de 0 a 999 999 999.
10. Comprendre el concepte de nombre natural, decimal i la seua aplicació en un context real.
11. Conèixer i aplicar algorismes per a la realització d'operacions amb nombres de 0 a 999 999 999 en sumes i restes.
12. Entendre el concepte de mesura i aplicar-lo en la selecció i en l'ús d'instruments i magnituds en un context real.
13. Descriure, mitjançant conceptes senzills, aspectes sobre longitud, pes i capacitat.
14. Usar monedes i bitllets per al pagament de quantitats xicotetes en contextos reals.
15. Distingir i usar mesures de temps d'ús quotidià amb correcció.

habitual, conceptes sobre relacions espacials bàsiques: esquerra- dreta, davant-darrere, dalt-baix...

17. Reconéixer figures geomètriques bàsiques en contextos reals.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM	
1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 ^a	Consciència i expressions culturals (CEC)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
	Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES	Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES Curs 5t	
<p>1,2</p> <p>3</p> <p>4,5</p>	<p>Lectura comprensiva de l'enunciat. Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades.</p> <p>Estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. Expressió numèrica de les dades. Selecció de les operacions necessàries i el perquè. Identificació d'enunciats que no plantegen problemes.</p> <p>Identificació de la resposta corresponent a un problema. Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaixes, etc.): Problemes orals, gràfics i escrits. Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). Representació per mitjà de dibuixos, taules i esquemes de la situació Explicació oral i/o per escrit del procés seguit en la resolució de</p>	<p>BL1.1 Analitzar enunciats de problemes i xicotetes investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com la identificació de la resposta corresponent a un problema i la detecció d'enunciats que no plantegen problemes.</p> <p>BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques utilitzar diferents estratègies com ara l'assaig i l'error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes comprovant la coherència entre el resultat i la pregunta, comunicant amb claredat el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.</p> <p>BL1.3 Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a intercanviar informacions amb els seus companys o amb els adults, per a explicar el procés seguit quan realitza les tasques d'aprenentatge, avalua el resultat dels seus aprenentatges i dels seus companys i presenta el seu treball en públic.</p>	<p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CAA SIEE</p>



<p>6</p>	<p>problemes.</p> <p>Comprovació numèrica del resultat obtingut Resolució de problemes semblants de menor dificultat.</p>	<p>BL1.4 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentre les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.</p>	<p>CAA SIEE</p>
<p>7</p>	<p>Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o de resposta donada. Assaig i error raonat. L'error com a forma d'aprenentatge. Coherència entre el resultat i la pregunta</p>	<p>BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentre es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>
<p>8</p>	<p>Resolució mental, amb calculadora i amb l'algoritme. Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. Esforç i força de voluntat. Constància i hàbits de treball.</p>	<p>BL1.6. Buscar i seleccionar informació, amb supervisió, en diferents mitjans de forma crítica a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, i registrar-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà d'esquemes lògics, resums i mapes conceptuals, comunicar les conclusions de manera correcta en paper i digitalment per mitjà de ferramentes de presentació senzilles de continguts digitals, i memoritzar els coneixements de forma comprensiva.</p>	
<p>4,5,6 y 8</p>	<p>Capacitat de concentració. Adaptació als canvis.</p>		
<p>7</p>	<p>Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Obtenció i ús eficaç de la informació. Busca d'orientació o d'ajuda quan calga, de forma precisa. Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i dels materials. Presca de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos.</p>		



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies.
Millora del producte i el procés després de l'avaluació.
Selecció d'informació de fonts variades donant compte de diverses referències bibliogràfiques.
Identificació de tema, destacant les idees principals i organitzant-les en forma d'esquemes lògics, mapes conceptuals, taules i gràfics, etc.
Resum i presentació d'informació per mitjà d'un text utilitzant els connectors i el vocabulari conceptual de forma adequada al nivell educatiu, amb especial atenció en els signes de puntuació, cos i estil de la jerarquia de la informació, títols, subtítols, imatges, paraules clau, exemples, etc.
Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada.
Obtenció d'informació per mitjà de ferramentes digitals de busca i visualització aplicant estratègies de filtratge senzilles (diferents buscadors i repositoris, opcions de filtratge dels llocs web, etc.) i configurant les seues característiques més usuals (organització, filtratge, seguretat, etc.) en dispositius TIC.
Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) i servicis en xarxa (p. ex. entorn virtual d'aprenentatge), seguint un esquema de classificació senzill.
Tractament de la informació digital utilitzant ferramentes d'edició i presentació digital senzilles (p. ex. generador de mapes conceptuals, editor de presentacions, etc.) que permeten incloure text amb format caràcter, la manipulació



	bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio/vídeo.		
OBJECTIUS D'ÀREA	Bloc 2: NOMBRES	Bloc 2: NOMBRES	CC
9,14	Significat i utilitat dels nombres fraccionaris i decimals en contextos personals i socials. El nombre decimal: desenes, centèsimes i mil·lèsimes. Representació de nombres naturals, decimals, fraccions en la recta numèrica.	BL2.1. Interpretar i expressar el valor de nombres, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en tot tipus de documents escrits i situacions: factures comercials, rebaixes, impostos, compravenda d'articles, etc.	CMCT CCLI CSC
10	Relació entre fracció i decimal. Comparació i ordenació de nombres naturals, decimals i fraccions. Descomposició i composició de nombres decimals segons el valor posicional de les seues xifres. Arredoniment de nombres decimals a la desena, centèsima o mil·lèsima més pròxima. Operacions combinades de suma i producte amb nombres naturals.	BL2.2. Operar amb els nombres naturals i decimals amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algoritmes i calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, i extraure conclusions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos de reformes, etc.), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges, etc.) i altres.	CMCT CAA CSC
11	Càlcul del quadrat i el cub. Càlcul de potències de base deu i exponent natural. Utilització dels algoritmes de multiplicació i divisió de nombres naturals.	BL2.3. Fer càlculs senzills amb fraccions bàsiques ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{10}$), els seus	



	<p>Utilització dels algorismes de multiplicació i divisió de nombres decimals.</p> <p>Divisió per la unitat seguida de zeros.</p> <p>Concepte de fracció com a divisió de nombres naturals.</p> <p>Relació entre fraccions i decimals.</p> <p>Propietats de les operacions: commutativa, associativa i distributiva utilitzant nombres naturals.</p> <p>Estimació del resultat d'un càlcul i valoració de respostes numèriques raonables.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental de sumes, restes, multiplicacions i divisions.</p> <p>Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals.</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p> <p>Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p> <p>Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions.</p> <p>Correspondència entre fraccions, decimals percentatges.</p> <p>Càlcul de tants per cent senzills en situacions reals.</p> <p>Proporcionalitat directa.</p>	<p>percentatges i decimals (càlcul del % d'un nombre i el seu equivalent en fraccions i en decimals) per a analitzar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries, etc.</p>	<p>CMCT CCLI CSC</p>
--	---	---	------------------------------

OBJECTIUS D'ÀREA	Bloc 3: MESURA Curs 5t	Bloc 3: MESURA Curs 5t	CC
12,15	<p>Realització de mesuraments i estimacions de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts, utilitzant els instruments i unitats de mesura convencionals més adequats.</p>	<p>BL3.1. Identificar i seleccionar els instruments de mesura (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud i precisió mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions, etc.).</p>	CMCT CSC
13	<p>Desenrotllament d'estratègies per a mesurar longituds, superfícies, pesos/masses, capacitats, temps i expressar el resultat amb precisió. Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià.</p> <p>Unitats de mesura del temps (des del segle fins al segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons.</p>	<p>BL3.2. Operar amb les unitats de mesura més usuals (longitud, pes/massa, capacitat i temps), transformant unes unitats en altres de la mateixa magnitud quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul) en contextos escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes, etc.)</p>	CMCT CSC
11	<p>Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p> <p>Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim tres operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algorismes bàsics.</p> <p>Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies, col·laborant</p>		CMCT CSC



<p>17</p>	<p>amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució.</p> <p>Unitats del sistema mètric decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències.</p> <p>Comparació entre els múltiples i submúltiples d'una mateixa unitat principal del sistema mètric decimal. Suma i resta de mesures de longitud, capacitat o pes donades en forma simple.</p> <p>Expressió en forma simple d'una mesura de longitud, capacitat o pes donada en forma complexa i viceversa. Explicació oral i escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en mesuraments i estimacions.</p> <p>L'angle com a mesura d'un gir o obertura. Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals (semicercle graduat) per a mesurar angles i transportar-los.</p> <p>Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts, obtusos, plans, majors de 180° i complets</p>	<p>BL3.3. Classificar angles, transportar-los i aplicar el coneixement del sistema sexagesimal per a la seua addició i sostracció geomètrica en el context escolar</p>	
<p>OBJECTIUS D'ÀREA</p>	<p>Bloc 4: GEOMETRIA Curs 5t</p>	<p>Bloc 4: GEOMETRIA Curs 5t</p>	<p>CC</p>



<p>16,17</p>	<p>Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex, etc.</p> <p>Posicions relatives de rectes i circumferències.</p> <p>Classificació de triangles i quadrilàters</p> <p>La circumferència i el cercle.</p> <p>Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.</p> <p>Regularitats i simetries.</p> <p>Formació de figures planes a partir d'altres per composició o descomposició.</p> <p>Càlcul d'àrees de paral·lelograms i triangles amb ajuda de distints elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals. Fórmules per a calcular l'àrea de paral·lelograms i triangles. Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en els quals calga el càlcul de l'àrea de paral·lelograms i triangles o en els quals calga la comprensió del concepte.</p> <p>Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb àrees, de forma individual i en grup.</p> <p>Cossos redons: con, cilindre i esfera.</p>	<p>BL4.1 Reproduir i classificar figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tissors, programes de geometria dinàmica, etc.), utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics.</p> <p>BL4.2 Descobrir les fórmules de l'àrea del quadrat, rectangle, paral·lelogram i el triangle construïts sobre trames quadrades, expressant el resultat en unitats no convencionals.</p> <p>BL4.3 Reproduir i classificar cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyats, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics.</p>	<p>CMCT CCLI</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CCLI</p>
--------------	---	---	---



	<p>Prismes i piràmides.</p> <p>Poliedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes.</p> <p>Desenrotllament pla de prismes i piràmides.</p> <p>Utilització del sistema de coordenades cartesianes.</p> <p>Girs de 90°, 180° i 270°.</p>	<p>BL4.4 Descriure i interpretar posicions i moviments expressats amb el sistema de coordenades cartesianes, utilitzant distàncies, angles i girs per a modelitzar les situacions i els moviments en el món real.</p> <p>BL4.5 Identificar i respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives de l'arquitectura, escultura i el disseny industrial en què apareixen els elements geomètrics del nivell argumentant idees, opinions i preferències a través del diàleg.</p>	<p>CMCT CCLI</p> <p>CSC CEC CCLI</p>
OBJECTIUS	Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT Curs 5t	Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT Curs 5t	CC
D'ÀREA			
18	<p>Recollida i classificació de dades qualitatives i quantitatives.</p> <p>Realització i anàlisi de gràfics de doble entrada.</p> <p>Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de gràfics.</p>	<p>BL5.1 Arreplegar durant una setmana/mes/any dades de fenòmens personals, socials o meteorològics, etc. (p. ex. temperatura màxima i mínima, pressió atmosfèrica, velocitat del vent, hores veient la televisió...), registrar-les</p>	<p>CMCT CCLI CAA</p>



	<p>Realització de taules i diagrames per mitjà de ferramentes TIC.</p> <p>Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre estadística, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions.</p> <p>Predicció de resultats d'experiències d'atzar.</p> <p>Taules de doble entrada per a registrar les dades de dos experiments aleatoris.</p> <p>Distinció entre fenòmens aleatoris i deterministes.</p> <p>Caràcter aleatori d'algunes experiències.</p> <p>Elaboració d'informes sobre experiències aleatòries.</p> <p>Resolució de problemes d'experiències aleatòries per a refermar els continguts del nivell.</p>	<p>en una taula de doble entrada, representar-les en un gràfic, per a intentar donar resposta a qüestions concretes plantejades amb anterioritat (p. ex. hi ha relació entre pressió i temperatura?, etc.).</p> <p>BL5.2 Predir el resultat d'un experiment aleatori compost de dos experiències (p. ex. Indica què és més probable obtindre, un sis o un huit, al llançar dos daus i sumar el resultat obtingut?, de quantes formes podem obtindre un nou al sumar els resultats de dos daus?, etc.), per a realitzar posteriorment l'experiència, organitzant les dades en una taula de doble entrada, escrivint les conclusions de l'experiment.</p>	<p>CMCT CCLI</p>
--	---	---	----------------------

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen en el llibre *Xifra 5 - Projecte Explora*, d'Edicions Bromera.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

- **DISTRIBUCIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.**

1er	1	A la bresca.
	2	La massa per la pizza.
	3	Un planeta d'aigua.
	4	Els viatges de Gulliver.
2on	5	Misterioses piràmides.
	6.	Compte amb els comptes.
	7	Anem al gra.
	8	La grandària de la Terra.
	9	Les xifres romanes.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

3er	10	El pas del temps.
	11	El valor dels diners.
	12	Eureka!

UNITAT DIDÀCTICA 1. A LA BRESCA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -El termes de la fracció. -Comparació de fraccions. -Polígons regulars i irregulars. -Resolució de problemes. <ul style="list-style-type: none"> - Tria de l'operació correcta. - Participació activa en la resolució, raonant el perquè de l'operació. -Càlcul mental. -Multiplicació d'un nombre per 5. -Mesures de longitud. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboració d'enunciats de problemes una vegada conegudes les operacions utilitzades per a resoldre'l. -Lectura comprensiva de textos que inclouen informació matemàtica. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconeixement i representació de fraccions. -Lectura i comparació de fraccions. -Ordenació de fraccions. -Ordenació de quantitats en diferents unitats de longitud. -Identificació i escriptura dels múltiples de 5 i 10. -Reconeixement de les mesures de longitud i 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar les mesures de longitud i les seues relacions. -Reconéixer, comparar i ordenar fraccions. -Identificar i construir polígons regulars. 	<ul style="list-style-type: none"> -Extrau dades d'una lectura. -Resol problemes i qüestions sobre la lectura. -Representa fraccions amb gràfics i figures. -Resol problemes amb les fraccions -Llig, compara i ordena fraccions. -Identifica els termes d'una fracció. -Reconeix els polígons regulars i irregulars. -Mesura angles dels polígons amb el transportador.



	<p>de la relació que hi ha entre elles.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificació de múltiples i submúltiples del metre. -Reconeixement i construcció de polígons regulars i irregulars. <p>Competència digital.</p> <p>Resolució d'activitats digitals.</p> <p>Aprendre a aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització de fraccions per a resoldre problemes. <p>Competències socials i cíviques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolució de problemes quotidians. <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elecció de la manera correcta de resoldre un problema. <p>Consciència i expressions culturals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la geometria en camps com el dibuix tècnic i l'art. 	<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar l'operació correcta per a resoldre un problema. -Reconéixer els múltiples de 5. -Llegir textos amb contingut matemàtic i al voltant de mesures de longitud 	<ul style="list-style-type: none"> -Dibuixa polígons regulars a partir d'una circumferència. -Tria l'operació correcta entre dues o tres. -Elabora un enunciat a partir de les operacions. - Identifica i escriu els múltiples de 5. -Resol problemes aplicant els coneixements de les mesures. -Tria la mesura adequada per a un objecte. -Reconeix les mesures de longitud.
--	--	---	--



CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -Fraccions equivalents. -Fraccions i nombres mixtos. -Fracció d'un nombre i d'un grup. -Reducció a comú denominador. -Els triangles i els quadrilàters. -Resolució de problemes. - Tria de l'operació correcta. - Participació activa en la resolució, raonant l'elecció de les dades. -Càlcul mental. - La divisió per 4. -Les mesures de capacitat. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de textos que inclouen dades numèriques. -Comprensió de l'enunciat d'un problema i extracció de les dades necessàries per a resoldre'l. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconeixement i representació de fraccions equivalents. -Comparació de fraccions. -Càlcul de la fracció d'un nombre. -Resolució mental de divisions per 4. mixt. -Reducció a comú denominador pels mètodes de productes creuats i MCM. -Reconeixement i dibuix de figures planes: triangles i quadrilàters. -Càlcul del perímetre de triangles i quadrilàters. -Reconeixement de les mesures de capacitat i de la relació que hi ha entre elles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descobrir dades d'un text i reflexionar sobre les etapes d'un procés. -Identificar i comparar fraccions equivalents. -Representar fraccions equivalents i ordenar-les. -Reconèixer i identificar figures planes: triangles i quadrilàters. -Resoldre problemes seleccionant les operacions necessàries. -Conèixer les mesures de 	<ul style="list-style-type: none"> -Extrau les dades d'una lectura. -Resol problemes i qüestions sobre un text. -Reconeix, escriu i compara fraccions equivalents. -Calcula la fracció d'una quantitat -Representa fraccions equivalents. -Ordena fraccions. - Identifica diferents tipus de triangles i quadrilàters. -Dibuixa triangles i quadrilàters. Calcula el perímetre de figures planes. - Selecciona l'operació correcta per a resoldre un problema. -Entén les mesures de



	<p>-Identificació de múltiples i submúltiples del litre. -Representació de fraccions majors que la unitat en forma de nombre Competència digital.</p> <p>- Resolució d'activitats digitals.</p> <p>Aprendre a aprendre.</p> <p>-Reflexió sobre la importància de seguir les etapes d'un procés. Repàs dels continguts més importants de la unitat. Aplicació d'estratègies en la resolució de problemes. Competències socials i cíviques.</p> <p>- Valoració de la relació de les matemàtiques amb el món mitjançant la geometria.</p> <p>- Resolució de problemes que es plantegen a la vida quotidiana relacionats amb les mesures.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>-Avaluació autònoma dels progressos assolits. -Aplicació d'estratègies en la resolució d'un problema.</p>	<p>capacitat i les relacions entre les diferents unitats de mesura.</p> <p>-Agilitar el càlcul mental per a obtenir la meitat.</p>	<p>capacitat. -Relaciona diferents mesures de capacitat.</p> <p>-Resol mentalment divisions entre 4.</p>
--	---	--	--



UNITAT DIDÀCTICA 3 UN PLANETA D'AIGUA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -Suma i resta de fraccions. -Multiplicació de fraccions. -Divisió de fraccions. -Resolució de problemes. - Resolució de problemes amb l'ajuda d'un dibuix. - Participació activa en la resolució, raonant la idoneïtat del dibuix. -Càlcul mental. -Multiplicació d'un nombre per 50. -Mesures de massa. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de textos que inclouen dades numèriques. -Comprensió de l'enunciat d'un problema i la seua expressió amb un dibuix. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Suma i resta de fraccions amb igual i diferent denominador. -Expressió de quantitats en grams i altres mesures. -Utilització de tècniques de càlcul mental per a multiplicar per 50. -Coneixement de les mesures de massa. -Multiplicació i divisió de fraccions. <p>Competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolució d'activitats digitals. <p>Aprendre a aprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiar les unitats de massa i aplicar-les a la resolució de problemes -Calcular sumes i restes de fraccions. -Conèixer els processos per a multiplicar i dividir fraccions. -Resoldre problemes ajudant-se d'un dibuix. -Calcular mentalment la multiplicació per 50. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llig i comprén un text amb dades matemàtiques -Resol problemes amb sumes i restes de fraccions. -Suma i resta fraccions amb el mateix denominador i amb distint denominador. -Multiplica fraccions. -Calcula divisions de fraccions. -Calcula la fracció inversa d'una fracció donada. - Utilitza dibuixos per a resoldre problemes. -Utilitza tècniques de càlcul mental per a multiplicar per 50.



	<p>-Resolució de problemes aplicant la multiplicació i la divisió de fraccions. -Repàs dels continguts més importants de la unitat. -Resolució de problemes utilitzant algun suport gràfic com un dibuix</p> <p>Competències socials i cíviques.</p> <p>-Presca de consciència de la necessitat de controlar el consum d'aigua. -Resolució de problemes que es plantegen a la vida quotidiana relacionats amb les mesures de pes.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>- Investigació de productes alimentaris que es mesuren en pes.</p> <p>Consciència i expressions culturals.</p> <p>- Investigació de productes alimentaris que es mesuren en massa.</p>	<p>-Llegir un text amb informació matemàtica.</p>	<p>-Coneix les unitats de massa i les seues equivalències. -Expressa quantitats en grams. Investiga productes alimentaris formats per components que es mesuren pel pes. -Resol problemes relacionats amb pesos.</p>
--	---	---	--



CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -Fraccions decimals. -Nombres decimals. -La circumferència i el cercle. -Resolució de problemes. - La taula de doble entrada. - El croquis o dibuix. -Càlcul mental. - Divisió de nombres entre 5 i entre 10. -Expressions complexes i incomplexes. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de textos que inclouen dades matemàtiques. -Comprensió de l'enunciat d'un problema i la seua representació per a resoldre'l. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació, escriptura i representació de dècimes, centèsimes i mil·lèsimes en forma de fracció. -Obtenció d'un número decimal a partir d'una fracció i viceversa. -Utilització de la fracció com a divisió de dos nombres. -Expressió de les unitats de longitud en forma complexa i incomplexa. -Distinció entre la part entera i la part decimal d'un nombre. -Ordenació i representació de nombres decimals. -Reconeixement dels elements de la circumferència i del cercle. -Identificació de les posicions relatives de la circumferència respecte a una altra o respecte a un quadrat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Llegir un text sobre proporcions matemàtiques. -Conèixer i relacionar les fraccions amb les parts del metre. -Reconèixer i identificar dècimes, centèsimes i mil·lèsimes -Estudiar la circumferència, el cercle i altres figures circulars. - Fer dibuixos o croquis per a facilitar la resolució 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre els conceptes d'inferioritat i superioritat. -Llig i comprén un text amb dades matemàtiques. -Suma i resta fraccions amb denominador 10, 100 i 1.000. -Ordena fraccions de major a menor i viceversa. -Compara nombres decimals. -Escriu nombres decimals amb dècimes, centèsimes i mil·lèsimes. -Dibuixa circumferències i cercles. -Reconeix els elements de la circumferència. -Reconeix i identifica les posicions de la circumferència respecte a una altra o respecte a un quadrat. - S'ajuda de dibuixos per a resoldre problemes.



	<p>-Reconeixement de les mesures de longitud. -Càlcul mental de divisions entre 5 i entre 10. -Lectura i escriptura de nombres decimals. Competència digital.</p> <p>- Resolució d'activitats digitals.</p> <p>Aprendre a aprendre.</p> <p>-Representació de problemes del món quotidià amb dibuixos i croquis. -Repàs dels continguts més importants de la unitat. -Resolució de problemes aplicant les tècniques adquirides. Competències socials i cíviques.</p> <p>- Resolució de problemes de la vida quotidiana amb l'ajuda d'una taula de doble entrada.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>-Realització de mesures de l'entorn utilitzant les unitats de mesura adequades -Avaluació autònoma dels progressos assolits. Consciència i expressions culturals.</p> <p>- Reflexió sobre les relacions de superioritat i inferioritat en determinades situacions.</p>	<p>de problemes.</p> <p>-Calcular mentalment divisions per 5 i per 10.</p> <p>-Reconèixer les formes complexa i incomplexa de les unitats de mesura.</p> <p>.</p>	<p>- Resol mentalment divisions per 5 i per 10.</p> <p>-Repassa les unitats de mesura. -Expressa les unitats de mesura de forma complexa i incomplexa. -Converteix unitats en forma complexa a incomplexa i viceversa.</p>
--	---	---	--

UNITAT DIDÀCTICA 5 MISTERIOSES PIRÀMIDES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
-Suma i resta de nombres decimals. -Multiplicació de nombres	Comunicació lingüística. -Comprensió de textos que utilitzen el llenguatge matemàtic. -Coneixement del llenguatge matemàtic	-Llegir textos amb contingut matemàtic. -Operar amb nombres decimals.	- Llig i comprén textos amb contingut matemàtic. -Suma i resta nombres decimals.



<p>decimals.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Divisió de decimals entre naturals. -Multiplicació i divisió per la unitat seguida de zeros. -Longitud de la circumferència. -Posicions de rectes i circumferències. -Resolució de problemes. - Simplificació d'un problema. -Càlcul mental. -Multiplicació i divisió entre 2. 	<p>referent a les posicions relatives entre rectes i circumferències.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Suma i resta de nombres decimals. -Multiplicació i divisió de nombres decimals. -Resolució de problemes amb nombres decimals. -Aplicació d'estratègies per al càlcul mental de multiplicacions i divisions entre 20. -Resolució de problemes aplicant fórmules matemàtiques. -Aplicació d'estratègies que faciliten la resolució de problemes. -Utilització de la multiplicació i la divisió seguida de zeros en els càlculs matemàtics. <p>Competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolució d'activitats digitals. <p>Aprendre a aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repàs dels continguts més importants de la unitat. -Simplificació de les dades d'un problema per a resoldre'l. <p>Competències socials i cíviques.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicació dels nous coneixements a situacions paregudes de contextos reals. 	<ul style="list-style-type: none"> -Multiplicar i dividir per la unitat seguida de zeros. -Conèixer el càlcul de la longitud d'una circumferència. -Conèixer les posicions relatives entre rectes i circumferències. -Practicar estratègies de càlcul mental per a multiplicar i dividir per 20 -Simplificar les dades per a resoldre un problema. 	<p>decimals.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Multiplica nombres decimals. - Divideix un nombre decimal per un natural. - Multiplica i divideix entre 10, 100 i 1.000 aplicant el desplaçament de la coma. - Coneix l'existència del nombre pi. -Calcula la longitud d'una circumferència. - Dibuixa rectes en una circumferència. -Reconeix les diferents posicions de dues circumferències. - Multiplica per vint aplicant la multiplicació per 2 i per 10. -Divideix entre vint aplicant la divisió entre 10 i entre 2. -Reconeix els múltiples de 20. - Redueix a la mateixa unitat les dades d'un problema per a facilitar els càlculs.
---	---	---	--



	<p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>-Presença de consciència de l'aprenentatge i dels aspectes que cal millorar. -Planificació i organització d'activitats i el temps per a resoldre-les.</p> <p>Consciència i expressions culturals.</p> <p>Valoració del llegat de la cultura egípcia.</p>		
--	--	--	--

UNITAT DIDÀCTICA 6 COMPTE AMB ELS COMPTES!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> - La utilitat dels nombres: nombres per a comptar, identificar, calcular, mesurar, ordenar... - Representació i descomposició de 	<p>Comunicació lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de textos que inclouen dades matemàtiques. -Comprensió de l'enunciat d'un problema i selecció de les dades necessàries per a resoldre'l. 	<ul style="list-style-type: none"> -Llegir, escriure i descompondre nombres fins al milió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llig i escriu nombres, amb xifres i amb lletres, fins al milió. -Descompon nombres fins al milió.



<p>nombres de fins a set xifres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El valor de posició d'una xifra en un nombre. - Lectura i escriptura de nombres. - Representació de nombres en la recta numèrica. - Comparació i ordenació de nombres. - Aproximació de nombres a la unitat de miler. - Els nombres de set xifres: equivalències entre els diferents ordres d'unitats. - Aproximació a la unitat de milió. - Càlcul mental: sumar i restar centenes completes. 	<p>- Ampliació del vocabulari en anglés gràcies a l'audició de locucions.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura, escriptura i descomposició de nombres de sis xifres o més. - Identificació del valor posicional de les xifres en nombres de sis xifres o més. - Comparació i ordenació de nombres de sis xifres o més. - Resolució de sumes i restes de fins a sis xifres. - Aplicació de la reversibilitat per a comprovar el resultat de sumes i restes. - Càlcul mental de sumes (+99) i restes (-99). - Resolució de problemes lògics. - Anàlisi i recollida de dades en una taula de doble entrada. <p>Competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolució d'activitats digitals. - Ús de la calculadora per a comprovar resultats. <p>Aprendre a aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació dels termes de la suma i de la resta. - Reconeixement de la reversibilitat entre les operacions de sumar i restar. - Revisió dels passos per a resoldre problemes. - Repàs dels continguts més importants de la 	<p>-Comparar i arrodonir nombres de fins a sis xifres.</p> <p>-Resoldre sumes i restes portant-ne de fins a cinc xifres.</p> <p>-Usar la calculadora per a comprovar operacions</p> <p>-Extraure les dades necessàries d'un problema.</p> <p>-Sumar i restar 99 a un nombre mitjançant el càlcul mental.</p> <p>-Valorar la importància dels nombres tant en el</p>	<p>- Compara nombres per mitjà dels signes $>$, $=$ i $<$.</p> <p>- Arredoneix fins a les centenes de miler nombres de sis xifres.</p> <p>- Reconeix els termes de la suma i de la resta.</p> <p>-Suma i resta i fa la comprovació de la resta.</p> <p>- Comprova les operacions de sumar i restar per mitjà de la calculadora.</p> <p>-Entén l'enunciat d'un problema, així com la pregunta.</p> <p>-Descarta les dades innecessàries d'un enunciat.</p> <p>-Resol problemes organitzant les dades adequadament.</p> <p>- Suma i resta 99 mentalment seguint estratègies de càlcul mental</p> <p>- Utilitza els nombres per a expressar de manera clara la</p>
--	--	---	--



	<p>unitat.</p> <p>Competències socials i cíviques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració de les matemàtiques en la resolució de problemes de la vida quotidiana. - Treball en grup. <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació de la reversibilitat per a comprovar el resultat de sumes i restes. - Avaluació autònoma dels progressos assolits. <p>Consciència i expressions culturals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració de les matemàtiques en la resolució de problemes de la vida quotidiana. 	<p>nostre entorn com en els mitjans de comunicació.</p>	<p>informació obtinguda en resultats o problemes.</p>
--	--	---	---

UNITAT DIDÀCTICA 7

ANEM AL GRA.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
-Les propietats de la multiplicació: commutativa,	<p>Comunicació lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de textos que inclouen 	-Conèixer la propietat	-Reconeix la propietat commutativa de la multiplicació.



<p>associativa i distributiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els termes de la divisió. -Les classes i la mesura d'angles. -Resolució de problemes. -Elaboració de preguntes, raonant l'adequació al problema donat. -Els parèntesis en operacions combinades de sumes i restes -Càlcul mental. - Multiplicar per la unitat seguida de zeros. -Els gràfics lineals. 	<p>situacions matemàtiques i extracció de la idea principal.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coneixement de les propietats de la multiplicació: commutativa, associativa i distributiva. -Mesura i dibuix d'angles amb el transportador. -Coneixement dels termes de la divisió -Resolució de divisions de dues xifres. -Reconeixement i representació dels diferents tipus d'angles. -Càlcul d'operacions usant les propietats de la multiplicació. <p>Competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolució d'activitat digitals <p>Aprendre a aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Millora de l'agilitat mental en la resolució de multiplicacions per la unitat seguida de zeros. -Valoració de les matemàtiques en la resolució de problemes de la vida quotidiana. <p>Competències socials i cíviques.</p>	<p>commutativa de la multiplicació.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conèixer la propietat associativa de la multiplicació. -Conèixer la propietat distributiva de la multiplicació. <p>-Resoldre divisions.</p> <p>-Mesurar i dibuixar</p>	<p>-Resol operacions usant la propietat commutativa de la multiplicació.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconeix la propietat associativa de la multiplicació. -Resol operacions usant la propietat associativa de la multiplicació. -Reconeix la propietat distributiva de la multiplicació. -Resol problemes aplicant la propietat distributiva de la multiplicació. -Utilitza els parèntesis en les operacions i els aplica quan és necessari en la resolució de problemes. -Identifica els termes de la divisió. -Divideix i comprova els resultats mitjançant la prova de la divisió. -Utilitza la divisió per a solucionar problemes de repartir. -Reconeix i mesura angles amb el transportador.
---	---	--	---



	<p>-Utilització del gràfic lineal per a mostrar dades. -Resolució de problemes quotidians en què intervé la divisió</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>-Lectura i elaboració de gràfics lineals. -Invenció de preguntes a partir de l'enunciat d'un problema, individualment o en grup.</p> <p>Consciència i expressions culturals.</p> <p>-Comprensió i interpretació de gràfics de lineals. -Valoració de les matemàtiques en la resolució de problemes de la vida quotidiana.</p>	<p>angles.</p> <p>-Inventar i resoldre preguntes de problemes.</p> <p>-Agilitar el càlcul mental en la multiplicació de la unitat seguida de zeros.</p> <p>-Representar dades per mitjà de gràfics lineals</p>	<p>-Dibuixa angles amb el regle i el transportador. -Divideix angles usant el transportador.</p> <p>-Inventa preguntes a partir de l'enunciat d'un problema. -Resol problemes mitjançant l'ús de les propietats de la multiplicació.</p> <p>-Multiplica ràpidament i mentalment per la unitat seguida de zeros.</p> <p>-Comprova la facilitat de càlcul en les multiplicacions per la unitat seguida de zeros. -Llig i construeix gràfics lineals per a representar dades. -Analitza i interpreta gràfics lineals.</p>
--	---	--	--



CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -Els múltiples i els divisors d'un nombre. -Mínim comú múltiple i màxim comú divisor. -Les regles de divisibilitat. -Els nombres primers. -Descomposició en factors primers. -Resolució de problemes. - Identificació de la dada que falta - Participació activa en la resolució, raonant l'enunciat i organitzant les dades. -Càlcul mental. -Dividir i multiplicar per 2. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Lectura comprensiva de textos que inclouen dades numèriques. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement dels conceptes de múltiple i divisor. -Descomposició de nombres en producte de factors. -Coneixement del conceptes de MCM i MCD. -Càlcul del MCM i del MCD. -Estudi de les regles de divisibilitat. -Aplicació de les regles de divisibilitat -Comprensió dels conceptes de doble i meitat. -Escriptura i identificació dels múltiples i els divisors d'un nombre donat. <p>Competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolució d'activitats digitals 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l'existència de matemàtics important de la història, com Eratòstenes. - Conèixer els conceptes de múltiple i divisor. - Comprendre els conceptes de MCM i MCD. - Descompondre nombres en factors primers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confecciona el garbell d'Eratòstenes. -Identifica els nombres primers menors de 100. -Escriu i reconeix els deu primers múltiples d'un nombre. -Escriu i reconeix els divisors d'un nombre. -Calcula el MCM i el MCD de dos o tres nombres donats. -Aplica el càlcul del MCM i el MCD per a la resolució de problemes. - Aplica la descomposició factorial per al càlcul del MCM i el MCD. -Descompon qualsevol nombre menor de 100 en producte de factors.



	<p>Aprendre a aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organització de les dades d'un problema. -Identificació de les dades que falten per a poder resoldre un problema. <p>Competències socials i cíviques.</p> <p>aplicació del MCM i del MCD en la resolució de problemes quotidians.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació de les dades que falten per a poder resoldre un problema. <p>Consciència i expressions culturals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de la figura del matemàtic Eratòstenes i la seua aportació: el garbell. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre i estudiar les regles de divisibilitat. - Calcular mentalment el doble o la meitat. - Identificar les dades que falten en un problema per a poder resoldre'l. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coneix i aplica les regles de divisibilitat. -Comprén els conceptes de doble o meitat i els relaciona amb la multiplicació per 2 i la divisió entre 2. -Comprén els enunciats dels problemes. -Escriu la dada que falta per a resoldre un problema donat.
--	--	--	---

UNITAT DIDÀCTICA 9 LES XIFRES ROMANES



CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>-Les xifres romanes: lectura i representació.</p> <p>-Els parèntesis en operacions combinades de sumes i restes.</p> <p>-Les rectes i els tipus de rectes (paral·leles, perpendiculars i secants).</p> <p>-Resolució de problemes.</p> <p>- Tria de la pregunta correcta.</p> <p>- Participació activa en la resolució, raonant l'enunciat i organitzant les dades.-Càlcul mental.</p> <p>-Els nombres que sumen 1000.</p> <p>-Els gràfics de barres.</p> <p>-Valoració d'altres cultures, en especial la romana, i el seu llegat als sistemes de</p>	<p>Comunicació lingüística.</p> <p>-Comprensió de l'enunciat d'un problema</p> <p>-Lectura comprensiva de textos que inclouen dades numèriques.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <p>-Reconeixement, lectura i escriptura de les xifres romanes.</p> <p>-Utilització dels parèntesis en operacions combinades de suma i resta</p> <p>-Utilització d'estratègies de càlcul mental amb nombres que sumen 1.000.</p> <p>-Representació de dades en un gràfic de barres.</p> <p>-Coneixement i representació dels diferents tipus de línies.</p> <p>Competència digital.</p> <p>- Resolució d'activitats digitals</p> <p>Aprendre a aprendre.</p> <p>- Observació de l'ús de parèntesis com a facilitador del càlcul de sumes i restes.</p> <p>- Aplicació i assimilació d'estratègies en la resolució de problemes.</p>	<p>-Conèixer i manejar el sistema de numeració romà.</p> <p>-Entendre i utilitzar els parèntesis per a resoldre sumes i restes.</p> <p>-Reconèixer i dibuixar rectes paral·leles i perpendiculars.</p>	<p>-Reconeix i identifica els símbols de la numeració romana.</p> <p>-Descobreix xifres romanes escrites incorrectament.</p> <p>-Tradueix nombres del nostre sistema de numeració al romà, i al revés.</p> <p>-Completa sèries de xifres romanes sumant o restant una quantitat fixa.</p> <p>Ordena nombres escrits en xifres romanes.</p> <p>-Usa els parèntesis necessaris en les operacions per a resoldre problemes.</p> <p>-Identifica rectes paral·leles i perpendiculars.</p> <p>-Dibuixa rectes paral·leles amb escaire i cartabó.</p> <p>-Dibuixa rectes perpendiculars amb escaire i cartabó o regle i compàs.</p>



<p>numeració.</p>	<p>Competències socials i cíviques.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apreciació de la interacció de les matemàtiques amb el món a través de la geometria. -Resolució de problemes que es plantegen a la vida quotidiana. <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repassa de manera autònoma els continguts de la unitat. <p>Consciència i expressions culturals.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coneixement i reflexió sobre fets rellevants relacionats amb les matemàtiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resoldre problemes aplicant les operacions bàsiques. -Agilitar el càlcul mental de sumes i restes. - Representar dades per mitjà de gràfics de barres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resol problemes per mitjà d'operacions bàsiques, entenent l'enunciat i descartant preguntes no relacionades
-------------------	---	--	--



CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -Les unitats de temps: hores, minuts i segons. -Les unitats de mesura d'angles. -Suma i resta d'angles. -Resolució de problemes. -Invenció de problemes de dues operacions o més. -Càlcul mental. -Multiplicar per 0,1, 0,5 i 0,25. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <p>-Lectura de textos relacionats amb les matemàtiques.</p> <p>-Invenció de problemes.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicació d'estratègies per al càlcul mental de les multiplicacions per 0,1, 0,5 i 0,25. -Coneixement de les unitats de mesura dels angles. -Suma i resta, en el sistema sexagesimal, en angles i temps. -Resolució de problemes matemàtics relacionats amb angles. -Resolució de problemes amb diverses operacions. -Reconeixement de les unitats de temps: hores, minuts i segons. <p>Competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resolució d'activitats digitals. <p>Aprendre a aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repàs dels continguts bàsics de la unitat. -Utilització d'eines com el transportador per a 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendre consciència de l'angle i la mesura del temps. -Reconèixer les unitats de temps i operar amb elles. -Mesurar angles -Fer sumes i restes amb 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica diferents situacions en què necessitem mesurar el temps per a organitzar-nos. -Reconeix els rellotges de sol i li interessa com funcionen. - Identifica les unitats de temps: hores, minuts i segons. -Coneix les relacions entre dies, setmanes, anys, etc. -Passa d'hores a minuts i a segons. -Fa càlculs dels temps transcorregut. - Coneix les unitats de mesura dels angles: graus, minuts i segons. -Sap les relacions entre les diferents unitats de mesura d'angles. -Utilitza el transportador per a mesurar angles.



	<p>mesurar angles.</p> <p>Competències socials i cíviques.</p> <p>-Aplicació a situacions reals dels coneixements referents al temps.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>-Avaluació autònoma dels progressos assolits. -Planificació i organització d'activitats i el temps per a resoldre-les. -Identificació de diferents situacions en què necessitem mesurar el temps.</p> <p>Consciència i expressions culturals.</p> <p>-Presença de consciència de la necessitat de mesurar el temps.</p>	<p>angles.</p> <p>-Resoldre problemes amb més d'una operació.</p> <p>-Mesurar angles. -Calcular mentalment operacions amb 0,1, 0,5 i 0,25.</p>	<p>- Calcula sumes i restes d'angles tant numèricament com gràficament. -Resol problemes relacionats amb el angles aplicant els coneixements adquirits.</p> <p>-Resol problemes amb dues o més operacions de manera clara i ordenada.</p> <p>- Aplica al càlcul mental la relació entre multiplicar per 0,1 i dividir entre 10. -Aplica al càlcul mental la relació entre multiplicar per 0,5 i dividir entre 2. -Aplica al càlcul mental la relació entre multiplicar per 0,25 i dividir entre 4.</p>
--	--	--	--



CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -La probabilitat i les fraccions. -Les unitats de superfície. -Superfície i àrea dels polígons. -Càlcul de l'àrea d'un polígon regular. -Càlcul de l'àrea del cercle. -Resolució de problemes. - Elecció de la unitat correcta. -Càlcul mental. -Divisió i multiplicació per 40. -Els diners. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <p>omprensió de textos expositius que usen dades numèriques.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensió dels conceptes matemàtics de probabilitat i fracció. -Relació entre probabilitats i fraccions. -Estudi de les unitats de superfície. -Reconeixement de les relacions entre les unitats de superfície. -Aplicació de fórmules matemàtiques per al càlcul d'àrees dels polígons. -Aplicació de fórmules matemàtiques per al càlcul de l'àrea del cercle -Resolució de problemes on intervé el càlcul d'àrees. -Transformació d'euros en cèntims i viceversa. -Aplicació d'estratègies per al càlcul mental de multiplicacions i divisions entre 40. -Resolució de problemes amb diferents tipus d'unitats de mesura de la mateixa magnitud. <p>Competència digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiar la unitat monetària en curs: l'euro. - Conèixer el concepte de probabilitat relacionant-lo amb el de fracció.. -Conèixer les unitats de superfície -Deduir l'àrea dels polígons més bàsics. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica les monedes en què es pot dividir l'euro. -Reconeix els bitllets. -Transforma euros en cèntims i viceversa. -Resol problemes relacionats amb els diners. - Interioritza el concepte de probabilitat. -Identifica allò probable amb el nombre de vegades que apareix el que s'estudia. -Relaciona les probabilitats amb fraccions. - Relaciona unitats de superfície amb la realitat. -Reconeix les unitats de superfície i els seus múltiples i submúltiples. - Calcula l'àrea de quadrats i rectangles mitjançant el nombre



	<p>-Resolució d'activitats digitals</p> <p>Aprendre a aprendre.</p> <p>-Repàs dels continguts bàsics de la unitat.</p> <p>Competències socials i cíviques.</p> <p>-Consciència de la utilitat del bon ús dels diners. -Reflexió sobre el consum i la seua repercussió social. -Reconeixement de les superfícies en la vida quotidiana.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>-Planificació i organització d'activitats i el temps per a resoldre-les. -Avaluació autònoma dels progressos assolits. -Aplicació del coneixement del valor de monedes i bitllets per a revisar factures i fer pressupostos.</p> <p>Consciència i expressions culturals.</p> <p>-Consciència de la utilitat del bon ús dels diners.</p>	<p>-Calcular l'àrea de polígons aplicant fórmules.</p> <p>-Calcular l'àrea del cercle</p> <p>-Transformar a la mateixa unitat de mesura les dades d'un problema per a resoldre'l.</p>	<p>de quadrets que contenen.</p> <p>- Aplica les fórmules adequades per a obtenir l'àrea. -Calcula el costat d'un quadrat donada l'àrea. -Resol problemes en què intervé el càlcul de l'àrea dels polígons.</p> <p>- Recorda el nombre pi. -Calcula l'àrea del cercle. -Realitza els càlculs oportuns per a extraure les dimensions del radi i el diàmetre, donada l'àrea. -Resol problemes en què és necessari el càlcul de l'àrea del cercle.</p> <p>-Utilitza la unitat de mesura correcta en cada situació. -Unifica les unitats de mesura per a poder resoldre un problema. -Resol problemes amb diferents tipus de mesura de la mateixa magnitud.</p> <p>- Fa operacions amb el nombre</p>
--	--	---	--



		-Conèixer el concepte de probabilitat relacionant-lo amb el de fracció.	40. -Busca estratègies de càlcul per a resoldre mentalment les operacions amb el nombre 40.
--	--	---	--

UNITAT DIDÀCTICA 12 EUREKA!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> -La simetria. -Translacions. -Girs. -Resolució de problemes. - Aplicació dels coneixements apresos. -Càlcul mental. -Sèries numèriques i gràfiques. -Equivalències entre mesures. -Instruments de mesura: estació meteorològica. 	<p>Comunicació lingüística.</p> <p>lectura comprensiva de textos que inclouen dades numèriques.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensió de conceptes espacials com la simetria, la translació i els girs. -Aplicació de sistemes per a traçar eixos simètrics. -Traçat de simetries, translacions i girs. -Identificació dels aparells de mesura d'una estació meteorològica. -Aplicació la suma, la resta i la multiplicació per a resoldre sèries numèriques. -Aplicació dels coneixements de geometria per a resoldre sèries gràfiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l'existència d'Arquimedes, els seus descobriments i aportacions. -Identificar la simetria de les figures i traçar eixos de simetria. -Fer translacions i girs a figures donades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconeix la diferència entre els anys abans de Crist i els anys després de Crist. -Resol problemes en què intervé l'ús de la corriola. - Entén el concepte de simetria. -Dibuixa eixos de simetria de figures diverses. -Reconeix i dibuixa figures simètriques. -Entén el concepte de translació i gir. -Identifica i diferencia els conceptes de simetria, translació i gir.



	<p>-Coneixement d'altres unitats de mesura universals i la seua equivalència amb les estudiades. -Resolució de problemes aplicant tots els passos que han après al llarg del curs.</p> <p>Competència digital.</p> <p>Resolució d'activitats digitals.</p> <p>Aprendre a aprendre.</p> <p>-Cerca dels passos necessaris per a la resolució de problemes.</p> <p>Competències socials i cíviques.</p> <p>-Observació i valoració de la presència de simetries, translacions i girs en obres d'art. - Comprensió de la utilitat dels instruments de mesura en la vida quotidiana.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>-Creació de noves sèries numèriques i gràfiques. -valuació autònoma dels progressos assolits. -Planificació i organització d'activitats i temps per a resoldre-les.</p> <p>Consciència i expressions culturals.</p>	<p>- Aplicar tota la informació rebuda al llarg de tot el curs en la resolució de problemes.</p> <p>-Seguir sèries numèriques o gràfiques.</p> <p>-Identificar les equivalències més usuals entre les unitats de mesura.</p>	<p>-Trasllada dibuixos en una quadrícula. -Gira figures i formes a partir d'un angle de gir donat.</p> <p>-Resol problemes diversos aplicant les diferents estratègies donades durant els curss.</p> <p>-Segueix una sèrie numèrica per mitjà de la suma, la resta o la multiplicació d'una quantitat fixa. -Continua sèries gràfiques deduint-ne la regla. -Inventa sèries.</p> <p>-Coneix altres unitats de mesura i la seua equivalència amb les mesures usades normalment.</p>
--	--	--	--



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>-Apreciació de la bellesa que ofereixen les formes geomètriques. -Coneixement de la figura d'Arquimedes i la seua aportació a l'avanç de la humanitat.</p>		
--	---	--	--



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'article 2 del RD126/2014 es defineix el concepte de metodologia com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la LOE, en la seua redacció donada per la LOMCE, que estableix al seu article 16 sobre els principis generals que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu article 19 sobre principis pedagògics, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre

Estos **principis generals de metodologia** que fems servir:

Motivació, imprescindible per a qualsevol aprenentatge.

Individualització, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat).

Socialització, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència.

Activitat, ja que els nens/es aprenen fent.

Globalització, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment.

Interès, que està molt relacionat amb la motivació.

Gradualitat, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex.

Autonomia, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària.

Normalització, integració i inclusió, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat.

Transferència o funcionalitat, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació.

Avaluació, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora,...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos principis de tall constructivista: com partir dels coneixements previs de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir aprenentatges significatius, millor que memorístics; potenciar un clima d'afectivitat a l'aula; utilitzar el joc com a recurs didàctic; desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la família.

Per últim, donat que esta programació es concreta a l'àrea de Matemàtiques des del punt de vista de la metodologia específica, l'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats puntuals i avaluar els resultats obtinguts. Internacionalment, les investigacions més importants que existeixen sobre el tema són les de Johnson i Johnson (2008) i Spencer Kagan (2001) i en el cas d'Espanya, Pere Pujolàs (2008), qui ha desenvolupat el programa "Cooperar per a aprendre/aprendre a cooperar".

Per a potenciar la motivació per l'aprenentatge de competències i sempre que la situació derivada per la COVID-19 torne a l'antiga normalitat, faré servir esta metodologia activa i contextualitzada, en activitats puntuals, recolzant-me en estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, les estratègies interactives són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la co-responsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS

<p>MATERIALS Amb què?</p>	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Xifra 5</i> – Projecte Explora (Edicions Bromera): llibre de matemàtiques per a 5é EP, amb treball d'observació i comprovació de dades, elaboració de gràfiques i taules de dades... • Activitats digitals interactives vinculades al llibre. • Activitats digitals interactives vinculades al llibre. • Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació). • Plataformes digitals de Conselleria: Web Família, Aules, Mestre a Casa... 	
<p>PERSONALS Qui?</p>	<p>El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.</p>	
	<p style="text-align: center;">AGENTS INTERNS</p>	<p style="text-align: center;">AGENTS EXTERNS</p>
	<p>Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.</p>	<p>CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció</p> <p>Educativa, Centre d'Acció Social, Solidaritat Torrent, Centro Laura Vicuña...</p>



	ESPAI	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, com a organització més estable es treballa en grups base, de 4-5 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball, sempre que la situació derivada per la COVID-19 torne a l'antiga normalitat.</p>
ORGANITZATIUS Cóm?	TEMPORA- LITZACIÓ	<p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de <i>Matemàtiques</i> serà de 5 sessions setmanals de 45minuts.</p> <p>D' aquestes cinc sessions es destinarà una sessió al treball de càlcul d'operacions bàsiques de nombres naturals i nombres decimals.</p> <p>PRIMER TRIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A la bresca. 2.La massa per a la pizza. 3.Un planeta d' aigua. 4.Els viatges de Gulliver. <p>SEGON TRIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Misterioses piràmides. 6.Compte amb els comptes. 7.Anem al gra. 8.La grandària de la Terra. <p>TERCER TRIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.Les xifres romanes. 10.El pas del temps. 11.El valor dels diners. 12.Eureka!.

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent

als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat al'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**.

L'aprenentatge se sustentarà en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades en el manua Xifra 5- Projecte Explora, d'Edicions Bromera.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES/ EXTRAESCOLARS.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge, basades en l'exposició dels continguts per la meua part, en la utilització de les TIC, mitjançant equips d'aprenentatge cooperatiu en activitats puntuals, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme estratègies d'aprenentatge per descobriment, basades en la indagació i la investigació i sempre que la situació de la Covid-19 ho permeta.

7.AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La base legal de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'article 20 de la LOE en la seua redacció donada per la LOMCE. Així mateix, a l'RD126/2014, articles 11 (promoció) i 12 (avaluacions); als articles 6-7, 8-9 i 10 del D108/2014 i de forma més específica en l'Orde 89/2014, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues característiques, cal dir que l'avaluació en Primària és contínua, formativa i integradora, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitza una avaluació inicial, una avaluació contínua amb caràcter formatiu i una avaluació final.

En este sentit, l'avaluació dels processos d'aprenentatge del meu alumnat serà contínua i global, i tindrà en compte els seus progrés en el conjunt de les àrees.

Este caràcter continu de l'avaluació té com a objectiu principal detectar les dificultats en els moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré tres sessions d'avaluació durant els cursos, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.

A l'avaluació inicial on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant la realització de les proves inicials corresponents per part de l'alumnat, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives.

Per a l'avaluació contínua utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció del'alumnat,s'adoptaran en l'última sessió d'avaluació del curs escolar(avaluació sumativa if inal),enel context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (art. 7 D.108/2014), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (art. 8 D108/2014), tenint especial consideració l'àrea de Matemàtiques.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els criteris d'avaluació estan redactats en termes competencials i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al D108/2014 i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a l'article 12 del RD126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària,i a l'article6.2 del D108/2014,com a mestra he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat,però també la meua pràctica docent,i per tant cal establiruna sèrie d'indicadors d'èxit en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèried'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	Í	O	OBSERVACI ONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			



Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			



Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
-------------------	---	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		



<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuis el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballa diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.

<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		



<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.

<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.

<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

--	--	--

Estos criteris d'avaluació es desglossen en estàndards d'aprenentatge avaluable, tal i como es mostren a cada unitat didàctica, i són definits com les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats criteris de qualificació que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea ÀREA DE MATEMÀTIQUES	
QUÈ VALOREM?	CÒM HO VALOREM?	QUANT?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	70%
Deures i treballs	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, seguiment de l'alumnat al quadern duplex, quaderns d'activitats.	20%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds i treball	10%

RÚBRICA PER A AVALUAR EL QUADERN DE CLASSE

ALUMNE/A:

	5 PUNTS	4 PUNTS	3 PUNTS	2 PUNTS	PUNTS (MÀXIM 20)		
					1era AV	2ona AV	3era AV
PRESENTACIÓ	MOLT BONA PRESENTACIÓ: bona lletra, net, data posada cada dia, dibuixos pintats, portades boniques, operacions o respostes en llapis, enunciats en bolígraf, pàgina i activitat posades, espai entre activitats.	CORRECTA PRESENTACIÓ: bona lletra, net, data posada, dibuixos pintats, portades ben fetes, operacions o respostes en llapis, enunciats en bolígraf, espai entre activitats.	INCORRECTA PRESENTACIÓ: lletra regular, poc net, falten dibuixos pintats, falten portades, hi ha confusió entre quan utilitzar bolígraf i llapis.	MOLT DEFICIENT PRESENTACIÓ: mala lletra, poc net, sense dibuixos pintats, no hi ha portades, hi ha confusió entre quan utilitzar bolígraf i llapis.			
CONTINGUTS	El quadern té totes les activitats realitzades a classe i a casa.	El quadern té totes les activitats realitzades a classe i pràcticament totes les realitzades a casa.	El quadern té totes les activitats realitzades a classe i falten activitats realitzades a casa.	NO té totes les activitats realitzades a classe i falten moltes activitats realitzades a casa..			
ERRADES	Les errades estan ben corregides i no solen tornar a repetir-se.	Les errades estan ben corregides i alguna vegada tornen a repetir-se.	Les errades NO estan ben corregides i alguna vegada tornen a repetir-se.	Les errades NO estan ben corregides i tornen a repetir-se prou vegades.			
ORGANITZACIÓ	La feina està organitzada temporalment, les activitats estan ben distribuïdes, els esquemes i resums correctes o les operacions matemàtiques clares.	Pràcticament sempre hi ha ordre en la feina, les activitats estan ben distribuïdes, els esquemes i resums o les operacions matemàtiques clares.	En ocasions hi ha ordre en la feina però falta acabar de distribuir correctament.	El quadern està totalment desordenat.			
					TOTAL	TOTAL	TOTAL



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància el seguiment de l'alumnat, on es registra la informació obtinguda (expressió oral i escrita), així com la rúbrica del seu quadern d'activitats.

Per últim, als pares i/o tutors legals del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents canals d'informació com són: l'Agenda, les tutories individuals, la web família, les reunions col·lectives i els Butlletins trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les activitats de reforç i ampliació, són un conjunt d'actuacions, amb suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de *Matemàtiques* per al cinquè curs de primària, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Xifra 5 Projecte Explora* d'Edicions Bromera proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre *Xifra 5 Projecte Explora* d'Edicions Bromera.
- Jocs relacionats amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de documentals relacionats amb els continguts del currículum.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'escola inclusiva que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Pertant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures d'ensenyament adaptatiu, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar activitats diversificables (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i diverses (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una adaptació a ritme dels seus aprenentatges.
- Dissenyar els PAP oportuns, juntament amb l'equip docent.
- Dissenyar les adaptacions metodològiques oportunes, especialment pel que fa a l'avaluació.
- Fer activitats grupals i agrupacions flexibles.

Aquestes agrupacions se faran sempre que la situació derivada per la COVID-19 així ho permeta.

- Proposar programes de suport, reforç o enriquiment curricular, segons els casos.
- Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre, a fi d'oferir una proposta curricular que done resposta a les necessitats del l'alumnat.

Entre Les **MESURES ORDINÀRIES (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió)** realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES**

com són:

En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite. **Sempre que la situació derivada per la COVID-19 així ho permeta.**

- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat fronta la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant autoinstruccions de Meichenbaum, i estratègies d'afrontament del'error.
- Respecte a l'**ORGANITZACIÓ**: fer servir l'agenda, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma digital; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional. Ús del quadern de registre actitudinal i de treball de cada equip.

Sobre els **CONTINGUTS DE MATEMÀTIQUES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir, així com donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu en activitats puntual. **Sempre que la situació derivada per la COVID-19 així ho permeta.**

-

- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb els mestres de suport i la resta de professionals.

Sent la base legal per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula dispondrà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

	NIVELL RESPOSTA III	NIVELL RESPOSTA IV
5é A		2 alumnes
5é B		1 alumne
5é C		1 alumne

RADIOGRAFIES DELS GRUPS DE 5é

El grup de 5é A per al curs escolar 2021-22 està compost per 23 alumnes dels quals 14 alumnes són xics i 9 xiques.

Del total de la matrícula ja han cursat un any més en l' etapa d' Educació Primària 3 alumnes.

A nivell acadèmic, el grup té dos alumnes amb nivell de resposta IV d' inclusió educativa amb la mesura educativa ACI'S.

Tanmateix, hi ha un alumne amb moltes àrees suspeses que ha promocionat a 5é.

En el grup hi ha una alumna que el curs anterior participà en el programa d' aprenentatge de llengües i encara està assolint els aprenentatges del valencià i el castellà.

Existeixen alumnes que han promocionat amb alguna àrea suspesa que necessitaran reforç per a eixes àrees.

A nivell familiar, en general, es mostren implicades en el procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills/es i es mostren col.laboradores amb l' escola.

El grup de 5é B per al curs escolar 2021-22 està compostat per 23 alumnes dels quals 12 alumnes són xics i 11 xiques.

Del total de la matrícula ja han cursat un any més en l' etapa d' Educació Primària 6 alumnes.

El grup té dos alumnes amb nivell de resposta IV d' inclusió educativa amb la mesura educativa ACIS, contemplada en el seu PAP.

Tanmateix, hi ha un grup d'alumnes que ha promocionat amb més de 3 àrees suspeses donat la situació derivada per la Covid-19 del curs anterior.

El grup té moltes mancances de vocabulari i expressió oral i escrita en Valencià. A més a més, després dels resultats de les proves inicials, la programació presentada pot sofrir variacions per tal d'adaptar els continguts a l'alumnat.

A nivell familiar, hi ha alumnat amb famílies que es mostren implicades en el procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills/es, així com col.laboradores amb l' escola. Però hi ha un grup de 6 famílies que no mostren tanta implicació.

9.FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita, cal dir que la lectura és important, és la millor eina amb què comptem per a aprendre. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la lectura intensiva i la lectura extensiva.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. Al manual *Xifra 5* – Projecte Explora d'Edicions Bromera hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de matemàtiques (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La LOE, al seu article 18.6, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la LOMCE, estableix que "Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees." Açò mateix s'especifica en el RD 126/2014, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu article 10.

Sobre la comunicació audiovisual, tecnologies de la informació i de la comunicació, el RD 126/2014 estableix en el seu article 7 els objectius de l'etapa d'ep i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* pertant, la utilització de la comunicació audiovisual i les tic cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua pd:

- **FEM ÚS D'APLICACIONS QUE FOMENTEN EL TREBALL EN CLASSE COM:**
 - **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet al'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitatson-line.
 -
 - **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La

meua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.

- **Recursos d'internet:** també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de Matemàtiques programaré activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat mitjançant una metodologia participativa i activa, en la què el treball col·laboratiu, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de l'autonomia del alumnat; proposaré situacions basades en la vida real que siguen interessants; presentaré tasques, assequibles a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la inventiva i la generació d'idees; promouré el treball en equips d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador. **Sempre que la situació derivada per la COVID-19 així ho permeta.**

Per últim, respecte a l'educació cívica i constitucional, en la meua PD tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació

i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat són valors molt apreciats que treballa en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.