



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO**

C/ GABRIELA MISTRAL 4  
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

[46008698@gva.es](mailto:46008698@gva.es)

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

## 2n NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La següent programació didàctica s'adequa a la normativa 12 del Decret 108/2014 esmentat, i en l'Ordre 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyament bàsic (DOGV 6544, 16.06.2011) i el Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019, sobre l'adequació personalitzada de les programacions didàctiques, amb la finalitat que tot l'alumnat pugui participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, de tal manera que es done resposta als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

## 1. INTRODUCCIÓ

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **2n curs** d'Educació Primària, a l'àrea de Valors Socials i Cívics.

Esta programació està configurada a través de la proposta del llibre Valors Socials i Cívics 2, d'Edicions Anaya, que pretén contribuir a la millora de l'autoestima, l'autoconcepte i les relacions interpersonals com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb la millora de l'autoestima, l'autoconcepte i les relacions interpersonals,

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi [D108/2014](#) i la seua modificació pel [D88/2017](#), de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte l'[Ordre ECE/65/2015](#), de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que l'**objectiu** és **potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, l'**article 12** del [D108/2014](#) determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és

molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un col·legi de dues línies que compta amb 1 unitat d'Educació Infantil de 2 anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP). Cal especificar que trobem una aula habilitada en 5é d'EP per ser grups més nombrosos i una aula habilitada a tercer, quart i sisè de forma excepcional per la Covid-19. Per tant hi ha tres classes del mateix curs temporalment en aquests quatre cursos.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, **on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.**

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Valors Socials i Cívics** per a un grup de xiquets i xiquetes de **2n de Primària**. En concret hi trobem: **2 A:** Aquest grup compta amb un total de 21 **alumnes**, el qual està format per 10 xiquetes i 11 xiquets, dels quals aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació

Infantil. S'ha incorporat una xiqueta nova i hi ha una repetidora. El nivell de la classe es baix i poc autònom. D'aquesta aula, 0 alumnes reben el suport d'Audició i llenguatge (AL) i 0 de Pedagogia Terapèutica (PT).

**2 B:** El grup de 2n B compta amb un total de 21 alumnes; 13 xiquetes i 8 xiquets. Tot i que hi ha un nombre d'altres i baixes d'alumnat de l'escola cada curs, aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació Infantil. En general, el grup de xiques es respecten i s'ajuden entre ells i elles. Necessiten gairebé tots molta ajuda i són poc autònoms.

Hi ha 2 alumnes nous a la classe, 1 d'ells nouvinguts. S'han integrat força bé al grup-classe. També hi ha 3 alumnes amb suport d'Audició i Llenguatge. Hi ha 2 repetidors. D'aquesta aula, hi ha alguns alumnes que reben el suport de la mestra de Pedagogia Terapèutica (PT). No hi ha alumnes de nivell 4.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

## **2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.**

### **ÀREA DE VALORS SOCIALS I CÍVICS**

#### **OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA.**

1. Fomentar l'autopercepció, l'autovaloració i la identificació positiva de les qualitats personals i les emocions, per a desenvolupar un autoconcepte ajustat a la realitat.
2. Afavorir l'autoregulació de la conducta a través del diàleg interior i d'estratègies senzilles de pensament positiu.
3. Considerar la importància de dur a terme les tasques escolars encomanades amb interès i responsabilitat d'acord amb les pautes establides.
4. Aprendre a valorar els drets del xiquet i els referents a la salut, l'educació i l'afecte, a més d'assumir deures en l'àmbit familiar i escolar.
5. Aprendre a emprar estratègies de comunicació no verbal i reflexionar abans de comunicar idees i pensaments, i a interrelacionar tots dos llenguatges en funció de l'interlocutor i del missatge que es pretén transmetre.
6. Desenvolupar l'escolta activa, l'empatia i l'expressió clara d'idees i pensaments per a millorar la comunicació i la comprensió, i el respecte en les relacions interpersonals.
7. Valorar i respectar les característiques individuals, acceptar-ne les diferències i aprofitar la riquesa que genera la diversitat.
8. Analitzar i expressar els interessos i les necessitats propis per a millorar aspectes com: les habilitats socials, les relacions d'amistat i el treball en equip, tot prenent consciència de la importància del valor de l'esforç per a l'assoliment d'objectius comuns.
9. Conèixer i respectar les normes de convivència en contextos formals i informals per a evitar desigualtats, desenvolupar una implicació personal més gran i facilitar les relacions interpersonals i la participació democràtica.

10. Reconéixer situacions agradables i desagradables que es donen en entorns pròxims per a anticipar i resoldre conflictes, utilitzant vies pacífiques de resolució i tenint sempre en compte diversos punts de vista.
11. Prendre consciència de la importància de fer un ús responsable dels materials i els recursos que tenim a l'abast per afavorir la conservació del medi ambient.
12. Conéixer normes bàsiques d'educació viària i de seguretat en mitjans de transport públics i privats per a desenvolupar actituds responsables que assegurin la convivència d'acord amb uns valors cívics socialment establerts.
13. Autoavaluar els continguts apresos sobre un mateix, les relacions interpersonals, la convivència, i els seus valors implícits, per tal de prendre consciència dels passos seguits i els assoliments assolits en el procés d'ensenyament-aprenentatge i implicar-se personalment en l'aprenentatge.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM		
1 <sup>a</sup>	Comunicació lingüística (CCL)	
2 <sup>a</sup>	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)	
3 <sup>a</sup>	Competència digital (CD)	
4 <sup>a</sup>	Aprendre a aprendre (CAA)	
5 <sup>a</sup>	Competències socials i cíviques (CSC)	
6 <sup>a</sup>	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)	
7 <sup>a</sup>	Consciència i expressions culturals (CEC)	
OBJECTI US D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'ÀREA
	Bloque 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	Bloque 1: LA IDENTIDAD Y LA PERSONA
1,7,8, 13 (A,M)	La persona ·Los aspectos personales. ·La autopercepción. ·La autoimagen. ·El autoconcepto. Pensamiento, sentimientos y acciones ·El control de impulsos.	BL1.1. Reconocer ideas, sentimientos y acciones que uno tiene de sí mismo y de los demás, y expresarlas mediante un lenguaje verbal y no verbal a través de diferentes medios de expresión.
1,6,10 (A,M)	·La casualidad. ·La buena y la mala suerte. ·El pensamiento causal. Planificación de tareas ·Definición de problemas y la búsqueda de información. ·Determinación de proyectos individuales. ·Organización de un proyecto con ayuda guiada.	BL1.2. Identificar la influencia de los sentimientos en la habilidad para resolver un problema o causa de una determinada situación, para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia.
3 (A,M)	·El compromiso personal en la finalización de tareas: esfuerzo y constancia Trabajo en equipo ·Proyectos en equipo de forma guiada. ·Diálogo entre iguales bajo dirección.	BL1.3. Planificar la realización de una tarea, previamente determinada, reconociendo los pasos a seguir, reconociendo el trabajo realizado correctamente y expresando opiniones sobre el proceso.  BL1.4. Participar en equipo realizando la tarea asignada.

3,6,9 (A,B)	·Compromiso de grupo y responsabilidad individual.	los demás miembros del grupo y metas comunes.
Bloque 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES		Bloque 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
1,5,8 (A,C,M)	Identificación y expresión de emociones y sentimientos ·Estados emocionales básicos: alegría (contento), tristeza (pena), ira	BL2.1. Expresar con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones de aprendizaje y nombrarlos
1,5 (A,M)  2,10 (C)  1,6 (A,M)  7,9 (A)	(enfado), miedo (susto, amenaza). ·Estados emocionales básicos en situaciones interpersonales y en manifestaciones culturales de su entorno inmediato. ·Comprensión de los motivos y sus emociones. ·Expresión gestual de las emociones básicas. Identificación de sensaciones corporales relacionadas con las emociones. El movimiento y la expresión de emociones. Intensidad de las emociones. ·Expresión verbal y vocabulario sobre estados emocionales básicos. Habilidades de comunicación ·Turno de palabra. ·Contacto visual intermitente y gestos de la cara y el cuerpo. ·Comprensión de los estados emocionales en los demás y en situaciones y comportamientos. provocados por los estados emocionales identificados. ·Evocación de los propios sentimientos en las situaciones que observa y en relatos de experiencias ajenas. ·Señales gestuales y emocionales de sinceridad y mentira. Resolución de conflictos ·Existencia de múltiples verdades. ·La cooperación para resolver situaciones conflictivas habituales (insultos, peleas discusiones, rumores y malentendidos). ·Resolución dialogada y pacífica de conflictos. Autorregulación emocional ·Tranquilidad en situaciones desconocidas y ante la incertidumbre. ·Regulación y aceptación de estados emocionales negativos. ·Inicio a la práctica de la relajación y la respiración. ·Amabilidad y respeto hacia las personas y los seres vivos de su entorno. ·Elogios y felicitaciones. Expresión de agradecimiento. ·Reconocimiento de errores y petición de disculpas. ·Petición de protección ante comportamientos inadecuados de otros.	adecuadamente cuando ha vivido esas experiencias personales.  BL2.2. Escuchar con atención y interpretar sus estados emocionales para comprender la relación de sus estados emocionales con su comportamiento y sus formas de expresarlos.  BL2.3. Cooperar en la resolución de conflictos habituales de su grupo aportando ideas a través de diálogos colectivos.  BL2.4. Expresar con un lenguaje claro sus deseos y preferencias, tomando conciencia de sus estados emocionales y controlándolos para evitar malentendidos.  BL2.5. Dialogar compartiendo pensamientos con los compañeros respetando el turno de palabra y los gustos y experiencias por las que se expresan.



	<p>Ofrecimiento de ayuda a otros. El diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas.</li> <li>·Expresión de gustos y preferencias personales.</li> <li>·Expresiones espontáneas.</li> </ul>	
	<b>Bloque 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<b>Bloque 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>
9,13(A)	<p>Interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·La amistad.</li> <li>·El compañerismo.</li> <li>·La participación.</li> <li>·La colaboración.</li> <li>·La convivencia.</li> </ul> <p>Derechos y deberes de las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·La declaración de los derechos del Niño.</li> </ul> <p>Responsabilidad de las personas en la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Las señales de tráfico para peatones.</li> <li>·Normas básicas de educación vial.</li> <li>·Aplicación de las medidas de seguridad pasiva.</li> </ul>	<p>BL3.1. Participar en proyectos de servicio al centro, destinados a la obtención de recursos que contribuya a mejorar la calidad de vida, mostrando una actitud amable y ofreciendo ayuda desinteresadamente cuando la necesita.</p> <p>BL3.2. Identificar los principios de convivencia que tienen los niños explicando su importancia y fundamentos de razonamientos sencillos, reconociendo aquellos comportamientos que los protegen y respetar en todo momento a los adultos y niños.</p> <p>BL3.3. Identificar las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico en su entorno inmediato, reconocer las normas cotidianas en las que deben regirse y expresar las consecuencias de su incumplimiento.</p>
1 2 ( F )		



## 5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen **del llibre Valors Socials i Cívics, d'Edicions Anaya**

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològic de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

- DISTRIBUCIÓ DE LES 12 UNITATS DIDÀCTIQUES.**

TRIMESTRE	N <sup>o</sup>	TÍTOL
1 <sup>o</sup>	1	Així sóc
	2	Un poc de control
	3	Jo, responsable?
	4	Què puc fer i què he de fer
2 <sup>o</sup>	5	Parlar sense parlar
	6	Idees compartides
	7	Simpàtics amb els altres
	8	Vals tal com ets
3 <sup>o</sup>	9	Jo, tu, ell, nosaltres!
	10	Conviure
	11	Quin problema hi ha?
	12	Tindre cura del món

**VALORS SOCIALS I CIVICS**

**UNITAT DIDÀCTICA 0: REPASSEM PRIMER**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCIA CLAU</b>	<b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARD D' APRENTATGE</b>
<p>1. El diàleg: l'expressió clara de les idees. La bona escolta. El respecte del torn de paraula com a vehicle de comunicació.</p> <p>2. La casa: espai de trobada per al desenvolupament personal, emocional i social. L'habitació: lloc de descans que cal cuidar.</p> <p>3. La valoració de conductes quotidianes en relació amb la normes de convivència a l'aula. L'ús responsable dels materials personals i escolars.</p>	<p>1. CCL- CM- CD-CAA- CSC- SIEE-CEC.</p> <p>2. CCL- CM- CD-CAA- CSC- SIEE.</p> <p>3. CCL- CD -CAA -CSC</p> <p>4. CCL- CD- CAA-</p>	<p>1. Aprendre a comunicar-se, tot expressant de forma clara les idees, escoltant amb atenció i respectant el torn de paraula.</p> <p>2. Descriure i valorar el lloc on viu, tot expressant els sentiments que s'hi associen.</p> <p>3. Valorar les conductes quotidianes en relació amb les normes de convivència de l'escola i realitzar un ús responsable dels materials escolars.</p> <p>4. Reconèixer, explicar i buscar solucions senzilles als conflictes habituals a l'escola.</p>	<p>1.1. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals.</p> <p>1.2. Entén, comprèn i dona sentit a les idees que exposen altres persones durant els debats i el treball en equip.</p> <p>1.3. Dialoga sobre un tema proposat i respecta el torn de paraula.</p> <p>2.1. Dissenya les diferents parts i espais que formen la seua casa.</p> <p>3.1. Coneix i enumera les normes de convivència de l'aula.</p> <p>3.2. Posa en pràctica processos de raonament senzills per a valorar si determinades conductes segueixen les normes de convivència escolars.</p>

<p>4. La resolució del conflicte: la identificació de situacions agradables i desagradables de la vida quotidiana. El reconeixement de conflictes habituals. L'explicació de conflictes quotidians.</p>	<p>CSC</p>	<p>5. Desenvolupar actituds de cura i respecte per la naturalesa i el medi ambient fent un ús responsable dels recursos i materials que ens envolten.</p>	<p>3.3. Utilitza els materials amb responsabilitat.</p> <p>4.1. Escolta les raons de les persones amb qui entra en conflicte, les comprèn en la mesura de les seues possibilitats i les exposa oralment.</p> <p>4.2. Explica conflictes i les possibles solucions, tenint en compte els sentiments bàsics de les parts.</p> <p>4.3. Manté una independència adequada a la seua edat per a solucionar problemes personals de la vida escolar.</p> <p>5.1. Reflexiona sobre els efectes de la contaminació al món.</p> <p>5.2. Proposa iniciatives per a afavorir la conservació del medi ambient.</p>
<p>5. El respecte i la conservació del medi ambient.</p>	<p>5. CM- CAA-CSC</p>		

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Dibuixar la seua habitació i escriure el que més els agrada i el que menys.
- Descriure la nostra classe utilitzant frases com: La nostra classe és.../ La nostra classe té.../El que més m'agrada de la meua classe és...
- Vídeo "Resolución de conflictos- El Puente" <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>

- Aprendre la cançó “Cuidem la natura” i cantar-la [https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X_s)
- Veure el vídeo ¿Cómo cuidar el medio ambiente? <https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

### UNITAT DIDÀCTICA 1: AIXÍ SÓC

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1, L'autoconcepte: l'autopercepció. L'autoimatge.</p> <p>2. L'autovaloració positiva.</p> <p>3. Les qualitats personals.</p> <p>4. La percepció d'emocions.</p> <p>5. El reconeixement de les emocions. El llenguatge emocional.</p>	<p>1.CEC-CAA-SIEE</p> <p>2.CCL-CM-CSC-CAA CD</p> <p>3.CCL-SIEE-CAA-CD</p> <p>4.CCL-CM-CSC</p> <p>5. CCL-CSC-CAA</p>	<p>1. Formar una imatge ajustada de si mateix sobre la base de les autopercepcions de sentiments.</p> <p>2. Valorar-se positivament.</p> <p>3. Formar una imatge ajustada de si mateix sobre la base de les l'autodescripció de qualitats.</p> <p>4. Exposar les relacions entre experiències i estats d'ànim.</p> <p>5. Identifica i expressa les emocions que experimenta en autovalorar-se i en percebre les opinions dels altres.</p>	<p>1. Expressa la imatge personal amb dibuixos i recursos artístics.</p> <p>2. Reflexiona sobre la importància de valorar-se positivament a través de la conducta de certs animals.</p> <p>3. Té una imatge de si mateix coherent amb les percepcions quotidianes de les seues qualitats i estats d'ànim. Exposa per escrit les forteses i les debilitats personals.</p> <p>4. Raona i exposa les relacions entre les seues experiències i els seus estats d'ànim.</p> <p>5.1.Reconeix i descriu verbalment els seus sentiments i estats d'ànim en composicions lliures.</p> <p>5.2. Explica i escolta com es pot opinar sobre els altres sense criticar ni ofendre.</p>

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Realitzar la fitxa “Mis fortalezas y debilidades” <https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggRFYhbmmlGR9kWI>
- Realitzar la fitxa “El tarrito de las esencias ” <https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggRIRjyQ0WJK77wTI>
- Lectura del conte “El monstruo de colores” <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggSNiReu5EFOxE8li>
- Crear un diccionari de les emocions retallant cares de revistes, periòdics, fotografies... i escrivint quina és la emoció que representen.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

## UNITAT DIDÀCTICA 2: UN POC DE CONTROL

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. L'autocontrol: el diàleg interior.</p> <p>2. L'autoregulació de la conducta.</p> <p>3. El pensament positiu.</p>	<p>1.CCL-CSC-CM- CAA-CEC</p> <p>2.CEC-CAA-SIEE- CCL- CM</p> <p>3.CAA-CCL-SIEE- CSC</p>	<p>1.Utilitzar el diàleg interior per a aprendre a pensar per si mateix.</p> <p>2. Autoregular la conducta.</p> <p>3. Generar pensaments positius i motivadors, i traure conclusions dels aprenentatges.</p>	<p>1.1. Resol situacions quotidianes després de reflexionar sobre els seus pensaments.</p> <p>1.2. Comprén i valora la utilitat dels aprenentatges realitzats per a millorar el seu benestar.</p> <p>2.1. Expressa els seus pensaments de forma artística i els argumenta.</p> <p>2.2. Selecciona accions que l'ajuden a pensar i a actuar de forma reflexiva.</p> <p>3.1. Detecta en si mateix sentiments negatius i aplica estratègies senzilles per a transformar-los.</p> <p>3.2. Reconeix paraules que l'ajuden a tindre pensaments positius per a fer coses noves o complir els seus objectius.</p> <p>3.3. És capaç de motivar-se mitjançant estratègies senzilles de pensament en veu alta durant el treball individual i de grup.</p>
<p>COMPLEMENTARIA -Celebració del 9 d'octubre</p>			

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Veure el vídeo Hakuna Matata <https://www.youtube.com/watch?v=RZ6B3OL9zm4>
- Aprendre la cançó i cantar-la.
- Anotar coses bones que sap fer en un full.
- Escriure paraules o frases que es diria a ell/a mateix per aconseguir una cosa amb la que té dificultats.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>



### UNITAT DIDÀCTICA 3: JO, RESPONSABLE?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
1. La responsabilitat: realització responsable de les tasques escolars.  2. L'automotivació i l'esforç cap a la tasca. L'interès.	1. CCL-CSC-CAA- CEC-SIEE  2. SIEE-CCL-CSC	1. Realitzar amb interès i responsabilitat les tasques escolars, d'acord amb les orientacions donades.  2. Desenvolupar el gust per fer les coses bé i esforçar-se per a realitzar tasques i aconseguir metes individuals i de grup.	1.1. Realitza amb responsabilitat les tasques. 1.2. Segueix les directrius de realització de les tasques que rep i les aplica en situacions posteriors. 1.3. Inventa formes i recursos que l'ajuden a ser més responsable.  2.1. Reconeix actituds i situacions on les persones mostren interès i esforç. 2.2. Pren iniciatives d'actuació a l'aula i es mostra entusiasta.

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Pensar i escriure 3 responsabilitats que realitzarà a casa.
- En una graella ha d'anotar cada dia si ho ha realitzat correctament o no.
- Realitzar una construcció de poques dimensions amb materials que tinga a casa i fer una fotografia.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

#### UNITAT DIDÀCTICA 4: QUÈ PUC FER I QUÈ HE DE FER

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Els drets i els deures de la persona: la Declaració dels Drets del Xiquet: salut, afecte i educació.</p> <p>2. La igualtat de drets de xiquets i xiquetes respecte de les responsabilitats en els àmbits familiar i escolar.</p>	<p>1. CCL-CSC-CEC</p> <p>2. CM-CSC-CCL</p>	<p>1. Comprendre la importància dels drets dels xiquets i les xiquetes relatius a la salut, l'educació i l'afecte, i donar raons senzilles per a la valoració de conductes positives i negatives en relació amb la protecció d'aquests drets.</p> <p>2. Fer ressaltar les qualitats personals per a trobar les semblances entre les persones de sexe diferent i fomentar la igualtat.</p>	<p>1.1. Comprén i exposa públicament la importància que tots els xiquets i les xiquetes reben una educació que els permeta desenvolupar-se al màxim de les seues possibilitats per a tindre una bona autoestima i preparar-se per a l'edat adulta.</p> <p>1.2. Identifica els drets que asseguren el dret a l'educació, la salut i l'afecte.</p> <p>1.3. Raona verbalment les conseqüències que els xiquets i les xiquetes no tinguen l'oportunitat de créixer i desenvolupar-se amb bona salut i ho plasma artísticament.</p> <p>2.1. Reconeix els trets que té en comú amb companys i companyes de sexe diferent.</p> <p>2.2. Enumera les activitats que pot realitzar independentment del seu sexe.</p> <p>2.3. Respecta la igualtat de drets de xiquets i xiquetes respecte de les responsabilitats a l'àmbit escolar.</p>

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Veure el vídeo sobre els drets i deures dels xiquets i xiquetes <https://www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs>
- Reflexionar i contestar preguntes sobre el vídeo.
- Dibuixar un xiquet i una xiqueta i escriure el que pot fer cadascú per que s'adonen que tots som persones i podem fer les mateixes coses.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

## UNITAT DIDÀCTICA 5: PARLAR SENSE PARLAR

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Les habilitats de comunicació. L'ús dels components de la comunicació no verbal: contacte visual i moviment de braços i mans.</p> <p>2. La preparació de la comunicació verbal: pensar abans d'expressar-se.</p>	<p>1.CCL-CSC</p> <p>2.CSC-CCL</p>	<p>1. Parlar mantenint el contacte visual i usant els braços i les mans adequadament.</p> <p>2. Preparar la comunicació, reflexionar sobre el que es dirà i entonar d'acord als sentiments expressats.</p>	<p>1.1.Coordina la comunicació verbal i la no verbal en el diàleg.</p> <p>1.2.Associa l'expressió d'emocions amb el llenguatge no verbal que empen els personatges de ficció i les persones que l'envolten.</p> <p>2.1.Interpreta l'expressió no verbal dels seus interlocutors en situacions de comunicació informal.</p> <p>2.2.Es comunica tenint en compte les característiques del seu interlocutor i les respecta en qualsevol context.</p> <p>2.3.Pensa abans d'expressar-se. Varia el to de veu en funció dels sentiments que produïx el que dirà a altres persones.</p>
<p>COMPLEMENTARIA -Dia de la Pau i la no violència</p>			

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Realitzar el joc "Ens comuniquem sense parlar" : comunicar-se amb un familiar de forma no verbal, solament fent gestos amb les mans i utilitzant moviments corporals.
- Escriure una carta a un amic o amiga explicant-li el que està fent aquests dies de confinament a casa.
- Escriure una carta a la mestra explicant-li el que estàs fent aquests dies de confinament a casa.
- Vídeos amb valors: <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

**UNITAT DIDÀCTICA 6: IDEES COMPARTIDES**

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. El diàleg. L'expressió clara de les idees.</p> <p>2. La disposició d'escoltar.</p> <p>3. La comprensió de les idees d'altres persones i la seua forma d'expressar-les.</p>	<p>1.SIEE-CAA-CCL CSC</p> <p>2.CCL-CSC</p> <p>3. CSC-CCL- CEC-CCL-CM</p>	<p>1. Enunciar clarament les idees.</p> <p>2. Escoltar amb una disposició adequada.</p> <p>3. Comprendre les idees d'altres persones i la seua forma d'expressar- les en una situació de diàleg.</p>	<p>1.1.Pensa idees sobre un tema i les transmet a un company.</p> <p>1.2.Identifica paraules que l'ajuden que els altres el compreguen.</p> <p>1.3.Inventa recursos que l'ajuden a expressar millor les seues idees.</p> <p>1.4. Enumera normes de conducta que el poden ajudar a dialogar de forma ordenada.</p> <p>2.1. Mostra gust i interès per dialogar, respecta el torn de paraula i dóna l'oportunitat als altres de parlar.</p> <p>3.1.Respecta les diferents maneres de pensar i no pretén tindre sempre la raó en els debats.</p> <p>3.2.Comprén i aprecia els arguments i l'expressió que empren altres persones dels trets culturals que les caracteritzen durant els intercanvis d'idees.</p>
<p>COMPLEMENTAR IA -Carnestoltes</p>			

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Crear un eslògan per a un anunci televisiu sobre la importància de saber escoltar i respectar el torn de paraula.
- Veure el vídeo ¿Afecta no respetar la opinión de los demás? [https://www.youtube.com/watch?v=rAp\\_sX6nejs](https://www.youtube.com/watch?v=rAp_sX6nejs) i reflexionar sobre aquest.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

## UNITAT DIDÀCTICA 7: SIMPÀTICS AMB ELS ALTRES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. La iniciativa en les relacions interpersonals.</p> <p>2. L'empatia: posar-se en el lloc d'un altre.</p> <p>3. El valor de l'amistat: la simpatia com a inclinació afectiva entre persones.</p>	<p>1.CSC-CCL-SIEE</p> <p>2.CCL-CAA-CSC</p> <p>3.CCL-CSC-SIEE-CEC-CAA</p>	<p>1. Prendre la iniciativa en l'establiment de relacions interpersonals.</p> <p>2. Posar-se en el lloc de l'altre per a entendre els seus sentiments i respectar-lo.</p> <p>3.Exercitar habilitats socials que contribuïxen a valorar l'amistat, mostrar simpatia i establir relacions d'amistat.</p>	<p>1.1.Comença relacions, inicia converses i suggereix activitats a l'àmbit escolar.</p> <p>1.2.Estableix i manté relacions d'amistat amb persones diferents.</p> <p>2.1.Anima els companys quan els veu tristos.</p> <p>2.2.Explica com actuaria per a ajudar un amic que s'ha equivocat o ha comés un error.</p> <p>2.3.Respecta els estats d'ànim d'altres persones i els té en compte durant el treball col·laboratiu a l'aula.</p> <p>3.1.Valora l'amistat i cuida les relacions de forma manifesta.</p> <p>3.2.Identifica els qui són els seus amics.</p> <p>3.3.Explica diferents maneres de demostrar als seus amics que els estima.</p> <p>3.4.Expressa, de manera plàstica, una idea original per a donar afecte als altres.</p>
<p>COMPLEMENTAR IA -Dia de la Dona</p>			



**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Llegir el conte "Hasta que podamos abrazarnos" <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRNcT-h0CaGx9c7O>
- Escriure un missatge a un company/a de la classe amb el que no es relacione molt.
- Veure el vídeo "Partly cloudy" <https://www.youtube.com/watch?v=5Ql1Jtdtq6s> reflexionar i realitzar activitats sobre aquest.
- Veure el vídeo "Monsterbox. Educacion emocional. Amistad" <https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU> reflexionar i realitzar activitats sobre aquest.
- Veure el vídeo "The present" <https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk> reflexionar i realitzar activitats sobre aquest.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

**UNITAT DIDÀCTICA 8: VALS TAL COM ETS**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCIA CLAU</b>	<b>CRITERIS DE AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARD D' APRENENTATGE</b>
1. El respecte i la valoració de l'altre: l'apreciació de les qualitats d'altres persones. L'acceptació de les diferències. La valoració del respecte i l'acceptació de l'altre.	1. CM-CCL- CD- CEC- CAA-CSC- SIEE	1. Valorar el respecte i l'acceptació de l'altre, apreciar les qualitats d'altres persones i acceptar les seues diferències.	1.1.Realitza comparacions que li permeten valorar els aspectes positius de les coses i les persones. 1.2.Identifica diferents maneres d'actuar, les comprén i les tolera. 1.3.Adopta una actitud positiva davant de les diferències individuals. 1.4.Respecta i valora les qualitats dels altres en activitats d'avaluació. 1.5.Realitza activitats plàstiques en què valora i fa ressaltar les qualitats més importants dels altres.

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Escriure el nom i un dibuix de cadascun dels companys i companyes de la classe, acompanyat d'una qualitat positiva.

·Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

## UNITAT DIDÀCTICA 9: JO, TU, ELL, NOSALTRES!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Les habilitats socials: l'expressió clara de les pròpies necessitats.</p> <p>2. La percepció de les necessitats dels altres.</p> <p>3. La unió d'esforços amb un objectiu comú.</p>	<p>1.CCL-CSC-SIEE-CAA</p> <p>2.CEC-CCL-CSC-SIEE</p> <p>3.CD-CCL-CSC-CAA</p>	<p>1. Aprendre a demanar ajuda i a expressar les necessitats personals.</p> <p>2. Prendre consciència de les necessitats de les persones que ens envolten per a poder ajudar-les.</p> <p>3. Aplicar habilitats socials que contribuïxen a aconseguir un objectiu comú mitjançant la unió d'esforços.</p>	<p>1.1. Ofereix i rep ajuda usant fórmules de cortesia quan realitza les tasques escolars.</p> <p>1.2. Verbalitza en quines situacions o aspectes necessita ajuda.</p> <p>1.3. Inventa gestos per a comunicar-se amb els altres quan necessita ajuda.</p> <p>2.1.Percep els interessos i les necessitats d'altres persones i els té en compte durant el treball per parelles.</p> <p>2.2.Proposa idees i instruments per a detectar les necessitats dels altres.</p> <p>3.1.Observa imatges i resol qüestions per a explicar què és el treball en equip.</p> <p>3.2.Identifica i descriu les coses que poden passar quan algú no complix la tasca individual que se li assigna dins d'un grup.</p> <p>3.3.Explica amb exemples les funcions que els individus realitzen dins d'un grup.</p>

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Inventar-se un senyal per expressar que necessita ajuda.
- Completar 3 frases amb: Necessite ajuda per a...
- Ulleres de la necessitat: dissenyar unes ulleres per a detectar necessitats en els altres, per adonar-se quan els companys/es volen ajuda.
- Veure el vídeo "Trabajo en equipo: pingüinos, hormigas y cangrejos " i reflexionar sobre el treball en equip  
<https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A>
- Veure el vídeo "For the birds" i reflexionar sobre el treball en equip: <https://www.youtube.com/watch?v=226iRoOSIWM>
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

## UNITAT DIDÀCTICA 10: CONVIURE

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Les normes de convivència: el coneixement i el respecte de les normes de convivència en el grup d'amics i al centre.</p> <p>2. La implicació amb les persones en situacions pròximes.</p> <p>3. La participació en el benestar de la família.</p>	<p>1.CCL-CSC-SIEE-CAA</p> <p>2.CM-CCL-SIEE-CSC- CEC CAA</p> <p>3.CEC-CCL-CSC</p>	<p>1. Conèixer i comprendre els valors i les normes de convivència que faciliten les relacions i fer-les més fàcils i agradables per a tots.</p> <p>2. Prendre consciència de la importància d'implicar-se en els problemes i les situacions que es donen en l'entorn escolar.</p> <p>3. Reflexionar sobre els beneficis familiars d'una participació equitativa en les tasques de casa.</p>	<p>1.1. Accepta i respecta les normes de la comunitat escolar.</p> <p>1.2. Coneix i exposa per escrit normes i valors bàsics que afavorixen la vida en comú.</p> <p>1.3. Realitza propostes per a afavorir la convivència escolar.</p> <p>2.1.Pren la iniciativa a l'hora de rebutjar discriminacions a l'aula.</p> <p>2.2. Enumera els pros i els contres d'implicar-se en les situacions que passen a l'escola.</p> <p>2.3.Descriu i resol conflictes escolars.</p> <p>2.4.Mostra, a través de símbols, les característiques d'un bon mentor.</p> <p>3.1. Explica problemes que genera la desigualtat d'oportunitats entre sexes en situacions reals.</p>

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- El club dels mentors: s'ha d'imaginar que és un mentor a l'escola. Ha de dissenyar un logotip per al carnet i escriure 3 condicions que cal complir per poder entrar al club.
- Una vegada ja està al club dels mentors, ha de fer d'intermediari i explicar com resoldria una sèrie de conflictes.
- Pensar i escriure 3 responsabilitats que realitzarà a casa.
- En una graella ha d'anotar cada dia si ho ha realitzat correctament o no.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

**UNITAT DIDÀCTICA 11: QUIN PROBLEMA HI HA?**

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. L'expressió verbal i no verbal de situacions agradables i desagradables de la vida quotidiana.</p> <p>2. La resolució del conflicte: l'anticipació de conflictes per a previndre'ls. La representació i la resolució de conflictes habituals des del punt de vista de les dues parts.</p>	<p>1.CCL-CSC-CD- SIEE CEC-CAA</p> <p>2.CCL-CSC-SIEE- CEC-CAA-CM</p>	<p>1. Expressar i resoldre situacions o problemes personals.</p> <p>2. Apreciar les vies pacífiques d'afrontar els problemes amb les persones, dialogar amb elles, comprendre-les, acceptar-les i arribar a acords per a previndre i solucionar conflictes.</p>	<p>1.1.Verbalitza com actua davant d'una situació desagradable a partir de la visualització d'una imatge.</p> <p>1.2.Reconeix les persones que el poden ajudar a resoldre problemes quotidians.</p> <p>1.3.Explica els seus conflictes a través de recursos creats per ell mateix.</p> <p>1.4.Comprén i accepta els companys i les companyes i s'acosta als seus posicionaments en els debats i els treballs cooperatius.</p> <p>2.1.Descriu situacions conflictives que es donen al seu entorn.</p> <p>2.2.Explica què pot passar en diversos conflictes i com podria evitar-los. 2.3.Dissenya recursos visuals per a previndre problemes.</p> <p>2.4.Raona sobre el valor de la resolució pacífica de problemes.</p> <p>2.5.Explica un problema i oferix algunes solucions en públic.</p> <p>2.6.Proposa formes per a regular i solucionar els conflictes que sorgixen a l'aula de manera pacífica.</p>



**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Prou conflictes!: dissenyar un senyal de STOP, que després utilitzarà a classe abans de que es produïska un conflicte.
- Lectura del conte "El club dels valents".
- Veure el vídeo del Club dels valents i reflexionar sobre aquest [https://mestreacasa.gva.es/web/darsa\\_dav/60](https://mestreacasa.gva.es/web/darsa_dav/60)
- Dissenyar un carnet per al Club dels valents.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

## UNITAT DIDÀCTICA 12: TINDRE CURA DEL MÓN

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. El respecte i la conservació del medi ambient: la contribució a l'ús responsable per tots dels materials personals i de classe.</p> <p>2. L'educació viària. Les normes bàsiques d'educació viària per als vianants. L'ús responsable dels mitjans de transport.</p>	<p>1. CCL-SIEE-CSC- CAA-CM-CEC</p> <p>2.CCL-CM-CSC-CD</p>	<p>1.Percebre la bellesa de la naturalesa, gaudir de l'entorn i valorar la conservació del medi ambient, respectant-los i contribuint al manteniment i la millora.</p> <p>2.Valorar positivament el respecte per les normes de trànsit i realitzar un ús responsable dels mitjans de transport, tenint en compte els beneficis per al medi ambient.</p>	<p>1.1.Expressa per escrit o dramatitza la manera en què gaudix de determinats elements de l'entorn i recursos materials.</p> <p>1.2.Pren iniciatives per a conservar el medi escolar i millorar-lo.</p> <p>1.3.Enumera i analitza conductes poc responsables i les conseqüències que tenen.</p> <p>1.4.Exposa activitats que degraden la naturalesa mitjançant cartells i murals.</p> <p>2.1.Explica els beneficis que aporta el carril bici a l'ésser humà i al medi ambient, a partir de l'observació d'un recurs visual.</p> <p>2. 2. Argumenta la necessitat d'algunes normes de trànsit bàsiques.</p> <p>2.3. Nomena i descriu accions que ajuden a tindre cura del medi ambient de la seua ciutat.</p>

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Conductes responsables: fer un llistat de coses que podria fer a classe per tindre cura del planeta.
- Dissenyar un pamflet per a animar a tots els companys i companyes de la classe a tindre cura del medi ambient.
- La meua ciutat: construir la maqueta d'una ciutat (amb plastilina, cartó...) que ajude a tindre cura del medi ambient.
- Vídeos amb valors: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-educar-en-valores/>

## 6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'article 2 del RD126/2014 es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc** i la **gamificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a **l'àrea de Valors Socials i Cívics** des del punt de vista de la **metodologia específica**, hem combinat **activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

**El treball en equip** no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

**L'aprenentatge cooperatiu** és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

<b>RECURSOS</b>					
<b>MATERIALS</b> Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Llibre Valors Socials i Cívics, d'Edicions Anaya per a 2<sup>n</sup> EP.</li> <li>· Activitats digitals interactives vinculades al llibre.</li> <li>· Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació).</li> </ul>				
<b>PERSONALS</b> Qui?	El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, compte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">AGENTS INTERNES</th> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">AGENTS EXTERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.</td> <td>CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...</td> </tr> </tbody> </table>	AGENTS INTERNES	AGENTS EXTERNES	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...
AGENTS INTERNES	AGENTS EXTERNES				
Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...				
<b>ORGANITZATIUS</b> Com?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">ESPAI</th> <td>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir <b>diferents tipus d'agrupaments</b> en funció de l'activitat a desenvolupar. <b>No obstant això</b>, com a organització més estable es treballa en equips. I de forma puntual amb <b>grups base d'aprenentatge cooperatiu</b>, de 5 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">TEMPORALITZACIÓ</th> <td>Sobre l'organització del temps, <b>l'horari de l'alumnat</b> a l'àrea de Valors Socials i Cívics serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.</td> </tr> </tbody> </table>	ESPAI	Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir <b>diferents tipus d'agrupaments</b> en funció de l'activitat a desenvolupar. <b>No obstant això</b> , com a organització més estable es treballa en equips. I de forma puntual amb <b>grups base d'aprenentatge cooperatiu</b> , de 5 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.	TEMPORALITZACIÓ	Sobre l'organització del temps, <b>l'horari de l'alumnat</b> a l'àrea de Valors Socials i Cívics serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.
	ESPAI	Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir <b>diferents tipus d'agrupaments</b> en funció de l'activitat a desenvolupar. <b>No obstant això</b> , com a organització més estable es treballa en equips. I de forma puntual amb <b>grups base d'aprenentatge cooperatiu</b> , de 5 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.			
TEMPORALITZACIÓ	Sobre l'organització del temps, <b>l'horari de l'alumnat</b> a l'àrea de Valors Socials i Cívics serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.				
	Setmana del _____ al _____ de _____ setembre: (temporalització anual)				

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades en el manual Valors Socials i Cívics, d'Edicions Anaya.

#### **Activitats complementàries/ extraescolars.**

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **de treball**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

- Celebració del 9 d'octubre
- Dia contra la Violència de gènere
- Dia de la Pau i la no violència



-Carnestoltes

-Dia de la Dona

-Dia de la Família

## AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES.

### AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal de l'avaluació en Educació Primària** la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitza una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les

qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de Valors Socials i Cívics. Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconsegueixca el meu alumnat.

## **AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.**

D'acord amb allò establert a **l'article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACION S
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
<b>EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA</b>			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
<b>L'AVALUACIÓ</b>			
Valore el treball en classe i en casa			

Inclouisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

<b>Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>CURS</b>	<b>TRIMESTRE</b>

<b>INDICADORS</b>	<b>Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció</b>	<b>Observacions i propostes de millora</b>
-------------------	---	--

<b>En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.</b>		
<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

<b>En relació amb la metodologia.</b>		
<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

<b>En relació amb el meu alumant.</b>		
<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostro imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

<b>En relació amb les famílies.</b>		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

<b>En relació amb l'avaluació.</b>		
<i>Reviso i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		

<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		
--	--	--

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluables, tal i com es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluables, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea VALORS SOCIALS I CÍVICS	
	QUÈ VALOREM?	CÒM HO VALOREM?
Deures i treballs de classe	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	50%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds, ClassDojo.	50%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**, on es registra la informació obtinguda.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives els **butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Valors Socials i Cívics** per al segon curs de primària, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Resolució d'activitats digitals** del llibre **Valors Socials i Cívics**, d'Edicions Anaya
- **Biblioteca d'aula i d'escola.**
- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum

## 7. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'escola inclusiva que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Fer **activitats grupals i agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport, reforç o enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES**, com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de conceptes clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu i ajudar en la resolució de les activitats diàries.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé, posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura) i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.



- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe i treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional.
- Sobre els **CONTINGUTS DE LENGUA**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir i sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió)** cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

## 8. FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula. Durant el curs els alumnes podran llegir voluntàriament llibres de lectura de la biblioteca d'aula i que podran canviar quinzenalment.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que “Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.” Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

- **Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:**
  - **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
  - **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment.
  - **Recursos d'internet**: també a través de la PD accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, “Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres”. El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que “Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor”. Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) “Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor”.*

Sota estes premisses, en la meua Programació Didàctica sobre l'àrea de Valors Socials i Cívics programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips i activitats** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua Programació Didàctica **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua Programació Didàctica. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.