



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22



4t NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
MATEMÀTIQUES

INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **4t curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **Matemàtiques**.

Esta programació està configurada a través de la proposta **del llibre Xifra 4, d'Edicions Bromera**, que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

competències clau del currículum, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente s'emmarca al CEIP Virgen del Rosario, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la

diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **7 unitats d'Educació Infantil (EI)** i **13 unitats d'Educació Primària (EP)**.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

A l'aula de 4t A hi ha una ràtio de 24 alumnes dels quals tres són de compensatòria amb coneixement de la llengua Valenciana. Hi ha 1 alumne repetidor i 1 alumne amb nivell IV de resposta a la inclusió i 4 alumnes de nivell III.

A l'aula de 4t B hi ha 23 alumnes dels quals, 7 són xics i 16 són xiques. Hi ha 3 alumnes nouvingudes, d'aquestes 1 desconeix les dues llengües oficials, 1 solament coneix la llengua castellana i l'altra coneix les dues llengües. Hi ha 8 alumnes de nivell III.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA.

1. Utilitzar la resolució de problemes de forma eficaç tant en processos matemàtics com en situacions de la vida diària, reflexionant sobre els diferents passos a seguir, realitzant els càlculs necessaris i aplicant-ho com a estratègia per a afrontar qualsevol tipus de situació.
2. Fer prediccions basant-se en procediments matemàtics a través de la descripció, anàlisi i elaboració de conclusions en contextos matemàtics aplicant el mètode científic.
3. Desenvolupar habilitats personals per a afrontar les tasques matemàtiques evitant els bloquejos i inseguretats i reflexionant sobre les decisions que s'han de prendre.
4. Manejar els recursos tecnològics per a afrontar els diferents reptes matemàtics que es plantegen quant al tractament de la informació o al suport al procés d'adquisició dels coneixements.
5. Dominar la lectura, escriptura, ordenació i descomposició dels nombres naturals i decimals en el seu ús en els diferents procediments matemàtics.
6. Utilitzar fraccions en la interpretació i resolució de problemes en contextos reals.
7. Manejar les habilitats bàsiques de càlcul en l'aplicació dels coneixements treballats.
8. Utilitzar el càlcul mental en la resolució de problemes.
9. Usar diferents instruments i unitats de mesures en el mesurament d'angles.
10. Resoldre problemes de la vida real amb les magnituds i mesures treballades.
11. Interpretar i elaborar informació a través de la representació espacial valorant les expressions artístiques basades en les nocions geomètriques bàsiques treballades.
12. Conèixer i classificar els diferents cossos geomètrics a través de la manipulació i l'observació.
13. Dominar el traç de rectes, circumferències i figures planes en l'entorn reconeixent les seues diferents formes de representació i característiques.
14. Expressar de forma complexa o incomplexa les mesures de longitud, capacitat o pes.
15. Reconèixer la simetria axial en algunes figures i traçar el seu eix de simetria.

circumferència i identificar els seus elements.

17. Utilitzar i elaborar gràfics i pictogrames per a representar les dades donades en un problema.
18. Interpretar un croquis o pla i situar els punts donats en un pla.
19. Operar, comparar i ordenar fraccions d'igual denominador.
20. Conèixer i usar apropiadament el sistema sexagesimal i els instruments de mesura del temps.
20. Resoldre sumes, restes, multiplicacions, divisions i qualsevol altra operació concorde al seu nivell.
21. Conèixer i utilitzar els termes de probabilitat i atzar.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM	
1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 ^a	Consciència i expressions culturals (CEC)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120
46008698@gva.es

**BLOC 1- PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN
MATEMÀTIQUES.**

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
1 2 3 4 7	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva de l'enunciat. -Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. -Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. -Identificació de la pregunta. -Identificació i interpretació de les dades. -Estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. -Expressió numèrica de les dades. -Selecció de les operacions necessàries i el perquè. -Identificació d'enunciats que no plantegen problemes. -Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaixes, etc.): <ul style="list-style-type: none"> · Problemes orals, gràfics i escrits. · Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). · Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. · Comprovació numèrica del resultat obtingut · Resolució de problemes semblants de menor dificultat. · Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o resposta donada. -Campos semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. 	<p>BL1.1 Analitzar enunciats de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant diferents estratègies com: identificació d'enunciats que no plantegen problemes i estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs.</p> <p>BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques, comprovant numèricament la solució oposada i comunicant amb claredat, oralment i/o per escrit el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.</p> <p>BL1.3 Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb els companys o amb els adults, per a explicar el procés seguit en fer les tasques d'aprenentatge i expressar el que ha après en el procés d'avaluació de les tasques realitzades.</p> <p>BL1.4 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentre les realitza adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant les dificultats, demanant</p>	<p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CAA SIEE</p>



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

<ul style="list-style-type: none">-Esforç i força de voluntat.-Constància i hàbits de treball.-Capacitat de concentració.-Adaptació als canvis.-Resiliència, superar obstacles i fracassos. Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.-Cerca d'orientació o ajuda quan la necessita de forma precisa .-Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius.-Organització i gestió d'un projecte.-Selecció de la informació tècnica i els materials.-Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. - Millora del producte i el procés després de l'avaluació.-Selecció d'informació de forma autònoma de fonts variades proporcionades per un adult.-Identificació del tema, destacant les idees principals i organitzant-les en forma de llistes, taules i gràfics, quadres sinòptics, etc.-Resum i presentació d'informació mitjançant un text utilitzant els connectors i el vocabulari conceptual de forma adequada al nivell educatiu, amb especial atenció en els estils de lletra, títols, puntuació i ortografia correcta.-Obtenció d'informació de manera guiada mitjançant eines de cerca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea, etc.) en dispositius TIC. -Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la	<p>ajuda si la necessita.</p> <p>BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca proposant un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació.</p> <p>BL1.6. Buscar informació de forma guiada en diferents mitjans i seleccionar-la de forma crítica a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrant-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura mitjançant llistes, taules, gràfics i quadres sinòptics, i presentar la informació obtinguda forma correcta, en paper i digitalment mitjançant eines d'edició de continguts digitals.</p>	<p>CAA SIEE</p> <p>CD CAA</p>
---	--	---------------------------------------



	<p>informació (explorador d'arxius) seguint un esquema de classificació senzill (implantació de carpetes podent accedir a diferents dispositius d'emmagatzematge secundari).</p> <p>-Tractament de la informació digital utilitzant una eina d'edició de continguts digitals que permeten inclusió de text amb format caràcter, manipulació bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio.</p>		
--	---	--	--

BLOC 2.- NOMBRES.

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CC
<p>1 2 3 4 5 6 8 19 21</p>	<p>-Nom i grafia dels nombres naturals.</p> <p>-Sistema de numeració decimal.</p> <p>-Descomposició i composició de nombres naturals.</p> <p>-Arrodoniment de nombres naturals.</p> <p>-Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot.</p> <p>-Vocabulari adequat</p> <p>-Comparació de nombres naturals i fraccions.</p> <p>-El nombre decimal: relació entre la dècima i la fracció decimal.</p> <p>-Significat i utilitat dels nombres fraccionaris en contextos personals i socials.</p>	<p>BL2.1. Interpretar i expressar el valor de nombres naturals i fraccions en receptes, repartiments de pastissos, pizzes, estadístiques en esports, indicadors de depòsits.</p> <p>BL2.2. Operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels números) i procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, i extraure conclusions en situacions de compra-venda (rebaixes, impostos, pressupostos- reformes, etc.), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges, etc.) i unes altres.</p> <p>BL2.3. Aplicar les equivalències numèriques</p>	<p>CMCT CCLI CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT</p>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<ul style="list-style-type: none"> -Utilització dels algorismes escrits de suma, resta i multiplicació per dues xifres i divisions per una xifra amb nombres naturals i del vocabulari adequat. -Ús de la suma i la resta amb decimals en situacions de resolució de problemes. -Divisió per la unitat seguida de zeros. -Descomposició, de forma additiva i de forma additiva-multiplicadora. -Estimació del resultat d'operacions suma, resta, multiplicació i divisió (per una xifra) amb nombres naturals arrodonint abans d'operar. -Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental de sumes, restes, multiplicacions i divisions. -Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals per qualsevol altra estratègia personal. -Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric. -Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a 	<p>entre fraccions bàsiques ($1/2$, $1/4$, $1/10$), els seus decimals i percentatges per a intercanviar i comunicar missatges en situacions de rebaixes, repartiments, etc.</p>	<p>CCLI</p>
--	---	--	-------------



	<p>situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p> <p>-Càlcul de 50%, 25% i 10% en situacions reals.</p> <p>-Correspondència entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.</p>		
--	---	--	--

BLOC 3.- MESURA.

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
1 7 9 10 14 20 21	<p>-Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions sobre mesuraments.</p> <p>-Utilització de les unitats de mesura pròpies i tradicionals de la Comunitat Valenciana (fanecada, arrova...).</p> <p>-Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) en contextos quotidians.</p> <p>-Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià.</p> <p>-Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en</p>	<p>BL3.1. Identificar i seleccionar els instruments de mesura (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud mesuraments de diferents magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...) i expressar el resultat amb la precisió que l'instrument permetia.</p> <p>BL3.2. Transformar les unitats de mesura més usuals de la mateixa magnitud (longitud, pes/massa, capacitat i temps) quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul) en entorns reals o simulats.</p>	<p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT</p>



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p> <ul style="list-style-type: none">-Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dues operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algorismes bàsics.-Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències.-Suma i resta de mesures de longitud, capacitat i pes donades en forma simple.-Elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.-Comparació i ordenació d'unitats i quantitats d'una mateixa magnitud.-Lectura correcta en rellotges analògics i digitals.-Utilització de mesures de temps (segon, minut, hora, dia, setmana, mes, any, lustre, dècada i segle).-Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la durada d'un interval de temps.-L'angle com a mesura d'un gir o	<p>BL3.3. Mesurar angles amb el semicercle graduat per a nomenar-los, comparar-los i transportar-los en contextos simulats.</p>	<p>CSC</p>
--	---	---	------------



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>obertura.</p> <p>-Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals per a mesurar angle i transportar-los.</p> <p>-Comparació d'angles: rectes, aguts, obtusos, plans, majors de 180é i complets.</p> <p>-Comparació entre "hores, minuts i segons" i "graus, minuts i segons".</p>		
--	---	--	--

BLOC 4.- GEOMETRIA

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CC
1 11 12 13 16 21	<p>-Posicions relatives de rectes.</p> <p>-Classificació de triangles atenent els seus costats i els seus angles.</p> <p>-Classificació de quadrilàters atès el paral·lelisme dels seus costats.</p> <p>-Polígons regulars.</p> <p>-Identificació i denominació de polígons atès el nombre de costats.</p> <p>-Concavitat i convexitat de figures planes.</p> <p>-La circumferència i el cercle.</p> <p>Elements bàsics: centre, ràdio,</p>	<p>BL4.1 Reproduir i classificar figures planes sobre la base d'alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regla, semicercle graduat, compàs, tissors, programes de geometria dinàmica, etc.) utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics.</p> <p>BL4.2. Trobar la superfície de rectangles i triangles construïts sobre trames, paper mil·limetrat, geoplà, etc. expressant el resultat en unitats no convencionals.</p> <p>BL4.3 Reproduir i classificar cossos geomètrics</p>	<p>CMCT CCLI CD</p> <p>CMCT</p>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

	<p>diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. -Regularitats i simetries.</p> <p>-Concepte d'àrea.</p> <p>-Càlcul del perímetre de figures planes.</p> <p>-Càlcul de l'àrea de rectangles i triangles amb ajuda de diferents elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals.</p> <p>-Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en els quals es necessita el càlcul dels perímetres o l'àrea de quadrats, rectangles i triangles o en els quals siga necessari la comprensió dels conceptes.</p> <p>-Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres i àrees, de forma individual i en grup.</p> <p>-Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes.</p> <p>-Prismes, piràmides, cilindre, con i esfera.</p>	<p>amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyats, desenvolupaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics.</p> <p>BL4.4 Descriure posicions i moviments per a orientar-se en un pla senzill, un croquis, un dibuix... amb coordenades, distàncies, angles, girs</p> <p>BL4.5 Identificar i respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives en les quals apareixen els elements geomètrics del nivell com a obres pictòriques, fotografies, gravats, il·lustracions, còmics, disseny gràfic i publicitat expressant de forma dialogada les seues opinions i preferències.</p>	<p>CMCT CCLI</p> <p>CMCT CCLI</p> <p>CSC CEC</p>
--	--	--	--

BLOC 5.- ESTADÍSTICA I PROBABILITAT.

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
1	-Realització i anàlisi de taules de	BL5.1 Llegir i interpretar la informació	CMCT



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

2	dades, diagrames de barres i gràfics lineals.	continguda en diferents gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats.	CCLI CAA
3			
17	-Anàlisi crítica de les informacions que es presenten mitjançant taules i gràfics estadístics.		
19	-Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions	BL5.2 Predir la probabilitat d'un succés utilitzant fraccions senzilles (p.e. quina és la probabilitat d'obtindre cara o creu en llançar una moneda?, quina és la probabilitat d'obtindre un nombre parell en llançar un dau?, etc.), utilitzant aquestes prediccions en situacions de jocs d'atzar.	CMCT CCLI
21	-Representació de la probabilitat en forma de fracció.		
22	-Predicció de resultats d'experiències simples d'atzar. -Caràcter aleatori d'algunes experiències.		

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen **en el llibre *Xifra 4 –Projecte Explora*, d'Edicions Bromera.**

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

DISTRIBUCIÓ DE LES 6 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
	1	Aus aventureres.
	2	El castell de Xuxurumbé.
	3	Mesurem el temps.
	4	Doble, triple i quàdruple.
2º	5	Figures geomètriques.
	6	Mesures.
	7	Treballem la informació.
	8	Les parts i el tot.
3º	9	La barata.
	10	L'euro i les seues fraccions.
	11	L'atzar.
	12	El valor posicional.



MATEMÀTIQUES 4t

UNITAT DIDÀCTICA 1.-AUS AVENTURERES.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La línia numèrica fins al 99.999.	CMCT CCLI CD CAA	1. Realitzar la lectura i l'escriptura de nombres fins el 99.999.	BL2:1.2
El valor posicional de les xifres d'un nombre.	CMCT CCLI CAA	2. Identificar el valor posicional de les xifres d'un nombre.	BL2:2.2
La multiplicació i la divisió per una xifra.	CMCT CCLI SIEE	3. Resoldre operacions de multiplicació i divisió per una xifra.	BL2:6.1/6.3
Les rectes, les semirectes i els segments.	CMCT CCLI CAA CD	4. Reconèixer els tipus de línies: recta, semirecta, segment, paral·lela, perpendicular i obliqua.	BL4:1.1
La resolució de problemes.	CMCT CCLI CAA	5. Fer servir de manera correcta l'esquema per a resoldre problemes.	BL1:1.1/2.1
Càlcul mental (sumar i restar 9).	CMCT CCLI SIEE	6. Conèixer i fer servir l'estratègia mental per a la suma i la resta de 9 a un nombre.	BL2:6.1

Elaboració un mapa del tresor.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

UNITAT DIDÀCTICA 2.- EL CASTELL DE XUXURUMBÉ.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La suma portant-ne.	CMCT CD CAA	1. Realitzar correctament sumes portant-ne.	BL2:6.1
La propietat commutativa i associativa de la suma.	CMCT CCLI CD CAA	2. Fer servir de manera correcta la propietat commutativa i l'associativa de la suma.	BL2:6.5
Els nombres ordinals fins al 39é.	CMCT CCLI CAA CD	3. Fer una bona lectura i escriptura dels nombres ordinals fins el 39é.	BL2:1.2
La compleció de les dades que falten en un problema.	CMCT CCLI CAA	4. Realitzar problemes completant les dades que falten.	BL1:1.1/2.1
El metre, el decímetre i el centímetre: equivalències.	CMCT CCLI SIEE CAA	5. Diferenciar les unitats de longitud: metre, decímetre i centímetre.	BL3:1.1
Nombres parells i senars.	CMCT CCLI CAA SIEE	6. Identificar els nombres parells i els senars.	BL2:1.2

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Elaborar problemes a partir de fulls de propaganda.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 3.- MASUREM EL TEMPS.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La resta portant-ne: els termes de la resta.	CMCT CD CAA	1. Realitzar correctament restes portant-ne.	BL2:6.1
La prova de la resta.	CMCT CCLI CD CAA	2. Utilitzar la prova de la resta per comprovar el resultat.	BL2:5.3
Les estimacions de sumes i restes.	CMCT CCLI CAA CD	3. Fer estimacions de sumes i restes.	BL2:5.3/8.13
La mesura del temps: les hores i els minuts.	CMCT CCLI CAA	4. Identificar i utilitzar les unitats de mesura del temps i les seues relacions.	BL3:1.1/5.1
El rellotge analògic i el rellotge digital: funcionament.	CMCT CCLI SIEE CAA	5. Interpretar el rellotge digital i l'analògic.	BL3:5.3
El gràfic de barres.	CMCT	6. Saber interpretar un gràfic de barres.	BL5:2.3

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 4.- DOBLE, TRIPLE I QUÀDRUPLE.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La multiplicació: els termes.	CMCT SIEE CAA	1. Realitzar correctament la multiplicació per una xifra.	BL2:6.1
La propietat commutativa de la multiplicació.	CMCT SIEE CAA	2. Utilitzar de forma correcta la propietat commutativa de la multiplicació.	BL2:6.5
El doble, el triple i el quàdruple.	CMCT CAA	3. Fer el càlcul del doble, el triple i el quàdruple.	BL2:7.4
Les operacions inverses: multiplicar i dividir.	CMCT CAA CD	4. Realitzar les operacions inverses a la multiplicació i a la divisió.	BL2:6.1
Els passos per a resoldre un problema.	CMCT CCLI SIEE CAA	5. Identificar quins són els passos per a resoldre un problema.	BL1:1.1
Els angles: comparació, mesura i classificació. Els seus elements.	CMCT CCLI CAA SIEE	6. Anomenar, classificar i mesurar angles.	BL4:1.2
El tractament de la informació: la taula de doble entrada.	CMCT CD CAA SIEE	7. Saber interpretar una taula de doble entrada.	BL5:2.3

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Joc "Enfonçar el vaixell".

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 5.- FIGURES GEOMÈTRIQUES.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
Els nombres de sis xifres i set xifres: el milió.	CMCT SIEE CAA	1. Realitzar correctament la lectura dels nombres fins a set xifres.	BL2:1.1
La meitat i la quarta part.	CMCT CAA	2. Utilitzar de forma correcta el concepte de meitat i de quarta part.	BL2:7.4
Els problemes amb dades innecessàries.	CMCT CAA CD	3. Assenyalar les dades innecessàries d'un problema.	BL1:2.1
El triangle i els seus elements.	CMCT CCLI SIEE CAA	4. Realitzar la classificació dels triangles i els seus elements.	BL4:2.1
Polígons: els quadrilàters.	CMCT CCLI CAA SIEE	5. Anomenar i classificar els quadrilàters atenent el paral·lelisme dels seus costats.	BL4:4.1

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Elaboració d'un mural de triangles i quadrilàters.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.

UNITAT DIDÀCTICA 6.- MESURES.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La multiplicació per la unitat seguida de zeros.	CMCT SIEE CAA	1. Realitzar multiplicacions de la unitat seguida de zeros.	BL2:6.1



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

La multiplicació per dues xifres.	CMCT CAA	2. Realitzar multiplicacions de dues xifres.	BL2:6.1/6.2
Les propietats de la multiplicació: associativa i distributiva.	CMCT CAA CD	3. Aplicar les propietats associativa i distributiva de la multiplicació.	BL2:6.5
El perímetre i la superfície: el metre quadrat i el centímetre quadrat.	CMCT CCLI SIEE CAA	4. Realitzar el càlcul del perímetre d'un polígon o d'una superfície.	BL4:3.2
L'arrodoniment a desenes, centenes i milers.	CMCT CCLI CAA SIEE	5. Fer l'estimació d'un nombre fins a la unitat de milió.	BL2:8.13
Les diverses maneres de resoldre un problema.	CMCT CCLI CD	6. Resoldre un problema de diverses maneres.	BL1:2.2
Els senyals de trànsit.	CMCT CCLI CD CSC CEC	7. Identificar els senyals de tràfic i valorar la seua utilitat en la via pública.	BL1:2.5

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 7.- FEM SERVIR LA INFORMACIÓ.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
Els termes de la divisió.	CMCT CCLI	1. Automatitzar l'algoritme de la divisió i anomenar els seus termes.	BL2:6.1
La divisió de dues xifres.	CMCT CAA	2. Realitzar divisions de dues xifres.	BL2:6.1
La propietat de la divisió exacta.	CMCT CAA	3. Aplicar la propietat de la divisió exacta.	BL2:6.5
La invenció de la pregunta del problema.	CMCT CCLI SIEE CAA	4. Realitzar la interpretació de les dades d'un problema i escriure la pregunta.	BL1:2.1/2.2
El temps: els moments del dia i el calendari.	CMCT CEC	5. Conèixer les unitats de mesura del temps.	BL3:5.1
La mesura del temps i les seues equivalències.	CMCT CCLI CD CAA	6. Resoldre problemes de la vida quotidiana utilitzant les mesures del temps i les seues relacions.	BL3:4.3
Els gràfics de barres i els plànols.	CMCT CCLI CD	7. Interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relacionades amb l'entorn immediat.	BL5:2.3

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Portar a classe fotos de diversos membres de la família per fer estimacions d'edat.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 8.- LES PARTS I EL TOT.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La meitat, el quart i el terç	CMCT CCLI	1. Dur a terme les operacions adequades per a calcular la meitat, el doble i el terç.	BL2:7.4
Les fraccions. Termes d'una fracció.	CMCT CAA	2. Identificar els termes d'una fracció.	BL2:1.2
La representació gràfica i la lectura de fraccions.	CMCT CAA	3. Realitzar la lectura, l'escriptura i la representació de fraccions.	BL2:1.2
La invenció de l'enunciat d'un problema.	CMCT CCLI SIEE CAA	4. Redactar l'enunciat d'un problema.	BL1:2.3
El cercle i la circumferència. Elements bàsics.	CMCT CEC	5. Identificar els elements bàsics del cercle i la circumferència.	BL4:4.2

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Portar de casa objectes que siguen mostres de cercles i circumferències.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 9. LA BARATA.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La fracció d'un nombre.	CMCT CCLI	1. Realitzar les operacions adequades per a calcular la fracció d'un nombre.	BL2:3.1
La suma i la resta de fraccions.	CMCT CAA	2. Realitzar les operacions de suma i resta de fraccions amb el mateix denominador.	BL2:6.6
Els nombres decimals: suma i resta de decimals.	CMCT CAA SIEE	3. Realitzar la suma i la resta de decimals.	BL2:6.7
El metre, el decímetre, el centímetre i el mil·límetre.	CMCT CCLI SIEE CSC	4. Identificar les principals unitats de longitud.	BL3:2.1/3.2
El litre, el decilitre i el centilitre.	CMCT CEC	5. Identificar les principals unitats de capacitat.	BL3:2.1/3.2
El quilogram i el gram.	CMCT CCLI CAA	6. Identificar les principals unitats de massa.	BL3:2.1/3.2
Els problemes de massa i longitud.	CMCT CCLI CD	7. Interpretar les dades i resoldre problemes de massa i longitud.	BL1:2.1 BL3:4.3
El gràfic lineal.	CMCT CCLI SIEE	8. Interpretar les dades d'un gràfic lineal.	BL5:2.3

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 10.- L'EURO I LES SEUES FRACCIONS.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
L'euro: valors i equivalències.	CMCT CCLI	1. Associar el valor de les monedes i bitllets d'euro.	BL1:12.2
Les xifres romanes.	CMCT CAA	2. Identificar els nombres romans aplicant el coneixement a la comprensió de datacions.	BL2:1.1
Els cossos redons: esfera, con i cilindre.	CMCT CAA SIEE	3. Diferenciar els cossos redons: con, cilindre i esfera.	BL4:5.3
L'eix de simetria.	CMCT CCLI SIEE CSC	4. Marcar l'eix de simetria en qualsevol figura.	BL1:1.5
Estratègies de càlcul mental: multiplicar un nombre per 25.	CMCT CEC	5. Fer servir estratègies de càlcul mental per a multiplicar un nombre per 25.	BL2:8.3
La interpretació d'enunciats.	CMCT CCLI CAA	6. Analitzar i comprendre l'enunciat d'un problema.	BL1:1.1/2.1
El tractament de la informació.	CMCT CCLI CD	7. Interpretar un text amb informació matemàtica.	BL1:2.5

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Fer servir monedes i bitllets encunyades a classe en el racó del mercat.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 11.- L'ATZAR.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La probabilitat.	CMCT CCLI CAA	1. Reconèixer que hi ha diversos tipus de successos: possibles, probables i impossibles.	BL5:4.2
La representació de probabilitats en fraccions.	CMCT CAA CCLI CD	2. Fer ús de les fraccions per a representar la probabilitat.	BL5:5.1
El plànol.	CMCT CAA SIEE	3. Analitzar les representacions espacials.	BL4:6.1
La tona.	CMCT CCLI CAA CD	4. Identificar la tona com a unitat de mesura de massa.	BL3:1.1/3.3
El quilòmetre.	CMCT CCLI CAA CD	5. Identificar el quilòmetre com a unitat de mesura de longitud.	BL3:1.1/3.3
La invenció d'enunciats.	CMCT CCLI CAA	6. Plantejar l'enunciat d'un problema a partir d'un resultat.	BL1:1.1/10.2

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Jugar al Tangram.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.



UNITAT DIDÀCTICA 12.- EL VALOR POSICIONAL.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
La divisió per la unitat seguida de zeros.	CMCT CCLI CAA	1. Automatitzar l'algoritme de la divisió per la unitat seguida de zeros.	BL2:6.1
La fracció decimal.	CMCT CAA CCLI CD	2. Ser capaç de llegir i escriure fraccions decimals.	BL2:1.2
El percentatge.	CMCT CAA CCLI	3. Interpretar informació en contextos de la vida quotidiana mitjançant l'ús de percentatges.	BL2:7.1/7.5
El gràfic circular.	CMCT CAA CD	4. Realitzar un gràfic de sectors a partir d'unes dades.	BL5:2.3
Els cossos geomètrics amb cares planes.	CMCT CCLI CAA CEC	5. Identificar cossos geomètrics amb cares planes.	BL4:5.2
Els problemes de situacions reals.	CMCT CCLI SIEE CAA	6. Identificar i resoldre problemes de situacions reals.	BL1:1.1/10.2

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Construcció de cossos geomètrics amb plastilina.

ACTIVITATS DIGITALS: VEURE LA CARPETA DE MATERIALS PREPARATS.

6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència;

Activitat, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc** i la **gammificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos



de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per tant, l'**aprenentatge cooperatiu** valora de forma positiva l'**heterogeneïtat del meu grup**, que converteix en un recurs d'aprenentatge i està en consonància amb el desig d'una societat més equitativa, democràtica i inclusiva.

Respecte als recursos, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS			
MATERIALS Amb què?	Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància. Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Xifra 4 – Projecte Explora (Edicions Bromera): llibre de ciències per a 4t EP, amb treball d'observació i comprovació de dades, experiments... • Recursos sonors en anglès del llibre Xifra 4. • Activitats digitals interactives vinculades al llibre. • Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació). 		
PERSONALS Qui?	El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.		
	AGENTS INTERNS	AGENTS EXTERNS	
	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, CAS, ...	
ORGANITZATIUS Cóm?	ESPAI	Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments . També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interès per al meu alumnat (biblioteca i ràdio municipals, teatre, agència de viatges,...).	
	TEMPORALITZACIÓ	Anualment fem la següent distribució horària a l'àrea de matemàtiques, aprofitant les quatre sessions setmanals:	
		DISTRIBUCIÓ DE LES UNITATS	
		2 ^a quinzena setembre	U1: AUS AVENTURERES.
		1 ^a quinzena octubre	U2: EL CASTELL DE XUXURUMBÉ
		2 ^a quinzena octubre	U3: MESUREM EL TEMPS.
		1 ^a quinzena novembre	U4: DOBLE, TRIPLE I QUÀDRUPLE
2 ^a quinzena novembre	Repàs trimestral.		



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120
46008698@gva.es

		1 ^a quinzena desembre	U5: FIGURES GEOMÈTRIQUES.
		2 ^a quinzena gener	U6: MESURES.
		1 ^a quinzena febrer	U7: TREBALLEM LA INFORMACIÓ.
		2 ^a quinzena febrer	U8: LES PARTS I EL TOT.
		1 ^a quinzena març	Repàs trimestral.
		2 ^a quinzena març	U9: LA BARATA.
		2 ^a quinzena abril	U10: L'EURO I LES SEUES FRACCIONS.
		1 ^a quinzena maig	U11: L'ATZAR.
		2 ^a quinzena maig	U12: EL VALOR POSICIONAL.
		1 ^a quinzena juny	Repàs trimestral.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**

L'aprenentatge se sustentarà en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades **en el manual *Xifra 4 – Projecte Explora*, d'Edicions Bromera.**

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

GE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal de l'avaluació en Educació Primària** la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua, formativa i integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitza una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua i global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.



s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives. Per a l'**avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en l'**última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a l'**article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a l'**article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir

una sèrie en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.



EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE



INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	--	--

**En relació amb els
objectius, continguts i
criteris d'avaluació
programats.**

<i>La PD i les UDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

**En relació amb la
metodologia.**

<i>Distribuis el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		

**En relació amb el meu
alumant.**

<i>Proporciono al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostro imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		



--	--	--

En relació amb les famílies.

<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.

<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats _____ que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea CIÈNCIES DE MATEMÀTIQUES	
	QUÈ VALOREM?	COM HO VALOREM?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	50%



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

Deures i treballs	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	40%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds, plataforma digital.	10%

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives, la plataforma de gestió del comportament, i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Les adaptacions són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Matemàtiques per al quart curs de primària**, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Xifra 4 – Projecte Explora* d'Edicions Bromera proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre *Xifra 4 – Projecte Explora* d'Edicions Bromera.

Biblioteca d'aula.

- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.

Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.

- Proposar programes de **suport**, **reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.



Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant **autoinstruccions de Meichenbaum**, i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a l'**ORGANITZACIÓ**: fer servir l'**agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com plataforma digital; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
- Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis

sistema educatiu valencià.

- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. Al manual **Xifra 4 – Projecte Explora d'Edicions Bromera** hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

A més, seguint el Pla de Foment Lector del centre, durant el curs els alumnes hauran de realitzar 4 lectures pertanyents a clàssics de la Literatura Universal per tal de treballar les Tertúlies Literàries Pedagògiques.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que "**Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i**

onal es treballaran en totes les àrees.” Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

El **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:

- **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
- **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
- **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

“Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres”. El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que “Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor”. Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) “Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor”.*

premisses,

en la meua PD sobre l'àrea de matemàtiques programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de l'**autonomia** de l'alumnat;

proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

En la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballaré en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.