

EDUCACIÓ FÍSICA

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

5é NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La següent programació didàctica s'adequa a l'acord de la Comissió de coordinació pedagògica del centre celebrada el dia 8 de juliol de 2020 en l'aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021 i de la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional

1. INTRODUCCIÓ

- **JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ:**

Seguint al article 12 del **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana aquest programació didàctica és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar.

Esta **P.A** és l'instrument que **arreplega: el context curricular, geogràfic i personal així com les Unitats Didàctiques** que seran portades a la pràctica durant el curs escolar en el 5é Curs de l'Educació Primària. Cal ressaltar que el fi que es persegueix en l'Educació Física és igual d'important que qualsevol dels fins que busca el currículum de l'Etapa de Primària. Este document ha de tindre en compte les fonts legals, epistemològiques, socioculturals i les psicològiques; que formen l'ambient dels nostres alumnes per a arribar a eixe fi *“Educar mitjançant l'activitat física”*

Per tant, amb este document, pretenc presentar la **base sobre la qual treballe i desenvolupe la meua tasca docent en l'àrea Educació Física**; per a arribar a la meta primera de tota educació **“El desenvolupament integral del xiquet”**.

Tot això tenint en compte la legislació que emmarca tota pràctica educativa a la Comunitat Valenciana, concretament el **Decret 108/2014 del 4 de juliol i el Decret 88/2017, de 7 de juliol que modifica aquest últim i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària així com la normativa nacional** ⁽¹⁾**LOMCE 8/2013, de 9 de desembre.**

- **CONTEXTUALITZACIÓ:**

La Programació que presente està contextualitzada al CEIP Virgen del Rosario a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment.

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **5 unitats del segon cicle d'Educació Infantil i una del primer cicle (2 anys) i 14 unitats d'Educació Primària**. Cal especificar que trobem tres aules habilitades (en 4t i en 6é curs d'EP més l'aula de dos anys), donat que hi ha alumnes que no han promocionat, fet que ha suposat un excessiu augment de la ràtio, que normalment tendeix a 25 alumnes, i, per tant, hi ha tres classes del mateix curs temporalment en cadascun d'estos 2 cursos.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **Projecte Lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de documents de centre com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

- **CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DE L'ALUMNAT DEL 5^è CURS:**

L'alumnat de **5^è d'EP**, 10 i 11 anys són xics/es sense grans conflictes evolutius i que **són fàcils d'estimular** davant de la pràctica d'activitat física. Això **afavoreix** en gran manera **la tasca del docent**, ja que un xiquet/a estimulat i predisposat és el major avantatge que ens podem trobar a l'hora de buscar un aprenentatge constructivista i significatiu.

Al mateix temps, a l'hora de programar les diferents **Unitats Didàctiques** que conformen esta P.A he partit del DCB prescriptiu, que ve definit **Decret 108/2014 del 4 de juliol i el Decret 88/2017, de 7 de juliol que modifica aquest últim** i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària i la ⁽¹⁾**LOMQE 8/2013, de 9 de desembre.**

- **LES SESSIONS:**

S'han realitzat durant el curs 3 sessions setmanals de 45'. Cada Unitat Didàctica ha oscil·lat entorn a 6 o 8 sessions, tenint en compte la possibilitat de dies de pluja, festius, efemèrides, etc. Les diferents sessions programades segueixen una metodologia adequada als discents, afavorint l'activitat i la creativitat d'estos, així com tenint en compte **la ràtio habitual en les classes de cinqué.**

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA VINCULATS AMB L'ÀREA D'EF.

Objectius de l'Educació Primària: Decret 108/2014 del 4 de juliol, pel que s'estableix l'ordenació de les ensenyances en l'Educació Primària i la ⁽¹⁾LOMCE 8/2013, de 9 de desembre.

A l'àrea d'Educació física tenim la relació directa amb els objectius marcats (seguint el document pont)

<i>a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.</i>
<i>b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.</i>
<i>c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desembolicar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.</i>
<i>d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.</i>
<i>i) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si la hi hagués, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.</i>
<i>f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desembolicar-se en situacions quotidianes.</i>
<i>g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.</i>
<i>h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.</i>
<i>i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.</i>
<i>j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.</i>
<i>k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.</i>
<i>l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavorixquen la seua cura.</i>
<i>m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.</i>
<i>n) Fomentar l'educació vial i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.</i>

3. COMPETÈNCIES CLAU. RELACIÓ ENTRE: LES COMPETÈNCIES CLAU I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Contribució de l'àrea a l'adquisició de les Competències Clau: La incorporació de les Competències Bàsiques al currículum apareixen al Decret 108/2014 de 4 de juliol (precedit a nivell nacional pel Reial Decret 126/2014). Posteriorment, i com a fruit d'una revisió terminològica, es va substituir el adjectiu per Clau, deixant de costat el terme bàsiques.

Quan parlem de **Competències clau** ho fem segons allò que s'ha proposat en el Projecte Europeu Educatiu: **“conjunt i combinació de capacitats i actituds adequades al context”**. També podem fer referència a elles com les defineix l'autor Antoni Zabala:

<p>“Les competències bàsiques: Què són i com se integren en el currículum” per Antoni Zabala</p> <p>València a Dimarts 26 de febrer de 2008</p>	<p>“Es la capacitat o habilitat d'efectuar tasques o fer front a situacions diverses de forma eficaç en un context determinat per al que cal mobilitzar actituds, habilitats i coneixements, al mateix temps i de forma interrelacionada”</p>
--	--

L'àrea d'Educació Física contribueix al desenvolupament del coneixement i interacció amb el món físic, mitjançant la percepció i interacció del propi cos i l'espai determinat millorant les seues possibilitats motrius.

Contribueix en l'adquisició de **la competència social i ciutadana**, ja que ajuda a aprendre a conviure, acceptar les regles per al funcionament col·lectiu, la participació i el respecte envers les diferències i conèixer les possibilitats i limitacions pròpies i alienes. En segon plànol l'àrea contribueix a desenvolupar la Competència de comunicació lingüística mitjançant l'expressió verbal, no verbal i corporal.

Amb l'arribada al nostre currículum de les anomenades Competències Clau és necessari replantejar la seqüenciació dels diferents continguts, criteris d'avaluació i els indicadors d'aconseguint segons aquestes competències. Per realitzar correctament aquest replantejament cal avaluar i establir rúbriques avaluatives i eines d'avaluació que tinguen lògica al llarg del procés d'ensenyament/aprenentatge.

Prenent com a punt de partida els diferents criteris d'avaluació i la seua seqüenciació en cursos, un grup mestres que conformàvem l'anomenat "*Projecte Atlàntida*" vam decidir amb l'assessorament del CEFIRE d'Alzira i amb el suport de diferents membres destacats del món educatiu a nivell curricular (Florencio Rey, Antoni Zabala, etc.) realitzar un document on quedarà reflectit el que la llei sol·licita a l'hora de programar la nostra tasca.

Competència lingüística
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
Competència digital.
Competència aprendre a aprendre.
Competències socials i cíviques.
Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
Consciència i expressions culturals

El resultat final es pot veure a continuació en la part que correspon al cinquè curs d'Educació Primària, adaptant aquest document a la redacció del nou **Decret 180/2014 de 4 de juliol**, concretament referent a l'àrea d'Educació Física:

Relació directa dels blocs de continguts amb les diferents criteris d'avaluació així com amb les Competències Clau:

La primera graella desenvolupa els diferents criteris d'avaluació del currículum prescriptiu per Blocs de Continguts i estableix quina Competència Clau està desenvolupant cadascun d'aquests Criteris d'Avaluació.

La segona sèrie de graelles estableix els Indicadors d'Aconseguitment.

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
1	5tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat individual d'orientació, ajustant-lo als paràmetres espai-temporals establits.	CMCT CAA SIEE
	5tEF.BL1.2 Realitzar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques, amb diversitat de elements fixos, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	CMCT CAA
	5tEF.BL1.3 Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, establint unes relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva	CSC SIEE
2	5tEF.BL2.1 Adaptar les habilitats motrius a jocs i activitats físicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc., per mitjà de l'execució coordinada del moviment adaptant-se a entorns desconeguts amb un grau mínim d'incertesa.	CAA
	5tEF.BL2.2 Realitzar activitats físiques i jocs com senderisme, orientació, circuits, etc., en el medi natural o entorns no habituals, aplicant les tècniques adequades, i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	CMCT CSC
	5tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i el esforç mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita.	CAA SIEE
3	5tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica i desinhibida, participant en balls i danses grupals, i mostrant confiança i acceptació en si mateix i en els altres.	SIEE
	5tEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, amb supervisió i reconeixent que pot no ser fiable, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de manera crítica i responsable.	CCLI CAA CD
	5tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de manera crítica textos orals reconeixent idees secundàries i detalls rellevants inferint el sentit de valors no explícits i participar en debats i col·loquis sobre temes pròxims a la seua experiència, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge respectuós.	CCLI CSC
	5tEF.BL3.4 Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a intercanviar informacions amb els seus companys/es o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels seus companys/es i presentar el seu treball en públic.	CCLI CAA
4	5tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la classe d'Educació Física i en la resta d'activitats escolars i reconèixer-ne els efectes beneficiosos sobre la salut.	CMCT SIEE
	5tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	CMCT SIEE
	5tEF.BL4.3 Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció com la hidratació adequada i de recuperació com la realització d'estirades, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física.	CMCT SIEE
5	5tEF.BL5.1 Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant-ne característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics i estructura, expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva, crítica i dialogada.	CSC CEC
	5tEF.BL5.2 Resoldre problemes tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	CSC CAA
	5tEF.BL5.3 Demostrar un comportament personal i social responsable actuant de manera eficaç en equips de treball i utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. Acceptar normes i regles, reconèixer el seu rol, esforçar-se per aconseguir metes comunes, fer aportacions i respectar les dels altres.	CSC CAA SIEE
	5tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentres es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.	CAA SIE

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	5tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat individual d'orientació, ajustant-lo als paràmetres espai-temporals establits.	5tEF.BL1.1.1 En activitats individuals , adapta el cos (posició, sentit i direcció) als paràmetres espai-temporals establits.	CMCT CAA
	5tEF.BL1.2 Realitzar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques, amb diversitat d'elements fixos, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	5tEF.BL1.2.1 Realitza correctament un circuit d'obstacles fixos, aplicant diverses habilitats motrius bàsiques (carreres, salts, girs) de manera coordinada	CAA
		5tEF.BL1.2.2 Reconeix els principals ossos i músculs implicats en l'execució de les accions realitzades en un circuit d' obstacles fixos .	CMCT
5tEF.BL1.3 Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, establint unes relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva.	5tEF.BL1.3.1 Mostra una actitud d' acceptació i respecte davant de la seua pròpia realitat corporal i la dels altres prenent consciència de la influència de les emocions i sentiments sobre esta.	CAA SIEE	
2	5tEF.BL2.1 Adaptar les habilitats motrius a jocs i activitats fisicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació oposició, etc.) per mitjà de l'execució coordinada del moviment adaptant-se a entorns desconeguts amb un grau mínim d'incertesa.	5tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació oposició , etc. i amb un mínim grau d'incertesa	CAA
		5tEF.BL2.1.2 Integra els diferents tipus de coordinació per a resoldre els reptes proposats pel mestre/mestra en les activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació oposició.	CAA
	5tEF.BL2.2 Realitzar activitats físiques i jocs com senderisme, orientació, circuits, etc. en el medi natural o entorns no habituals, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	5tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs com orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta, tècniques de navegació...) aplicant mesures de seguretat i accions per a preservar el medi natural (evitar residus, fomentar l'arregla...)	CSC CMCT
	5tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.	5tEF.BL2.3.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa , seguint l' orde proposat i mantenint la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la.	CAA
5tEF.BL2.3.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans .		SIEE	
3	5tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica i desinhibida, participant en balls i danses grupals, i mostrant confiança i acceptació en si mateix i en els altres.	5tEF.BL3.1.1 Expressa sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica i desinhibida, participant en balls i danses populars . Mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres	SIEE
	5tEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, amb supervisió i reconeixent que pot no ser fiable, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de manera crítica i responsable.	5tEF.BL3.2.1 Busca i selecciona informació amb les orientacions de l'adult en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	CCLI CAA
		5tEF.BL3.2.2 Organitza adequadament (quadros sinòptics, esquemes lògics, resums) la informació obtinguda en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	CAA
	5tEF.BL3.2.3 Dóna compte d'alguna referències	CCLI	

		sobre l'origen de la informació seleccionada.	
	5tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de manera crítica textos orals reconeixent idees secundàries i detalls rellevants inferint el sentit de valors no explícits i participar en debats i col·loquis sobre temes pròxims a la seua experiència, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge respectuós.	5tEF.BL3.3.1 Reconeix algunes dades específiques i interpreta sentits figurats i significats no explícits del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa .	CCLI
		5tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, col·loquis, entrevistes i debats) identificant i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	CCLI CSC
		5tEF.BL3.3.3 Exposa les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori incorporant adequadament les intervencions dels altres .	CCLI CSC
	5tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari específic del llenguatge plàstic del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes, explicar el procés seguit en l'elaboració de productes artístics, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels seus companys /es i per a presentar els resultats del seu treball en públic.	5tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza informació procedent dels mitjans de comunicació audiovisual i la utilitza en les activitats d'aprenentatge	CCLI
		5tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa el la coavaluació de les tasques realitzades pels seus companys i per a presentar els resultats del seu treball en públic.	CCLI CAA
4	5tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la classe d'Educació Física i en la resta d'activitats escolars i reconèixer els efectes beneficiosos sobre la salut.	5tEF.BL4.1.1 Identifica la importància dels hàbits d'higiene en les activitats escolars.	SIEE
		5tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d' higiene postural en les situacions escolars (transport de motxilles, asseguts en l'aula...).	CMCT SIEE
		5tEFBL4.1.3. Aplica uns hàbits saludables d'alimentació en els activitats escolars .	CMCT SIEE
		5tEF.BL4.1.4 Reconeix beneficis de l' activitat física, la higiene, els hàbits posturals i l'alimentació sobre la salut .	CMCT SIEE
	5tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	5tEF.BL4.2.1 S'inicia en la proposta de jocs, activitats o exercicis per a treballar la resistència cardiorespiratòria o aeròbica .	CMCT SIEE
		5tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant un calfament dissenyat de manera grupal amb estirament dels grups musculars implicats en l'activitat realitzada.	CMCT SIEE
		5tEF.BL4.2.3 Compara, per mitjà de proves físiques, la seua evolució respecte a la força muscular després de realitzar jocs, exercicis i activitats proposades pel mestre/a.	SIEE
		5tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats i mostra una evolució positiva en la resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials (baixa sobrecàrrega) .	SIEE
		5tEF.BL4.2.5 Adapta la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats en l'activitat , tenint en compte la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors.	CMCT SIEE
		5tEF.BL4.3 Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció com la hidratació adequada i de recuperació com la realització d'estiraments, respectant les mesures de seguretat en l'ús de	5tEF.BL4.3.1 Realitza activitat física seguint les normes de prevenció i recuperació amb un calfament i tornada a la calma dissenyat de

	materials i espais en la classe d'Educació Física.	manera grupal.	
		5tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en les activitats realitzades en classe identificant accions preventives de les lesions més comunes.	CMCT SIEE
5	5tEF.BL5.1 Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics i estructura, expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva, crítica i dialogada.	5tEFBL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs i activitats esportives segons la manera d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (individuals, d'oposició, cooperació...), així com la varietat de contextos lúdics analitzant la seua estructura (centre diana, pista dividida..) i expressant les seues idees i opinions de manera reflexiva i crítica .	CSC CEC
	5tEF.BL5.2 Resoldre problemes tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	5tEF.BL5.2.1 Resol problemes tàctics elementals propis de les activitats esportives d'oposició i cooperació , aplicant les regles establides.	CSC CAA
	5tEF.BL5.3 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptant el seu rol i la seua tasca i esforçant-se per a aconseguir metes comunes, fent aportacions i valorant les dels altres, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	5tEF.BL5.3.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres .	CSC CAA SIEE
		5tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals per a defendre els seus punts de vista en situacions que així ho requerisquen amb un llenguatge respectuós i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	CSC CCLI SIEE
	5tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentres es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació.	5tEF.BL5.4.1 Modifica si és necessari els passos que s'han de seguir durant el procés de realització d'un producte o tasca prèviament planificat adaptant-los a canvis o imprevistos.	CAA SIEE
		5tEF.BL5.4.2 Avalua l' oportunitat i adequació de les modificacions realitzades durant el procés de realització d'un producte o tasca per a adaptar-la a canvis i imprevistos	CAA SIEE

4. CONTINGUTS. ESTRUCTURA I CLASSIFICACIÓ

Els continguts, segons el Reial Decret 126/2014 i el Decret 108/2014 de 4 de juliol, es deuen considerar en l'àrea de l'Educació Física s'han diferenciat **5 blocs** tenint en compte el camp d'acció i coneixements d'esta àrea i, d'altra banda, les característiques dels alumnes d'esta etapa.

1. Coneixement i autonomia personal: està fonamentat en la importància i rellevància que té el nostre cos, i com som capaços d'ajustar les accions motrius produïdes per este, no sols a l'entorn, sinó a l'establiment de relacions interpersonals amb els altres. És per això que el treball *dirigit cap a l'estructuració de l'esquema corporal* s'ha de començar en edats primerenques a partir de totes aquelles sensacions, emocions i estats que el xiquet descobreix i que provenen de la gran diversitat d'estímuls que el rodegen i d'experiències que succeïxen diàriament.

2. Habilitats motrius, coordinació i equilibri. Activitats en el medi natural: comprén tot el *contingut motriu per a l'assimilació dels continguts dels diferents blocs, ja que el desenrotllament d'habilitats implica la capacitat d'abordar continguts més complexos*. A més, el treball de coordinació i equilibri és imprescindible per al desenrotllament motor, bé siga per a l'exercici de l'activitat física, com per a la vida quotidiana de l'alumnat.

Este bloc *incorpora també les activitats en el medi natural, ja que es fa necessari que els nostres alumnes i alumnes descobrisquen i practiquen activitats en este, al mateix temps que adquirixen hàbits d'atenció i respecte, i augmentar les seues accions per a la millora i conservació*. Les activitats en el medi natural afavorixen al mateix temps el treball interdisciplinari amb àrees com Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials i tractament de temes transversals com a educació ambiental, per a la salut, vial i coeducació.

3. Expressió motriu i comunicació: té com a principal objectiu el *desenrotllament físic, psíquic i emocional de l'alumnat a través del moviment*. Aspectes tan importants com l'espontaneïtat, la desinhibició i la

creativitat seran elements clau per a descobrir, emprar, i adaptar els recursos expressius del seu cos a la comunicació d'idees, sensacions, emocions, estats d'ànim, i comprensió de missatges expressats per altres persones. L'experimentació amb estos recursos expressius ha de ser determinant per a trobar un llenguatge corporal que s'interioritza com a propi o personal, i així que l'alumnat progressivament siga capaç d'expressar-se i comunicar-se en qualsevol situació.

4. Activitat física i salut: es basa en el fet que l'EF contribuirà *que l'alumnat **adquirisca les competències relacionades amb la salut. Aconseguisca autonomia en els coneixements i en els hàbits necessaris per a fer-se responsable de mantindre un cos saludable i contribuir a millorar la salut col·lectiva.*** Els hàbits de pràctica física regular, d'higiene, posturals i d'alimentació, que adquirisquen durant la seua escolaritat i que empre al llarg de la seua vida, els ajudaran a previndre l'obesitat, controlar l'estrés i millorar l'autoestima. L'alumne i l'alumna, amb estos conceptes, podrà adoptar actituds crítiques davant de pràctiques socials no saludables. A més, la salut es nodrix del camp de coneixements científics d'altres àrees que estudien en profunditat el cos i les seues funcions, desenrotllant així el seu enfocament més interdisciplinari.

5. Jocs i activitats esportives: considera estos elements com un *instrument pedagògic amb un **caràcter motivador inesgotable i una àmplia capacitat per a potenciar actituds i valors positius.*** Una utilització adequada contribuïx que l'alumne puga relacionar-se amb els altres, desenrotllar la capacitat de col·laboració, el treball en equip cooperatiu, la resolució de conflictes per mitjà del diàleg, el compliment de les regles establides i el respecte als altres. En este sentit, l'oferta de jocs i activitats esportives de la proposta curricular ha de ser variada i equilibrada, i ha de reflectir les manifestacions culturals de la societat on vivim amb plantejaments didàctics que permeten que l'alumnat progresse en la competència.

5. UNITATS DIDÀCTIQUES

- **ORGANITZACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES:**

La temporalització de la meua P.A està emmarcada dins del recentment iniciat curs escolar (2019-20). Al procés de programació de les diferents Unitats Didàctiques he seguit una **progressió longitudinal**, tant en l'orde d'aplicació de cada Unitat Didàctica durant el curs, com en les diferents sessions que la componen.

Per a la realització d'aquesta temporalització he agafat com a **criteri** bàsic la diferenciació de **Jordi Porta i Fernando Sánchez Bañuelos** al seu llibre "*Bases per a una didàctica de l'EF. i l'esport*" de les diferents habilitats i capacitats que han de desenvolupar-se al llarg del 5é Nivell d'Educació Primària.

Iniciat el curs amb una sessió de presentació, on es va tractar de fer entendre la matèria (com a àrea i com a coneixement clau per a la qualitat de vida), i es va parlar de la bossa d'endrec, les activitats, etc. **Posteriorment realitzarem una Unitat Iniciadora "De nou amb els amics"** (UD 1) que garantirà la correcta introducció i presentació d'hàbits d'higiene (aspecte a remarcar durant tot el curs), comportament, atenció dels recursos disponibles, etc. Així com reconèixer els espais i les instal·lacions del centre; per últim, amb aquesta Unitat Didàctica es busca conèixer el grup classe i conèixer jo (com a docent) el seu entorn. Amb això es pretén arribar a un nivell de mútua confiança, es coneguen (en cas de tindre nous alumnes a la classe) i s'acostumen a les dinàmiques de les classes d'EF.

➤ **DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES:**

Les dates que ací apareixen són estimades, cal tenir en conter possibilitat de dies de pluja, eixides, etc.

1	1a quinzena de setembre	<i>"De nou amb els amics"</i>
2	<i>setembre-octubre</i>	<i>"Malabars pompons bufes i pilotes"</i>
3	2a quinzena d'octubre	<i>"Iniciació al Atletisme 1"</i>
4	<i>novembre</i>	<i>"Pal i Bola"</i>
5	<i>desembre</i>	<i>"Reptes Cooperatius"</i>
6	<i>gener</i>	<i>"Esports de raqueta"</i>
7	<i>febrer</i>	<i>"Salut i activitat física"</i>
8	<i>març</i>	<i>"Pilota Valenciana"</i>
9	<i>abril</i>	<i>"Ballar, ballar!!"</i>
10	<i>maig</i>	<i>"Esports alternatius"</i>
11	<i>juny</i>	<i>"Iniciació al Bàsquet"</i>

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENENTATGE
<p><i>Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) en la classe d'Educació Física.</i></p> <p><i>Orientacions de prevenció: realització de jocs i activitats per a calfar. Roba i calçat esportiu adequat. Hidratació adequada.</i></p> <p><i>Compressió de la info. verbal i no verbal de textos orals.</i></p> <p><i>Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.</i></p>	<p>CMT SIEE</p> <p>CMT SIEE</p> <p>CCLI</p> <p>CSC</p>	<p>Utilitzar amb supervisió del professorat hàbits saludables, d'higiene en la classe d'Educació Física.</p> <p>Realitzar activitat en la classe d'educació física seguint normes de prevenció com ara el calfament i la hidratació.</p> <p>Captar el sentit global de textos orals i participar els diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.</p>	<p>1. Participa en la introducció i participació de l'àrea.</p> <p>2. Treballa els hàbits, temps i moments de l'àrea (joc d'escalfament, hidratació, neteja personal, explicació jocs, importància de l'atenció en l'explicació, etc.)</p> <p>3. L'alumnat mostra mitjançant el diàleg les seues característiques físiques, situacions personals, necessitats específiques, etc.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 2

“Malabars 1: pompons, bufes i pilotes”

Educació Física 5

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Recepció i colpeig del mòbil.</i></p> <p><i>Esquerra i dreta respecte a si mateix.</i></p> <p><i>Possibilitats motrius en diferents situacions.</i></p> <p><i>Creació de noves formes de colpege i recepció del mòbil.</i></p> <p><i>Assimilació de les diverses trajectòries que descriu el mòbil.</i></p> <p><i>Afirmació de la lateralitat corporal.</i></p> <p><i>Coneixement de les tècniques bàsiques de malabars.</i></p> <p><i>Cooperació en les activitats de grup i per parelles.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i></p> <p><i>Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CAA</p> <p>CMT</p> <p>CAA</p> <p>CMT</p> <p>CAA</p> <p>CMT</p> <p>CAA</p> <p>CMT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Colpejar i recepcionar correctament el mòbil amb una mà. Adquirir destresa amb ambdues mans.</p> <p>Colpejar el mòbil amb diverses zones del nostre cos.</p> <p>Coordinar la seqüència colpege-recepció amb ambdues mans.</p> <p>Llançar el mòbil amb diferents trajectòries circulars en el plànol frontal i sagital.</p> <p>Realitzar malabars amb una, dues i tres pilotes.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats. Portar el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Realitza malabars amb dos pilotes de fabricació pròpia.</p> <p>2. Desenvolupa la coordinació òcul- manual amb llançament i recepció controlada de mòbils.</p> <p>3. Executa un malabar grupal amb 3 o més companys/es.</p> <p>3. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>4. Practica hàbits d'higiene personal</p>

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Modalitats Atlètiques Velocitat</i> <i>Fons 500 mt.</i> <i>Llançament de pes</i> <i>Relleus</i> <i>Saltd'Alçada</i> <i>Salt de</i> <i>Longitud</i></p> <p><i>Condició Física Bàsica: força, flexibilitat, resistència i força.</i></p> <p><i>Història del Moviment Olímpic.</i> <i>Treball d'Investigació.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CCLI</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.</p> <p>Buscar i seleccionar informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de manera crítica i responsable.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. S'inicia en jocs, activitats o exercicis per a treballar la resistència aeròbica.</p> <p>2. Compara la seua evolució respecte a la força muscular després de realitzar jocs, exercicis i activitats.</p> <p>3. Adapta la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats en l'activitat.</p> <p>4. Busca i selecciona informació en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés: Moviment Olímpic</p> <p>5. Organitza adequadament la informació obtinguda per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge: Treball d'investigació</p> <p>6. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>7. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Hoquei com a esport olímpic Història breu del Hoquei</i></p> <p><i>Hoquei Patins</i></p> <p><i>Hoquei Herba</i></p> <p><i>Hoquei Gel</i></p> <p><i>Llançament de bola o disc</i></p> <p><i>Recepció de bola o disc</i></p> <p><i>Conducció i passada.</i></p> <p><i>Stick i correcte ús Bola i disc</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CCLI</p> <p>CAA</p> <p>CMC</p> <p>SIEE</p> <p>CCLI</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Cercar informació respecte al Hoquei patins.</p> <p>Jugar a Hoquei (modalitat floorball) correctament</p> <p>Esmenar les diferències entre les diferents modalitats d 'Hoquei.</p> <p>Conèixer el lèxic concret dels materials propis del l'Esport d 'Hoquei.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. S'inicia al esport del Hoquei.</p> <p>2. Coneix les diferents modalitats existents d'aquest esport.</p> <p>3. Practica les diferents tècniques pròpies de l'esport de l'Hockney.</p> <p>4. Experimenta amb els materials propis de l'Hockney: Stick i Disc o Bola.</p> <p>5, Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>6. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 5

“Reptes Cooperatius 1”

Educació Física 5

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Llançament</i> <i>Recepcions Bots</i> <i>Desplaçaments</i></p> <p><i>Cooperació i Empatia.</i> <i>Democràcia i capacitat d'escoltar.</i></p> <p><i>Cohesió grupal</i> <i>Condició Física Bàsica: Velocitat, Força, Flexibilitat i Resistència</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CAA</p> <p>CMT</p> <p>CCLI</p> <p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCLI</p> <p>CMC</p> <p>T</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Executar els 4 reptes cooperatius escoltant l'opinió de tots els membres del grup.</p> <p>Plantejar resolucions vàlides vers el reptes cooperatius amb una estratègia correcta.</p> <p>Col·laborar amb la resolució dels reptes emprant la Cooperació i valors democràtics.</p> <p>Treballar els diferents reptes mitjançant el diàleg dins del grup de treball.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Participa als reptes cooperatius respectant les opinions dels altres.</p> <p>2. Resol correctament i mitjançant estratègies vàlides els reptes plantejats.</p> <p>3. Reconeix la importància del diàleg com a font de resolució guiada de situacions d'incertesa.</p> <p>4. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>5. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 6

“Esports de raqueta”

Educació Física 5

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Esforç</i></p> <p><i>Capacitat de superació</i></p> <p><i>Adaptabilitat a la situació.</i></p> <p><i>Raquetes i mòbils: pilotes i volants. Lateralitat</i></p> <p><i>Condició Física</i></p> <p><i>Bàsica Esquema Corporal</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CMC</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Reconéixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics i estructura..</p> <p>Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentre les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. <i>Reconeix els diferents jocs i activitats desenvolupades així com el nom dels esports amb raqueta treballats.</i></p> <p>2. <i>Realitza les activitats i tasques amb concentració i esforç, adaptant-se a les necessitats en cada moment.</i></p> <p>3. <i>Juga amb les diferents tipus de implements i mòbils de manera correcta.</i></p> <p>4. <i>Desenvolupa habilitats amb les dues mans treballant amb implements i mòbils.</i></p> <p>5. <i>Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</i></p> <p>6. <i>Practica hàbits d'higiene personal.</i></p>

UNITAT DIDÀCTICA 7

“Salut i Activitat Física”

Educació Física 5

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Alimentació sana</i></p> <p><i>Dieta mediterrània</i></p> <p><i>Tabaquisme i Drogues</i></p> <p><i>Alcoholisme</i></p> <p><i>Escalfament i Tornada a la Calma Estiraments i mobilitat articular</i></p> <p><i>Salud postural</i></p> <p><i>Prevenió de riscos.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CMT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CMC</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Realitzar correctament hàbits d'higiene després de les sessions d'EF de manera autònoma i eficient.</p> <p>Reconèixer hàbits saludables de aquells que no ho són.</p> <p>Entendre la importància d'un escalfament previ a l'activitat física i de l'estirament al finalitzar-la.</p> <p>Evitar les situacions de risc que deriven de l'activitat física.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>Adquireix hàbits d'higiene i els aplica darrere de qualsevol activitat corporal.</p> <p>2. Identifica els hàbits saludables i no saludables.</p> <p>3. Valora la importància de l'escalfament abans de qualsevol activitat física i l'estirament després.</p> <p>4. Adquireix hàbits posturals i alimentaris saludables i autonomia en la higiene corporal.</p> <p>5. Té interès i gust per l'atenció del cos de manera responsable.</p> <p>6. Valora de les situacions de riscos que es deriven de l'activitat física.</p> <p>7. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>8. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 8

“Pilota Valenciana 1”

Educació Física 5

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENTATGE
<p><i>Vocabulari Bàsic Pilota Valenciana</i></p> <p><i>Treball Audiovisual: Elaboració d'un guant de Raspall.</i></p> <p>Trinquet. Partides de Raspall</p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CCLI</p> <p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Comprendre i utilitzar el vocabulari específic del llenguatge del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes.</p> <p>Resoldre problemes tàctics elementals, propis del joc aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Coneix el vocabulari bàsic de la <i>Pilota Valenciana</i>: <i>materials, instal·lacions, colpejos, etc.</i></p> <p>2. Realitza un treball audiovisual del procés a seguir per l'elaboració d'un guant de Raspall.</p> <p>3. Resol problemes tàctics elementals propis del joc de Pilota Valenciana aplicant les regles establides.</p> <p>4. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>5. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 9

“Ballar, Ballar 1”

Educació Física 5

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Ritme</i></p> <p><i>Coordinació òcul-manual</i></p> <p><i>Coordinació òcul-pèdica</i></p> <p><i>Lateralitat</i></p> <p><i>Esquema Corporal</i></p> <p><i>Resistència</i></p> <p><i>Força</i></p> <p><i>Flexibilitat</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i></p> <p><i>Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Reconeix i adapta els seus moviments al ritme i intensitat de la música.</p> <p>Identifica els segments que conformen el cos humà.</p> <p>Coordina els seus moviments amb els dels seus companys/es (Lateralitat).</p> <p>Participa activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Porta el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Accepta i respecta als companys.</p>	<p>1. Balla les músiques adaptant el ritme i la intensitat.</p> <p>2. Millora el coneixement del cos pròpia i dels companys mitjançant el ball.</p> <p>3. Desenvolupa la coordinació i la lateralitat pròpia mitjançant el ball.</p> <p>4. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>5. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 10

“Esports Alternatius”

Educació Física 5

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Rugbi: història, normes, regles, etc. Softbol: història, normes, regles, etc.</i></p> <p><i>Rugbi: llançament, tanteig, recepció, carrera.</i></p> <p><i>Softbol: llançament, tanteig, recepció, carrera i colpeig.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CCLI</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Conèixer les regles i normes bàsiques esports alternatius com el Rugbi, softbol i altres.</p> <p>Desenvolupar habilitats motrius pròpies del rugbi i el softbol.</p> <p>Treballar conceptes, història i la cultura que envolta l'esport del Rugbi i el Softbol.</p> <p>Col·laborar de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>Practicar hàbits d'higiene personal.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. <i>Coneix les regles pròpies del Rugbi</i></p> <p>2. <i>Coneix les regles pròpies del Softbol</i></p> <p>3. <i>Realitza passades sense cometre avant en Rugbi</i></p> <p>4. <i>Realitza placatges controlats en Rugbi.</i></p> <p>5. <i>Llança la pilota de Softbol amb un trajectòria correcta.</i></p> <p>6. <i>Colpeja la pilota de Softbol amb trajectòria correcta.</i></p> <p>7. <i>Coneix la història bàsica del Rugbi</i></p> <p>8. <i>Coneix la història bàsica del Softbol.</i></p> <p>9. <i>Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</i></p> <p>10. <i>Practica hàbits d'higiene personal.</i></p>

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p><i>Bot i desplaçament</i> <i>Llançament amb qualsevol mal. Passada picada</i> <i>Passada elevada</i> <i>Passada directa</i></p> <p><i>Resolució de situacions d'oposició. Estratègia defensiva.</i> <i>Estratègia ofensiva.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCLI</p> <p>CMT</p> <p>CAA</p> <p>CMT</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Realitzar les habilitats pròpies de bàsquet: passades, bot i desplaçament, i llançaments sense cometre falta.</p> <p>Resoldre situacions diverses de joc amb estratègies de col·laboració vers una oposició.</p> <p>Millorar la seua Condició Física Bàsica amb els jocs desenvolupats.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. L'alumnat pren la màxima compressió de les possibilitats del bàsquet.</p> <p>2. Elaborar estratègies individuals i grupals des de situacions de joc.</p> <p>3. Desenvolupar les Capacitats Motrius en la diversitat de situacions joc.</p> <p>4. Valorar la cooperació com a mitjà d'aconseguir els objectius del joc.</p> <p>5. Col·laborar de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>6. Practicar hàbits d'higiene personal.</p>

MODEL DE DOCÈNCIA NO PRESENCIAL : ACTIVITATS, TASQUES, I EXERCICIS PROPOSATS PER UNITAT DIDÀCTICA.

5é CURS DE PRIMÀRIA

U.D. 1: “DE NOU AMB ELS AMICS”

1. Educación física para niños, ideas de ejercicios, juegos y actividades para hacer en casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=mxrbGrtw9M>

2. Juegos y ejercicios para niños en casa de educación física, educación física en casa sin material

<https://www.youtube.com/watch?v=upL1YI-tul8>

3. El juego del coronavirus para que los niños se laven las manos.

<https://www.youtube.com/watch?v=uOUXmxq5rPE>

4. Como enseñarles a los niños a lavarse las manos

<https://www.youtube.com/watch?v=NQ8qQGhsqtg>

5. ¿Qué es el coronavirus? .Explicación para niños .Vídeos educativos para niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY>

6. ¿Cómo prevenir el coronavirus?. Explicación para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=Bulq4m9ssog>

7. Como explicar a los niños que es el coronavirus.

<https://www.youtube.com/watch?v=8CXQG2OHPEI>

8. Cuento: Alicia y el coronavirus

<https://www.youtube.com/watch?v=tdoU1BJzeV0>

9. Rosa contra el virus

https://www.youtube.com/watch?v=Z9w6B_PpYjo

10. Dibucuentos: explicación para niños del virus

https://www.youtube.com/watch?v=e_nkyuXzHjA

11. Lávate las manos con tiburón bebé
https://www.youtube.com/watch?v=NER5tiIM_Nk

U.D. 2: “MALABARS 1: POMPONS, BUFES I PILOTES I ALTRES MATERIALS ALTERNATIUS”

1. Juegos con material reciclado para educación física
<https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/juegos-con-material-reciclado-dia-mundial-del-medio-ambiente/>

2. Juego para educación física con material reciclado “los puentes de cartón”

https://www.youtube.com/watch?v=v_aV7M19To0

3. 5 Juegos con material reciclado para educación física

<https://www.youtube.com/watch?v=EbFSokXZeFk>

4. Ejercicios de malabares

<https://www.youtube.com/watch?v=6pmz5PYEsBE>

5. Malabares para primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=spqiTz1shSQ>

6. Iniciación malabares para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=8kcHVtm3fs0>

7. Calentamiento general básico

https://www.youtube.com/watch?v=8zzpk_GmfJI

8. Educación física general en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=w4r0dQ9zYgk>

9. mejores ejercicios para calentamiento general

<https://www.youtube.com/watch?v=5ZxKsujLvqg>

10. Skippi dance: el juego de la goma de saltar

<https://www.youtube.com/watch?v=Nuen8R9oAmg>

U.D. 3: “INICIACIÓ A L’ATLETISME 1”

1. Juegos de relevos para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=ckBwRJgajZM&vl=es-419>

2. Juegos de correr, saltar y lanzar

<https://www.youtube.com/watch?v=4ovmGS8nn8o>

3. Clase general de iniciación al atletismo

<https://www.youtube.com/watch?v=VAeJEXTMrDg>

4. Calentamiento general básico

https://www.youtube.com/watch?v=8zzpk_GmfJI

5. Educación física general en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=w4r0dQ9zYgk>

6. 5 mejores ejercicios para calentamiento general

<https://www.youtube.com/watch?v=5ZxKsujLvqg>

7. Grandes atletas de la historia

<https://aristeguinoicias.com/2407/kiosko/los-diez-grandes-atletas-de-la-historia-olimpica/>

8. Los juegos olímpicos de invierno

<https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/ihay-medallistas-en-los-juegos-olimpicos-de-invierno-y-verano>

9. Curiosidades de los JJOO de invierno

<https://www.entrepreneur.com/article/309114>

10. Los JJOO de invierno de 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=AP4uXUcKFIA>

11. Todo sobre el atletismo

<https://www.youtube.com/watch?v=jLBgRT7gD8g>

U.D. 4: "PAL I BOLA"

1. Historia del Hockey

<https://sites.google.com/site/deportes2017mani/historia-del-hockey>

2. 5 ejercicios de hockey para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=F0GW4mID53k>

3. Hockey para niños y niñas

<https://www.guiainfantil.com/articulos/deportes/ninos-ninas/hockey-para-ninos/>

4. Reglas básicas del hockey

<https://www.youtube.com/watch?v=auEJG9CtSR0>

5. Todos los tipos de hockey

<http://lolaortizef3.blogspot.com/2012/11/todos-los-tipos-de-hockey-y-otras.html>

6. Hockey inclusivo

<http://www.deporteinclusivoescuela.com/deportes/hockey-inclusivo>

7. Pases y recepciones

<https://www.youtube.com/watch?v=cX73xlCic2Y>

U.D. 5: “REPTES COOPERATIUS E INDIVIDUALS”

1. 9 Juegos corporativos para niños

<https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/juegos-y-juguetes/9-divertidos-juegos-cooperativos-con-ninos-para-trabajar-en-equipo/>

2. Juegos cooperativos

<https://juegosdetiempolibre.org/category/juegos/juegos-cooperativos/>

3. Reto de educación física

<https://www.youtube.com/watch?v=DzpwY-CVsmY>

4. 3 retos para educación física en casa

https://www.youtube.com/watch?v=D5gKivqQ_al&vl=es-419

5. Retos fáciles para niños en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=PfDELYSqHPU>

6. Retos físicos individuales

<https://www.youtube.com/watch?v=YTrhxTWCWO8>

7. Desafíos físicos cooperativos

https://www.youtube.com/watch?v=u61AA1E4_o

8. Desafíos para realizar en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=qJHjRuusFyg>
[C](#)

9.10 retos desafíos físicos en casa 2.0

<https://www.youtube.com/watch?v=jSqGNvcgEYQ>

U.D. 6: “ ESPORT DE RAQUETA”

1. Deportes de raqueta

<https://www.educacionfisicatoledo.com/deportes-de-raqueta.html>

2. Los mejores deportes de raqueta

<https://www.marie-claire.es/belleza/fitness/fotos/5-deportes-de-raqueta/tenis1>

3. Deporte de raqueta Badminton

<http://efsimonbolivar.blogspot.com/p/deportes-alternativos.html>

4. Deporte de raqueta padel y frontenis

<https://sites.google.com/site/padelyfrontenis/>

5. Raqueta, deportes desconocidos

<https://deportesdesconocidos.wordpress.com/tag/raqueta/>

U.D. 7: “SALUT I ACTIVITAT FISICA”

1. Alimentos para niños deportistas

<https://www.guiainfantil.com/articulos/alimentacion/ninos/alimentos-para-ninos-deportistas/>

2. Dieta mediterránea para niños

<https://www.guiainfantil.com/articulos/alimentacion/ninos/8-ventajas-de-la-dieta-mediterranea-para-los-ninos/>

3. La importancia de la dieta mediterránea

https://www.youtube.com/watch?v=4HV_BmOHc_E

4. Tabaquismo, causas y consecuencias

<https://www.infosalus.com/enfermedades/aparato-respiratorio/taquismo/que-es-taquismo-3.html>

5. Todo sobre el alcoholismo, efectos y consecuencias

<http://www.aprovat.org/todo-sobre-el-alcoholismo-efectos-consecuencias/>

6. Consumo de drogas en la adolescència

<https://www.youtube.com/watch?v=a9mvJaB7jWl>

7. La importancia de un buen control postural

http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/publicaciones/?attachment_id=496

8. Higiene corporal para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk>

U.D. 8: “ PILOTA VALENCIANA”

U.D. 8 “ PILOTA A L’ESCOLA”

1. Materiales para pelota valenciana

<https://www.youtube.com/watch?v=B3Mb8LOR97A>

2. Construcción del guante de pelota valenciana

<https://www.youtube.com/watch?v=xmBSS06R6l8>

3. Juego pilota valenciana para niños

<http://www.fdmvalencia.es/es/la-pilota-valenciana-llega-a-los-mas-pequenos-en-pleno-corazon-de-valencia/>

4. Historia de la pilota valenciana

https://www.youtube.com/watch?v=UFvbmV-K_50

5. Reglas básicas pilota valenciana

<https://www.youtube.com/watch?v=sTgQe685bc>

U.D. 9: “BALLAR BALLAR”

1. Just dance 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=klqNq89a5yM>

2. Just dance 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=kvdOreyQS3I>

3. Just dance 2021 parte 1

<https://www.youtube.com/watch?v=jyL-XOnZyw8>

4. Azukila zumba kids

<https://www.google.com/search?q=azukita+zumba+kids&oq=AZUKILA&aqs=chrome.4.69i57j46i13j0i13i5.22654j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

5. Cantajuego cosquillas

<https://www.google.com/search?q=cantajuego+cosquillas+directo+completo&oq=canta+juego+cosquillas+&aqs=chrome.1.69i57j0i13j0i13i30j0i8i13i30i2j69i61.23628j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

6. Zumba para principiantes

<https://www.youtube.com/watch?v=vi8nCWhfCHk>

7. Con calma - Daddy Yankee coreografía

<https://www.youtube.com/watch?v=yqBUGQWO66o>

8. Dura Daddy Yankee acordes

<https://www.youtube.com/watch?v=vMqNWdCpt98>

9. Aprende a bailar shuffle básico

<https://www.youtube.com/watch?v=EhzFK6ag-DI>

U.D. 10: “ ESPORTS ALTERNATIUS”

1. Historia de rugby

https://www.youtube.com/watch?v=chl8k_HuUdM

2. Beneficios del rugby para los niños

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/deportes/beneficios-del-rugby-para-los-ninos/>

3. Las reglas del rugby

https://www.youtube.com/watch?v=Mnew8ql7h_Y

4. Las fases ordenadas y el lanzamiento en rugby

<http://elrugbysuentrenamiento.blogspot.com/2014/11/las-fases-ordenadas-y-el-lanzamiento.html>

5. Historia del softball

<https://revistaterra.com/la-historia-del-softbol/>

6. Reglamento softball

<https://www.youtube.com/watch?v=IIZFNvH1qfI>

7. Como se juega al softball

<https://www.youtube.com/watch?v=BiIDfGb7MxQ>

U.D. 11 INICIACIÓ AL BÀSQUET

1. Reglas básicas del baloncesto para niños.

https://www.youtube.com/watch?v=5F_HNvP0nZY

2. Tareas y juegos motrices de baloncesto.

<https://www.youtube.com/watch?v=LnuOF4tiu-Y>

3. Minibàsquet. Ejercicios de bote, manejo y dominio de balón

<https://www.youtube.com/watch?v=WCFUH1b0F-U>

4.4 Juegos de baloncesto

<https://www.youtube.com/watch?v=cgV7jyReBs0>

5. Mini baloncesto. Clase práctica

<https://www.youtube.com/watch?v=B6il6zErC2I> _

6. La oca deportiva

<https://sevillabuenasnoticias.com/la-oca-deportiva-supera-para-avanzar-el-juego-familiar-que-triunfa-en-las-redes/>

OTRAS ACTIVITATS

1. Yoga para niños: las posturas de los animales - Tutorial para practicar yoga

<https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog&t=633s>

2. Percepción visual para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=dCJ2DBulwYM>

3. Trols yoga Frozen yoga para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=s3lxd9enjFM&t=709s>

4. Yoga para niños. Las posturas de los animales del mar

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&t=288s>

5. Zumba kids - Electronic song Minions

<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>

6. Azukita zumba kids

https://www.youtube.com/watch?v=JMfWg_KotzE

7. Pequeñas relajaciones

<https://educaixa.org/es/-/pequenas-relajaciones-musculares>

8 .Relajación para niños método de Koeppen

<https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc>

9. Mindfulness técnicas de relajación para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=cFxpQcAvEQ>

10.Las mejores técnicas de relajación para niños

<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/las-mejores-tecnicas-de-relajacion-para-ninos-por-edades/>

11.Cinco juegos de equilibrio estático y dinámico

<https://www.youtube.com/watch?v=GgNJUyCtpLI&t=53s>

12. Equilibrio para niños

https://www.youtube.com/watch?v=h9KRHCsDt_g&t=579s

13. Ejercicios de coordinación para hacer en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=ZfXogMJJu3w&t=60s>

14. Juegos motrices en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=IL1d1AuN4PM&t=138s>

15. Ejercicios para realizar en familia

https://www.youtube.com/watch?v=x_T-IZU1CQg&t=213s

16. Ejercicios de equilibrio estático y dinámico

https://www.youtube.com/watch?v=Ex2rAER_cvE

17. Habilidades para niños

https://www.youtube.com/watch?v=veINRr_Fz4A

18. 30 Juegos sin material de educación física

<https://www.youtube.com/watch?v=k6wNZWPs4wE>

19. 50 juegos de educación física

<https://www.youtube.com/watch?v=qNzfPvAP1G0>

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

La **Metodologia** es defineix com a **ciència que explica i analitza les formes d'ensenyar i aprendre**. Però amb l'experiència tota metodologia s'adapta, canvia o es corregida en algun dels seus punts. Per això, jo definiria la **Metodologia** com l'instrument que tenim els **docents per assolir el nostre objectiu: que els xiquets i les xiquetes aprenguen**.

- **METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'ÀREA:**

a) *Es parteix del nivell de desenvolupament de l'alumne, en els seus diferents aspectes, per a construir, a partir d'ací, altres aprenentatges que afavorisquen i milloren aquest nivell de desenvolupament.*

b) *Se subratlla la necessitat d'estimular el desenvolupament de capacitats generals i de competències bàsiques i específiques per mitjà del treball de les àrees.*

c) *Es dóna prioritat a la comprensió dels continguts que es treballen enfront del seu aprenentatge mecànic..*

d) *Es propicien oportunitats per a posar en pràctica els nous coneixements, de manera que l'alumne pugua comprovar l'interès i la utilitat de l'après*

e) *Es fomenta la reflexió personal sobre el realitzat i l'elaboració de conclusions pel que fa al que s'ha après, de manera que l'alumne pugua analitzar el seu progrés respecte als seus coneixements.*

Tots aquests principis tenen com a finalitat que els alumnes siguem, gradualment, capaços d'aprendre de forma autònoma.

Els continguts de l'EF. tenen una diferenciació i especificitat molt evident que fa necessari una didàctica particular. La problemàtica metodològica en l'ensenyança de l'EF. és diferent de la de l'aula i presenta uns nivells majors de complexitat en el que es referix a l'aspecte organitzatiu de la classe, i al mateix temps oferix unes oportunitats sense igual per al desenvolupament de les relacions socials i afectives.

PRINCIPIIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA són la base de tota metodologia:

1. **Partir del nivell de desenvolupament de l'alumne**, tenint en consideració l'edat a què va destinat l'ensenyança.
2. Conèixer els esquemes de coneixement de l'alumne.
3. Assegurar la construcció d'aprenentatges **de caràcter significatiu**.
4. **Promoure la màxima participació** de l'alumnat al procés.
5. Dotar de caràcter lúdic totes les activitats, una cosa necessària en el cas de l'EF.
6. Contribuir al desenvolupament de la capacitat d'aprendre **a aprendre**.
7. Promoure la **socialització de l'alumne**.

D'aquests Principis d'Intervenció Educativa es desprenen els següents **Criteris Metodològics** que he pres com a base en la realització del meu treball docent. Amb això apareixen trets característics de la meua metodologia:

- **ACTIVITATS I ESTRATÈGIES DE ENSENYANÇA I APRENTATGE:**

CRITERIS METODOLÒGICS I DIDÀCTICS:

a) **Ús del joc com a recurs metodològic bàsic** sent el joc l'eix entorn al qual giren tots els continguts. És per això **utilitzarem el joc com a estratègia metodològica**, conferint-li un tractament especial, més interessant, a la resta de continguts, amb la qual cosa aconseguirem crear un ambient de motivació.

La **conseqüència** serà la creació d'un **currículum més atractiu i interessant per l'alumnat**, a més l'aprenentatge serà vivencial amb la qual cosa serà més significatiu.

b) Creació d'una sèrie d'hàbits de comportament i de treball en relació a l'EF. pel que sóc estricte en l'establiment i compliment de les normes, tant de classe, com de seguretat. **Partint de la convicció que l'orde en classe no està oposat a la diversió, no obstant això, es possible, que si no hi ha orde no hi haja aprenentatges.**

c) Respecte entre els companys/es, no es permetran actituds discriminatòries, faltes de respecte, etc. cap als companys/es. **S'ha de crear un clima d'aula on l'alumnat s'assenten bé**, on sàpiguen que no seran ridiculitzats, ni amonestats per les seues actuacions, sinó tot al contrari, seran animats a que juguen, que practiquen i que aprenuen.

d) Seguretat evitant qualsevol situació de risc per a la salut dels discents. D'esta manera partirem del seu nivell de desenrotllament motor i **evitarem exercicis contraindicats per al seu nivell** de capacitat. Hauran d'aprendre des del primer moment, des de la primera unitat didàctica, quines són les normes per a realitzar activitat física segura i saludable.

e) Estructuració de la classe. La majoria de les sessions es van a dividir en tres parts. Com es desprèn del llibre de PILA TELEÑA (1981) "*Preparació Física*".

- **Inicial:** s'informa l'alumne/a, es motiva, es col·loca el material i es realitzen activitats d'animació. (Activació biològica i psicològica)

Escalfament/Animació

- **Principal:** s'exerciten les activitats fonamentals per a complir amb els objectius de la sessió. Realitzarem jocs que sol·liciten un grau elevat de compromís motor, social i cognitiu.

Part Principal

- **Final:** s'arregla el material, es realitzen activitats de tornada a la calma i es realitza una posada en comú de l'experiència que ha suposat la sessió. En totes les sessions els alumnes s'han de rentar les mans i la cara. (Tornada a situació inicial biològica i psicològicament)

Tornada a la calma

INTERVENCIÓ DIDÀCTICA EN CLASSE:

Quan un docent programa les diferents activitats en EF. ha de tindre en **compte gran quantitat de factors** que intervindran en el desenvolupament pràctic de les sessions. Des de la **tècnica d'ensenyança**, l'organització i actuació en les sessions fins als **recursos** a utilitzar. D'esta manera s'anirà conformant l'estil d'ensenyança de docent més adequat per a l'aprenentatge dels continguts.

- **dels alumnes i les alumnes:** Al llarg del curs anirem progressant **d'una organització de tipus formal**, on la majoria de les decisions les prendrà el docent, com ocorre en les unitats didàctiques dissenyades per al primer trimestre; **cap a una organització de tipus semiformal**, on els alumnes i les alumnes prendran algunes decisions, hi haurà major llibertat, es formaran parelles per a ajudar el company o companya; inclòs per a algunes unitats didàctiques es planteja una organització de tipus informal, on l'alumnat pren totes les decisions.

Els alumnes i les alumnes es van a organitzar de forma individual, grupal i massiva. L'organització **de tipus grupal/ massiva serà molt habitual perquè molts dels jocs** que es practicaren requerixen aquest tipus d'organització. Intente així assolir l'educació en totes les seues vessants (social, motriu i afectiva). Els grups sempre seran mixtes. També utilitzarem criteris aleatoris per a formar grups, per exemple, color de la roba, el joc del passadís i inclòs cançons.

- **de les activitats:** Les activitats tendeixen a ser de caràcter general i únic per a tots els discents, però sempre que fou necessari (per diversos motius) s'adapten segons estes mateixes necessitats de l'alumnat, climatologia, etc. D'esta manera s'exercix un major control de l'activitat de classe i s'eviten conductes in-apropiades. **Conforme avance el curs se n'aniran plantejant activitats on els discents puguen triar segons el seu nivell d'execució**, i organitzacions més complexes com a circuits, ambients d'aprenentatge, racons de treball, etc.

- **del temps:** Les tasques seran d'execució simultània per a **optimitzar el temps útil de compromís motor**. Quan l'execució siga de tipus consecutiu, s'intentarà que el temps d'espera seguisca el menor possible. Quan la intensitat de les activitats siga alta serà convenient el plantejament d'una execució de tipus consecutiu on hi haja moments d'espera, perquè d'esta manera l'alumnat descanse, per exemple, en jocs de relleus.

- **de l'espai:** La ubicació de l'alumnat en l'espai ha de ser **aquella que ens permeta un bon control dels mateixos**. Intentarem que tots estiguen en el nostre camp de visió. A més cal tindre en compte la ubicació de l'alumnat en l'espai per evitar accidents, xocs, colps, etc..

METODOLOGIA UTILITZADA:

Els **estils d'ensenyança més utilitzats** seran els que plantegen els autors DELGADO NOGUERA (1991) "*Els estils d'ensenyança a l'Educació Física*" i MUSKA MOSSTON (1996) "*L'ensenyança de l'Educació Física*", és a dir, els basats en la **Instrucció Directa** o en la **Cerca**.

En el meu cas dels anomenats d'Instrucció utilitzaré tant el **Comandament directe** com l'Assignació **de tasques** principalment durant el primer trimestre del curs. Passaré posteriorment a la utilització d'alguns estils com els **Grups reduïts**, la **Resolució de problemes** i el **Descobrimet guiat** en casos més puntuals.

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Quan es parla del terme **Avaluació**, bàsicament s'entén pel **sistema que tot docent té per a comprovar el nivell d'assoliment de les diferents competències clau** tenint en compte, en cas de necessitat, les característiques de l'alumne/a que avalue. En la meua tasca docent tinc com a base legislativa l'**Orde de 13 de desembre de 2007 sobre l'avaluació en Educació Primària**.

1. CRITERIS D'AVAUACIÓ:

Segons del Decret 108/2014, de 4 de juliol s'extrauen uns **critèris d'avaluació per a l'Àrea d'Educació Física amb què es pretén avaluar l'alumne** en la consecució dels diferents continguts.

Però en la pràctica, l'avaluació va més enllà de la seua simple definició. Amb el procés d'avaluació es coneix, no sols el nivell en què s'han superat els objectius proposats els meus discents (**Heteroavaluació**), sinó també s'avalua la meua pràctica docent (**Autoavaluació**) i amb això, ajuntant estos dos factors, **l'eficàcia del procés educatiu** que es du a terme en les meues sessions d'EF.

2. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:

Centrant-me en l'avaluació als meus alumnes, he comptat amb diferents **Instruments d'ofici** com: llistes de control d'assistència, **rúbriques avaluatives**, anotacions pròpies després de les sessions o l'observació directa; que posteriorment ajudaran a l'hora d'omplir documents de caràcter oficial, segons l'**Orde de 13 de desembre de 2007 sobre avaluació en educació primària**. L'avaluació serà **contínua, global, sumativa i criterial**, a més a més, els resultats s'expressen en **Excel·lent, Notable, Bé, Suficient i Insuficient**.

Seguint el paradigma educatiu actual, l'Equip Docent del Centre està desenvolupant **diferents Unitats Didàctiques Integrades** que poden aparèixer al llarg del curs i connectar amb altre àrees curriculars.

L'eina principal d'Avaluació aquest curs serà la Rúbrica Avaluativa. Cada Unitat Didàctica tindrà una rúbrica pròpia que establirà el grau d'assoliment de continguts i l'adquisició de les diferents dimensions referents a les **Competències Clau**.

3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:

Al llarg de les Unitats de Didàctiques apareixen diferents criteris d'avaluació, referents als nivells competencials del nivell corresponent, d'altra banda apareixen certs **criteris de qualificació**, amb un percentatge per a cada un d'ells, que van a servir-me com a **elements de registre quantitatiu** a l'hora de reflectir la consecució dels Objectius en els Criteris d'Avaluació.

4. ASPECTES ESPECÍFICS DE L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA RESPECTE A L'AVALUACIÓ:

Hi ha **certes dimensions avaluable**s que es repeteixen durant tota la Programació que ací presente: *"Participació", "Material" i "Actitud"* **que al meu entendre són la base de l'Educació Física**. Es necessita participació i respecte perquè l'assoliment del nivell competencial mínim pugui dur-se a terme i en el cas de l'EF., per les seues característiques apareix la necessitat una bossa d'higiene o d'endrec.

La bosseta d'endrec portarà: sabó, pinta, tovalla de mà i si és possible una xicoteta botella de plàstic amb un poc de colònia. És fonamental que els nostres alumnes adquirisquen hàbits d'higiene després de la pràctica de l'activitat física.

8. MESURES PER A L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- **Portar a terme mesures d'ensenyament adaptatiu**, o, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- **Proposar activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i diverses (diferents per a cada alumne).
- **Establir per a determinats alumnes propostes curriculars** que suposen una adaptació a ritme dels seus aprenentatges.
- **Dissenyar les ACI o ACIS oportunes**, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.
- **Fer activitats grupals i agrupacions flexibles**.
- **Proposar programes de suport, reforç o enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie **d'ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les EXPLICACIONS: simplificar les instruccions.
- En les ACTIVITATS: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu.

- En quant al COMPORTAMENT: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe.
- Per últim, com a RECURSOS HUMANS, treballaré en equip juntament amb el o la tutora i la resta de professionals.

Sent la base legal per a atendre a la diversitat la següent:

- *Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.*
- *Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.*

Com a MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

El cas de l'àrea **d'Educació Física**, per aquest curs escolar, **no té cap necessitats permanent de Pla d'actuació personalitzat.**

«Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i alumne té necessitats úniques que poder requerir suports en diferents nivell d'amplitud, intensitat i durada»

9. ELEMENTRES TRANSVERSALS

1. FOMENT DE LA LECTURA, COMPRESIÓ ORAL, EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA:

Al llarg de tota la programació apareixen diferents unitats didàctiques que estan centrades a l'execució de **sessions majoritàriament pràctiques**. Però hi ha sessions on es realitzaran diferents activitats de lectura, reflexió i execució de **certs materials** (fitxes, cartells, etc.) que treballaran la lectura de forma directa.

D'altra banda, l'alumnat té exposades **les normes de classe** a l'hora de treballar l'àrea d'Educació Física, **així com el material necessari**, etc. Que sempre poden ser llegits i recordats per part del propi alumnat en cas de dubtes.

2. COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ:

Les **TIC** (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) són una de les **eines més rellevants en les que pot contar un docent** a tots els nivells educatius. Hui en dia, cada volta més, l'alumnat té un coneixement a nivell informàtic alts, ja des de menuts són capaços d'utilitzar l'ordinador.

Cal controlar aquest ús de les TIC, però a l'àrea d'Educació Física es pretén aprofitar aquesta situació per a la **realització d'activitats o s'utilitzaran materials digitals** com la pissarra digital interactiva, ordinadors de l'aula d'informàtica del centre, etc.

Aquestes activitats vindran donades en gran mesura per les necessitats **derivades de la climatologia, així com per la pròpia evolució de les sessions**, no deixant de realitzar sessions o activitats rellevants per l'ús d'aquests recursos, que han de ser útils i no obligatoris.

2. EMPRENEDORIA:

El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que *“Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al*

desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: b) *"Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua programació sobre l'àrea d'Educació Física realitzaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor de l'alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de l'**autonomia** de l'alumnat; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

3. EDUCACIÓ CÍVICA I CONSTITUCIONAL:

Per últim, respecte a l'Educació Cívica i Constitucional **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana les quals tenen un punt fort en el treball dins l'àrea d'Educació Física.

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert al **RD126/2014** i a l'**article 6.2** del **D108/2014**, com a mestre **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie d'indicadors d'èxit a la meua programació didàctica.

L'objectiu és **aconseguir una acció pedagògica de qualitat** per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduisc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclúisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
-------------------	---	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.		
<i>La PD i les UJDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que asseguren l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.		
<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumnat.		
<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostro imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Inclou activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

11. RECURSOS

Quan parlem de recursos, ho tenim de fer tant de recursos materials com de recursos humans i instal·lacions. En eixe aspecte el Centre Educatiu compta amb un bon nombre de tots ells. Hi ha un nombre suficient de docents, membres del PAS, etc. hi ha quantitat de materials tant per a l'especialitat d'Educació Física com per a la resta d'especialitats i aules.

* Veure el inventari dels materials del centre ANNEX 1

· Bibliografia d'Aula més utilitzada:

- “Jocs Populars” de J.B Calderón; Ed. Bullent.
- “L'EF. En l'Ensenyança Primària” M. Castanyar i O. Camerino; Ed. INDE.
- “Unitats Didàctiques per a Primària VII” AA.VV; Ed. INDE.
- “Didàctica de la E.F” F. Sánchez Bañuelos; Ed. Gymnos.
- “Desenvolupament Motor i Activitat Física” L.M Ruiz Pérez; Ed. Gymnos.

· Material Audiovisual:

- Monitor Interactiu 75” ClickDs

· Instal·lacions utilitzades en les sessions d'EF:

Serveis

- Pati del Col·legi
- Aula/classe (en dies de pluja)

Tot i això, no puc oblidar aclarir que, malgrat el bon nivell pel que fa a materials, com a docent he cregut convenient l'ús de diversos materials no convencionals. Desenvolupant així una actitud responsable per part dels discents cap al medi ambient, amb l'ús del reciclatge utilitari, és a dir, utilitzar materials de rebuig per a fabricar materials propis que poden aplicar-se en algunes sessions al llarg del curs.

11. ACTIVITATS COMPLEMENTARIES

Les activitats complementaries a realitzar a l'àrea d'Educació Física al cinqué nivell de l'Educació Primària seran aquelles que s'acorde al Claustre Docent del Centre i el propi nivell a les reunions realitzades.

Per últim, destacar que **totes aquelles activitats que es realitzen estan també incloses dins del Projecte Esportiu del Centre** aprovat pel Claustre Docent, el Consell Escolar del Centre així com per la Conselleria d'Educació, per part de la Direcció General de l'Esport donant al centre el certificat de **Centre Promotor de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE)** al llarg del cursos 2014-15, 2015-16, 2016-17 i 2018-19.

Totes les activitats estaran incloses a la PGA per tal d'assolir els requisits d'acceptació segons la normativa vigent referent als centres CEPAFE i el PEAFS (Projectes Esportius Activitat Física i Salut).

- **C= Activitat Complementària** (dins de l'horari lectiu)
- **EX= Activitat Extraescolar** (fora de l'horari lectiu)
- **Curricular= Part d'una Unitat Didàctica**

ANNEX 1

Nº	TIPUS	ORGANITZADORS	ACTIVITAT	NIVELLS PARTICIPANTS	UNITAT DIDÀCTICA
1	C	Claustre Docent	DIA DE LA FRUITA	TOTS	Transversal
2	C	Fund. Trinidad Alfonso	DIA INTERNACIONAL DE L'ESPORT	TOTS	Transversal
3	EX	Fundació Esportiva Municipal de Torrent	FUTBOL SALA	BENJAMINS I ALEVINS	Transversal
4	C	Fund. Trinidad Alfonso i COE	HEROIS OLÍMPICS	3r	Transversal
5	C	Centres Educatius Públics de Torrent	JOCs POPULARS	3r	Transversal
6	EX	Fundació Esportiva Municipal de Torrent	MINI-OLIMPIADES	BENJAMINS I ALEVINS	9. Pre-Aletisme
7	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	PARC CENTRAL	BENJAMINS I ALEVINS	9. Pre-Aletisme
8	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	RACÓ DE LA SALUD	TOTA PRIMÀRIA	Transversal
9	C	Empresa d'Alimentació CAPS	DESDEJUNI SALUDABLE	TOTA PRIMÀRIA	Transversal
10	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	LLIGUETA MENJADOR RASPALL	ALUMNAT MENJADOR	12. Pilota Val.
11	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	LLIGUETA MENJADOR TENNIS-TAULA	ALUMNAT MENJADOR	Transversal
12	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	LLIGUETA MENJADOR FUTBOL SALA	ALUMNAT MENJADOR	Transversal

13	EX	Club d'Atletisme de Torrent	FESTA ESCOLAR HOLI-RUN CAIXA RURAL DE TORRENT 2021	ALUMNAT DE PRIMÀRIA QUE HO DESITGE	Transversal
14	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	TALLER DANSA I RITME	ALUMNAT MENJADOR	12. Ballar-ballar
15	C	M.I. Ajuntament de Torrent	TALLER SUCS DE CITRICS LOCALS	TOTS	Transversal
16	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	AULA CICLISTA	5é i 6é	Transversal
17	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESCOLES DE LA MAR DE BURRIANA	6é	Transversal
18	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	PROGRAMA ACTIBASQUET	5é i 6é	Transversal
19	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	TOTS OLÍMPICS	5é i 6é	Transversal
20	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESPORT A L, ESCOLA + 1 AJEDREZ	5é i 6é	Transversal
21	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESPORT A L, ESCOLA + 1 ESGRIMA	5é i 6é	Transversal
22	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	PILOTA A L'ESCOLA	4t	Transversal
23	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	BEEBALL VISITA AL CAMP DE BEISBOL DE VALENCIA	6é	Transversal
24	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	VISITA JUGADOR-A PRIMERS EQUIPS DEL LLEVANT UD	5é i 6é	Transversal
25	C	Centres Educatius Públics de Torrent	VOLTA A PEU 2021	4t	Transversal
26	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	VIATGE FIN DE CURS 6É MULTIAVENTURA	6é	Transversal
27	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	EL CLUB DE LOS NIÑOS LEVANTE UD CHARLA DI-CAPACIDAD	5é i 6é	Transversal
28	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ACTIVITATS VIDA SALUDABLE	TOTS	Transversal
29	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESMORZAR SALUDABLE	5é i 6é	Transversal
30	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	EL MARATON AL COLE	1er- 4t	Transversal
31	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	EDUCAR A TRAVÉS DE LA SALUD	1er- 4t	Transversal

32	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	CASAL D'ESPLAI DEL SALER	1er- 4t	Transversal
33	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	NATURALEZA I SUPERVIVENCIA	1er- 4t	Transversal

Totes les activitats estaran incloses a la PGA per tal d'assolir els requisits d'acceptació segons la normativa vigent referent als centres CEPAFE i el PEAFS (Projectes Esportius Activitat Física i Salut).

- **C= Activitat Complementària** (dins de l'horari lectiu)
- **EX= Activitat Extraescolar** (fora de l'horari lectiu)
- **Curricular= Part d'una Unitat Didàctica**

ANNEX 2

INVENTARIO - EDUCACIÓN FÍSICA			2020-21
Nº DE REGISTRO	DESCRIPCIÓN MATERIAL	CANTIDAD	OBSERVACIONES
1	MESAS DE PING-PONG ARTENGO FT730	3	
2	SEÑALIZADOR NARANJA	10	
3	AROS GRANDES 60cm	6	
4	AROS GRANDES 70cm	9	
5	AROS MITJANS 40cm	14	
6	AROS MITJANS 50cm	6	
7	AROS PETITS 30cm	5	
8	BALIZAS CON PASE	2	
9	BALONES MEDICINALS 2KG	3	
10	BALONES MEDICINALS 3KG	1	
11	BANCOS SUECOS	7	4 DETERIORADOS
12	BATES BEISBOL	3	2 DETERIORADOS
13	BOTIQUÍN	1	PENDIENTE DE REPOSICIÓN
14	CABLE ALARGADOR LUZ 15cm	1	
15	CATCH-BALL	5	
16	COLCHONETA 2'20 x 1'40 x 8CM	2	
17	CONJUNTO GOLF	12	
18	CONJUNTO PIEDRAS EQUILIBRIO	1	
19	CONJUNTO PORTERIAS HOQUEI POP-UP	2	
20	CONOS MEDIANOS COLORES	15	
21	CONOS NARANJAS GRANDES	2	
22	CONOS PARA PICA Y ARO	10	
23	CONOS PEQUEÑOS	3	

24	CRONOMETRO	1	
25	CUERDAS GRANDES 5m	11	4 MUY DETERIORADAS
26	CUERDAS PEQUEÑAS 2m/1m	23	
27	DIANAS PLÁSTICO	3	
28	DIAVOLOS	11	
29	DISCOS CEPSA	28	
30	DISCOS ENTRENAMIENTO HOCKEY	7	
31	DISCOS ESPUMA	6	
32	DISCOS GOMA	21	
33	DISCOS PLÁSTICO	11	
34	ESTANTERIAS DE HIERRO	5	PENDIENTES DE SUSTITUCION
35	ESTANTERÍAS MADERA	4	
36	GOMAS ELÁSTICAS PARA RED 40 m	1	
37	INCHADOR ELÉCTRICO	1	
38	INCHADOR MANUAL	2	2 SIN GOMA
39	INDIAKAS FANTA	23	
40	INDIAKAS NUEVAS	6	
41	INDIAKAS VIEJAS	10	10 DETERIORADAS
42	JOC DE BITELLS LLÀRGUES	1	
43	JOCs BITLLES PLÁSTICO	4	
44	JOCs CIRCULOS PUNTERIA	2	2 DETERIORADOS
45	JUEGOS DE PUNTERIA	6	
46	JUEGOS DE PUNTERIA MADERA	4	
47	JUEGOS DE PUNTERIA CIRCULAR	2	
48	LADRILLOS PLÁSTICO	31	
49	LANZADORES	22	
50	MARCADORES PROYECTO BALONCESTO	13	
51	MAZAS MALABARAS PLÁSTICO	10	
52	MAZAS MALABARAS RECICLAS	8	

53	MEDIDOR ALTURA	1	1 DETERIORADO
54	MEDIDOR PESO	1	
55	MESAS ALUMNADO	1	
56	MESAS PROFESOR	2	
57	PANDERO	1	
58	PANEL DE CARTÓN	1	
59	PANEL DE CORCHO	2	
60	PAÑUELOS	23	
61	PARACAIDAS	1	
62	PARACAIDAS 3,5 CM	1	
63	PELOTAS HOQUEI PAL I BOLA	16	
64	PELOTAS PING-PONG	50	
65	PELOTAS 6 CM BLANDAS	4	
66	PELOTAS BADANA RASPALL	26	
67	PELOTAS BASKET	23	
68	PELOTAS BURBUJA 25 CM	2	
69	PELOTAS COMETA	6	
70	PELOTAS ESPUMA	3	3 DETERIORDAS
71	PELOTAS FÚTBOL SALA TALLA 3	8	1 SIN USO
72	PELOTAS FUTBOL TALLA 5	4	2 SIN USO
73	PELOTAS HOQUEI PLASTICO	4	
74	PELOTAS MINI HANDBOL	3	
75	PELOTAS PADEL	22	
76	PELOTAS PLÁSTICO PARQUE BOLAS	16	
77	PELOTAS RÍTMICA Y PLÁSTICO	5	
78	PELOTAS RUGBY GOMA	3	3 DETERIORDAS
79	PELOTAS TELA BLANDAS	5	
80	PELOTAS TENIS	23	
81	PELOTAS VOLEY	24	12 SIN USO
82	PELOTÓN FLOTANTE 50 CM	1	

83	TABLEROS DE PUNTERIA DESLIZANTE	9	
84	PETANCAS	2	
85	PETOS AMARILLOS	31	
86	PETOS AZULES	34	
87	PETOS PROYECTO PEQUEVOLEY	20	
88	PETOS ROJOS	12	
89	PETOS VERDES	6	
90	PICAS 100cm	23	15 DETERIORADAS
91	PICAS 150cm	6	3 DETERIORADAS
92	PICAS 75 cm	36	15 DETERIORADAS
93	PICASS 50cm	8	8 DETERIORADAS
94	PILOTES Z	5	
95	PINZAS ORIENTABLES BALIZAS	6	
96	PIZARRAS PEQUENAS	2	
97	POMPONES	8	
98	QUITAMIEDOS GRANDE	1	
99	RADIO-CD	1	
100	RAQUETAS TURNBALL	8	
101	RAQUETAS BADMINTON	13	10 SIN USO
102	TABLEROS DE CHAPAS	11	
103	RAQUETAS FRONTON	21	6 SIN USO
104	RAQUETAS LYCRA	39	
105	RAQUETAS PING-PONG MADERA	15	9 DETERIORADAS
106	RAQUETAS PING-PONG PLÁSTICO	6	6 SIN USO
107	RAQUETES (PALES FUSTA)	18	18 DETERIORADAS
108	RECEPTACULOS	12	
109	REDES PORTA PELOTAS PEQUEVOLEY	2	1 SIN USO
110	REDES VOLEY PEQUEVOLEY	2	
111	SACOS	12	12 SIN USO
112	SALTÍMETRO	4	SIN SUJETA LISTONES

	JUEGOS DE PUNTERIA MULTICOLOR	4	
113	SEMI ESFERAS SENALIZACION	40	
114	SILLAS	9	
115	SILLON PROFESORADO	2	
116	STICKS HOCKEI MADERA PAL I BOLA	30	
117	STICKS HOCKEI PLASTICO	21	
118	TATAMIS 1,90x1x4cm	16	
119	TESTIGOS 20cm PEQUEÑOS	19	
120	TESTIGOS 30 CM GRANDES PLASTICO	12	
121	TROMPAS	34	
122	VALLAS DE TUBO PVC	4	
123	VOLANTES BADMINTON	15	
124	ZANCOS	21	13 DETERIORADOS