



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO**

C/ GABRIELA MISTRAL 4  
46900 TORRENT (VALÈNCIA)  
Tel.: 961205120  
[46008698@gva.es](mailto:46008698@gva.es)

**LLENGUA VALENCIANA**

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

**3r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

## INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **3r curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **Llengua Valenciana**.

Esta programació està configurada a través de la proposta **del llibre Colla 3, d'Edicions Bromera**, que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte l'**Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que l'**objectiu** és **potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i

aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressaltar les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **tercer** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

En la meua classe tinc un total de 21 alumnes. Dos d'elles es van incorporar a l'aula durant la primera setmana i tenen un total desconeixement de la llengua valenciana. Existeix una gran diversitat a

nivell curricular, de fet, compte amb diversos alumnes que no tenen la lectoescriptura adquirida.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Llengua Valenciana** per a un grup de xiquets i xiquetes de **3r de Primària**. Este grup compta amb un total de 22 **alumnes**. La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

## **2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.**

### **ÀREA DE LLENGUA VALENCIANA**

#### **1. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**

1. Fer ús de la llengua per a participar en diverses situacions comunicatives de l'activitat social i cultural, de manera activa i adequada, aplicant les estratègies, habilitats i normes bàsiques de comunicació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per tal de prendre consciència dels sentiments i les idees propis i per controlar la conducta.

2. Comprendre discursos orals i escrits que es presenten en l'àmbit escolar i en el context social i cultural pròxim i analitzar-los amb sentit crític.
3. Usar els coneixements sobre la llengua per a expressar-se per escrit amb correcció i cuidar l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la netedat; per a parlar de manera adequada, coherent i correcta; i per a comprendre textos orals i escrits.
4. Emprar de manera eficaç les destreses i les habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instrument d'aprenentatge, recerca, arreglada i processament de la informació, així com per a escriure textos propis de l'àmbit escolar.
5. Expressar-se oralment i per escrit, en diferents suports, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat, en diverses situacions i contextos de l'àmbit acadèmic, social i cultural per tal de satisfer les necessitats de comunicació i desenvolupar la creativitat, el respecte i l'estètica en l'ús personal del llenguatge.
6. Llegir amb la fluïdesa i l'entonació correctes diferents tipus de textos adequats a l'edat i usar la lectura com a font per a ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
7. Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística d'Espanya, de la comunitat autònoma i de la societat en general, entendre-la com a fet cultural enriquidor i integrador i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada vegada més global.
8. Utilitzar la lectura com a font de plaer, aprenentatge i enriquiment personal, fent ús de la biblioteca d'aula i de centre per a fomentar l'hàbit lector i apreciar el valor dels diferents textos de la tradició literària.
9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats pel que fa a la temàtica i la complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions formals específiques del llenguatge literari.
10. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació de manera eficient i responsable per a la recerca i el tractament de la informació, per a la interpretació i la valoració d'opinions diverses, entenent-les com a recurs per a l'aprenentatge tant individual com col·laboratiu que

s'ha de fomentar.

11. Reflexionar sobre la llengua i l'ús que se'n fa en els diferents contextos socials per tal d'evitar els estereotips lingüístics, les discriminacions i els prejudicis per raó de classe, raça, gènere o creença.

12. Emprar els diversos tipus d'escrits mitjançant els quals es produïx la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'activitat de l'escola.

13. Posar en pràctica estratègies i hàbits de treball diferents que afavorisquen el treball tant individual com en grup, com també col·laborar activament, amb respecte i responsabilitat en la dinàmica de grup.

14. Conèixer els diferents usos socials, analitzant-ne l'ocupació com a vehicle de valors i prejudicis classistes, racistes, sexistes, etc., a fi d'introduir les autocorreccions pertinents.

15. Usar la llengua per a destacar els valors de les diferents cultures de l'entorn.



















16. Escoltar, reproduir i representar expressions del llenguatge oral tradicional (endevinalles, cançons, contes, embarbussament, etc.) i valorar aquestes expressions com un fet cultural enriquidor.

17. Fer ús de la llengua oral i l'escrita com a instrument per a l'aprenentatge i la planificació d'activitats cada vegada més complexes, emprant diferents recursos

<b>COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM</b>	
1 <sup>a</sup>	Comunicació lingüística ( <b>CCL</b> )
2 <sup>a</sup>	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia ( <b>CM</b> )
3 <sup>a</sup>	Competència digital ( <b>CD</b> )
4 <sup>a</sup>	Aprendre a aprendre ( <b>CAA</b> )
5 <sup>a</sup>	Competències socials i cíviques ( <b>CSC</b> )
6 <sup>a</sup>	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor ( <b>SIEE</b> )
7 <sup>a</sup>	Consciència i expressions culturals ( <b>CEC</b> )

BLOC 1- COMUNICACIÓ ORAL: PARLAR I ESCOLTAR.

OBJ EC- TIU S D'À REA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
<p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p>	<p>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies i normes d'interacció oral apreses: escoltar atentament i respectar les normes de cortesia a més de les intervencions, sentiments i experiències dels altres. Formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de l'anàlisi d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics (modulació i to de la veu, gestualitat, llenguatge corporal i postural).</li> <li>- Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: atenció, retenció, anticipació del contingut i de la situació per mitjà del context verbal i no verbal, identificació d'idees principals i secundàries i de la intenció del parlant.</li> <li>- Estructura de l'entrevista.</li> <li>- Introducció a la descripció detallada, orde espacial en les descripcions.</li> <li>- Recursos de l'expressió oral: pronunciació, entonació i ritme; expressió facial, moviments, to de veu: mirar els interlocutors.</li> <li>- Ús de les diferents estratègies de memòria visual i auditiva.</li> </ul> <p>CONTINGUTS ESPECÍFICS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: assemblees, conversacions i diàlegs reals o simulats. CD comunicació (pot repetir, per favor?, perdó, no entenc, etc.).</li> <li>- Comprensió de textos orals literaris o no literaris amb finalitat didàctica o d'ús quotidià.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL1.1. Participar en conversacions i assemblees i utilitzar el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals escoltant amb atenció, respectar el torn de paraula i les normes de cortesia, exposar idees i opinions, mantenint el ordenar el discurs amb frases curtes i ben construïdes.</li> <li>BL1.2. Captar el sentit global i reconèixer idees principals, secundàries i dades específiques de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència, i resumir oralment el contingut.</li> <li>BL1.3. Produir, de forma guiada, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, respectar les seues característiques formals i organitzar el discurs amb l'entonació i la pronunciació adequades i utilitzar el vocabulari pertinent i un llenguatge respectuós.</li> <li>BL1.4. Memoritzar i reproduir, de forma guiada, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, prèviament escoltats o llegits en diferents formats, aplicar amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.</li> <li>BL1.5. Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació social, utilitzar les estratègies de comprensió oral del</li> </ul>	<p>CMC T CAA</p> <p>CMC T CD CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li> - Informació personal, familiar i de l'entorn pròxim.</li> <li> - Identificació de paraules clau com a estratègia de comprensió dels missatges.</li> <li> - Expressió i producció de textos orals literaris i no literaris: narratius: situacions o experiències personals, anècdotes, acudits, producció creativa</li> <li> de contes, travallengües, endevinalles; descriptius: descripcions de persones, animals objectes i llocs; expositius: formulació de preguntes per a entrevistes, introducció a la definició de conceptes, exposició coneixements treballats en classe, etc.; instructius: regles de jocs, instruccions per a realitzar treballs manuals, receptes, etc.; argumentatius: discussions, expressió i defensa d'opinions personals; predictius: formulació d'hipòtesis sobre experiments, conseqüències de comportament, etc.</li> <li> - Expressió de missatges verbals i no verbals.</li> <li> - Identificació de l'ús d'expressions i valoracions de caràcter sexista.</li> <li> - Memorització de textos orals amb diferent finalitat (lúdica, d'aprenentatge, etc.) com ara poemes, travallengües, endevinalles, etc. i breus textos expositius i descriptius.</li> <li> - Reproducció de textos breus i senzills respectant l'entonació, pauses, modulació de la veu, etc., en diàlegs i fragments de contes, històries, etc. - - - Identificació dels mitjans de comunicació social: ràdio, cine, publicitat, televisió, Internet.</li> <li> - Comprensió de textos orals procedents de la televisió, la ràdio i Internet com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informacions sobre fets i esdeveniments pròxims a l'experiència i pròxims al seu entorn i interessos.</li> <li> - Expressió d'opinió.</li> <li> - Producció de textos orals propis dels mitjans de comunicació social, amb especial incidència en la notícia, per mitjà de simulació per a oferir i compartir informació.</li> </ul>	<p>nivell educatiu, resumir el seu contingut i imitar, per mitjà del joc el procés de i la simulació, les estructures i el llenguatge propi d'estos textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> CSC</li> <li> CAA</li> <li> SIEE</li>   <li> CAA</li> <li> SIEE</li>   <li> CAA</li> <li> SIEE</li> </ul>
--	---	---	--





## BLOC 2.- COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR.

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
3 6 8 9 21	<p><b>CONTINGUTS COMUNS AMB LENGUA CASTELLANA I LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudi i anàlisi dels elements bàsics dels textos narratius (identificació del narrador o narradors, els personatges i l'argument) i aplicació d'estos coneixements a la comprensió i interpretació d'estos.</li> <li>- Estudi dels elements bàsics dels textos descriptius (orde en la descripció) i expositius (introducció i desenrotllament del contingut, i suports gràfics i visuals).</li> <li>- Estudi de textos multimodals senzills, interpretant el missatge a partir de la confluència de textos, imatges, gràfics, etc.</li> <li>- Ús d'estratègies bàsiques per a la comprensió lectora: abans de la lectura, anticipar hipòtesi a través d'informació paratextual (subtítols, capítols) i analitzar l'estructura bàsica del text; durant la lectura, usar el diccionari, captar el sentit global del text, i iniciar-se en els sentits figurats i significats no explícits en els textos; i després de la lectura.</li> <li>- Selecció de lectures personals pròximes als seus interessos de forma autònoma com a font de gaudi.</li> <li>- Construcció de coneixements a partir d'informacions procedents de diferents fonts documentals (llibres, premsa, televisió, webs d'acord amb la seua edat, etc.) i iniciació en la busca i localització dirigides en enciclopèdies, diccionaris i llibres de divulgació per a ampliar coneixements.</li> <li>- Ús, de manera guiada, de ferramentes de busca i visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</li> <li>- Utilització de manera autònoma de les biblioteques d'aula i de centre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL2.1. Llegir, de forma guiada, adequar-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals segons els seus gustos i preferències.</li> <li>BL2.2. Interpretar de forma guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipar i comprovar hipòtesi a través del títol, de subtítols i d'elements icònics, destacar idees principals i secundàries, localitzar informació específica que done resposta a preguntes plantejades, realitzar inferències i resumir oralment i per escrit el contingut.</li> <li>BL2.3. Llegir en mitjans digitals per a buscar, seleccionar i emmagatzemar de forma guiada informació de fonts preseleccionades i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.</li> <li>BL2.4. Utilitzar de manera autònoma les biblioteques d'aula i de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals i reconèixer i utilitzar de forma responsable els seus espais i els seus sistemes d'ordenació i classificació respectant les normes de funcionament.</li> <li>BL2.5. Participar de forma responsable i a proposta dels adults en accions del pla lector del centre, com a debats amb escriptors, per a millorar la seua competència</li> </ul>	<p>CMC T</p> <p>CMC T SIEE</p> <p>SIEE</p>

	<p>per lectures personals, fent ús del sistema d'ordenació i classificació d'estes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació en la busca de documents a través de la utilització del programa de gestió de la biblioteca escolar.</li> <li>- Coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'estes.</li> <li>- Participació en diferents accions previstes en el pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora, com ara debats amb escriptors, etc.</li> </ul> <p><b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de diferents tipus de textos continus i iniciació als discontinus, en distints suports (impresos, digitals i multimodals).</li> <li>- Lectura de textos (impresos, digitals i multimodals), tant de l'àmbit escolar com del social: llegendes, romanços, anotacions, anuncis, pel·lícules, cartes, notícies senzilles, etc., on s'exercite la pronunciació.</li> <li>- Lectura en veu alta amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, en funció dels signes de puntuació.</li> <li>- Aplicació dels elements bàsics dels textos narratius, descriptius i expositius a la comprensió i interpretació d'estos.</li> <li>- Utilització dels coneixements obtinguts a partir d'informacions procedents de diferents fonts documentals en treballs personals.</li> </ul>	lectora i per a refermar l'hàbit lector.	
--	---	--	--

**BLOC 3.- COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE.**

<b>OBJECTIUS D'ÀREA</b>	<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	<b>CC</b>

<p>1 2 3 4 6 7 21 28</p>	<p><b>CONTINGUTS COMUNS AMB LENGUA CASTELLANA I LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement i ús guiat dels elements bàsics de textos (suport textual, silueta, variacions tipogràfiques, presència d'il·lustracions, etc.) de l'àmbit escolar i social, com ara anotacions, murals, definicions, resums, anuncis, notícies, contes, cartes, normes de joc o ortogràfiques, etc.</li> <li>- Respecte als altres en les produccions escrites, per mitjà de l'ús d'un lèxic adequat.</li> <li>- Planificació: inclusió dels recursos lingüístics més adequats, per a escriure textos narratius, descriptius, explicatius i predictius.</li> </ul> <p><b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriptura i reescriptura, individual o col·lectiva, de textos amb diferents intencions, tant de l'àmbit escolar com del social.</li> <li>- Ús del llenguatge no verbal en les produccions escrites.</li> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques tant en les produccions escrites pròpies com en dictats, entre altres tècniques, a fi de consolidar les normes gramaticals i ortogràfiques.</li> <li>- Ús d'un vocabulari adequat al nivell educatiu.</li> <li>- Redacció de l'esborrany, avaluació i revisió del text per a millorar-lo amb ajuda de guies (instruccions verbals) i dels companys.</li> <li>- Reescriptura del producte final.</li> <li>- Participació en l'avaluació de produccions escrites, tant pròpies com d'altres, per mitjà de la consulta de models i l'intercanvi d'impressions.</li> <li>- Reconeixement dels principis pels quals es regulen els drets d'ús i distribució de la informació.</li> <li>- Redacció de textos narratius amb elements bàsics com ara l'argument, l'escenari espaciotemporal i la identificació del narrador i dels personatges.- Redacció, seguint models, de textos descriptius, amb especial atenció a l'ordre en la descripció i explicatius, distingir clarament la introducció del desenvolupament i incloure suports gràfics i visuals.</li> <li>- Redacció, seguint models, de textos predictius, acompanyats de suports gràfics i visuals.</li> <li>- Resum i presentació de la informació utilitzant els connectors i el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL3.1. Planificar i escriure, de forma reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactar l'esborrany, substituir elements del model donat, respectar les característiques formals i l'ordre lògic, amb un vocabulari apropiat i utilitzar els recursos lingüístics adequats.</li> <li>BL3.2. Realitzar, per mitjà de procediments guiats, el procés de revisió de textos escrits, detectar errors, de forma reflexiva i dialogada, amb ajuda dels seus companys per a millorar el producte final i presentar-lo cuidant els aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.</li> <li>BL3.3. Utilitzar de forma guiada l'escriptura per a organitzar la informació, obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva de fonts preseleccionades, per mitjà de llistes, taules i gràfics per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge o comunicar conclusions.</li> </ul>	<p>CMC T</p> <p>CMC T</p> <p>CMC T CSC</p>
--	---	---	--

	<p>vocabulari conceptual de forma adequada al nivell educatiu, posar especial atenció en els estils de lletra, títols, puntuació i ortografia correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organització i representació del text de forma creativa utilitzant ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva, etc.) i imatges.</li> <li>- Emmagatzematge de la informació digital seguint un esquema d'organització senzill (arbre de carpetes i dispositius d'emmagatzematge extern).</li> <li>- Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### BLOC 4.- CONEIXEMENT DE LA LLENGUA.

<b>OBJ EC- TIU S D'À REA</b>	<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	<b>CC</b>
<b>10 12 15 16 17</b>	<p><b>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'oració com a unitat de significat: subjecte i predicat.</li> <li>- Orde dels elements de l'oració.</li> <li>- Concordança de gènere i nombre entre les paraules de l'oració.</li> <li>- Identificació d'oracions simples segons la intenció de l'emissor.</li> <li>- Interés per conèixer i per tindre competència en els dos idiomes cooficials de la Comunitat Valenciana.</li> <li>- Consciència de les variants lingüístiques de les diferents llengües presents en el context social i escolar.</li> <li>- Actitud positiva davant dels usos de les llengües, i evitar qualsevol acte de discriminació.</li> <li>- Constància i hàbits de treball. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL4.1. Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu, adquirits per mitjà d'un procés guiat de reflexió individual i col·lectiva, per a interpretar, elaborar i revisar textos.</li> <li>BL4.2. Utilitzar, de forma guiada, diferents tipus de diccionaris en línia i impresos (alfabètic, de sinònims i antònims) per a resoldre dubtes sobre el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió de textos.</li> <li>BL4.3. Diferenciar el subjecte i el predicat, aplicar la concordança dels seus elements dins de l'oració per a</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esforç, força de voluntat.</li> <li>- Busca d'orientació o ajuda quan es necessita.</li> <li>- Planificació de projectes individuals o col·lectius, fer plans. Organització d'un projecte. Avaluació tant del projecte com del producte amb ajuda del professorat.</li> <li>- Desenrotllament de projectes en equip, complint la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Sensibilitat. Valoració de les aportacions dels altres. Capacitat de regular i canviar les pròpies emocions.</li> </ul> <p><b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classes de noms: concret, abstracte.</li> <li>- Gentilicis.</li> <li>- Articles: definit i indefinit.</li> <li>- Adjectius: indefinits i interrogatius.</li> <li>- Segmentació de la paraules en síl·labes.</li> <li>- Distinció de la síl·laba tònica.</li> <li>- Classificació de les paraules pel nombre de síl·labes i pel lloc que ocupa la síl·laba tònica.</li> <li>- Concordança de gènere i nombre en substantius, adjectius, articles i pronoms personals.</li> <li>- Identificació de l'infinitiu dels verbs extrets de diferents produccions orals i escrites.</li> <li>- El verb: temps (present, passat i futur), mode indicatiu.</li> <li>- Reconeixement del temps verbal utilitzat en produccions orals i escrites.</li> <li>- Regles d'ortografia aplicades a les pròpies produccions.</li> <li>- Derivació de paraules: prefixos i sufixos.</li> <li>- Diferenciació entre paraules simples, compostes i derivades.</li> <li>- Famílies lèxiques. Paraules primitives i derivades.</li> </ul>	<p>construir oracions simples adequades al nivell, detectar errors i resoldre els seus dubtes per mitjà d'un procés guiat de reflexió individual i col·lectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BL4.4. Diferenciar els trets distintius de les llengües cooficials per a reconèixer-los en produccions orals i escrites, pròpies i alienes, tant dins com fora de l'àmbit escolar.</li> <li>BL4.5. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptar-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanar ajuda si es necessita.</li> <li>BL4.6. Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposar un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.</li> <li>BL4.7. Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, reconèixer el seu rol, confiar en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regular les seues emocions davant dels conflictes, utilitzar el diàleg igualitari.</li> <li>BL4.8. Interactuar i compartir continguts de forma guiada utilitzant algunes de les ferramentes de comunicació més comuna en dispositius de les TIC, aplicar bones formes de conducta i utilitzar un llenguatge no discriminatori.</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ - Paraules invariables i homònimes.</li> <li>■ - Paraules polisèmiques.</li> <li>■ - Identificació de l'arrel i la desinència de verbs regulars a partir del seu infinitiu.</li> <li>■ - Estructura del diccionari.</li> <li>■ - Ús del diccionari per a conèixer els distints significats de paraules desconegudes presents en produccions orals i escrites, tant de l'entorn escolar com del social.</li> <li>■ - Ús d'abreviatures.</li> <li>■ - Característiques lingüístiques diferencials de les llengües cooficials.</li> <li>■ - Exposició d'idees i opinions per mitjà de les ferramentes de comunicació més comuna amb dispositius de les TIC (correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, telefonia, etc.).</li> <li>■ - Identificació de l'interlocutor en les ferramentes de comunicació de les TIC més comú.</li> <li>■ - El correu electrònic: enviament i recepció de missatges.</li> <li>■ - Bones formes de conducta: guarda el torn de paraula, es dirigix al receptor amb respecte, pondera el seu temps de parla, cuida la seua privacitat i intimitat, etc.</li> <li>■ - Mecanismes per a identificar i comunicar a l'adult les males conductes en entorns digitals.</li> <li>■ - Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura.</li> <li>■ - Interés per utilitzar el valencià en els usos personals i per a tota funció comunicativa.</li> </ul>		
--	--	--	--



BLOC 5.- EDUCACIÓ LITERÀRIA.

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>9</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>28</p>	<p><b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de referències metaliteràries per a la identificació, a través de la lectura o l'audició autònomes o dialogades, per mitjà d'interacció, en l'àmbit escolar dels elements que caracteritzen textos narratius, poètics i teatrals.</li> <li>- La rima i el ritme com a elements distintius de poemes i cançons.</li> <li>- El narrador, els personatges principals i secundaris, l'espai i el temps en contes i altres relats breus, encara que no apareguen de manera explícita.</li> <li>- La hipèrbole.</li> <li>- Ús de referències metaliteràries per a la identificació de la hipèrbole, a través de la lectura o l'audició autònomes o dialogades, en l'àmbit escolar.</li> <li>- Escolta activa i lectura autònoma, en l'aula o en el context familiar, d'obres de la tradició popular com ara llegendes, al·lèluies i refranys per a obtenir informació sobre l'entorn més pròxim, incloent-hi referències a elements del medi ambient, la climatologia, la geografia o la història, entre altres.</li> <li>- Registre guiat de la informació obtinguda a través de la lectura per a utilitzar-la posteriorment amb finalitat acadèmica.</li> <li>- Elaboració amb ajuda de guies, de manera individual o col·lectiva (col·laborativa), de narracions breus de caràcter literari que continguin elements fantàstics i recursos literaris adequats al nivell educatiu.</li> <li>- Elaboració amb ajuda de guies, de manera individual o col·lectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL5.1. Identificar utilitzant expressions específiques de la terminologia literària, els elements que caracteritzen els textos literaris narratius, poètics i teatrals i alguns recursos retòrics quan apareixen en textos literaris, mentre participa en activitats de lectura, audició col·lectiva, recitat i dramatització.</li> <li>BL5.2. Buscar i seleccionar informació de manera responsable de fonts preseleccionades, emmagatzemant-la digitalment, sobre l'entorn social o la pròpia tradició cultural a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.</li> <li>BL5.3. Escriure de forma col·laborativa, seguint guies i models, amb sentit estètic i creativitat, narracions breus i poemes amb recursos retòrics i mètrics adequats al nivell educatiu.</li> <li>BL5.4. Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions de textos literaris i no literaris adequats al nivell educatiu i als seus interessos, com ara contes, diàlegs, jocs de rol, etc., aplicar amb sentit estètic les estratègies de comunicació oral i les tècniques expressives. apreses.</li> </ul>	<p>CMC T CSC</p> <p>CMC T SIEE</p> <p>CMC T CSC</p>

	<p>(col·laborativa), de poemes amb ús de recursos mètrics i retòrics adequats al nivell educatiu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dramatització i representació de contes, poemes i altres textos breus dramatitzables (conversacions, cançons, endevinalles, etc.).</li><li>- Interpretació de personatges representant els seus trets més definitoris per mitjà de recursos lingüístics i no lingüístics.</li><li>- Adequació del llenguatge a la representació dramàtica, modulació de la veu, imitació de registres, etc.</li><li>- Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys per mitjà de criteris i indicadors prèviament establits.</li></ul>		
--	--	--	--



## 5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen en el llibre *Colla 3 –Projecte Explora*, d'Edicions Bromera.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

### 1. DISTRIBUCIÓ DE LES 12 UNITATS DIDÀCTIQUES.

2.

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
	1: 20 setembre-10 octubre	Cares noves
	2: 11 al 31 octubre	A taula
	3: del 1-21 novembre	Va de contes
	4: del 22 novembre al 12 desembre	Quins animals!
2º	5: del 13 desembre al 23 gener	Diferents però iguals
	6: del 24 gener al 13 febrer	Bruixes i donyets
	7: del 14 febrer al 6 març	Som família
	8: del 7 març al 27 març	Sóc inventora
3º	9: del 28 març al 17 abril	Treballem
	10: del 17 abril al 8 maig	Clar com l'ai
	11: del 9 maig al 29 maig	Sense por
	12: del 30 maig al 19 juny	Amb temps de sobra



## **VALENCIÀ 3r**

### UNITAT DIDÀCTICA 1.- CARES NOVES

Continguts	Competència	Criteris d'avaluació	Estàndards
<p><b>1. Expressions i frases fetes de les lectures del tema.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observació d'imatges relatives a la vida escolar.</li> <li>2. Realització de preguntes de comprensió relatives als textos treballats.</li> <li>3. Descripcions a partir d'imatges o de persones conegudes.</li> <li>4.</li> </ol> <p><b>2. L'alfabet.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les consonants i les vocals de l'alfabet valencià.</li> <li>2. Alguns dígrafs valencians.</li> <li>3. Lectura i pronúncia de consonants, vocals i dígrafs estudiats.</li> <li>4.</li> </ol>	<p><b>Competència en comunicació lingüística</b></p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>Consciència i expressió cultural</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Practicar la lectura dels textos adequats a l'edat.</li> <li>1.2. Respondre correctament preguntes de comprensió.</li> <li>1.3. Utilitzar l'entonació adequada a cada text.</li> <li>1.4. Conèixer el significat d'expressions i frases fetes de les lectures.</li> <li>1.5. Escoltar amb actitud correcta les audicions proposades.</li> <li>1.6. Aprendre textos populars de la cultura valenciana.</li> <li>1.7. Contestar adequadament les preguntes que se li formulen.</li> <li>1.8. Ser capaç d'explicar de manera oral una qüestió plantejada.</li> <li>1.9. Utilitzar l'entonació corresponent a allò que vol expressar.</li> <li>1.10. Identificar accions pròpies de les escoles i de les seues aules.</li> <li>1.11. Reconèixer persones i objectes relacionats amb les escoles.</li> <li>2.1. Conèixer el concepte d'alfabet.</li> <li>2.2. Saber les lletres que formen l'alfabet.</li> <li>2.3. Saber distingir les consonants de les vocals de l'alfabet valencià.</li> <li>2.4. Conèixer l'existència dels dígrafs en valencià.</li> <li>2.5. Reconèixer els dígrafs en paraules donades.</li> <li>3.1. Interpretar correctament les característiques inserides a una descripció.</li> <li>3.2. Ser capaç de fer una descripció a partir d'una imatge.</li> <li>3.3. Identificar textos descriptius.</li> <li>4.1. Conèixer les funcions del diccionari.</li> <li>4.2. Ser capaç de trobar una paraula en el diccionari i el seu significat.</li> <li>4.3. Conèixer l'alfabet com a criteri d'ordenació de les paraules en el diccionari.</li> <li>4.4. Saber què és una família de paraules.</li> </ol>	<p><b>1. Llig i comprén textos escrits (contes, cançons i descripcions).</b></p> <p>Escolta i comprén textos adequats a la seua edat.</p> <p>S'expressa oralment en públic.</p> <p>Identifica els elements propis de l'escola.</p> <p><b>2. Treballa l'alfabet.</b></p> <p><b>3. Utilitza adequadament les descripcions.</b></p> <p><b>4. Treballa correctament amb el diccionari.</b></p> <p>Coneix el concepte de família de paraules.</p>

<p>5. 3. La descripció</p> <p>4.El diccionari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ordenació de les paraules en el diccionari.</li> <li>2. Utilització del diccionari per a trobar un significat.</li> </ol>		<p>4.5.Reconéixer paraules que pertanyen a la família d'una paraula donada.</p>	
--	--	---	--

**ACTIVITATS CURRICULARS: JOCS DE ROL DE PRESENTACIÓ.**

**UNITAT DIDÀCTICA 2.- A TAULA**

Continguts	Competències clau	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
------------	-------------------	----------------------	---------------------------

<p><b>La recepta de cuina.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació de Lectura de textos com a font d'informació, diversió i gaudi.</li> <li>Realització de preguntes de comprensió relatives als textos treballats.</li> <li>Lectura de poemes.</li> <li>Comprensió de textos orals.</li> <li>Audició i reproducció d'una cançó.</li> <li>Aprenentatge de vocabulari relatiu a l'alimentació i hàbits saludables.</li> <li>Observació d'imatges relatives a l'alimentació.</li> <li>Descripcions a partir d'imatges.</li> <li>El dígraf ny.</li> <li>Identificació i escriptura de paraules amb ny.</li> <li>La síl·laba.</li> <li>Identificació de la síl·laba tònica.</li> <li>Classificació de paraules segons el nombre de síl·labes.</li> <li>les parts i redacció d'una recepta.</li> </ul>	<p><b>Competència en comunicació lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</li> <li>Competència digital</li> <li>Competència d'aprendre a aprendre</li> <li>Competències socials i cíviques</li> <li>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</li> <li>Consciència i expressió cultural</li> </ul>	<p><b>Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.</li> <li>Participar en activitats de comunicació i expressió oral tot respectant altres punts de vista.</li> <li>Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules.</li> <li>Desenvolupar l'hàbit lector.</li> <li>Llegir textos en veu alta amb la pronúncia, el ritme i l'entonació adequades.</li> <li>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</li> <li>Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, claredat i estructura correcta.</li> </ul>	<p><b>Utilitza la llengua oral per a comunicar-se amb els altres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolta els seus companys i respecta les normes.</li> <li>Utilitza la llengua oral funcional tot fent ús d'expressions adequades i expressa la seua opinió.</li> <li>Identifica diferents tipus de text segons la tipologia i analitza la informació més rellevant.</li> <li>Identifica el sentit global d'un text.</li> <li>Identifica la idea principal i secundàries de textos.</li> <li>Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.</li> <li>Expressa el gust pels textos llegits.</li> <li>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</li> <li>Identifica el títol i l'interpreta.</li> <li>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</li> <li>Redacta textos instructius tot atenent a les seues propietats específiques.</li> </ul>
--	--	---	--

**ACTIVITATS PLÀ LECTOR: LECTURA INDIVIDUAL I COL·LECTIVA. RECITAR POEMES**

**ACTIVITAT CURRICULAR. CELEBREM LES TRADICIONS VALENCIANES 9 D'OCTUBRE.**

### UNITAT DIDÀCTICA 3.- VA DE CONTES

Continguts	Compet	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<p>Lectura de textos com a font d'informació, diversió i gaudi.</p> <p>Realització de preguntes de comprensió relatives als textos treballats.</p> <p>Lectura de contes i històries de ficció.</p> <p>Comprensió de textos escrits.</p> <p>Audició i reproducció d'un conte.</p> <p>Aprenentatge de vocabulari relatiu al bosc (animals, vegetació i elements del paisatge).</p> <p>Observació d'imatges relatives al bosc.</p> <p>Descripcions a partir d'imatges.</p> <p>Els camps semàntics.</p> <p>Identificació i escriptura de paraules que pertanyen al mateix camp semàntic.</p> <p>Ordenació alfabètica de paraules que comencen per la mateixa lletra.</p> <p>El dígraf /l/ i ll.</p> <p>Classificació de paraules segons s'escriuen amb un dígraf o altre.</p> <p>El nom.</p> <p>Identificació de noms propis i comuns.</p> <p>L'endevinalla.</p> <p>Identificació de les rimes i redacció d'una endevinalla.</p> <p>Resolució d'endevinalles.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Competències socials i cíviques</p>	<p>Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives.</p> <p>Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.</p> <p>Participar en activitats de comunicació i expressió oral tot respectant altres punts de vista.</p> <p>Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules.</p> <p>Desenvolupar l'hàbit lector.</p> <p>Llegir textos en veu alta amb la pronúncia, el ritme i l'entonació adequades.</p> <p>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</p> <p>Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, claredat i estructura correcta.</p>	<p>Utilitza la llengua oral per a comunicar-se amb els altres.</p> <p>Escolta els seus companys i respecta les normes.</p> <p>Utilitza la llengua oral funcional tot fent ús d'expressions adequades i expressa la seua opinió.</p> <p>Identifica diferents tipus de text segons la tipologia i analitza la informació més rellevant.</p> <p>Identifica el sentit global d'un text.</p> <p>Identifica la idea principal i secundàries de textos.</p> <p>Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.</p> <p>Expressa el gust pels textos llegits.</p> <p>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</p> <p>Identifica el títol i l'interpreta.</p> <p>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</p> <p>Redacta endevinalles tot atenent a les seues propietats específiques.</p>

	<p>■ Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>■ Consciència i expressió cultural</p>		
--	---	--	--

■ ACTIVITAT DEL PLA LECTOR: LLEGIR I COMENTAR UN CONTE.

■ ACTIVITAT CURRICULAR: VA DE CONTES.

■ ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: ANIMACIÓ LECTORA.

■ UNITAT DIDÀCTICA 4.- QUINS ANIMALS!

■ Continguts	■ Competènci	■ Criteris d'avaluació	■ Estàndards d'aprenentatge
--------------	--------------	------------------------	-----------------------------

<p><b>Lectura de textos com a font d'informació, diversió i gaudi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Realització de preguntes de comprensió relatives als textos treballats.</li> <li>–Lectura de contes i històries de ficció.</li> <li>Comprensió de textos escrits.</li> <li>–Audició i reproducció d'un conte.</li> <li>Aprentatge de vocabulari relatiu als animals.</li> <li>–Observació d'imatges relatives als animals.</li> <li>–Descripcions a partir d'imatges.</li> <li>La g i la j.</li> <li>–Identificació de quan s'utilitza una g i quan una j.</li> <li>–Utilització d'aquestes consonants correctament en els escrits.</li> <li>El gènere del nom.</li> <li>–Classificació de noms masculins i femenins.</li> <li>–Formació del femení de substantius d'ús comú.</li> <li>El mural.</li> <li>–Reconeixement de les parts de què es compon un mural.</li> <li>–Identificació de les funcions de cada part del mural.</li> <li>–Creació d'un mural com el proposat.</li> </ul>	<p><b>Competències en comunicació lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</li> <li>Competència digital</li> <li>Competència d'aprendre a aprendre</li> <li>Competències socials i cíviques</li> <li>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</li> <li>Consciència i expressió cultural</li> </ul>	<p><b>Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.</li> <li>Participar en activitats de comunicació i expressió oral tot respectant altres punts de vista.</li> <li>Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules.</li> <li>Desenvolupar l'hàbit lector.</li> <li>Llegir textos en veu alta amb la pronúncia, el ritme i l'entonació adequades.</li> <li>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</li> <li>Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, claredat i estructura correcta.</li> </ul>	<p><b>Utilitza la llengua oral per a comunicar-se amb els altres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolta els seus companys i respecta les normes.</li> <li>Utilitza la llengua oral funcional tot fent ús d'expressions adequades i expressa la seua opinió.</li> <li>Identifica diferents tipus de text segons la tipologia i analitza la informació més rellevant.</li> <li>Identifica el sentit global d'un text.</li> <li>Identifica la idea principal i secundàries de textos.</li> <li>Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.</li> <li>Expressa el gust pels textos llegits.</li> <li>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</li> <li>Identifica el títol i l'interpreta.</li> <li>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</li> <li>Crea murals tot atenent a les seues propietats específiques.</li> </ul>
--	---	---	---

**ACTIVITATS CURRICULARS: FER UN MURAL AMB ELEMENTS DE PAISATGE I ANIMALS.**



## UNITAT DIDÀCTICA 5.- DIFERENTS PERÒ IGUALS

Continguts	Competències	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<p>Lectura de textos com a font d'informació, diversió i gaudi.</p> <p>Realització de preguntes de comprensió relatives als textos treballats.</p> <p>Comprensió de textos escrits.</p> <p>Audició i reproducció d'un text narratiu.</p> <p>Aprenentatge de vocabulari relatiu a la casa.</p> <p>Observació d'imatges relatives a les parts de la casa i professions.</p> <p>Formació de paraules.</p> <p>Formació d'antònims amb el prefix <i>des-</i>.</p> <p>Formació de diminutius i augmentatius.</p> <p>Les lletres <i>g</i>, <i>gu</i> i <i>gü</i>.</p> <p>El nombre del nom.</p> <p>Identificació del singular i del plural.</p> <p>Classificació d'un substantiu en singular o en plural.</p> <p>La invitació.</p> <p>Reconeixement de les característiques generals d'una invitació i la seua funció.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>Consciència i expressió cultural</p>	<p>Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives.</p> <p>Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.</p> <p>Participar en activitats de comunicació i expressió oral tot respectant altres punts de vista.</p> <p>Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules.</p> <p>Desenvolupar l'hàbit lector.</p> <p>Llegir textos en veu alta amb la pronúncia, el ritme i l'entonació adequades.</p> <p>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</p> <p>Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, claredat i estructura correcta.</p>	<p>Utilitza la llengua oral per a comunicar-se amb els altres.</p> <p>Escolta els seus companys i respecta les normes.</p> <p>Utilitza la llengua oral funcional tot fent ús d'expressions adequades i expressa la seua opinió.</p> <p>Identifica diferents tipus de text segons la tipologia i analitza la informació més rellevant.</p> <p>Identifica el sentit global d'un text.</p> <p>Identifica la idea principal i secundàries de textos.</p> <p>Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.</p> <p>Expressa el gust pels textos llegits.</p> <p>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</p> <p>Identifica el títol i l'interpreta.</p> <p>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</p> <p>Crea invitacions i altres tipus de textos tot atenent a les seues propietats específiques.</p>

ACTIVITAT DEL PLA LECTOR: LECTURA INDIVIDUAL I COL.LECTIVA EN VEU ALTA.

ACTIVITAT CURRICULAR: DOLÇOS DEL NADAL.

## UNITAT DIDÀCTICA 6.- BRUIXES I DONYETS

Continguts	Competències clau	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lectura i comprensió de textos com a font d'informació, diversió i gaudi.</li> <li>•Lectura de contes i històries de ficció.</li> <li>•Audició i reproducció d'un text descriptiu.</li> <li>•Descripció d'un personatge.</li> <li>-Reconeixement dels elements propis d'un text descriptiu.</li> <li>-Aprenentatge de vocabulari relatiu als éssers fantàstics.</li> <li>-Observació d'imatges relatives als éssers fantàstics.</li> <li>-Descripcions a partir d'imatges.</li> <li>•La paraula guia.</li> <li>-Recerca de paraules guia en un diccionari.</li> <li>-El punt.</li> <li>•Coneixement dels tipus de punts i els seus usos.</li> <li>•L'oració.</li> <li>•Observació de les característiques de les oracions.</li> <li>-Identificació d'oracions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competència en comunicació lingüística</b></li> <li>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</li> <li>Competència digital</li> <li>Competència d'aprendre a aprendre</li> <li>Competències socials i cíviques</li> <li>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</li> <li>Consciència i expressió cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives.</b></li> <li>Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.</li> <li>Participar en activitats de comunicació i expressió oral tot respectant altres punts de vista.</li> <li>Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules.</li> <li>Desenvolupar l'hàbit lector.</li> <li>Llegir textos en veu alta amb la pronúncia, el ritme i l'entonació adequades.</li> <li>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</li> <li>Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència i claredat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Utilitza la llengua oral per a comunicar-se amb els altres.</b></li> <li>Escolta els companys i respecta les normes.</li> <li>Utilitza la llengua oral, fa ús d'expressions adequades i expressa la seua opinió.</li> <li>Identifica diferents tipus de text segons la tipologia i analitza la informació més rellevant.</li> <li>Identifica el sentit global d'un text, la idea principal i les secundàries.</li> <li>Expressa el gust pels textos llegits.</li> <li>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</li> <li>Identifica el títol i l'interpreta.</li> <li>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</li> <li>Describeix atenent a les propietats específiques.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Adquirir vocabulari per a facilitar i millorar la comprensió i expressió oral i escrita a través dels textos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Adquireix vocabulari a través de la lectura.</b></li> </ul>

ACTIVITAT DEL PLA LECTOR: LECTURA INDIVIDUAL I COL.LECTIVA EN VEU ALTA.  
 ACTIVITAT COMPLEMENTARIA: CINEMA EN VALENCIÀ

UNITAT DIDÀCTICA 7.- SOM FAMÍLIA!

Continguts	Competència	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<p>Anàlisi i comentari d'il·lustracions.</p> <p>Activitats amb vocabulari de la família i tasques domèstiques.</p> <p>Lectura comprensiva d'un text narratiu.</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre la lectura.</p> <p>Aprenentatge de vocabulari relacionat amb sentiments i d'expressions diverses.</p> <p>Discriminació dels conceptes <i>sinonímia</i> i <i>antonímia</i>.</p> <p>Classificació de paraules segons s'escriuen amb <i>g, j, tg</i> o <i>tj</i>.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>Consciència i expressió cultural</p>	<p>Elaborar i produir textos orals.</p> <p>Conèixer regles d'ortografia.</p> <p>Llegir textos amb veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.</p> <p>Utilitzar estratègies per a la identificació de diferents tipus de textos.</p> <p>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</p> <p>Escriure diferents tipus de textos segons la finalitat.</p> <p>Adquirir vocabulari per a millorar la comprensió i expressió oral i escrita.</p> <p>Identificar i conèixer els articles.</p>	<p>Utilitza la llengua oral com a forma de comunicació amb els altres i expressió de les seues idees i sentiments.</p> <p>Escolta els companys en les intervencions i respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.</p> <p>Planifica intervencions orals prenent com a referència elements gràfics diversos.</p> <p>Discrimina l'ús de <i>tg</i> i <i>tj</i>.</p> <p>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</p> <p>Reconeix l'estructura de contingut en diferents tipus de textos (narratius i notes).</p> <p>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</p> <p>Produeix textos senzills (notes) a partir d'unes pautes i seguint un model.</p> <p>Adquireix vocabulari nou a través de la lectura i l'ús.</p> <p>Identifica paraules sinònimes i antònimes.</p> <p>Identifica els determinants articles inclosos en un text.</p> <p>Utilitza correctament la concordança en gènere i nombre dels articles amb els noms que acompanyen.</p>

ACTIVITATS CURRICULARS: FER L'ARBRE GENEALÒGIC DE LA FAMÍLIA

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: LES FALLES

## UNITAT DIDÀCTICA 8.- SÓC INVENTORA

Continguts	Competènci	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
------------	------------	----------------------	---------------------------

<p><b>Anàlisi i comentari d'il·lustracions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva d'un text narratiu.</li> <li>Resposta a preguntes de comprensió sobre la lectura.</li> <li>Aprenentatge d'expressions.</li> <li>Expressió d'opinions i reflexió sobre diversos invents.</li> <li>Aprenentatge de vocabulari de tecnologia i invents.</li> <li>Identificació de paraules sinònimes i antònimes.</li> <li>Identificació de famílies de paraules.</li> <li>Ús correcte de la coma.</li> <li>Discriminació de l'apostrofació dels articles <i>el</i> i <i>la</i>.</li> <li>Anàlisi dels elements i de la informació d'un cartell anunciador.</li> </ul>	<p><b>Competència en comunicació lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</li> <li>Competència digital</li> <li>Competència d'aprendre a aprendre</li> <li>Competències socials i cíviques</li> <li>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</li> <li>Consciència i expressió cultural</li> </ul>	<p><b>Elaborar i produir textos orals.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a través de l'escolta activa.</li> <li>Llegir textos amb veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.</li> <li>Utilitzar estratègies per a la identificació de diferents tipus de textos.</li> <li>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</li> <li>Recollida d'informació de diferents suports textuals.</li> <li>Escriure diferents tipus de textos segons la finalitat.</li> <li>Aplicar les normes ortogràfiques i presentar els treballs correctament.</li> <li>Adquirir vocabulari per a millorar la comprensió i expressió oral i escrita.</li> <li>Adquirir i aplicar l'ús ortogràfic de la coma.</li> <li>Identificar i conèixer els determinants articles.</li> </ul>	<p><b>Utilitza la llengua oral com a forma de comunicació amb els altres i expressió de les seues idees i sentiments.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolta els companys en les intervencions i respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.</li> <li>Planifica intervencions orals prenent com a referència elements gràfics diversos.</li> <li>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</li> <li>Reconeix l'estructura de contingut en diferents tipus de textos (narratius i cartells anunciadors).</li> <li>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</li> <li>Consulta diferents fonts d'informació i en diferents suports per a obtenir informació.</li> <li>Produeix textos senzills.</li> <li>Presenta amb claredat i neteja els escrits.</li> <li>Utilitza programes informàtics.</li> <li>Identifica paraules sinònimes i antònimes.</li> <li>Identifica paraules que pertanyen a una mateixa família.</li> <li>Utilitza correctament la coma en enumeracions i darrere de les salutacions en cartes o notes.</li> <li>Identifica els determinants articles i l'apostrofació de les formes singulars davant de paraules que comencen per <i>vocal</i> o <i>h</i>.</li> </ul>
--	--	--	---

**ACTIVITAT DEL PLA LECTOR: LECTURA INDIVIDUAL I COL·LECTIVA EN VEU ALTA.**

## UNITAT DIDÀCTICA 9.- TREBALLEM

Continguts	Competències clau	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolupament de l'expressió oral.</li> <li>Aprenentatge de vocabulari relacionat amb professions.</li> <li>Comprensió d'una cançó sobre oficis coneguts.</li> <li>Treball amb sistemes d'expressió no verbal.</li> <li>Lectura i comprensió d'un text narratiu.</li> <li>Resposta a preguntes de comprensió sobre la lectura.</li> <li>Personificació d'objectes i animals.</li> <li>Aprenentatge de vocabulari de la roba.</li> <li>Resolució d'endevinalles.</li> <li>Discriminació de significats de paraules polisèmiques.</li> <li>Ús adequat dels signes d'interrogació i exclamació.</li> <li>Identificació de les contraccions.</li> <li>Anàlisi d'un còmic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competència a en comunicació o lingüística</li> <li>Competència a matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</li> <li>Competència a digital</li> <li>Competència a d'aprendre a aprendre</li> <li>Competència es socials i cíviques</li> <li>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</li> <li>Consciència i expressió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar i produir textos orals adequats a diferents situacions comunicatives.</li> <li>Expressar de manera oral utilitzant un discurs ordenat i vocabulari adequat a cada situació.</li> <li>Identificar diversos tipus de fonts d'informació.</li> <li>Llegir en veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.</li> <li>Utilitzar estratègies per a la identificació de diferents tipus de textos.</li> <li>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</li> <li>Usar la biblioteca per a obtenir informació.</li> <li>Produir textos amb diferents intencions comunicatives.</li> <li>Adquirir vocabulari per a millorar la comprensió i expressió oral i escrita.</li> <li>Adquirir i aplicar els signes d'interrogació i exclamació.</li> <li>Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge.</li> <li>Llegir textos propis de la literatura infantil i juvenil (contes i còmics).</li> <li>Utilitzar la biblioteca de aula i de centre per a buscar obres del seu interès.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitza la llengua oral com a forma de comunicació amb els altres i expressió d'idees i sentiments.</li> <li>Escolta els companys i respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.</li> <li>Fa ús del llenguatge per a sol·licitar informació.</li> <li>Intervé de manera efectiva en situacions de comunicació a l'aula.</li> <li>Usa diccionaris, internet, CD, etc.</li> <li>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</li> <li>Reconeix l'estructura de contingut de distints tipus de textos (narratius i còmics).</li> <li>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</li> <li>Relaciona coneixements previs amb la informació nova del text.</li> <li>Usa la biblioteca de aula i de centre per a buscar informació.</li> <li>Realitza descripcions senzilles, escriu textos narratius i completa textos de còmics.</li> <li>Adquireix vocabulari nou a través de la lectura i l'ús.</li> <li>Identifica paraules polisèmiques.</li> <li>Identifica i utilitza correctament els signes d'interrogació i exclamació en les produccions escrites i orals.</li> <li>Utilitza internet per a buscar informació.</li> </ul>

**ACTIVITATS CURRÍCULARS: APRENDE ENDEVINALLES I CONTAR-LES ALS COMPANYS**

## UNITAT DIDÀCTICA 10.- CLAR COM L'AIGUA

Continguts	Competències clau	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressió d'opinions.</li> <li>Reflexió sobre el medi ambient.</li> <li>Lectura comprensiva de textos narratius i descriptius.</li> <li>Descripció de personatges.</li> <li>Aprenentatge d'expressions populars.</li> <li>Coneixement de vocabulari sobre el poble i la ciutat.</li> <li>Treball amb expressions de lloc.</li> <li>Aprenentatge de verbs relacionats amb l'agricultura.</li> <li>Relació de paraules sinònimes.</li> <li>Conscienciació sobre la contaminació.</li> <li>Aprenentatge de l'escriptura i pronúncia de paraules acabades en -ig.</li> <li>Identificació de l'adjectiu i la seua funció.</li> <li>Revisió del concepte de rima i identificació de paraules que rimen.</li> <li>Redacció de descripcions de llocs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competència en comunicació lingüística</li> <li>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</li> <li>Competència digital</li> <li>Competència d'aprendre a aprendre</li> <li>Competències socials i cíviques</li> <li>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</li> <li>Consciència i expressió cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar i produir textos orals adequats a diferents situacions comunicatives.</li> <li>Expressar de manera oral utilitzant un discurs ordenat i vocabulari adequat a cada situació.</li> <li>Conèixer la correspondència entre fonema-grafia.</li> <li>Identificar diversos tipus de fonts d'informació.</li> <li>Llegir en veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.</li> <li>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</li> <li>Produir textos amb diferents intencions comunicatives.</li> <li>Adquirir vocabulari per a millorar la comprensió i expressió oral i escrita.</li> <li>Identificar l'adjectiu com a acompanyant del nom.</li> <li>Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge.</li> <li>Llegir textos propis de la literatura infantil i juvenil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitza la llengua oral com a forma de comunicació amb els altres i expressió d'idees i sentiments.</li> <li>Escolta els companys i respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.</li> <li>Intervé de manera efectiva en situacions de comunicació a l'aula.</li> <li>Coneix paraules acabades en -ig.</li> <li>Usa diccionaris, internet, CD, etc.</li> <li>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</li> <li>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</li> <li>Relaciona coneixements previs amb la informació nova del text.</li> <li>Realitza descripcions senzilles.</li> <li>Adquireix vocabulari nou.</li> <li>Identifica paraules sinònimes.</li> <li>Defineix el concepte d'adjectiu.</li> <li>Identifica i aplica l'adjectiu correctament.</li> <li>Utilitza internet per a buscar informació.</li> <li>Llig textos propis de la literatura infantil i juvenil.</li> </ul>

ACTIVITATS CURRICULARS: VEURE UN DOCUMENTAL DEL MEDI AMBIENT

ACTIVITAT COPLEMENTÀRIA: DIA DEL LLIBRE.



## UNITAT DIDÀCTICA 11.- SENSE POR

Continguts	Competències clau	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<p>Anàlisi i comentari de diverses il·lustracions.</p> <p>Reflexió sobre emocions.</p> <p>Aprenentatge d'endevinalles.</p> <p>Redacció i lectura d'una història de por.</p> <p>Lectura comprensiva d'un text teatral.</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre la lectura.</p> <p>Aprenentatge d'onomatopeies i de vocabulari.</p> <p>Resum d'un llibre o d'una pel·lícula.</p> <p>Interpretació i redacció d'històries.</p> <p>Classificació de paraules derivades en famílies.</p> <p>Coneixement del concepte de polisèmia.</p> <p>Discriminació de l'ús de la s i la ss.</p> <p><b>Identificació i aplicació de la concordança entre el nom i l'adjectiu.</b></p> <p>Descripció d'una experiència.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>Consciència i expressió cultural</p>	<p>Elaborar i produir textos orals.</p> <p>Participar en activitats de comunicació i expressió oral amb aportacions coherents.</p> <p>Memoritzar endevinalles.</p> <p>Conèixer regles d'ortografia.</p> <p>Llegir textos amb veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.</p> <p>Utilitzar estratègies per a la identificació de diferents tipus de textos.</p> <p>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</p> <p>Recollida d'informació de diferents suports textuals.</p> <p>Escriure diferents tipus de textos segons la finalitat.</p> <p>Aplicar les normes ortogràfiques i presentar els treballs correctament.</p> <p>Adquirir vocabulari per a millorar la comprensió i expressió oral i escrita.</p> <p><b>Identificar l'adjectiu com a acompanyant del nom.</b></p> <p>Usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge.</p> <p>Realitzar dramatitzacions de textos.</p>	<p>Utilitza la llengua oral com a forma de comunicació amb els altres i expressió de les seues idees i sentiments.</p> <p>Escolta els companys en les intervencions i respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.</p> <p>Planifica intervencions orals prenent com a referència elements gràfics diversos.</p> <p>Identifica diferents tipus de text segons la tipologia (teatral i narratiu) i analitza la informació més rellevant.</p> <p>Produeix textos a partir d'un model.</p> <p>Aprèn endevinalles, les reproduïx i les resol.</p> <p>Discrimina l'ús de la s i la ss.</p> <p>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</p> <p>Reconeix l'estructura de contingut en diferents tipus de textos (teatral i narratiu).</p> <p>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</p> <p>Consulta diferents fonts d'informació i en diferents suports per a obtenir informació.</p> <p>Produeix textos senzills a partir d'unes pautes.</p> <p>Presenta amb claredat i neteja els escrits.</p> <p>Utilitza programes informàtics.</p> <p>Identifica paraules polisèmiques i sinònimes.</p> <p>Identifica paraules que pertanyen a una mateixa família.</p> <p><b>Identifica l'adjectiu i aplica els conceptes de gènere i nombre.</b></p> <p>Utilitza internet per a buscar informació.</p>

Realitza dramatitzacions a través de textos senzills.

## ACTIVITATS CURRICULARS: CONTAR UNA HISTÒRIA EN VEU ALTA

### UNITAT DIDÀCTICA 12.- AMB TEMPS DE SOBRA

Continguts	Competències	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
<ul style="list-style-type: none"><li>Anàlisi i comentari de diverses il·lustracions sobre activitats d'oci.</li><li>Treball amb una cançó popular.</li><li>Lectura comprensiva d'un conte i resposta a preguntes de comprensió.</li><li>Recerca d'informació diversa.</li><li>Aprenentatge d'expressions.</li><li>Expressió d'opinions.</li><li>Redacció del final d'una història.</li><li>Aprenentatge de vocabulari relacionat amb els joguets.</li><li>Relació de paraules amb sons.</li><li>Treball amb paraules sinònimes i polisèmiques.</li><li>Aplicació de les normes d'ús de ç i z.</li><li>Identificació dels verbs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Competència en comunicació lingüística</li><li>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</li><li>Competència digital</li><li>Competència d'aprendre a aprendre</li><li>Competències socials i cíviques</li><li>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</li><li>Consciència i expressió cultural</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar i produir textos orals.</li><li>Conèixer regles d'ortografia.</li><li>Llegir textos amb veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.</li><li>Utilitzar estratègies per a la identificació de diferents tipus de textos.</li><li>Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.</li><li>Recollida d'informació de diferents suports textuais.</li><li>Escriure diferents tipus de textos segons la finalitat.</li><li>Aplicar les normes ortogràfiques i presentar els treballs correctament.</li><li>Adquirir vocabulari per a millorar la comprensió i expressió oral i escrita.</li><li>Identificar verbs en textos.</li><li>Usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge.</li><li>Llegir textos propis de la literatura infantil i juvenil.</li><li>Elaborar contes senzills de manera coherent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilitza la llengua oral com a forma de comunicació amb els altres i expressió de les seues idees i sentiments.</li><li>Escolta els companys en les intervencions i respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.</li><li>Planifica intervencions orals prenent com a referència elements gràfics diversos.</li><li>Discrimina l'ús de la z i la ç.</li><li>Llig textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.</li><li>Reconeix l'estructura de contingut en diferents tipus de textos (narratius i explicatius).</li><li>Associa la informació que aporten les il·lustracions amb el contingut del text.</li><li>Consulta diferents fonts d'informació i en diferents suports per a obtenir informació.</li><li>Produeix textos senzills reproduint models.</li><li>Presenta amb claredat i netedat els escrits.</li><li>Utilitza programes informàtics.</li><li>Identifica paraules polisèmiques i sinònimes.</li><li>Identifica paraules que pertanyen a una mateixa família.</li><li>Identifica els verbs.</li><li>Utilitza internet per a buscar informació.</li><li>Llig textos propis de la literatura infantil i juvenil.</li><li>Elabora contes senzills de manera coherent.</li></ul>

<p>en un text.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboració d'un text sobre preferències.</li><li>Lectura i anàlisi d'un text explicatiu.</li><li>Foment per l'expressió dels gustos personals.</li></ul>			
---	--	--	--

ACTIVITAT CURRICULAR: APRENDRE CANÇONS POPULARS

## 6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'article 2 del RD126/2014 es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal resaltar entre

estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a

qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència;

**Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de

desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc i la gammificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a **l'àrea de Llengua valenciana** des del punt de vista de la **metodologia específica**, començaré a emprar algunes de les activitats pròpies de **l'aprenentatge cooperatiu** que és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Internacionalment, les investigacions més importants que existeixen sobre el tema són les de Johnson i Johnson (2008) i Spencer **Kagan** (2001) i en el cas d'Espanya, **Pere Pujolàs** (2008), qui ha desenvolupat el programa "Cooperar per a aprendre/aprendre a cooperar".

Per a potenciar la motivació per l'aprenentatge de competències, doncs, faig servir en alguns moments esta metodologia activa i contextualitzada, recolzant-me en estructures simples més adequades.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, doncs, faig servir esta **metodologia activa i contextualitzada**, recolzant-me en **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Per tant, l'aprenentatge cooperatiu valora de forma positiva l'heterogeneïtat del meu grup, que converteix en un recurs d'aprenentatge i està en consonància amb el desig d'una societat més equitativa, democràtica i inclusiva.

Respecte als recursos didàctics i organitzatius, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS		
<p><b>MATERIA</b> LS Amb què?</p>	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colla 3 – Projecte Explora (Edicions Bromera): llibre de LLENGUA per a 3r EP, treball d'observació i comprovació de dades, experiments...</li> <li>Recursos sonors en anglès del llibre Arrels 4.</li> <li>Activitats digitals interactives vinculades al llibre.</li> <li>Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació).</li> </ul>	
<p><b>PERSONALS</b> Qui?</p>	<p>El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, col·laboro amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.</p>	
	<p><b>AGENTS INTERNS</b></p>	<p><b>AGENTS EXTERNS</b></p>
	<p>Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.</p>	<p>CEFIRE, Ajuntament, Servei Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...</p>
	<p><b>ESPAI</b></p>	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que fan servir <b>diferents tipus d'agrupaments</b> en funció de l'activitat a desenvolupar.</p> <p>També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interior per al meu alumnat (biblioteca, centre esportiu municipal, teatre...</p>

<p><b>ORGANITZATIUS</b> Cóm?</p>	<p><b>TEMPORALITZACIÓ</b></p>	<p>Sobre l'organització del temps, <b>l'horari de l'alumnat</b> a l'àrea de <b>LLENGUA serà de 5 sessions setmanals de 45 minuts.</b></p> <p>Anualment fem la següent <b>distribució horària a les àrees de ciències, aprofitant les quatre sessions setmanals, i alternant una unitat de Naturals amb una de Socials:</b></p> <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UNITAT 0: Estem a tercer!!</li> <li>UNITAT 1: Cares noves.</li> <li>UNITAT 2: A taula.</li> <li>UNITAT 3: Va de contes.</li> <li>UNITAT 4: Quins animals!</li> </ul> <p><b>SEGON TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UNITAT 5: Diferents però iguals</li> <li>UNITAT 6: Bruixes i donyets.</li> <li>UNITAT 7: Som família.</li> <li>UNITAT 8: Sóc inventora.</li> </ul> <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UNITAT 9: Treballem.</li> <li>UNITAT 10: Clar com l'ai</li> <li>UNITAT 11: Sense por.</li> <li>UNITAT 12: Amb temps de sobra.</li> </ul>
--------------------------------------	-------------------------------	--

- Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:
  - Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
  - Presentació atractiva i lúdica dels materials.
  - Materials en la llengua vehicular del centre.
  - Adequada progressió en l'aprenentatge.
  - Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
  - Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.
- Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:
  - L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
  - L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
  - La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.
- L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el

desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades **en el manual Colla 3 – Projecte Explora, d'Edicions Bromera.**

### **Activitats complementàries/ extraescolars.**

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

## **7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.**

La **base legal de l'avaluació en Educació Primària** la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua, formativa i integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitze una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua i global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat.



Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A **l'avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les

qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitzi en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconsegueisca el meu alumnat.

## **AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.**

■ D'acord amb allò establert a l'article 12 del RD126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a l'article 6.2 del D108/2014, com a mestra he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent, i per tant cal establir una sèrie d'indicadors d'èxit en la meua programació didàctica.

■ L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

■ En este sentit, presente un instrument d'avaluació de la meua pràctica docent, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

■ EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	■ S Í	■ N O	■ OBSERVACI ONS
■ He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
■ Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
■ Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
■ Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
■ Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
■ La seqüència dels continguts facilita el repàs			
■ Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
■ Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
■ Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
■ Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
■ Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
■ EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
■ Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			

Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
<b>L'AVALUACIÓ</b>			
Valore el treball en classe i en casa			
Incluïsc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

<b>Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT</b>	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	--	-------------------------------------

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.		
La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.		
He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.		
Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.		
Tinc en compte l'educació en valors.		
La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.		
Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.		
Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.		
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.		
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.		
Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.		

En relació amb la metodologia.
--------------------------------

<input type="checkbox"/> <i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

<input type="checkbox"/> <b>En relació amb el meu alumant.</b>		
<input type="checkbox"/> <i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Sóc equitativa amb tots i mostro imparcialitat.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

<input type="checkbox"/> <b>En relació amb les famílies.</b>		
<input type="checkbox"/> <i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

<input type="checkbox"/> <b>En relació amb l'avaluació.</b>		
<input type="checkbox"/> <i>Reviso i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Incluc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<input type="checkbox"/> <i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluable, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò*

que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluables, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat,

així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris**

**de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

QUÈ VALOREM?	CÒM HO VALOREM?	QUANT?
Adquisició de continguts treballats en les diferents	Control de cada unitat	40%
Deures i treballs	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	50%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds.	10%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància **l'ús de fulls de registre i seguiment i una rúbrica per a l'avaluació del quadern de classe.**

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de *Llengua Valenciana* **per al tercer curs de primària**, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

**Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Colla 3 – Projecte Explora* d'Edicions

Bromera proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.

■ **Resolució d'activitats digitals** del llibre *Colla 3– Projecte Explora* d'Edicions Bromera.

■ **Biblioteca d'aula.**

■ Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.

■ Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

## ■ ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

■ 9 D'OCTUBRE

■ LES FALLES

■ DÍA DEL LLIBRE

## 8.-MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.

Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).

Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.

Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.

Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.

Proposar programes de **suport**, **reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.

**Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES**

com són:

1. En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
2. En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant **autoinstruccions de Meichenbaum**, i estratègies d'afrontament de l'error.
3. Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
4. En quant al **COMPORAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
5. Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
6. Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.
- 7.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:



**Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

**Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió)** cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

## 9. FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. Al manual *Colla 3 – Projecte Explora* d'Edicions Bromera hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que "**Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.**" Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació,**

el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

**Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:**

**Recolzament audiovisual a l'aula,** ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.

**Activitats interactives:** serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.

**Recursos d'internet:** també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria,** "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor".*

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de llengua valenciana programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu**

**alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit

d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat;

proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciables que treballo en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.