



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)
Tel.: 961205120
46008698@gva.es

EDUCACIÓ FÍSICA

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

1r NIVELL D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

La següent programació didàctica s'adequa a l'acord de la Comissió de coordinació pedagògica del centre celebrada el dia 8 de juliol de 2020 en l'aplicació de l'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021 i de la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional

1. INTRODUCCIÓ

- **JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ:**

Seguint l'ORDRE 45/2011 del 8 de juny, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica s'ha elaborat la Programació Didàctica.

Esta **P.A** és l'instrument que **arreplega: el context curricular, geogràfic i personal així com les Unitats Didàctiques** que seran portades a la pràctica durant el curs escolar en el 1r Curs de l'Educació Primària. Cal ressaltar que el fi que es persegueix en l'Educació Física és igual d'important que qualsevol dels fins que busca el currículum de l'Etapa de Primària. Este document ha de tindre en compte les fonts legals, epistemològiques, socioculturals i les psicològiques; que formen l'ambient dels nostres alumnes per a arribar a eixe fi "*Educar mitjançant l'activitat física*"

Per tant, amb este document, pretenc presentar la **base sobre la qual treballo i desenvolupe la meua tasca docent en l'àrea Educació Física**; per a arribar a la meta primera de tota educació "**El desenvolupament integral del xiquet**".

Tot això tenint en compte la legislació que emmarca tota pràctica educativa a la Comunitat Valenciana, concretament el **Decret 108/2014 del 4 de juliol i el Decret 88/2017, de 7 de juliol que modifica aquest últim** i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària **així com la normativa nacional ⁽¹⁾LOMCE 8/2013, de 9 de desembre.**

- **CONTEXTUALITZACIÓ:**

La Programació Anual que ací es presenta ha estat pensada i **creada per a xiquets del primer curs d'Educació Primària i aplicada en el CEIP Virgen del Rosario de Torrent**, localitat de l'Horta Sud situada a uns 9 Km. de València capital.

⁽¹⁾ Llei Orgànica Millora de la Qualitat Educativa

CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DE L'ALUMNAT DEL 1r CURS:L'alumnat de 1r Nivell d'Educació Primària, són xics/es sense grans conflictes evolutius i que **són fàcils d'estimular** davant de la pràctica d'activitat física. Això **afavorix** en gran manera **la tasca del docent**, ja que un xiquet/a estimulat i predisposat és el major avantatge que ens podem trobar a l'hora de buscar un aprenentatge constructivista i significatiu. Alguns autors parlen de xiquets/es en "***l'edat d'or de la infància***".

Al mateix temps, a l'hora de programar les diferents **Unitats Didàctiques** que conformen esta P.A he partit del DCB prescriptiu, que ve definit **Decret 108/2014 del 4 de juliol i el Decret 88/2017, de 7 de juliol que modifica aquest últim** i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària i la ⁽¹⁾**LOMCE 8/2013, de 9 de desembre**.

- **LES SESSIONS:**

S'han realitzat durant el curs 2 sessions setmanals de 45`. Cada Unitat Didàctica ha oscil·lat entorn a 4 o 5 sessions, tenint en compte la possibilitat de dies de pluja, festius, efemèrides, etc. Les diferents sessions programades segueixen una metodologia adequada als discents, afavorint l'activitat i la creativitat d'estos, així com tenint en compte **la ràtio habitual en les classes de 1r**.

- **EL CENTRE:**

El **CEIP Virgen del Rosario** és un col·legi de titularitat pública que es troba situat en un barri al *NE de **Torrent**.

Actualment, és la **zona de la localitat que acull el major nombre de famílies immigrants**. Una gran majoria són **musulmans** i el barri compta amb nombrosos establiments de productes destinats a proveir a aquesta població. . **El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és baix**.

En un percentatge alt el nucli familiar és ampli, ja que conviuen amb avis i oncles. Moltes famílies immigrants solen compartir habitatge entre si o tenir llogada una sola habitació amb dret a cuina.

L'actual situació econòmica afecta de manera especial a les famílies del nostre alumnat, **el percentatge d'atur és molt alt**, moltes d'aquestes famílies depenen d'ajudes i subvencions dels Serveis Socials o del subsidi de desocupació.

Moltes mares compaginen el treball en la llar amb la neteja per hores (de manera irregular) d'escales en comunitats de veïns, habitatges o oficines, constituint els únics ingressos familiars.

L'edifici de l'actual col·legi es va construir fa més de quaranta anys per a poder escolaritzar a la població immigrant que portava diversos cursos distribuïda per plantes baixes. Les primeres aules estaven situades en el carrer Verge del Rosario i d'allí li ve el nom; encara que, al principi, era conegut com "El Vaig moldre" per estar situat enfront d'un molí als afores de la ciutat. Aquest nom ho va adoptar posteriorment un altre col·legi que es va construir molt a prop.

El Centre té forma de L i **consta de planta baixa i tres pisos**, amb un gran pati interior al que donen totes les aules. El pati està completament tancat per edificis d'habitatges.

L'edifici original ha patit diferents remodelacions i ampliacions per a anar adequant-ho a les necessitats que han anat sorgint; fins i tot, es va construir un pavelló annex, en principi per a la 2a etapa de l'EGB i hui per hui ocupat per l'Educació Infantil.

En 1994 va ser reformat completament es va alicatar fins a una altura d'1'20 m totes les parets de passadissos i aules; es van canviar les portes i van col·locar d'obertura cap a fora; es va instal·lar la calefacció, es van fer més serveis en tots els pisos; en la planta baixa es van fer vestuaris i dutxes per a les classes d'Educació Física i va ser renovat el mobiliari. En eixe mateix any el pavelló annex es va condicionar per a acollir a l'alumnat d'Educació Infantil.

Actualment, **el centre escolaritza alumnat de vint-i-un països** (27% del total de l'alumnat). La majoria són famílies amb un nivell socioeconòmic baix, són molt pocs els pares i mares amb estudis superiors..

El pati compta de varies pistes poliesportives ben senyalitzada i amb gran quantitat de recursos materials pel que no he tingut dificultats a l'hora de programar les UU.DD i les diferents activitats de ⁽²⁾E/A .

- **L'ALUMNAT I LA DIVERSITAT:**

Tornant a les característiques de l'alumnat, pareix important destacar la **introducció progressiva en el centre de xiquets i xiquetes de diferents cultures o països**, tenint present la legislació vigent en este aspecte (**Resolució del 15 de maig de 2006 PASE**) i (**Resolució del 25 de maig de 2006 PAE**)

L'alumnat prové de famílies, tant a nivell socioeconòmic com geogràfic, com he mencionat abans. **Les famílies** que porten als seus fills i filles al col·legi són molt **de la zona del col·legi**, cosa que baix el meu punt de vista atorga un valor major a la convivència que requereix el dia a dia en el centre, possibilitant un contacte molt directe entre els membres de la comunitat educativa.

D'altra banda, segons s'extrau del **Decret 104/2018, de 27 de juliol, referent als principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià**:

«Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i alumne té necessitats úniques que poder requerir suports en diferents nivell d'amplitud, intensitat i durada»

És per això que diferents plans i projectes del centre (PAM, PEC, PEAFS, etc.) es desenvolupen mesures de planificació, gestió general i organització dels suports. Ara bé, a les sessions d'Educació Física, com bé diu aquesta normativa es realitzarà un **PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT o Activitats d'enriquiment o reforç**.

El cas de l'àrea **d'Educació Física**, per aquest curs escolar, **no té cap necessitats permanent de Pla d'actuació personalitzat**.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA

El terme **objectiu**, en el cas de l'educació, és un component de l'anomenat currículum. Però si hem de realitzar una visió general de "Objectiu" caldria parlar d'una **meta a realitzar**, d'un èxit a curt o llarg termini, **per part de l'alumne/a**.

- **OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA:**

Objectius de l'Educació Primària: Decret 108/2014 del 4 de juliol, pel que s'estableix l'ordenació de les ensenyances en l'Educació Primària i la ⁽¹⁾LOMCE 8/2013, de 9 de desembre.

<i>a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.</i>
<i>b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.</i>
<i>c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desembolicar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.</i>
<i>d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.</i>
<i>i) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si la hi hagués, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.</i>
<i>f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desembolicar-se en situacions quotidianes.</i>
<i>g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.</i>
<i>h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.</i>
<i>i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.</i>
<i>j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.</i>
<i>k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.</i>
<i>l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavorixquen la seua cura.</i>
<i>m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.</i>



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)
Tel.: 961205120
46008698@gva.es

n) Fomentar l'educació vial i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

3. COMPETÈNCIES CLAU. RELACIÓ ENTRE: LES COMPETÈNCIES CLAU I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Contribució de l'àrea a l'adquisició de les Competències Clau: La incorporació de les Competències Bàsiques al currículum apareixen al Decret 108/2014 de 4 de juliol (precedit a nivell nacional pel Reial Decret 126/2014). Posteriorment, i com a fruit d'una revisió terminològica, es va substituir el adjectiu per Clau, deixant de costat el terme bàsiques.

Quan parlem de **Competències clau** ho fem segons allò que s'ha proposat en el Projecte Europeu Educatiu: **“conjunt i combinació de capacitats i actituds adequades al context”**. També podem fer referència a elles com les defineix l'autor Antoni Zabala:

<p>“Les competències bàsiques: Què són i com se integren en el currículum” per Antoni Zabala</p> <p>València a Dimarts 26 de febrer de 2008</p>	<p>“És la capacitat o habilitat d'efectuar tasques o fer front a situacions diverses de forma eficaç en un context determinat per al que cal mobilitzar actituds, habilitats i coneixements, al mateix temps i de forma interrelacionada”</p>
--	--

L'àrea d'Educació Física contribueix al desenvolupament del coneixement i interacció amb el món físic, mitjançant la percepció i interacció del propi cos i l'espai determinat millorant les seues possibilitats motrius.

Contribueix en l'adquisició de **la competència social i ciutadana**, ja que ajuda a aprendre a conviure, acceptar les regles per al funcionament col·lectiu, la participació i el respecte envers les diferències i conèixer les possibilitats i limitacions pròpies i alienes. En segon plànol l'àrea contribueix a desenvolupar la Competència de comunicació lingüística mitjançant l'expressió verbal, no verbal i corporal.

Amb l'arribada al nostre currículum de les anomenades Competències Clau és necessari replantejar la seqüenciació dels diferents continguts, criteris d'avaluació i els indicadors d'aconseguit segons aquestes competències. Per realitzar correctament aquest replantejament cal avaluar i establir rúbriques avaluatives i eines d'avaluació que tinguen lògica al llarg del procés d'ensenyament/aprenentatge.



Prenent com a punt de partida els diferents criteris d'avaluació i la seua seqüenciació en cursos, un grup mestres que conformàvem l'anomenat "*Projecte Atlàntida*" vam decidir amb l'assessorament del CEFIRE d'Alzira i amb el suport de diferents membres destacats del món educatiu a nivell curricular (Florencio Rey, Antoni Zabala, etc.) realitzar un document on quedarà reflectit el que la llei sol·licita a l'hora de programar la nostra tasca.

Competència lingüística
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
Competència digital.
Competència aprendre a aprendre.
Competències socials i cíviques.
Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

El resultat final es pot veure a continuació en la part que correspon al tercer curs d'Educació Primària, adaptant aquest document a la redacció del nou **Decret 180/2014 de 4 de juliol**, concretament referent a l'àrea d'Educació Física:

Relació directa dels blocs de continguts amb les diferents criteris d'avaluació així com amb les Competències Clau:

La primera graella desenvolupa els diferents criteris d'avaluació del currículum prescriptiu per Blocs de Continguts i estableix quina Competència Clau està desenvolupant cadascun d'aquests Criteris d'Avaluació.

La segona sèrie de graelles estableix els Indicadors d'Aconseguint.



BL	CRITERIS D'AVALUACIO	COMPETENCIES
1	1r EF.BL1.1 Identificar la seua posició en l'espai relacionant-la amb la velocitat de desplaçament, aplicant nocions espai-temporals.	CMCT CAA SIEE
	1r EF.BL1.2 Realitzar desplaçaments en carrera, en diferents direccions, a partir de la percepció d'una combinació d'estímul, visuals o auditius, produïts per un adult o un company/a, i identificant les parts del cos que hi intervenen.	CMCT CAA
	1r EF.BL1.3 Realitzar accions motrius des de globals a segmentàries per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.	CAA SIEE
2	1r EF.BL2.1 Coordinar gestos i habilitats motrius (bots, girs, desplaçaments, llançaments, recepcions, colpejos, etc.) de forma espontània utilitzant materials propis de l'àrea.	CAA
	1r EF.BL2.2 Realitzar de forma individual jocs de repte i aventura en el centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.	CMCT CSC
	1r EF.BL2.3 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.	CAA SIEE
3	1r EF.BL3.1 Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment.	SIEE
	1r EF.BL3.2 Buscar i seleccionar, de forma guiada per les indicacions de l'adult, info. sobre temes d'interés de l'àrea per diferents mitjans utilitzant els diferents recursos de forma acurada.	CCLI CAA CD
	1r EF.BL3.3 Captar el sentit global de textos orals reconeixent idees principals i participar en conversacions i assemblees respectant el torn de paraula i les normes de cortesia expressant els seus punts de vista de manera respectuosa.	CCLI CSC
	1r EF.BL3.4 Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.	CCLI CAA
4	1r EF.BL4.1 Utilitzar amb supervisió del professor/a hàbits saludables, d'higiene i posturals en la classe d'Educació Física.	CMCT SIEE
	1r EF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria, flexibilitat i força muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	CMCT SIEE
	1r EF.BL4.3 Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com la tornada a la calma.	CMCT SIEE
5	1r EF.BL5.1 Reconèixer i anomenar jocs sensorials, simbòlics, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.	CSC CEC
	1r EF.BL5.2 Participar, seguint pautes, en jocs simbòlics, cooperatius, sensorials i de ritme experimentant amb diferents possibilitats.	CSC CAA
	1r EF.BL5.3 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptant normes i regles, reconeixent el seu rol, confiant en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regulant les seues emocions davant dels conflictes utilitzant el diàleg igualitari.	CSC CAA SIEE
	1r EF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	CAA SIE



BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	3rEF.BL1.1. Identificar la seua posició en l'espai relacionant-la amb la velocitat de desplaçament, aplicant nocions espai-temporals. 1rE.F.BL1.2 Realitzar desplaçaments en carrera, en diferents direccions, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, visuals o auditius, produïts per un adult o un company/a, identificant les parts del cos que hi intervenen.	1rEF.BL1.1.1. En un circuit amb objectes fixos , subica i desplaça aplicant les nocions espai-temporals (sentit, direcció, velocitat, ritme, davant, darrere, dalt i baix).	CMCT CAA
		1rEF.BL1.2.1. Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls tàctils, visuals o auditius produïts pel mestre o un company/a.	CAA
	1rEF.BL1.2.2. Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervenen en els desplaçaments que combinen el salt i la carrera .	CMCT	
	1rEF.BL1.3. Realitzar accions motrius des de globals a segmentàries per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.	1rEF.BL1.3.1. Diferencia com afecten les emocions i sentiments al seu equilibri estàtic i percep els canvis que s'hi produïxen quan ajusta el to i la postura corporal .	CAA SIEE
2	1rEF.BL2.1 .Coordinar gestos i habilitats motrius (bots, girs, desplaçaments, llançaments, recepcions, colpejos, etc.) de forma espontània utilitzant materials propis de l'àrea.	1rEF.BL2.1.1. Integra habilitats motrius (carrera, salt, gir, llançament, colpejos, recepció...) responent a estímuls verbals, visuals i auditius en jocs dissenyats pel mestre/a.	CAA
		1rEF.BL2.1.2. Domina dels distints tipus de coordinació (global i segmentària, fina, òcul-manual i ocul-pèdica), utilitzant materials propis de l'àrea respectant les condicions espai-temporals.	CAA
	1rEF.BL2.2 Realitzar de forma individual jocs de repte i aventura en el centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.	1rEF.BL2.2.1. Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual , com a orientació, circuits (caminant, corrent) en entorns no habituals respectant l'entorn i els materials.	CSC
	1rEF.BL2.3 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si es necessita.	1rEF.BL2.3.1. Seguix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar activitats d'aprenentatge consecutives.	CAA
1rEF.BL2.3.2. S' adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.		SIEE	
3	1rEF.BL3.1. Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment.	1rEF.BL3.1.1. Expressa idees i sentiments de manera desinhibida i espontània per mitjà de diferents parts del cos , a través del gest i la mímica.	SIEE
	1rEF.BL3.2. Buscar i seleccionar, de forma guiada per les indicacions de l'adult, informació sobre temes d'interés de l'àrea per diferents mitjans utilitzant els diferents recursos de forma acurada.	1rEF.BL3.2.1. Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	CCLI CAA
		1rEF.BL3.3. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.	1rEF.BL3.3.1. Reconeix les idees principals del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.
		1rEF.BL3.3.2. Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant les normes i fórmules de cortesia .	CCLI CSC
		1rEF.BL3.3.3. Expressa els seus punts de vista amb un llenguatge respectuós utilitzant frases curtes i ben construïdes .	CCLI CSC
1rEF.BL3.4. Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives i per a explicar el procés seguit al	1rEF.BL3.4.1. Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives .	CCLI	



	realitzar les tasques d'aprenentatge.	1rEF.BL3.4.2. Explica el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu.	CCLI CAA
4	1rEF.BL4.1. Utilitzar amb supervisió del professor/a hàbits saludables, d'higiene i posturals en la classe d'Educació Física.	1rEF.BL4.1.1. Utilitza roba i calçat adequat, així com fa ús del necessari per a la neteja personal en finalitzar la classe .	SIEE
		1rEF.BL4.1.2. Aplica els hàbits d' higiene postural en les diferents situacions (assegut, desplaçaments i transport de càrregues).	CMCT SIEE
	1rEF.BL4.2. Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria, flexibilitat i força muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	1rEF.BL4.2.1. Compara des d'una valoració inicial la seua evolució respecte la resistència cardiorespiratòria o aeròbica després d'haver participat en jocs, exercicis i activitats.	CMCT SIEE
		1rEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat de tots els grups musculars del cos realitzant estiraments amb la guia del mestre/a .	CMCT SIEE
	1rEF.BL4.2.3. Millora la força muscular quan participa de manera individual en jocs, exercicis i activitats (traccions i desplaçaments).	SIEE	
	1r EF.BL4.3. Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com la tomada a la calma.	1rEF.BL4.3.1. Participa activament en la realització del calfament i la recuperació amb la tomada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits dels grups musculars implicats en l'activitat.	CMCT SIEE
5	1r EF.BL5.1. Reconèixer i anomenar jocs sensorials, simbòlics, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.	EF.1rEF.BL5.1.1. Reconeix i anomena jocs segons criteris propis del nivell expressant les idees i opinions sobre estos	CSC CEC
	1r EF.BL5.2. Participar, seguint pautes, en jocs simbòlics, cooperatius, sensorials i de ritme experimentant amb diferents possibilitats.	1rEF.BL5.2.1. Participa activament en jocs respectant les regles experimentant diferents possibilitats.	CSC CAA
	1rEF.BL5.3 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, reconeixent el seu rol, confiant en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regulant les seues emocions davant dels conflictes, utilitzant el diàleg igualitari.	1rEF.BL5.3.1. Reconeix el seu rol i el dels seus companys en un equip de treball i mostra confiança en les seues possibilitats mentre el posa en pràctica.	CSC CAA SIEE
		1rEF.BL5.3.2. Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant les seues emocions i sentiments de manera adequada i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos	CSC CCLI SIEE
1rEF.BL5.4. Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.	1rEF.BL5.4.1. Proposa un pla ordenat d'accions per al desenvolupament d'un producte o una tasca quan participa en la seua planificació.	CAA SIEE	
	1rEF.BL5.4.2. Avalua la qualitat del resultat del desenvolupament d'un producte o una tasca tenint en compte <u>aspectes prèviament determinats</u> per l'adult o de manera col·lectiva.	CAA SIEE	

4. CONTINGUTS. ESTRUCTURA I CLASSIFICACIÓ

Els continguts, segons el Reial Decret 126/2014 i el Decret 108/2014 de 4 de juliol, es deuen considerar en l'àrea de l'**Educació Física** s'han diferenciat **5 blocs** tenint en compte el camp d'acció i coneixements d'esta àrea i, d'altra banda, les característiques dels alumnes d'esta etapa.

1. Coneixement i autonomia personal: està fonamentat en la importància i rellevància que té el nostre cos, i com som capaços d'ajustar les accions motrius produïdes per este, no sols a l'entorn, sinó a l'establiment de relacions interpersonals amb els altres. És per això que el treball dirigit cap a **l'estructuració de l'esquema corporal** s'ha de començar en edats primerenques a partir de totes aquelles sensacions, emocions i estats que el xiquet descobreix i que provenen de la gran diversitat d'estímuls que el rodegen i d'experiències que succeïxen diàriament.

- Coneixement de nocions espacials: dalt/baix idavant/darrere.
- Coneixement de nocions temporals: abans, durant i després.
- Espai propi: identificació de la seua posició.
- Apreciació de distàncies.
- Discriminació sensorial (auditiva i visual) davant d'estímuls que provenen de l'exterior.
- Realització de desplaçaments en carrera.
- Principals parts del cos: cap, coll, tronc, braços i cames.
- Execució de moviments globals (desplaçaments, bots) amb grau de dificultat mínima.
- Identificació de sensacions pròpies.
- Realització de figures corporals.

Dibuixos del cos humà.

2. Habilitats motrius, coordinació i equilibri. Activitats en el medi natural: comprén tot el **contingut motriu per a l'assimilació dels continguts dels diferents blocs, ja que el desenrotllament d'habilitats implica la capacitat d'abordar continguts més complexos**. A més, el treball de coordinació i equilibri és imprescindible per al desenrotllament motor, bé siga per a l'exercici de l'activitat física, com per a la vida quotidiana de l'alumnat.

Este bloc *incorpora també les activitats en el medi natural, ja que es fa necessari que els nostres alumnes i alumnes descobrisquen i practiquen activitats en este, al mateix temps*

que adquirixen hàbits d'atenció i respecte, i augmentar les seues accions per a la millora i conservació. Les activitats en el medi natural afavorixen al mateix temps el treball interdisciplinari amb àrees com Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials i tractament de temes transversals com a educació ambiental, per a la salut, vial i coeducació.

- Reproducció de les habilitats motrius de locomoció (carrera, bot, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), amb maneig o sense de materials propis de l'àrea (balons, pilotes, matalafs, cons, cordes, pales, raquetes, etc.).

- Pràctica d'activitats per al domini de la coordinació general, grossa i segmentària amb materials o sense de l'àrea.

- Jocs de repte i aventura en el pati o el gimnàs com a circuit d'obstacles, gimcanes, enfilat-se.

- Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.

3. Expressió motriu i comunicació: té com a principal objectiu el **desenrotllament físic, psíquic i emocional de l'alumnat a través del moviment**. Aspectes tan importants com l'espontaneïtat, la desinhibició i la creativitat seran elements clau per a descobrir, emprar, i adaptar els recursos expressius del seu cos a la comunicació d'idees, sensacions, emocions, estats d'ànim, i comprensió de missatges expressats per altres persones. L'experimentació amb estos recursos expressius ha de ser determinant per a trobar un llenguatge corporal que s'interioritza com a propi o personal, i així que l'alumnat progressivament siga capaç d'expressar-se i comunicar-se en qualsevol situació.

- Comunicació de sensacions a través del moviment corporal.

- Pràctica d'activitats expressives que fomenten la desinhibició .

- Pràctica de la relaxació.

- Obtindre informació de fonts pre-seleccionades en diferents mitjans seguint les indicacions de l'adult.

- Utilitzar de manera guiada seguint indicacions ferramentes de busca i visualització digital en dispositius de les TIC per a obtindre informació..

- Compresió de la info. verbal i no verbal de textos orals.

- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.

4. Activitat física i salut: es basa en el fet que l'Educació Física contribuirà *que l'alumnat adquirisca les competències relacionades amb la salut. Aconsegueisca autonomia en els coneixements i en els hàbits necessaris per a fer-se responsable de mantindre un cos saludable i contribuir a millorar la salut col·lectiva.* Els hàbits de pràctica física regular, d'higiene, posturals i d'alimentació, que adquirisquen durant la seua escolaritat i que empre al llarg de la seua vida, els ajudaran a previndre l'obesitat, controlar l'estrés i millorar l'autoestima. L'alumne i l'alumna, amb estos conceptes, podrà adoptar actituds crítiques davant de pràctiques socials no saludables. A més, la salut es nodrix del camp de coneixements científics d'altres àrees que estudien en profunditat el cos i les seues funcions, desenrotllant així el seu enfocament més interdisciplinari.

- Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.

- Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) en la classe d'Educació Física.

- Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria, com ara caminar, córrer o botar la corda.

- Orientacions de prevenció: realització de jocs i activitats per a calfar. Roba i calçat esportiu adequat. Hidratació adequada.

5. Jocs i activitats esportives: considera estos elements com un *instrument pedagògic amb un caràcter motivador inesgotable i una àmplia capacitat per a potenciar actituds i valors positius.* Una utilització adequada contribuïx que l'alumne pugua relacionar-se amb els altres, desenrotllar la capacitat de col·laboració, el treball en equip cooperatiu, la resolució de conflictes per mitjà del diàleg, el compliment de les regles establides i el



respecte als altres. A més, l'exercici de rols en els diferents jocs i activitats esportives implica un desenrotllament de la interdependència positiva, de la iniciativa individual i dels hàbits d'esforç per a superar els problemes motrius que es generen en la pràctica. En este sentit, l'oferta de jocs i activitats esportives de la proposta curricular ha de ser variada i equilibrada, i ha de reflectir les manifestacions culturals de la societat on vivim amb plantejaments didàctics que permeten que l'alumnat progresse en la competència motriu.

- Reconeixement i anomenament de jocs sensorials, simbòlics o imaginatius, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.
- Participació en jocs simbòlics o imaginatius cooperatius, sensorials de ritme i de pautes bàsiques.
- Desenvolupament de projectes en equip cooperatiu de forma guiada.
- Cooperació per a la creació d'activitats expressives amb ajuda guiada.
- Diàleg entre iguals sota direcció.
- Imaginació de projectes individuals o col·lectius, fent plans.
- Participació en l'organització de jocs i activitats d'expressió amb ajuda guiada

5. UNITATS DIDÀCTIQUES

a) **ORGANITZACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES:**

La temporalització de la meua P.A està emmarcada **dins del recentment iniciat curs escolar (2017/18)**. Al procés de programació de les diferents Unitats Didàctiques he seguit una **progressió longitudinal**, tant en l'orde d'aplicació de cada Unitat Didàctica durant el curs, com en les diferents sessions que la componen.

Per a la realització d'aquesta temporalització he agafat com a **criteri** bàsic la diferenciació de Jordi **Porta i Fernando Sánchez Bañuelos** al seu llibre "*Bases per a una didàctica de l'EF. i l'esport*" de les diferents habilitats i capacitats que han de desenvolupar-se durant el 1r Nivell d'Educació Primària.

Iniciat el curs amb una sessió de presentació, on es va tractar de fer entendre la matèria (com a àrea i com a coneixement clau per a la qualitat de vida), i es va parlar de la bossa d'endrec, les activitats, etc. **Posteriorment realitzarem una Unitat Inicial "De nou amb els amics"** (UD 1) que garantirà la correcta introducció i presentació d'hàbits d'higiene (aspecte a remarcar durant tot el curs), comportament, atenció dels recursos disponibles, etc. Així com reconèixer els espais i les instal·lacions del centre; per últim, amb aquesta Unitat Didàctica es busca conèixer el grup classe i conèixer jo (com a docent) el seu entorn. Amb això es pretén arribar a un nivell de mútua confiança, es coneixen (en cas de tindre nous alumnes a la classe) i s'acostumen a les dinàmiques de les classes d'EF.

Analitzant les diferents Unitats Didàctiques, **començarem treballant les Habilitats Percep. Motrius** aconseguint així una base pel treball de **les Habilitats Motrius Bàsiques** en cicles posteriors.

D'altra banda, pel que fa a la Unitat Didàctica de Jocs Tradicionals, la seua col·locació en la meua PA ve donada **per l'arribada de festes com la Pasqua** que són dates de pràctica idònia d'este tipus de jocs. Intente amb això que els jocs apresos siguen aplicats durant les seues vacances i que el seu aprenentatge resulte útil.

UNITAT DIDÀCTICA 1

“A l’ escola”

Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D’ AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D’ APRENTATGE
<p><i>Hàbits saludables d’higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) en la classe d’Educació Física.</i></p> <p><i>Orientacions de prevenció: realització de jocs i activitats per a calfar. Roba i calçat esportiu adequat. Hidratació adequada.</i></p> <p><i>Compressió de la info. verbal i no verbal de textos orals.</i></p> <p><i>Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l’àrea.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i></p> <p><i>Hàbits d’higiene personal.</i></p>	<p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CCLI</p> <p>CSC</p>	<p>Utilitzar amb supervisió del professorat hàbits saludables, d’higiene en la classe d’Educació Física.</p> <p>Realitzar activitat en la classe d’educació física seguint normes de prevenció com ara el calfament i la hidratació.</p> <p>Captar el sentit global de textos orals.</p> <p>Participar als diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d’EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atén al llarg de les sessions de presentació. 2. Porta el material necessari per les sessions d’EF. 3. Realitza les sessions seguint les normes de prevenció. 4. S’hidrata correctament després del joc d’escalfament. 5. Es neteja després de les sessions correctament. 6. Atén a les explicacions respectant el torn de paraula. 7. Respon als estímuls comunicatius. 8. Utilitza el diàleg per tal d’expressar emocions i preferències.

UNITAT DIDÀCTICA 2

“El meu cos”

Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENTATGE
<p><i>L'orde i la duració</i> <i>Percepció de diferents distàncies i velocitats.</i> <i>Espai llunyà: localitzar objectes en l'espai.</i></p> <p><i>Discriminació sensorial davant d'estímul proposats per l'alumnat i execució d'una resposta motriu prèviament acordada.</i></p> <p><i>Les articulacions i les seues possibilitats de moviment.</i></p> <p><i>Execució de moviments globals i segmentaris amb material: llançaments i recepcions.</i></p> <p><i>Identificació d'estats, sensacions, sentiments i emocions dels altres.</i></p> <p><i>Valoració del nostre propi cos.</i> <i>Respecte cap als companys</i></p>	<p>CMCT CAA CCLI SIEE</p> <p>CAA CCLI SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CAA CSC</p>	<p>Aplicar les nocions espai-temporals per a localitzar-se a si mateix i desplaçar-se.</p> <p>Desplaçar-se per mitjà de diferents velocitats, en relació amb els objectes fixos i mòbils distribuïts al llarg d'un circuit.</p> <p>Realitzar desplaçaments, combinant el bot, la carrera i els girs, a partir de la percepció d'una combinació d'estímul</p> <p>Identificar parts del cos i articulacions que intervenen en el moviment</p> <p>Realitzar accions motrius amb equilibris estàtics i dinàmics.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Distingeix la dreta i l'esquerra corporal. Aferma la lateralitat.</p> <p>2. Es desplaça adaptant el moviment amb relació a objectes fixes i mòbils.</p> <p>3. Es desplaça mitjançant habilitats motrius bàsiques (bots, girs, carrera...)</p> <p>4. Localitza les parts del cos que intervenen als desplaçaments.</p> <p>5. Localitza les parts del cos que intervenen als girs, bots i carreres.</p> <p>6. Coneix les articulacions i les possibilitats de les mateixes.</p> <p>7. Identifica emocions i sensacions pròpies i alienes.</p> <p>8. Executa moviments alternant la tensió i la relaxació.</p> <p>9. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>10. Practica hàbits d'higiene personal</p>

UNITAT DIDÀCTICA 3

“Juguem amb els sentits”

Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENTATGE
<p><i>Desenvolupament de la percepció visual, auditiva i tàtil.</i></p> <p><i>Millora de la sensació i percepció d'estímuls.</i></p> <p><i>Coneixement dels sentits.</i></p> <p><i>Forma d'intervenció dels sentits en els moviments.</i></p> <p><i>Reacció correcta als estímuls.</i></p> <p><i>Compliment de les normes. Respecte cap als companys.</i></p> <p><i>Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CCLI SIEE CAA</p> <p>CAA CCLI</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE</p>	<p>Discriminar els estímuls visuals Discriminar els estímuls auditius Discriminar els estímuls tàctils Discriminar les sensacions</p> <p>Conèixer els sentits Respondre correctament als estímuls</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Resol situacions motrius amb diversitat d'estímuls sensorials.</p> <p>2. Desenvolupa la percepció visual.</p> <p>3. Desenvolupa la percepció auditiva.</p> <p>4. Desenvolupa la percepció tàtil.</p> <p>5. Millora la sensació i percepció d'estímuls a través d'activitats i jocs sensorials.</p> <p>6. Coneix els cinc sentits (vista, oïda, tacte, gust i olfacte).</p> <p>7. Describeix la forma d'intervenció dels sentits en diversos moviments.</p> <p>8. Respon correctament als estímuls en els jocs sensorials.</p> <p>9. Compleix les normes dels jocs i activitats sensorials.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 4**“Jocs de lateralitat”****Educació Física 1**

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENENTATGE
<p><i>Lateralitat.</i></p> <p><i>Respiració i relaxació.</i></p> <p><i>Coneixement i control del propi cos.</i> <i>Exercicis de relaxació global i segmentaria utilitzant sensacions oposades.</i></p> <p><i>Representació i organització del esquema corporal.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i></p> <p><i>Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CCLI SIEE CAA</p> <p>SIEE CA</p> <p>SIEE CSC</p> <p>SIEE</p>	<p>Reconèixer la dreta i l'esquerra pròpia i en un altre company.</p> <p>Millorar l'autoconeixement corporal. (característiques i limitacions)</p> <p>Participar en les activitats de relaxació realitzades.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Millora el coneixement del cos a nivell segmentari i global.</p> <p>2. Aferma la lateralitat pròpia i respecte a altres.</p> <p>3. Vivència la relaxació segmentaria i global.</p> <p>4. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>5. Practica hàbits d'higiene personal</p>

UNITAT DIDÀCTICA 5**“ Som equilibristes: El circ”****Educació Física 1**

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENTATGE
<p><i>Equilibri estàtic i dinàmic.</i></p> <p><i>Plànols i superfícies de contacte.</i></p> <p><i>Realització d'equilibris individuals i/o en grup.</i></p> <p><i>Equilibris estàtics o dinàmics amb diferents materials, suports o plànols.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i></p> <p><i>Hàbits d'higiene personal</i></p>	<p>SIEE CAA</p> <p>SIEE CAA</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE</p>	<p>Desplaçar-se amb facilitat per damunt d'obstacles fixes.</p> <p>Controlar en equilibri materials amb una base de sustentació xicoteta.</p> <p>Sostindre postures desequilibrant sol/a i amb un company/a.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Dur el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Referma l'equilibri per mitjà de l'experimentació amb equilibris estàtics i dinàmics a través de diversos materials, suports, plans i amb els companys/es.</p> <p>2. Controla objectes de base reduïda en diferents posicions.</p> <p>3. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>4. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 6

“L’organització espacial i temporal”

Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D’ AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D’ APRENTATGE
<p><i>Nocions espacials: agrupació/dispersió, ordre, distàncies, etc.</i></p> <p><i>Nocions temporals: intensitat, freqüència, ritme, velocitat, etc.</i></p> <p><i>Orientació en l’espai respecte a objectes i/o persones.</i></p> <p><i>Adquisició i consolidació de nocions espai/temporals.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i> <i>Hàbits de higiene personal.</i></p>	<p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CAA CMCT</p> <p>SIEE</p>	<p>Orientar-se en l’espai adaptant-se a diferents contextos.</p> <p>Adquirir nocions espacials i temporals, consolidant anteriors coneixements.</p> <p>Orientar-se en l’espai respecte a objectes i persones.</p> <p>Adquirir i consolidar nocions espai-temporals</p> <p>Participar activament en las activitats i jocs proposats.</p> <p>Dur el material necessari per a la classe d’EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. S’orienta en el espai amb relació a los objectes i a las persones.</p> <p>2. Adquiren nocions relacionades amb l’organització espacial i temporal.</p> <p>3. Se orienta en l’espai respecte a objectes i persones</p> <p>4. Consolida nocions espai temporals.</p> <p>5. Col·labora de forma activa en los jocs i activitats proposades.</p> <p>6. Practica hàbits de higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 7

“Treballa l'equilibri i altres jocs”

Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENENTATGE
<p><i>Equilibri estàtic general</i></p> <p><i>Equilibri dinàmic general</i></p> <p><i>Equilibri amb i sense material o modificacions de superfícies</i></p> <p><i>Realització de jocs cooperatius relacionats amb els sentits, l'equilibri, etc.</i></p> <p><i>Cooperació individual per aconseguir un objectiu comú grupal.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i></p> <p><i>Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Treballar correctament els jocs on l'execució està marcada per la necessitat de coordinació de qualsevol tipus.</p> <p>Col·laborar i participar dins d'un grup per aconseguir un objectiu o meta comuna.</p> <p>Realitzar els jocs proposats sense discriminar un company/a i respectant les opinions dels altres components del seu grup.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1.Desenvolupa la coordinació dinàmica general, transportant objectes de diferents formes y desenvolupant la percepció espai-temporal.</p> <p>2.Fomenta el treball en equip i l'equilibri.</p> <p>3.Consolida nocions relacionades amb l'organització espacial i temporal.</p> <p>4Col·labora de forma activa en los jocs i activitats proposades.</p> <p>5.Practica hàbits de higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 8
“Els desplaçaments i els bots,”
Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENTATGE
<p><i>Formes i possibilitats de desplaçaments. Marxa i Carrera</i></p> <p><i>Bots: impuls, vol i caiguda.</i></p> <p><i>Tipus de bots: longitud i alçada.</i></p> <p><i>Realització de diferents tipus de bots. (Variacions de suports, recorreguts, etc.)</i></p> <p><i>Execució de bots segons certs requisits.</i></p> <p><i>Realització de diferents tipus de desplaçament.</i></p> <p><i>Experimentació dels desplaçaments amb materials o mòbils.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys. Hàbits de higiene personal</i></p>	<p>SIEE</p> <p>CAA CSC</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Distingir es diferents tipus de desplaçaments (marxa, carrera, etc.)</p> <p>Realitzar desplaçaments en diferents direccions.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Botar coordinadament (impuls, vol i caiguda) longitudinalment</p> <p>Botar coordinadament (impuls, vol i caiguda) verticalment.</p> <p>Dur el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar a los companys</p>	<p>1. Coneix i distingeix els diferents tipus de desplaçaments sense i amb materials.</p> <p>2. Realitza diversos desplaçaments en distintes direccions.</p> <p>3. Experimenta diferents tipus de bots (longitud i alçada). Recordant amb això el vist en nivells anteriors</p> <p>4. Adopta els bots segons els requeriments de l'espai, temps i/o materials.</p> <p>5 Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>6. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 9
“Els jocs populars i tradicionals”
Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENENTATGE
<p><i>Jocs tradicionals i populars i les seues regles.</i></p> <p><i>Coneixement de la cultura popular a través del joc.</i></p> <p><i>Experimentació del joc com a font de recreació.</i></p> <p><i>Execució de jocs populars i tradicionals.</i></p> <p><i>Organització del joc a partir de les normes pactades i crear possibles variants del joc.</i></p> <p><i>Respecte cap als companys.</i> <i>Hàbits d'higiene personal.</i></p>	<p>CSC CAA SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Conèixer alguns jocs tradicionals/populars/tradicionals (regles, materials, etc.)</p> <p>Experimentar variants en els jocs populars i tradicionals.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Experimenta el joc popular i tradicional/ autòcton com a objecte de plaer i recreació.</p> <p>2. Coneix les regles bàsiques dels jocs populars i tradicionals/ autòctons.</p> <p>3. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>4. Coneix i practica alguns jocs populars i tradicionals de la nostra terra.</p> <p>5. Practica hàbits d'higiene persona</p>

UNITAT DIDÀCTICA 10

“Tinc la capacitat de crear”

Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENTATGE
<p>Expressió corporal global i segmentaria.</p> <p>Comunicació de sentiments i sensacions mitjançant el cos.</p> <p>Moviments dirigits Moviments espontanis.</p> <p>Sensacions: fred, calor, alegria, tristesa, etc.</p> <p>Treball cooperatiu d'expressió corporal.</p> <p>La imatge com a mitjà de comunicació directe i sintètic.</p> <p>Respecte cap als companys. Hàbits d'higiene personal.</p>	<p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE CSC</p>	<p>Expressar sensacions i sensacions mitjançant el cos.</p> <p>Comunicar mitjançant moviments dirigits i espontanis sensacions i emocions pròpies.</p> <p>Treballar cooperativament en les activitats d'expressió corporal plantejades a les sessions.</p> <p>Emprar la imatge com a mitjà directe d'expressió d'emocions i sensacions pròpies i aliene</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p><i>1. Incentiva la creativitat i la capacitat d'expressió i comunicació.</i></p> <p><i>2. Comunica i representa diferents accions amb la utilització dels moviments i gestos corporals.</i></p> <p><i>3. Identifica sensacions, sentiments i emocions pròpies</i></p> <p><i>4. Realitza figures corporals amb els companys.</i></p> <p><i>5. Utilitza imatges corporals en la realització d'activitats.</i></p> <p><i>6. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</i></p> <p><i>7. Practica hàbits d'higiene personal</i></p>

UNITAT DIDÀCTICA 11
“Jocs amb materials alternatius ”
Educació Física 1

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENENTATGE
<p><i>Malabars: diàbolo.</i></p> <p><i>Material de fabricació pròpia: maces.</i></p> <p><i>Equilibri estàtic i dinàmic propi.</i> <i>Equilibri estàtic i dinàmic amb plats xinesos.</i></p> <p>Respecte cap als companys.</p> <p>Hàbits d'higiene personal.</p>	<p>CSC CAA</p> <p>SIEE CSC</p> <p>CAA</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE CSC</p>	<p>Girar el diàbolo sense dificultats. Realitzar malabars amb el pals i el diàbolo.</p> <p>Crear i decorar les seues pròpies maces de malabars.</p> <p>Mantindre l'equilibri fent girar el plat xinés.</p> <p>Realitzar amb habilitat moviments de malabars en moviment amb el plat xinés.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF. Acceptar i respectar als companys.</p>	<p>1. Realitza malabars estàtics amb els pals i diàbolo.</p> <p>2. Treballa el seu material: maces.</p> <p>3. Assoleix l'habilitat de girar el plat xinés amb equilibri propi i del material.</p> <p>4. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</p> <p>5. Practica hàbits d'higiene personal.</p>

UNITAT DIDÀCTICA 12**“Repasem totes les habilitats”****Educació Física 1**

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D' APRENENTATGE
<p>Habilitats motrius bàsiques.</p> <p>Habilitats motrius treballades.</p> <p>Condició Física Bàsica.</p> <p>Autoavaluació de l'alumnat.</p> <p>Respecte cap als companys.</p> <p>Hàbits d'higiene personal.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>	<p>Realitzar jocs i habilitats ja treballades al llarg del curs.</p> <p>Conèixer i valorar la millora de la Condició Física.</p> <p>Conèixer i valorar la millora de les seues habilitats motrius bàsiques i mixtes.</p> <p>Participar activament en les activitats i jocs proposats.</p> <p>Portar el material necessari per a la classe d'EF.</p> <p>Acceptar i respectar als companys.</p>	<p><i>1. Aferma els conceptes i habilitats treballades al llarg del curs.</i></p> <p><i>2. Treballa habilitats avançades segons el nivell individual de l'alumnat.</i></p> <p><i>3. Col·labora de forma activa en els jocs i activitats proposades.</i></p> <p><i>4. Practica hàbits d'higiene personal.</i></p>

MODEL DE DOCÈNCIA NO PRESENCIAL: ACTIVITATS ,TASQUES.I EXERCICIS PROPOSATS PER UNITAT DIDACTICA.
ANEXO DE ACTIVIDADES EN CASO DE CONFINAMIENTO

PRIMER CURS

U.D.1: “A L’ESCOLA”

1. Educación física para niños, ideas de ejercicios, juegos y actividades para hacer en casa.
<https://www.youtube.com/watch?v=mxrbGrtwI9M>
2. Juegos y ejercicios para niños en casa de educación física, educación física en casa sin material
<https://www.youtube.com/watch?v=upL1YI-tuI8>
3. El juego del coronavirus para que los niños se laven las manos.
<https://www.youtube.com/watch?v=uOUXmxg5rPE>
4. Como enseñarles a los niños a lavarse las manos
<https://www.youtube.com/watch?v=NQ8qQGhsqtg>
5. ¿Qué es el coronavirus? .Explicación para niños .Vídeos educativos para niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY>
6. ¿Cómo prevenir el coronavirus?. Explicación para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=Bulq4m9ssog>
7. Como explicar a los niños que es el coronavirus.
<https://www.youtube.com/watch?v=8CXQG2OHPEI>
8. Cuento: Alicia y el coronavirus
<https://www.youtube.com/watch?v=tdoU1BJzeV0>

9. Rosa contra el virus

https://www.youtube.com/watch?v=Z9w6B_PpYjo

10. Dibucuentos: explicación para niños del virus

https://www.youtube.com/watch?v=e_nkyuXzHjA

11. Lávate las manos con tiburón bebé

https://www.youtube.com/watch?v=NER5tiIM_Nk

12. Skippi dance: el juego de la goma de saltar

<https://www.youtube.com/watch?v=Nuen8R9oAmg>

UD2: “EL MEU COS”

1. Lateralidad infantil bugy bugy: Cançó infantil catalana.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZRvVUo--HKs>

2. Conozco mi cuerpo

https://www.youtube.com/watch?v=H_CcVPdYoss&t=93s

3. Aprende las partes del cuerpo con Blippi

<https://www.youtube.com/watch?v=DnRK7qs-NDE&t=300s>

4. Sesión completa de Educación física

<https://www.youtube.com/watch?v=iJjIPEkFTI&t=920s>

UD3: “JUGUEM AMB ELS SENTITS”

1. Yoga para niños: las posturas de los animales – Tutorial para practicar yoga
<https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog&t=633s>
2. Percepción visual para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=dCJ2DBulwYM>
3. Trols yoga Frozen yoga para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=s3Ixd9enjFM&t=709s>
3. Yoga para niños. Las posturas de los animales del mar
<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&t=288s>
- 5 .Zumba kids – Electronic song Minions
<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>
- 6 .Azukita zumba kids
https://www.youtube.com/watch?v=JMfWq_KotzE

UD4: “JOCS DE LATERALITAT”

1. Los mejores juegos de lateralidad
<https://www.youtube.com/watch?v=z6WC2QHQNLo>

2. Ejercicio de lateralidad. Sin ir más lejos
https://www.youtube.com/watch?v=g0VIXEzwA_Q
3. Tareas y juegos motrices de lateralidad y espacialidad
<https://www.youtube.com/watch?v=Ssr9z0J0sBE>
4. Psicomotricidad – Lateralidad – Ritmo – Tiempo – Espacio – Coordinación
<https://www.youtube.com/watch?v=TKLP-38bsAM&t=625s>
5. La escuela de la profe Inés: reconocemos la derecha e izquierda de nuestro cuerpo
<https://www.youtube.com/watch?v=H7SSMMmvgTM&t=175s>
6. Dinámicas virtuales para niños – Juegos por zoom
<https://www.youtube.com/watch?v=IW9UOEVM50g&t=526s>
7. Psicomotriz – Lateralidad juego nº 20
<https://www.youtube.com/watch?v=5sgmfweeXV8&t=499s>
8. Pica pica – Popurrí de animales
<https://www.youtube.com/watch?v=mA7sqa91rWk>
9. Cantajuegos – A bailar
10. <https://www.youtube.com/watch?v=8m-lQbbZB88&t=599s>

UD5: “EQUILIBRIO”

1. Cinco juegos de equilibrio estático y dinámico
<https://www.youtube.com/watch?v=GgNJUyCtpLI&t=53s>
2. Equilibrio para niños
https://www.youtube.com/watch?v=h9KRHCsDt_g&t=579s
3. Ejercicios de coordinación para hacer en casa
<https://www.youtube.com/watch?v=ZfXogMJJu3w&t=60s>
4. Juegos motrices en casa
<https://www.youtube.com/watch?v=IL1d1AuN4PM&t=138s>
5. Ejercicios para realizar en familia
https://www.youtube.com/watch?v=x_T-IZU1CQg&t=213s
6. Ejercicios de equilibrio estático y dinámico
https://www.youtube.com/watch?v=Ex2rAER_cvE
7. Habilidades para niños
https://www.youtube.com/watch?v=veINRr_Fz4A
8. Clases virtuales educación física 4
<https://www.youtube.com/watch?v=NLkJDcDIP2E&t=35s>

UD6: “L’ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL”

1. Educación física. Orientación espacio-temporal y desplazamientos
<https://www.youtube.com/watch?v=rIXyAfYTiJg&t=35s>
2. Ubicación en el espacio: arriba, abajo, izquierda y derecha
<https://www.youtube.com/watch?v=3wdLezvyPQI&t=90s>
3. El camión – Canciones infantiles. Vídeo para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU&t=140s>
4. A lanzar. Actividad de Educación Física para primaria
https://www.youtube.com/watch?v=oM9dir_ouZE&t=77s
5. Conceptos espaciales: arriba, abajo, dentro y fuera
<https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>

UD7: “TREBALL D’EQUILIBRI I ALTRES JOCS”

1. Cinco juegos de equilibrio estático y dinámico
<https://www.youtube.com/watch?v=GgNJUyCtpLI&t=53s>
2. Equilibrio para niños
https://www.youtube.com/watch?v=h9KRHCsDt_g&t=579s
3. Ejercicios de coordinación para hacer en casa
<https://www.youtube.com/watch?v=ZfXogMJJu3w&t=60s>

4. Juegos motrices en casa
<https://www.youtube.com/watch?v=IL1d1AuN4PM&t=138s>
5. Ejercicios para realizar en familia
https://www.youtube.com/watch?v=x_T-IZU1CQg&t=213s
6. Ejercicios de equilibrio estático y dinámico
https://www.youtube.com/watch?v=Ex2rAER_cvE
7. Habilidades para niños
https://www.youtube.com/watch?v=veINRr_Fz4A

U.D.8: “ELS DESPLAÇAMENT I ELS BOTS”

1. Educación física en casa. Desplazamientos
<https://www.youtube.com/watch?v=usPFdyN67k&t=161s>
2. 30 ejercicios divertidos en casa desafío de la caja
<https://www.youtube.com/watch?v=VrSb67s-PLk>
3. Juegos y ejercicios para niños en casa de educación física sin material
<https://www.youtube.com/watch?v=upL1Y1-tuI8>
4. Juegos de coordinación en casa
<https://www.youtube.com/watch?v=5u4W260tckQ>
5. Juegos para niños en cuarentena
6. <https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4>

U.D.9: “ELS JOCS POPULARS I TRADICIONALS”

1. Vamos a jugar a juegos populares y tradicionales
<https://aidemar.com/2020/05/13/vamos-a-jugar-a-juegos-populares-y-tradicionales/>
2. Juegos tradicionales y populares para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=ZEEvP8ScBTs>
3. Juegos tradicionales del mundo: los más populares
<https://www.serpadres.es/familia/tiempo-libre/articulo/juegos-tradicionales-del-mundo-los-mas-populares-2215906769>
4. Juegos tradicionales
<https://www.youtube.com/watch?v=khV8KqybSmk>

U.D.10: “TINC LA CAPACITAT DE CREAR”

1. Dinámicas y juegos creativos para hacer en zoom con niños desde casa
<https://www.youtube.com/watch?v=6yuPdCNfrCk>
2. La mejor recopilación de juegos creativos
<https://www.youtube.com/watch?v=NMKrv6K6BoM>
3. 6 Juegos creativos
<https://www.youtube.com/watch?v=saUrrmP0hcE>
4. 21 juegos para aprender y desarrollar la creatividad
<https://www.xatakamovil.com/espacio-sony/21-juegos-para-aprender-desarrollar-la-creatividad-y-matar-a-zombis>
6. Los 6 juegos de competencias más divertidos para educación física
https://www.youtube.com/watch?v=Jx_pZJW2a-U

U.D.11: “JOCS AMB MATERIALS ALTERNATIUS”

1. Juegos con material reciclado para educación física

<https://www.elvalorde laeducacionfisica.com/articulo/juegos-con-material-reciclado-dia-mundial-de-l-medio-ambiente/>

2. Juego para educación física con material reciclado “los puentes de cartón”

https://www.youtube.com/watch?v=v_aV7M19To0

3. 5 Juegos con material reciclado para educación física

<https://www.youtube.com/watch?v=EbFSokXZeFk>

4. Ejercicios de malabares

<https://www.youtube.com/watch?v=6pmz5PYEsBE>

5. Malabares para primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=spqĩTz1shSQ>

7. Iniciación malabares para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=8kcHVtm3fs0>

U.D.12: “REPASEM TOTES LES HABILITATS”

1. Habilidades motrices básicas

<https://www.youtube.com/watch?v=l3UR2vWgFKc>

2. Habilidades motrices básicas 2º primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=EaaUQTZS9X0>

3. Ejercicios de habilidades motrices básicas realizados en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=w88OSaoMeW8>

4. Circuitos habilidades motrices básicas

<https://www.youtube.com/watch?v=BM1F5mY-Mpl>

5. Habilidades motrices básicas

https://www.youtube.com/watch?v=8BTIY1ki_IQ

b) **DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES:**

Les dates que ací apareixen són estimades, cal tenir en conter possibilitat de dies de pluja, eixides, etc.

1	1a quinzena de setembre	<i>“A l’escola”</i>
2	2a quinzena de setembre	<i>“El meu cos”</i>
3	octubre	<i>“Juguem amb els sentits”</i>
4	novembre	<i>“Jocs de lateralitat”</i>
5	novembre-desembre	<i>“Som equilibristes:el circ”</i>
6	desembre	<i>“L’organització espacial i temporal”</i>
7	gener	<i>“Treballa l’equilibri i altres jocs”</i>
8	febrer	<i>“Els desplaçaments i els bots”</i>
9	març	<i>“Jocs populars i tradicionals”</i>
10	abril	<i>“Tinc la capacitat de crear”</i>
11	maig	<i>“Jocs amb materials alternatius”</i>
12	juny	<i>“Repasem totes les habilitats”</i>

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

La **Metodologia** es defineix com a **ciència que explica i analitza les formes d'ensenyar i aprendre**. Però amb l'experiència tota metodologia s'adapta, canvia o es corregida en algun dels seus punts. Per això, jo definiria la **Metodologia** com l'instrument que tenim els **docents per assolir el nostre objectiu**: *que els xiquets i les xiquetes aprenguen*.

1. METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'ÀREA.

GENERAL DEL CENTRE

a) *Es parteix del nivell de desenvolupament de l'alumne, en els seus diferents aspectes, per a construir, a partir d'ací, altres aprenentatges que afavorisquen i milloren aquest nivell de desenvolupament.*

b) *Se subratlla la necessitat d'estimular el desenvolupament de capacitats generals i de competències bàsiques i específiques per mitjà del treball de les àrees.*

c) *Es dóna prioritat a la comprensió dels continguts que es treballen enfront del seu aprenentatge mecànic..*

d) *Es propicien oportunitats per a posar en pràctica els nous coneixements, de manera que l'alumne pugui comprovar l'interès i la utilitat de l'après*

e) *Es fomenta la reflexió personal sobre el realitzat i l'elaboració de conclusions pel que fa al que s'ha après, de manera que l'alumne pugui analitzar el seu progrés respecte als seus coneixements.*

Tots aquests principis tenen com a finalitat que els alumnes siguin, gradualment, capaços d'aprendre de forma autònoma.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA

Els continguts de l'EF. tenen una diferenciació i especificitat molt evident que fa necessari una didàctica particular. La problemàtica metodològica en l'ensenyança de l'EF. és diferent de la de l'aula i presenta uns nivells majors de complexitat en el que es referix a l'aspecte organitzatiu de la classe, i al mateix temps oferix unes oportunitats sense igual per al desenvolupament de les relacions socials i afectives.

PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA són la base de tota metodologia:

- **Partir del nivell de desenvolupament de l'alumne**, tenint en consideració l'edat a què va destinat l'ensenyança.
- Conèixer els esquemes de coneixement de l'alumne.
- Assegurar la construcció d'aprenentatges **de caràcter significatiu**.
- **Promoure la màxima participació** de l'alumnat al procés.
- Dotar de caràcter lúdic totes les activitats, una cosa necessària en el cas de l'EF.
- Contribuir al desenvolupament de la capacitat d'aprendre **a aprendre**.
- Promoure la **socialització de l'alumne**.

D'aquests Principis d'Intervenció Educativa es desprenen els següents Criteris Metodològics que he pres com a base en la realització del meu treball docent. Amb això apareixen trets característics de la meua metodologia:

2. **ACTIVITATS Y ESTRATÈGIES DE ENSENYANÇA I APRENTATGE:**

CRITERIS METODOLÒGICS I DIDÀCTICS:

a) **Ús del joc com a recurs metodològic bàsic** sent el joc l'eix entorn al qual giren tots els continguts. És per això **utilitzarem el joc com a estratègia metodològica**, conferint-li un tractament especial, més interessant, a la resta de continguts, amb la qual cosa aconseguirem crear un ambient de motivació. La **conseqüència** serà la creació d'un **currículum més atractiu i interessant per als alumnes i les alumnes**, a més l'aprenentatge serà vivencial amb la qual cosa serà més significatiu.

b) Creació d'una sèrie d'hàbits de comportament i de treball en relació a l'EF. pel que sóc estricte en l'establiment i compliment de les normes, tant de classe, com de seguretat. **Partint de la convicció que l'orde en classe no està oposat a la diversió, no obstant això, es possible, que si no hi ha orde no hi haja aprenentatges.**

c) Respecte entre els companys/es, no es permetran actituds discriminatòries, faltes de respecte, etc. cap als companys/es. **S'ha de crear un clima d'aula on l'alumnat s'assenten bé**, on sàpiguen que no seran ridiculitzats, ni amonestats per les seues actuacions, sinó tot al contrari, seran animats a que juguen, que practiquen i que aprenghen.

d) Seguretat evitant qualsevol situació de risc per a la salut dels discents. D'esta manera partirem del seu nivell de desenrotllament motor i **evitarem exercicis contraindicats per al seu nivell** de capacitat. Hauran d'aprendre des del primer moment, des de la primera unitat didàctica, quines són les normes per a realitzar activitat física segura i saludable.

e) Estructuració de la classe. La majoria de les sessions es van a dividir en tres parts. Com es desprèn del llibre de PILA TELEÑA (1981) "*Preparació Física*".

- **Inicial:** s'informa l'alumne/a, es motiva, es col·loca el material i es realitzen activitats d'animació. (Activació biològica i psicològica)

Escalfament/Animació

- **Principal:** s'exerciten les activitats fonamentals per a complir amb els objectius de la sessió. Realitzarem jocs que sol·liciten un grau elevat de compromís motor, social i cognitiu.

Part Principal

- **Final:** s'arreplega el material, es realitzen activitats de tornada a la calma i es realitza una posada en comú de l'experiència que ha suposat la sessió. En totes les sessions els alumnes s'han de rentar les mans i la cara. (Tornada a situació inicial biològica i psicològicament)

Tornada a la calma

Intervenció didàctica en classe:

Quan un docent programa les diferents activitats en EF. ha de tindre en **compte gran quantitat de factors** que intervindran en el desenvolupament pràctic de les sessions. Des de la **tècnica d'ensenyança**, l'organització i actuació en les sessions fins als **recursos** a utilitzar.

D'esta manera s'anirà conformant l'estil d'ensenyança de docent més adequat per a l'aprenentatge dels continguts.

- dels alumnes i les alumnes:

Al llarg del curs anirem progressant **d'una organització de tipus formal**, on la majoria de les decisions les prendrà el docent, com ocorre en les unitats didàctiques dissenyades per al primer trimestre; **cap a una organització de tipus semiformal**, on els alumnes i les alumnes prendran algunes decisions, hi haurà major llibertat, es formaran parelles per a ajudar el company o companya; inclòs per a algunes unitats didàctiques es planteja una organització de tipus informal, on l'alumnat pren totes les decisions.

Els alumnes i les alumnes es van a organitzar de forma individual, grupal i massiva. L'organització **de tipus grupal/ massiva serà molt habitual perquè molts dels jocs** que es practicaren requereixen aquest tipus d'organització. Intente així assolir l'educació en totes les seues vessants (social, motriu i afectiva). Els grups sempre seran mixtes. També utilitzarem criteris aleatoris per a formar grups, per exemple, color de la roba, el joc del passadís i inclòs cançons.

- de les activitats:

Les activitats tendeixen a ser de caràcter general i únic per a tots els discents, però sempre que fou necessari (per diversos motius) s'adapten segons estes mateixes necessitats de l'alumnat, climatologia, etc. D'esta manera s'exercix un major control de l'activitat de classe i s'eviten conductes in-apropiades. **Conforme avance el curs se n'aniran plantejant activitats on els discents puguem triar segons el seu nivell d'execució**, i organitzacions més complexes com a circuits, ambients d'aprenentatge, racons de treball, etc.

- del temps:

Les tasques seran d'execució simultània per a optimitzar el temps útil de **compromís motor**. Quan l'execució siga de tipus consecutiu, s'intentarà que el temps d'espera seguisca el menor possible. Quan la intensitat de les activitats siga alta serà convenient el plantejament d'una execució de tipus consecutiu on hi haja moments d'espera, perquè d'esta manera l'alumnat descanse, per exemple, en jocs de relleus.

- de l'espai:

La ubicació de l'alumnat en l'espai ha de ser aquella que ens permeta un bon **control dels mateixos**. Intentarem que tots estiguen en el nostre camp de visió. A més cal tindre en compte la ubicació de l'alumnat en l'espai per evitar accidents, xocs, colps, etc. No es permetrà que els alumnes més capaços ocupen els millors espais, al temps que els menys capaços ocupen els espais marginals.

Metodologia utilitzada:

Els **estils d'ensenyança més utilitzats** seran els que plantegen els autors DELGADO NOGUERA (1991) "*Els estils d'ensenyança a l'Educació Física*" i MUSKA MOSSTON (1996) "*L'ensenyança de l'Educació Física*", és a dir, els basats en la **Instrucció Directa** o en la **Cerca**.

En el meu cas dels anomenats d'Instrucció utilitzaré tant el **Comandament directe** com l'Assignació **de tasques** principalment durant el primer trimestre del curs. Passaré posteriorment a la utilització d'alguns estils com els **Grups reduïts**, la **Resolució de problemes** i el **Descobriment guiat** en casos més puntuals.

7. AVALUACIÓ

Quan es parla del terme **Avaluació**, bàsicament s'entén pel **sistema que tot docent té per a comprovar el nivell d'assoliment de les diferents competències clau** tenint en compte, en cas de necessitat, les característiques de l'alumne/a que avalue. En la meua tasca docent tinc com a base legislativa l'**Orde de 13 de desembre de 2007 sobre l'avaluació en Educació Primària**.

a) **CRITERIS D'AVAUACIÓ:**

Segons del Decret 108/2014, de 4 de juliol s'extrauen uns **criteris d'avaluació per a l'Àrea d'Educació Física amb què es pretén avaluar l'alumne** en la consecució dels diferents continguts.

b) **TIPUS D'AVAUACIÓ:**

Però en la pràctica, l'avaluació va més enllà de la seua simple definició. Amb el procés d'avaluació es coneix, no sols el nivell en què s'han superat els objectius proposats els meus discents (**Heteroavaluació**), sinó també s'avalua la meua pràctica docent (**Autoavaluació**) i amb això, ajuntant estos dos factors, **l'eficàcia del procés educatiu** que es du a terme en les meues sessions d'EF.

1. **INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:**

Centrant-me en l'avaluació als meus alumnes, he comptat amb diferents **Instruments d'ofici** com: llistes de control d'assistència, **rúbriques avaluatives**, anotacions pròpies després de les sessions o l'observació directa; que posteriorment ajudaran a l'hora d'omplir documents de caràcter oficial, segons l'**Orde de 13 de desembre de 2007 sobre avaluació en educació primària**. **L'avaluació serà contínua, global, sumativa i criterial, a més a més, els resultats s'expressen en Excel·lent, Notable, Bé, Suficient i Insuficient.**

Seguint el paradigma educatiu actual, l'Equip Docent del Centre està desenvolupant **diferents Unitats Didàctiques Integrades** que poden aparèixer al llarg del curs i connectar amb altre àrees curriculars.

L'eina principal d'Avaluació aquest curs serà la Rúbrica Avaluativa. Cada Unitat Didàctica tindrà una rúbrica pròpia que establirà el grau d'assoliment de continguts i l'adquisició de les diferents dimensions referents a les **Competències Clau**.

2. **CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:**

Al llarg de les Unitats de Didàctiques apareixen diferents criteris d'avaluació, referents als nivells competencials del nivell corresponent, d'altra banda apareixen certs **criteris de qualificació**, amb un percentatge per a cada un d'ells, que van a servir-me com a **elements de registre quantitatiu** a l'hora de reflectir la consecució dels Objectius en els Criteris d'Avaluació.

Estos documents són presentats per tots els mestres especialistes als diferents tutors/es. **Amb això, el tutor complementa el** document últim que serà enviat al secretari del centre per a omplir el **Butlletí Trimestral de Notes**, que al seu torn serà remés als pares dels alumnes.

3. **AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA I APRENTATGE:**

Hi ha **certes dimensions valuables** que es repetixen durant tota la Programació que ací presente: "*Participació*", "*Material*" i "*Actitud*" **que al meu entendre són la base de l'Educació Física**. Es necessita participació i respecte perquè l'assoliment del nivell competencial mínim pugui dur-se a terme i en el cas de l'EF., per les seues característiques apareix la necessitat una bossa d'higiene o d'endrec.

La bosseta d'endrec portarà: sabó, pinta, tovalla de mà i si és possible una xicoteta botella de plàstic amb un poc de colònia. És fonamental que els nostres alumnes adquirisquen hàbits d'higiene després de la pràctica de l'activitat física.

8. MESURES PER A L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

Segons el Pla d'atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (en davant **PADIE**) ve donat per l'aplicació dels **articles 121 de la LOE 2/2006**, així com per la **LOMCE**. El desenvolupament d'aquesta normativa nacional es desenvolupa al RDL 1/2013, de 29 de novembre i l'**article 16 del Decret 108/2014** que versa sobre el dret de la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (especificada per *la Instrucció del 15 de novembre de 2016*) D'altra banda trobem les **Ordres de Conselleria del 4 i 16 de juliol de 2001** apunten la necessitat d'**atendre** i adequar el procés de E/A a les **característiques de cada alumne/a** segons les seues necessitats o característiques. Ja siga per **necessitats de compensació educativa (O. 4-VII- 01)** o per **necessitats educatives especials (O. 16-VII-01)**.

Esta programació és adaptable a les característiques de l'alumnat, ens trobem a diari amb xiquets i xiquetes amb diferents característiques i amb necessitats educatives específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa, **com a docents hem de compensar** eixes **necessitats** i dur a terme una **atenció individualitzada** amb eixos alumnes que no segueixen el ritme general de la classe.

A més a més, vaig pensar que eixa compensació no sols l'hem de dur a terme a l'aula, sinó també en l'àmbit familiar i en l'atenció fora del col·legi (en els possibles activitats complementaries en què participe el xiquet). **Les mesures adoptades** en esta Programació, per a l'actuació front la diversitat de l'alumnat, **són coherents amb el Projecte Educatiu del Centre** i han estat preses pel claustre de professors dels centre.

Després de conèixer a l'alumnat que forma el centre a **no hi han casos importants a tenir en compte** al llarg de la meua tasca docent (a nivell motriu), però **sempre pot sorgir alumnat nou vingut, o necessitats temporals** per causa de malalties, lesions, etc. Açò és important, perquè en cas de necessitats **s'establiran una sèrie de mesures** (previ informe mèdic, familiar o del propi tutor/a) per a la realització de les sessions d'Educació Física per part d'aquest alumnat amb necessitats temporals o permanents.

Per últim, amb el DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià indica les diferents funcions que haurà de desenvolupar el centre educatiu mitjançant:

- El projecte educatiu de centre (**PEC**) com a eix vertebrador de la resposta inclusiva.

- El Pla d'Actuació per a la millora (**PAM**) on quedarà reflectit totes les actuacions pedagògiques dirigides a la inclusió.

9. FOMENT DE LA LECTURA

Al llarg de tota la programació apareixen diferents unitats didàctiques que estan centrades a l'execució de **sessions majoritàriament pràctiques**. Però hi ha sessions on es realitzaran diferents activitats de lectura, reflexió i execució de **certs materials** (fitxes, cartells, etc.) que treballaran la lectura de forma directa.

D'altra banda, l'alumnat té exposades **les normes de classe** a l'hora de treballar l'àrea d'Educació Física, **així com el material necessari**, etc. Que sempre poden ser llegits i recordats per part del propi alumnat en cas de dubtes.

10. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.

Les **TIC** (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) són una de les **eines més rellevants en les que pot contar un docent** a tots els nivells educatius. Hui en dia, cada volta més, l'alumnat té un coneixement a nivell informàtic alt, ja des de menuts són capaços d'utilitzar l'ordinador.

Cal controlar aquest ús de les TIC, però a l'àrea d'Educació Física es pretén aprofitar aquesta situació per a la **realització d'activitats o s'utilitzaran materials digitals** com la pissarra digital interactiva, ordinadors de l'aula d'informàtica del centre, etc.

Aquestes activitats vindran donades en gran mesura per les necessitats **derivades de la climatologia**, **així com per la pròpia evolució de les sessions**, no deixant de realitzar sessions o activitats rellevants per l'ús d'aquests recursos, que han de ser útils i no obligatoris.

11. RECURSOS

Quan parlem de **recursos**, ho tenim de fer tant de **recursos materials** com de recursos **humans i instal·lacions**. En eixe aspecte el Centre Educatiu compta amb un bon nombre de tots ells. Hi ha un nombre suficient de docents, membres del PAS, etc. hi ha quantitat de materials tant per a l'especialitat d'Educació Física com per a la resta d'especialitats i aules.

* Veure el inventari dels materials del centre ANNEX 1

Bibliografia d'Aula més utilitzada:

- “Jocs Populars” de J.B Calderón; Ed. Bullent.
- “L'EF. En l'Ensenyança Primària” M. Castanyar i O. Camerino; Ed. INDE.
- “L'Avaluació de l'EF. En Primària” J. Sales Blasco; Ed. INDE.
- “Unitats Didàctiques per a Primària VII” AA.VV; Ed. INDE.
- “Didàctica de la E.F” F. Sánchez Bañuelos; Ed. Gymnos.
- “Desenvolupament Motor i Activitat Física” L.MRuiz Pérez; Ed. Gymnos.

Material Audiovisual:

- Equip de Música amb reproductor de CD's i Cassets.
- Aula multimèdia per a dies de pluja (JClic, Hot potatotes, etc.)

Instal·lacions utilitzades en les sessions d'EF:

- Serveis
- Pati del Col·legi
- Aula/classe (en dies de pluja)

Tot i això, no puc oblidar aclarir que, malgrat el bon nivell pel que fa a materials, **com a docent he cregut convenient l'ús de diversos materials no convencionals**. Desenvolupant així una actitud responsable per part dels discents cap al medi ambient, **amb l'ús del reciclatge utilitari**, és a dir, **utilitzar materials de rebuig per a fabricar materials** propis que poden aplicar-se en algunes sessions al llarg del curs.

11. ACTIVITATS COMPLEMENTARIES

Les activitats complementaries a realitzar a l'àrea d'Educació Física al Quart Nivell de l'Educació Primària seran aquelles que s'acorde al Claustre Docent del Centre i el propi nivell a les reunions realitzades.

Per últim, destacar que **totes aquelles activitats que es realitzen estan també incloses dins del Projecte Esportiu del Centre** aprovat pel Claustre Docent, el Consell Escolar del Centre així com per la Conselleria d'Educació, per part de la Direcció General de l'Esport donant al centre el certificat de **Centre Promotor de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE)** al llarg del cursos 2014-15, 2015-16 i 2016-17.

La llista d'activitats complementàries amb la relació directa amb les Unitats Didàctiques Programades per al curs present es pot trobar a l'annex 2

ANNEX 1

Nº	TIPUS	ORGANITZADORS	ACTIVITAT	NIVELLS PARTICIPANTS	UNITAT DIDÀCTICA
1	C	Claustre Docent	DIA DE LA FRUITA	TOTS	Transversal
2	C	Fund. Trinidad Alfonso	DIA INTERNACIONAL DE L'ESPORT	TOTS	Transversal
3	EX	Fundació Esportiva Municipal de Torrent	FUTBOL SALA	BENJAMINS I ALEVINS	Transversal
4	C	Fund. Trinidad Alfonso i COE	HEROIS OLÍMPICS	3r	Transversal
5	C	Centres Educatius Públics de Torrent	JOCs POPULARS	3r	Transversal
6	EX	Fundació Esportiva Municipal de Torrent	MINI-OLIMPIADES	BENJAMINS I ALEVINS	9. Pre-Aletisme
7	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	PARC CENTRAL	BENJAMINS I ALEVINS	9. Pre-Aletisme
8	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	RACÓ DE LA SALUD	TOTA PRIMÀRIA	Transversal
9	C	Empresa d'Alimentació CAPS	DESDEJUNI SALUDABLE	TOTA PRIMÀRIA	Transversal
10	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	LLIGUETA MENJADOR RASPALL	ALUMNAT MENJADOR	12. Pilota Val.
11	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	LLIGUETA MENJADOR TENNIS-TAULA	ALUMNAT MENJADOR	Transversal
12	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	LLIGUETA MENJADOR FUTBOL SALA	ALUMNAT MENJADOR	Transversal

13	EX	Club d'Atletisme de Torrent	FESTA ESCOLAR HOLI-RUN CAIXA RURAL DE TORRENT 2021	ALUMNAT DE PRIMÀRIA QUE HO DESITGE	Transversal
14	EX	Equip Docent d'Educació Física del centre	TALLER DANSA I RITME	ALUMNAT MENJADOR	12. Ballar-ballar
15	C	M.I. Ajuntament de Torrent	TALLER SUCS DE CITRICS LOCALS	TOTS	Transversal
16	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	AULA CICLISTA	5é i 6é	Transversal
17	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESCOLES DE LA MAR DE BURRIANA	6é	Transversal
18	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	PROGRAMA ACTIBASQUET	5é i 6é	Transversal
19	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	TOTS OLIMPICS	5é i 6é	Transversal
20	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESPORT A L, ESCOLA + 1 AJEDREZ	5é i 6é	Transversal
21	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESPORT A L, ESCOLA + 1 ESGRIMA	5é i 6é	Transversal
22	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	PILOTA A L'ESCOLA	4t	Transversal
23	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	BEEBALL VISITA AL CAMP DE BEISBOL DE VALENCIA	6é	Transversal
24	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	VISITA JUGADOR-A PRIMERS EQUIPS DEL LLEVANT UD	5é i 6é	Transversal
25	C	Centres Educatius Públics de Torrent	VOLTA A PEU 2021	4t	Transversal
26	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	VIATGE FIN DE CURS 6É MULTIAVENTURA	6é	Transversal
27	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	EL CLUB DE LOS NINOS LEVANTE UD CHARLA DI-CAPACIDAD	5é i 6é	Transversal
28	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ACTIVITATS VIDA SALUDABLE	TOTS	Transversal
29	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	ESMORZAR SALUDABLE	5é i 6é	Transversal
30	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	EL MARATON AL COLE	1er- 4t	Transversal
31	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	EDUCAR A TRAVÉS DE LA SALUD	1er- 4t	Transversal

32	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	CASAL D'ESPLAI DEL SALER	1er- 4t	Transversal
33	C	Equip Docent d'Educació Física del centre	NATURALEZA I SUPERVIVENCIA	1er- 4t	Transversal

Totes les activitats estaran incloses a la PGA per tal d'assolir els requisits d'acceptació segons la normativa vigent referent als centres CEPAFE i el PEAFS (Projectes Esportius Activitat Física i Salut).

- **C=** Activitat Complementària (dins de l'horari lectiu)
- **EX=** Activitat Extraescolar (fora de l'horari lectiu)
- **Curricular=** Part d'una Unitat Didàctica

ANNEX 2

ANNEX 2			
INVENTARIO - EDUCACIÓN FÍSICA			2020-21
Nº DE REGISTRO	DESCRIPCIÓN MATERIAL	CANTIDAD	OBSERVACIONES
1	MESAS DE PING-PONG ARTENGO FT730	3	
2	SEÑALIZADOR NARANJA	10	
3	AROS GRANDES 60cm	6	
4	AROS GRANDES 70cm	9	
5	AROS MITJANS 40cm	14	
6	AROS MITJANS 50cm	6	
7	AROS PETITS 30cm	5	
8	BALIZAS CON PASE	2	
9	BALONES MEDICINALS 2KG	3	
10	BALONES MEDICINALS 3KG	1	
11	BANCOS SUECOS	7	4 DETERIORADOS
12	BATES BEISBOL	3	2 DETERIORADOS
13	BOTIQUÍN	1	PENDIENTE DE REPOSICIÓN
14	CABLE ALARGADOR LUZ 15cm	1	
15	CATCH-BALL	5	
16	COLCHONETA 2'20 x 1'40 x 8CM	2	
17	CONJUNTO GOLF	12	
18	CONJUNTO PIEDRAS EQUILIBRIO	1	
19	CONJUNTO PORTERIAS HOQUEI POP-UP	2	
20	CONOS MEDIANOS COLORES	15	
21	CONOS NARANJAS GRANDES	2	
22	CONOS PARA PICA Y ARO	10	
23	CONOS PEQUEÑOS	3	

24	CRONOMETRO	1	
25	CUERDAS GRANDES 5m	11	4 MUY DETERIORADAS
26	CUERDAS PEQUEÑAS 2m/1m	23	
27	DIANAS PLÁSTICO	3	
28	DIABOLOS	11	
29	DISCOS CEPSA	28	
30	DISCOS ENTRENAMIENTO HOCKEY	7	
31	DISCOS ESPUMA	6	
32	DISCOS GOMA	21	
33	DISCOS PLÁSTICO	11	
34	ESTANTERIAS DE HIERRO	5	PENDIENTES DE SUSTITUCION
35	ESTANTERÍAS MADERA	4	
36	GOMAS ELÁSTICAS PARA RED 40 m	1	
37	INCHADOR ELÉCTRICO	1	
38	INCHADOR MANUAL	2	2 SIN GOMA
39	INDIAKAS FANTA	23	
40	INDIAKAS NUEVAS	6	
41	INDIAKAS VIEJAS	10	10 DETERIORADAS
42	JOC DE BITELLS LLÀRGUES	1	
43	JOCs BITLLES PLÁSTICO	4	
44	JOCs CIRCULOS PUNTERIA	2	2 DETERIORADOS
45	JUEGOS DE PUNTERIA	6	
46	JUEGOS DE PUNTERIA MADERA	4	
47	JUEGOS DE PUNTERIA CIRCULAR	2	
48	LADRILLOS PLÁSTICO	31	
49	LANZADORES	22	
50	MARCADORES PROYECTO BALONCESTO	13	
51	MAZAS MALABARAS PLÁSTICO	10	
52	MAZAS MALABARAS RECICLAS	8	

53	MEDIDOR ALTURA	1	1 DETERIORADO
54	MEDIDOR PESO	1	
55	MESAS ALUMNADO	1	
56	MESAS PROFESOR	2	
57	PANDERO	1	
58	PANEL DE CARTÓN	1	
59	PANEL DE CORCHO	2	
60	PAÑUELOS	23	
61	PARACAIDAS	1	
62	PARACAIDAS 3,5 CM	1	
63	PELOTAS HOQUEI PAL I BOLA	16	
64	PELOTAS PING-PONG	50	
65	PELOTAS 6 CM BLANDAS	4	
66	PELOTAS BADANA RASPALL	26	
67	PELOTAS BASKET	23	
68	PELOTAS BURBUJA 25 CM	2	
69	PELOTAS COMETA	6	
70	PELOTAS ESPUMA	3	3 DETERIORDAS
71	PELOTAS FUTBOL SALA TALLA 3	8	1 SIN USO
72	PELOTAS FUTBOL TALLA 5	4	2 SIN USO
73	PELOTAS HOQUEI PLASTICO	4	
74	PELOTAS MINI HANDBOL	3	
75	PELOTAS PADEL	22	
76	PELOTAS PLASTICO PARQUE BOLAS	16	
77	PELOTAS RÍTMICA Y PLÁSTICO	5	
78	PELOTAS RUGBY GOMA	3	3 DETERIORDAS
79	PELOTAS TELA BLANDAS	5	
80	PELOTAS TENIS	23	
81	PELOTAS VOLEY	24	12 SIN USO
82	PELOTÓN FLOTANTE 50 CM	1	

83	TABLEROS DE PUNTERIA DESLIZANTE	9	
84	PETANCAS	2	
85	PETOS AMARILLOS	31	
86	PETOS AZULES	34	
87	PETOS PROYECTO PEQUEVOLEY	20	
88	PETOS ROJOS	12	
89	PETOS VERDES	6	
90	PICAS 100cm	23	15 DETERIORADAS
91	PICAS 150cm	6	3 DETERIORADAS
92	PICAS 75 cm	36	15 DETERIORADAS
93	PICASS 50cm	8	8 DETERIORADAS
94	PILOTES Z	5	
95	PINZAS ORIENTABLES BALIZAS	6	
96	PIZARRAS PEQUENAS	2	
97	POMPONES	8	
98	QUITAMIEDOS GRANDE	1	
99	RADIO-CD	1	
100	RAQUETAS TURNBALL	8	
101	RAQUETAS BADMINTON	13	10 SIN USO
102	TABLEROS DE CHAPAS	11	
103	RAQUETAS FRONTON	21	6 SIN USO
104	RAQUETAS LYCRA	39	
105	RAQUETAS PING-PONG MADERA	15	9 DETERIORADAS
106	RAQUETAS PING-PONG PLÁSTICO	6	6 SIN USO
107	RAQUETES (PALES FUSTA)	18	18 DETERIORADAS
108	RECEPTACULOS	12	
109	REDES PORTA PELOTAS PEQUEVOLEY	2	1 SIN USO
110	REDES VOLEY PEQUEVOLEY	2	
111	SACOS	12	12 SIN USO
112	SALTÍMETRO	4	SIN SUJETA LISTONES

	JUEGOS DE PUNTERIA MULTICOLOR	4	
113	SEMI ESFERAS SENALIZACION	40	
114	SILLAS	9	
115	SILLON PROFESORADO	2	
116	STICKS HOCKEI MADERA PAL I BOLA	30	
117	STICKS HOCKEI PLÁSTICO	21	
118	TATAMIS 1,90x1x4cm	16	
119	TESTIGOS 20cm PEQUEÑOS	19	
120	TESTIGOS 30 CM GRANDES PLASTICO	12	
121	TROMPAS	34	
122	VALLAS DE TUBO PVC	4	
123	VOLANTES BADMINTON	15	
124	ZANCOS	21	13 DETERIORADOS