



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22



**4t NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
VALORS SOCIALS I CÍVICS**



INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **4t curs** d'Educació Primària, a l'àrea de Valors socials i cívics.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la que es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **critèris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els



Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **7 unitats d'Educació Infantil (EI)** i **13 unitats d'Educació Primària (EP)**.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

A l'aula de 4t A hi ha una ràtio de 24 alumnes dels quals tres són de compensatòria amb coneixement de la llengua Valenciana. Hi ha 1 alumne repetidor i 1 alumne amb nivell IV de resposta a la inclusió i 4 alumnes de nivell III.

A l'aula de 4t B hi ha 23 alumnes dels quals, 7 són xics i 16 són xiques. Hi ha 3 alumnes novingudes, d'aquestes 1 desconeix les dues llengües oficials, 1 solament coneix la llengua castellana i l'altra coneix les dues llengües. Hi ha 8 alumnes de nivell III.



OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA DE VALORS SOCIALS I CÍVICS.

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

1. Fomentar la expresi3n y la asociaci3n de opiniones, emociones y experiencias personales sobre la propia imagen personal para favorecer la auto percepci3n, la autoaceptaci3n y la autoconfianza.
2. Adquirir mayor autocontrol a trav3s del aprendizaje de habilidades de autorregulaci3n emocional y restructuraci3n cognitiva para controlar los impulsos negativos y resolver problemas cotidianos con autonomía.
3. Desarrollar el valor del esfuerzo y de la autorresponsabilidad para aprender a asumir consecuencias y realizar las tareas escolares y familiares con entusiasmo.
4. Mejorar la autonomía y la iniciativa personal para proponer y realizar metas personales, organizar tareas habituales y resolver problemas cotidianos de forma independiente.
5. Participar en actos comunicativos diversos utilizando habilidades comunicativas que favorezcan el intercambio ordenado y respetuoso de ideas y pensamientos entre los interlocutores.
6. Reconocer aquellos aspectos que tiene en com3n con las personas que le rodean para aproximar intereses y compartir deseos y prop3sitos.
7. Desarrollar la empatía a trav3s del empleo de habilidades de escucha activa, tales como la clarificaci3n, el parafraseo y el resumen.
8. Analizar las causas que producen situaciones de injusticia y desigualdad social para resaltar el respeto por la dignidad humana, y el rechazo activo de toda acci3n que la vulnere.
9. Expresar inter3s hacia costumbres y modos de vida diferentes al propio para potenciar la aceptaci3n positiva y la riqueza de las diferencias.
10. Argumentar respetuosamente el valor que poseen y la funci3n que desempeñan todas las profesiones para la sociedad en la que vivimos.
11. Comprender el car3cter universal de los derechos humanos y valorar derechos b3sicos como la salud, la alimentaci3n, el vestido, la vivienda y la asistencia m3dica, que permiten que disfrutemos de un estilo de vida adecuado.
12. Identificar, valorar y actuar de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en diversos ámbitos que implican la interacci3n.
13. Mostrar actitudes cooperativas, emplear tácticas de interacci3n positivas y estrategias de ayuda entre iguales, que potencien el clima positivo del grupo y aporten beneficios al mismo.
14. Identificar los rasgos de la amistad y apreciar las relaciones de amistad basadas en el afecto y la confianza.
15. Aprender a elaborar juicios morales que permitan la reflexi3n sobre los valores personales y la resoluci3n de conflictos.
16. Desarrollar actitudes de igualdad y corresponsabilidad entre sexos en la realizaci3n de tareas para prevenir comportamientos no convenientes en el ámbito escolar y familiar.
17. Interactuar con las personas que le rodean en base a los derechos b3sicos de la Constituci3n española.
18. Rechazar la contaminaci3n y el uso abusivo de las fuentes de energía para favorecer el respeto y la conservaci3n del medio ambiente.
19. Tomar conciencia de la importancia de la educaci3n vial en nuestra sociedad, a trav3s del



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120
46008698@gva.es

análisis de las
causas y las
medidas de

prevención de accidentes de tráfico.
20. Resolución de conflictos. Diálogo.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM	
1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 ^a	Consciència i expressions culturals (CEC)



BLOQUE 1.- LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
<p>1 2 3 4 6 8 13</p>	<p>-La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> ·La identidad personal. ·El respeto a nuestra propia identidad. ·El respeto a otras identidades. <p>-Pensamientos y emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> ·El diálogo interior. ·Afrontamiento de sentimientos negativos. ·Tolerancia a la frustración. ·El pensamiento consecuencial. <p>-Planificación de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Creatividad. ·Planificación de proyectos individuales o colectivos, originales o innovadores. ·Organización y gestión de un proyecto. ·Selección de la información técnica y los materiales. ·Evaluación del proyecto y del producto con ayuda de guías. ·Mejora del producto y del proceso tras la evaluación . 	<p>BL1.1. Explicar la propia identidad personal, mostrando una imagen positiva y respetuosa de sí mismo que identifica el propio estilo personal, a partir de las propias experiencias y de las valoraciones de los demás, y expresarla mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.</p> <p>BL1.2. Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en la habilidad de prever las consecuencias de las palabras o actos propios y de los demás ante una determinada situación o problema, para analizar las consecuencias de los mismos, superar obstáculos y tomar mejores decisiones.</p> <p>BL1.3. Planificar la realización de un producto o una tarea, original o innovadora, proponiendo un plan ordenado de acciones seleccionando los materiales y evaluando el proceso y la calidad del resultado con ayuda de guías para la observación.</p> <p>BL1.4. Participar en equipos de trabajo realizando la</p>	<p>CCLI SIEE CEC</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p>



	<p>-Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Proyectos en equipo. ·Transformación de ideas en acciones. ·Compromiso de grupo y responsabilidad individual. ·Gestión de las propias emociones y sentimientos ante los conflictos en el equipo. ·Valoración y aceptación de las aportaciones de los demás. 	<p>parte de la tarea que le corresponde para alcanzar metas comunes, aceptando su rol, haciendo aportaciones y ayudando a los otros miembros del grupo y expresando sus emociones ante los conflictos.</p>	
--	--	--	--

BLOQUE 2.- LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
<p>1 2 6 7 12 13 14 15 16 17 20</p>	<p>-Identificación y expresión de emociones y sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Emociones y sentimientos en experiencias propias y en las situaciones de la vida cotidiana. ·Relación entre sus acciones, sus emociones y sus sentimientos. ·Diferenciación de formas adecuadas e inadecuadas al tipo de relación interpersonal de expresar estados emocionales y sentimientos . ·Coordinación de gestos y palabras apropiados para expresar emociones y sentimientos. Vocabulario sobre emociones y sentimientos. ·Emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales y en manifestaciones culturales de su entorno inmediato. <p>-Habilidades de comunicación</p>	<p>BL2.1. Expresar, coordinando gestos y palabras apropiados, sus emociones y sentimientos en sus conversaciones y diálogos y utilizar un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas y coloquios escolares.</p> <p>BL2.2. Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus emociones y sentimientos y comprender como influyen en sus ideas y opiniones cuando los expresa en conversaciones y coloquios escolares.</p> <p>BL2.3. Participar individualmente en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato, analizando las situaciones que los producen y</p>	<p>CCLI SIEE</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CCLI</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ·Contacto visual intermitente, posiciones del cuerpo y situación en el espacio. ·Comprensión de la influencia de las emociones, sentimientos y pensamientos en las ideas y opiniones de los demás. ·Evocación de los sentimientos ajenos que provocan las situaciones que observa en la realidad, en relatos y en producciones audiovisuales. ·Coordinación entre el lenguaje verbal y no verbal con su interlocutor y su adecuación a la situación comunicativa. ·Respeto a la expresión de emociones y sentimientos ajenos. <p>-Resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Observación y aceptación de la existencia de diferentes puntos de vista. ·Diálogo igualitario en la asamblea de clase para analizar conflictos habituales y proponer soluciones alternativas. ·Pasos para resolver un conflicto. <p>-Autorregulación emocional. Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Estresores personales y técnicas de autorregulación de la ansiedad y de estados emocionales negativos. ·Práctica guiada de la relajación y la respiración adecuada para regular estados emocionales. ·Normas y fórmulas de cortesía para presentarse, dirigirse a su interlocutor y establecer una conversación. ·Aceptación de críticas justificadas y reconocimiento de errores y dificultades. ·Petición de disculpas. 	<p>proponiendo alternativas a través de la reflexión y el diálogo.</p> <p>BL2.4. Hacer y rechazar peticiones y expresar su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.</p> <p>BL2.5. Participar de manera ordenada en un diálogo, aceptando las opiniones de los compañeros y expresando las propias de manera clara y precisa.</p>	<p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI CSC</p>
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ·Formulación de críticas constructivas. ·Respeto a la diversidad y a las diferencias individuales y socioculturales. ·Reconocimiento y denuncia de comportamientos irrespetuosos y vejatorios. ·Actitudes de tolerancia y solidaridad. <p>-El diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> ·El diálogo como medio de expresión de las ideas. ·Expresión de intereses y opiniones personales sobre experiencias y acontecimientos de su vida cotidiana. ·Aproximación de intereses. 		
--	--	--	--

BLOQUE 3.- LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
10 13 14 15 16 17 18 19	-Solidaridad y cooperación <ul style="list-style-type: none"> ·Las personas al servicio de los demás. ·Los servicios públicos y los bienes comunes. -Derechos y deberes de las personas <ul style="list-style-type: none"> ·La Declaración Universal de Derechos Humanos. -Valores y dilemas morales <ul style="list-style-type: none"> ·Valores propios y ajenos. 	BL3.1. Identificar los usos de los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo, reconociendo en qué aspectos afectan la vida de las personas. BL3.2. Reconocer los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión en situaciones de su entorno social y a través de los medios de comunicación, evitando expresiones y comportamientos discriminatorios en sus actividades cotidianas.	CSC SIEE CSC



	<ul style="list-style-type: none"> ·Juicios morales. -Democracia y Constitución española. <ul style="list-style-type: none"> ·La democracia. ·Los valores cívicos. ·Valores de la sociedad democrática. ·Los medios de comunicación. -Responsabilidad de las personas en la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> ·El agua y la electricidad fuentes de energía. ·La contribución personal a la conservación del medio ambiente. ·Uso responsable de los recursos naturales. ·Los accidentes. ·Los primeros auxilios básicos. ·El papel de la publicidad. ·El consumo responsable. 	<p>BL3.3. Reconocer los valores propios y de los demás en situaciones concretas que planteen problemas morales que se puedan producir en sus relaciones interpersonales y en el ámbito social próximo, expresando juicios morales sobre las mismas.</p> <p>BL3.4. Identificar las reglas de la democracia y de los valores cívicos, en su entorno próximo y a través de los medios de comunicación, analizando cómo se manifiestan en diferentes situaciones del ámbito escolar y social.</p> <p>BL3.5. Utilizar de forma responsable las fuentes de energía, agua y electricidad, en el entorno familiar, escolar y social próximo, analizando las causas y consecuencias que determinadas acciones provocan en ellas, proponiendo mejoras en su utilización.</p> <p>BL3.6. Participar de manera responsable en simulaciones sobre la aplicación de primeros auxilios básicos ante accidentes de personas que se puedan producir en el entorno familiar o escolar, proponiendo acciones preventivas que contribuyan a evitarlos. responsable.</p>	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CSC SIEE</p>
--	---	--	--



5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

DISTRIBUCIÓ DE LES 12 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
222 2 ^a	1	ENCANTADO DE CONOCERME
	2	¿CUANDO MORDERME LA LENGUA?
	3	¿HE SIDO YO?
	4	¿QUE VOY A HACER?
	5	¿RECIBES MI MENSAJE?
	6	HABLO Y ESCUCHO
	7	TENEMOS FEELING
	8	APRENDEMOS DE NUESTRAS DIFERENCIAS
3 3 ^a	9	DERECHOS UNIVERSALES.
	10	JUNTOS MUCHO MEJOR
	11	NO ESTOY DE ACUERDO.
	12	MI SOCIEDAD.



UNIDAD DIDÁCTICA 1.- ENCANTADO DE CONOCERME

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-El autoconcepto: las percepciones, las ideas y las opiniones de uno mismo.</p> <p>-La asociación de las emociones a experiencias personales.</p> <p>-Las manifestaciones de las emociones.</p> <p>-La autoaceptación.La confianza en sí mismo.</p>	<p>1.1.CMCT CAA CL</p> <p>1.2.CL CSC CAA</p> <p>1.3.CL CSIEE CAA CSC</p> <p>1.4.CL CAA CSIEE CSC</p> <p>2.1.CL CAA</p> <p>2.2.CL CSC CAA CSIEE</p>	<p>1.Tener percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociadas a las experiencias vividas y acordes con la imagen que se proyecta en los demás.</p> <p>2.Aprender a confiar en uno mismo y aceptarse para desarrollar la mejora personal.</p>	<p>1.1.Resuelve situaciones hipotéticas donde expresa las emociones y las características propias y ajenas.</p> <p>1.2.Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</p> <p>1.3.Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad, con la orientación de un adulto.</p> <p>1.4.Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.</p> <p>2.1.Identifica y expresa sus debilidades.</p> <p>2.2.Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones y los logros.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 2.- ¿CUÁNDO MORDERTE LA LENGUA?

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-El autocontrol: la autorregulación emocional. La regulación de impulsos.</p> <p>-La reestructuración cognitiva.</p>	<p>1.1.CL CSC CMCT</p> <p>1.2CL CSC CSIEE CAA</p> <p>1.3-CL CSC CEC CAA</p> <p>2.1.CL CAA CD</p> <p>2.2.CL CEC CSC CAA</p> <p>2.3.CL CSC CSIEE CAA CSIEE</p>	<p>1.Regular las propias emociones e impulsos negativos.</p> <p>2.Conocer estrategias de reestructuración cognitiva para generar pensamientos positivos ante los problemas.</p>	<p>1.1.Explica con ejemplos por qué es importante pensar antes de hablar.</p> <p>1.2.Identifica expresiones donde no se controlan los impulsos negativos y las expresa de forma constructiva.</p> <p>1.3.Inventa recursos para transmitir formas de controlar los propios impulsos y las emociones.</p> <p>2.1.Expresa, de forma oral y escrita, los sentimientos y pensamientos que experimenta ante cosas que le agradan o le desagradan.</p> <p>2.2.Distingue los pensamientos positivos de los negativos y lo plasma de forma artística.</p> <p>2.3.Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 3.- ¿HE SIDO YO?

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
-La responsabilidad: la asunción de los propios actos y de sus consecuencias. El esfuerzo y la autorresponsabilidad.	11.CL CSC CSIEE CAA 1.2.CL CSC CSIEE CAA 1.3.CEC CAA CSC CSIEE 2.1.CL CMCT CSIEE CAA 2.2.CL CSC CSIEE CAA 2.3.CL CEC CAA CSC	1.Asumir las consecuencias de los propios actos. 2.Afrontar las responsabilidades con interés y esfuerzo.	1.1.Reconoce las expresiones que utilizan las personas que no aceptan las consecuencias de sus actos y las modifica para ejemplificar actitudes responsables. 1.2.Genera confianza en el entorno familiar y escolar. 1.3.Asume las consecuencias de sus actos y lo plasma a través de relatos de creación propia. 2.1.Interpreta poemas y citas para argumentar los beneficios personales que aporta el esfuerzo. 2.2.Señala y explica las acciones que le ayudan a esforzarse en sus tareas, e identifica sus contrarias. 2.3.Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas. 2.4.Realiza composiciones literarias en grupo, donde refleja aspectos aprendidos sobre el esfuerzo.



UNIDAD DIDÁCTICA 4.- ¿QUE VOY A HACER?

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-La iniciativa. Las metas personales.</p> <p>-La iniciativa creativa.</p> <p>-Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas.</p> <p>-La resolución de problemas de forma independiente.</p>	<p>1.1.CL CSC CSIEE CAA</p> <p>1.2.CL CEC CAA CEC</p> <p>1.3.CL CSC CSIEE CAA</p> <p>2.1.CL CSC CMCT</p> <p>2.2.CL CAA</p> <p>2.3.CL CEC CAA CSIEE</p> <p>2.4.CL CMCT</p>	<p>1.Plantearse pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.</p> <p>2.Aprender habilidades básicas de organización para poder realizar las tareas cotidianas.</p> <p>3.Resolver problemas con autonomía.</p>	<p>1.1.Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.</p> <p>1.2.Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda de un adulto o de forma independiente.</p> <p>1.3.Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.</p> <p>2.1.Aporta su punto de vista sobre lo que significa e implica ser una persona organizada.</p> <p>2.2.Prioriza las actividades que realiza diariamente.</p> <p>2.3.Expone de forma creativa las acciones que realiza para llevar a cabo sus actividades y tareas con organización, e identifica aquellas cosas que le impiden organizarse bien.</p> <p>3.1.Identifica y define problemas.</p>



CSC

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- ¿RECIBES MI MENSAJE?

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-Las habilidades de comunicación: el uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo y entonación.</p> <p>-La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes.</p>	<p>1.1.CL CEC CD CSC</p> <p>1.2.CL CSC</p> <p>1.3.CL CSC CAA CL CMCT CSC</p> <p>2.1.CL CSC</p> <p>2.2.CL CSC CAA</p>	<p>1. Exponer temas y contenidos utilizando un ritmo y un tono de voz que aporten fluidez y claridad al acto comunicativo.</p> <p>2. Aprender a emitir preguntas y respuestas precisas y congruentes en conversaciones y diálogos.</p>	<p>1.1.Intercambia opiniones y sensaciones sobre el acto de hablar en público.</p> <p>1.2.Modifica el ritmo y la entonación cuando lee un texto, y reflexiona sobre los cambios que observa.</p> <p>1.3.Se expresa con fluidez y la entonación y el ritmo son adecuados en las exposiciones orales.</p> <p>2.1Escucha con atención y respeto las conversaciones de clase para poder interactuar con su interlocutor.</p> <p>2.2.Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.</p> <p>2.3.Representa personajes que le ayudan a mejorar su habilidad para preguntar y responder en actos comunicativos.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 6.- HABLO Y ESCUCHO

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-El diálogo: el diálogo ordenado. La escucha comprensiva antes de la respuesta. -La admisión de las opiniones de los demás.</p>	<p>1.1.CL CSC CSIEE 1.2.CL CSC 1.3.CLCEC CSC CSIEE 2.1.CL CSC CMCT 2.2.CL CSC 2.3.CL CSC CEC</p>	<p>1.Participar en el diálogo de modo ordenado y escuchar comprensivamente antes de responder. 2.Admitir las opiniones de los interlocutores.</p>	<p>1.1.Identifica y describe las características que se dan en un diálogo ordenado. 1.2.Reconoce personas y acciones que favorecen el diálogo ordenado. 1.3.Utiliza instrumentos que le ayudan a respetar el turno de palabra y a escuchar las opiniones de los compañeros y compañeras. 2.1.Expresa su punto de vista sobre las opiniones que emiten otras personas. 2.2.Relaciona actitudes y acciones que favorecen o perjudican la expresión y aceptación de opiniones. 2.3.Realiza y observa trabajos que le ayudan a expresar su opinión y a entender las de sus compañeros.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-La empatía: la identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. La aproximación de intereses.</p> <p>-Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo y resumen.</p>	<p>1.1.CL CSC CD</p> <p>1.2.CL CSC CSIEE CAA</p> <p>1.3.CL CSC CEC CSIEE CAA</p> <p>1.4.CL CD CSC</p> <p>1.5.CL CSC</p> <p>1.6.CL CSC CAA</p> <p>1.7.CL CSC CAA</p>	<p>1. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos, y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa para empatizar con ellas.</p>	<p>1.1. Reconoce personas y actividades afines a él tras contemplar imágenes diversas.</p> <p>1.2. Clarifica los intereses, los propósitos y los deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas durante la colaboración.</p> <p>1.3. Lleva a cabo iniciativas creativas para aproximarse o ayudar a las personas que lo rodean.</p> <p>1.4. Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación.</p> <p>1.5. Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo.</p> <p>1.6. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y en el trabajo en equipo.</p> <p>1.7. Distingue algunas habilidades básicas de escucha cuando otros las utilizan.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 8.- APRENDEMOS DE NUESTRAS DIFERENCIAS

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano.</p> <p>- La tolerancia: la aceptación y la buena acogida de la diferencia.</p> <p>La exposición respetuosa de los propios argumentos.</p> <p>-El valor de cada profesión para la sociedad.</p>	<p>1.1.CL CSC</p> <p>1.2.CL CSC CSIEE CMCT</p> <p>1.3.CL CSC CEC CSIEE CAA</p> <p>2.1.CL CSC CEC</p> <p>2.2.CL CSC CSIEE</p> <p>2.3.CL CSC CEC CAA</p>	<p>1.Reconocer la dignidad de todo ser humano ante cualquier injusticia o desigualdad social.</p> <p>2.Aceptar y realizar una buena acogida de la diferencia y exponer respetuosamente los argumentos. 3.Tomar conciencia de la contribución de toda profesión a la sociedad.</p>	<p>1.1.Expresa sus sentimientos y pensamientos sobre el trabajo infantil.</p> <p>1.2.Analiza y expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.</p> <p>1.3.Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales.</p> <p>2.1.Explica con ejemplos las características que conoce de otros países y de sus habitantes.</p> <p>2.2.Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a los propios.</p> <p>2.3.Realiza trabajos creativos sobre las costumbres y la forma de vida de otros países.</p> <p>3.1.Explica sus ideas y preferencias sobre diversas profesiones tras analizar datos estadísticos.</p> <p>3.2.Valora los distintos trabajos y profesiones, y comprende su función complementaria en la sociedad.</p> <p>3.3.Expone oralmente los beneficios que aportan a la sociedad las profesiones que le gustan.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 9.- DERECHOS UNIVERSALES

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-Los derechos y deberes de las personas. La universalidad de los derechos humanos.</p> <p>-La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</p>	<p>1.1.CL CSC</p> <p>1.2.CL CSC CMCT</p> <p>1.3.CL CSC CEC CAA</p> <p>2.1.CL CSC CD</p> <p>2.2.CL CSC CEC CSIEE CAA</p> <p>2.3.CL CSC CEC CSIEE</p>	<p>1.Conocer el carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>2.Comprender la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</p>	<p>1.1.Enumera y explica derechos que conoce.</p> <p>1.2.Valora y expone por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>1.3.Plasma artísticamente vocabulario relacionado con los derechos universales.</p> <p>2.1.Reconoce situaciones o imágenes donde no se respetan los derechos relacionados con el bienestar.</p> <p>2.2.Comprende y expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, el bienestar, la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia médica.</p> <p>2.3.Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 10.- JUNTOS MUCHO MEJOR

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-Las normas de convivencia. El concepto y la valoración de las normas de convivencia.</p> <p>-La cooperación: el bienestar y la mejora del clima del grupo. Las tácticas de interacción positiva. Las estrategias de ayuda a otros. La necesidad de la cooperación. Las actitudes cooperativas.</p> <p>-La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.</p>	<p>1.1.CL CSC CMCT</p> <p>1.2.CL CSC CSIEE</p> <p>1.3.CL CSC CEC CSIEE CAA</p> <p>2.1.CL CSC CAA CSIEE</p> <p>2.2.CL CSC CSIEE CAA</p> <p>2.3.CL CSC CEC CSIEE CAA</p>	<p>1.Comprender el concepto y valorar la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>2.Contribuir a la mejora del clima del grupo, mediante actitudes cooperativas y estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.</p> <p>3.Reconocer los rasgos propios de una relación de amistad y las emociones que se experimentan en la misma.</p>	<p>1.1.Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>1.2.Relaciona y explica las normas de convivencia que se aplican en lugares de su entorno.</p> <p>1.3.Diseña recursos para hacer respetar las normas de convivencia.</p> <p>2.1.Expresa cómo contribuyen diversos roles cooperativos a mejorar el clima y el trabajo en el aula.</p> <p>2.2.Consigue la aceptación de los compañeros y las compañeras y forma parte activa en la dinámica de su grupo.</p> <p>2.3.Expresa de forma creativa las tareas o acciones que debe realizar cuando asume un rol determinado en el aula.</p> <p>3.1.Analiza relaciones de amistad para explicar las acciones y los sentimientos que surgen de una buena amistad.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 11.- NO ESTOY DE ACUERDO

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.</p> <p>-La resolución del conflicto. La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.</p>	<p>1.1.CL CSC CSIEE</p> <p>1.2.CL CSC CMCT</p> <p>1.3.CL CSC</p> <p>1.4.CL CSC</p> <p>2.1.CL CSC CMCT</p> <p>2.2.CL CSC CMCT CSIEE CAA</p>	<p>1.Realizar la defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.</p> <p>2.Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto.</p>	<p>1.1.Identifica palabras y expresiones irrespetuosas y las modifica para que reflejen respeto.</p> <p>1.2.Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.</p> <p>1.3.Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.</p> <p>1.4.Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.</p> <p>2.1.Propone ideas para resolver problemas hipotéticos.</p> <p>2.2.Resuelve de formas diferentes conflictos escolares, utilizando estrategias aprendidas.</p>

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNIDAD DIDÁCTICA 12.- MI SOCIEDAD

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>-Los valores sociales y la democracia: la igualdad de derechos y la corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p> <p>-La elaboración reflexiva de juicios morales. La participación en el bienestar del entorno.</p> <p>-Los derechos y deberes en la Constitución.</p>	<p>1.1.CL CSC CSIEE</p> <p>1.2.CL CSC CAA</p> <p>1.3.CL CSC CEC CSIEE CAA</p> <p>2.1.CL CSC CEC CD</p> <p>2.2.CL CSC</p> <p>2.3.CL CSC CAA CSIEE CMCT</p> <p>3.1.CL CSC CSIEE</p> <p>3.2.CL</p>	<p>1. Valorar la igualdad de derechos y la corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p> <p>2. Realizar juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p> <p>3. Explicar los derechos y deberes básicos de la Constitución</p>	<p>1.1. Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>1.2. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>1.3. Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>2.1. Analiza actitudes que observa y se pone en el lugar de otros para valorar su comportamiento.</p> <p>2.2. Expone por escrito el significado de ciertos valores morales.</p> <p>2.3. Verbaliza y soluciona oralmente sencillos juicios morales fundamentados.</p> <p>3.1. Explica oralmente o por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución, y aporta ejemplos.</p> <p>3.2. Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los</p>



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

CSC
CAA
3.3.CL
CSC
CEC
CSIEE
CAA

derechos y deberes básicos de
la Constitución.
3.3.Comunica de forma creativa
los derechos y deberes de la
Constitución que conoce.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.

6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre

estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització, integració i inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència o funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**:



previs de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc i la gammificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per tant, l'**aprenentatge cooperatiu** valora de forma positiva **l'heterogeneïtat del meu grup**, que converteix en un recurs d'aprenentatge i està en consonància amb el desig d'una societat més equitativa, democràtica i inclusiva.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS		
MATERIAL S Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Visionat de pel.lícules.</i> • Recursos sonors • Activitats digitals • Fitxes d'ampliació. 	
PERSONAL S Qui?	El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.	
	AGENTS INTERNS	AGENTS EXTERNS
	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...



ORGANITZATI US Cóm?	ESP AI	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, com a organització més estable es treballa en grups base d'aprenentatge cooperatiu, de 4 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.</p> <p>També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interès per al meu alumnat (biblioteca i ràdio municipals, teatre, agència de viatges,...).</p>																							
	TEMPOR A- LITZACIÓ	<p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de Valors socials i cívics serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.</p> <p>Anualment fem la següent distribució horària a les àrees de valors aprofitant les dos sessions setmanals.</p> <table border="1"> <tr> <td>T.1</td> <td>2^a QUINZENA SETEMBRE.</td> </tr> <tr> <td>T.2</td> <td>1^a QUINZENA OCTUBRE.</td> </tr> <tr> <td>T.3</td> <td>2^a QUINZENA OCTUBRE</td> </tr> <tr> <td>T.4</td> <td>1^a QUINZENA NOVENBRE.</td> </tr> <tr> <td>T.5</td> <td>1^a QUINZENA DESEMBRE.</td> </tr> <tr> <td>T.6</td> <td>2^a QUINZENA GENER.</td> </tr> <tr> <td>T.7</td> <td>1^a QUINZENA FEBRER.</td> </tr> <tr> <td>T.8</td> <td>2^a QUINZENA FEBRER.</td> </tr> <tr> <td>T.9</td> <td>2^a QUINZENA MARÇ</td> </tr> <tr> <td>T.10</td> <td>2^a QUINZENA ABRIL</td> </tr> <tr> <td>T.11</td> <td>1^a QUINZENA MAIG</td> </tr> <tr> <td>T.12</td> <td>2^a QUINZENA MAIG</td> </tr> </table>	T.1	2 ^a QUINZENA SETEMBRE.	T.2	1 ^a QUINZENA OCTUBRE.	T.3	2 ^a QUINZENA OCTUBRE	T.4	1 ^a QUINZENA NOVENBRE.	T.5	1 ^a QUINZENA DESEMBRE.	T.6	2 ^a QUINZENA GENER.	T.7	1 ^a QUINZENA FEBRER.	T.8	2 ^a QUINZENA FEBRER.	T.9	2 ^a QUINZENA MARÇ	T.10	2 ^a QUINZENA ABRIL	T.11	1 ^a QUINZENA MAIG	T.12
T.1	2 ^a QUINZENA SETEMBRE.																								
T.2	1 ^a QUINZENA OCTUBRE.																								
T.3	2 ^a QUINZENA OCTUBRE																								
T.4	1 ^a QUINZENA NOVENBRE.																								
T.5	1 ^a QUINZENA DESEMBRE.																								
T.6	2 ^a QUINZENA GENER.																								
T.7	1 ^a QUINZENA FEBRER.																								
T.8	2 ^a QUINZENA FEBRER.																								
T.9	2 ^a QUINZENA MARÇ																								
T.10	2 ^a QUINZENA ABRIL																								
T.11	1 ^a QUINZENA MAIG																								
T.12	2 ^a QUINZENA MAIG																								

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.



adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENETATGE.**

Activitats complementàries/ extraescolars.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Dins d'aquest apartat podem destacar l'activitat de final de curs realitzada al Parc Central de València ja que fomentà considerablement la relació i la cooperació entre companys

La **base legal** de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment



inicial, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, a **més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A **l'avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les

qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents,



necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a **l'article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.



EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Incluïsc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

**Qüestionari
d'autoavaluació
PRÀCTICA
DOCENT**

Tutor/a

CURS

TRIMESTRE



INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	---	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		



En relació amb el meu alumant.

<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.

<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.

<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluables, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris*



d'avaluació

que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea VALORS SOCIALS I CÍVICS.	
QUÈ VALOREM?	COM HO VALOREM?	QUANT?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	60%
Deures i treballs	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	30%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds, ClassDojo.	20%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives, la plataforma de gestió del comportament **ClassDojo**, i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

Pel que fa a

les **activitats**

de reforç i ampliació, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius .

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat**
- **Resolució d'activitats digitals**

Biblioteca d'aula.

- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.



MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.

Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.

- Proposar programes de **suport**, **reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.



MESURES ORDINÀRIES (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzarà una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES**

com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant **autoinstruccions de Meichenbaum**, i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta perturbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
- Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:



104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

- **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió.

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que "**Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.**" Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les*



la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:

- **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
- **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
- **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de matemàtiques programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat;



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

proposaré
situacions

basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.