



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALENCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

2n NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La següent programació didàctica s'adequa a la normativa 12 del Decret 108/2014 esmentat, i en l'Ordre 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyament bàsic (DOGV 6544, 16.06.2011) i el Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019, sobre l'adequació personalitzada de les programacions didàctiques, amb la finalitat que tot l'alumnat pugua participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, de tal manera que es done resposta als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

1. INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **2n curs** d'Educació Primària, a l'àrea de Ciències de la Naturalesa.

Esta programació està configurada a través de la proposta del llibre Ciències de la naturalesa- Projecte *Peça a peça*, d'Edicions Anaya, que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i del mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles

en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **critèris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu** és **potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les

Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un col·legi de dues línies que compta amb 1 unitat d'Educació Infantil de 2 anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP).

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, **on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.**

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nomenat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Ciències de la naturalesa** per a un grup de xiquets i xiquetes de **2n de Primària**. En concret hi trobem:

2 A: Aquest grup compta amb un total de 21 **alumnes**, el qual està format per 10 xiquetes i 11 xiquets, dels quals aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació Infantil. S'ha incorporat una xiqueta nova i hi ha una repetidora. El nivell de la classe es baix i poc autònom. D'aquesta aula, 0 alumnes reben el suport d'Audició i Llenguatge (AL) i 0 de Pedagogia Terapèutica (PT).

2 B: El grup de 2n B compta amb un total de 21 alumnes; 13 xiquetes i 8 xiquets. Tot i que hi ha un nombre d'altres i baixes d'alumnat de l'escola cada curs, aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació Infantil. En general, el grup de xiques es respecten i s'ajuden entre ells i elles. Necessiten gairebé tots molta ajuda i són poc autònoms.

Hi ha 2 alumnes nous a la classe, 1 d'ells nouvinguts. S'han integrat força bé al grup-classe. També hi ha 3 alumnes amb suport d'Audició i Llenguatge. Hi ha 2 repetidors. D'aquesta aula, hi ha alguns alumnes que reben el suport de la mestra de Pedagogia Terapèutica (PT). No hi ha alumnes de nivell 4.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

ÀREA DE CIÈNCIES DE LA NATURALESA

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA

1. Fer prediccions a partir de l'anàlisi d'informació sobre fets o fenòmens i comunicar els seus resultats a través de la generació de supòsits o hipòtesis.
2. Expressar oralment els resultats obtinguts en projectes o investigacions recolzant el discurs en dades gràfiques.
3. Desenvolupar el treball cooperatiu en activitats grupals fomentant els principis i valors de la interacció social.
4. Utilitzar el coneixement de les diferents parts del cos i les seues característiques per a desenvolupar una vida saludable.
5. Conèixer la funció respiratòria i la seua importància per a la vida.
6. Desenvolupar hàbits saludables i relacionar-los amb el benestar personal.

7. Utilitzar l'observació com a recurs en l'obtenció i anàlisi d'informació.
8. Profunditzar en el coneixement de les plantes a través de la classificació de les diferents espècies.
9. Manejar diferents fonts i Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
10. Classificar materials segons les seues propietats.
11. Reconèixer i discernir les causes i els efectes dels canvis i les transformacions que es produeixen en els objectes i materials.
12. Realitzar experiments basats en el mètode científic, en els processos d' investigació per a abordar diversos aspectes de la naturalesa i la vida quotidiana.
13. Valorar el medi ambient a través del coneixement del medi físic i el seus recursos.
14. Profunditzar en la utilització d' objectes i aparells simples a través del seu muntatge i desmuntatge.
15. Conèixer diverses professions de l'entorno i la seua aportació al medi.
16. Desenvolupar una actitud de cura i seguretat en el manejo de materials, ferramentes i substàncies.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM	
1 a	Comunicació lingüística (CCL)
2 a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 a	Competència digital (CD)
4 a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 a	Consciència i expressions culturals (CEC)

<p>3(B)</p> <p>1,12(B,H)</p>	<p>algunes qüestions.</p> <p>Utilització de llistes, imatges i taules, així com d'esquemes senzills i imatges.</p> <p>Exposició oral amb suports del resultat d'una experiència.</p> <p>Presentació d'informes per a comunicar resultats.</p> <p>Participació en la planificació.</p> <p>Escolta de les aportacions alienes. Acceptació d'altres punts de vista. Aportació d'idees pròpies constructives.</p> <p>Reconeixement del treball alié. Responsabilitat del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.</p> <p>Desenrotllament de projectes en equip de manera guiada, complint la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg entre iguals dirigit.</p> <p>Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Busca d'orientació o ajuda quan es necessita.</p> <p>Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.</p> <p>Organització d'un projecte amb ajuda guiada.</p>	<p>la tasca</p> <p>assignada en col·laboració amb els altres membres del grup per a aconseguir metes.</p> <p>BL1.6. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar-les quan li costa fer-les, demanant ajuda si en necessita.</p> <p>BL1.7. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir, reconèixer si els han realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p>
<p>Bloc 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT Curs 2n</p>		<p>Bloc 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT Curs 2n</p>	
<p>4(H)</p> <p>4,6(H,K)</p>	<p>Característiques i parts principals del cos humà.</p> <p>Esquelet, musculatura, articulacions.</p> <p>Ús de material didàctic manipulable.</p> <p>Nutrició i dieta equilibrada.</p> <p>Malalties comunes (p. ex. deshidratació, desnutrició...) Valoració i atenció al propi cos: autoestima</p>	<p>BL2.1. Identificar i localitzar l'esquelet, musculatura i articulacions del cos humà reconeixent les seues característiques, per mitjà de l'ús de material didàctic manipulable.</p> <p>BL2.2. Adoptar hàbits d'alimentació sana i relacionar-los amb el bon funcionament del cos i</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

4,6 (H,M)	Jocs de presentació, coneixement, etc.	<p>prendre mesures preventives de malalties comunes relacionades amb mals hàbits.</p> <p>BL2.3. Reconèixer i expressar, a través del joc, les emocions i sentiments reconeixent com es manifesten en el seu cos.</p>	<p>SIEE</p> <p>SIEE</p>
Bloc 3: ELS SERS VIUS Curs 2n		Bloc 3: ELS SERS VIUS Curs 2n	
4,5,6 (H)	Característiques dels sers vius, com per exemple l'observació del creixement d'una planta.	BL3.1. Identificar i explicar les principals funcions dels sers vius	CMCT
7,8(H,L)	Característiques físiques dels animals. Parts de les plantes: arrel, tija i fulles. Herbes, arbustos i arbres.	(naixen, es relacionen, es reproduïxen i moren) reconeixent les seues característiques a través de l'observació.	CMCT
7,8(H,L)	Els ecosistemes com a entorn natural dels sers vius. Causes d'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural.	BL3.2. Observar i identificar les característiques físiques dels animals, així com les parts i tipus de plantes i la seua utilitat per a la vida per mitjà de l'observació i experimentació.	CMC T CSC
		BL3.3. Observar i identificar els ecosistemes com a entorn natural dels sers vius i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural, fomentant hàbits de cura del medi ambient i proposant actuacions per a la seua cura.	
Bloc 4: MATÈRIA I ENERGIA Curs 2n		Bloc 4: MATÈRIA I ENERGIA Curs 2n	
11,13,1 4 (H)	Reducció, reutilització i reciclatge de materials. Aspectes bàsics de les propietats de la matèria: massa i volum.	BL4.1. Examinar i classificar diferents tipus de materials per al reciclatge, promovent-ne la reutilització i la reducció de rebutjos.	CMC T CSC

10,11(H) 12,13(H)	Ús de mesuraments: balances, pesos, etc. La propagació del so. Reconeixement de la força de la gravetat.	BL4.2. Aplicar els procediments per a diferenciar la massa i el volum dels objectes, a través de mesuraments. BL4.3. Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer la propagació del so i la força de la gravetat, respectant les normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball en l'aula.	CMCT CMC T SIEE
	Bloc 5: LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES Curs 2n	Bloc 5: LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES Curs 2n	
11,14(H) 9(H,I)	Màquines simples. Els dispositius TIC. Internet. Identificació de la naturalesa dels problemes tècnics i les amenaces de seguretat més habituals. Aparells domèstics. La ciència: present i futur de la societat. La presència de la ciència i la tecnologia en l'escola, la llar i l'oci. Beneficis i riscos de les tecnologies i productes. Avanços de la ciència que milloren l'alimentació.	BL5.1. Explorar i identificar màquines simples i quotidianes de l'entorn, amb la finalitat de classificar-les segons la utilitat, descrivint la seua contribució al benestar humà. BL5.2. Reconèixer i qüestionar la importància de la tecnologia en la vida quotidiana i alguns avanços de la ciència que milloren l'alimentació reconeixent la seua contribució a les necessitats humanes.	CMC T CSC CMCT

5.UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències clau vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen del llibre Ciències de la naturalesa- Projecte *Peça a peça*, d'Edicions Anaya

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

- **DISTRIBUCIÓ DE LES 4 UNITATS DIDÀCTIQUES.**

TRIMESTRE	N ^o	TITOL
1 ^o	1	Com som
	2	Ens cuidem
2 ^o	3	Descobrim els éssers vius
3 ^o	4	Els éssers vius en la naturalesa

CIÈNCIES DE LA NATURALES A 2n

UNITAT DIDÀCTICA 1: COM SOM

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Ús de diferents fonts d'informació, materials diversos i les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i de seguretat.</p> <p>2. Lectura de textos propis de la temàtica que s'ha d'investigar.</p>	<p>1. CMCT- CAA.</p> <p>2. CMCT-CCL-CD</p>	<p>1. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i físic més immediat, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i els instruments més adequats.</p> <p>2. Obtindre informació a través de l'exploració, l'observació i la descripció sistemàtica de si mateixos i d'altres éssers vius, dels objectes, elements i fenòmens que es produeixen en el seu entorn a partir d'un guió de preguntes elaborades per la classe, registrant la informació mitjançant llistes, imatges i taules, utilitzant mitjans</p>	<p>1. Llig, compren i exposa un treball sobre el tema de la unitat.</p> <p>2. Analitza, de manera guiada, informacions relacionades amb el cos humà. Explica com és el cos humà i les característiques que presenta.</p>

<p>3.Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes</p>	<p>3. CMCT-CCL-CAA-SIEE-CEC- CSC</p>	<p>digitals d'emmagatzemament tenint cura d'usar-los i de mantindre'ls adequadament.</p> <p>3. Comunicar oralment i per escrit les conclusions d'una experiència que s'ha fet,</p>	<p>3. Comunica oralment i per escrit les conclusions d'una experiència que s'ha fet.</p>
---	--------------------------------------	--	--

<p>qüestions</p> <p>4. Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.</p> <p>5. Característiques i parts principals del cos humà.</p> <p>6. Esquelet, musculatura, articulacions.</p> <p>7. Valoració i atenció al propi cos: autoestima</p>	<p>4. CMCT-CCL-CSC-SIEE</p> <p>5. CM</p> <p>6. CMCT-CCL-CAA-CD-SIEE</p> <p>7. CSC-CAA</p>	<p>després d'una planificació col·lectiva, basant-se en un guió.</p> <p>4. Participar en equips de treball fent la part de la tasca assignada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes.</p> <p>5. Identificar i anomenar diferents parts del cos, i classificar-les segons que es troben al cap, al tronc o a les extremitats.</p> <p>4.</p> <p>6. Identificar i localitzar l'esquelet, la musculatura i les articulacions del cos humà reconeixent-ne les característiques, mitjançant l'ús de material didàctic manipulable.</p> <p>7. Reconèixer i expressar, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.</p>	<p>4. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d'activitats d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>5. Identifica i anomena diferents parts del cos, i les classifica segons que es troben al cap, al tronc o a les extremitats.</p> <p>6. Observa, identifica i descriu els ossos i les articulacions. Observa, identifica i descriu els músculs i el seu funcionament.</p> <p>7. Reconeix, a través del joc, com es manifesten en el seu propi cos emocions i</p>
---	---	---	--

8. Jocs de presentació, de coneixement, etc.	8. CAA-CSC	8. Reconèixer i expressar, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.	sentiments. 8. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d'activitats de joc.
--	------------	--	--

CURRICULARS

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Fer un dibuix del cos, on han d'indicar les principals parts del cos.
- Treballar les diferents principals parts del cos de forma interactiva a través de <https://clic.xtec.cat/projects/cos/jclic.js/index.html>
- Jugar i conèixer les diferents articulacions, el cos humà, les extremitats i la higiene corporal <https://clic.xtec.cat/projects/coshuma/jclic.js/index.html>
- Visualitzar el vídeo "Los músculos. El cuerpo Humano" i després fer un dibuix i escriure que els ha agradat més. <https://www.youtube.com/watch?v=OwrOazALBck>
- Visualitzar el vídeo "Erase una vez el cuerpo humano- Los huesos y el esqueleto" i després escriure que els ha agradat més <https://www.youtube.com/watch?v=cKz0fXdGRTc>

ELABORACIÓ D' UN ESQUELET

UNITAT DIDÀCTICA 2: ENS CUIDEM

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Ús de manera guiada d'eines de recerca i de visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</p> <p>2. Utilització de llistes, imatges i taules, així com d'esquemes senzills i d'imatges.</p> <p>2.3. Lectura de textos propis de la temàtica que s'ha d'investigar.</p>	<p>1. CMCT-CCL-CD</p> <p>2. CMCT-CCL-CAA-SIEE-</p> <p>3. CEC-CSC</p>	<p>1. Obtindre informació a través de l'exploració, l'observació i la descripció sistemàtica de si mateixos i d'altres éssers vius, dels objectes, elements i fenòmens que es produeixen en el seu entorn a partir d'un guió de preguntes elaborades per la classe,</p> <p>2. Registrar la informació mitjançant llistes, imatges i taules, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzemament tenint cura d'usar-los i de mantindre'ls adequadament.</p> <p>3. Comunicar oralment i per escrit les conclusions d'una experiència que s'ha fet, després d'una planificació col·lectiva,</p>	<p>1. Analitza, de manera guiada, informacions relacionades amb si mateixos i d'altres éssers vius.</p> <p>2. Utilitza llistes, imatges i taules per a registrar la informació.</p> <p>3. Guadix de la lectura relacionada amb la temàtica</p>

<p>44. Organització d'un projecte amb ajuda guiada.</p>	<p>4. CMCT-CCL-CSC-SIEE</p>	<p>basant-se en un guió.</p> <p>4. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o d'una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir, reconèixer si els han aplicat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.</p>	<p>4. Planifica de manera guiada un projecte.</p>
<p>5. 5. Nutrició i dieta equilibrada. Malalties comunes (per exemple, deshidratació, desnutrició...).</p>	<p>6. 5. CMCT-CCL-CAA</p>	<p>5. Adoptar hàbits d'alimentació sana i relacionar-los amb el bon funcionament del cos</p>	<p>5. Explica els diferents factors que influïxen en la salut i mostra interès a mantindre hàbits de vida saludables.</p> <p>5.1. Coneix els diferents aliments i els classifica segons l'origen.</p> <p>5.2. Reconeix la importància d'incloure fruites i verdures en la dieta diària.</p> <p>5.3. Sap triar un menú sa i el distingeix d'un menú desequilibrat.</p>
<p>6. Malalties comunes (p. e., deshidratació, desnutrició...).</p>	<p>6. CAA-CSC</p>	<p>6. Adoptar mesures preventives de malalties</p>	<p>6. Coneix els bons hàbits relacionats amb la</p>

7. Jocs de presentació, coneixement, etc.	7. CAA-CSC	<p>comunes relacionades amb els hàbits inadequats.</p> <p>7. Reconéixer i expressar, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.</p>	<p>higiene i comprén la importància que tenen.</p> <p>6.1.Valora la importància del descans i el relaciona amb la salut.</p> <p>7. Reconeix, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.</p>
---	------------	--	--

COMPLEMENTARIES

DIA DE L'ESPORT

ESMOZARS SALUDABLES

EXTRAESCOLARS

EL MUSEU I LA FÀBRICA DEL XOCOLATE, NATURALEZA Y SUPERVIVENCIA

CURRICULAR

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Realitzar la fitxa de l' Annex 1
- Visualitzar el vídeo " Alimentación sana. La Pirámide Alimentaria. Videos Educativos para niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=4MEfZRGHefw>
- Fer una recepta de cuina, utilitzant els aliments més saludables possibles.
- Escriure el seu menjar favorit i perquè es saludable.
- Conèixer la importància de beure aigua a partir del vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=5gBlitPcDpk>

UNITAT DIDÀCTICA 3: DESCOBRIM ELS ÉSSERS VIUS

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Ús de manera guiada d'eines de recerca i de visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</p> <p>2. Lectura de textos propis de la temàtica que s'ha d'investigar.</p> <p>3. Ús de llistes, imatges i taules, així com d'esquemes senzills i d'imatges.</p>	<p>1. CMCT-CCL-CAA-CD</p> <p>2. CMCT-CCL-CAA-CD</p> <p>3. CMCT-CCL-CAA-CD</p>	<p>1. Obtindre informació a través de l'exploració, l'observació i la descripció sistemàtica de si mateixos i d'altres éssers vius, dels objectes, elements i fenòmens que es produeixen en el seu entorn a partir d'un guió de preguntes elaborades per la classe,</p> <p>2. Llegir textos propis de la temàtica que s'ha d'investigar.</p> <p>3. Registrar la informació mitjançant llistes, imatges i taules, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzemament tenint cura d'usar-los i de mantindre'ls adequadament.</p>	<p>1. Analitza, de manera guiada, informacions relacionades amb els éssers vius.</p> <p>2.2. Analitza de amb ajuda textos propis de la temàtica que s'ha d'investigar.</p> <p>3. Utilitza llistes, imatges i taules per a registrar la informació.</p>

<p>4.Exposició oral amb suports del resultat d'una experiència.</p> <p>5.Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.</p> <p>6.Valoració i cura del propi cos: autoestima, jocs de presentació, coneixement, etc.</p> <p>7.Característiques dels éssers vius</p>	<p>4. CMCT-CCL</p> <p>5. CMCT-CCL-CSC-SIEE</p> <p>6. CAA-CSC</p> <p>7. CMCT-CCL-CAA</p>	<p>4. Comunicar oralment i per escrit les conclusions d'una experiència que s'ha fet, després d'una planificació col·lectiva, basant-se en un guió.</p> <p>5. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o d'una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir, reconèixer si els han aplicat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.</p> <p>6. Reconèixer i expressar, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.</p> <p>7. Identificar i explicar les principals funcions dels éssers vius (naixen, es relacionen, es reproduïxen i es moren) reconeixent-ne les característiques a través de l'observació.</p>	<p>4. Guadix de la lectura relacionada amb la temàtica.</p> <p>5. Planifica de manera guiada un projecte.</p> <p>6. Reconeix, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.</p> <p>7. Reconeix les característiques dels éssers vius que els diferencien dels objectes inerts.</p>
---	---	---	--

8. Característiques físiques dels animals.	8. CMCT-CCL-CAA	8. Observar i identificar les característiques físiques dels animals, i la utilitat que tenen per a la vida mitjançant l'observació i l'experimentació	8. Descriu les tres funcions vitals que realitzen tots els éssers vius. 8.1. Analitza, de manera guiada, informacions relacionades amb els animals. 8.2. Explica què són les aus i els mamífers, mostrant interès pel coneixement d'ambdós. 8.3. Descriu les característiques d'animals vertebrats i invertebrats. 8.4. Relaciona diferents animals vertebrats, mamífers i aus, amb el grup al qual pertanyen.
--	-----------------	--	--

CURRICULARS

REALITZACIÓ DE MURALS: ANIMALS I ECOSISTEMA

VISUALITZACIÓ DE VIDEOS: ANIMALS I ECOSISTEMA

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Ver el vídeo i després fer la fitxa de l' ANNEX 3

https://www.youtube.com/watch?v=kY-H8_aYBpc

- Visualitzar el vídeo, després fer un dibuix d'aquell ecosistema i ésser viu que més els a

crídat l'atenció.

<https://www.youtube.com/watch?v=K3xNO0oZo7Q>

- Visualitzar el vídeo i dibuixar i escriure l'animal que més els agrada.

https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc&feature=emb_rel_pause

- Seleccionar l'animal que més els agrada i escriure les seues característiques.

- Visualitzar un vídeo sobre els animals vertebrats i invertebrats.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=77&v=zPLSPH9YeiY&feature=emb_logo

- Visualitzar el vídeo i escriure un animal de cada tipus, segons la seua alimentació

https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc&feature=emb_rel_pause

UNITAT DIDÀCTICA 4: ELS ÉSSERS VIUS EN LA NATURALESA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1.Exploració i observació sistemàtica d'objectes i de fenòmens de l'entorn escolar i familiar de l'alumnat.</p> <p>2. Ús de diferents fonts d'informació, materials diversos i les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i de seguretat.</p> <p>3. Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.</p>	<p>1. CMCT-CCL-CAA</p> <p>2. CMCT-CCL-CD</p> <p>3. CMCT-CCL-CAA-SIEE-CEC- CSC</p>	<p>1. Formular preguntes amb l'ajuda del docent, relacionades amb l'ésser humà i la salut, els éssers vius, la matèria i l'energia i la tecnologia, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i els instruments més adequats.</p> <p>2. Obtindre informació a través de l'exploració, l'observació i la descripció sistemàtica de si mateixos i d'altres éssers vius, dels objectes, elements i fenòmens que es produeixen en el seu entorn a partir d'un guió de preguntes elaborades per la classe, registrant la informació mitjançant llistes, imatges i taules, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzemament tenint cura d'usar-los i de mantindre'ls adequadament.</p> <p>3. Comunicar oralment i per escrit les conclusions d'una experiència que s'ha fet, després d'una planificació</p>	<p>1. Llig, compren i exposa un treball sobre el tema de la unitat.</p> <p>2. Analitza, de manera guiada, informacions relacionades amb els éssers vius en la naturalesa.</p> <p>3. Guadix de la lectura relacionada amb la temàtica.</p>

<p>4. Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Recerca d'orientació o d'ajuda quan siga necessari.</p> <p>5. Jocs de presentació, coneixement, etc.</p> <p>6. Característiques dels éssers vius, com per exemple, l'observació del creixement d'una planta. Parts de les plantes: arrel, tija i fulles. Herbes, arbustos i arbres.</p> <p>7. Els ecosistemes: l'entorn natural dels éssers vius.</p>	<p>4. CMCT-CCL-CSC-SIEE</p> <p>5. CAA-CSC</p> <p>6. CMCT-CCL-CAA</p> <p>7. CMCT-CSC-CAA-SIEE</p>	<p>col·lectiva, basant-se en un guió.</p> <p>4. Participar en equips de treball fent la part de la tasca assignada i col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes.</p> <p>5. Reconèixer i expressar, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.</p> <p>6. Observar i identificar les característiques físiques i les parts de les plantes, i la utilitat que tenen per a la vida mitjançant l'observació i l'experimentació.</p> <p>7. Observar i identificar els ecosistemes com l'entorn natural dels éssers vius.</p>	<p>4. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d'activitats d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>5. Reconeix, a través del joc, les emocions i els sentiments, adonant-se de com es manifesten en el seu cos.</p> <p>6.6. Observa i identifica les característiques físiques i les parts de les plantes, i la utilitat que tenen per a la vida mitjançant l'observació i l'experimentació.</p> <p>7.7.1. Explica què és un ésser viu i un ecosistema, mostrant interès pel coneixement d'ambdós.</p> <p>8.7.2. Identifica i descriu les relacions alimentàries entre els éssers vius que compartixen el mateix ecosistema.</p>
--	--	--	--

8. Causes d'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural.	8. CMCT-CSC-CAA-SIEE	8. Fomentar hàbits de cura del medi ambient i proposant actuacions per a cuidar-lo.	7.3. Valora la importància de les relacions alimentàries per al manteniment de la vida en els ecosistemes. 8. Observa i identifica algunes causes d'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural.
--	----------------------	---	---

COMPLEMENTÀRIES

TORTUGUES INVASORES

CURRICULARS

REALITZACIÓ DE MURALS: CLASSIFICACIÓ DELS ANIMALS

VISUALITZACIÓ DE VIDEOS: CLASSIFICACIÓ DELS ANIMALS

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Visualitzar el vídeo "Reducir, reutilitzar y reciclar", després fer un dibuix i escriure que han entès
<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>
- Jugar i aprendre sobre les plantes a través de l'aplicació "Mundo Primaria"
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-plantas>
- Fer fitxa Annex 2.
- Fer un experiment "Plantar en un got coto amb llentilles i bservar com creix una planta"
- Fer un experiment (Agarrar un api i ficar-lo en aigua amb tinta). Els alumnes van anotant que van observant.

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels coneixements previs de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir aprenentatges significatius, millor que memorístics; potenciar un clima d'afectivitat a l'aula; utilitzar el joc i la

gamificació com a recurs didàctic; desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la família.

Per últim, donat que esta programació es concreta a **l'àrea de Ciències de la naturalesa** des del punt de vista de la **metodologia específica**, hem combinat **activitats de treball en equip** amb **activitats amb grups cooperatius**.

El treball en equip no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la motivació per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguem aplicar-les a situacions similars.

ORGANITZATIUS Com?	ESPAI	Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això , com a organització més estable es treballa en equips. I de forma puntual amb grups base d'aprenentatge cooperatiu , de 5 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.
	TEMPORALITZACIÓ	Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de Ciències de la Naturalesa serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts. Anualment fem la següent distribució horària a les àrees de ciències, aprofitant les quatre sessions setmanals, i alternant una unitat de Naturals amb una de Socials.

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEAE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS** |

ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades en el manual Ciències de la naturalesa- Projecte *Peça a peça*, d'Edicions Anaya.

Activitats complementàries/ extraescolars.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **de treball**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

-Desdejuni saludable

-Dia internacional de l'esport

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE

AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La base legal de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (promoció) i 12 (avaluacions); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua, formativa i integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees.

Temporalment realitzem una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives. Per a l'**avaluació contínua** utilitzem tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat, s'adoptaran en l'última sessió del curs escolar (**avaluació sumativa i final**), en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de Ciències de la Naturalesa.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

7. 1 AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

D'acord amb allò establert a l'**article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a l'**article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONES
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			

Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establisc uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouïsc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major	Observacions i propostes de
-------------------	---	------------------------------------

	grau de satisfacció	millora
--	---------------------	---------

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuisc el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		

<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.		
<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluable**, tal i como es mostren a cada unitat didàctica, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea CIÈNCIES DE LA NATURALES	
QUE VALOREM?	COM HO VALOREM?	QUANT ?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	50%
Deures i treballs de classe	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	30%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds, ClassDojo.	20%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**, on es registra la informació obtinguda.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives els **butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Ciències de la naturalesa** per al segon curs de primària, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual Ciències de la naturalesa- Projecte *Peça a peça*, d'Edicions Anaya- proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre Ciències de la naturalesa- Projecte *Peça a peça*, d'Edicions Anaya
- **Biblioteca d'escola.**
- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.

- Proposar programes de **suport**, **reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió)

realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES**, com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de conceptes clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu i ajudar en la resolució de les activitats diàries.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé, posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura) i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTEMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe i treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional.
- Sobre els **CONTINGUTS DE LLENGUA**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir i sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES** EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret

d'inclusió) cada aula dispondrà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

9. FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió.

Al manual Ciències de la naturalesa- Projecte *Peça a peça*, d'Edicions Anaya hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula. Durant el curs els alumnes podran llegir voluntàriament llibres de lectura de la biblioteca d'aula i que podran canviar quinzenalment.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que "**Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació**

cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.” Açò mateix s’especifica en el **RD126/2014**, pel qual s’estableix el currículum bàsic d’Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l’etapa d’EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l’aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren*. Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s’expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

- **Fem ús d’aplicacions que fomenten el treball en classe com:**
 - **Recolzament audiovisual a l’aula**, ja que disposem d’un equip multimèdia complet a l’aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s’acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
 - **Activitats interactives**: serveixen d’introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l’activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment.
 - **Recursos d’internet**: també a través de la PD accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l’emprenedoria**, “Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres”. El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que “Els currículums d’Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l’esperit emprenedor”. Entre els objectius d’esta etapa, especificats en l’article 7 d’esto RD, en relació a l’empreniment, destaca el de: *b) “Desenvolupar hàbits de treball individual i d’equip, d’esforç i de responsabilitat en l’estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l’aprenentatge, i esperit emprenedor”*.

Sota estes premisses, en la meua Programació Didàctica sobre l’àrea de Ciències de la naturalesa programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l’esperit**

emprenedor del meu alumnat mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips i activitats** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua Programació Didàctica **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua Programació Didàctica. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.