



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**CEIP VIRGEN DEL ROSARIO**

C/ GABRIELA MISTRAL 4  
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

[46008698@gva.es](mailto:46008698@gva.es)

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

## 2n NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La següent programació didàctica s'adequa a la normativa 12 del Decret 108/2014 esmentat, i en l'Ordre 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyament bàsic (DOGV 6544, 16.06.2011) i el Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019, sobre l'adequació personalitzada de les programacions didàctiques, amb la finalitat que tot l'alumnat pugua participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, de tal manera que es done resposta als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

## 1. INTRODUCCIÓ

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **2n curs** d'Educació Primària, a l'àrea de Llengua.

Esta programació està configurada a través de la proposta del llibre *Peça a Peça*, d'Edicions Anaya, que pretén contribuir a la introducció de la llengua i comunicació lingüística com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la llengua i comunicació lingüística

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **critèris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un col·legi de dues línies que compta amb 1 unitat d'Educació Infantil de 2 anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP).

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, **on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.**

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de**

**transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (PLC) que he nomenat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de Llengua** per a un grup de xiquets i xiquetes de **2n de Primària**. En concret hi trobem:

**2 A:** Aquest grup compta amb un total de 21 **alumnes**, el qual està format per 10 xiquetes i 11 xiquets, dels quals aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació Infantil. S'ha incorporat una xiqueta nova i hi ha una repetidora. El nivell de la classe es baix i poc autònom. D'aquesta aula, 0 alumnes reben el suport d'Audició i Llenguatge (AL) i 0 de Pedagogia Terapèutica (PT).

**2 B:** El grup de 2n B compta amb un total de 21 alumnes; 13 xiquetes i 8 xiquets. Tot i que hi ha un nombre d'altres i baixes d'alumnat de l'escola cada curs, aproximadament la meitat del grup-classe porten junts des d'Educació Infantil. En general, el grup de xiques es respecten i s'ajuden entre ells i elles. Necessiten gairebé tots molta ajuda i són poc autònoms.

Hi ha 2 alumnes nous a la classe, 1 d'ells nouvinguts. S'han integrat força bé al grup-classe. També hi ha 3 alumnes amb suport d'Audició i Llenguatge. Hi ha 2 repetidors. D'aquesta aula, hi ha alguns alumnes que reben el suport de la mestra de Pedagogia Terapèutica (PT). No hi ha alumnes de nivell 4.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenant a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

## **2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.**

### **ÀREA DE LLENGUA**

#### **2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**

1. Participar en situacions comunicatives de la vida quotidiana.
2. Comprendre el sentit global de textos senzills.
3. Narrar situacions, experiències personals, contes populars...
4. Realitzar descripcions senzilles de persones, animals, objectes i llocs.

5. Reproduir i dramatitzar textos adaptats.
6. Llegir textos diferents amb una pronunciació, una entonació i un ritme adequats.
7. Utilitzar estratègies per a una bona comprensió lectora.
8. Treballar el pla lector per a adquirir hàbits lectors i fomentar el gust per la lectura.
9. Conèixer l'ús del sistema de lectoescriptura.
10. Crear textos emprant el llenguatge verbal i no verbal.
11. Utilitzar les TIC per a elaborar produccions pròpies i treballar l'escriptura.
12. Formar i classificar paraules a partir de lletres i síl·labes.
13. Ordenar les paraules per a formar oracions.
14. Distingir diferents tipus de paraules en un text.
15. Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.
16. Ampliar el vocabulari d'ús habitual a través de la lectura i l'escriptura.
17. Llegir i reconèixer textos de literatura infantil.
18. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per a gaudir de la lectura.
19. Elaborar contes i poemes senzills.
20. Emprar un vocabulari adequat a través de la lectura de textos literaris i no literaris.
21. Participar en diverses situacions de comunicació oral i adoptar una actitud de cooperació i de respecte amb els sentiments, les idees, les opinions i els coneixements dels altres.

### COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 <sup>a</sup>	Comunicació lingüística ( <b>CCL</b> )
2 <sup>a</sup>	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia ( <b>CM</b> )
3 <sup>a</sup>	Competència digital ( <b>CD</b> )
4 <sup>a</sup>	Aprendre a aprendre ( <b>CAA</b> )
5 <sup>a</sup>	Competències socials i cíviques ( <b>CSC</b> )
6 <sup>a</sup>	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor ( <b>SIEE</b> )
7 <sup>a</sup>	Consciència i expressions culturals ( <b>CEC</b> )

OBJECTI US D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	C C
	Bloc 1: COMUNICACIÓ ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	Bloc 1: COMUNICACIÓ ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	
1, 2 1 (E )	<p>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</p> <p>Estratègies i normes d'interacció oral apreses: escoltar i respectar el torn de paraula, respondre i preguntar per a esbrinar el significat d'expressions o paraules que no es comprenen i per a demanar ajuda. Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: atenció, retenció, anticipació del contingut i de la situació per mitjà del context</p>	BL1.1. Participar en assemblees, conversacions i diàlegs escoltant, guardant el torn de paraula i expressant els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.	C CL I CS C SI EE
2,10(E)  3,20(E)	<p>verbal i no verbal, identificació del sentit global. Orde lògic i cronològic dels textos narratius. Orde lògic dels textos descriptius.</p>	BL1.2. Captar el sentit global i reconèixer idees principals de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència, i resumir oralment el contingut.	CCLI CAA  CC LI CA A
5,20(E)	<p>Recursos de l'expressió oral: pauses, volum, entonació, gestos.</p> <p>CONTINGUTS ESPECÍFICS</p> <p>Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: assemblees i conversacions, simulacions i jocs de rol que representen disculpes, agraïments i invitacions.</p>	BL1.3. Produir, a partir de models, textos orals, dels gèneres més habituals del nivell educatiu, mantenir l'orde lògic dels textos, evitar repeticions innecessàries i utilitzar un vocabulari, to de veu i pronunciació adequats.	CC LI CA A
7(E)	<p>Ús d'una expressió espontània per iniciativa pròpia per a expressar la capacitat, el gust, la preferència, l'opinió i l'acord o desacord.</p>	BL1.4. Memoritzar i reproduir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, i aplicar amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.	

	<p>Comprensió de textos orals amb finalitat didàctica o d'ús quotidià. Informació personal i familiar bàsica. Identificació de paraules clau com a estratègia de comprensió dels missatges.</p>	<p>BL1. 5. Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació i utilitzar les estratègies de comprensió del nivell educatiu i resumir el seu contingut.</p>	<p>CC LI CD CS C</p>
--	---	--	--------------------------------------



	<p>Expressió i producció de textos orals literaris i no literaris: narratius: contes populars, travallengües, endevinalles, experiències viscudes;</p> <p>descriptius: descripcions senzilles de persones, animals i coses;</p> <p>expositius: formulació de preguntes pertinents sobre un tema, simulació de conversacions telefòniques, exposició de fets sobre temes coneguts i treballats en classe; instructius: regles de jocs, indicacions per a arribar a un lloc, receptes; argumentatius: disseny d'anuncis, expressió de preferències; predictius: formulació d'hipòtesis sobre el desenllaç de contes, etc.</p> <p>Expressió oral de missatges verbals i no verbals.</p> <p>Selecció raonada de les produccions a incloure en el Portfolio. Memorització i recitat de poemes, travallengües, endevinalles, tirallongues, etc.</p> <p>Ús de fórmules inicials i finals apreses al reproduir un conte. Reproducció d'instruccions escoltades mantenint l'orde lògic i cronològic.</p> <p>Comprensió de textos orals procedents de la televisió com a instrument per a l'aprenentatge i per a obtindre informació general sobre fets i esdeveniments pròxims a l'experiència infantil. Expressió de gustos i preferències.</p>		
	<p>Bloc 2: COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</p>	<p>Bloc 2: COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR</p>	

6(E)	CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA Introducció a l'estudi dels elements bàsics dels textos narratius (reconeixement de l'argument, identificació de l'escenari espaciotemporal i dels personatges principals).	BL2.1. Llegir en veu alta amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència, proposats per l'adult i de la seua elecció, adequant-se al format i a l'estructura textual.	CCLI  CCLI
------	--	---	------------------

2,6(E)	Introducció a l'estudi dels elements bàsics dels textos descriptius i explicatius de temes diversos i adequats a l'edat.	BL2.2. Interpretar, de forma guiada a través de la reflexió i diàleg, textos pròxims a la seua experiència, i anticipar i comprovar hipòtesi a través del títol i les il·lustracions, captar el sentit global del text, realitzar inferències directes, destacar les idees principals i resumir oralment el contingut.	CAA
6(E,I)	Introducció a l'estudi de textos multimodals senzills, i interpretar el missatge a partir de la confluència de textos, imatges, gràfics, etc.	BL2.3. Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar de forma guiada informació de fonts preseleccionades i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	CC LI CD
18(E)	Introducció progressiva a l'ús d'estratègies per a la comprensió lectora: abans de la lectura anticipant hipòtesi a través d'informació paratextual (tipografia, etc.); durant la lectura (realitzant inferències directes a partir dels seus coneixements i experiències prèvies); i després de la lectura (destacant la/s'idea/s principal/és).	BL2.4. Utilitzar de manera autònoma la biblioteca d'aula i de manera guiada la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, reconèixer i utilitzar els seus sistemes d'ordenació i classificació i respectar les normes de funcionament.	C CL I CS C SII E
8,18(E)	Iniciació a la selecció de lectures personals pròximes als seus interessos de forma autònoma com a font de gaudi. Iniciació a la construcció de coneixements a partir d'informacions procedents de diferents fonts documentals (llibres, premsa, televisió, webs) d'acord amb la seua edat. Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes digitals de busca, visualització i reproducció multimèdia (navegadors web, visualitzadors de documents, reproductors multimèdia, etc.) en dispositius TIC. Utilització de manera autònoma de les biblioteques d'aula i iniciació a l'ús de la biblioteca del centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, fent ús del sistema d'ordenació i classificació d'estes.	BL2.5. Participar de forma responsable, a proposta dels adults, en accions del pla lector del centre com ara presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc., per a la millora de la competència lectora i per a refermar l'hàbit lector.	C CL I CS C CE C

	Coneixement i respecte de les normes de funcionament de les		
--	---	--	--

	<p>biblioteques per a un ús responsable d'estes. Participació en accions previstes en el pla lector del centre referides a la comprensió i la dinamització lectora (presentació de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc.).</p> <p><b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b></p> <p>Lectura de textos pròxims a l'experiència infantil en distints suports (impresos, digitals i audiovisuals) eliminar el sil·labeig, amb una correcta correspondència entre fonemes i grafies, iniciar-se progressivament en l'entonació adequada (punt, coma, signes d'admiració i interrogació).</p> <p>Lectura de textos que continguen jocs amb el llenguatge, tant populars com cultes: tirallongues, sopes de lletres senzilles, jeroglífics, cal·ligrames, faules, on s'exercite la correcta pronunciació.</p> <p>Lectura de textos impresos i digitals, tant de l'àmbit escolar com de la vida quotidiana: normes, fulls d'instruccions simples, definicions simples, receptes, etc., així com de notícies senzilles en els mitjans de comunicació social.</p> <p>Aplicació dels elements bàsics dels textos narratius, descriptius i expositius a la comprensió i interpretació d'estos</p>		
	<b>Bloc 3: COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE</b>	<b>Bloc 3: COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE</b>	
10(E)	<p><b>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</b></p> <p>Coneixement i ús, a partir de models, dels elements bàsics (suport textual, silueta, variacions tipogràfiques, presència d'il·lustracions,</p>	<p>BL3.1. Planificar i escriure de forma reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactar l'esborrany, mantindre l'orde</p>	<p>CC LI CA A</p>

	etc.)	lògic i evitar	
--	-------	----------------	--

<p>9,12,13 (E)</p>	<p>dels textos escrits que regixen la vida quotidiana de l'aula, com ara tirallongues, jeroglífics, cal·ligrames, faules, definicions simples i sopes de lletres, fulls d'instruccions, receptes i notícies senzilles dels mitjans de comunicació social. Planificació: definició de la silueta i l'organització de les idees en el text,</p>	<p>repeticions innecessàries, amb un vocabulari apropiat i utilitzar els recursos lingüístics adequats.</p>	<p>CC LI CA A</p>
<p>9,12,13, (E)</p>	<p>per a escriure textos narratius, descriptius i explicatius. <b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b> Esriptura i reescriptura, individual o col·lectiva, de textos amb diferents intencions, tant de l'àmbit escolar com del social, amb una cal·ligrafia, orde, neteja adequats i amb un vocabulari en consonància al nivell educatiu. Redacció de l'esborrany, avaluació i revisió del text per a millorar-lo amb ajuda de guies (organitzadors lògics) i dels companys. Reescriptura del producte final. Esriptura de textos narratius amb elements bàsics com l'argument, l'escenari espaciotemporal i els personatges principals. Esriptura dels textos descriptius i explicatius de temes diversos i adequats a l'edat. Organització de la informació en paper en forma de llistes, seqüències temporals, taules i imatges. Iniciació a l'organització i representació del text de forma creativa utilitzant ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva, etc.).</p>	<p>BL3.2. Participar de forma col·lectiva en el procés de revisió de textos escrits, detectar errors, de forma reflexiva i dialogada, amb ajuda dels seus companys i presentar-los cuidant els aspectes formals i respectant les normes de correcció gramatical i ortogràfica del nivell educatiu.</p> <p>BL3.3. Utilitzar, a partir de models, l'escriptura per a organitzar la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura reflexiva de fonts preseleccionades, per mitjà de llistes, taules, seqüències temporals, imatges i dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.</p>	<p>CC LI CA A</p>





	<p>Selecció raonada de les produccions a incloure en el Portfolio. Emmagatzematge de la informació digital aplicant un esquema d'organització molt senzill (arxius o carpetes en discos durs, etc.).</p> <p>Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada.</p>		
	Bloc 4: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA Curs 2n	Bloc 4: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA Curs 2n	
12,13, 14 (E)	<p>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</p> <p>Diferenciació entre significat i significat.</p> <p>Identificació del diccionari i de la seua funció. Busca del significat de paraules simples.</p>	BL4.1. Reconéixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu per a interpretar, elaborar i revisar textos de forma col·lectiva.	CC LI CA A
12,13(E)	<p>Ús de programes i aplicacions educatives per a l'adquisició de vocabulari.</p> <p>Tipus d'oracions: enunciatives (afirmatives i negatives), interrogatives i exclamatives.</p> <p>Identificació de les oracions en un text. Distinció dels paràgrafs d'un text.</p> <p>Identificació de les llengües d'Espanya.</p>	BL4.2. Utilitzar, de forma guiada, el diccionari alfabètic, i programes i aplicacions educatives senzilles per a identificar el significat del vocabulari utilitzat en el procés d'interpretació, elaboració i revisió col·lectiva de textos.	CC LI CD CA A  CC LI CA A
15(D,E)	<p>Reconeixement de les tradicions populars en les llengües cooficials.</p> <p>Identificació de les diferències bàsiques de les llengües cooficials.</p> <p>Consciència de les variants lingüístiques de les diferents llengües presents en el context social i escolar.</p>	BL4.3. Identificar i reproduir diferents tipus d'oracions adequades al nivell per a millorar, amb l'ajuda de models, les habilitats de comprensió, expressió i interacció orals i escrites.	CC LI CS C
	<p>Actitud positiva davant dels usos de les llengües, evitar qualsevol acte de discriminació.</p> <p>Constància i hàbits de treball. Estratègies</p>	BL4.4. Identificar les diferències bàsiques de les llengües cooficials i les seues tradicions per a reconéixer-les en les produccions pròpies i alienes, dins i fora de l'àmbit escolar.	CA A SI EE

1(B,E)	d'aprenentatge cooperatiu. Busca d'orientació o ajuda quan la necessita. Esforç, força de voluntat.	BL4.5. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa fer-les, demanar ajuda si la necessita.	CA A SI EE
1(B,E)		BL4.6. Participar en el procés de planificació del	

<p>11(E,I)</p>	<p>Disseny de projectes individuals o col·lectius, planificació.  Organització d'un projecte amb ajuda guiada.  Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada.  Compliment de la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg entre iguals dirigit.  Bones formes de conducta: guarda el torn de paraula, es dirigix al receptor amb respecte, cuida la seua privacitat i intimitat, etc.  Identificació de conductes inadequades en l'ús de les TIC.  <b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b>  Nom, adjectiu i verb.  Classes de noms: individuals i col·lectius.  Adjectius qualificatius i determinatius (possessius i numerals).  Demostratius.  Pronoms personals.  Temps verbals (present, passat i futur). Regles bàsiques d'ortografia.  Identificació dels signes de puntuació, interrogació i exclamació.  Ús de les majúscules.  Identificació de les estructures bàsiques de la llengua en produccions orals i escrites.  Augmentatius i diminutius. Sinònims i antònims.  Interacció i identificació de l'interlocutor per mitjà de ferramentes de comunicació en temps real amb dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació dirigides o espontànies.  Reconeixement del valencià com a element fonamental de la</p>	<p>desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar, amb ajuda, els passos que s'ha de seguir, reconèixer si els ha realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat.</p> <p>BL4.7. Participar en equips de treball realitzar la part de la tasca assignada, col·laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.</p> <p>BL4.8. Interactuar i compartir continguts digitals de forma guiada utilitzant ferramentes de comunicació en temps real, adequades al nivell, amb dispositius de les TIC, aplicar bones formes de conducta.</p>	<p>CS  C  CA  A  SI  EE</p> <p>CC  LI  CD  CS  C</p>
----------------	--	---	--

	nostra cultura.		
--	--------------------	--	--

	Interés per utilitzar el valencià en els usos personals i per a qualsevol funció comunicativa.		
	<b>Bloc 5: EDUCACIÓ LITERÀRIA</b>	<b>Bloc 5: EDUCACIÓ LITERÀRIA</b>	
5,6,17,20(E)	<b>CONTINGUTS ESPECÍFICS</b> Identificació, a través de la lectura i l'audició en l'àmbit escolar, sense referències metaliteràries, dels elements que rimem o marquen el ritme com a trets distintius de poemes i cançons i de les referències al narrador, els personatges, l'espai i el temps en contes i altres relats breus, sempre que apareguen de manera explícita. Jocs de paraules.	BL5.1. Identificar i anomenar, amb les seues paraules, els elements que diferencien els textos literaris narratius i poètics i captar el sentit d'alguns recursos retòrics quan apareixen en textos literaris, mentre participa en activitats de lectura, audició col·lectiva, recitat i dramatització.	CC LI CE C
15,17(E)	Identificació, a través de la lectura o l'audició en l'àmbit escolar, de jocs de paraules senzills en textos literaris.	BL5.2. Seleccionar informació de fonts preseleccionades amb ajuda de guies, sobre l'entorn social o la tradició cultural, a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la, seguint indicacions de l'adult, en les tasques d'aprenentatge.	C CL I CA A CE C
3,4,19(E)	Escolta activa i lectura guiada, individual o dialògica, en l'aula d'obres de la tradició popular com a contes, cançons o tirallongues per a obtenir informació sobre l'entorn més pròxim i la pròpia tradició cultural.	BL5.3. Elaborar, oralment i per escrit, de forma col·laborativa a partir de models, amb sentit estètic i creativitat, relats breus i poemes senzills amb recursos retòrics i mètrics adequats al nivell.	C CL I CE C
5,6,19(E)	Elaboració, a partir de models o amb ajuda de guies, de textos narratius breus orals o escrits, com a relats i poemes senzills, utilitzant recursos retòrics i mètrics adequats a l'edat. Selecció raonada de les produccions a incloure en el Portfolio. Dramatització de fragments i diàlegs de contes, poemes i altres textos breus dramatitzables. Identificació del narrador i els personatges, així com els torns d'intervenció en textos dramàtics.	BL5.4. Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris com a fragments i diàlegs de contes, poemes, etc., i no literaris com a conversacions en situacions quotidianes, usar una entonació, volum i gestos adequats a través del joc i l'experimentació.	C CL I CS SI EE

	Interpretació de personatges representant accions i/o gestos		C CE C
--	--	--	--------------

	<p>més definitoris d'estos. Adequació del llenguatge a la representació dramàtica a través de l'entonació, el ritme i el volum. Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys amb l'ajuda d'instruments d'avaluació senzills.</p>		
--	---	--	--

## 5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen en el llibre Comboi 2–Projecte Explora, d'Edicions Bromera.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològic de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

- **DISTRIBUCIÓ DE LES 12 UNITATS DIDÀCTIQUES.**

TRIMESTRE	N <sup>o</sup>	TÍTOL
	1	Recordem l'estiu
	2	Paraules desbaratades
	3	Fem esport
	4	Anuncis
2 <sup>o</sup>	5	L'aigua és notícia
	6	Quants animals!
	7	M'agrada la mar
	8	Diversió a la platja
3 <sup>o</sup>	9	Viatges espacials
	10	El gran concurs
	11	La meua família
	12	Juguem a ser majors



**LLENGUA 2n**

**UNITAT DIDÀCTICA 1: Recordem l'estiu**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCIA CLAU</b>	<b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARD D' APRENTATGE</b>
1.Expressió de preferències.	1.CCL-CAA-CSC-SIEE	1.Llegir i comprendre un text narratiu. 1.1.Explicar oralment les pròpies experiències i preferències.	1. Identifica el tema del text. 1.1. És capaç d'extraure les idees principals d'un text. 1.2. S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes. 1.3. Expressa preferències. 1.4. Participa activament en la conversa.
2.Paraules i oracions.	2.CCL-CAA	2.Reconèixer el concepte d'oració, paraula i lletra com a unitats lingüístics bàsiques, de manera escaient al nivell.	2. Ordena paraules per a formar oracions. Escriu oracions senzilles utilitzant els elements bàsics del sistema lingüístic
3.El cartell de festes.	3.CCL	3.Utilitzar estratègies per a la comprensió d'elements que combinen il·lustració i text (cartells).	3.Estableix relacions entre les il·lustracions i els continguts del text. Identifica els elements principals d'un cartell.  3.1.Planifica, escriu i dissenya un cartell seguint un model.

<p>4.Els noms propis.</p> <p>5.L'alfabet.</p> <p>6.Vocabulari de l'estiu i la mar.</p> <p>7.El text instructiu.</p> <p>8.La poesia.</p> <p>9. Fluïdesa</p>	<p>4.CCL-CAA</p> <p>5.CCL</p> <p>6.CCL-CAA</p> <p>7.CCL</p> <p>8.CCL-CAA</p> <p>9.CCL-CAA</p>	<p>4.Aplicar les regles d'ortografia estudiades</p> <p>5.Recordar l'alfabet</p> <p>6.Ampliar el vocabulari d'un camp semàntic determinat.</p> <p>7.Reconeixer un text instructiu.</p> <p>7.1.Planificar i escriure un text instructiu seguint un model.</p> <p>8.Llegir i comprendre textos de diversos gèneres adequats al nivell.</p> <p>8.1.Planificar i escriure, per mitjà de l'observació de models, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany i seguint un model.</p> <p>9. Augmentar la denominació ràpida i fluida de paraules amb o sense imatges.</p>	<p>4.Sap quan cal escriure majúscula o minúscula en un text.</p> <p>5. Recorda l'alfabet.</p> <p>6.Amplia el vocabulari relacionat amb el camp semàntic de la platja i la mar.</p> <p>7.Reconeix un text instructiu.</p> <p>7.1.Planifica i escriu un text instructiu seguint un model.</p> <p>8.Reconeix un poema i n'identifica elements.</p> <p>9. Augmentar la denominació ràpida i fluida de paraules amb o sense imatges</p>
--	---	---	--

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audiocontes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Fitxa tècnica sobre el llibre de lectura que has llegit a la unitat anterior. [https://1drv.ms/u/s!](https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno)

[ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno](https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno)

Jclíc per formas frases <https://clic.xtec.cat/projects/lectures/jclíc.js/index.html>

·Aprendre un poema i recitar-lo als familiars.

·Aprendre la cançó de l'abecedari i cantar-la <https://www.youtube.com/watch?v=ITUmXHq7Y-A>

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)

[https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

## UNITAT DIDÀCTICA 2: Paraules desbaratades

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Expressió d'indicacions.</p> <p>2. El subjecte i el predicat.</p> <p>3. L'itinerari.</p> <p>4. Ortografia de <i>m</i> davant de <i>b</i> i <i>p</i>.</p> <p>5. Vocabulari dels mitjans de transport i el mobiliari urbà.</p>	<p>1. CCL</p> <p>2. CCL-CAA</p> <p>3. CCL-CAA</p> <p>4. CCL-CAA</p> <p>5. CCL-CM-CAA-CSC</p>	<p>1. Llegir i comprendre la lectura de la unitat.</p> <p>2. Relacionar subjectes amb predicats per a formar oracions.</p> <p>3. Donar indicacions per arribar d'un lloc a un altre</p> <p>4. Escriure correctament paraula amb <i>mb</i> o <i>mp</i>.</p> <p>5. Usar el vocabulari bàsic del</p>	<p>1. Parla sobre la lectura i sobre la il·lustració que l'acompanya. 1.1. Respon preguntes de comprensió lectora.</p> <p>2. Relaciona subjectes amb predicats de manera coherent i respectant la concordança.</p> <p>3. Dóna indicacions oralment. 3.1. Llig un text instructiu senzill. 3.2. Identifica les característiques d'un text instructiu. 3.3. Redacta un fullet turístic.</p> <p>4. Completa paraules amb <i>mb</i> o <i>mp</i>. 4.1. Escriu paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i> correctament.</p> <p>5. Amplia el vocabulari relacionat amb els camps semàntics del mobiliari urbà i els mitjans de transport.</p>

<p>6.El text informatiu.</p>	<p>6.CCL-CM</p>	<p>mobiliari urbà i dels mitjans de transport.</p> <p>6.Comprendre un text informatiu amb dades científiques bàsiques.</p> <p>6.1.Redactar un text informatiu senzill.</p>	<p>5.1.Ordena alfabèticament una sèrie de carrers.</p> <p>5.2.Reflexiona sobre l'ús adequat dels transports públics.</p> <p>6.Comprén la informació que dóna un text informatiu amb dades científiques bàsiques.</p>
<p>7.Interpretació de paratextos: les cobertes.</p>	<p>7.CCL-SIEE-CSC</p>	<p>7.Relacionar la il·lustració de la coberta d'un conte i un títol.</p>	<p>7.Relaciona la il·lustració de la coberta d'un llibre amb el títol i l'argument.</p> <p>7.1.Escriu oracions senzilles a partir de paraules o il·lustracions.</p> <p>7.2.Participa activament en la conversa.</p> <p>7.3.Respecta el torn de paraula.</p>
<p>8. Comprensió oral</p>	<p>8. CCL-CAA</p>	<p>8. Millorar l'atenció auditiva</p> <p>8.1. Comprendre relats breus</p> <p>8.2. Extraure la informació oral més rellevant</p> <p>8.3. Contestar adequadament a preguntes de múltiple alternativa.</p>	<p>8. Millorar l'atenció auditiva</p> <p>8.1. Comprendre relats breus</p> <p>8.2. Extraure la informació oral més rellevant</p> <p>8.3. Contestar adequadament a preguntes de múltiple alternativa</p>

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

### CURRICULAR

Taller de lectura  
Biblioteca d'aula i de centre

·Audiocontes:

<https://www.youtube.com/watch?v=ClijgKiHd498>  
[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)  
<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

### COMPLEMENTÀRIA

Celebració del 9 d'octubre

·Lectura i comprensió lectora <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrade de la següent pàgina web:

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

·Paraules amb mp i mb::

[https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R\\_1Obx67AhSE/view](https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view)  
[https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O\\_7ZvK0VNzn\\_CpBjPkP2YB/view](https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view)

·Subjecte i predicat:

[https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R\\_1Obx67AhSE/view](https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view)

·Exercicis de reforç :

[https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)  
[https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

### UNITAT DIDÀCTICA 3: Fem esport

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
1.El relat d'experiències.	1.CCL	1. Llegir i comprendre la lectura de la unitat. 1.1.Explicar experiències oralment.	1.Parla sobre la lectura i sobre la il·lustració que l'acompanya.  1.1.Respon preguntes de comprensió lectora.  1.2.Explica una experiència de manera ordenada i coherent.  1.3.Escolta els altres i respecta el torn de paraula.
2.L'article i el nom.	2.CCL-CAA	2. Reconèixer l'article determinat.	2.Escriu l'article determinat adequat segons el gènere i el nombre del substantiu.  2.1.Apostrofa l'article davant de vocal i de <i>h</i> .
3.Els noms individuals i els col·lectius.	3.CCL	3.Distingir entre noms individuals i col·lectius.	3.Reconeix si un nom és col·lectiu o individual  3.1.Sap inferir el nom col·lectiu a partir d'un individual.
4.La carta.	4.CCL-	4.Conèixer l'estructura de la carta	

<p>5.Ortografia de <i>ga, go, gu, gue, güe, güi</i>.</p> <p>6.El text expositiu.</p> <p>7. Vocabulari</p>	<p>CAA-CEC</p> <p>5.CCL-CAA</p> <p>6.CCL-CM-CAA</p> <p>7. CCL-CAA</p>	<p>informal.</p> <p>5.Comprendre l'ús de <i>ga, go, gu, gue, gui, güe i güi</i>.</p> <p>6.Llegir i entendre un text expositiu.</p> <p>6.1.Ampliar el vocabulari sobre el paisatge i les característiques dels animals.</p> <p>7.1.Incrementar el bagatge lèxic tant en la vessant expressiva com en la comprensiva</p> <p>7.2.Crear noves rets lèxiques</p> <p>7.3. Establir relacions semàntiques entre el significat i el significant</p>	<p>4.Coneix les parts de què consta un carta.</p> <p>4.1Redacta de manera adequada una carta informal.</p> <p>4.2.Valora la importància de la comunicació per correspondència.</p> <p>5.Fa activitats sobre l'ús de <i>ga, go, gu, gue, gui, güe i güi</i>.</p> <p>5.1Escriu correctament la dièresi quan cal.</p> <p>6.Relaciona el lèxic dels animals amb el seu entorn paisatgístic i les seues característiques.</p> <p>6.1.Llig una entrada d'enciclopèdia i respon preguntes de comprensió lectora.</p> <p>7.1.Incrementa el bagatge lèxic tant en la vessant expressiva com en la comprensiva</p> <p>7.2.Crea noves rets lèxiques</p> <p>7.3. Estableix relacions semàntiques entre el significat i el significant</p>
		<p><b>CURRÍCULAR</b></p>	
		<p>Elaboració d'una carta</p>	
<p>Taller de lectura Biblioteca d'aula i de centre</p>			



**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzarem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Fitxa tècnica sobre el llibre de lectura que has llegit a la unitat anterior. [https://1drv.ms/u/s!](https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno)

[ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno](https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno)

·Escriure una carta a un amic o amiga a partir d'una estructura donada.

·Fitxa ga, go, gu, güe, güi: [https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393lXxUk70R\\_1Obx67AhSE/view](https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393lXxUk70R_1Obx67AhSE/view)

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsJH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

## UNITAT DIDÀCTICA 4: Anuncis

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCIA CLAU</b>	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARD D'APRENTATGE</b>
<p>1.Audició i comprensió d'un text oral.</p> <p>2.La descripció personal: l'autoretrat.</p> <p>3.L'adjectiu: qualificatiu i determinatiu (possessius i numerals).</p>	<p>1.CCL</p> <p>2.CCL-CAA-CEC</p> <p>3. CCL-CM-CAA</p>	<p>1.Llegir i comprendre la lectura de la unitat.</p> <p>2.Fer descripcions de persones oralment i per escrit.</p> <p>3.Reconèixer els adjectius.</p> <p>3.1.Reconèixer els numerals i els possessius.</p>	<p>1.Parla sobre la lectura i sobre la il·lustració que l'acompanya.</p> <p>1.1.Respon preguntes de comprensió lectora.</p> <p>2.Descriu el físic i el caràcter d'una persona.</p> <p>2.1.Llig i escolta textos descriptius.</p> <p>2.2.Escriu una descripció personal a partir d'un model.</p> <p>2.3.Valora les diferències de caràcter i físiques com una riquesa.</p> <p>3.Identifica els adjectius en un text i sap quin funció fan.</p> <p>3.1.Utilitza adjectius en les seues descripcions.</p>

<p>4.Ortografia de <i>ca, co, cu, que, qui</i>.</p> <p>5.Topònims i gentilicis.</p> <p>6.El text informatiu.</p> <p>7.La informació dels paratextos</p> <p>8. Consciència fonològica.</p>	<p>4. CCL-CAA</p> <p>5. CCL-CAA</p> <p>6. CCL-CEC</p> <p>7.CCL-CEC</p>	<p>4.Comprendre l'ús de <i>ca, co, cu, que, qui</i>.</p> <p>5.Ampliar el vocabulari dels noms de països i ciutats i els gentilicis.</p> <p>6.Valorar la diversitat cultural.</p> <p>7.Interpretar la informació de la coberta d'un llibre.</p> <p>8. Desenvolupar la consciència fonèmica</p>	<p>3.2.Fa servir correctament els numerals.</p> <p>3.3.Fa servir correctament els possessius..</p> <p>4.Escriu correctament les paraules amb el so /k/</p> <p>5. Utilitza correctament els gentilicis i els relaciona amb els llocs als quals fan referència.</p> <p>6.Llig textos sobre els costums d'altres països i valora la diversitat cultural.</p> <p>7. Relaciona els títols dels llibres amb les il·lustracions de la coberta.</p> <p>8. Desenvolupa la consciència fonèmica</p>
		<p><b>CURRICULAR</b></p>	<p>8.1. Identifica pseudoparaules</p>
	<p>8. CCL-CAA</p>	<p>Elaboració d'un llistat de gentilicis</p> <p>8.2.Manipular els sons de les paraules i pseudoparaules en diferents posicions</p> <p>Elaboració del seu autorretrat</p> <p>Taller de lectura</p>	<p>8.2.Manipula els sons de les paraules i pseudoparaules en diferents posicions</p>
<p>Biblioteca d'aula i de centre</p>			
<p><b>COMPLEMENTÀRIA</b> Els Reis Mags</p>			



## UNITAT DIDÀCTICA 5: L'aigua és notícia

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA A CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1. Fórmules d'inici i acabament d'un conte següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>· Lectura i comprensió lectora de la lectura dels demostratius.            · Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrade de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>· Escriure una descripció personal a partir d'un model.</li> </ul> <p>3. El conte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fitxa sobre l'adjectiu: <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4IcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67A/view">https://drive.google.com/file/d/1R4IcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67A/view</a></li> <li>· Fitxa paraules amb C/QU <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CoBiPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CoBiPkP2YB/view</a></li> <li>· Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>· Jocs de Llengua <a href="https://actividadesllengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadesllengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>· Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul> <p>4. Ortografia de <i>ça, ce, ci, ço, çu, z, s</i>.</p>	<p>1. CCL</p> <p>2. CCL-CAA</p> <p>3. CCL-CEC</p>	<p>1. Reconèixer l'estructura tradicional del conte.</p> <p>2. Reconèixer els demostratius.</p> <p>3. Valorar el conte tradicional.</p> <p>4. Comprendre l'ús de <i>ce, ci, ça, ço, çu, s i z</i>.</p>	<p>1. Reconèixer l'estructura tradicional del conte.</p> <p>1.1. Reconeix les fórmules de començament i acabament de la narrativa tradicional.</p> <p>2. Identifica els demostratius com a determinants del nom.            2.1. Distingeix els tres graus dels demostratius.</p> <p>3. Llig contes i en comprén l'argument. Comprendre l'ensenyament de les faules.            3.1. Valora la importància de la narrativa tradicional i popular.            3.2. Coneix diversos tipus de narracions tradicionals.</p> <p>4. Distingeix entre sibilants sordes i sonores.</p>

<p>5.El text narratiu.</p>	<p>4.CCL-CAA</p>	<p>5.Escoltar, llegir i comprendre textos narratius breus. 5.1.Resumir l'argument d'un text narratiu.</p>	<p>4.1.Coneix les normes ortogràfiques bàsiques de <i>ce, ci, çà, ço, çu, s i z</i>.</p> <p>5.Reconeix les parts de la narració.</p> <p>5.1.Extreu la informació important d'un text narratiu i en fa un resum.</p>
<p>6.Les endevinalles.</p>	<p>5.CCL-CAA</p>	<p>6. Resoldre endevinalles i inventar-ne.</p>	<p>6. Resol endevinalles.</p> <p>6.1.Inventa endevinalles.</p>
<p>7.Vocabulari dels noms dels instrument i formacions musicals.</p>	<p>6.CCL-CEC</p> <p>7.CCL-CM</p>	<p>7.Ampliar el vocabulari dels noms d'instruments i formacions musicals.</p>	<p>7. Coneix el nom dels instruments musicals més comuns.</p> <p>7.1.Classifica els instruments segons si són de percussió, corda o vent.</p> <p>7.2.Coneix el nom de diferents formacions musicals.</p>
<p>8. Fluïdesa</p>		<p>8. Augmentar la denominació ràpida i fluida de paraules amb i sense imatges</p>	<p>8. Augmenta la denominació ràpida i fluida de paraules amb i sense imatges</p> <p>8.1. Aconsegueix denominació fluida de les lletres mostrades.</p>

	8. CCL- CAA	8.1. Aconseguir denominació fluida de les lletres mostrades.	
--	----------------	--	--

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

**CURRICULAR**

Recopilació  
d'endevinalles

Taller de lectura

Biblioteca d'aula i de centre

·Audio-contes

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Fitxa tècnica sobre el llibre de lectura que has llegit a la unitat anterior. <https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno>

·Audició de contes populars: <https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

·Fitxa paraules amb S/Z i C/Ç [https://drive.google.com/file/d/1R4IcSn-eUc393IXxUk70R\\_1Oxb67AhSE/view](https://drive.google.com/file/d/1R4IcSn-eUc393IXxUk70R_1Oxb67AhSE/view)  
[https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O\\_7ZvK0VNzn\\_CpBjPkP2YB/view](https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view)

·Fitxa els demostratius [https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O\\_7ZvK0VNzn\\_CpBjPkP2YB/view](https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view)

·Recull d'endevinalles: <http://www.xtec.cat/~scervell/reculls/endevinalles.htm>

Inventar-se una endevinalla.

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

## UNITAT DIDÀCTICA 6: Quants animals!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronoms personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
<p><b>CURRÍCULARS</b> <b>COMPLEMENTÀRIA</b> El dia de la Pau i de la violència</p>			
<p><b>EXTRAESCOLAR</b> Biblioteca d'aula i de territori</p>			



1.Audició i comprensió d'un text oral.	1.CCL	1.Escoltar, llegir i comprendre textos narratius senzills.	1.Llig la lectura inicial i respon les preguntes de comprensió lectora.  1.1. Identifica les idees principals del text.
<b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronoms personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
<p>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXtA">https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXtA</a></p>			

**CURRÍCULARS  
COMPLEMENTÀRIA**  
El dret a l'educació  
El dret a la igualtat  
El dret a la no violència

**EXTRAESCOLAR**  
Biblioteca i de  
Valencià

2.Representació de rols.	2.CCL	2.Simular rols.	1.2.Infereix el significat d'expressions a partir del context.  2.Participa en converses assumint el paper que li correspon.
<b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrade de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronoms personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0MvTAg">https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0MvTAg</a>			

**CURRÍCULARS  
COMPLEMENTÀRIA**

El dia 14 de març de  
violència

**EXTRAESCOLAR**

Biblioteca i de  
Valencià

3.Els pronoms personals.	3.CCL-CAA	3.Conèixer els pronoms personals.	2.1.Utilitza correctament fórmules de felicitació i agraïment.
--------------------------	-----------	-----------------------------------	--

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronoms personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
---	--	--	--

·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXNjA">https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXNjA</a>			
---	--	--	--

**CURRÍCULARS  
COMPLEMENTÀRIA**  
El dia 14 de març de  
violència  
**EXTRAESCOLAR**  
Biblioteca i de  
Valencià

4.Missatges de correu electrònic.	4.CCL- CD-CAA- CSC	4.Llegir i escriure missatges de correu electrònic.	3.Identifica els pronoms personals.  3.1.Comprén la funció dels pronoms personals.
-----------------------------------	--------------------------	---	--

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronoms personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
---	--	--	--

·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a>		<b>CURRÍCULARS COMPLEMENTÀRIA</b>	
---	--	---------------------------------------	--

		<b>EXTRAESCOLAR</b> Biblioteca d'aula i de Valencià	
--	--	---	--

5.Ortografia de <i>ge, gi, ja, jo, ju.</i>	5.CCL-CAA	5.Conèixer les regles ortogràfiques de <i>ja, ge, gi, jo, ju.</i>	4.Llegeix correus electrònics i en coneix les parts i l'estructura. 4.1.Aprén a escriure missatges de correu electrònic de manera progressiva.
<b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronoms personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXtA">https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXtA</a>		<b>CURRÍCULARS COMPLEMENTÀRIA</b> El dret a l'educació violència	

**EXTRAESCOLAR**

Biblioteca i de  
Valencià

6.Vocabulari de les celebracions.	6.CCL-SIEE	6.Aprendre vocabulari sobre les celebracions.	5. Escriu i pronuncia correctament les paraules que porten <i>ja, ge, gi., ju.</i> 5.1.Comprén la regla ortogràfica.
-----------------------------------	------------	---	---

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronomes personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
--	--	--	--

·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXtA">https://www.youtube.com/watch?v=10MvL0vXtA</a>		<p style="text-align: center;"><b>CURRÍCULARS</b> <b>COMPLEMENTÀRIA</b> El dia de la Pau i de la violència</p>	
---	--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>EXTRAESCOLAR</b> Biblioteca i de Valencià</p>	
--	--	---	--

7.El text publicitari.	7.CCL	7.Llegir i comprendre un text publicitari.	6.Aprén paraules del camp semàntic de les celebracions. 6.1.Relaciona menjars i festes tradicionals. 6.2.Expressa gustos i preferències.
------------------------	-------	--	--

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.</li> <li>·Fitxa pronominals personals i paraules amb G/J: <a href="https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view">https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></li> <li>·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <a href="https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0">https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> </ul>			
---	--	--	--

·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a>			
---	--	--	--

**CURRÍCULARS  
COMPLEMENTARIS**  
El dia 14 de juliol de  
violència  
**EXTRAESCOLAR**  
Biblioteca i de  
Valencià

8.El calendari		8.Manejar un calendari	7.Respon a preguntes de comprensió lectora sobre un text publicitari.
9. Comprensió oral	8.CCL- CM-CAA	9. Millorar l'atenció auditiva 9.1.Comprendre breus relats 9.2. Extraure la informació oral més	7.1.Entén la funció dels textos publicitaris.
	9. CCL-		

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrade de la següent pàgina web:

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.

·Fitxa pronomes personals i paraules amb G/J:

[https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O\\_7ZvK0VNzn\\_CpBjPkP2YB/view](https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view)

[https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R\\_1Obx67AhSE/view](https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view)

·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0>

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=30MvL0vXtA>

**CURRÍCULARS  
COMPLEMENTÀRIA**

El dia de la Pau i de  
la violència

**EXTRAESCOLAR**

Biblioteca i de  
Valencià



	CAA	rellevant 9.3. Contestar adequadament a preguntes de múltiple alternativa	8. Situa en un calendari dates importants.  9. Millora l'atenció auditiva 9.1. Compren breus relats
--	-----	--	--

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web:

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.

·Fitxa pronomes personals i paraules amb G/J:

[https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O\\_7ZvK0VNzn\\_CpBjPkP2YB/view](https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view)

[https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R\\_1Obx67AhSE/view](https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view)

·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0>

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=30MvL0vXtA>

**CURRÍCULARS**  
**COMPLEMENTÀRIA**

El dret a l'educació  
El dret a la llengua  
El dret a la cultura  
El dret a la salut  
El dret a la seguretat  
El dret a la igualtat  
El dret a la justícia  
El dret a la democràcia  
El dret a la sostenibilitat  
El dret a la ciutadania  
El dret a la participació  
El dret a la transparència  
El dret a la responsabilitat  
El dret a la rendició de comptes  
El dret a la integritat  
El dret a la dignitat  
El dret a la vida  
El dret a la llibertat  
El dret a la igualtat  
El dret a la justícia  
El dret a la democràcia  
El dret a la sostenibilitat  
El dret a la ciutadania  
El dret a la participació  
El dret a la transparència  
El dret a la responsabilitat  
El dret a la rendició de comptes  
El dret a la integritat  
El dret a la dignitat  
El dret a la vida

**EXTRAESCOLAR**

Biblioteca  
Crea l'aula i de  
Valencià

		9.2. Extrau la informació oral més rellevant
		9.3. Contesta adequadament a preguntes de múltiple alternativa

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web:

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

·Escriure un correu electrònic a la mestra explicant-li com estàs, com et sents, que fas a casa... amb l'ajuda d'un adult.

·Fitxa pronominals personals i paraules amb G/J:

[https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O\\_7ZvK0VNzn\\_CpBjPkP2YB/view](https://drive.google.com/file/d/1g5UydcMg41O_7ZvK0VNzn_CpBjPkP2YB/view)

[https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R\\_1Obx67AhSE/view](https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view)

·Veure els vídeos sobre els instruments musicals: <https://racomusicalvallivana.blogspot.com/p/2n-primaria.html?m=0>

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=30MvL0wXtA>

**CURRÍCULARS**

**COMPLEMENTÀRIA**  
El dret a l'educació  
violència

**EXTRAESCOLAR**

Biblioteca  
Creació d'aula i de  
Valencià

## UNITAT DIDÀCTICA 7: M'agrada la mar

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1.Audició i comprensió d'un text oral.</p> <p>2.Resumir pel·lícules.</p> <p>3.Els verbs. Passat, present i futur.</p> <p>4.L'horari.</p>	<p>1.CCL</p> <p>2.CCL-CAA-CSC</p> <p>3.CCL-CAA</p> <p>4.CCL-CM-CAA-CSC</p>	<p>1.Escoltar, llegir i comprendre textos narratius senzills.</p> <p>2.Fer resums orals de pel·lícules.</p> <p>3.Conèixer els verbs i els temps verbals.</p> <p>4. Organitzar un horari.</p>	<p>1.Llig la lectura inicial i respon les preguntes de comprensió lectora.</p> <p>1.2. Identifica les idees principals del text.</p> <p>1.3. Infereix el significat d'expressions a partir del context.</p> <p>2. Explica breument l'argument d'una pel·lícula.</p> <p>2.1. Expressa gustos i preferències sobre cinema.</p> <p>3. Identifica verb en una oració.</p> <p>3.1. Distingeix entre passat, present i futur.</p> <p>3.2. Escriu oracions en diferents temps verbals.</p> <p>4. Interpreta un horari correctament.</p> <p>4.1. Elabora el seu horari.</p>

5. Dígrafs: <i>ny, ll, l·l</i> .	5. CCL-CAA	5. Conèixer les regles ortogràfiques de <i>ny, ll, l·l</i> .	4.2. Valora la importància d'organitzar-se.  5. Reconeix els sons que representen <i>ny, ll i l·l</i> .
6. Els oficis.	6. CCL	6. Aprendre vocabulari sobre els oficis.	5.1. Identifica i escriu correctament paraules amb <i>ll, l·l i ny</i> .  6. Aprén paraules del camp semàntic dels oficis.
7. El text informatiu.	7. CCL-CEC	7. Llegir i comprendre una recomanació d'una pel·lícula.	7. Respon a preguntes de comprensió lectora sobre un text informatiu. 7.1. Escriu una recomanació d'una pel·lícula.
8. Identificar les parts d'un relat.	8. CCL	8. Escriure la fitxa d'un llibre.	8. Coneix l'estructura de la fitxa d'un llibre. 8.1. Redacta una fitxa de recomanació de lectura d'un llibre.
9. Vocabulari	9. CCL-CAA	9. Incrementar el bagatge lèxic tant en la vessant expressiva com la comprensiva 9.1. Crear noves rets lèxiques 9.2. Establir relacions semàntiques entre el significat i el significant 9.3. Conèixer diferents	9. Incrementa el bagatge lèxic tant en la vessant expressiva com la comprensiva 9.1. Crea noves rets lèxiques 9.2. Estableix relacions semàntiques

		tempos verbals i accions.	entre el significat i el significant 9.3. Coneix diferents tempos verbals i accions.
--	--	---------------------------	--

## CURRICULAR

Recopilació de  
llegendes Taller de  
lectura  
Biblioteca d'aula i de centre

## COMPLEMENTARI

**A**  
Carnaval

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Fitxa tècnica sobre el llibre de lectura que has llegit a la unitat anterior. <https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno>

· Veure una pel·lícula de dibuixos en valencià i fer un resum oral als pares.

·Organitzar i omplir l'horari que seguirà aquests dies de confinament a casa.

·Fitxes paraules NY/LL/L·L: [https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf)

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsJH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

**UNITAT DIDÀCTICA 8: Diversió a la platja**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCI A CLAU</b>	<b>CRITERIS DE AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARD D' APRENTATGE</b>
1.Conversar per telèfon	1.CCL	1.Mantenir una conversa per telèfon	1.Identifica les fórmules per contestar una telefonada 1.2.Valora la informació que podem donar a desconeguts
2.Els signes de puntuació: el punt i la coma	2.CCL-CAA	2.Puntuar correctament textos breus amb punt i seguit, punt final i coma.	2.Usa correcte del punt i seguit. 2.1.Identifica un llistat de paraules que requereix la separació en comes. 2.2.Escriu punt final al final de textos. 2.3.Escriu majúscula després de punt.
3.Br i bl	3.CCL-CM-CAA	3.Realitzar activitats amb paraules amb br i bl.	3.Completa paraules amb br i bl. 3.1.Usa correctament la regla ortogràfica d'escriure b davant r i l.
4.La descripció de paisatges	4.CCL	4.Aprendre a descriure llocs.	4.Utilitza adjectius que descriuen paisatges. 4.1.Completa una descripció acompanyada d'una imatge.
		5.Ampliar el vocabulari relacionat	

5.Vocabulari sobre plantes i animals	5.CCL	amb les plantes i els animals.	5.Aprèn paraules referides a arbres comuns. 5.1.Ordena de síl·labes d'animals del camp.
6.El text narratiu	6.CCL-CEC	6.Llegir un text narratiu i respondre a preguntes relacionades.	6.Completa activitats relacionades amb la història i els personatges d'un text narratiu. 6.1.Aprèn el significat d'expressions populars.
7.Les parts d'un relat	7.CCL	7. Identificar les parts d'un relat.	7. Ordena les seqüències d'un relat. Inventa un títol adequat a una història.
8. Consciència fonològica	8. CCL-CAA	8. Desenvolupar la consciència fonèmica 8.1. Identificar pseudoparaules 8.2. Manipular els sons de les paraules i pesudoparaules en diferents posicions	8. Desenvolupa la consciència fonèmica 8.1. Identifica pseudoparaules 8.2. Manipula els sons de les paraules i pesudoparaules en diferents posicions



**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

	<b>CURRICULAR</b>
·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CijgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CijgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a>	Dramatització d'una conversa telefònica Taller de lectura Biblioteca d'aula i de centre
·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a>	
·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a>	
·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un que t'agrada de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>	
·Cridar per telèfon a un familiar i explicar-li com es troba, que fa durant el dia a casa... ·Diari de confinament a l'agenda.	
·Fitxa paraules br/bl: Elabora el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat <a href="https://mestreacasa.gva.es/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a>	
·Lugar a descriure i endevinar objectes de la casa. ·Descriure un paisatge a partir d'un model.	
·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a>	
·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDgVd2kEg_5-i2e-TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDgVd2kEg_5-i2e-TsJH1k</a>	
·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDgVd2kEg_5-i2e-TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDgVd2kEg_5-i2e-TsJH1k</a>	
·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a>	
·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a>	
·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a>	
·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a>	

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

·Diari de confinament a l'agenda.

·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.

·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.

·Fitxa paraules X/TX/IG: [https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf)

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsJH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

## UNITAT DIDÀCTICA 9: Viatges espacials

CONTINGUTS	COMPETÈNCI A CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
1.Expressió d'emocions.	1.CCL-CSC	1.Reconèixer les pròpies emocions.	1.Identifica les emocions. 1.1.Expressa sentiments com la por,

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>2.Oracions exclamatives.</p>	<p>2.CCL</p>	<p>2.Identificar oracions exclamatives.</p>	<p>l'alegria, la tristesa, etc.</p> <p>2.Reconeix frases que expressen una exclamació.</p> <p>2.1.Usa adequadament el signe</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>3.Oracions interrogatives.</p>	<p>3.CCL</p>	<p>3. Identificar oracions interrogatives.</p>	<p>d'admiració.</p> <p>3.Reconeix frases que expressen una pregunta.</p> <p>3.1.Usa adequadament el signe</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>4.La notícia: què, quan i on ha passat un fet.</p>	<p>4.CCL</p> <p>5.CCL-CM-</p>	<p>4.Reconéixer textos que continguen una notícia.</p>	<p>d'interrogació.</p> <p>4. Identifica les tres parts fonamentals d'una notícia: què, quan i on.</p> <p>4.1. Completa una notícia.</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
5.La r forta (r-, -rr-)	CAA	5.Usar correctament r-, -rr- en paraules.	5.Distingeix el so r forta.
6.Vocabulari relacionat amb l'aigua.	6.CCL	6. Conèixer el significat de	5.1.Completa d paraules que continguem aquest so. 5.2.Escriu paraules amb r-, -rr-.

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>7.El text poètic.</p>	<p>7.CCL-SIEE -CAA</p>	<p>paraules relacionades amb l'aigua.</p> <p>7.Llegir textos poètics amb l'entonació i el ritme</p>	<p>6.Usa adequadament paraules que fan referència a l'aigua.</p> <p>6.1.Relaciona aquestes paraules amb espais naturals amb presència d'aigua.</p> <p>7.Recita poemes.</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>8.El redolí.</p>	<p>8.CCL-CAA</p>	<p>adequats.</p> <p>8.Fer un redolí.</p>	<p>7.1. Identifica paraules que rimen.</p> <p>7.2. Comprén textos poètics.</p>



<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>9. Fluïdesa</p>	<p>9.CCL-CAA</p>	<p>9.1.Augmentar la denominació ràpida i fluida de paraules amb i sense</p>	<p>8.Escriu dos versos amb paraules que acaben amb paraules que rimen.</p> <p>8.1.Busca paraules que rimen amb les altres proposades.</p>

<b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:			
<p>·Audio-contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></p> <p>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a>  ·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></p> <p>·Fitxa tècnica sobre el llibre de lectura que has llegit a la unitat anterior. <a href="https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a>  ·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web: <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></p> <p>·Buscar notícies al periòdic, internet... amb els pares.  ·Diari de confinament a l'agenda.</p> <p>·Inventar-se una notícia a partir d'un model donat. <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a>  ·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</p> <p>·Lugar a descriure i endevinar objectes de la casa.  ·Fitxa paraules amb l-r-r: <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4lcSn-eUc393IXxUk70R_1Obx67AhSE/view</a></p> <p>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a>  ·Fer un diccionari d'emocions.</p> <p>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a>  ·Aprendre un poema i recitar-lo als familiars.</p> <p>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a>  ·Escriure un ròdoli i ensenyar-los als pares.</p> <p>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a>  ·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></p>			
·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a>	imatges 9.2. Aconseguir		9.1. Augmenta la denominació ràpida i fluida de paraules amb i sense imatges
·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a>	denominació fluida de les lletres mostrades.		9.2. Aconseguix denominació fluida de les lletres mostrades.

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

·Diari de confinament a l'agenda.

·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.

·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.

·Fitxa paraules X/TX/IG: [https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf)

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

·Diari de confinament a l'agenda.

·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.

·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.

·Fitxa paraules X/TX/IG: [https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf)

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsjH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

## UNITAT DIDÀCTICA 10: El gran concurs

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENENTATGE
------------	------------------	-----------------------	---------------------------

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
1.Descripció d'objectes i llocs.	1.CCL-CAA	Descriure un paisatge conegut o un objecte habitual.	Reconeix els elements principals en la descripció d'un paisatge. Identifica un text descriptiu.
2.Els sinònims i els antònims.	2.CCL-CAA	2. Identificar paraules sinònimes i antònimes.	2. Busca paraules que tinguen el mateix significat.

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
			<p>2.1. Identifica paraules amb sentit contrari.</p> <p>2.2. Comprova la sinonímia o antonímia de paraules consultant el diccionari.</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>3.El carnet.</p> <p>4.Ortografia de <i>x, tx, ig</i>.</p>	<p>3.CCL-CM-CAA</p> <p>4.CCL-CM-CAA</p>	<p>3.Completar un carnet.</p> <p>4.Distingir els sons que representa la x (x, tx, ig)</p>	<p>3.Completa un carnet de soci amb les dades personals.</p> <p>4.Identifica els sons que representa la x.</p> <p>4.1. Escriu paraules amb els dígrafs tx, ig.</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsjH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>5. Les construccions</p>	<p>5.CCL-CM</p>	<p>5.Usar el vocabulari de les construccions per a identificar-les.</p>	<p>5.Distingeix els tipus de construccions. 5.1.Relaciona els tipus de construccions i les seues definicions.</p>
<p>6.El text narratiu.</p>			



<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>7. Personatges de llegenda.</p>	<p>6.CCL-CM</p>	<p>6.Llegir un text narratiu i respondre a preguntes relacionades.</p>	<p>6. Ordena les seqüències del text.</p> <p>6.1. Completa activitats relacionades amb la història i els personatges.</p> <p>6.2. Identifica les fórmules d'inici i desenllaç del text.</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
<p>8. Comprensió oral</p>	<p>7.CCL-CM-CAA-CEC</p> <p>8. CCL-CAA</p>	<p>7.Conèixer el nom de personatges de contes fantàstics.</p> <p>7.1.Valorar la llegenda com a part de la cultura popular.</p> <p>8. Millorar l'atenció auditiva</p>	<p>7.Relaciona paraules amb la imatge de personatges fantàstics.</p> <p>7.1.Valora la llegenda com a part de la cultura popular.</p> <p>8. Millora l'atenció auditiva</p> <p>8.1. Compren breus relats</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
		<p>8.1. Comprendre breus relats  8.2.Extraure la informació oral més rellevant  8.3.Contestar adequadament a preguntes de múltiple alternativa  8.4.Identificar oracions mal construïdes i buscar concordances correctes</p>	<p>8.2.Extrau la informació oral més rellevant  8.3.Contesta adequadament a preguntes de múltiple alternativa  8.4.Identifica oracions mal construïdes i buscar concordances correctes  8.5.Completa oracions atenent a aspectes sintàctics</p>

<p><b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>			<p>Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzaríem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>·Audio-contes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498</a>  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a>  <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a></li> <li>·Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a></li> <li>·Lectura d'un llibre en valencià que tingues a casa o bé pots elegir un de la següent pàgina web:  <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a></li> <li>·Diari de confinament a l'agenda.</li> <li>·Elaborar el carnet per a la biblioteca de l'aula a partir d'un model donat.</li> <li>·Jugar a descriure i endevinar objectes de la casa.</li> <li>·Fitxa paraules X/TX/IG: <a href="https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a></li> <li>·Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a></li> <li>·Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a></li> <li>·Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a></li> </ul>			
		<p>8.5.Completar oracions atenent a aspectes sintàctics</p>	

<p><b>CURRICULAR</b></p>
<p>Elaboració d'un carnet d'aula  Taller de lectura  Biblioteca d'aula i de centre</p>

## UNITAT DIDÀCTICA 11: La meua família

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENENTATGE
1.Els diminutius i els augmentatius.	1.CCL-CM-CAA	1.Formar diminutius afegint sufixos <i>-et/-eta</i> .  1.1.Formar d'augmentatius afegint sufixos <i>-ot/-ota</i>	1.Identifica paraules amb sufix que indica diminutiu.  1.1.1.Completa paraules per a formar diminutius. 1.1.2.Identifica paraules amb sufix que indica augmentatius. 1.1.3.Completa paraules per a formar augmentatius.
2.El text instructiu.	2.CCL-CM-CAA	2.Identificar les instruccions d'un text.	2.Seqüència accions senzilles i quotidianes.  2.1.Completa un text instructiu.
3.Ortografia de la h.	3.CCL-CM-CAA	3.Escriure paraules amb h inicial.	3.Completa paraules amb h inicial. 3.1.Identifica imatges amb paraules amb h.
4.Vocabulari relacionat amb els esports.	4.CCL-CSC-SIEE	4.Conversar sobre l'esport. 4.1.Usar el vocabulari bàsic sobre els esports.	4.Comenta experiències personals relacionades amb l'esport.  4.1.1.Relata anècdotes que li provoquen vergonya. 4.1.2.Opina sobre activitats educatives fora de l'aula.

5.El còmic.	5.CCL-CM	5.Llegir un còmic.	5.Diferencia l'estructura d'un còmic entre altres tipus de textos. 5.1.Extrau informació a través de les vinyetes d'un còmic.
6.La fitxa d'un joc.	6.CCL	6.Completar la fitxa d'un esport. 6.1.Diferenciar la natació d'altres esports 6.2.Autoavaluar el propi aprenentatge.	6.Reconeix diferents esports segons el material que requereix la seua pràctica. 6.1.Identifica espais on es practica esport. 6.2.1.Identifica les característiques i els estils propis de la natació. 6.2.1.Organitza informació referida als esports. 6.2.3.Valora els coneixements assolits.
7. Vocabulari	7. CCL-CAA	7. Incrementar el bagatge lèxic tant en la vessant expressiva com en la comprensiva 7.1.Crear noves rets lèxiques 7.2.Establir relacions semàntiques entre el significat i el significat 7.3. Conèixer intrusos de vocabulari	7. Incrementa el bagatge lèxic tant en la vessant expressiva com en la comprensiva 7.1.Crea noves rets lèxiques 7.2.Estableix relacions semàntiques entre el significat i el significat 7.3. Coneix intrusos de vocabulari

**ANNEX CONFINAMENT.** Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzarem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:

### CURRICULAR

·Audio-contes

<https://www.youtube.com/watch?v=CljgKiHd498>

[https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras\\_est/77](https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77)

<http://cavallfort.cat/audiocontes/>

Recopilació i exposició  
de jocs

Elaboració d'un còmic

Taller de

·Lectura i comprensió lectora de la lectura <https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2>

d'aula i de centre

·Fitxa tècnica sobre el llibre de lectura que has llegit a la unitat anterior. [https://1drv.ms/u/s!](https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno)

[ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno](https://1drv.ms/u/s!ArA9eMQge3MggWoJvjGbOTppKuCk?e=M1eqno)

·Veure vídeos sobre els esports i completar la fitxa d'un joc, a partir d'un model donat.

·Fitxa diminutius i augmentatius: [https://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf](https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500017275791&name=DLFE-1221625.pdf)

·Joc sobre la H: [https://www.blinklearning.com/coursePlayer/clases2.php?](https://www.blinklearning.com/coursePlayer/clases2.php?editar=0&idcurso=476489&idclase=193880158&modo=0)

[editar=0&idcurso=476489&idclase=193880158&modo=0](https://www.blinklearning.com/coursePlayer/clases2.php?editar=0&idcurso=476489&idclase=193880158&modo=0)

·Exercicis de reforç [https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg\\_5-i?e=TsJH1k](https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k)

·Jocs de Llengua <https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/>

·Veure dibuixos en valencià : <https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA>

## UNITAT DIDÀCTICA 12: Juguem a ser majors?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIA CLAU	CRITERIS DE AVALUACIÓ	ESTÀNDARD D' APRENTATGE
<p>1.Expressió d'opinions.</p> <p>2.El camp semàntic. La família de paraules.</p> <p>3.L'entrevista.</p> <p>4.La síl·laba. Pràctica de la sil·labació. La separació al final de línia.</p>	<p>1.CCL-SIEE</p> <p>2.CCL-CM-CAA</p> <p>3.CCL</p> <p>4.CCL-CM</p>	<p>1.Expressar la pròpia opinió respectant la dels altres.</p> <p>2. Identificar paraules que pertanyen a un mateix camp semàntic.</p> <p>2.1. Identificar i formar paraules d'una mateixa família lèxica.</p> <p>3. Conèixer l'estructura d'una entrevista i el tema que tracta.</p> <p>4. Separar les síl·labes d'una paraula.</p>	<p>1. Exposa clarament l'opinió personal.</p> <p>1.2. Respecta les opinions dels companys.</p> <p>2. Completa llistes de paraules d'un mateix camp semàntic.</p> <p>2.1.1. Discrimina paraules que no formen part d'un camp semàntic.</p> <p>2.1.2. Reconeix paraules que formen part d'una mateixa família de paraules.</p> <p>2.1.3. Forma famílies de paraules usant sufixos.</p> <p>3.1. Reconeix les característiques pròpies de l'entrevista.</p> <p>3.2. Completa una entrevista amb preguntes o respostes.</p> <p>4.1. Ordena síl·labes per a formar paraules.</p> <p>4.2. Separa en síl·labes paraules senzilles.</p>



<b>ANNEX CONFINAMENT.</b> Per portar a terme els continguts d'aquesta Unitat Didàctica en cas de confinament, realitzariem les següents activitats a través de la plataforma Mestre a casa:			
5. Vocabulari sobre el cos. Audiocontes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjgKiHd498">https://www.youtube.com/watch?v=CjgKiHd498</a> <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77">https://mestreacasa.gva.es/web/piqueras_est/77</a> <a href="http://cavallfort.cat/audiocontes/">http://cavallfort.cat/audiocontes/</a>	5.CCL CAA	5. Aprendre i usar el vocabulari bàsic relacionat amb el cos.	4.3. Usa el guionet per a separar les síl·labes al final de línia.  5. Amplia el lèxic amb paraules referents al propi cos.
6. El text narratiu. · Lectura i comprensió lectora de la lectura <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggRv25WgBM2RLJbR2</a> · Preparar les preguntes i entrevistar a un familiar a partir d'un model donat. · Fitxa la síl·laba <a href="https://drive.google.com/file/d/1R4IcSn-eUc393IXxUk70R_10bx67AhSE/view">https://drive.google.com/file/d/1R4IcSn-eUc393IXxUk70R_10bx67AhSE/view</a> · Fitxa família de paraules <a href="https://mestreacasa.gva.es/web/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf">https://mestreacasa.gva.es/web/document_library/get_file?folderId=500017275791&amp;name=DLFE-1221625.pdf</a> · Exercicis de reforç <a href="https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k">https://1drv.ms/b/s!ArA9eMQge3MggVXbDqVd2kFg_5-i?e=TsJH1k</a> · Jocs de Llengua <a href="https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/">https://actividadeslengua.wordpress.com/category/jocs-de-llengua/</a> · Veure dibuixos en valencià : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA">https://www.youtube.com/watch?v=JC-3Xiu3ygA</a>	6.CCL narratiu	6. Llegir i entendre un text narratiu	5.1. Utilitza correctament el vocabulari après sobre el cos.  6. Comprén textos narratius i relats. 6.1. Identifica afirmacions vertaderes o falses referent a la lectura. 6.2. Copsa el sentit humorístic d'un relat.
<b>CURRICULAR</b>			
Taller de lectura			
Biblioteca d'aula i de centre			

## 6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'article 2 del RD126/2014 es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc** i la **gamificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos

didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a l'àrea de **L l e n g u a** des del punt de vista de la **metodologia específica**, hem combinat **activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

**El treball en equip** no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

**L'aprenentatge cooperatiu** és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS		
<b>MATERIALS</b> Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comboi 2</i> – Projecte Explora (Edicions Bromera): llibre de Llengua per a 2n EP.</li> <li>● Llibres de lectura.</li> <li>● Activitats digitals interactives vinculades al llibre.</li> <li>● Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació).</li> </ul>	
<b>PERSONALS</b> Qui?	El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, compte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.	
	<b>AGENTS INTERNS</b>	<b>AGENTS EXTERNS</b>
	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...
<b>ORGANITZATIUS</b> Com?	<b>ESPAI</b>	Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir <b>diferents tipus d'agrupaments</b> en funció de l'activitat a desenvolupar. <b>No obstant això</b> , com a organització més estable es treballa en equips. I de forma puntual amb <b>grups base d'aprenentatge cooperatiu</b> , de 5 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.
	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<p>Sobre l'organització del temps, <b>l'horari de l'alumnat</b> a l'àrea de Llengua <i>serà de 4 sessions setmanals de 45 minuts.</i></p> <p>Setmana del            al            de            setembre:</p> <p>(temporalització anual)</p>

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENETATGE.**

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades en el manual Comboi 2 – Projecte Explora, d'Edicions Bromera.

### **Activitats complementàries/ extraescolars.**

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **de treball**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

- Celebració del 9 d'octubre
- Dia contra la Violència de gènere
- Els reis mags
- Dia de la Pau i la no violència
- Carnestoltes
- Dia de la Dona
- Dia de la Família
- Cinema en valencià

## 7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal de l'avaluació en Educació Primària** la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitze una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**. En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les



qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat, s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de Llengua.

Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

## **AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.**

D'acord amb allò establert a **l'article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	S Í	NO	OBSERVACION S
---	--------	----	------------------

He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la Creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
<b>EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA</b>			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
<b>L'AVALUACIÓ</b>			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouïsc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

<b>Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>CURS</b>	<b>TRIMESTRE</b>

<b>INDICADORS</b>	<b>Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció</b>	<b>Observacions i propostes de millora</b>
-------------------	---	--

<b>En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.</b>		
<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

<b>En relació amb la metodologia.</b>		
<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge</i>		

<i>clar i adaptat.</i>		
<i>Treballa diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		
<b>En relació amb el meu alumant.</b>		
<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

<b>En relació amb les famílies.</b>		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

<b>En relació amb l'avaluació.</b>		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Inclou activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluables, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluables, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea CIÈNCIES DE LA NATURALES	
QUÈ VALOREM?	CÒM HO VALOREM?	QUANT ?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	50%
Deures i treballs de classe	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	30%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds, ClassDojo.	20%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**, on es registra la informació obtinguda.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives els **butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de Llengua per al segon curs de primària, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Comboi 2* – Projecte Explora d'Edicions Bromera proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.

- **Resolució d'activitats digitals** del llibre Comboi 2 – Projecte Explora d'Edicions Bromera.
- **Biblioteca d'aula.**
- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.



## 8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'escola inclusiva que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport, reforç o enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES**, com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de conceptes clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu i ajudar en la resolució de les activitats diàries.
- Respecte a l'**ORGANITZACIÓ**: fer servir l'**agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé, posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura) i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.

- En quant al **COMPORAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe i treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional.
- Sobre els **CONTINGUTS DE LENGUA**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir i sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió)** cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

## 9. FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió.

Al manual *Comboi 2* – Projecte Explora d'Edicions Bromera hi apareixen textos instructius, informatius, expositius, narratius, publicitaris, poètics, narratius i còmics que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també d'expressió, tant oral com escrita.

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula. Durant el curs els alumnes podran llegir voluntàriament llibres de lectura en Valencià de la biblioteca d'aula i que podran canviar quinzenalment. Una vegada llegit, faran una fitxa tècnica de valoració, comprensió i opinió personal sobre el mateix. Al mateix temps, pintaran un llibre del lectòmetre per formar un gràfic visual que estarà penjat a l'aula i ho anotaran al seu passaport personal de lectura.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que **“Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.”** Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no

es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

- **Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:**
  - **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
  - **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment.
  - **Recursos d'internet**: també a través de la PD accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua Programació Didàctica sobre l'àrea de Llengua programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips i activitats** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua Programació Didàctica **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua Programació Didàctica. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.