

MATEMÀTIQUES

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

3r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **3r curs** d'Educació Primària, a l'àrea de matemàtiques.

Esta programació està configurada a través de la proposta **del llibre Xifra 3, d'Edicions Bromera**, que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques. El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la

pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressaltar les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **tercer** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de

colores”.

En la meua classe tinc un total de 21 alumnes. Dos d'elles es van incorporar a l'aula durant la primera setmana i tenen un total desconeixement de la llengua valenciana. Existeix una gran diversitat a nivell curricular, de fet, compte amb diversos alumnes que no tenen la lectoescriptura adquirida.

En referència als **llocs docents**

són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Matemàtiques** per a un grup de xiquets i xiquetes de **3r de Primària**. Este grup compta amb un total de **16 alumnes**. La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenant a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

- 1. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**
- 2.**

1. Expressar verbalment la descripció de la situació problemàtica d'un problema plantejat i el seu procés de resolució.
2. Generar diverses estratègies de resolució de problemes aplicant-hi les operacions conegudes i comprovant-ne les solucions.
3. Reconèixer regularitats i patrons en situacions diverses per a elaborar prediccions.
4. Indagar sobre els problemes proposats plantejant variacions, dubtes i aplicacions en contextos pròxims.
5. Fer servir el mètode científic i els coneixements matemàtics per a l'elaboració d'hipòtesis en el context de l'assignatura.
6. Manejar habilitats de comunicació verbal i no verbal en la relació amb els altres.
7. Identificar fortaleses i debilitats per a l'aprenentatge de l'assignatura.
8. Discernir sobre l'ús d'eines tecnològiques i de càlcul de manera eficaç en el desenvolupament curricular de l'assignatura.
9. Millorar l'ús d'estratègies i d'habilitats en el treball individual i en equip.
10. Identificar i escriure els nombres naturals de 0 a 99 999.
11. Comprendre les implicacions de l'ús d'un sistema de numeració posicional decimal.
12. Ampliar el concepte de nombre amb la introducció de nombres decimals.
13. Conèixer i aplicar algorismes per a la realització d'operacions en sumes, restes, multiplicacions i divisions senzilles.
14. Entendre el concepte de mesura i aplicar-lo en la selecció i en l'ús d'instruments i magnituds en un context real.
15. Desenvolupar estratègies de mesura exacta i aproximada de longitud, de capacitat o de pes.
16. Resoldre problemes en els quals apareguen unitats de mesura.
17. Distingir i usar amb correcció mesures de temps d'ús quotidià.
18. Reconèixer elements geomètrics de l'entorn (línies, formes planes: polígons, angles, circumferència) i descriure'n els elements i transformacions.
19. Aplicar els coneixements geomètrics en les representacions artístiques i el seu ús en l'àmbit quotidià.
20. Representar dades mitjançant eines senzilles.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)

2-3	idees principals i organitzant-les en forma de llistes, taules i gràfics, quadros sinòptics.	en paper de forma acurada o emmagatzemar-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, taules, gràfics i quadros sinòptics, i presentar la informació obtinguda forma correcta, en paper i digitalment per mitjà de ferramentes d'edició de continguts digitals.	CAA
1	-Resum i presentació d'informació per mitjà d'un text utilitzant els connectors i el vocabulari conceptual de forma adequada, posant especial atenció en els estils de lletra, títols, puntuació i ortografia correcta.		
8	-Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea, etc.) en dispositius TIC.		
8	-Emmagatzematge d'informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) seguint un esquema de classificació senzill (implantació de carpetes i poder accedir a diferents dispositius d'emmagatzematge secundari).		
8	-Ús de ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva, etc.) i imatges (p. ex. processador de textos).		

Bloc 2: NOMBRES

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
1-2-4-10	-Significat i utilitat dels nombres naturals en factures, fullets, revistes, calendaris, etc.	BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a quatre xifres i fraccions, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals, com ara fullets informatius publicitaris, resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació d'estos nombres utilitzant monedes, palets, etc. i qualsevol material didàctic adequat a la seua maduresa.	CMCT CCLI CSC
10	-Nom i grafia dels nombres fins a quatre xifres.		
10	-Representació de nombres naturals en la recta numèrica.		
10-11	-Comparació i orde de nombres naturals.		
10-11	-Sistema de numeració decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler.		
10-11	-Descomposició i composició de nombres naturals d'acord amb el valor posicional de les seues xifres.	BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de quatre	CMCT
10-11			

10	-Arredoniment de nombres naturals fins a les unitats de miler.	xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques, etc.), i explicar oralment i/o per escrit (algoritmes escrits) el procés seguit, i fer valdre, si cal, una calculadora. Identificar les operacions en situacions habituals per mitjà de jocs o simulacions com ara un mercat ambulant, la preparació d'una festa d'aniversari, etc.	CCLI CAA CSC
11-12	-Utilització dels nombres ordinals.		
11-12	-Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. - Vocabulari: numerador i denominador.		
10-11	-Sistema monetari de la Unió Europea: Reconeixement i utilització de les monedes i bitllets de curs legal i establiment d'equivalències.		
10-11	-Coneixement d'equivalències de monedes i bitllets d'euro, i ús dels diners per a compres amb devolució.		
10-11	-Estimació sobre el preu de diferents articles i objectes habituals.		
10-11	-Comparació amb el preu real.		
10-11	-La multiplicació com a suma de sumands i la divisió com a resta de grups iguals.		
10-13	-Utilització de la divisió per a repartir i per a agrupar i com a operació inversa de la multiplicació.		
10-13	-Utilització dels algoritmes escrits de suma, resta portant i multiplicació de naturals i el vocabulari adequat.		
10-13	-Realitza sumes i restes en horitzontal de tres nombres.		
10-13	-Concepte de doble, triple, mitat, terç, quart, etc.		
10-13	-Criteris d'avaluació de divisibilitat per 2, 3, 5 i 10.		
10-13	-Multiplicacions per la unitat seguida de zeros.		
10-13	-Estimació del resultat d'operacions suma, resta i multiplicació amb nombres naturals arredonint abans d'operar.		
10-13	-Construcció i memorització de les taules de multiplicar per a automatitzar el càlcul.		
10-13	-Càlcul mental de sumes, restes i multiplicacions amb estratègies com ara: composició i descomposició additiva i additiva multiplicadora, construcció i memorització de les taules de multiplicar.		
10-13	-Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals per qualsevol estratègia personal.		
1	-Coneixement d'equivalències de monedes i bitllets d'euro, i ús dels diners per a compres amb devolució.		
10-11	-Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar, investigar situacions de càlcul numèric i millorar el càlcul		

8	estimat de resultats d'operacions amb valoració de si la resposta és raonable.		
2-10	-Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació		

Bloc 3: MESURA

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
14-15-16 2-14-15-16 14-15	-Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions sobre mesuraments. -Elaboració i utilització d'estratègies per a mesurar (construcció d'instruments senzills per a efectuar mesuraments). -Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) en contextos quotidians.	BL3.1. Identificar els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn pròxim i expressar el resultat amb la precisió que l'instrument permeti.	CMCT CSC
14	-Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià, utilització en contextos reals (km, m, dm, quilo, mig quilo, quart de quilo, gram, litre, mig litre, quart de litre). -Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.	BL3.2. Utilitzar les unitats de mesura més usuals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes de l'entorn immediat. Expressar oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons, etc.) en situacions reals.	CMCT CCLI CSC
1-16	-Lectura correcta en rellotges analògics i digitals (segon, minut, quart d'hora, mitja hora, hora). Maneig del calendari (dia, setmana, mes, any).		
17	-Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algorismes bàsics.	BL3.3. Identificar i nomenar angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en distintos contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars).	CMCT CSC
13-16	-Unitats de mesura: el metre, el centímetre, el litre i el quilogram.		
14	-Comparació d'objectes segons longitud, capacitat o pes, de manera directa (sense mesuraments).		

14-15	-Utilització de mesures de temps (segon, minut, hora, dia, setmana, mes i any).		
14-17	-Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps.		
14	-Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts, obtusos.		
18			

Bloc 4: GEOMETRIA

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
18	-Identificació i denominació de polígons d'acord amb el nombre de costats.	BL4.1 Classificar i reproduir els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant distints materials manipulatius i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en l'entorn més pròxim.	CMCT CCLI
18	-Comparació d'angles.		
18	-Concavitat i convexitat de figures planes.		
18	-La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.		
18-19	-Regularitats i simetries.		
18	-Concepte de perímetre.		
13-18	-Càlcul de perímetres de triangles, quadrats i rectangles amb ajuda del regle.		
2-13-18	-Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en els quals siga necessari el càlcul dels perímetres de quadrats, rectangles i triangles o en els quals siga necessari la comprensió del concepte.		
1-2-13-18	-Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres, de manera individual i o en grup.		
18	-Introducció al concepte d'àrea o superfície. Diferència entre perímetre i superfície.		
18	-Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes.		
18	-Vocabulari: prismes, piràmides, cilindre, con i esfera.		
18	-Descripció de moviments amb la utilització del vocabulari		
18			
		BL4.3 Classificar cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs, etc.), utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim.	CMCT CCLI
		BL4.4 Descriure el moviment d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins, etc.	CMCT CCLI
		BL4.5 Respectar algunes de les manifestacions	

18	adequat. -Identificació i realització de moviments.	artístiques més significatives en les quals figuren els elements geomètrics del nivell, com ara obres pictòriques, fotografies, gravats, il·lustracions, còmics, disseny gràfic i publicitat, i expressar de forma dialogada les opinions i preferències.	CSC CEC
----	--	---	------------

Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
4-20 20 5-20 2-13-20 1-5 3 6 20 20 2-13-20	<ul style="list-style-type: none"> -Disseny d'enquestes per a comparar distints hàbits de l'alumnat. -Recollida i classificació de dades qualitatives i quantitatives. -Realització i anàlisi de taules de dades i diagrames de barres. -Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, i comunicar oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. -Informe bàsic d'una enquesta. -Predicció dels resultats d'experiències simples d'atzar. -Utilitzar llenguatge propi de l'atzar: molt probable, probable, poc probable, possible i impossible. -Caràcter aleatori d'algunes experiències. -Comparació de probabilitats en experiències senzilles. -Resolució de problemes d'experiències simples de probabilitat per a refermar els continguts del nivell. 	<p>BL5.1 Arreplegar i registrar en una taula o en un diagrama de barres la informació detallada en una enquesta de no més de tres preguntes relacionades amb hàbits personals (p. ex. salut: quantes vegades et llaves les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?, etc.), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb l'obtinguda pels companys.</p> <p>BL5.2 Predir el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (p. ex. traure un set en llançar un dau, traure un u en llançar un dau, obtindre un sis en sumar els resultats de dos daus, etc.), comprovant posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de números, balladores, etc.), utilitzant les expressions molt probable, probable, poc probable, possible i impossible per a comparar entre diferents successos d'experiències</p>	<p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CCLI CMCT</p>

		de l'atzar.	
--	--	-------------	--

5.UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen **en el llibre Xifra 3r –Projecte Explora, d'Edicions Bromera.**

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

1. DISTRIBUCIÓ DE LES 12 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
1º	1: 20 setembre-10 octubre	LA HISTORIA DELS NOMBRES
	2: 11 al 31 octubre	EL TEMPS PASSA
	3: del 1-21 novembre	AFEGINT I LLEVANT
	4: del 22 novembre al 12 desembre	OLIMPIADES
2º	5: del 13 desembre al 23 gener	EL PAIS DE LA MULTIPLICACIÓ
	6: del 24 gener al 13 febrer	CIUTAT TRIANGLE
	7: del 14 febrer al 6 març	L'ANIVERSARI D'ADELA
	8: del 7 març al 27 març	VOLTES I MÉS VOLTES
3º	9: del 28 març al 17 abril	LA INFORMACIÓ ORGANITZADA
	10: del 17 abril al 8 maig	QUANT ÉS?
	11: del 9 maig al 29 maig	CARA O CREU
	12: del 30 maig al 19 juny	EL CALENDARI

UNITAT DIDÀCTICA 1-.LA HISTÒRIA DELS NOMBRES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1.Sistema de numeració decimal: unitat, desena, centena i unitat de miler. Valor posicional de les xifres.</p> <p>2 .Estructura dels problemes. Línies poligonals: oberta i tancada, recta i corba.</p> <p>3.Els elements d'un polígon. La longitud: el centímetre, el decímetre i el metre.</p> <p>4. Utilització d'instruments de mesura: el regle i el metre.</p>	<p>CCL</p> <p>CM</p> <p>CD CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p>	<p>1..Llegir, escriure, representar i descompondre nombres en unitats, desenes, centenes i unitats de miler.</p> <p>2..Llegir, interpretar i resoldre problemes.</p> <p>3.Reconéixer línies rectes, corbes, obertes i tancades.</p> <p>4.Identificar el centímetre, el decímetre i el metre.</p>	<p>1.1 Llig, escriu, representa i descompon nombres en unitats, desenes, centenes i unitats de miler.</p> <p>2.1. Llig, interpreta i resol problemes utilitzant les operacions pertinents.</p> <p>3.1Distingeix entre línies rectes, corbes, obertes i tancades.</p> <p>4.1Reconeix el centímetre, el decímetre i el metre com a unitats de longitud.</p>

5. Interés per la presentació neta, ordenada i clara dels càlculs i resultats.		5.Utilitzar el regle i el metre per a mesurar longituds.	5.1 Mesura objectes en centímetres, decímetres i metres utilitzant el regle i el metre.
--	--	--	---

ACTIVITAT CURRICULAR.:JOC DE ROL MASUREM AMB REGLES I METRES.

**ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA**

UNITAT DIDÀCTICA 2.- EL TEMPS PASSA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
1.La propietat commutativa i la propietat associativa de la suma.	CM CD CAA	1.Resoldre amb correcció l'algoritme de la suma portant-ne. 1.2 Recordar i interioritzar les propietats commutativa i associativa de la suma.	1.1Resol amb exactitud sumes portant-ne i sense portar-ne. 1.2Usa correctament les propietats commutativa i associativa de la suma.
2. Passos a seguir en la resolució de problemes.	SIEE CEC	2.Ampliar les estratègies de càlcul mental amb la suma i la resta de 190 a un nombre. 2.1Aplicar el procés de resolució de problemes.	2.1Resol mentalment la suma i la resta de 190 a un nombre donat. 2.2Identifica els elements bàsics d'un problema i el resol seguint els passos adequats.
	CSC		3.1. Fa el recorregut d'un objecte

<p>3.Orientació en un plànol.</p> <p>4.Mesura del temps: hores i minuts. La taula de doble entrada i el gràfic de barres.</p> <p>5.Identificació de l'operació adequada per a resoldre problemes.</p> <p>6. Apreciació de l'aplicació de les matemàtiques en la vida quotidiana.</p>	<p>CCL CD CAA CSC</p> <p>SIEE CEC</p> <p>CEC</p>	<p>3.Fer un recorregut orientant-se en un plànol.</p> <p>4.1 Conèixer les unitats de mesura del temps.</p> <p>4.2. Interpretar i dibuixar gràfics de barres.</p>	<p>en el plànol.</p> <p>4.1 Reconeix les hores i els minuts com a unitats de mesura del temps.</p> <p>4.2 Llig i interpreta dades que apareixen en gràfics de barres senzills.</p>
--	--	--	--

ACTIVITAT CURRICULAR.: REPTES DE OPERACIONS I PROBLEMES

ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPENSIÓ DE PROBLEMES ELABORATS. RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSION ORAL I ESCRITA.

UNITAT DIDÀCTICA 3.-AFEGINT I LLEVANT

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
1.Tècnica de la resta portant.	CM SIEE CD	1.1Practicar el procés de la resta portant-ne.	1.1Fa amb correcció la resta portant.
2 Propietats de la resta. Aplicació de la prova de la resta.	CAA SIEE CEC	2.1Aplicar la prova de la resta.	2.Fa servir correctament la prova de la resta.
3. Problemes amb excés d'informació.	CCL CD SIEE	3.1Diferenciar la informació rellevant en un problema i descartar aquella que no ho és.	3.1.Diferencia la informació rellevant d'un problema d'aquella que no ho és.
4. Rectes paral·leles i secants.	CD CM	4.1Conèixer i identificar rectes paral·leles i secants.	4.1Identifica rectes paral·leles i secants.
5.La divisió com a repartiment.	CAA CM	5. 1 Aplicar l'algoritme de la divisió com a repartiment d'elements.	5.1Reconeix la divisió com a operació contrària a la multiplicació.
6.Unitats de mesura convencionals: metre i submúltiples.	CCL CM CD	6.1Interioritzar l'equivalència entre el metre i els seus submúltiples.	6.1Coneix les equivalències entre el metre, el decímetre i el centímetre.

7.Diferents perspectives en una imatge.	CM	7.1 Conéix les diferents perspectives	7.1 Reconeix les diferents perspectives en una imatge. en una imatge.
---	----	---------------------------------------	---

ACTIVITAT CURRICULAR.: JOC DE MESURA.

**ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.**

UNITAT DIDÀCTICA 4.- OLIMPIADES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
1.Els nombres de fins a sis xifres.	CCL CM CAA	1.1.Llegir i escriure nombres de cinc i sis dígits amb lletres i xifres.	1.1 Llig i escriu nombres de cinc i sis xifres amb lletres i amb xifres.
2.El valor posicional de la xifra.	CCL CM CAA	2.1.Descompondre nombres de cinc i sis xifres.	2.1 Descompon nombres de cinc i sis xifres.
3.Utilització de diferents estratègies de càlcul mental.	SIEE CM CAA CM SIEE CD	3.1.Resoldre distintes classes d'operacions. 3.2.Exercitar el càlcul mental. .	3.1.Resol correctament distintes operacions amb nombres de quatre, cinc i sis xifres. 3.2.Utilitza amb correcció estratègies de càlcul mental.

4 La pregunta en els problemes.	CAA CM SIEE CAA	4.1 Identificar la pregunta d'un problema.	4.1 Identifica la pregunta d'un problema i busca la solució.
5. Els regles com a instruments per a dibuixar diferents tipus de recta. El compàs.	CM CAA SIEE	5.1 Conèixer el regle i el compàs com a instruments matemàtics.	5.1 Utilitza el regle i el compàs per a dibuixar rectes i per a transportar longituds.
6. Els algoritmes de la multiplicació i la divisió.	CM CD CAA CM CD CAA	6.1. Repassar els algoritmes de la multiplicació i la divisió.	6.1 Entén els algoritmes de la multiplicació i de la divisió
7. La mesura del temps.		7.1. Aplicar a la realitat les diverses unitats de mesura del temps.	7.1 Aplica a la realitat les diverses unitats de mesura del temps.

**ACTIVITAT CURRICULAR.: CONCURS DE CÀLCUL,
ESTRUCTURA D'APRENTATGE COOPERATIU FOLI GIRATORI**

**ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA**

UNITAT DIDÀCTICA 5.- EL PAÍS DE LA MULTIPLICACIÓ

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1. La multiplicació i els	CCL	1.1. Conèixer i aplicar les	1.1 Aplica correctament les

seus elements. Les propietats de la multiplicació.	CM ,CD	propietats de la multiplicació.	propietats de la multiplicació.
2. La divisió com a repartiment.	CM CD	2.1.Dividir a partir del mètode de repartició.	2.1.És capaç de dividir seguint distints mètodes.
3. Les dades d'un problema.	CCL CSC SIEE	3.1Triar i classificar les dades d'un problema.	3.1Llig i comprén els enunciats dels problemes.
4. Els polígons: elements i tipus. Els quadrilàters paral·lelograms.	CSC ,CM CD,CSC CAA	4.1.Identificar els elements d'un polígon.	4.1 Assenyala les parts d'un polígon.
5. Les figures geomètriques presents a la vida quotidiana.	CCL, CSC, CM,CD CAA	5.1Conèixer els quadrilàters paral·lelograms. 5.2Dibuixar mosaics a partir de figures poligonals.	5.1Identifica quadrilàters paral·lelograms en objectes quotidians. 5.2.Dibuixa mosaics seguint el patró de distints polígons.

ACTIVITAT CURRICULAR.: JOC .DE COMPRAR I VENDRE.

ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRENSIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

UNITAT DIDÀCTICA 6.- CIUTAT TRIANGLE

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
------------	-------------------	---------------------	-------------------------

1.La divisió i els seus termes.	CM CD	1.1 Conèixer i aplicar les propietats de la multiplicació.	1.1 Aplica correctament les propietats de la multiplicació.
2.La divisió inexacta o entera.	CM CD	2.1 Dividir a partir del mètode de repartició.	2.1 És capaç de dividir seguint distints mètodes proposats.
3. Problemes amb diverses operacions.	CCL,CD CAA,SIEE	3.1 Triar i classificar les dades d'un problema.	3.1 Fa una lectura comprensiva dels problemes.
4. Les classes de triangles	CCL ,CSC CD, CAA	4.1 Conèixer els quadrilàters paral·lelograms. 4.2. Dibuixar mosaics a partir de figures poligonals.	4.1 Identifica quadrilàters paral·lelograms en objectes quotidians. 4.2 Dibuixa mosaics a partir de figures poligonals.
5. El perímetre del polígons.	CD,CAA, CSC	5.1 Identificar els elements constitutius d'un polígon.	5.1 Assenyala les parts que componen un polígon.
6 Realització de càlcul mental.	CM,CD CAA	6.1 Realitzar càlcul mental.	6.1 Realitza càlcul mental.

UNITAT DIDÀCTICA 7.- L'ANIVERSARI D'ADELA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
1.La meitat, el terç i el quart.	CM ,CD, CAA	1.1.Dividir en meitats, terços i quarts.	1.1Calcula la meitat, el terç i el quart d'un nombre.
2. Les divisions exactes i enteres.	CM, CAA CD	2.1.Distingir entre divisió exacta i entera. 2.2.Resoldre operacions utilitzant estratègies de càlcul mental. 2.3Multiplicar i restar amb zeros	2.1.Diferencia entre divisions exactes i enteres. 2.2.Utilitza estratègies de càlcul mental en la resolució d'operacions. 2.3. Resol operacions per zeros.
3. Els cossos geomètrics de cares rectes.	CCL, CD, CEC,CAA	3.1Conèixer els cossos geomètrics de cares rectes.	3.1.Reconeix els cossos geomètrics de cares rectes.
4. L'hora en punt i la mitja.	CCL, SIEE, CAA, CSC	4.1Reconèixer l'hora en punt i la mitja	4.1Reconèixer l'hora en punt i la mitja
5.La invenció de l'enunciat d'un problema.	SIEE, CCL CEC, CD	5.1Elaborar enunciats de problemes.	5.1Redacta enunciats de problemes

ACTIVITAT CURRICULAR.: CONSTRUIM COSSOS GEOMÈTRICS

ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

UNITAT DIDÀCTICA 8.-VOLTES I MÉS VOLTES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
1.Les fraccions.	CCL, CD CM,	1.1.Interpretar i anomenar les fraccions. 1.2.Practicar la divisió de centenes amb l'ajuda de blocs multibase. 1.3.Resoldre operacions utilitzant estratègies de càlcul mental.	1.1. Llig fraccions. 1.2.Divideix centenes correctament. 1.3.Utilitza estratègies de càlcul mental en la resolució d'operacions.
2. La meitat, el terç i el quart.	CM,CD, SIEE	2.1.Resoldre problemes amb dues operacions. 2.2.Practicar la multiplicació i la resta amb zeros.	1.4 Resol problemes amb dues operacions. 2.2.Resol multiplicacions i la resta amb zeros.
3. El cercle i la circumferència. Centre, radi i diàmetre.	CCL,CD CAA	3.1Conèixer els elements bàsics del cercle i la circumferència. 3.2.Calcular el perímetre i l'àrea d'un polígon	3.1.Reconeixement dels elements bàsics del cercle i la circumferència. 3.2.Calcula el perímetre i l'àrea d'un polígon.
4.La taula de dades.	CCL,CD CSC,CEC	4.1Interpretar i classificar dades en una taula de dades.	4.1Interpreta i classifica informació

ACTIVITAT CURRICULAR.: JOC LA PIZZA

ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
 RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

UNITAT DIDÀCTICA 9.- LA INFORMACIÓ ORGANITZADA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
1.La fracció decimal.	CCL,CM, CAA	1.1 Interpretar i anomenar les fraccions. 1.2 Llegir i escriure fraccions decimals. 1.3 Aplicar la prova de la divisió.	1.1 Llig i escriu fraccions. 1.2 Llig i escriu fraccions decimals. 1.3 Aplica correctament la prova de la divisió.
2. Els nombres decimals: la centèsima.	CM,CD CAA	2.1 Reconéixer i anomenar nombres decimals. 2.2 Resoldre operacions utilitzant estratègies de càlcul mental.	2.1 Coneix i anomena nombres decimals. 2.2 Utilitza estratègies de càlcul mental en la resolució d'operacions.
3. La pregunta del problema.	SIEE, CM	3.1 Resoldre problemes completant la pregunta.	3.1 Completa la pregunta del problema.
4 Les unitats de mesura de pes: el quilo i el gram.	CM,CD,CAA	4.1 Conèixer el quilo i el gram com unitats de mesura de pes.	4.1 Utilitza el quilo i el gram per a estimar pesos.
5 El gràfic de coordenades.	SIEE,CCL CAA, CSC	5.1. Interpretar un gràfic de coordenades. Interpreta la informació d'un gràfic de coordenades.	5.1 Interpreta la informació d'un gràfic de coordenades.

ACTIVITAT CURRICULAR.: JOC DE ROL EL TENDER

ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPENSIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE. RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

UNITAT DIDÀCTICA 10.- QUANT ÉS?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
1.L'euro.	CCL, CM, CSC, SIEE,CEC	1.1Calcular amb euros.	1.1 Sap calcular amb euros.
2. Els nombres decimals. Comparació de nombres decimals.	CCL,CM,CAA	2.1Conéixer els elements dels nombres decimals. 2.2.Comparar nombres decimals. .	2.1.Diferencia la part entera de la part decimal en un nombre. 2.2Coneix les equivalències entre nombre decimals.
3.Les rectes i la circumferència.	CM,CD, CEC,CAA,	3.1Conéixer les rectes relatives a una circumferència.	3.1Reconeix el nom de les rectes segons la seua posició respecte a una circumferència.
4. El litre, el mig litre i el quart de litre. Problemes amb litres.	CM,CD,CAA	4.1Conéixer el litre, el mig litre i el quart com a unitats de mesura de capacitat.	4.1.Realitza estimacions de capacitats.
5 Jocs de llengua matemàtica.	CCL,CSC,CD	5.1.Resoldre operacions utilitzant estratègies de càlcul mental.	5.1 Resoldre operacions utilitzant estratègies de càlcul mental.

		<p>5.2.Utilitza estratègies de càlcul mental en la resolució d'operacions</p> <p>5.3Inventar un problema a partir d'unes dades</p>	<p>5.2.Resoldre operacions utilitzant estratègies de càlcul mental</p> <p>5.3. Inventar un problema a partir d'unes dades.</p>
--	--	--	--

ACTIVITAT CURRICULAR.: ANEM AL SUPERMERCAT

**ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRIT**

UNITAT DIDÀCTICA 11.- CARA O CREU?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1.Operacions amb decimals: la suma i la resta.	CM, CEC	1.1.Realitzar sumes i restes de nombres decimals.	1.1. Resol correctament sumes i restes de nombres decimals.
2. La divisió de centenes i milers per una xifra.	CM,CSC,CEC	<p>2.1.Practicar la divisió de centenes per una xifra.</p> <p>2.2.Utilitzar estratègies de càlcul mental per a sumar i restar centenes.</p> <p>2.3.Practicar els algorismes de la multiplicació i la divisió.</p>	<p>2.1. Resol amb correcció divisions de centenes per una xifra.</p> <p>2.2.Utilitza estratègies de càlcul mental per a sumar i restar centenes.</p> <p>2.3Resol amb correcció multiplicacions i divisions.</p>

3. Els problemes amb diverses operacions.	SIEE,CM	3.1 Resoldre problemes en els quals intervenen vaires operacions per a la seua resolució.	3.1 Identifica les operacions necessàries per a la resolució d'un problema.
4. Els cossos geomètrics de cares corbes.	CM,CAA	4.1. Conèixer els cossos geomètrics de cares corbes.	4.1. Reconeix el cilindre, l'esfera i el con com a cossos geomètrics de cares corbes.
5. Els conceptes d'atzar i probabilitat.	CCL,CAA, CSC,CEC	5.1 Construir un joc d'atzar i jugar amb ell.	5.1. Construeix un joc d'atzar i juga amb ell.

**ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.
RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.**

UNITAT DIDÀCTICA 12.- EL CALENDARI

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE
-------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------------

1. Operacions amb decimals: multiplicació d'un decimal per un nombre natural.	CM,CSC,CEC.	1.1 Realitzar multiplicacions entre un nombre decimal i un natural.	1.1 Resol correctament multiplicacions entre un nombre decimal i un natural.
2. Les potències: quadrat i cub.	CM,CD ,CAA.	2.1. Conèixer les potències al quadrat i al cub d'un nombre.	2.1. Calcula les potències al quadrat i al cub d'un nombre.
3. Els problemes amb diverses operacions.	SIEE,CM,CAA.	3.1. Utilitzar estratègies de càlcul mental per dividir nombres acabats en 0. 3.2. Resoldre problemes en els quals intervenen diverses operacions per a la seua resolució.	3.1. Utilitza estratègies de càlcul mental per a dividir nombres acabats en 0. 3.2. Identifica les operacions necessàries per a la resolució d'un problema.
4. El temps: les hores, les mitges, els quarts, els minuts i els segons.	CEC,CSC, CCL,CD.	4.1. Reconèixer les unitats de mesura del temps i les seues equivalències.	4.1. Aplica les equivalències entre les unitats de mesura del temps.
5. Mesures de capacitat: el litre, el mig litre i el quart de litre. El gràfic lineal.	CM,CAA,CCL	5.1. Repassar les unitats de mesura de capacitat. 5.2. Interpretar i realitzar un gràfic lineal.	5.1. Identifica i resol problemes amb el litre i les seues equivalències 5.2. Identifica i resol problemes amb el litre i les seues equivalències

ACTIVITAT CURRICULAR.: JOC EL REL·LONTGE.

.ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE. RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència;

Activitat, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Des del punt de vista de la **metodologia específica**, començaré a emprar algunes de les activitats pròpies de l'**aprenentatge cooperatiu** que és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge,

amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Internacionalment, les investigacions més importants que existeixen sobre el tema són les de Johnson i Johnson (2008) i Spencer **Kagan** (2001) i en el cas d'Espanya, **Pere Pujolàs** (2008), qui ha desenvolupat el programa "Cooperar per a aprendre/aprendre a cooperar".

Per a potenciar la motivació per l'aprenentatge de competències, doncs, faig servir en alguns moments esta metodologia activa i contextualitzada, recolzant-me en estructures simples més adequades.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, doncs, faig servir en algunes ocasions esta **metodologia activa i contextualitzada**, recolzant-me en **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneixen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Per tant, **l'aprenentatge cooperatiu** valora de forma positiva **l'heterogeneïtat del meu grup**, que converteix en un recurs d'aprenentatge i està en consonància amb el desig d'una societat més equitativa, democràtica i inclusiva.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS

MATERIALS Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <p>XIFRA 3– Projecte Explora (Edicions Bromera</p> <p>Activitats digitals interactives vinculades al llibre. Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació).</p>	
PERSONALS Qui?	El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.	
	AGENTS INTERNS	AGENTS EXTERNS
	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...
ESPAI	Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar.	

<p>ORGANITZATI US Cóm?</p>	<p>TEMPORA- LITZACI Ó</p>	<p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de MATEMÀTIQUES serà de 5 sessions setmanals de 45 minuts.</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>UNITAT 1: LA HISTORIA DEL NOMBRES</p> <p>UNITAT 2: EL TEMPS PASSA UNITAT 3: AFEGINT I LLEVANT UNITAT 4: OLIMPIADES</p> <p>SEGON TRIMESTRE</p> <p>UNITAT 5: EL PAIS DE LA MULTIPLICACIÓ UNITAT 6: CIUTAT TRIANGLE UNITAT 7: L' ANIVERSARI D'ADELA</p> <p>UNITAT 8: VOLTES I MÉS VOLTES</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <p>UNITAT 9: LA INFORMACIÓ ORGANITZADA</p> <p>UNITAT 10: QUANT ÉS? UNITAT 11: CARA O CREU UNITAT 12: CALENDARI</p>
---	--	--

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.

Presentació atractiva i lúdica dels materials.

Materials en la llengua vehicular del centre.

Adequada progressió en l'aprenentatge.

Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.

Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.

L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.

La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT**

I APRENTATGE.

L'aprenentatge se sustentarà en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades en el manual XIFRA 3 – Projecte Explora, d'Edicions Bromera.

Activitats complementàries/ extraescolars.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

ACTIVITATS DEL PLAN LECTOR . TEXTOS DE COMPRESIÓ DE PROBLEMES ELABORATS PEL CICLE.

RECURSOS DIGITALS TICS PER A L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal** de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua, formativa i integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitza una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua i global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les

qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat, s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a **l'article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir

una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTIC A DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració	Observacions i propostes de
------------	-----------	-----------------------------

	(1-4) de menor a major grau de satisfacc ió	millora
--	--	---------

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.		
<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.		
<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.		
<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		

<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		
---	--	--

En relació amb les famílies.		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Inclou activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluable**, tal i como es **mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea MATEMÀTIQUES	
	QUÈ VALOREM?	CÒM HO VALOREM?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	40%

Deures i treballs	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	50%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds, ClassDojo.	10%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància **l'ús de fulls de registre i seguiment i una rúbrica per a l'avaluació del quadern de classe.**

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informo dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives, la plataforma de gestió del comportament **ClassDojo**, i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura *de matemàtiques* 3 curs de primària, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

Fitxes d'atenció a la diversitat vinculades al manual *XIFRA 3* – Projecte Explora d'Edicions Bromera proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.

Resolució d'activitats digitals del llibre *XIFRA 3*– Projecte Explora d'Edicions Bromera.

Biblioteca d'aula.

Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.

Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.

Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).

Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.

Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.

Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.

Proposar programes de **suport, reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.

Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

1. En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
2. En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant **autoinstruccions de Meichenbaum**, i estratègies d'afrontament de l'error.
3. Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
4. En quant al **COMPORAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
5. Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
6. Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.
- 7.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió)** cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. **Al manual XIFRA 3– Projecte Explora d'Edicions Bromera** hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que **“Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.”** Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:

Recolzament audiovisual a l'aula, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.

Activitats interactives: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.

Recursos d'internet: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor".*

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de matemàtiques programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu**

alumnat mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit

d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de l'**autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.