

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

1r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
CIÈNCIES SOCIALS

INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **1r curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **Ciències Socials**.

Esta programació està configurada a través de la proposta **del llibre Ciències Socials 1-Projecte Peça a peça**, d'Edicions Anaya. **PROJECTES** que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents

desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques. El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criters d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **1 unitat d'educació infantil de dos anys**, **6 unitats d'Educació Infantil (EI)** i **13 unitats d'Educació Primària (EP)**.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el **57% de les matèries s'estudien en valencià**, un **27% en castellà** i un **17% en anglès**.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el Pla d'Igualtat i Convivència (**PIC**), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el Plans de

transició entre etapes, i el Pla d'Autoprotecció, a més del Projecte Lingüístic del Centre (PLC) que he nomenat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de ciències socials**, per a un grup de xiquets i xiquetes de:

La classe **1rA de Primària**. Este grup compta amb un total de **15 alumnes: 8 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La classe de 1rB està formada per **16 alumnes: 9 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

1. Iniciar-se en l'ús de la busca d'informació, registre i presentació sobre assumptes senzills de l'entorn pròxim prèviament delimitats.
2. Fomentar la creativitat i l'esperit emprenedor per a dur a terme iniciatives innovadores.
3. Conèixer els elements principals del medi natural des del més pròxim al màxim llunyà.
4. Identificar el temps atmosfèric a través de sensacions corporals (fred, calor...)
5. Conèixer i identificar els fenòmens quotidians com el dia i la nit.
6. Afavorir actituds positives enfront dels problemes mediambientals pròxims al seu context.
7. Identificar els beneficis de l'aigua com a element indispensable per al ser humà i per a tots els sers vius.
8. Conèixer i identificar els elements naturals i els elements que ha construït l'home pròxims al seu entorn pròxim.
9. Identificar els elements que defineixen el Sistema Solar, El Sol, la Terra i els seus moviments, la Lluna.
10. Conèixer les característiques de la Terra, de l'atmosfera, de la hidrosfera i la litosfera.
11. Conèixer els elements del paisatge.
12. Conèixer com s'organitza el seu entorn més pròxim (barri, municipi...).
13. Ser conscient de la seua pertinença certs grups socials (família, col·legi i altres grups d'iguales) con característiques i trets propis.
14. Identificar fets rellevants de la vida familiar o de l'entorn més pròxim.
15. Conèixer i identificar les unitats de temps bàsiques.
16. Utilitzar el calendari i ubicar els mesos, dies o dates significatives.
17. Participar en activitats grupals, respectant les normes establides, torn de paraula, atenció en les intervencions, aportació d'idees i consideració de les decisions i acords presos.
18. Identificar diversos elements vials que ha de reconèixer un vianant en situacions quotidianes."

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 ^a	Consciència i expressions culturals (CEC)

BLOC 1- CONTINGUTS COMUNS

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
1,2 ,17 (B,H)	<p>Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: Formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plànols i croquis</p> <p>Ús acurat i adequat i manteniment dels instruments i els materials utilitzats.</p> <p>Participació cooperativa: Escolta de les aportacions alienes i aportació d'idees pròpies constructives. Ser responsable del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.</p> <p>Esforçar-se. Constància i hàbits de treball.</p> <p>Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>Imaginar projectes individuals o col·lectius i planificació.</p> <p>Reconeixement del valor dels testimonis orals i objectes i monuments del passat com a fonts d'informació.</p>	<p>BL1.1. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del passat familiar que fan referència als canvis dels elements de l'entorn social i ambiental i a la seua influència en la vida quotidiana</p> <p>BL1.2. Interessar-se per obtenir informació, a partir de pistes suggerides pel professor, de fonts orals, objectes, imatges o a través del mesurament i registrar-la per mitjà de llistes, imatges o taules i utilitzar mitjans digitals d'emmagatzematge, cuidant el seu bon ús i manteniment.</p> <p>BL1.3. Resumir la informació per mitjà d'enumeracions organitzades de fets, llistes i establir connexions entre passat i present i entre les característiques d'uns llocs i altres.</p> <p>BL1.4. Comunicar per mitjà de senzills textos narratius o croquis, amb l'ajuda d'una planificació prèvia facilitada pel docent, alguns fets del passat familiar o local atenent un criteri cronològic de la successió dels fets narrats.</p> <p>BL1.5. Mostrar predisposició a desenrotllar activitats amb altres companys compartint els recursos, assumint alguna part de la tasca assignada i escoltant les aportacions dels altres.</p> <p>BL1.6. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre realitza una activitat sense abandonar-la quan li costa realitzar-la.</p>	<p>CSC CMCT CAA</p> <p>CCLI CMCT CD CAA</p> <p>CSC CCLI CAA</p> <p>CSC CCLI CAA</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CAA SIEE</p>

		<p>BL1.7. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les opinions sobre el procés i el resultat.</p> <p>BL1.8. Mostrar interès pel passat de les persones de l'entorn familiar i local interessant-se per aspectes de la seua vida quotidiana a través de la recollida de testimonis orals i objectes en desús.</p>	CSC
--	--	--	-----

BLOC 2.- EL MÓN EN QUÈ VIVIM Curs 1r

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CC
5,9,10 (H,B)	<p>Elements del sistema solar. Moviments de rotació i translació i la seua relació amb la successió del dia i la nit i del canvi estacional. Fases de la Lluna.</p> <p>Representació de l'espai geogràfic: Elements del pla (colors, línies, icones, títol). Elaboració de croquis per a situar espais quotidians i rutes.</p> <p>Elements del temps meteorològic: temperatura i precipitació. Registre de dades meteorològiques. Ús d'aparells de mesura: termòmetre i pluviòmetre.</p>	<p>BL2.1. Identificar els elements del sistema solar com a part de l'univers i descriure els moviments de la Terra sobre si mateixa i al voltant del Sol relacionant-ho amb la successió del dia i la nit i els canvis estacionals a partir de representacions virtuals o simulacions.</p>	<p>CMCT CAA</p>
4 (H)	<p>Estats en què es presenta l'aigua en el medi físic: vapor d'aigua, aigua líquida i gel.</p> <p>Components de la hidrosfera: oceans, mars, rius, glaceres i núvols.</p>	<p>BL2.2. Identificar elements de la realitat en plans referits a espais coneguts i elaborar senzills croquis a partir de la seua memòria perceptiva per a representar espais quotidians com la classe, l'escola o el barri i les rutes quotidianes.</p>	<p>CMCT CAA</p>
7 (H)	<p>Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja. Paisatges de muntanya, plana i costa.</p> <p>Usos de l'aigua en la vida quotidiana i activitats econòmiques. Noció d'escassetat d'aigua. Formulació de conjectures sobre el que succeïx quan falta l'aigua.</p>	<p>BL2.3. Observar i registrar el temps atmosfèric local per mitjà de taules senzilles a partir de les dades obtingudes dels mesuraments amb instruments meteorològics, com el termòmetre i el pluviòmetre, responsabilitzant-se de la seua cura, i proposar actuacions conseqüents amb la situació meteorològica respecte de la vestimenta i els accessoris que és convenient portar.</p>	<p>CMCT CAA</p>
3,8,11 (H)		<p>BL2.4. Identificar algunes de les formes en què l'aigua està present en l'espai geogràfic i els seus diversos estats a partir de</p>	<p>CMCT CAA</p>

6,7 (H)		<p>les experiències dels alumnes i reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans a partir d'exemples dels seus usos habituals.</p> <p>BL2.5. Classificar diferents paisatges atenent les formes de relleu i la presència o no de formes d'aigua (paisatges de muntanya, de plana o de costa) a partir d'imatges o el treball de camp.</p> <p>BL2.6. Reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans proposant exemples de la vida quotidiana i formulant conjectures sobre les conseqüències de la seua escassetat.</p>	CMCT CAA
---------	--	---	-------------

BLOC 3.- VIURE EN SOCIETAT Curs 1r

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
13,14 (H, M)	<p>Institucions pròximes a l'experiència de l'alumnat: la família, l'escola i l'ajuntament. Noció de drets i deures de la infància. Repartiment equilibrat de les tasques domèstiques. Característiques de la població quant a sexe i edat. Formes d'hàbitat en entorns urbans i rurals. Servicis bàsics per a la població: educatiu-cultural, sanitat i servicis socials. Professions i activitats econòmiques de producció de béns i servicis. Evitació d'estereotips sexistes. Utilització de l'etiquetatge per a esbrinar el preu d'un producte de consum habitual i càlcul del cost d'una compra senzilla</p>	<p>BL3.1. Reconèixer el paper d'algunes institucions com la família, l'escola o l'ajuntament per a atendre les necessitats bàsiques expressades en drets que afecten la infància.</p> <p>BL3.2. Descriure les característiques demogràfiques (sexe, edat i etnicitat) del seu entorn (companys del col·legi, família i veïns) i identificar els tipus de servicis que poden ser requerits per estos grups com a escoles per als xiquets o centres per a persones de la tercera edat.</p> <p>BL3.3. Distingir diferents tipus de llocs en funció del nombre d'habitants com a edificis d'apartaments urbans, vivendes unifamiliars, adossats, zones suburbanes i rurals a partir d'observacions directes i d'imatges.</p> <p>BL3.4. Identificar i descriure exemples de professions indicant què produeixin o quin servicis aporten a la comunitat, com han canviat en el temps i evitar estereotips sexistes en la descripció de les professions.</p>	CSC CSC CSC CSC CMCT

		BL3.5. Identificar el preu en l'etiquetatge d'un producte i calcular el cost d'alguns productes de consum habituals en la llar partint d'un registre elaborat amb la col·laboració de les famílies.	
--	--	---	--

BLOC 4.- LES EMPREMTES DEL TEMPS Curs 1r

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
15,16 (D,H)	<p>Formes naturals de mesurar el temps: dia, estacions, any. Noció de successió, abans i després, passat i present.</p> <p>Nocions de canvi, causa i conseqüència.</p> <p>Aspectes de la vida social pròxims a l'experiència de l'alumne: vivenda, vestit, mitjans de transport, aliments, costums, professions.</p> <p>Ús com a fonts de textos narratius, imatges, objectes i testimonis orals i escrits.</p>	<p>BL4.1. Descriure una successió de fets en el passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local en períodes naturals com la successió de dies, mesos, estacions i anys utilitzant referències socials i culturals, posant exemples d'aspectes que canvien, indicant els que succeïxen abans o després d'un punt de referència donat i diferenciant entre passat i present.</p> <p>BL4.2. Narrar a partir d'exemples de la vida personal, familiar o local canvis en aspectes significatius pròxims com la vivenda, el vestit, els transports, els aliments, els costums o les professions utilitzant imatges, mitjans audiovisuals o testimonis orals i apuntar-ne raons.</p> <p>BL4.3. Registrar informació sobre fets del passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local a partir de fonts com a narracions, fotografies o objectes pertanyents a persones o institucions de l'entorn local, obtingudes a través de les TIC o per mitjà de testimonis sobre com es vivia en una altra època i que permeten identificar els canvis ocorreguts i el que no ha canviat.</p>	<p>CSC CCLI</p> <p>CSC CCLI</p> <p>CSC CCLI CD CAA</p>

5.UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen [en el llibre Ciències Socials 1- Projecte Peça a peça, d'Edicions Anaya](#)

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

DISTRIBUCIÓ DE LES 4 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
1º	1	Prop de mi.
	2	Veig, veig.
2º	3	Un paisatge bonic.
3º	4	Una passejada pel temps.

CIÈNCIES SOCIALS 1r

UNITAT DIDÀCTICA 1: PROP DE MI

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1. Iniciació al mètode científic i aplicació d'aquest a les Ciències socials.</p> <p>2. Participació cooperativa. Escolta de les aportacions alienes i aportació de les idees pròpies constructives. Ser responsable del treball personal per a assolir una meta col·lectiva.</p> <p>3. Esforçar-se. Constància i hàbits de treball.</p>	<p>1. CSC – CMCT – CAA.</p> <p>2. CSC – CAA- SIEE.</p> <p>3. CAA – SIEP.</p>	<p>1. Formular preguntes com una mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del passat familiar que fan referència als canvis dels elements de l'entorn social i ambiental i a la influència que tenen en la vida quotidiana.</p> <p>2. Mostrar predisposició a desenvolupar activitats amb altres companys i companyes compartint els recursos, assumint alguna part de la tasca assignada i escoltant les aportacions dels altres.</p> <p>3. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre es fa una activitat sense abandonar quan costa fer-la.</p>	<p>1. Mostra curiositat sobre aspectes del passat familiar.</p> <p>2. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d'activitats d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>3. Manté l'atenció mentre realitza una activitat.</p>

<p>4. Imaginar projectes individuals o col·lectius i planificació.</p> <p>5. Institucions pròximes a l'experiència de l'alumnat: la família, l'escola i l'ajuntament. Noció de drets i deures de la infantesa. Repartiment equilibrat de tasques domèstiques.</p> <p>6. Evitació d'estereotips sexistes.</p>	<p>4. CAA- SIEE.</p> <p>5.CSC- CAA</p> <p>6. CCL - CSC</p>	<p>4. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o d'una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i sobre el resultat.</p> <p>5. Reconèixer el paper d'algunes institucions, com la família, l'escola o l'ajuntament, per a atendre les necessitats bàsiques expressades en drets que afecten la infantesa.</p> <p>6. Identificar i descriure exemples de professions indicant què produeixen o quin servei aporten a la comunitat i com han canviat en el temps, i evitar estereotips sexistes en la descripció de les professions.</p>	<p>4.Valora la tasca que realitza a l'escola.</p> <p>5.Coneix, valora i respecta la família, l'escola o l'ajuntament.</p> <p>6.1.Relaciona els diferents treballs de l'escola amb les persones que els realitzen.</p> <p>6.2. Demostra una actitud no sexista en la realització de les tasques domèstiques.</p>
--	--	--	---

CURRICULARS

Visita per la nostra escola per conèixer les diferents aules.
Elaborar les normes de classe.

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Repasar les diferents estàncies que hi ha a l'escola: aules, gimnàs, cuina, menjador, biblioteca, consergeria i despatx de l'equip directiu.

Qui treballa a l'escola?

Que els pares us expliquen ón está situat l'ajuntament de Torrent. Està prop de la teua casa? Qui treballa a l'ajuntament?

UNITAT 2: VEIG, VEIG

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1. Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències socials.</p> <p>2. Formulació de preguntes, recerca, registre i organització de la informació mitjançant llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.</p>	<p>1.CCL- CMCT- CD- CAA</p> <p>2. CAA- SIEE</p>	<p>1. Aplicar les ciències socials com a mètode científic.</p> <p>2.Comunicar mitjançant textos narratius senzills o croquis amb l'ajuda d'una planificació prèvia, facilitada pel professor o la professora, alguns fets del passat familiar o local tenint en compte un criteri cronològic de la successió dels fets narrats.</p>	<p>1. Mostra curiositat per les ciències socials.</p> <p>2. Realitza mitjançant textos fets del passat familiar</p>

<p>3. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu.</p>	<p>3. CSC</p>	<p>3. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o d'una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i sobre el resultat.</p>	<p>3. Valora la importància de la col·laboració de tots.</p>
<p>4. Institucions pròximes a l'experiència de l'alumnat: la família, l'escola i l'ajuntament.</p>	<p>4. CSC- CAA</p>	<p>4. Reconèixer el paper d'algunes institucions, com la família, l'escola o l'ajuntament, per a atendre les necessitats bàsiques expressades en drets que afecten la infantesa.</p>	<p>4. Coneix, valora i respecta la família, l'escola o l'ajuntament.</p>
<p>5. Noció de drets i deures de la infantesa.</p>	<p>5. CSC-SIEE.</p>	<p>5. Respectar i valorar els diferents drets i deures de la infantesa.</p>	<p>5.1. Coneix les normes bàsiques de convivència i respecta els seus iguals. 5.2. Reconeix i interpreta els valors d'ajuda i de col·laboració amb els seus iguals.</p>
<p>6. Repartiment equilibrat de les tasques domèstiques</p>	<p>6. CAA-CSC.</p>	<p>6. Adquirir i demostrar una actitud no sexista cap a la col·laboració en les tasques domèstiques.</p>	<p>6.1. Identifica i anomena les tasques adequades a la seua edat. 6.2. Valora la importància de la col·laboració de tots els membres de la família.</p>



COMPLEMENTARIA:

Nou d'octubre.
Passejada pel barri.

CURRICULAR:

Mural: Què vull ser de major?
Croquis sobre la seua casa.

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

En casa, els pares que t'ensenyen a parar taula i fer el llit.

Tens germans i germanes? Tots fan les feines de casa? Parla amb els pares d'aixó

UNITAT 3: UN PAISATGE BONIC

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1.Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències socials: formulació de preguntes, recerca, registre i organització de la informació mitjançant llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.</p> <p>2.Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>3.Imaginar projectes individuals o col·lectius i planificació.</p>	<p>1CCL- CMCT- CD- CAA</p> <p>2.CSC- CAA- SIEE</p>	<p>1.Interessar-se per obtindre informació, a partir de pistes suggerides pel professorat, de fonts orals, objectes, imatges, o a través del mesurament, i registrar-la mitjançant llistes, imatges o taules i usar mitjans digitals d'emmagatzemament tenint cura de fer-ne un bon ús.</p> <p>2.Mostrar predisposició a desenvolupar activitats amb altres companys i companyes compartint els recursos, assumint alguna part de la tasca assignada i escoltant les aportacions dels altres.</p> <p>3. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte</p>	<p>1. Mostra interès pel mètode científic i per la seua aplicació.</p> <p>2.Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d'activitats d'aprenentatge cooperatiu.</p>

<p>4. Estats en els quals es presenta l'aigua en el medi físic: vapor d'aigua, aigua líquida i gel.</p>	<p>3.CAA –SIEE</p>	<p>o d'una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i sobre el resultat.</p>	<p>3. Representa projectes individuals o col·lectius i participa en la seua planificació</p>
<p>5. Components de la hidrosfera: oceans, mars, rius, glaceres i núvols.</p>	<p>4. CMCT- CAA</p>	<p>4. Identificar algunes de les formes en què l'aigua està present en l'espai geogràfic i els seus diversos estats a partir de les experiències de l'alumnat i reconèixer la importància que té per a la vida dels éssers humans a partir d'exemples dels seus usos habituals.</p>	<p>4.Coneix i anomena els tres estats de l'aigua i coneix quan es produeixen els canvis d'aigua de líquid a sòlid i de líquid a vapor.</p>
<p>6. Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja.</p>	<p>5. CCL- CMCT</p>	<p>5. Conèixer els llocs on es troba l'aigua en la natura.</p>	<p>5. Coneix i anomena llocs on es troba l'aigua en la natura.</p>
<p>7. Paisatges de muntanya, plana i costa.</p>	<p>6.CMCT- CAA</p>	<p>6.Classificar diferents paisatges tenint en compte les formes de relleu.</p>	<p>6. Reconeix les característiques i els elements d'un paisatge segons el relleu.</p>
<p>8. Usos de l'aigua en la vida quotidiana i activitats</p>	<p>7. CMCMT-CAA</p>	<p>7. Classifica diferents paisatges per la presència o no de formes d'aigua (paisatges de muntanya, de plana o de costa) a partir d'imatges o del treball de camp. 8.Reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels éssers humans proposant exemples de</p>	<p>7..Reconeix les característiques i els elements d'un paisatge de muntanya ,de plana i costa.</p>

econòmiques. Noció d'escassetat d'aigua». Formulació de conjetures sobre el que passa quan falta l'aigua.	8.CMCT-CAA	la vida quotidiana i formulant conjetures sobre les conseqüències de la seua escassetat.	8. Comprèn i valora la importància de l'estalvi de l'aigua i anomena diverses formes d'actuació.
---	------------	--	--

COMPLEMENTARIA:

Dia de la Pau

CURRICULAR

Experiment: Els estats de l'aigua.
Taller del reciclatge

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Els estats de l'aigua: sòlid, líquid i gaseós. Qe els pares t'expliquen exemples d'aigua en estat líquid, sòlid i gaseós

Vídeo a Youtube "Aigua: estats i llocs on trobar-la. Per a xiquets de primer de primària"

Usos de l'aigua en la vida quotidiana: _per a qué utilitzen l'aigua normalment? Posa exemples

Vídeo a Youtube Per què els vaixells suren?
Video a Youtube. Pluja de colors: experiment amb aigua, oli i colorant

UNITAT 4: UNA PASSEJADA PEL TEMPS

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1. Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències socials: formulació de preguntes, recerca, registre i organització de la informació mitjançant llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.</p> <p>2. Imaginar projectes individuals o col·lectius i planificació.</p> <p>3. Reconeixement del valor dels testimonis orals i objectes i monuments del passat com a fonts d'informació.</p>	<p>1. CSC- CMCT- CAA</p> <p>2. CAA- SIEE</p> <p>3. CCL-CMCT</p>	<p>1. Formular preguntes com una mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del passat familiar que fan referència als canvis dels elements de l'entorn social i ambiental i a la influència que tenen en la vida quotidiana.</p> <p>2. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o d'una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i sobre el resultat.</p> <p>3. Conèixer les fonts orals com a fonts històriques</p>	<p>1. Mostra curiositat sobre aspectes del passat familiar.</p> <p>2. Representa projectes individuals o col·lectius i participa en la seua planificació</p> <p>3. Anomena les fonts orals per a conèixer el passat</p>

<p>4. Maneres naturals de mesurar el temps: dia, estacions, any. Nocions de «successió», «abans» i «després», «passat» i «present».</p>	<p>4.CSC- CCL</p>	<p>4.Descriure una successió de fets en el passat relatiu a l'àmbit personal, familiar o local en períodes naturals com la successió de dies, mesos, estacions i anys usant referències socials i culturals, posant exemples d'aspectes que canvien, indicant els que ocorren abans o després d'un punt de referència donat i diferenciant entre passat i present.</p>	<p>4. Conèixer el nombre de dies que té una setmana; anomenar i seqüenciar els dies de la setmana. 4.1. Conèixer el nombre de mesos i de les estacions que té un any, els seus noms i l'ordre en què se succeixen.</p>
<p>5. Nocions de «canvi», «causa» i «conseqüència».</p>	<p>5. CCL – CSC - CAA</p>	<p>5. Conèixer els canvis que es produeixen en els éssers vius i en les formes de vida amb el pas del temps.</p>	<p>5. Explica els canvis que es produeixen en els éssers vius a causa del pas del temps</p>
<p>6. Aspectes de la vida social pròxims a l'experiència de l'alumnat: habitatge, vestit, mitjans de transport, aliments, costums, professions.</p>	<p>6. CSC- CCL</p>	<p>6.Narrar a partir d'exemples de la vida personal, familiar o local canvis en aspectes significatius pròxims com l'habitatge, el vestit, els transports, els aliments, els costums o les professions usant imatges, mitjans audiovisuals o testimonis orals i esbossar les raons d'aquests.</p>	<p>6. Explica els canvis que es produeixen en aspectes significatius.</p>

	7.CSC- C- CD- CAA	.Registrar informació sobre fets del passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local a partir de fonts com narracions, fotografies o objectes pertanyents a persones o institucions de l'entorn local, obtingudes a través de les TIC o mitjançant testimonis sobre com es vivia en una altra època i que permeten identificar els canvis ocorreguts i el que no ha canviat	7. Utilitza diferents fonts d'informació .
--	-------------------	--	--

CURRICULAR:

Elaboració d'una línia temporal.

Realització d'un arbre genealògic.

Mural de les estacions.

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Busca fotografies dels teus iaïos, pares i teues. Fes un xicotet mural amb les fotos fent un arbre geanològic.Mira el calendari amb els pares. Quin mes és el primer de l'any? En quin mes comença l'escola? Quin és el mes n.º 4? Escriu-lo.

En quin mes celebrem Nadal?

6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'article 2 del RD126/2014 es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització, integració i inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència o funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc i la gammificació** com a recurs didàctic; desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a l'àrea de Ciències Socials 1 des del punt de vista de la metodologia específica, hem combinat **activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

El **treball en equip** no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la motivació per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, les estratègies interactives són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS		
MATERIALS Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ciències Socials 1 - Projecte Peça a peça, Edicions Anaya, amb treball d'observació i comprovació de dades, experiments..</i> • <i>Quadern d'activitats de Ciències Socials 1.</i> • Activitats digitals interactives vinculades al llibre. • Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació). 	
PERSONALS Qui?	El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.	
	AGENTS INTERNS	AGENTS EXTERNS
	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, A i L,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...
ORGANIZATIUS Cóm?	ESPAI	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, com a organització més estable es treballa en grups base d'aprenentatge cooperatiu, de 4 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.</p> <p>També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interès per al meu alumnat (biblioteca i ràdio municipals, teatre, agència de viatges,...).</p>
	TEMPORALITZACIÓ	<p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de <i>Ciències de Socials 1</i> serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.</p> <p>Anualment fem la següent distribució horària a les àrees de ciències, aprofitant les quatre sessions setmanals, i alternant una unitat de Naturals amb una de Socials:</p> <p>Setmana del al de setembre: (temporalització anual)</p>

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**

L'aprenentatge se sustentarà en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades [en el manual Ciències Socials 1 – Projecte Peça a peça, d'Edicions Anaya.](#)

Activitats complementàries/ extraescolars.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

COMPLEMENTARIAS:

Nou d'octubre.

Dia de la pau.

Dia de l'esport.

Dia del llibre.

Carnestoltes.

EXTRAESCOLARS:

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal** de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitze una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja

he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A **l'avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat, s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*. Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a **l'article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he**

d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent, i per tant cal establir

una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			

Valore el treball en classe i en casa			
Inclou activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Qüestionari d'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	---	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UUDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que asseguren l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuisc el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballe diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.

<i>Proporciono al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
--	--	--

<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Incluc activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluable**s, tal i **como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable*s, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea CIÈNCIES DE LA NATURALESA	
	QUÈ VALOREM?	CÒM HO VALOREM?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	50%
Deures i treballs a l'aula	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	30%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds.	20%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informo dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Ciències Socials per al primer curs de primària**, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Ciències Socials 1* – Projecte Peça a peça d'Edicions Anaya proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre *Ciències Socials 1* – Projecte Peça a peça d'Edicions Anaya.

Biblioteca d'aula.

- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT

EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'escola inclusiva que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.
Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport, reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries, i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
- Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. [Al manual Ciències Socials 1 – Projecte Peça a peça d'Edicions Anaya](#) hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula, durant el curs els alumnes hauran de realitzar lectures preceptives que valorarem com a contingut procedimental.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que “**Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.**” Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el

RD126/2014 estableix en el seu article 7 els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:

- **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
- **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
- **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El RD126/2014 especifica en el seu article 10 que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor".*

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de ciències programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la que el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat;

proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballaré en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.