

## VALORS SOCIALS I CÍVICS

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

3r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



### INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **3er curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **Valors Socials i Cívics**.

Esta programació està configurada a través de la proposta **d'activitats d'elaboració pròpia**, que pretén contribuir a la introducció de l'àrea de **Valors Socials i Cívics** com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i és fruit de la recopilació de diferents activitats d'alta significativitat.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, **la finalitat de la programació**, ressaltar les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

En la meua classe tinc un total de 21 alumnes. Dos d'elles es van incorporar a l'aula durant la primera setmana i tenen un total desconeixement de la llengua valenciana. Existeix una gran diversitat a nivell curricular, de fet, compte amb diversos alumnes que no tenen la lectoescriptura adquirida.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa**

**d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018), on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.**

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Valors Socials i Cívics** per a un grup de xiquets i xiquetes de **3er de Primària**. Este grup compta amb un total de **16 alumnes**. La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

## **2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.**

### **ÀREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA..**

#### **1. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA.**

**2.**

1. Elaborar una imagen realista de uno mismo atendiendo a las características físicas y a la personalidad
2. Realizar tareas que permitan la autoconciencia emocional, la expresión de las emociones y el respeto por las motivaciones e intereses personales.
3. Tomar conciencia de los propios sentimientos negativos para canalizar las emociones, superar los problemas y desarrollar un mayor autocontrol.
4. Proceder de forma reflexiva antes de actuar sopesando los pros y los contras de sus acciones y asumiendo las consecuencias de los propios actos.
5. Generar situaciones que promuevan la responsabilidad, la iniciativa personal y acciones creativas que posibiliten la consecución de los objetivos propuestos.

6. Valorar los derechos de los niños referidos a la ayuda y a la protección de estos explicando conductas que aseguren el cumplimiento de estos derechos y resaltando la igualdad de derechos de niños y niñas en situaciones reales del contexto social.
7. Participar en actos comunicativos diversos que permitan expresar abiertamente ideas, sentimientos, intereses y/o necesidades considerando a las personas que le rodean sin renunciar a sus propios derechos.
8. Conocer elementos del paralenguaje, como la dicción, el tono y la actitud corporal, y su función dentro de la comunicación, y apreciar la relación que hay entre la comunicación verbal y la no verbal durante en cualquier acto de comunicación.
9. Participar en discusiones que permitan explicar y entender ideas y opiniones personales, escuchando de forma activa antes de responder a los demás.
10. Realizar dinámicas de role-playing en las que se ofrezca la oportunidad de empatizar con las actitudes, los sentimientos y las reacciones de los demás, afrontando diversas respuestas emocionales.
11. Valorar y respetar las diferencias individuales intentando comprender y tolerar diversas maneras de actuar ante una misma situación.
12. Tomar conciencia de la importancia de las relaciones entre los compañeros, los aprendizajes que generan y los vínculos de afecto que se establecen.
13. Participar en actividades mostrando sensibilidad hacia los estados de ánimo e intereses de los demás.
14. Trabajar en equipo utilizando el diálogo y estrategias de mediación para resolver conflictos, conocer a las personas y favorecer la interdependencia positiva del grupo.
15. Resolver conflictos que se dan en la vida cotidiana, expresando nuestras demandas de forma pacífica y asertiva.
16. Identificar y respetar las normas que rigen la convivencia en el contexto escolar y local.
17. Entender y apreciar la solidaridad social como medio de ayuda y mejora del bienestar familiar y escolar.
18. Planificar actividades que promuevan el uso adecuado de bienes naturales y la conservación del medio ambiente.
19. Analizar situaciones y normas básicas de movilidad vial para evidenciar las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO**

C/ GABRIELA MISTRAL 4  
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

[46008698@gva.es](mailto:46008698@gva.es)

### COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 <sup>a</sup>	Comunicació lingüística ( <b>CCL</b> )
2 <sup>a</sup>	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia ( <b>CM</b> )
3 <sup>a</sup>	Competència digital ( <b>CD</b> )
4 <sup>a</sup>	Aprendre a aprendre ( <b>CAA</b> )
5 <sup>a</sup>	Competències socials i cíviques ( <b>CSC</b> )
6 <sup>a</sup>	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor ( <b>SIEE</b> )
7 <sup>a</sup>	Consciència i expressions culturals ( <b>CEC</b> )

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p><u>La persona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Conocimiento de uno mismo.</li> <li>-El autoconcepto.</li> <li>-La autoaceptación.</li> <li>-La imagen positiva.</li> <li>-La autoestima.</li> </ul> <p><u>Pensamiento, sentimientos y acciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·La imaginación.</li> <li>·La creatividad.</li> <li>·El autocontrol.</li> <li>·El pensamiento alternativo.</li> <li>·La reflexión antes de actuar.</li> </ul> <p><u>Planificación de tareas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Planificación de proyectos individuales o colectivos.</li> <li>·Organización de un proyecto con ayuda guiada.</li> <li>·Evaluación del proyecto y el producto con ayuda del profesorado.</li> </ul> <p><u>Trabajo en equipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Proyectos en equipo.</li> <li>·Compromiso de grupo y responsabilidad individual.</li> <li>·Gestión de las propias emociones y sentimientos.</li> <li>·Valoración y aceptación de las aportaciones de los demás.</li> </ul>	<p>BL1.1. Aceptar las cualidades que nos permiten identificarnos y diferenciarnos de los demás, contribuyendo a tener una imagen positiva de uno mismo que potencie la autoestima, y expresarlas mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.</p> <p>BL1.2. Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en la habilidad de imaginar o proponer soluciones diversas a una determinada situación o problema para analizar las consecuencias de sus actos, superar obstáculos y tomar mejores decisiones.</p> <p>BL1.3. Planificar la realización de un producto o una tarea, proponiendo un plan ordenado de acciones y evaluando el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.</p> <p>BL1.4. Participar en equipos de trabajo realizando la parte de la tarea que le corresponde, reconociendo su rol, confiando en sus posibilidades y en las de sus compañeros, regulando sus emociones ante conflictos y colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas.</p>	<p>CCLI SIEE CEC</p> <p>SIE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p>

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p><u>Identificación y expresión de emociones y sentimientos</u></p> <p>Estados emocionales básicos y algunos sentimientos relacionados: alegría (ilusión, diversión, optimismo), tristeza (melancolía, desánimo), ira (rabia, disgusto, frustración), miedo (pánico, terror, preocupación).</p> <p>Comprensión de la relación entre sus acciones con sus estados emocionales.</p> <p>Diferenciación de formas personales adecuadas e inadecuadas de expresar estados emocionales y sentimientos.</p> <p>Expresión verbal de estados emocionales y sentimientos.</p> <p>Vocabulario sobre estados emocionales y sentimientos básicos.</p> <p>Identificación de los estados emocionales básicos y algunos sentimientos en situaciones interpersonales y en manifestaciones culturales.</p> <p><u>Habilidades de comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Turno de palabra.</li> <li>·Contacto visual intermitente, posiciones del cuerpo y situación en el espacio.</li> <li>·Comprensión de los estados emocionales y sentimientos en los demás y en situaciones y comportamientos provocados por los estados emocionales y los sentimientos identificados.</li> <li>·Evocación de los propios sentimientos en las situaciones que observa y en relatos de experiencias ajenas.</li> <li>·Dobles intenciones en los comportamientos y actitudes ajenas.</li> </ul> <p><u>Resolución de conflictos</u></p>	<p>BL2.1. Expresar con gestos y palabras apropiados sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos en sus conversaciones y diálogos, y nombrarlos adecuadamente cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas escolares.</p> <p>BL2.2. Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos y comprender como influyen en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y en asambleas escolares.</p> <p>BL2.3. Participar en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato, analizando las situaciones que los producen y proponiendo alternativas pacíficas a través de la reflexión y el diálogo colectivos.</p> <p>BL2.4. Hacer peticiones y expresar quejas con un lenguaje respetuoso, expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.</p> <p>BL2.5. Dialogar compartiendo los propios pensamientos con los compañeros de aula para encontrar los</p>	<p>CCLI SIEE</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CCLI</p> <p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI CSC</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>·La realidad es una construcción colectiva.</li> <li>·Diálogo igualitario en la asamblea de clase para analizar conflictos habituales y proponer soluciones alternativas.</li> <li>·Labor de los mediadores escolares.</li> </ul> <p><u>Autorregulación emocional. Habilidades sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Superación de obstáculos y fracasos manteniendo un ánimo positivo.</li> <li>·Cambio de estados emocionales negativos básicos por positivos.</li> <li>·Práctica guiada de la relajación y la respiración adecuada para regular estados emocionales.</li> <li>·Normas y fórmulas de cortesía.</li> <li>·Aceptación de críticas justificadas y reconocimiento de errores y dificultades.</li> <li>·Petición de disculpas.</li> <li>·Actitudes de compañerismo, amistad y apoyo mutuo.</li> <li>·Reconocimiento y denuncia de comportamientos irrespetuosos y vejatorios.</li> <li>·Respeto, tolerancia y solidaridad.</li> </ul> <p><u>El diálogo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas.</li> <li>·Expresión de intereses y opiniones personales sobre experiencias</li> </ul>	<p>aspectos comunes a través de relaciones de respeto mutuo, contribuyendo a la mejora del clima del grupo.</p>	
--	---	---	--

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>6 7 10 11 13 14 16 17 18</p>	<p><u>Solidaridad y cooperación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La solidaridad.</li> <li>- La cooperación.</li> <li>- El altruismo.</li> <li>- La exclusión y la inclusión social.</li> </ul> <p><u>Derechos y deberes de las personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Derechos humanos básicos.</li> <li>•Declaración Universal de Derechos Humanos.</li> </ul> <p><u>Responsabilidad de las personas en la sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El agua y la electricidad como fuentes de energía.</li> <li>•La contribución personal a la conservación del medio ambiente.</li> <li>•Uso responsable de los recursos naturales.</li> <li>•El papel de la publicidad.</li> <li>•El consumo responsable.</li> </ul>	<p>BL3.1. Participar en proyectos colectivos de aula, destinados a la obtención de un producto o acción solidaria o altruista hacia personas desfavorecidas o en riesgo de exclusión social de su entorno.</p> <p>BL3.2. Reconocer los derechos humanos universales en situaciones de su entorno próximo y a través de los medios de comunicación social, explicando su importancia para garantizar la igualdad entre las personas y para favorecer su inclusión social.</p> <p>BL3.3. Utilizar de forma responsable las fuentes de energía, agua y electricidad del centro analizando las causas y consecuencias de determinadas acciones y proponiendo mejoras para su adecuada utilización.</p> <p>BL3.4. Identificar los principales productos de consumo familiar, analizando el uso de los mismos y su relación con la publicidad emitida en los medios de comunicación y en las redes sociales.</p>	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CSC SIEE</p>

## 5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen als materials propis de l'àrea.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

### DISTRIBUCIÓ DE LES 6 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTR E	Nº	TÍTOL
	1 i 2	Cóm sóc? Qué puc fer?
2º	3 i 4	Com respecte i em respèctem?sabem comunicar-nos?
	5 i 6	Parlar o dialogar?iguals o diferents?
3º	7 i 8	Un mon d'amics. Conviure en grup.

NIVELL: 3º

ASSIGNATURA: VALORS SOCIALS Y CÍVICS

**UNITAT DIDÀCTICA: 1 COM SÓC?**

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'autoconcepte: coneixement de la personalitat.</li><li>• Característiques de la personalitat.</li><li>• L'autoconsciència emocional.</li><li>• Identificació i expressió d'emocions i sentiments.</li><li>• Tolerància a la frustració.</li><li>• Vocabulari sobre superació personal.</li><li>• Autocontrol emocional.</li><li>• Estratègies d'autocontrol davant de sentiments negatiu</li></ul>	<p>CCL CSIC SIEP CAA</p> <p>CCL CSIC CAA</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>1. Realitzar una imatge ajustada de si mateix, tenint en compte les característiques i possibilitats.</p> <p>2. Desenvolupar activitats que afavorisquen l'autoconeixement i respecte dels mateixos interessos i motivacions.</p> <p>3. Prendre consciència de les mateixes emocions per a afavorir el coneixement personal i enfortir el concepte que té de si mateix.</p> <p>4. Reconèixer i reflexionar sobre les diferents emocions, els seus signes físics i les seues formes d'expressió.</p> <p>5. Entendre el terme de frustració</p>	<p>1.1. Escolta atentament l'opinió que els altres tenen d'ell.</p> <p>1.2. Escriu paraules que definixen la seua personalitat i les explica.</p> <p>2.1. Descriu la manera de ser de persones del seu entorn.</p> <p>3.1. Manifesta sentiments positius cap a si mateix i a través de símbols.</p> <p>4.1. Reconeix i expressa adequadament els seus estats emocionals davant de situacions diverses.</p> <p>5. Comenta amb els companys casos de superació personal</p>

		<p>i conèixer estratègies per a aprendre a afrontar-la.</p> <p>Identificar i utilitzar paraules i frases que ajuden a superar dificultats.</p> <p>6.Realitzar una autoanàlisi comprensiva i tolerant de les emocions pròpies per a poder expressar-les.</p> <p>Aprendre maneres de canalitzar les emocions i buscar el benestar personal, mitjançant el diàleg intern i la interacció amb els altres.</p>	<p>del seu entorn.</p> <p>Elabora un mural amb paraules d'ànim en grup.</p> <p>Construïx recursos que l'ajuden a expressar-se.</p> <p>6.1Escriu i explica maneres de regular els sentiments negatius que li produeixen algunes emocions.</p>
--	--	---	--

ACTIVITAT CURRICULAR: EL.LABORAR EL MURAL DE LES PARAULES MÀGIQUES DEL "CLUB DELS VALENTS"

ACTIVITAT COMPLEMENTARIA: MES DE LA NO VIOLÈNCIA DE GÈNERE

## UNITAT DIDÀCTICA: 2

## QUÈ PUC FER?

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilitat.</li> <li>• La iniciativa personal.</li> <li>• Les accions creatives.</li> <li>• L'assoliment d'objectius.</li> <li>• L'assumpció dels actes propis.</li> </ul>	<p>CCL CSIC SIEP CAA</p> <p>CCL CSIC CAA</p>	<p>Reflexionar sobre les accions.</p>	<p>Expressa diferents solucions davant d'accions no responsables d'altres i decidix quina és la millor.</p> <p>Identifica les seues pròpies responsabilitats i les d'altres.</p> <p>Raona per què és important ser</p>

	CMCT CCL  CAA CCL CEC  CCL CAA CSIC SIEP CCL	Desenvolupar activitats que afavorisquen tindre iniciativa.  Entendre el terme de creativitat i conèixer estratègies per a desenvolupar-la.  Prendre consciència d'objectiu i què comporta aconseguir-lo.  Identificar avantatges i desavantatges d'una decisió abans de prendre-la.	responsable, tenint en compte les conseqüències.  Formula preguntes per a saber més d'una situació. Crea un invent amb ajuda d'un company. Inventa imatges barrejant dues idees o objectes. Dissenya coses noves a partir d'un objecte senzill. S'esforça de forma constant davant d'activitats concretes.  Reflexiona abans d'actuar.
--	---	--	--

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: "EL CLUB DEL VALENTS" DEBAT SOBRE ACTUACIONS NO RESPONSABLES I DECIDEIX QUINA SOLUCIÓ ÉS LA MILLOR.

### UNITAT DIDÀCTICA:3 CÒM RESPECTE I EM RESPECTE?

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>La universalitat dels drets del xiquet.</li> <li>La declaració dels drets del xiquet: ajuda i protecció.</li> <li>La igualtat de drets de xiquets i xiquetes en el context social.</li> </ul>	CCL CSIC SIEP CAA  CCL CSIC CAA	Conèixer el caràcter universal dels drets del xiquet.  Comprendre la importància dels drets dels xiquets relatius a l'ajuda i la protecció.  Desenvolupar activitats que afavorisquen la comprensió	Reflexiona i dialoga sobre la universalitat dels drets.  Comprén i exposa oralment la importància que tots els xiquets reben ajuda.  Investiga la situació dels xiquets treballadors en alguns

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La correspondència entre drets i deures.</li> </ul>	<p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>de la igualtat de drets.</p> <p>Realitzar una valoració raonada de conductes en relació amb la protecció d'aquests drets.</p>	<p>països.</p> <p>S'implica a aconseguir la igualtat de drets entre xiquets i xiquetes.</p> <p>Raona públicament les conseqüències de l'explotació infantil i el tràfic de xiquets.</p>
--	---	--	---

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: "EL CLUB DELS VALENTS" RAONA I ACORDA ELS DRETS DE XIQUETS I XIQUETES

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: TEATRE EN VALORS.

## UNITAT DIDÀCTICA: 4 SABEM COMUNICAR-NOS?

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les habilitats de comunicació.</li> <li>• La lliure expressió de sentiments i pensaments.</li> <li>• L'ús dels elements del</li> </ul>	<p>CCL CSIC SIEP CAA</p>	<p>Practicar la comunicació oberta i directa, expressar els mateixos interessos i necessitats, tindre en compte les altres persones sense</p>	<p>Expressa lliurement sentiments i pensaments durant les converses i els debats a l'aula.</p> <p>Es comunica amb els companys</p>

<p>parallenguatge: dicció, to, actitud corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació verbal.</li> <li>• Comunicació no verbal.</li> <li>• Interacció entre les dues formes de comunicació</li> </ul>	<p>CCL CSIC CAA</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>renunciar als mateixos drets.</p> <p>Donar suport a la comunicació verbal amb no verbal.</p> <p>Tindre una actitud, un to i una dicció correctes.</p> <p>Utilitzar la comunicació com a medi d'expressió dels seus sentiments.</p>	<p>a través de diferents llenguatges.</p> <p>Es comunica de manera tranquil·la i agradable quan dialoga en classe.</p> <p>Utilitza el llenguatge no verbal com a suport de la comunicació.</p> <p>Utilitza correctament la dicció, el to i l'actitud corporal en exposicions orals.</p> <p>S'autoregula emocionalment a l'hora de comunicar-se.</p>
---	---	---	---

## UNITAT DIDÀCTICA: 5 PARLAR O DIALOGAR?

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diàleg.</li> <li>• L'argumentació de les idees i opinions personals.</li> <li>• Escoltar els altres.</li> <li>• El respecte de l'expressió de les opinions d'altres persones.</li> </ul>	<p>CCL CSIC SIEP CAA</p> <p>CCL CSIC</p>	<p>Saber escoltar abans de respondre.</p> <p>Entendre i acceptar les opinions dels altres.</p>	<p>Mostra interès a escoltar i dóna sentit al que sent.</p> <p>Escolta i entén des del punt de vista de qui parla.</p> <p>Utilitza el diàleg com a mitjà</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentir/escoltar.</li> <li>• Les característiques de la bona escolta.</li> <li>• Escolta activa.</li> </ul>	CAA CMCT CCL  CAA CCL CEC  CCL CAA CSIC SIEP CCL	Identificar la lògica d'un diàleg.  Discriminar bons hàbits d'escolta.  Utilitzar el diàleg com a mecanisme de comunicació.  Escoltar activament.	d'expressió i mediació davant d'una dificultat.  Reflexiona sobre els seus mecanismes d'escolta. Respon de forma reflexiva sobre el tema que es tracta. Identifica les accions que milloren la comunicació.
---	--	---	---

Activitat complementària: dia de la PAU

## UNITAT DIDÀCTICA: 6 IGUALS O DIFERENTS?

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'empatia.</li> <li>• L'afinitat.</li> <li>• La compenetració.</li> <li>• El respecte i la valoració de l'altre.</li> <li>• La valoració del respecte dels altres.</li> <li>• La identificació de diferents maneres de ser i d'actuar, la seua comprensió i valoració.</li> </ul>	CCL CSIC SIEP CAA  CCL CSIC CAA  CMCT CCL	1. Comprendre les actituds, els sentiments, els problemes i les reaccions dels altres.  2. Posar-se en el seu lloc i afrontar de manera adequada	1.1. Interpreta les actituds dels altres i elabora hipòtesis sobre les causes que les induïxen i els sentiments que les acompanyen en les activitats cooperatives. Explica la forma en què altres persones resolen alguns problemes durant l'avaluació. 2.1. Respon a reaccions inesperades dels seus

	<p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>les seues respostes emocionals.</p> <p>3. Adoptar una actitud positiva davant de les diferències individuals.</p> <p>4. Identificar diferents maneres d'actuar davant d'una mateixa situació, comprendre-les i tolerar-les.</p> <p>5. Valorar les relacions entre companys, els aprenentatges que originen i la possibilitat que oferixen d'establir vincles d'afecte.</p>	<p>companys amb tranquil·litat durant les tasques interactives a l'aula.</p> <p>3.1. Manté relacions pròximes i comprensives amb els companys.</p> <p>3.2. Oferix confiança i confia en els altres.</p> <p>4.1. Comprén i posa de manifest la possibilitat d'aprendre de les diferents maneres d'actuar a l'hora de col·laborar.</p> <p>4.2. Comprén i valora les relacions de companyia i amistat.</p> <p>5.1. Gaudix de les experiències compartides amb els companys a l'aula i l'escola.</p> <p>5.2. Accepta les aportacions de les altres persones per a ampliar la realitat en els intercanvis d'idees.</p>
--	---	---	---

ACTIVITAT COMPLEMENTARIA: DIA DE LA DONA

## UNITAT DIDÀCTICA: 7 UN MÓN D'AMICS

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<p>Les habilitats socials.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Característiques de les relacions socials: saber escoltar, ser agraït, respectar els altres...</li> <li>• Els estats d'ànim i interessos dels altres.</li> <li>• Les iniciatives de participació</li> </ul>	<p>CCL CSIC SIEP CAA</p> <p>CCL CSIC CAA</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>Mostrar iniciatives de participació respectuoses amb els estats d'ànim i interessos dels altres.</p> <p>Mostrar respecte pels interessos dels altres.</p> <p>Interactuar socialment amb els companys.</p> <p>Posar en pràctica diferents habilitats socials.</p>	<p>Actua valorant les conseqüències de les accions.</p> <p>Respecta les opinions dels altres.</p> <p>Se sent integrat i còmode en el treball en grup.</p> <p>Aplica alguna estratègia d'interacció social.</p>

ACTIVITAT COMPLEMENTARIA: FALLES  
 ACTIVITAT EXTRAESCOLAR: UN DÍA DE CONVIVÈNCIA "I' HORT DE TRÈNOR"

## UNITAT DIDÀCTICA: 8 CONVIURE EN GRUP

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<p>La participació respectuosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El treball en equip.</li> <li>• La interdependència.</li> <li>• L'amistat.</li> <li>• El que caracteritza la relació d'amistat.</li> </ul>	<p>CCL CSIC SIEP CAA</p> <p>CCL CSIC CAA</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>Mostrar iniciatives de participació respectuoses amb els estats d'ànim i interessos dels altres.</p> <p>Conèixer la interdependència positiva i fomentar-la en l'equip.</p> <p>Reconèixer el sentiment d'amistat i les seues característiques.</p> <p>Valorar el treball en equip com a font de creixement personal.</p>	<p>Desenvolupa actituds de respecte i solidaritat cap als altres.</p> <p>Se sent part de l'equip i reconeix la importància dels altres membres.</p> <p>Valora l'amistat i la importància de cuidar les relacions.</p> <p>Aprecia l'èxit del treball en equip.</p>

ACTIVITAT EXTRAESCOLAR: UN DÍA DE EXCURSIÓN CON LOS AMIGOS

## UNITAT DIDÀCTICA: 9 JUNTS SOM MÉS

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les normes de convivència.</li> <li>• Les normes de convivència en el context local.</li> <li>• La consciència social.</li> <li>• La participació en el benestar de la classe.</li> <li>• L'explicació dels dilemes morals.</li> <li>• La resolució del conflicte.</li> <li>• L'expressió oberta i directa de les pròpies idees i opinions.</li> <li>• Les estratègies pacífiques de resolució de conflictes.</li> <li>• Els valors socials.</li> <li>• La solidaritat amb el grup.</li> </ul>	<p>CCL CSIC SIEP CAA</p> <p>CCL CSIC CAA</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>Comprendre que la mediació és una via pacífica d'afrontar els conflictes, que ajuda a dialogar amb les persones, comprendre-les, acceptar-les i arribar a acords amb elles.</p> <p>Entendre que l'assertivitat es basa en la comunicació oberta i directa que implica explicar amb respecte els interessos i necessitats sense renunciar als mateixos drets.</p> <p>Conèixer i respectar les normes de convivència en l'entorn</p>	<p>Expressa la manera en què resoluria conflictes reals o simulats.</p> <p>Entén que hi ha més d'una manera de resoldre els problemes i fa servir el pensament creatiu per a trobar solucions a conflictes.</p> <p>Representa conflictes des del punt de vista de les parts.</p> <p>Es defensa, expressa queixes adequadament i és capaç de demanar favors durant la interacció social a l'aula.</p> <p>Establix vincles comunicatius sense agredir els seus interlocutors ni quedar sotmés a la seua voluntat a l'aula i durant el joc.</p> <p>Confia en les seues possibilitats de defensar els posicionaments personals sense distanciar-se dels altres quan treballa en equip.</p>

		<p>local.</p> <p>Valorar la solidaritat i contribuir al benestar de la família i la classe.</p>	<p>Coneix i respecta normes elementals de relació i convivència en l'entorn local.</p> <p>Regula el seu comportament en diferents situacions quotidianes d'acord amb les normes de l'escola.</p> <p>Desenvolupa hàbits de convivència i comportament responsables.</p> <p>Valora la vida en societat i les relacions amb els altres.</p> <p>Mostra interès pels altres i predisposició a compartir pensaments i sentiments en un clima de confiança i respecte mutu.</p> <p>Valora altres cultures i interacciona de forma positiva amb diferents persones.</p>
--	--	---	---

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: CINEMA EN VALORS

**UNITAT DIDÀCTICA: 10 ACTUA!**

CONTINGUTS	COMPÈTENCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTANDARS D' APRENTATGE
<p>Els deures i drets de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La correspondència entre drets</li> </ul>	<p>CCL CSIC SIEP</p>	<p>Comprendre la correlació entre drets i deures, valorar</p>	<p>Exposa verbalment la correlació entre drets i deures.</p>

<p>i deures. La valoració argumentada de situacions en relació amb els drets del xiquet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respecte i la conservació del medi ambient.</li> <li>• L'ús responsable dels béns de la naturalesa.</li> <li>• L'educació viària.</li> <li>• La valoració de les normes de mobilitat viària.</li> </ul> <p>• Les causes i les conseqüències dels accidents de trànsit.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL CSIC CAA</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL CEC</p> <p>CCL CAA CSIC SIEP CCL</p>	<p>situacions reals en relació amb els drets del xiquet i respectar la igualtat de drets de xiquets i xiquetes en el context social.</p> <p>Realitzar un ús responsable dels béns de la naturalesa.</p> <p>Valorar les normes de mobilitat viària, analitzar les causes i conseqüències dels accidents de trànsit.</p>	<p>Raona la valoració de situacions reals en relació amb els drets del xiquet.</p> <p>Exposa mitjançant treballs de lliure creació les conclusions de la seua anàlisi crítica de les diferències en l'assignació de tasques i responsabilitats en la família i la comunitat escolar en funció del sexe.</p> <p>Mostra interès per la naturalesa que l'envolta i se'n sent part integrant.</p> <p>Participa en la mesura de les seues possibilitats en la conservació dels béns naturals i raona els motius.</p> <p>Col·labora en campanyes escolars sobre la importància del respecte de les normes d'educació viària.</p> <p>Investiga sobre les principals causes dels accidents de trànsit.</p> <p>Exposa públicament les conseqüències de diferents accidents de trànsit.</p>
---	--	--	---

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: CINEMA EN VALORS

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: “L’acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l’alumnat, i s’adaptarà als seus ritmes d’aprenentatge”.

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: “En esta etapa es posarà especial èmfasi en l’atenció a la diversitat de l’alumnat, en l’atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d’aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats”.

La posada en funcionament d’esta base legal suposa la utilització d’una sèrie de principis educatius, l’eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre

estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a

qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l’atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l’escola és un agent socialitzador per excel·lència;

**Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l’alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d’allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l’empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D’altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l’alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d’afectivitat** a l’aula; utilitzar el **joc i la gammificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d’aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a **l’àrea de Valors Socials i Cívics** des del punt de vista de la **metodologia**



**específica**, l'aprenentatge cooperatiu s'utilitzarà en algunes activitats.

Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, doncs, faig servir una **metodologia activa i contextualitzada**.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS		
MATERIALS Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <p><b>Recull de curts i textos de l'àrea.</b></p> <p>Activitats digitals interactives.</p> <p>Material elaboració pròpia.</p>	
	PERSONALS Qui?	<p>El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.</p>
AGENTS INTERNS		AGENTS EXTERNS
	<p>Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.</p>	<p>CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...</p>

ORGANITZATIUS Cóm?	ESPAI	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir <b>diferents tipus d'agrupaments</b> en funció de l'activitat a desenvolupar.</p> <p>També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interès per al meu alumnat.</p>
	TEMPORALITZACIÓ	<p>Sobre l'organització del temps, <b>l'horari de l'alumnat</b> a l'àrea de <b>VSC serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.</b></p> <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b>  Conviure  Quin problema hi ha?  Tindre cura del món  Com sóc  Què puc fer</p> <p><b>SEGON TRIMESTRE</b>  Com respecte i em respecten  Sabem comunicar-nos?  Parlar o dialogar?  Iguals o diferents?</p> <p><b>TERCER TRIMESTRE</b>  Un món d'amics  Conviure en grup</p>

Pel que fa als **criteris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.

Presentació atractiva i lúdica dels materials.

Materials en la llengua vehicular del centre.

Adequada progressió en l'aprenentatge.

Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.

Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.

L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.

La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat

### **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades als materials d'alaboració pròpia.

#### **Activitats complementàries/ extraescolars.**

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

## AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal** de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua, formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitze una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les

qualificacions positives. Per a l'**avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació

que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Valors Socials i Cívics*.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

## **AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.**

D'acord amb allò establert a **l'article 12 del RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2 del D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

<b>Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>CURS</b>	<b>TRIMESTRE</b>

<b>INDICADORS</b>	<b>Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció</b>	<b>Observacions i propostes de millora</b>
-------------------	---	--

<b>En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.</b>		
<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

<b>En relació amb la metodologia.</b>		
<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

<b>En relació amb el meu alumant.</b>		
<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre</i>		

<i>l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

<b>En relació amb les famílies.</b>		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

<b>En relació amb l'avaluació.</b>		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge valuables, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i valuables, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

<b>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ</b>	<b>Àrea VALORS SOCIALS I CÍVICS</b>	
<b>QUÈ VALOREM?</b>	<b>CÒM HO VALOREM?</b>	<b>QUANT?</b>
Adquisició de continguts	Control oral o escrit de cada unitat	<b>10%</b>

treballats en les diferents UD		
Deures i treballs	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, quaderns, full de seguiment.	40%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds.	50%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central).

Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància **l'ús de fulls de registre i seguiment.**

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Valors Socials i Cívics per a 3er curs de primària**, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

**Materials d'elaboració pròpia.**

Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.

Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.



## MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.

Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).

Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.

Dissenyar les **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.

Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.

Proposar programes de **suport**, **reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.

**Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

1. En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
2. En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; ajudar en la resolució de les activitats diàries i estratègies d'afrontament de l'error.
3. Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
4. En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècniques d'Habilitats Socials; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional.
5. Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES SOCIALS**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir i donar més temps per a pensar.
6. Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.
- 7.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

**Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

**Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula dispondrà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

**FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS**

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la lectura és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que **"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees."** Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren*. Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

**Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:**

**Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.

**Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguin treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.

**Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres".

El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de matemàtiques programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballaré en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.