



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

2n NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La següent programació didàctica s'adequa a la normativa 12 del Decret 108/2014 esmentat, i en l'Ordre 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyament bàsic (DOGV 6544, 16.06.2011) i el Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019, sobre l'adequació personalitzada de les programacions didàctiques, amb la finalitat que tot l'alumnat pugua participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, de tal manera que es done resposta als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

1. INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al 2n curs d'Educació Primària, a l'àrea de Matemàtiques.

Esta programació està configurada a través de la proposta del llibre Matemàtiques *Projecte Aprendre és créixer*, d'Edicions Anaya, que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i del mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu** és **potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és

molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un col·legi de dues línies que compta amb 1 unitat d'Educació Infantil de 2 anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP).

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Matemàtiques** per a un grup de xiquets i xiquetes de **2n de Primària**.

2 A: Aquest grup compta amb un total de 21 **alumnes**, el qual està format per 10 xiquetes i 11 xiquets, dels quals aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació Infantil. S'ha incorporat una xiqueta nova i hi ha una repetidora. El nivell de la classe es baix i

poc autònom. D'aquesta aula, 0 alumnes reben el suport d'Audició i llenguatge (AL) i 0 de Pedagogia Terapèutica (PT).

2 B: El grup de 2n B compta amb un total de 21 alumnes; 13 xiquetes i 8 xiquets. Tot i que hi ha un nombre d'altres i baixes d'alumnat de l'escola cada curs, aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació Infantil. En general, el grup de xiques es respecten i s'ajuden entre ells i elles. Necessiten gairebé tots molta ajuda i són poc autònoms.

Hi ha 2 alumnes nous a la classe, 1 d'ells nouvinguts. S'han integrat força bé al grup-classe. També hi ha 3 alumnes amb suport d'Audició i Llenguatge. Hi ha 2 repetidors. D'aquesta aula, hi ha alguns alumnes que reben el suport de la mestra de Pedagogia Terapèutica (PT). No hi ha alumnes de nivell 4.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

1. Resoldre problemes matemàtics i de la vida real mitjançant processos i estratègies de raonament oral i representació gràfica de càlculs, solucions i comprovacions.
2. Realitzar prediccions partint de patrons, regularitats i lleis matemàtiques en contextos numèrics, geomètrics i funcionals.
3. Desenvolupar i comprendre el mètode científic i els processos d'investigació establint conclusions sobre els resultats.
4. Desenvolupar actituds personals de reflexió, motivació i superació com a capacitats de treball i de desenvolupament matemàtic.
5. Incorporar mitjans tecnològics com un suport per al desenvolupament matemàtic.
6. Desenvolupar el concepte numèric, desxifrant, associant-lo a valors i utilitzant-lo en càlculs i en resolucions de problemes.
7. Utilitzar els procediments bàsics del càlcul: suma, resta, multiplicació i inici a la divisió.
8. Desenvolupar el càlcul mental i aplicar-lo en la resolució de problemes.
9. Realitzar mesuraments d'objectes, espais i temps utilitzant els instruments adequats segons la magnitud.

10. Utilitzar els diferents bitllets i monedes del sistema monetari de la Unió Europea en la realització de problemes senzills.

11. Conèixer i manejar les diferents formes rectangulars, triangulars, circulars, cúbiques i esfèriques en figures geomètriques i en objectes de l'entorn.
12. Utilitzar diferents procediments de representació de dades i interpretar els resultats representats.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM	
1 a	Comunicació lingüística (CCL)
2 a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 a	Competència digital (CD)
4 a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 a	Consciència i expressions culturals (CEC)

OBJECTIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
	Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES Curs 2n	Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES Curs 2n	

1,4 (B,E, G)	<p>Lectura comprensiva de l'enunciat Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades Expressió numèrica de les dades. Selecció de les operacions necessàries i el perquè Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de sumes i resta referits a situacions reals senzilles:</p>	<p>BL1.1 Analitzar enunciats de problemes orals, gràfics i escrits relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com ara: lectura comprensiva de l'enunciat i expressió numèrica de les dades.</p>	C M C T CC LI CA A
1,6,8,1 2, (B,E,G)	<p>Problemes orals, gràfics i escrits. Resolució individual o en grup (treball cooperatiu) Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. Esforç i força de voluntat. Constància i hàbits de treball.</p>	<p>BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la manipulació i experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos i taules, i comunicar amb claredat el procés seguit.</p>	C M C T CC LI CA A
1,4 (B,E, G)	<p>Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Busca d'orientació o ajuda quan la necessita. Imaginar projectes individuals o col·lectius, planificació. Organització de projectes amb ajuda guiada. Obtenció d'informació de fonts preseleccionades amb guies i a través de preguntes, i reconèixer que la informació trobada pot no ser fiable.</p>	<p>BL1.3. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades i quan explica en veu alta el que ha après.</p>	C M C T CC LI CA A
5 (B,E,G ,I)	<p>Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web,</p>	<p>BL1.4. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-la, i</p>	CA A SI EE

			CA A SI EE
			C D C A A
4,5 (B,E,G ,I)	<p>visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea, etc.) en dispositius TIC.</p> <p>Organització de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) aplicant un esquema de classificació molt senzill.</p> <p>Identificació del tema i organització de la informació en paper en forma de llistes, seqüències temporals, taules i imatges.</p>	<p>demanar ajuda si la necessita.</p> <p>BL1.5. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir, reconèixer si els han realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.</p> <p>BL1.6. Buscar i seleccionar informació de forma guiada en diferents mitjans i saber reconèixer que esta pot no ser fiable, registrar-la en paper de manera acurada o emmagatzemar-la digitalment. Organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, seqüències temporals, taules i imatges.</p>	
	Bloc 2: NOMBRES Curs 2n	Bloc 2: NOMBRES Curs 2n	
6,10	Nom i grafia dels nombres de fins a tres xifres i	BL2.1. Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a	C

(B,E,G)	reconéixer- los en calendaris, llistes, revistes i qualsevol situació amb contingut numèric. Orde numèric de nombres de fins a tres xifres.	tres xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals, com ara talles, estatures, l'orde en grans competicions, jocs, amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, palets, etc.	M C T CC LI CS C
1,6,7,1 0	Utilització dels ordinals fins al vinté en situacions d'aula i situacions personals (p. ex. la llista i el nombre de germans). El sistema de numeració decimal: valor posicional de les xifres (unitats, desenes, centenes).		
(B,E,G)	Descomposició de nombres naturals fins a tres xifres d'acord amb el valor posicional de les seues xifres. Introducció al sistema monetari de la Unió Europea: l'euro	BL2.2. Sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol	C M C T CC LI CA A CS C

	<p>com a unitat principal. Identificació del valor de les distintes monedes i bitllets d'ús legal. Expressió oral de preus que estan en la vida quotidiana. Ús de diners (monedes i bitllets fins a 20 €) per a adquirir un article segons el seu preu marcat: iniciació a la devolució de canvi. Iniciació a la multiplicació com a suma de sumands iguals i per a calcular el nombre de vegades. Vocabulari adequat a la maduresa de l'alumne i a la naturalesa dels càlculs. Utilització dels algoritmes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar. Construcció i memorització de les taules de l'1 al 5. Estimació del resultat d'operacions suma i resta amb nombres naturals arrodonint abans d'operar. Propietat commutativa de la suma. Càlcul mental: sèries numèriques, etc. Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p>	<p>estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques $2+2+2+2=2 \times 4$, etc.), i explicar el procés seguit amb les seues pròpies paraules i amb algoritmes escrits. Identificar les operacions en situacions quotidianes que requerisquen unir o afegir, llevar o separar i repetir.</p>	
	<p>Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes referides a situacions senzilles reals de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>		
	Bloc 3: MESURA Curs 2n	Bloc 3: MESURA Curs 2n	
1,2 ,9	Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures	BL3.1. Utilitzar els instruments de mesura no convencionals	CMC

(E, G)			
-----------	--	--	--

<p>1,9,1 2 (E,G)</p>	<p>corporals, talles, objectes, receptes, recipients, etc.). Identificació de longituds, capacitats i masses: el metre, el centímetre, el litre i el quilogram. Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (cinta mètrica, regla graduada, balança de pesos, gots graduats, calendari, rellotge d'agulles, etc.) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles, etc.) per a mesurar objectes i distàncies de l'entorn. Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps: quart d'hora, mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, despús- demà, l'any passat, etc. Unitats de mesura de temps: minut, hora, dia, setmana, mes i any. Maneig del calendari i lectura de les hores senceres i les mitges en rellotges d'agulles. Valoració de la importància dels mesuraments i les estimacions en la vida quotidiana. Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos, capacitats, temps). Explicació oral del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en el mesurament. Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de manera oral sobre mesuraments senzills.</p>	<p>(pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regla graduada, balança de pesos, gots graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a fer mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat.</p> <p>BL3.2. Utilitzar les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat, etc.) en situacions reals del seu entorn immediat.</p>	<p>T C S C</p> <p>C M C T CS C</p>
-----------------------------------	---	---	--

	Resolució de problemes de mesura senzills relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a tres dígit) utilitzant els algorismes bàsics.		
	Bloc 4: GEOMETRIA Curs 2n	Bloc 4: GEOMETRIA Curs 2n	
1,1 1 (E ,G)	Línies rectes, corbes, obertes o tancades. Elements bàsics: costats i vèrtexs. La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre. Iniciació a la simetria. Concepte de perímetre	BL4.1. Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distints materials manipulatiu (p. ex. palletes, palets, geoplans, trames de punts, plantilles circulars, etc.) per a diferenciar-les en l'entorn immediat, i utilitzar un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (utilitzant plegatge, tall, espills).	C M C T CC LI
	Vocabulari específic: vèrtexs i cares, prismes, piràmides i cossos redons, damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre, etc. Identificació i realització de moviments.	BL4.2. Calcular el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.).	C M C T CS C
1,2,11 (E,G)			
1,2,11 (E,G)		BL4.3. Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p. ex. argila, plastilina, palets, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p. ex. pots, envasos, caixes, baló, etc.), utilitzant un vocabulari bàsic.	C M C T CC LI
		BL4.4. Realitzar moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, i usar materials manipulatiu per a descriure canvis en	C M

		situacions	C T CC LI
1,2 (E,G)			CS C C CL I CE C

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen del llibre Ciències socials- Projecte *Peça a peça*, d'Edicions Anaya

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

- **DISTRIBUCIÓ DE LES 6 UNITATS DIDÀCTIQUES.**

TRIMESTRE	N _o	TÍTOL
	1	Repassem!
	2	La centena
2	3	La multiplicació
	4	La resta portant-ne
3	5	La multiplicació portant-ne
	6	Vacances!

NIVELL: 2º

ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES

UNITAT DIDÀCTICA 0: REPASSEM PRIMER

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDAR D'APRENTATGE
------------	------------------	--------------------	-----------------------

1. Nombres 50-99.	1. CMCT – SIEP – CAA.	1. Construir els nombres del 50 al 99 utilitzant correctament els conceptes de desena i unitat.	1. Construïx nombres del 50 al 99 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.
2. Lectura i escriptura dels nombres del 50 al 99.	2. CCL – CMCT – SIEP.	2. Identificar les quantitats del 50 al 99 associant-les a les seues grafies.	2. Identifica les quantitats del 50 al 99 associant-les a les seues grafies. 2.1. Escriu, al dictat, els nombres fins al 99, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.
3. Descomposició de nombres.	3. CCL – CMCT – CAA.	3. Comprendre el procés d'afegir, reunir o ajuntar objectes de dos grups.	3. Comprèn el resultat de l'agrupació de dos grups d'objectes.
4. Identificació del nombre anterior i del posterior a un nombre donat.	4. CCL – CMCT.	4. Reconèixer el nombre anterior i el posterior a un nombre donat.	4. Identifica el nombre anterior a un nombre donat. 4.1 Identifica el nombre

<p>5. Càlcul mental: sumar i restar 10 a nombres d'una xifra.</p> <p>6. Resolució de sumes portant-ne i de restes sense portar-ne.</p> <p>7. Selecció de l'operació adequada per a la resolució del problema.</p> <p>8. Ús d'estratègies per a trobar l'element següent d'una sèrie lògica.</p> <p>9. Valoració de la importància dels diners i d'usar-lo bé, per a comprar el que és necessari evitant despeses supèrflues.</p> <p>10. Coneixement de la sèrie que segueixen els mesos de l'any.</p>	<p>5. CMCT – SIEP.</p> <p>6. CMCT – CAA.</p> <p>7. CAA – CMCT- SIEP.</p> <p>8. CMCT – SIEP – CAA.</p> <p>9. CMCT – CAA</p> <p>10. CMCT – CCL – CAA.</p>	<p>5. Resoldre operacions de càlcul mental.</p> <p>6. Resoldre operacions de sumes portant-ne i de restes sense portar-ne.</p> <p>7. Resoldre problemes seleccionant l'operació adequada.</p> <p>8. Seguir la seqüència lògica d'una sèrie.</p> <p>9. Conèixer el valor de les monedes de cèntims d'euro. 9.1. Calcular el valor total d'un grup de monedes de cèntims d'euro.</p> <p>10. Anomenar i identificar la sèrie dels mesos de l'any.</p>	<p>posterior a un nombre donat.</p> <p>5. Suma i resta 10 a nombres d'una xifra.</p> <p>6. Resol sumes portant-ne i restes sense portar-ne.</p> <p>7. Selecciona i resol l'operació adequada.</p> <p>8. . Dibuixa l'element següent d'una sèrie lògica.</p> <p>9. Coneix el valor de les monedes de cèntims d'euro. 9.1. Calcula el valor total d'un grup de monedes de cèntims d'euro.</p> <p>10. Anomena els mesos de l'any. 10.1. Identifica el mes anterior i el posterior a un mes donat. 10.2. Coneix el nombre de dies de cada mes.</p>
---	---	--	--

UNITAT DIDÀCTICA: 1 REPASSEM!

5. Ordre numèric.	5.1.CMCT-CL-CD 5.2.CM-CD	5. 1. Comparar i ordenar nombres de dues xifres. 5. 2. Continuar de forma oral, mental o escrita sèries ascendents de nombres naturals de dos dígit.	5. 1. Intercala nombres entre dos nombres donats i hi estableix relacions d'ordre. 5.2. Compara i ordena, de major a menor i viceversa, nombres de dues xifres.
6. Nombre parell i nombre imparell.	6.1. CMCT-CAA-CD	6. Identificar i diferenciar els nombres parells dels imparells.	6.1. Classifica els nombres segons que siguin parells o imparells.
	6.2. CMCT-CAA-CD		6.2. Continua una sèrie amb nombres parells o imparells, tenint en compte el que se li indique.
7. Operacions amb nombres naturals: addició i subtracció de nombres de dues xifres.	7.1.CL-CMCT-CD	7.1. Conèixer, utilitzar i automatitzar la suma i la resta.	7.1.Coneix els significats de la suma i de la resta.
	7.2. CM-CD	7.2. Resoldre sumes i restes expressades en forma aritmètica.	7.2. Interpreta i resol sumes i restes expressades en forma aritmètica.
	7.3. CL-CM-CD	7.3. Calcular el resultat d'una suma i d'una resta atesos els sumands, en el cas de la suma, i el minuend i subtrahend, en el cas de la resta.	7.3. Calcula el resultat d'una suma donats els seus sumands i d'una resta donats el subtrahend i minuend.

8. Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental: suma i resta de nombres d'una xifra.	8.1. CM-CAA	8. Utilitzar estratègies de càlcul mental per a realitzar sumes i restes senzilles de nombres d'una xifra.	8.1. Calcula mentalment sumes i restes senzilles de nombres d'una xifra.
9. Els diferents tipus de línies: recta corba, línia poligonal oberta i línia poligonal tancad	9.CMCT-CL-CAA-CD	9. Reconéixer i anomenar els diferents tipus de línies: rectes, corbes, poligonals, obertes i poligonals tancades.	9. Reconeix els diferents tipus de línies entre els objectes de l'entorn i utilitza la nomenclatura adient per a descriure'ls.

CURRICULAR
TREBALLAR AMB
L'ÀBAC
MATERIAL
MANIPULATIU

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Fer fitxes de sumes portant i restes sense porta
- Treballar la resolució de problemes a través de l'aplicació "Mundo primaria"
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-segundo>
- Conèixer i jugar amb les diferents línies
<https://es.liveworksheets.com/mj782037ia>
- Fer Càlcul mental a través de:
<https://www.cokitos.com/calculo-mental-rapido/play/>

UNITAT DIDÀCTICA 2: LA CENTENA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
1. Nom i grafia dels nombres naturals compresos entre el 100 i el 199. La centena.	1.1. CMCT-CL-CD 1.2. CMCT-CL-CD 1.3. CMCT-CL-CD	1. Llegir, escriure i representar en àbacs nombres de tres xifres.	Llig, escriu i compta nombres naturals fins al 199 en textos numèrics i de la vida quotidiana. Coneix i utilitza els nombres per a expressar amb claredat i precisió dades i informacions. Expressa i escriu correctament els nombres representats en l'àbac.
2. Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: les centenes, desenes i unitats.	2. CMCT-CD	2. Reconèixer les equivalències entre: centenes, desenes i unitats.	2. Coneix i aplica les equivalències entre els ordres d'unitats d'un nombre de tres dígits (centenes, desenes i unitats).
3. El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres.	3. CM-CD	3. Reconèixer l'ordre d'unitats i el valor de posició d'una xifra dins d'un nombre de tres dígits comprés entre el 100 i el 199.	3. Representa un nombre donat en l'àbac, utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició en cada una de les seues tres xifres.
4. Descomposició de nombres atenent el valor posicional de les seues xifres (centenes, desenes i unitats).	4.1. CM-CL-CD 4.2. CM-CD	4. Descompondre nombres atenent el valor posicional de les seues xifres .	4. 1. Escriu nombres de tres xifres compresos entre el 100 i el 199, a partir de la seua descomposició segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de les tres xifres. 4.2. Compon i descompon nombres de tres xifres compresos entre el 100 i el 199,

			segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de cada una de les tres xifres.
5. Ordre numèric.	5.1. CMCT-CL-CD	5. 1. Comparar i ordenar de major a menor els nombres naturals fins al 199.	5.1. Ordena una sèrie de nombres desordenada seguint el criteri de major a menor, i viceversa, utilitzant correctament els signes major que i menor que.
	5.2. CM-CD	5.2. Continuar de forma oral, mental o escrita sèries ascendents de nombres naturals de tres dígit fins al 199.	5.2. Construeix de forma oral, mental o per escrit sèries progressives de nombres naturals de tres dígit fins al 199.
6. Operacions : la suma portant-ne i la resta.	6.1. CM-CD	6.1. Resoldre sumes portant-ne entre nombres de dues xifres.	6.1. Resol correctament sumes portant-ne entre nombres de dues xifres.
	6.2. CMCT-CD-CAA	6.2. Resoldre restes entre nombres de dues xifres sense portar.	6.2. Resol correctament restes entre nombres de dues xifres.
7. La propietat commutativa.	7. CM-CD	7. Utilitzar la propietat commutativa de la suma.	7. Aplica la propietat commutativa canviant l'ordre dels sumands per a facilitar el càlcul.
8. Els nombres ordinals fins al vinté i la funció que tenen.	8.1.CL-CMCT-CD 8.2.CMCT-CL-CD	8. Llegir i escriure nombres ordinals fins al vinté.	8.1.Llig i escriu nombres ordinals 8.2. Utilitza els nombres ordinals en contextos reals per a indicar la posició d'un element en una sèrie o una relació d'ordre entre diversos elements.
9. Càlcul mental: sumar- ne i restar-ne 2 a nombres de dos xifres.	9.1. CM-CAA	9. Utilitzar estratègies de càlcul mental per a realitzar restes i sumes.	9.1. Calcula mentalment operacions senzilles: sumar i restar dos a nombres de dos xifres.

<p>10.Els dies de la setmana, els mesos de l'any i l'ordre cronològic.</p>	<p>10.1. CL-CM-CD</p> <p>10.2.1. CL-CM-CD</p> <p>10.2.2. CL-CM-CD</p> <p>10.3. CL-CM-CD</p>	<p>10.1. Conèixer i ordenar, segons el criteri cronològic, els dies de la setmana.</p> <p>10.2. Conèixer i ordenar, segons el criteri cronològic, els mesos de l'any.</p> <p>10.3. Utilitzar les unitats de mesura de temps (dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la durada d'interval de temps en situacions reals de l'entorn immediat.</p>	<p>10.1. Escriu i expressa correctament els dies de la setmana.</p> <p>10.2. 1. Escriu i expressa correctament els mesos de l'any.</p> <p>10.2.2. Ordena correctament, segons el criteri cronològic, els mesos de l'any.</p> <p>10.3. Utilitza les unitats de mesura de temps (dia , setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la durada d'interval de temps en situacions reals de l'entorn immediat.</p>
<p>11.Els polígons: definició, elements (angles vèrtexs i costats) i principals polígons (triangle, quadrat, rectangle, pentàgon i hexàgon). La circumferència i el cercle.</p>	<p>11.1.1.CMCT-CD</p> <p>11.1.2.CMCT-CL-CD</p> <p>11.1.3. CMCT-SIEE- CAA-CD</p> <p>11.2. CMCT-CL-CD</p> <p>11.3. CMCT-CL-CD</p> <p>11.4.1. CMCT-CL-CD</p>	<p>11.1. Saber diferenciar entre les figures planes que són polígons i les que no ho són.</p> <p>11.2.Reconèixer els elements bàsics dels polígons.</p> <p>11.3.Classificar els polígons segons el nombre de costats.</p> <p>11.4.Conèixer, diferenciar i relacionar la circumferència i el cercle.</p>	<p>11.1. 1. Diferencia les figures planes (polígons) d'aquelles que no ho són.</p> <p>11.1.2. Verbalitza les condicions que ha de complir una figura per a ser polígon.</p> <p>11.1.3. Localitza polígons en les formes que mostra l'entorn.</p> <p>11.2. Identifica els elements bàsics dels polígons (costats, angles, i vèrtexs).</p> <p>11.3 Anomena i classifica els polígons segons el nombre de costats.</p> <p>11.4.1. Defineix <i>circumferència</i> i <i>cercle</i>.</p>

<p>12. Resolució de problemes aplicant la suma portant-ne i la resta de nombres de dos dígit.</p> <p>13. Passos que cal seguir en la resolució de problemes.</p>	<p>11.4.2. CMCT-CL-CD</p> <p>12. CL-CMCT-CD</p> <p>13.1.CMCT-CL-CD- CAA</p> <p>13.2.CMCT-CL-CD- CAA</p>	<p>12. Aplicar la suma portant-ne i la resta a la resolució de problemes.</p> <p>13. Resoldre problemes respectant quatre passos bàsics: lectura de l'enunciat, obtenció de les dades necessàries, plantejament de les operacions necessàries i escriptura d'una frase amb la solució.</p>	<p>11.4.2 Diferencia la circumferència com una línia i el cercle com una superfície.</p> <p>12. Aplica la suma i la resta a la resolució de problemes d'una operació.</p> <p>13. 1. Resol problemes sistematitzant els passos necessaris per a resoldre'ls.</p> <p>13.2. Distingeix enunciat, dades, operacions i solució.</p>
--	---	--	--

CURRICULAR

MURAL DEL MESOS DE L'ANY

MURAL DELS DIES DE LA SETMANA

TREBALLAR AMB L'ÀBAC I MATERIAL MANIPULATIU

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de

confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Fer fitxes de sumes portant i restes sense porta
- Treballar la resolució de problemes a través de l'aplicació "Mundo primaria"

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-segundo>

- Conèixer la centena, la família del 100, composició i descomposició de nombres, anterior i posterior

<https://clic.xtec.cat/projects/fam100/jclic.js/index.html>

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/centena>

- Fer Càlcul mental a través de:

<https://www.cokitos.com/calculo-mental-rapido/play/>

- Aprendre i jugar amb la geometria

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/geometria/geo-segundo>

UNITAT DIDÀCTICA 3: LA MULTIPLICACIÓ

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
1. Nom i grafia dels nombres naturals compresos entre el 200 i el 399.	1.1. CMCT-CL-CD 1.2. CMCT-CL-CD 1.3. CMCT-CL-CD	1. Llegir, escriure i representar en àbacs nombres de tres xifres compresos entre el 200 i el 399.	1.1. Llig, escriu i compta nombres naturals fins al 399 en textos numèrics i de la vida quotidiana. 1.2. Coneix i utilitza els nombres per a expressar amb claredat i precisió dades i informacions. 1.3. Expressa i escriu correctament els nombres representats en l'àbac.
2. Equivalències entre els elements: centenes, desenes i unitats.	2. CMCT-CD	2. Reconèixer les equivalències: centenes, desenes i unitats.	2. Coneix i aplica les equivalències entre els ordres d'unitats d'un nombre de tres dígits (centenes, desenes i unitats).
3. Valor posicional de les xifres.	3. CM-CD	3. Reconèixer l'ordre d'unitats i el valor de posició d'una xifra dins d'un nombre de tres dígits comprés entre el 200 i el 399.	3. Representa un nombre donat en l'àbac, utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició en cada una de les seues tres xifres.
4. Descomposició de nombres atenent el valor posicional de les seues xifres (centenes, desenes i unitats).	4.1. CM-CL-CD 4.2. CM-CD	4. Descompondre nombres atenent el valor posicional de les seues xifres .	4.1. Escriu nombres de tres xifres compresos entre el 200 i el 399, a partir de la seua descomposició segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de les tres xifres. 4.2. Compon i descompon nombres de tres xifres compresos entre el 200 i el 399, segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de cada una de les tres xifres.
5. Ordre numèric.	5.1. CMCT-CL-CD	5.1. Comparar i ordenar de major a menor, i viceversa, els nombres	5.1. Ordena una sèrie de nombres desordenada seguint el criteri de major a

		naturals fins al 399.	menor, i viceversa, utilitzant correctament els signes major que i menor que.
	5.2. CM-CD	5.2. Continuar de forma oral, mental o escrita sèries ascendents de nombres naturals de tres dígits fins al 399.	5.2. Construeix de forma oral, mental o per escrit sèries progressives de nombres naturals de tres dígits fins al 399.
6. La propietat associativa.	6. CMCT-CD	6. Utilitzar la propietat associativa de la suma.	6. Aplica la propietat associativa de la suma a partir de la suma de tres nombres.
7. La multiplicació com una expressió abreujada de sumes de sumands iguals.	7. CMCT-CD	7. Reconèixer la multiplicació com una expressió abreujada d'una suma de sumands iguals.	7. Escribeix expressions de sumands iguals com multiplicacions, i viceversa.
8. Utilització del vocabulari adequat relatiu a la multiplicació i el seu signe.	8. CMCT-CD	8. Utilitzar vocabulari adequat i escriure multiplicacions utilitzant correctament el signe «x».	8. Escribeix multiplicacions utilitzant correctament el signe «x».
9. La taula de multiplicar de l'1,2 i 5. Memorització, establiment de relacions i d'equivalències.	9. CMCT-CD	9. Memoritzar la taula de multiplicar de l'1,2 i 5.	9. Escribeix i memoritza correctament la taula de multiplicar de l'1 , 2 i 5.
10. Càlcul del doble d'un nombre.	10. CMCT-CD	10. Calcular el doble. Conèixer la relació «ser doble de» i aplicar-la al càlcul.	10. Calcula el doble. Coneix la relació «ser doble de» i aplicar-la al càlcul.
11. Algoritme de la multiplicació per una xifra, de nombres d'una o de dues xifres, sense	11. CMCT-CD-CAA	11. Conèixer i utilitzar l'algoritme de la multiplicació per una xifra de nombres d'una o de dues xifres sense	11. Multiplica nombres d'una o de dues xifres per una xifra sense portar-ne.
portar-ne.			

<p>12. Càlcul mental: sumar-ne i restar-ne 5 a nombres dues xifres.</p>	<p>12. CM-CAA</p>	<p>12. Utilitzar estratègies de càlcul mental: sumar-ne i restar-ne 5 a nombres de dues xifres.</p>	<p>12. Calcula mentalment operacions senzilles: en suma i en resta 5 a nombres de dues xifres.</p>
<p>13. Les hores d'un rellotge i la relació existent entre una hora, mitja hora , un quart d'hora, segons i minuts.</p>	<p>13.1.CL-CMCT-CD</p>	<p>13.1.Conéixer les hores que marca un rellotge.</p>	<p>13.1.Escriu i expressa correctament les hores que apareixen en un rellotge digital i en un d'analògic.</p>
	<p>13.2.CL-CMCT-CD</p>	<p>13.2.Conéixer l'equivalència que existix entre una hora, mitja hora , un quart d'hora, minut i segons.</p>	<p>13.2.Completa correctament en un rellotge digital o en un d'analògic les hores que se li indiquen amb lletres.</p>
	<p>13.2.1. CL-CMCT-CD</p>		<p>13.2.1. Comprén i expressa correctament l'hora d'un rellotge i reconeix l'equivalència que existix entre una hora, mitja hora i un quart d'hora.</p>
	<p>13.2.2. CL-CMCT-CD</p>		<p>13. 2.2..Escriu i expressa correctament les equivalències entre hores, minuts i segons</p>
	<p>13.2.3. CMCT-CD</p>		<p>13.2.3. Convertix correctament les hores en minuts i els minuts en segons.</p>
	<p>13.2.4. CL-CMCT-CD</p>		<p>13.2.4. Resol situacions problemàtiques en què intervé la mesura del temps.</p>
<p>14. Els cossos geomètrics.</p>	<p>14.1. CCL-CMCT-CD- CAA</p>	<p>14. 1.Conéixer els principals cossos geomètrics.</p>	<p>14.1. Identifica els principals cossos geomètrics: el prisma, la piràmide, el cilindre, el con i l'esfera.</p>
	<p>14.2 . CCL-CMCT-CD- CAA</p>	<p>14.2. Utilitzar la terminologia pròpia de la geometria per a descriure l'entorn.</p>	<p>14.2. Aplica la nomenclatura geomètrica en la descripció d'objectes.</p>

CURRICULAR

ELABORACIÓ D'UN RELLOTGE

TREBALLAR AMB L'ÀBAC

L'ESCALA AMB LES TAULES DE MULTIPLICAR

ELABORACIÓ D'UN MURAL DE FORMES GEOMÈTRIQUES

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Fer fitxes dels números del 200 al 399.
- Fer fitxes de sumes per aprendre la propietat associativa.
- Aprendre les taules de multiplicar a través de:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Las_tablas_de_multiplicar/Tablas_de_Multiplicar_del_1_2_y_3_re378961ub
- Treballar la resolució de problemes a través de l'aplicació "Mundo primaria"
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-segundo>
- Fer Càlcul mental a través de:
<https://www.cokitos.com/calculo-mental-rapido/play/>
- Aprendre i jugar amb la geometria
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/geometria/geo-segundo>

UNITAT DIDÀCTICA 4: LA RESTA PORTANT-NE!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
1. Nom i grafia dels nombres naturals compresos entre el 400 i el 599.	1.1. CMCT-CL-CD	1. Llegir, escriure i representar en àbacs nombres de tres xifres compreses entre el 400 i el 599.	1.1. Llig, escriu i compta nombres naturals fins al 599 en textos numèrics i de la vida quotidiana.
	1.2. CMCT-CL-CD		1.2. Coneix i utilitza els nombres per a expressar amb claredat i precisió dades i informacions.
	1.3. CMCT-CL-CD		1.3. Expressa i escriu correctament els nombres representats en l'àbac.
2. Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: centenes, desenes i unitats.	2. CMCT-CD	2. Reconèixer les equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: centenes, desenes i unitats.	2. Coneix i aplica les equivalències entre els ordres d'unitats d'un nombre de tres dígit (centenes, desenes i unitats).
3. El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres.	3. CM-CD	3. Reconèixer l'ordre d'unitats i el valor de posició d'una xifra dins d'un nombre de tres dígit comprés entre el 400 i el 599.	3. Representa un nombre donat en l'àbac, utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició en cada una de les seues tres xifres.
4. Descomposició de nombres naturals atenent el valor posicional de les seues xifres (centenes, desenes i unitats).	4.1. CM-CL-CD	4. Descompondre nombres atenent el valor posicional de les seues xifres .	4.1. Escriu nombres de tres xifres compresos entre el 400 i el 599, a partir de la seua descomposició segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de les tres xifres.
	4.2. CM-CD		4.2. Compon i descompon nombres de tres

			xifres compresos entre el 400 i el 599, segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de cada una de les tres xifres.
5. Ordre numèric.	5.1. CMCT-CL-CD	5.1. Comparar i ordenar de major a menor, i viceversa, els nombres naturals fins al 599.	5.1. Ordena una sèrie de nombres desordenada seguint el criteri de major a menor, i viceversa, utilitzant correctament els signes major que i menor que.
	5.2. CM-CD	5.2. Continuar de forma oral, mental o escrita sèries ascendents de nombres naturals de tres dígits fins al 599.	5.2. Construeix de forma oral, mental o per escrit sèries progressives de nombres naturals de tres dígits fins al 599.
6. Operacions amb nombres naturals: la resta portant-ne entre nombres de dues xifres.	6. CMCT-CD-CAA	6. Resoldre restes portant-ne entre nombres de dues xifres.	6. Resol restes portant-ne entre nombres de dues xifres.
7. Les taules de multiplicar del 3,4,6 i 10. Memorització, establiment de relacions i equivalències.	7. 1. CMCT-CD 7.2. CMCT-CD	7. Memoritzar i escriure la taula de multiplicar del 3,4,6 i 10.	Memoritza i escriu La taula de multiplicar del 3,4,6 i 10. Respon automàticament al producte entre el 3,4,6 i 10 i qualsevol nombre de l'1 al 10.
8. Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental: sumar-ne i restar-ne 10 a nombres de tres xifres.	8. CM-CAA	8. Utilitzar estratègies de càlcul mental: sumar-ne i restar-ne 10 a nombres de tres xifres.	8. Utilitza estratègies de càlcul mental: sumar-ne i restar-ne 10 a nombres de tres xifres.
9. Bitllets i monedes d'euros. Equivalència	9.1.1. CL-CMCT-CD	9.1. Conèixer els bitllets i les monedes de curs legal,	9.1.1 Coneix i identifica les diferències entre les monedes de cèntims i

<p>entre euros i cèntims.</p>	<p>9.1.2. CL-CMCT-CD</p>	<p>cèntims, i el seu valor.</p>	<p>d'euros.</p> <p>9.1.2 Coneix i identifica les diferències entre els diferents bitllets d'euros.</p>
<p>10. Els gràfics de barres: interpretació.</p>	<p>9.2. CMCT-CD</p>	<p>9.2. Establir les equivalències bàsiques entre euros i cèntims.</p>	<p>9.2. Convertix i expressa correctament el valor dels euros en cèntims.</p>
<p></p>	<p>9.3.1. CL-CMCT-CD</p>	<p>9.3. Comptar i expressar quantitats de diners en xifres i en lletres.</p>	<p>9.3. 1. Compta els diners i expressa, de forma oral i per escrit, la quantitat que hi ha, separant els euros dels cèntims.</p>
<p>11. Taules</p>	<p>9.3.2. CL-CMCT-CD</p>	<p>9.3.2. Escriu les quantitats de diners, primer posant el nombre d'euros i darrere el símbol €, i després, els cèntims i darrere l'abreviatura cènt.</p>	<p>9.3.2. Escriu les quantitats de diners, primer posant el nombre d'euros i darrere el símbol €, i després, els cèntims i darrere l'abreviatura cènt.</p>
<p>10. Els gràfics de barres: interpretació.</p>	<p>10.1. CCL-CMCT- CD-CAA</p>	<p>10. 1. Llegir i interpretar gràfics de barres que representen dades referides a fenòmens o a situacions pròximes a l'alumnat.</p>	<p>10.1. Llig i interpreta gràfics de barres.</p>
<p></p>	<p>10.2.CCL-CMCT-CD- CAA-SIEE</p>	<p>10.2. Recollir dades primàries de l'entorn immediat, registrar-les i representar-les en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar- les.</p>	<p>10.2. Recull i registra dades primàries de l'entorn immediat i les representa en un diagrama de barres per a llegir-les i interpretar-les.</p>
<p>11. Taules</p>	<p>11.1.CCL-CMCT-CD- CAA</p>	<p>11. Completar taules per a llegir o interpretar les dades recollides.</p>	<p>11.1. Completa correctament les taules segons les dades disposades.</p>

	11.2. CCL-CMCT- CD-CAA		11.2. Llig i interpreta les dades facilitades en taules.
12. Resolució de situacions problemàtiques en què intervenen els diners.	12. CL-CMCT-CD	12. Resoldre situacions problemàtiques en què intervenen els diners.	12. Resol situacions problemàtiques en què intervenen els diners.

CURRICULAR
GRÀFIC DE BARRES AMB ELS ANIVERSARIS
TREBALLAR AMB L'ÀBAC
L'ESCALA AMB LES TAULES DE MULTIPLICAR
EL MERCAT PER A TREBALLAR L'EURO
LLISTA DE LA COMPRA - ELS TIQUETS
<p>ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer fitxes dels números del 400 al 599. - Fer fitxes de sumes portant i restes portant. - Aprendre les tables de multiplicar a través de: <ul style="list-style-type: none"> https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Las_tablas_de_multiplicar/ Tablas_de_Multiplicar_del_4,_5_y_6._rl421227fb

- Treballar la resolució de problemes a través de l'aplicació "Mundo primaria"

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-segundo>

- Fer Càlcul mental a través de:

<https://www.cokitos.com/calculo-mental-rapido/play/>

- Treballar les monedes i bitllets, com també les seues equivalències a través de:

<https://agora.xtec.cat/ceippompeufabrasantadria/matematicues/monedes-i-bitllets/>

- Interpretar gràfiques i taules a través de la pàgina "Mundo primaria", a més, de buscar amb ajuda d'un adult diferents gràfiques en revistes o periòdics.

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-comprension-datos-graficas>

UNITAT DIDÀCTICA 5: LA MULTIPLICACIÓ PORTANT-NE!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENENTATGE
<p>1. Nom i grafia dels nombres naturals compresos entre el 600 i el 799.</p>	<p>1.1. CMCT-CL-CD</p> <p>1.2. CMCT-CL-CD</p> <p>1.3. CMCT-CL-CD</p>	<p>1. Llegir, escriure i representar en àbacs nombres de tres xifres compresos entre el 600 i el 799.</p>	<p>1.1 Llig, escriu i compta nombres naturals fins al 799 en textos numèrics i de la vida quotidiana.</p> <p>Coneix i utilitza els nombres per a expressar amb claredat i precisió dades i informacions.</p> <p>Expressa i escriu correctament els nombres representats en l'àbac.</p>
<p>2. Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: centenes, desenes i unitats.</p> <p>3. El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres.</p>	<p>2. CMCT-CD</p> <p>3. CM-CD</p>	<p>2. Reconèixer les equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: centenes, desenes i unitats.</p> <p>3. Reconèixer l'ordre d'unitats i el valor de posició d'una xifra dins d'un nombre de tres dígits comprés entre el 600 i el 799.</p>	<p>2. Coneix i aplica les equivalències entre els ordres d'unitats d'un nombre de tres dígits (centenes, desenes i unitats).</p> <p>3. Representa un nombre donat en l'àbac, utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició en cada una de les seues tres xifres.</p>

<p>4. Descomposició de nombres naturals segons el valor posicional de les xifres (centenes, desenes i unitats).</p>	<p>4.1. CM-CL-CD</p> <p>4.2. CM-CD</p>	<p>4. Descompondre nombres atenent el valor posicional de les seues xifres.</p>	<p>4.1. Escriu nombres de tres xifres compresos entre el 600 i el 799, a partir de la seua descomposició segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de les tres xifres.</p> <p>4.2. Compon i descompon nombres de tres xifres compresos entre el 600 i el 799, segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de cada una de les tres xifres.</p>
<p>5. Ordre numèric.</p>	<p>5.1. CMCT-CL-CD</p> <p>5.2. CM-CD</p>	<p>5. 1. Comparar i ordenar de major a menor, i viceversa, els nombres naturals fins al 799.</p> <p>5. 2. Continuar de forma oral, mental o escrita sèries ascendents de nombres naturals de tres dígit fins al 799.</p>	<p>5.1. Ordena una sèrie de nombres desordenada seguint el criteri de major a menor, i viceversa, utilitzant correctament els signes major que i menor que.</p> <p>5.2. Construeix de forma oral, mental o per escrit sèries progressives de nombres naturals de tres dígit fins al 799.</p>

<p>6. Operacions amb nombres naturals: la resta portant-ne entre nombres de tres xifres. La comprovació de la resta.</p>	<p>6.1.1. CMCT-CD- CAA</p> <p>6.2.1. CMCT-CD</p> <p>6.2.2. CMCT, CD</p> <p>6.2.3. CMCT, CD</p>	<p>Resoldre restes portant-ne entre nombres de tres xifres.</p> <p>Utilitzar la comprovació de la resta .</p>	<p>6.1.1. Resol correctament restes portant-ne entre nombres de tres xifres.</p> <p>6.2.1. Escriu la comprovació de la resta.</p> <p>6.2.2. Calcula i escriu el terme que falta en restes de dos nombres on només s'aporten dos dels tres termes (minuend, subtrahend i diferència).</p> <p>6.2.3. Aplica la comprovació de la resta a les que realitza per a saber si el resultat és correcte.</p>
<p>7. Les taules de multiplicar del 7, del 8 i del 9. Memorització, establiment de relacions i equivalències.</p>	<p>CMCT-CD</p> <p>CMCT-CD</p>	<p>7. Memoritzar i escriure les taules de multiplicar del 7,8 i 9.</p>	<p>Respon automàticament al producte entre el 7, 8 i 9 i qualsevol nombre de l'1 al 10.</p> <p>Escriu correctament les taules de multiplicar del 7, 8 i 9.</p>
<p>8. Algoritme de la multiplicació per una xifra, de nombres de dues o tres xifres portant-ne.</p>	<p>8.1. CMCT-CD-CAA</p>	<p>8.1. Conèixer i utilitzar l'algoritme de la multiplicació per una xifra de nombres de dues o tres xifres portant-ne.</p>	<p>8.1. Multiplica nombres de dues o tres xifres per una xifra portant-ne.</p>
<p>9. Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental: sumar i restar desenes completes a desenes completes.</p>	<p>9. CM-CAA</p>	<p>9. Utilitzar estratègies de càlcul mental: sumar desenes completes a desenes completes.</p>	<p>9.Utilitza estratègies de càlcul mental: sumar desenes completes a desenes completes.</p>

10. Les unitats principals de mesura de longitud: metre,	10.1.1. CL-CMCT-CD	10. 1. Descobrir les unitats principals de mesura: metre,	10.1.1. Utilitza el metre com a unitat principal de mesura de longitud.
--	--------------------	---	---

<p>centímetre i quilòmetre. Equivalència entre el metre i el centímetre.</p>	<p>10.1.2. CL-CMCT-CD</p> <p>10.2.1. CL-CMCT-CD</p> <p>10.2.2. CL-CMCT-CD</p> <p>10.3.1. CL-CMCT-CD</p> <p>10.3.2. CMCT-CD</p> <p>10.4. CL-CMCT-CD</p>	<p>centímetre i quilòmetre.</p> <p>10.2. Reconéixer el centímetre com a unitat per a mesurar distàncies xicotetes</p> <p>10.3. Conéixer i aplicar les equivalències entre el metre i el centímetre.</p> <p>10.4. Reconéixer el quilòmetre com a unitat per a mesurar distàncies llargues.</p>	<p>10.1.2. Identifica la unitat de mesura més adequada per a cada cas, tenint en compte la magnitud que s'ha de mesurar.</p> <p>10.2.1. Utilitza el centímetre com a unitat de mesura de longitud.</p> <p>10.2.2. Coneix la seua aplicació en la vida real.</p> <p>10.3.1. ESCRIU i expressa correctament les equivalències entre metre i centímetre.</p> <p>10.3.2. Convertix correctament els metres en centímetres.</p> <p>10.4. Utilitza el quilòmetre com a unitat de mesura de longitud.</p>
<p>11. Els pictogrames: interpretació.</p>	<p>11.CCL-CMCT-CD- CAA</p>	<p>11. Llegir i interpretar pictogrames que representen dades referides a fenòmens o situacions pròximes a l'alumnat.</p>	<p>11. Llig i interpreta gràfics amb pictogrames.</p>
<p>12. Resolució de situacions problemàtiques en què intervenen les mesures de longitud.</p>	<p>12. CL- CMCT-CD</p>	<p>12. Resoldre situacions problemàtiques en què intervé la mesura de distància.</p>	<p>12. Resol situacions problemàtiques en què intervé la mesura de distància.</p>

CURRICULAR

L'ESCALA AMB LES TAULES DE MULTIPLICAR

TREBALLAR AMB L'ÀBAC

EL COTXE DE LES TAULES DE MULTIPLICAR ARRIBA A LA META

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Fer fitxes dels números del 600 al 799.
- Fer fitxes de sumes portant i restes portant.
- Aprendre les tables de multiplicar a través de:
<https://clic.xtec.cat/projects/taules/jclic.js/index.html>
- Treballar la resolució de problemes a través de l'aplicació "Mundo primaria"
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-segundo>
- Fer Càlcul mental a través de:
<https://www.cokitos.com/calculo-mental-rapido/play/>
- Agarrar el metre o la regla i mesurar diferents objectes.
- Jugar amb les mesures i les hores
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/medidas/med-segundo>

UNITAT DIDÀCTICA 6: VACANCES!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
1. Nom i grafia dels nombres naturals compresos entre el 800 i el 999.	1.1. CMCT-CL-CD	1. Llegir, escriure i representar en àbacs nombres de tres xifres compreses entre el 800 i el 999.	1.1. Llig, escriu i compta nombres naturals fins al 999 en textos numèrics i de la vida quotidiana.
	1.2. CMCT-CL-CD		1.2. Coneix i utilitza els nombres per a expressar amb claredat i precisió dades i informacions.
	1.3. CMCT-CL-CD		1.3. Expressa i escriu correctament els nombres representats en l'àbac.
2. Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: centenes, desenes i unitats.	2. CMCT-CD	2. Reconèixer les equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: centenes, desenes i unitats.	2. Coneix i aplica les equivalències entre els ordres d'unitats d'un nombre de tres dígit (centenes, desenes i unitats).
3. El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres.	3. CM-CD	3. Reconèixer l'ordre d'unitats i el valor de posició d'una xifra dins d'un nombre de tres dígit comprés entre el 800 i el 999.	3. Representa un nombre donat en l'àbac, utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició en cada una de les seues tres xifres.

<p>4. Descomposició de nombres naturals atenent el valor posicional de les seues xifres (centenes, desenes i unitats).</p>	<p>4.1. CM-CL-CD</p>	<p>4.Descompondre nombres atenent el valor posicional de les seues xifres .</p>	<p>4.1. Escriu nombres de tres xifres compresos entre el 800 i el 999, a partir de la seua descomposició segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de les tres xifres.</p>
	<p>4.2. CM-CD</p>		<p>4.2. Compon i descompon nombres de tres xifres compresos entre el 800 i el 999, segons l'ordre d'unitats i segons el valor de posició de cada una de les tres xifres.</p>
<p>5. Ordre numèric.</p>	<p>5.1. CMCT-CL-CD</p>	<p>5. 1. Comparar i ordenar de major a menor, i viceversa, els nombres naturals fins al 999.</p>	<p>5.1. Ordena una sèrie de nombres desordenada seguint el criteri de major a menor, i viceversa, utilitzant correctament els signes major que i menor que.</p>
	<p>5.2. CM-CD</p>	<p>5. 2. Continuar de forma oral, mental o escrita sèries ascendents de nombres naturals de tres dígit fins al 999.</p>	<p>5.2. Construeix de forma oral, mental o per escrit sèries progressives de nombres naturals de tres dígit fins al 999.</p>
<p>6. Consolidar la identificació de nombres parells i imparells fins al 999.</p>	<p>6. CMCT-CAA-CD</p>	<p>6. Identificar els nombres parells i els imparells.</p>	<p>6. Identifica en un conjunt de nombres quins són els parells i quins els imparells</p>
<p>7. Repàs dels nombres ordinals fins al vinté.</p>	<p>7. CCL-CMCT-CD</p>	<p>7. Llegir i escriure nombres ordinals fins al vinté.</p>	<p>7.Llig i escriu nombres ordinals.</p>
<p>8. Repàs de la suma i de la resta amb nombres fins a tres xifres portant-ne.</p>	<p>8. CMCT-CD-CAA</p>	<p>8. Realitzar sumes de tres sumands portant-ne i restes amb nombres fins a 3 xifres.</p>	<p>8. Calcula sumes de tres sumands i restes portant-ne.</p>

9. Repàs de l'algoritme de la	9. CMCT-CD-	9.Realitzar multiplicacions de	9.Realitza multiplicacions de nombres de
-------------------------------	-------------	--------------------------------	--

<p>multiplicació de nombres de dues o tres xifres per un altre d'una xifra portant-ne.</p>	<p>CAA</p>	<p>nombres de dues o 3 xifres per un altre d'una xifra portant-ne.</p>	<p>dues o 3 xifres per un altre d'una xifra portant-ne.</p>
<p>10. Les unitats principals de mesura de pes: el quilo, el mig quilo i el quart de quilo. Equivalència entre el quilo, el mig quilo i el quart de quilo.</p>	<p>10.1. 1. CL-CMCT-CD</p> <p>10.1.2. CL-CMCT-CD</p>	<p>10.1. Descobrir les unitats principals de pes: el quilo, el mig quilo i el quart de quilo.</p>	<p>Utilitza el quilo com a unitat principal de mesura de pes.</p>
<p>11. La unitat principal de capacitat: el litre. Equivalència entre el litre, el mig litre i el quart de litre.</p>	<p>10.2. CL-CMCT-CD</p> <p>CL-CMCT-CD</p> <p>CL-CMCT-CD</p>	<p>10.2. Conèixer i aplicar les equivalències entre quilo, mig quilo i quart de quilo</p> <p>11. 1. Descobrir la unitat principal de capacitat: el litre.</p>	<p>Identifica la unitat de mesura més adequada entre el quilo, el mig quilo i el quart de quilo per a cada cas, tenint en compte el pes que s'ha de mesurar.</p> <p>10.2. Escriu i expressa correctament les equivalències entre quilo, mig quilo i quart de quilo Utilitza el litre com a unitat principal de mesura de capacitat.</p>
	<p>11.3. CL-CMCT-CD- CAA</p>	<p>11.2. Mesurar i estimar la capacitat en litres o en fraccions de litre: mig litre i quart de litre.</p> <p>11.3. Comparar capacitats de recipients i estimar qualitativament i quantitativament la capacitat d'un respecte a un altre.</p>	<p>Mesura i estima la capacitat en litres o en fraccions de litre: el mig litre i el quart de litre.</p> <p>11.3 Compara capacitats de recipients i estima qualitativament i quantitativament la capacitat d'un respecte a un altre.</p>

	11.4.1. CL-CMCT-CD- CAA	11.4. Conèixer i aplicar les equivalències entre litre, mig litre i quart de litre.	11.4.1. Identifica la unitat de mesura més adequada entre el litre, el mig litre i el quart de litre per a cada cas, tenint en compte la capacitat que s'ha de mesurar.
	11.4.2. CL-CMCT-CD		11.4.2. Escriu i expressa correctament les

<p>12. Els diferents casos de probabilitat: segur, possible o impossible.</p> <p>13. Resolució de situacions problemàtiques en què intervé la mesura de pes i de capacitat.</p>	<p>11.4.3. CMCT-CD</p> <p>12.1.1. CCL-CMCT- CD-CAA-SIEE</p> <p>12.2. CCL-CMCT-CD- CAA-SIEE</p> <p>13. CL-CMCT-CD</p>	<p>12. 1. Distingir entre els diferents casos de probabilitat: segur, possible o impossible.</p> <p>12.2. Determinar els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.</p> <p>13. Resoldre situacions problemàtiques en què intervé la mesura del pes i de capacitat.</p>	<p>equivalències entre litre, mig litre i quart de litre.</p> <p>11.4.3. Aplica correctament les equivalències entre litre, mig litre i quart de litre.</p> <p>12.1.1. Identifica i enuncia en una experiència donada, esdeveniments possibles, impossibles i segurs.</p> <p>12.2. Determina els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.</p> <p>13. Resol situacions problemàtiques en què intervé la mesura del pes i de capacitat.</p>
---	--	--	---

CURRICULAR
ELABORACIÓ D'UN LAPBOOK SOBRE EL PES
ELABORACIÓ D'UN LAPBOOK SOBRE EL LITRE
TREBALLAR AMB L'ÀBAC
L'ESCALA AMB LES TAULES DE MULTIPLICAR

ANNEX CONFINAMENT: Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

- Fer fitxes dels números del 800 al 999.
- Fer fitxes de sumes portant i restes portant.
- Jugar i repassar les tables de multiplicar a través de:
<https://clic.xtec.cat/projects/taules/jclic.js/index.html>
- Treballar la resolució de problemes a través de l'aplicació "Mundo primaria"
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-segundo>
- Fer Càlcul mental a través de:
<https://www.cokitos.com/calculo-mental-rapido/play/>
- Observar la capacitat de diferents botelles.
- Treballar el litre i el quilo a través de:
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/medidas/med-segundo>

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'article 2 del RD126/2014 es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc** i la **gamificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos

didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a l'àrea de **M a t e m à t i q u e s** des del punt de vista de la **metodologia específica**, hem combinat **activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

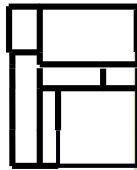
El treball en equip no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguin aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS					
	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p>				
<p>MATERIALS Amb què?</p>	<p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemàtiques 2 –Edicions Anaya: llibre de matemàtiques per a 2n EP. - Quadern Nombres i Operacions Editorial Santillana - Quaderns de càlcul i de problemes, Editorial Nadal 				
<p>PERSONALS Qui? Equip docent, mestre de</p>	<p>El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, compte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.</p> <table border="1" data-bbox="496 925 1445 969"> <thead> <tr> <th>AGENTS INTERNES</th> <th>AGENTS EXTERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 987 1110 1155"> suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA. </td> <td data-bbox="1110 987 1445 1155"> CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ... </td> </tr> </tbody> </table>	AGENTS INTERNES	AGENTS EXTERNES	suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...
AGENTS INTERNES	AGENTS EXTERNES				
suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...				
<p>ORGANITZATIUS Com?</p>	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, com a organització més estable es treballa en equips. I de forma puntual amb grups base d'aprenentatge cooperatiu, de 5 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.</p> <p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de serà de 4 sessions setmanals de 45 minuts.</p> <p>Setmana del al de setembre: (temporalització anual)</p> <p>TEMPORALITZACIÓ</p>				
	<p>Pel que fa als critèris de selecció dels materials treballats, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE. - Presentació atractiva i lúdica dels materials. - Materials en la llengua vehicular del centre. 				

- Adequada progressió en l'aprenentatge.

q
u
e

i sempre atenent a la diversitat, he planificat

- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.

p
o
d
e
n

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques **[REDACTED]** llibre Matemàtiques Projecte *Aprendre és créixer*, d'Edicions Anaya

- Activitats adequades als objectius que es pretenen treballar i assolir.

d
o
n
a
r

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

-
s
e
e
n

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **de treball**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.

e
l

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.

m
e

-Celebració del 9 d'octubre

- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

u
g
r
u

-Els reis Mags

-Dia de la Pau i la no violència

-Carnestoltes

-Cicle de l'aigua

En atenció als diferents ritmes i nivells

p
,

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS
D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA
PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal**
de

l'avaluació
en Educació

Primària la
trobem a

l'article 20 de
la LOE en la

seua redacció
donada per la

LOMCE. Així
mateix, al

RD126/2014,

articles 11
(promoció) i

12
(avaluacions

); als articles
6-7, 8-9 i 10

del
D108/2014 i

de forma més
específica en
l'Orde

89/2014, del 9
de desembre,

sobre
documents

oficials
d'avaluació i

altres
qüestions

organitzatives

c
o
m

l
a

p
e
r
m
a
n
è
n
c
i
a

e
x
t
r

aordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitze una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i

global, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A **l'avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les

qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitzi en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de Matemàtiques Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura* . Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconsegueixca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a l'article 12 del RD126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a l'article 6.2 del D108/2014, com a mestra he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent, i per tant cal establir una sèrie d'indicadors d'èxit en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un instrument d'avaluació de la meua pràctica docent, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			

Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Incluïsc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

INDICADORS	Valoració (1-4) e menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	--	-------------------------------------

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuisc el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballe diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.

<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre</i>		
--	--	--

<i>l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.

<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.

<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Inclou activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluables, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluables, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris**

de qualificació que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea CIÈNCIES SOCIALS	
	QUE VALOREM?	COM HO VALOREM?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	50 %
Deures i treballs de classe	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	30 %
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds, ClassDojo.	20 %

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**, on es registra la informació obtinguda.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informo dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives els **butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Matemàtiques** per al segon curs de primària, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual de Matemàtiques *Projecte Aprendre és créixer*, d'Edicions Anaya - proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre de Matemàtiques *Projecte Aprendre és créixer*, d'Edicions Anaya.
- **Biblioteca d'escola.**
- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

7. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'escola inclusiva que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport, reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES**, com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de conceptes clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu i ajudar en la resolució de les activitats diàries.
- Respecte a l'**ORGANITZACIÓ**: fer servir l'**agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé, posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura) i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.

- En quant al **COMPORAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe i treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional.
- Sobre els **CONTINGUTS DE LLENGUA**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir i sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió)** cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

8. FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva i la lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió.

Al manual del llibre Matemàtiques Projecte *Aprendre és créixer*, d'Edicions Anaya hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però

també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula. Durant el curs els alumnes podran llegir voluntàriament llibres de lectura de la biblioteca d'aula i que podran canviar quinzenalment.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que “Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.” Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

- **Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:**
 - **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
 - **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment.
 - **Recursos d'internet**: també a través de la PD accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, “Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres”. El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que “Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit

emprenedor”. Entre els objectius d’esta etapa, especificats en l’article 7 d’este RD, en relació a l’empreniment, destaca el de: b) *“Desenvolupar hàbits de treball individual i d’equip, d’esforç i de responsabilitat en l’estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l’aprenentatge, i esperit emprenedor”*.

Sota estes premisses, en la meua Programació Didàctica sobre l’àrea de Matemàtiques programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l’esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l’esperit d’equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d’aprendre a aprendre i la competència del sentit d’iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l’autonomia** de l’alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l’èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d’idees; promouré el **treball en equips i activitats** d’aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l’educació cívica i constitucional**, en la meua Programació Didàctica **tindrè molt en compte l’educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua Programació Didàctica. El treball escolar de l’educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.