

La següent programació didàctica s'adequa a l'acord de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre celebrada el dia 8 de juliol de 2020 en l'aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021 i de la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.

MATEMÀTIQUES

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 21-22

VALORS SOCIALS I CÍVICS
5é NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. INTRODUCCIÓ

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **5é curs** d'Educació Primària, a l'àrea de Valors Socials i Cívics.

Esta programació està configurada a través de la proposta **d'activitats d'elaboració pròpia**, que pretén contribuir a la introducció de l'àrea de Valors Socials i Cívics com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, pertant, el llibre de text no es va convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la

autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte l'**Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** del'Educació Primària, ja que l'**objectiu** és **potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

A més a més, aquest curs escolar tenim en compte l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021 i de la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.

Normativa derivada per adaptar la meua programació a la situació derivada per la COVID-19.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressaltar les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, l'**article 12 del D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Direcció d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al CEIP Virgen del Rosario, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es decolores".

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les



relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 26% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Valors Socials i Cívics** per a un grup de xiquets i xiquetes de **5é de Primària**. Este grup compta amb un total de 19 **alumnes**. La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització i inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMBCOMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA DE VALORS SOCIALS I CÍVICS

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

1. Fomentar la percepció i la interpretació personal dels estats d'ànim, les emocions i els sentiments propis i aliens, a més d'integrar les característiques físiques i les qualitats personals per a incrementar la satisfacció personal.
2. Desenvolupar l'autocontrol de forma autònoma, afrontar les dificultats i emprendre accions salvant els problemes i superant els sentiments negatius que experimenta.
3. Participar en tasques col·laboratives desafidores que promoguen la motivació i l'afany per a aconseguir assoliments personals i de grup desenvolupant al màxim el seu potencial.
4. Adquirir habilitats d'organització per a la realització de tasques escolars que promoguen la responsabilitat.
5. Conèixer pautes bàsiques d'actuació per a previndre accidents a la llar i aplicar-se els primers auxilis a un mateix en situacions quotidianes.
6. Aprendre a utilitzar estratègies de comunicació no verbal i integrar-les dins del missatge verbal que s'intenta transmetre establint una connexió entre tots dos llenguatges.
7. Crear idees i opinions sobre qüestions diverses a partir de les idees aportades per altres persones.
8. Usar el pensament de perspectiva i les habilitats d'escolta, com ara el reforç, la reestructuració i el reflex de sentiments, per a comprendre els altres.
9. Reconèixer prejudicis culturals a través del coneixement, la resolució i la creació de dilemes morals.
10. Analitzar diverses formes de discriminació que permeten interioritzar les directrius de la Declaració Universal dels Drets Humans quant a la igualtat entre homes i dones, el repartiment de tasques a la llar i l'atenció de la família.
11. Comportar-se d'acord amb les normes de convivència establides, implicant-se en la gestió democràtica d'aquestes.

pensaments, criteris i propòsits personals de forma positiva utilitzant diferents estratègies de cooperació.

13. Experimentar actituds de col·laboració i ajuda entre iguals per a desenvolupar un grau de confiança mútua i la solidaritat que assegure la bona convivència.

14. Resoldre situacions de conflicte a través de la mediació no formal i utilitzar l'oportunitat d'aprenentatge i de creixement personal que ens oferix el conflicte.

15. Conèixer i expressar les característiques i els valors cívics més importants de la societat democràtica, que asseguren els principis de convivència de la Constitució espanyola.

16. Prendre consciència de la importància de participar, exercint els drets i els deures que afecten la participació.

17. Establir connexions entre la publicitat i el consum reflexionant sobre la influència que exercix la primera sobre el segon.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 ^a	Consciència i expressions culturals (CEC)

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
	Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 5é	Bloc 1: LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA Curs 5é	
1 2,6	<p>La persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La identitat digital. - Perfils d'usuari. - Bones pràctiques en les xarxes. - Avantatges i riscos en l'ús d'aplicacions i eines informàtiques. <p>Pensament, sentiments i accions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La regulació d'impulsos. - L'autoregulació emocional. - L'empatia. - El pensament de perspectiva. 	<p>BL1.1 Dissenyar la seua identitat digital assumint la necessitat de la seua protecció contra males pràctiques en entorns digitals, analitzant els avantatges i els riscos del seu ús en les aplicacions i en els servicis en xarxa.</p> <p>BL1.2 Identificar la influència de les emocions i dels sentiments en les decisions i accions dels altres per a posar-se en el seu lloc comprenent les seues raons i així millorar la comunicació i la col·laboració en tasques comunes.</p> <p>BL1.3 Planificar la realització d'un producte o d'una tasca, original o innovadora, proposant un pla ordenat d'accions per assolir-les, seleccionant els materials, modificant-</p>	<p>CD SIEE CEC</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CAA SIEE</p>



<p>3</p> <p>3,7,8,13</p>	<p>Planificació de tasques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creativitat i innovació. - Transformar idees en accions. - Selecció de la informació tècnica i dels materials. - Presa de decisions calibrant les oportunitats i els riscos. - Establiment d'estratègies de supervisió. - Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. <p>Treball en equip</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projectes en equip. - Transformació d'idees en accions. - Compromís de grup i responsabilitat individual. - Realització de la seua part del treball en tasques que impliquen companys. - Valoració i acceptació de les aportacions dels altres. - Gestió de les emocions i sentiments propis davant dels conflictes. - Comprensió dels punts de vista dels altres. 	<p>los mentres es desenrotllen, avaluant el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.</p> <p>BL1.4 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptant el seu rol i la seua tasca i esforçant-se per a aconseguir metes comunes, fent aportacions i tenint en compte les dels altres, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p>	<p>CSC CCLI CAA SIEE</p>
--------------------------	--	--	--------------------------------------

	Bloc 2: LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 5é	Bloc 2: LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS Curs 5é	
3	<p>Solidaritat i cooperació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funcionament dels servicis públics i béns comuns. - Benestar de les persones. 	<p>BL3.1 Actuar de forma responsable en els servicis públics i béns comuns del seu entorn, respectant el funcionament d'estos i reconeixent la seua contribució al benestar de les persones.</p>	CSC SIEE
4,9	<p>Drets i deures de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualtat de drets. - Igualtat entre hòmens i dones. - Diversitat, interculturalitat i multiculturalitat. <p>Valors i dilemes morals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iguals i diferents. - Els dilemes morals. 	<p>BL3.2 Analitzar, a partir de supòsits pràctics de l'entorn familiar i social, l'aplicació de la igualtat de drets i la no-discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social per a extraure conclusions i fer propostes que milloren la convivència.</p>	CSC
9,10	<p>Democràcia i Constitució espanyola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valors de la societat democràtica. - Participació cívica i democràtica. - La Constitució espanyola. - Les senyes d'identitat. 	<p>BL3.3 Reconéixer els valors propis i dels altres, per mitjà de la discussió de dilemes sobre situacions concretes que plantegen problemes morals relatius a les diferències per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social que es puguen produir a l'aula o en el centre i analitzar les conseqüències de les diferents opcions plantejades.</p>	CSC SIEE
11,12,15	<p>Responsabilitat de les persones en la societat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els recursos naturals i les fonts d'energia. - Ús responsable dels recursos. - Desenrotllament sostenible. - Les emergències i les catàstrofes. - Els primers auxilis bàsics. - La utilització responsable de les TIC. - Entorns col·laboratius en les TIC. 	<p>BL3.4 Identificar les senyes d'identitat recollides en l'ordenament constitucional, en el seu entorn pròxim i a través dels mitjans de comunicació, reconeixent el seu valor com a elements comuns de la societat.</p>	



<p>4,14,16,17</p> <p>5</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La prevenció d'accidents. - Normes de seguretat viària. - L'educació viària. 	<p>BL3.5 Analitzar la utilització que la societat fa dels recursos naturals i les fonts d'energia, expressant de forma crítica les opinions i proposant millores orientades a un desenvolupament sostenible.</p> <p>BL3.6 Participar de manera responsable en simulacions sobre l'aplicació de primers auxilis i en actuacions organitzades dels plans d'emergència i autoprotecció, proposar accions preventives, eficients o eficaços que ajuden a reduir els danys personals i materials.</p> <p>BL3.7 Utilitzar de forma responsable eines de comunicació comunes en dispositius TIC per a l'obtenció d'informació en la realització de projectes individuals en entorns segurs.</p> <p>BL3.8 Analitzar les causes i conseqüències dels accidents de trànsit habituals en l'entorn pròxim.</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p>
-------------------------------------	--	--	---

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen als materials propis de l'àrea.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològic de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

- **DISTRIBUCIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.**

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
1º	1	CONÈIXER-ME MILLOR
	2	PER QUÈ CONTROLAR-ME?
	3	ESTÀ A LES TEUES MANS
2º	4	QUÈ POTS FER
	5	COMUNICA'T EFICAÇMENT
	6	I ELS ALTRES?
3º	7	TOLERAR O NO TOLERAR
	8	DRETS I DEURES
	9	LA UNIÓ FA LA FORÇA

VALORS SOCIALS I CÍVICS 5^è

UNITAT DIDÀCTICA 1 CONÈIXER-ME MILLOR

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepte: autoconeixement i satisfacció personal. • La integració de l'aspecte físic en l'acceptació personal. • Coneixement i respecte per les diferències individuals de les persones, acceptant les seues possibilitats i limitacions. • Percepció dels estats d'ànim. • Factors que influeixen en els estats d'ànim. 	<p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. <p>Comunicació lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació. -Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits. <p>Competència digital</p>	<p>1. Sentir satisfacció partint de l'autoavaluació del desenvolupament personal, la integració de l'aspecte físic i les qualitats personals i l'autopercepció dels mateixos estats d'ànim.</p>	<p>1.1. Crea la percepció de la seua pròpia identitat mitjançant la integració de la representació que fa de si mateix i la imatge que expressen els altres.</p> <p>1.2. Manifesta una visió positiva de les seues pròpies qualitats i limitacions.</p> <p>1.3. Integra la seua imatge corporal i l'apreciació de les seues característiques personals de manera constructiva.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Modificació dels estats d'ànim. • La identificació de les emocions. • La interpretació de les emocions. 	<p>-Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.</p> <p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>-Educació en valors: mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits.</p> <p>-Reconéixer riquesa en la diversitat d'opinions i idees.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>-Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleeses.</p> <p>Aprendre a aprendre</p>	<p>2. Reconéixer les emocions i aprendre a interpretar-les en situacions diverses a través de les expressions facials i el llenguatge corporal i verbal dels altres.</p>	<p>1.4. Conceptualitza les seues vivències personals amb optimisme.</p> <p>2.1. Posa en pràctica formes i/o recursos per a fer visible el seu estat emocional.</p> <p>2.2. Reflexiona sobre la influència que tenen les emocions en el pla personal i social.</p>
---	---	--	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<ul style="list-style-type: none">-Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.-Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatges.-Intel.ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples,funcions executives, etc.		
--	---	--	--

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE XIQUETS I XIQUETES

UNITAT DIDÀCTICA 2 PER QUÈ CONTROLAR-ME?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Concepte d'autocontrol. • Les estratègies d'autoregulació emocional. • La capacitat de superar la frustració. • Maneig, afrontament i recuperació dels sentiments negatius. 	<p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. <p>Comunicació lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits. -Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació. <p>Competència digital</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. 	<p>1. Reconéixer persones i situacions que fan perdre el control emocional, indicar accions i estratègies per a regular les emocions i tornar un estat de benestar emocional.</p>	<p>1.1. Usa el pensament creatiu en l'anàlisi de problemes i el plantejament de propostes d'actuació.</p> <p>1.2. Proposa alternatives a la resolució de problemes socials plantejats a l'aula.</p>



	<p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>-Educació en valors: desenvolupa la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.</p> <p>-Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits.</p> <p>-Aprentatge cooperatiu: aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, independent, etc.</p> <p>-Intel.ligències múltiples: Identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples, funcions executives, etc.</p>	<p>2. Desenvolupar capacitats per a prendre decisions de forma independent, emprendre actuacions i manejar les dificultats superant frustracions i sentiments negatius davant dels problemes.</p>	<p>2.1. Sap fer front a la incertesa, la por o el fracàs, durant la realització de tasques i la resolució de conflictes.</p> <p>2.2. Inventa recursos per a fer davant els sentiments negatius que produïxen els problemes o situacions desagradables.</p>
--	---	---	--

	<p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>-Mostrar iniciativa personal per a iniciar o promoure accions noves.</p> <p>Aprendre a aprendre</p> <p>-Seguir els passos establits i prendre decisions sobre els passos següents en funció dels resultats intermedis.</p>		
--	---	--	--

CONCURS CURTS MOSTRA VALÈNCIA

ACTIVITAT COMPLEMENTARIA: MES DE LA NO VIOLÈNCIA DE GÈNERE

LES TEUES MANS

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilitat. El propi potencial. • La responsabilitat cap a un mateix, la família, l'escola i el món en general. • La confiança com a conseqüència de la responsabilitat. • L'esforç per a l'èxit personal positiu per a un mateix i els altres. • Vocabulari relacionat amb l'esforç. • Les habilitats d'organització per a la realització de les tasques escolars. 	<p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>-Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.</p> <p>Comunicació lingüística</p> <p>-Usar el coneixement de les estructures lingüístiques, normes ortogràfiques i gramaticals per a elaborar textos escrits.</p> <p>-Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits.</p> <p>Competència digital</p> <p>-Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.</p>	<p>1. Desenvolupar capacitats per a prendre decisions de forma independent, emprendre actuacions i assumir-ne les conseqüències.</p> <p>2. Desenvolupar al màxim de les possibilitats el mateix potencial, mantindre una motivació extrínseca i esforçar-se per a l'assoliment d'èxits individuals i compartits.</p> <p>3. Adquirir i utilitzar eines que permeten estructurar eficaçment les tasques escolars, de manera que</p>	<p>1.1. Troba i explica raons per a assumir les seues responsabilitats durant la col.laboració.</p> <p>2.1. Comprén el valor de l'esforç individual i col.lectiu per a l'assoliment d'objectius.</p> <p>2.2. Es mostra responsable en la realització de tasques i genera confiança en els altres sobre això.</p>



<ul style="list-style-type: none">• La planificació personal a millorar l'organització de tasques escolars	<p>Consciència i expressions cultural</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. <p>Competències socials i cíviques</p> <ul style="list-style-type: none">-Concebre una escala de valors pròpia i actuar conforme a aquesta.-Educació en valors: mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits. <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor</p> <ul style="list-style-type: none">-Assumir les responsabilitats encomanades i donar compte d'elles. <p>Aprendre a aprendre</p> <ul style="list-style-type: none">-Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	<p>afavorisquen el rendiment acadèmic, l'autonomia i el creixement personal.</p>	<p>3.1. Aprén com organitzar-seNamb recursos que l'ajuden a treballar de forma autònoma.</p> <p>3.2. Analitza les seues mancances organitzatives i aporta dades i exemples.</p>
--	--	--	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>-Aprentatge cooperatiu: planificar recursos necessaris i passos a seguir en el procés d'aprenentatge.</p> <p>-Intel.ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples, funcions executives, etc.</p>		
--	--	--	--

CONCURS CURTS MOSTRA VALÈNCIA



POTS FER?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • L'emprenedoria. <ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa. • La capacitat per a prendre decisions de forma independent. • La motivació intrínseca. • Els primers auxilis. • Els primers auxilis en un mateix. • La prevenció d'accidents en l'àmbit familiar. 	<p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. <p>Comunicació lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits. -Usar el coneixement de les estructures lingüístiques, normes ortogràfiques i gramaticals per a elaborar textos escrits <p>Competència digital</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. 	<p>1. Desenvolupar capacitats per a prendre decisions de forma independent, emprendre actuacions i afrontar les dificultats.</p> <p>2. Desenvolupar al màxim de les possibilitats el propi potencial, mantindre una motivació intrínseca, i esforçar-se per a l'assoliment d'èxits individuals i compartits.</p>	<p>1.1. Utilitza el pensament creatiu en l'anàlisi de problemes i el plantejament de propostes d'actuació.</p> <p>1.2. Modifica o reestructura tasques amb enginy per a adaptar-se a propostes noves.</p> <p>2.1. Comprén el valor de la motivació interior de l'esforç individual i col·lectiu per a l'assoliment d'objectius.</p> <p>2.2. Expressa el grau en què el motiven els aspectes plantejats.</p> <p>3.1. Valora i exposa mitjançant imatges les repercussions</p>



	<p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>-Reconéixer riquesa en la diversitat d'opinions i idees.</p> <p>- Educació en valors: concebre una escala de valors pròpia i actuar conforme a ella.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>-Prioritzar l'assoliment d'objectius de grups a interessos personals.</p> <p>Aprendre a aprendre</p> <p>-Planificar recursos necessaris i passos a seguir en el procés d'aprenentatge.</p>	<p>3. Valorar la importància de previndre accidents domèstics, conèixer mesures preventives i ser capaç d'aplicar-se primers auxilis en cas de necessitat.</p>	<p>de determinades conductes de risc sobre la salut i la qualitat de vida.</p> <p>3.2. Es comporta amb prudència, d'acord amb les seues pròpies possibilitats i limitacions i tenint en compte els riscos que comporta l'ús de determinats materials.</p> <p>3.3. Representa en cartells i murals la manera en què s'aplicaria primers auxilis bàsics en cas de necessitat.</p>
--	---	--	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>-Aprentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatges.</p> <p>-Intel.ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples, funcions executives, etc.</p>		
--	---	--	--

ACTIVITAT COMPLEMENTARIA: DIA DE LA PAU

UNITAT DIDÀCTICA 5 COMUNICA'T EFICAÇMENT

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Les habilitats de comunicació. • L'actitud i la distància corporal adequades en la comunicació. • Els elements de la comunicació no verbal que afavorixen el diàleg. • La comunicació no verbal activa. • El torn de paraula. • L'entonació com a recurs de l'expressió 	<p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. <p>Comunicació lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats... -Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits. <p>Competència digital</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. 	<p>1. Conceptualitzar la relació entre el llenguatge verbal i no verbal, prenent consciència de la importància de l'expressió corporal i els gestos en el procés de comunicació.</p> <p>2. Aplicar les estratègies de comunicació no verbal de manera adequada al contingut verbal i realitzar una comunicació no verbal activa.</p>	<p>1.1. Distingix quina és una actitud corporal adequada i quina no en situacions diverses.</p> <p>1.2. Expressa amb claredat i coherència opinions, sentiments i emocions.</p> <p>2.1. Coneix els elements que bloquegen la comunicació i utilitza els elements que contribueixen al diàleg.</p>



	<p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>-Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits.</p> <p>-Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball, i per a la resolució de conflictes.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor</p> <p>-Encomanar entusiasme per la tasca i confiança en les possibilitats d'assolir objectius.</p> <p>Aprendre a aprendre</p>	<p>3. Desenvolupar habilitats de comunicació que li permeten participar en actes comunicatius diversos, mostrar control en l'entonació i respectar les intervencions dels altres.</p>	<p>3.1. Transmet adequadament el sentit del que comunica en les converses.</p> <p>3.2. Usa la comunicació verbal en relació amb la no verbal en exposicions orals i debats.</p>
--	---	---	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>-Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa del contingut.</p>		
--	---	--	--

UNITAT DIDÀCTICA 6 I ELS ALTRES?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • L'empatia. • La comprensió activa dels altres. • El pensament de perspectiva. • Les habilitats d'escolta activa: reforç, reestructuració, reflex de sentiments. • El raonament de les idees d'altres persones. 	<p>Comunicació lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació. -Pla lector: comprendre el sentidels textos escrits. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. <p>Competència digital</p>	<p>1. Realitzar una comprensió activa dels altres mitjançant habilitats d'escolta i fer servir el pensament de perspectiva.</p>	<p>1.1. Escolta tenint en compte els sentiments i pensaments que són subjacents al que s'està dient en activitats cooperatives.</p> <p>1.2. Realitza un reconeixement positiu d'altres persones durant activitats col.laboratives.</p> <p>1.3. Interacciona apropiadament amb diferents tipus de persones.</p> <p>1.4. Es posa al lloc del seu interlocutor i interpreta adequadament en dialogar.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • L'elaboració d'idees i opinions a partir de les idees i opinions d'altres. 	<p>-Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.</p> <p>Aprendre a aprendre</p> <p>-Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.</p> <p>-Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatges.</p> <p>-Intel.ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples, funcions executives...</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>-Reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i idees.</p> <p>-Educació en valors: mostrar disponibilitat per a la participació</p>	<p>2. Raonar les idees d'altres persones i elaborar idees i opinions a partir de les dels interlocutors.</p>	<p>1.5. Escolta exposicions orals i entén la comunicació des del punt de vista de qui parla.</p> <p>1.6. Escolta activament i demostra interès per l'altra persona i ajuda que continue motivada per a expressar-se.</p> <p>1.7. Distingeix estratègies que l'ajuden a escoltar activament.</p> <p>1.8. Interpreta i dóna sentit al que sent.</p> <p>2.1. Elabora idees i opinions personals en relació amb les dels seus interlocutors en els treballs de grups.</p> <p>2.2. Reconeix les fonts d'informació de les seues pròpies idees.</p>
--	---	--	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>activa en àmbits de participació establits.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>-Mostrar iniciativa personal per a iniciar o promoure accions noves.</p> <p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.</p>		
--	---	--	--

PROGRAMA HABILITATS SOCIALS

UNITAT DIDÀCTICA 7 TOLERAR O NO TOLERAR?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • La tolerància. • Les diferències culturals. • La detecció de prejudicis • La conceptualització del dilema moral. • La resolució de dilemes morals 	<p>Comunicació lingüística</p> <p>-Usar el coneixement de les estructures lingüístiques, normes ortogràfiques i gramaticals per a elaborar textos escrits.</p> <p>-Pla lector: expressar oralment de forma ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>-Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.</p> <p>Competència digital</p>	<p>1. Acceptar les diferències culturals i personals mitjançant una actitud de respecte i tolerància cap a les característiques dels altres.</p>	<p>1.1. Expressa tolerància a través de manifestacions artístiques pròpies.</p> <p>1.2. Reconeix i accepta les característiques pròpies i les d'altres persones.</p> <p>1.3. Realitza judicis morals.</p> <p>1.4. Reflexiona sobre les característiques de les persones per a conèixer-les millor abans de jutjar-les.</p>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>-Emprar eines digitals per a la construcció de coneixements.</p> <p>Aprendre a aprendre</p> <p>-Planificar recursos i passos que cal realitzar en el procés d'aprenentatge.</p> <p>-Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatges.</p> <p>-Intel.ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples, funcions executives ...</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>-Reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i idees.</p> <p>-Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de</p>	<p>2. Comprendre què és un dilema moral i resoldre dilemes morals per a detectar prejudicis relatius a les diferències culturals.</p>	<p>2.1. Entén què és un dilema moral i la necessitat de prendre decisions meditades i justificades des del criteri moral en la vida.</p> <p>2.2. Analitza i resol dilemes morals en situacions reals i simulades.</p> <p>2.3. Resol dilemes morals en relació amb prejudicis relatius a les diferències culturals.</p>
--	---	---	--



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>convivència i treball i per a la resolució de conflictes.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>-Assumir les responsabilitats encomanades i retre'n compte.</p> <p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.</p>		
--	--	--	--

PROGRAMA HABILITATS SOCIALS

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: CINEMA EN VALORS



UNITAT DIDÀCTICA 8 DRETS I DEURES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Els drets i deures de les persones. • La Declaració Universal dels Drets Humans: igualtat de drets i no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. L'anàlisi de formes de discriminació. • La igualtat de drets d'homes i dones, i coresponsabilitat en les tasques domèstiques i la cura de la família. • Les normes de convivència. La implicació en la gestió democràtica de les normes. 	<p>Comunicació lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats... -Pla lector: comprén el sentit dels textos escrits. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. <p>Competència digital</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. 	<p>1. Comprendre la declaració de la igualtat de drets i no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.</p> <p>2. Prendre consciència de la igualtat entre homes i dones respecte de les</p>	<p>1.1. Argumenta i exposa la importància de garantir la igualtat de drets i no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.</p> <p>1.2. Descobrix i jutja críticament casos pròxims de desigualtat i discriminació.</p> <p>1.3. Detecta prejudicis i analitza conflictes derivats de l'ús d'estereotips en el context escolar.</p> <p>2.1. Es marca tasques domèstiques específiques per a assumir la coresponsabilitat de les obligacions familiars.</p>



	<p>Aprendre a aprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d'aprenentatge. -Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatges. -Intel.ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples, funcions executives... <p>Competències socials i cíviques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconéixer riquesa en la diversitat d'opinions i idees. -Educació en valors: conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola. 	<p>Responsabilitats domèstiques i familiars compartides.</p> <p>3. Reconéixer els elements que perjudiquen o afavorixen la gestió equitativa de les normes de convivència en l'entorn escolar.</p>	<p>2.2. Contribuïx a millorar la distribució i realització de les tasques de la llar.</p> <p>2.3. Elabora una llista de tasques domèstiques en què participen tots els membres de la família.</p> <p>3.1. Participa en el diàleg per a aconseguir consens dels valors de la comunitat educativa.</p> <p>3.2. Detecta prejudicis i analitza conflictes derivats de l'ús d'estereotips en el context escolar.</p>
--	--	--	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>-Mostrar iniciativa personal per a iniciar o promoure accions noves.</p> <p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.</p>		
--	--	--	--

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE XIQUETS I XIQUETES

PROGRAMA HABILITATS SOCIALS

FA LA FORÇA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • La interdependència i la cooperació. • La solidaritat. • El llenguatge positiu en la comunicació de pensaments, intencions i posicionaments personals. • La confiança mútua. • Les estratègies d'ajuda entre iguals i la col.laboració. • L'afecte compartit i desinteressat entreamics. 	<p>Comunicació lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació. -Pla lector: comprén el sentit dels textos escrits. <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. <p>Competència digital</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emprar eines digitals per a la construcció de coneixement. 	<p>1. Valorar la solidaritat com un element clau de la bona convivència, conèixer estratègies de cooperació i fer servir el llenguatge positiu en la comunicació de pensaments, intencions, i posicionaments personals.</p> <p>2. Comprendre el valor de la confiança per a enfortir la cohesió de grup i generar actituds que permeten compartir responsabilitats i solucionar problemes de forma conjunta.</p>	<p>1.1. Descobrix i posa de manifest públicament aspectes positius de la vida social en l'escola.</p> <p>1.2. Contribuïx a millorar el clima d'aula mitjançant la qualitat de les seues interaccions en el grup.</p> <p>2.1. Participa en el diàleg per a aconseguir consens dels valors de la comunitat educativa.</p> <p>2.2. Afavorix la cohesió de tots els membres de la comunitat educativa mitjançant actituds conciliadores.</p>



	<p>Aprendre a aprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguir els passos establits i prendre decisions sobre els passos següents en funció dels resultats intermedis. -Aprentatge cooperatiu: prendre consciència dels processos d'aprenentatge. -Intel.ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel.ligències múltiples, funcions executives... <p>Competències socials i cíviques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits. -Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de 	<p>3. Prendre consciència de la importància de l'amistat veritable i identificar les seues característiques per a afavorir les seues relacions personals.</p>	<p>3.1. Indica els trets que definixen una bona amistat.</p> <p>3.2. Reconeix les persones amb qui manté un afecte desinteressat i ressalta les característiques que en valora.</p>
--	--	---	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>convivència i treball, i per a la resolució de conflictes.</p> <p>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>-Prioritzar l'assoliment d'objectius de grups a interessos personals.</p> <p>Consciència i expressions culturals</p> <p>-Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.</p>		
--	---	--	--

PROGRAMA HABILITATS SOCIALS

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat del l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal resaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització, integració i inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència o funcionalitat**, és a dir, que allò aprés servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora,...



D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a l'àrea de **Valors Socials i Cívics** des del punt de vista de la **metodologia específica**, l'**aprenentatge cooperatiu** és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats **puntuals** i avaluar els resultats obtinguts. Internacionalment, les investigacions més importants que existeixen sobre el tema són lesde Johnson i Johnson (2008) i Spencer **Kagan** (2001) i en el cas d'Espanya, **Pere Pujolàs** (2008), qui ha desenvolupat el programa "Cooperar per a aprendre/aprendre a cooperar".

Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències **i sempre que la situació derivada per la COVID-19 torne a l'antiga normalitat**, farà serviresta **metodologia activa i contextualitzada, en activitats puntuals**, recolzant-me en **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneixen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la co-responsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS

<p>MATERIALS Amb què?</p>	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recull de curts i textos de l'àrea. • Llibre EMOCIONARI i material adjunt • Activitats digitals interactives. • Material elaboració pròpia. • Plataformes digitals de Conselleria: Web Família, Aules, Mestre a Casa... 	
<p>PERSONALS Qui?</p>	<p>El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.</p>	
	<p style="text-align: center;">AGENTS INTERNS</p> <p>Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.</p>	<p style="text-align: center;">AGENTS EXTERNS</p> <p>CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció</p> <p>Educativa, Centre d'Acció Social, Solidaritat Torrent, Centro Laura Vicuña...</p>
<p style="text-align: center;">ESPAI</p>	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, enguany depenem de la situació derivada per la COVID-19 i la distribució més estable serà la individual, mantenint la distància de seguretat establida per les autoritats sanitàries.</p>	



<p>ORGANITZATIUS Com?</p>	<p>TEMPORA- LITZACIÓ</p>	<p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de VSC <i>serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.</i></p> <p>Anualment fem la següent distribució horària a les àrees de VSC, aprofitant les dues sessions setmanals:</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conèixer-me millor2. Per què controlar-me?3. Està a les teues mans <p>SEGON TRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none">4. Què pots fer?5. Comunica't eficaçment6. I els altres? <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none">7. Tolerar o no tolerar8. Drets i dures9. La unió fa la força
--------------------------------------	-------------------------------------	--

Pel que fa als **criteris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.

- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectius que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**.

L'aprenentatge se sustentarà en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades al material d'elaboració pròpia.

complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament d'aprenentatge**, basades en **l'exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de **les TIC, mitjançant equips d'aprenentatge cooperatiu** en **activitats puntuals**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i l'investigació.

Les activitats complementàries/extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

- Cinema en Valors
- Concurs curts Mostra València
- Programa Habilitats Socials
- Dia de la Pau
- Mes de la no violència de gènere
- Consell Escolar Municipal del xiquets i xiquetes

Aquestes activitats se faran sempre que la situació derivada per la COVID-19 així ho permeta.

7.AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La base legal de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'article 20 de la LOE en la seua redacció donada per la LOMCE. Així mateix, al RD126/2014, articles 11 (promoció) i 12 (avaluacions); als articles 6-7, 8-9 i 10 del D108/2014 i de forma més específica en l'Orde 89/2014, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua, formativa i integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitza una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua i global**, i tindrà en compte els seua progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moment en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, a més d'una avaluació **inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant la realització de les proves inicials corresponents per part de l'alumnat, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives.

Per a l'**avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat, s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de **VSC**.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responen al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a l'**article 12 del RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i al **article 6.2 del D108/2014**, com a mestre he d'**avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar-la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	Í	O	OBSERVACI ONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			



Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			



Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
-------------------	---	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		



<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuis el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballa diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.

<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		



<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.

<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.

<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		



--	--	--

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluables, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluables, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Elscriterisd'avaluacióseranelsreferentsperdecidirsobrelesqualificacionsdelmeualumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats**criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criterisd'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea ÀREA DE LENGUA CASTELLANA	
QUÈ VALOREM?	CÒM HO VALOREM?	QUANT?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	10%
Deures i treballs	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, seguiment de l'alumnat al quadern duplex, quaderns d'activitats.	40%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds i treball	50%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància el **seguiment de l'alumnat**, on es registra la informació obtinguda (expressió oral i escrita), així com la rúbrica del seu quadern d'activitats.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **VSC** per al cinqué curs de primària, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- Materials d'elaboració pròpia.
- Llibre Emocionari i material de treball adjunt
 - Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
 - Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar els PAPA oportuns, juntament amb l'equip docent.
- Dissenyar les adaptacions metodològiques oportunes, especialment pel que fa a l'avaluació.
- **Fer activitats grupals i agrupacions flexibles.**

Aquestes agrupacions se faran sempre que la situació derivada per la COVID-19 així ho permeta.

- Proposar programes de **suport, reforç o enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir una proposta curricular que done resposta a les necessitats del l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió)** realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant **autoinstruccions de Meichenbaum**, i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a l'**ORGANITZACIÓ**: fer servir l'**agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma digital; no prestar excessiva atenció a la conducta perturbadora; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional. Ús del quadern de registre actitudinal i de treball de cada equip.
- Sobre els **CONTINGUTS DE VSC**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir, així com donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu en activitats puntuals.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb els mestres de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió)** cada aula dispondrà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

	NIVELL RESPOSTA III	NIVELL RESPOSTA IV
5é A		2 alumnes
5é B		1 alumne
5é C		1 alumne

9.FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTSTRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que "**Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.**" Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article10**.

Sobre la comunicació audiovisual, tecnologies de la informació i de la comunicació, el RD 126/2014 estableix en el seu article 7 els objectius de l'etapa d'ep i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les tic cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua pd:*

- **FEM ÚS D'APLICACIONS QUE FOMENTEN EL TREBALL EN CLASSE COM:**
 - **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet al'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitatson-line.
 - **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La smeua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
 - **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a l'**emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor".*

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea **de VSC** programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** del alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.