



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22



1r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
VALORS SOCIALS I CÍVICS



INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **1r curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **Valors Socials i Cívics**.

Esta programació està configurada a través de la proposta *del llibre **Valores Sociales y cívicos 1 del projecte Aprender es Crecer**, d'Edicions Anaya*, que pretén contribuir a la millora de l'autoestima, l'autoconcepte i les relacions personals com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents



desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte l'**Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que l'**objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguint dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, l'**article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats,



coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **1 unitat d'Educació Infantil de 2 anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP)**.

En referència als **llocs docents**

són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la

Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nomenat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de VSC**, per a un grup de xiquets i xiquetes de:

La classe **1rA de Primària**. Este grup compta amb un total de **15 alumnes: 8 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La classe de 1rB està formada per **16 alumnes: 9 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA: VALORS SOCIALS I CÍVICS

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA:

1. Desenvolupar un autoconcepte positiu que permeta la percepció i l'expressió ajustada de les emocions, dels signes físics d'aquestes i dels sentiments propis i aliens.
2. Reconèixer les característiques físiques i les qualitats personals, per a afavorir l'acceptació personal positiva.



3. Prendre consciència de la importància de millorar la capacitat d'autocontrol emocional per a desenvolupar més tolerància respecte de la frustració i afavorir el creixement personal i la interacció social.
4. Analitzar conductes quotidianes que permeten l'adquisició i l'autoregulació d'hàbits saludables d'autocura que enfortisquen l'autonomia.
5. Realitzar tasques dirigides a l'augment de l'adquisició d'aptituds i actituds responsables en contextos de la vida quotidiana, tot mostrant motivació i entusiasme.
6. Conèixer els drets i els deures de les persones, a través de la Declaració dels Drets del Xiquet, i analitzar els seus drets amb relació al joc, a l'habitatge i a l'alimentació.
7. Participar en activitats que permeten l'expressió i la comunicació de sentiments i emocions a través d'elements del llenguatge del cos.
8. Desenvolupar la capacitat de diàleg treballant habilitats de comunicació com ara l'escolta activa, el respecte del torn de paraula i l'expressió clara de les idees.
9. Desenvolupar empatia per a identificar les emocions i les qualitats dels altres, apreciar la riquesa de les diferències i comprendre les seues accions.
10. Realitzar treballs cooperatius que permeten satisfer les necessitats personals i de grup en un ambient de camaraderia i d'ajuda mútua.
11. Valorar la participació en dinàmiques recreatives de grup com a mitjà per a gaudir dels companys i dels amics, i millorar les habilitats socials.
12. Conèixer i respectar normes bàsiques de convivència en l'àmbit familiar i escolar.
13. Analitzar conductes quotidianes que afavorisquen les normes de convivència en el context escolar.
14. Indicar experiències positives i negatives de la vida quotidiana que permeten analitzar conflictes escolars habituals i les possibles solucions.
15. Generar situacions que promoguen l'ús responsable dels materials personals i escolars.
16. Prendre consciència de les actituds que porten al deteriorament del medi ambient o al respecte i a la conservació d'aquest.
17. Conèixer les normes bàsiques d'educació viària i distingir els senyals de circulació més comuns que han de respectar els vianants per a vetlar per la seua seguretat i la de la resta de les persones.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

| | |
|----------------|--|
| 1 ^a | Comunicació lingüística (CCL) |
| 2 ^a | Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM) |
| 3 ^a | Competència digital (CD) |
| 4 ^a | Aprendre a aprendre (CAA) |
| 5 ^a | Competències socials i cíviques (CSC) |
| 6 ^a | Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE) |
| 7 ^a | Consciència i expressions culturals (CEC) |



BLOC 1- LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA.

| OBJEC- TIUS D'ÀREA | CONTINGUTS | CRITERIS D'AVUACIÓ | CC |
|--------------------------|---|--|----------------------------|
| 1,2,4 (A,B,C,M) | La persona ·La descripció física. ·L'autoconeixement. ·L'autoconcepte. ·Els aspectes personals. | BL1.1 Identificar les qualitats personals pròpies analitzant la seua forma de ser i comportar-se i expressar-les per mitjà d'un llenguatge adequat i diferents mitjans de representació. | CCLI SIEE CEC |
| 7,9 (A,B,C,M) | Pensament, sentiments i accions ·Vocabulari d'emocions i sentiments. ·L'expressió de les emocions. ·La manifestació dels sentiments. ·Influència de les emocions en els propis actes. | BL1.2 Identificar com influïxen les seues emocions i sentiments en la realització de tasques individuals i col·lectives. | CSC SIEE CAA SIEE |
| 8,10,11 (A,B,C,M) | Planificació de tasques ·Curiositat pel coneixement. ·Determinació de projectes individuals o col·lectius. Treball en equip ·Projectes en equip de forma guiada. ·Diàleg entre iguals dirigit. | BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca, prèviament determinada, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les opinions sobre el procés i el resultat. BL1.4 Participar en equips de treball de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. | CSC CAA SIEE |



BLOC 2.- LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE EN LES RELACIONS INTERPERSONALS.

| OBJEC- TIUS D'ÀREA | CONTINGUTS | CRITERIS D'AVALUACIÓ | CC |
|------------------------------|--|---|---------------------|
| 7,9 (A,B,C,M) | Identificació i expressió d'emocions i sentiments ·Emocions bàsiques: alegria, tristesa, por, ira, sorpresa i fàstic. ·Comprensió del que li agrada o li disgusta. ·Expressió gestual de les emocions bàsiques. Expressions de la cara. | BL2.1 Expressar amb gestos i paraules les seues emocions bàsiques en situacions quotidianes de joc i aprenentatge i anomenar-les adequadament quan parla de les seues experiències personals. | CCLI SIEE |
| 7,9 (A,B,C,M) | ·Expressió verbal de les emocions bàsiques. Vocabulari sobre emocions bàsiques. ·Emocions bàsiques en situacions interpersonals i manifestacions culturals. | BL2.2 Escoltar amb atenció el seu interlocutor interpretant les seues emocions bàsiques i comprendre la relació d'estes amb el seu comportament i les seues formes d'expressió. | CSC SIEE |
| 10,12,13, 14 (A,B,C,M) | Habilitats de comunicació ·Contacte visual intermitent i gestos de la cara i el cap. ·Comprensió de les emocions bàsiques en els altres i en situacions i comportaments provocats per les emocions identificades. | BL2.3 Col·laborar en la resolució de conflictes habituals del seu entorn immediat a través de la reflexió i el diàleg col·lectius. | CSC CCLI |
| 10,12,13, 14 (A,B,C,M) | ·Reconeixement positiu de les emocions i sentiments aliens. ·Sinceritat i espontaneïtat. | BL2.4 Expressar amb un llenguatge respectuós els desitjos i preferències, prenent consciència de les seues emocions bàsiques i controlant-les davant dels obstacles i malentesos. | CCLI CSC SIEE |
| 8 (A,B,C,M) | Resolució de conflictes ·Diferents maneres d'interpretar la realitat. ·La cooperació com a mesura per a resoldre situacions | | CCLI CSC |



GENERALITAT
VALENCIANA
Departament d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

conflictives.

·Ajuda entre iguals davant de situacions de conflicte.

·Autoregulació emocional. Habilitats socials

·Control de les enrabiades, enfadaments i por. Acceptació de la frustració i el disgust.

·Inici a la relaxació i la pràctica d'una respiració adequada.

·Amabilitat i respecte cap a les persones i els sers vius del seu entorn.

·Reconeixement de les qualitats de les persones del seu entorn.

·Expressió d'agraïment.

·Reconeixement de dificultats i comportaments inadequats.

·Petició d'ajuda i protecció davant de comportaments inadequats d'altres.

·Oferiment d'ajuda a altres.

El diàleg

·Situacions de comunicació, dirigides o espontànies.

·Expressió de gustos i preferències personals.

·Torn de paraula.

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (València)

Tel: 961305120
46008698@xva.es

BL2.5 Dialogar compartint els pensaments propis amb els companys d'aula guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències i responent a estímuls per a participar en la comunicació.



BLOC 3.- LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS.

| OBJEC- TIUS D'ÀREA | CONTINGUTS | CRITERIS D'AVALUACIÓ | CC |
|------------------------------|--|---|-------------|
| 10,12,13, 14 (A,B,C,M) | Interacció social ·L'amistat. ·La camaraderia. ·La participació. | BL3.1 Participar en projectes col·lectius d'aula mostrant una actitud amistosa, oferint ajuda desinteressadament i acceptant-la quan la necessita. | CSC SIEE |
| 6,15 (A,B,C,M) | ·La col·laboració. ·La convivència. | BL3.2 Participar activament en l'elaboració de les normes de l'aula, identificant els drets i deures de l'alumnat i proposant solucions senzilles als conflictes que sorgixen en l'entorn escolar. | CSC |
| 17 (A,B,C,M) | Drets i deures de les persones ·Convivència en l'aula. ·Resolució de conflictes en l'entorn escolar. | BL3.3 Identificar, els senyals de circulació per a vianants en el seu entorn immediat, reconèixer situacions quotidianes en què han de respectar-se i expressar les conseqüències del seu incompliment. | CSC |
| | Responsabilitat de les persones en la societat ·Els senyals de circulació per a vianants. Normes bàsiques d'educació viària. | | |



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen en el llibre *Valores Sociales y Cívicos 1 –Projecte Aprendre es créixer* d'Edicions Anaya.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

DISTRIBUCIÓ DE LES 15 UNITATS DIDÀCTIQUES.

| TRIMESTRE | Nº | TÍTOL |
|-----------|----|--|
| 1º | 1 | Com sóc |
| | 2 | Com sent |
| | 3 | Accepte com sóc |
| | 4 | Em cuide |
| 2º | 5 | Descobrisc les meues necessitats i els meus desitjos |
| | 6 | Els meus amics |
| | 7 | La meua família |
| | 8 | Descobrisc més amics i persones |
| 3º | 9 | La meua casa |
| | 10 | La meua classe |
| | 11 | El món |

VALORS SOCIALS I CÍVICS 1r

UNITAT DIDÀCTICA 1.- Com sóc.

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENTATGE |
|--|--|---|---|
| <p>1. L'autoconcepte. La identitat personal. La descripció física.</p> <p>2. Autopercepció positiva de les qualitats personals.</p> <p>3. Presa de consciència d'un mateix, emocions i sentiments.</p> | <p>1. CCL-CM-CD</p> <p>2. CCL-CAA-CSC-SIEE</p> <p>3.CCL-CAA-CSC-CEC-SIEE</p> | <p>1. Realitzar una percepció ajustada de si mateix.</p> <p>2. Fer ressaltar positivament les característiques físiques i qualitats personals, expressar-ho per mitjà del llenguatge oral i representacions.</p> <p>3. Prendre consciència de les emocions, tot reconeixent els signes físics que poden acompanyar-les, i expressar-les plàsticament.</p> | <p>1.1. Escriu el seu nom.</p> <p>1.2. Inventa noms per a donar identitat a diferents objectes.</p> <p>1.3. Dibuixa la mateixa imatge corporal.</p> <p>2.1. Expressa oralment la seua autodescripció.</p> <p>2.2. Dibuixa cares en què expressa característiques físiques dels altres.</p> <p>2.3. Fa ressaltar positivament les seues característiques físiques i qualitats personals.</p> <p>3.1. Identifica i comunica les seues emocions.</p> <p>3.2. Dramatitza diferents estats d'ànim.</p> |

UNITAT DIDÀCTICA 2.- COM SENT.

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENTATGE |
|---|------------------------------|---|---|
| 1. La presa de consciència d'un mateix, emocions i sentiments. El vocabulari de les emocions. L'autoregulació de conductes quotidianes. | 1. CCL- CD- CAA – CSC- CEC | 1. Prendre consciència de les emocions, tot reconeixent els signes físics que poden acompanyar-les, i expressar-les plàsticament. | 1.1. Descriu oralment els signes físics que acompanyen diferents emocions. 1.2. Observa imatges que li permeten exterioritzar l'alegria. 1.3. Dramatitza diferents estats d'ànim. 1.4. Assenyala situacions que el fan enfadar. 1.5. Identifica les coses que li fan por. |
| 2.El control d'impulsos. La relaxació. | 2. CCL- CD – CAA – CSC - CEC | 2. Autoregular conductes quotidianes i desenvolupar el control d'impulsos. | 2.1. Reproduïx històries, cançons i poemes amb solucions per a sentir-se millor. 2.2. Descobrix instruments que l'ajuden a eliminar l'enuig. 2.3. Tranquil·litza el cos i la ment per mitjà de la relaxació. |

UNITAT DIDÀCTICA 3.- ACCEPTE COM SÓC

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENENTATGE |
|---|---------------------------------|--|---|
| 1.L'autonomia. La realització responsable de les tasques. L'autoregulació de conductes quotidianes. | 1. CCL- CAA- CD -CSC -SIEE -CEC | 1. Percebre les actituds i qualitats personals que afavorixen l'acceptació personal i la capacitat d'afrontar reptes de forma independent. | 1.1. Interpreta l'entorn i s'hi mou amb autonomia. 1.2. Expressa oralment les coses bones que tenen els companys. 1.3. Utilitza símbols per a destacar fortaleses personals. 1.4. Realitza dibuixos per a opinar sobre les característiques dels altres. |
| 2. La responsabilitat. L'entusiasme i la motivació extrínseca | 2.CCL- CAA- CD -CSC – SIEE -CEC | 2. Desenvolupar aptituds i acceptar debilitats per a actuar amb motivació i responsabilitat en la vida familiar, escolar i social. | 2.1. Descriu les seues habilitats. 2.2. Elabora recursos per a expressar les coses que fa molt bé. 2.3. Analitza i manifesta verbalment què i com ha après. 2.4. Realitza les tasques de forma responsable i explica com pot millorar. 2.5. Comparteix les seues debilitats amb els companys. |

UNITAT DIDÀCTICA 4.- EM CUIDE

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENTATGE |
|---|--|--|--|
| <p>1.L'autonomia: l'autocura. L'autoregulació de conductes quotidianes</p> <p>2. Els drets i deures de la persona. La Declaració dels Drets del Xiquet: alimentació, habitatge i joc.</p> | <p>1. CCL- CM- CD- CSC</p> <p>2. CCL- CM- CD- CAA- SIEE- CSC CEC</p> | <p>1. Adquirir hàbits d'autocura bàsics.</p> <p>2. Analitzar, en relació amb l'experiència de vida personal, la necessitat de preservar els drets a l'alimentació, l'habitatge i el joc de tots els xiquets del món.</p> | <p>1.1. Reconeix imatges relacionades amb la salut. 1.2. Manifesta comportaments responsables i saludables.</p> <p>2.1. Classifica els aliments en funció dels beneficis que els aporten. 2.2. Imagina menjars on inclou aliments saludables. 2.3. Enumera activitats físiques i esportives. 2.4. Descriu formes diverses d'exercici físic. 2.5. Realitza activitats d'improvissació on demostra conductes saludables. 2.6. Respecta la igualtat de drets de xiquets i xiquetes en el joc.</p> |

UNIDTAT DIDÀCTICA 5.- DESCOBRICS LES MEUES NECESSITATS I ELS MEUS DESITJOS.

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENTATGE |
|--|---|---|--|
| <p>1. Les habilitats socials: la detecció de les necessitats pròpies.</p> <p>2. Les habilitats de comunicació. La importància de pensar què s'expressarà. L'ús dels components de la comunicació no verbal: actitud, gestos, expressió facial.</p> <p>3. Els drets i deures en els àmbits familiar i escolar. Igualtat de drets de xiquets i xiquetes en el joc.</p> | <p>1.CCL- CM- CSC – SIEE -CAA</p> <p>2. CCL- CSC- CAA -CEC</p> <p>3. CCL- CSC- CAA -CEC</p> | <p>1. Participar en activitats de grup, gaudint de la companyonia, tenint en compte les necessitats pròpies i mostrant una bona disposició per a rebre i oferir ajuda.</p> <p>2. Expressar-se de forma tranquil·la, realitzant un acompanyament gestual adequat als sentiments i emocions que es comuniquen respecte del desig de diversió.</p> <p>3. Analitzar, en relació amb l'experiència de vida personal, la necessitat de preservar els drets a l'alimentació, l'habitatge i el joc de tots els xiquets del món.</p> | <p>1.1. Desenvolupa actituds de col·laboració en situacions informals d'interacció social.</p> <p>1.2. Compartix amb els companys activitats que pot realitzar en l'àmbit escolar.</p> <p>2.1. Compartix amb els companys els seus desitjos de diversió.</p> <p>2.2. Contesta preguntes relacionades amb situacions viscudes i amb imatges observades.</p> <p>2.3. Fa servir el llenguatge per a comunicar afectes i emocions amb amabilitat.</p> <p>2.4. Imita i reproduïx expressions, sentiments i estats d'ànim coordinant l'expressió verbal amb la facial i corporal</p> <p>3.1. Explica les conseqüències per als xiquets d'una mala alimentació, la falta d'un habitatge digne i la impossibilitat de jugar.</p> |

UNITAT DIDÀCTICA 6.- ELS MEUS AMICS

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENTATGE |
|--|---|--|--|
| <p>1. El descobriment i la comprensió de les diferències.</p> <p>2. La detecció de les qualitats d'altres persones. El gaudi de l'amistat.</p> | <p>1. CCL- CD- CSC- CEC- SIEE.</p> <p>2. CCL- CM- CAA- CSC.</p> | <p>1. Comprendre altres persones; detectar i expressar les seues característiques; identificar les seues emocions, i entendre les seues actuacions.</p> <p>2. Descobrir i comprendre les diferències entre les persones, ressaltar positivament les qualitats i fer afalacs.</p> | <p>1.1. Descriu oralment les característiques de diferents persones.</p> <p>1.2. Dramatitza fets observats, i reflectix els sentiments i estats d'ànim dels protagonistes.</p> <p>1.3. S'integra en el joc, busca altres xiquets per a jugar, participa en els jocs i hi té iniciatives, compartix els joguets.</p> <p>1.4. Identifica i comunica les emocions dels personatges en fotografies, pintures o pel·lícules.</p> <p>1.5. Reconeix i explica sentiments i emocions dels altres.</p> <p>2.1. Identifica necessitats dels companys, fa ressaltar les seues qualitats i emet compliments.</p> <p>2.2. Mostra actituds de respecte cap a un mateix i cal als altres.</p> |

COMPLEMENTÀRIA: Dia de la Pau



UNITAT DIDÀCTICA 7.- LA MEUA FAMÍLIA

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENTATGE |
|---|---|--|---|
| <p>1. El nucli familiar.</p> <p>2. El respecte i la valoració de l'altre: l'empatia. La comprensió dels altres dins del marc familiar</p> <p>3. Les normes de convivència: el coneixement i el respecte de les normes de convivència a casa i la participació en activitats lúdiques de grup.</p> | <p>1. CCL- CAA- SIEE.</p> <p>2. CCL- CM- CAA-CSC-CEC.</p> <p>3. CCL- CD- CAA- CSC.</p> | <p>1. Descriure la pròpia família, reconèixer i exterioritzar els sentiments lligats als membres que la integren.</p> <p>2. Comprendre altres persones, detectar i expressar les seues característiques, identificar-ne les emocions i entendre'n les actuacions.</p> <p>3. Aprendre a comunicar-se, expressant de forma clara les idees per a afavorir les relacions.</p> | <p>1.1. Descriu oralment les característiques de persones diferents.</p> <p>1.2. Identifica i expressa sentiments relacionats amb la seua família.</p> <p>1.3. Explica de forma escrita les qualitats que valora d'alguns membres de la seua família.</p> <p>2.1. Representa i dramatitza diferents formes de vida.</p> <p>2.2. Respon a qüestions sobre diferents persones i les seues actuacions.</p> <p>3.1. Reflexiona sobre les accions que afavorixen la convivència familiar.</p> <p>3.2. Fa ressaltar les característiques i activitats que definixen a la seua família.</p> <p>3.3. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals.</p> |



UNITAT DIDÀCTICA 8.- DESCIBRICS MÉS AMICS I PERSONES.

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENTATGE |
|---|---|--|--|
| <p>1. El meu professor: valoració i agraïment.</p> <p>2. Els amics i persones que estan en altres països o ciutats.</p> <p>3. El diàleg: l'expressió clara de les idees. La bona escolta. El respecte del torn de paraula com a vehicle de comunicació.</p> | <p>1. CCL- CM- CAA- CSC.</p> <p>2. CCL- CAA- SIEE.</p> <p>3. CCL- CM- CD- CAA- CSC- SIEE-CEC.</p> | <p>1. Assenyalar les qualitats i coneixements que té el seu professor i valorar la tasca docent i la relació professorat-alumnat.</p> <p>2. Reconèixer els amics i familiars que té en altres llocs i expressar les seues vivències i el que sent cap a ells.</p> <p>3. Aprendre a comunicar-se, tot expressant de forma clara les idees, escoltant amb atenció i respectant el torn de paraula.</p> | <p>1.1. Explica les qualitats i coneixements que té el seu professor.</p> <p>1.2. Dramatitza situacions que afronten els professors en el seu dia a dia a l'aula.</p> <p>2.1. Descriu les coses que ha après dels amics que no viuen al seu entorn més proper.</p> <p>2.2. Anomena els amics que viuen en altres llocs i ho compartix amb els companys.</p> <p>3.1. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals.</p> <p>3.2. Entén, comprèn i dóna sentit a les idees que exposen altres persones durant els debats i el treball en equip.</p> <p>3.3. Dialoga sobre un tema proposat i respecta el torn de paraula.</p> |

UNITAT DIDÀCTICA 9.- LA MEUA CASA

| CONTINGUTS | COMPETÈNCIES CLAU | CRITERIS D' AVALUACIÓ | ESTÀNDARS D'APRENENTATGE |
|---|---|---|--|
| <p>1. La casa: espai de trobada per al desenvolupament personal, emocional i social.</p> <p>2. Els habitants de la casa.</p> <p>3. L'habitació: lloc de descans que cal cuidar.</p> | <p>1. CCL- CM- CD- CAA- CSC- SIEE.</p> <p>2. CCL- CAA- CSC.</p> <p>3.CCL- CM- CAA-CSC-SIEE-CEC.</p> | <p>1. Descriure i valorar el lloc on viu, tot expressant els sentiments que s'hi associen.</p> <p>2. Indicar les persones que el visiten i el que se'ls pot oferir perquè se senten acollides.</p> <p>3. Descriure la seua pròpia habitació i expressa les coses que li agraden i les accions que són necessàries per a mantindre-la endreçada.</p> | <p>1.1. Dissenya les diferents parts i espais que formen la seua casa.</p> <p>2.1. Assenyala les persones que són benvingudes a casa seua i especifica les activitats que hi fa amb elles.</p> <p>2.2. Enumera el que pot oferir a les persones que visiten sa casa.</p> <p>3.1. Identifica els hàbits que l'ajuden a tindre l'habitació endreçada.</p> <p>3.2. Plasma les característiques de l'habitació de forma artística.</p> <p>3.3. Inventa recursos per a assegurar el descans i la privacitat en l'habitació.</p> |

UNITAT DIDÀCTICA 10.- LA MEUA CLASSE

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS CLAVE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|--|
| <p>1. L'aula: descripció i millora.</p> <p>2. La valoració de conductes quotidianes en relació amb la normes de convivència a l'aula. L'ús responsable dels materials personals i escolars.</p> <p>3. La resolució del conflicte: la identificació de situacions agradables i desagradables de la vida quotidiana. El reconeixement de conflictes habituals. L'explicació de conflictes quotidians.</p> | <p>1.CCL- CM – SIEE- CEC.</p> <p>2. CCL- CD -CAA - CSC</p> <p>3. CCL- CD- CAA- CSC</p> | <p>1. Assenyalar les característiques físiques de l'aula, expressar els seus gustos respecte d'aquesta i la utilitat de les coses que la formen.</p> <p>2. Valorar les conductes quotidianes en relació amb les normes de convivència de l'escola i realitzar un ús responsable dels materials escolars.</p> <p>3. Reconèixer, explicar i buscar solucions senzilles als conflictes habituals a l'escola.</p> | <p>1.1. Descriu oralment com és la seua classe i especifica els objectes que hi ha i les coses que li agraden.</p> <p>1.2. Expressa la utilitat dels objectes i materials que hi ha a la seua aula.</p> <p>2.1. Coneix i enumera les normes de convivència de l'aula.</p> <p>2.2. Posa en pràctica processos de raonament senzills per a valorar si determinades conductes segueixen les normes de convivència escolars.</p> <p>2.3. Utilitza els materials amb responsabilitat.</p> <p>3.1. Escolta les raons de les persones amb qui entra en conflicte, les comprèn en la mesura de les seues possibilitats i les exposa oralment.</p> <p>3.2. Explica conflictes i les possibles solucions, tenint en compte els sentiments bàsics de les parts.</p> |



| CONTENIDOS | COMPETENCIAS CLAVE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|-------------------------------------|--|---|
| 1. L'educació viària. | 1. CCL- CM- CAA- CSC-CEC | 1. Descriure el seu entorn més pròxim indicant les coses que hi ha al seu carrer. | 1.1. Expressar oralment les coses que hi ha i li agraden del seu carrer. 1.2. Imagina i dissenya el mapa d'un barri. |
| 2. Les normes bàsiques d'educació viària. | 2. CCL- CM- CD- CAA- CSC-CEC | 2. Reconèixer senyals de circulació útils per a vianants que s'han de respectar quotidianament. | 2.1. Dibuixa senyals de circulació d'ús freqüent. 2.2. Reconeix i interpreta el significat de senyals de circulació d'ús freqüent. 2.3. Explica oralment la importància de respectar els senyals de circulació. |
| 3. Els senyals de circulació útils per als vianants. | 3. CD- CSC-CEC | 3. Identificar aspectes de la naturalesa per a despertar la seua admiració i la seua contemplació. | 3.1 Imagina i reproduïx sons de la naturalesa. 3.2 Plasma els elements de la naturalesa que coneix de forma artística. |
| 4. El respecte i la conservació del medi ambient. | 4. CM- CAA-CSC | 4. Desenvolupar actituds de cura i respecte per la naturalesa i el medi ambient fent un ús responsable dels recursos i materials que ens envolten. | 4.1. Reflexiona sobre els efectes de la contaminació al món. 4.2. Proposa iniciatives per a afavorir la conservació del medi ambient. |

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: Cinema en Valors.

6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre

estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització**, **integració** i **inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència** o **funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...



D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista:** com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar

un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc i la gammificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a **l'àrea de Valors Socials i Cívics** des del punt de vista de la **metodologia específica**, hem combinat **activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

El treball en equip no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certes i els nostres esquemes de coneixement.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives**




d'èxit, com els grups interactius, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneixen les estratègies utilitzades pels seus companys i poden aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

| RECURSOS | | |
|------------------------------|---|--|
| MATERIALS Amb què? | Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància. | |
| | Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valores Sociales y Cívicos 1</i>– Projecte Aprender es Crecer (Edicions Anaya). Llibre de Valors per a primer, amb treballs d'observacions, lectures, composició de diferents textos... • Dossier d'activitats elaborats pel mestre. • Activitats digitals interactives vinculades al llibre. • Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació). | |
| PERSONALS Qui? | El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica. | |
| | AGENTS INTERNES | AGENTS EXTERNES |
| | Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA. | CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ... |



| | | |
|--|------------------------|--|
|  <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació Cultura i Esport</p> | | <p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, com a organització més estable es treballa en grups base d'aprenentatge cooperatiu, de 4 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.</p> |
| | ESPAI | <p>També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interès per al meu alumnat (biblioteca i ràdio municipals, teatre, agència de viatges,...).</p> |
| ORGANITZATIUS Cóm? | TEMPORALITZACIÓ | <p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de Valors Socials i Cívics serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.</p> <p>Anualment fem la següent distribució horària a les àrees de ciències, aprofitant les quatre sessions setmanals, i alternant una unitat de Naturals amb una de Socials:</p> <p>Setmana del al de setembre: (temporalització anual)</p> |

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades [en el manual Valors Socials i Cívics 1– Projecte Aprendre es Crecer, d'Edicions Anaya.](#)

Activitats complementàries/ extraescolars.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

COMPLEMENTARIA:

Desdejuni saludable

Dia de la Pau

Cinema en Valors

Dia internacional de l'esport

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal** de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12

(avaluacions); als articles 6-7, 8-9 i 10 de l'Orde **D/108/2014** i de forma més específica en l'Orde **89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).



GENERALITAT VALENCIANA
Departament d'Educació, Cultura i Esport

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

MI TRAMITACIÓ
46900 TORRENT (VALENCIA)
Tel: 963205120
46008698@gva.es

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitza una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.



Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*. Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten difícils o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a **l'article 12 del RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2 del D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir

una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per

millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO


C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALENCIA)

Tel: 961205120
46008698@gva.es

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

| EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ | SÍ | NO | OBSERVACIONS |
|---|----|----|--------------|
| He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat | | | |
| Les activitats són coherents amb els objectius contemplats | | | |
| Relació entre objectius i criteris d'avaluació | | | |
| Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds | | | |
| Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis | | | |
| La seqüència dels continguts facilita el repàs | | | |
| Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació | | | |
| Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts | | | |
| Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents | | | |
| Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat | | | |
| Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores | | | |
| EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA | | | |
| Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats | | | |
| Introduïsc habitualment el tema | | | |
| Oriente individualment el treball dels meus alumnes | | | |
| Utilitze materials d'elaboració pròpia | | | |
| Atenc a la diversitat dins del meu grup | | | |
| L'AVALUACIÓ | | | |
| Valore el treball en classe i en casa | | | |



| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|---|
| Inclouisc activitats de suport i ampliació | | | |
|  CEIP VIRGEN DEL ROSARIO Conselleria d'Educació, Cultura i Esport | C/ GABRIELA TORRENT (46900) | MISTRAL 4 (VALÈNCIA) | Tel.: 961205120 46008598@gva.es |
| Conexen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies | | | |
| Corregisc els meus errors immediatament | | | |
| L'avaluació és continua | | | |

| | | | |
|--|----------------|-------------|------------------|
| | Tutor/a | CURS | TRIMESTRE |
| | | | |


| | | |
|-------------------|--|--|
| INDICADORS | Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció | Observacions i propostes de millora |
|-------------------|--|--|

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

| | | |
|---|--|--|
| <i>La PD i les UDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i> | | |
| <i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i> | | |
| <i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i> | | |
| <i>Tinc en compte l'educació en valors.</i> | | |
| <i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i> | | |
| <i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i> | | |
| <i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i> | | |
| <i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i> | | |
| <i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i> | | |
| <i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i> | | |

En relació amb la metodologia.

| | | |
|---|--|--|
| <i>Distribuis el temps adequadament.</i> | | |
| <i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Treballa diversos agrupaments a l'aula. |  | |
| Utilitza recursos variats i d'elaboració pròpia. | | C/ GABRIELA MISTRAL 4 46900 TORRENT (VALÈNCIA) |
| Potencie el treball cooperatiu. | | Tel.: 961205120 46008698@gva.es |

| En relació amb el meu alumant. | | |
|---|--|--|
| Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les. | | |
| Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats. | | |
| Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma. | | |
| Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat. | | |
| Els oferisc suport sempre que el necessiten. | | |

| En relació amb les famílies. | | |
|--|--|--|
| Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill. | | |
| Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries. | | |
| Realitze sessions de tutoria periòdicament. | | |

| En relació amb l'avaluació. | | |
|--|--|--|
| Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes. | | |
| Incloc activitats complementàries de suport i ampliació. | | |
| L'avaluació és contínua, global i sistemàtica. | | |
| Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació. | | |
| En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició. | | |

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluable, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*



de qualificació que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

| CRITERIS DE QUALIFICACIÓ | Àrea CIÈNCIES DE LA NATURALESA | |
|---|---|---------------|
| QUÈ VALOREM? | CÒM HO VALOREM? | QUANT? |
| Adquisició de continguts treballats en les diferents UD | Control de cada unitat | 50% |
| Deures i treballs | Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment. | 30% |
| Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys. | Registre d'actituds, ClassDojo. | 20% |

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**.



Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives, la plataforma de gestió del comportament **ClassDojo**, i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Valors Socials i Cívics per al primer curs de primària**, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual Valors Socials i Cívics 1 – Projecte Aprendre es Crecer d'Edicions Anaya proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre Valors Socials i Cívics1 – Projecte Aprendre es Crecer d'Edicions Anaya.

Biblioteca d'aula.

- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.
Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport**, **reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant **autoinstruccions de Meichenbaum**, i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
- Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió)** cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva i la lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. Al manual **Valors Socials i Cívics 1 – Projecte Aprendre es Crecer d'Edicions Anaya** hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula, durant el curs els alumnes hauran de realitzar lectures que valorarem com a contingut procedimental.



La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que “Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.” Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:

- **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
- **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguin treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
- **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.



En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de matemàtiques programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballaré en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALENCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es