



# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

1r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA  
CIÈNCIES NATURALS



## INTRODUCCIÓ

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **1r curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **Ciències de la Naturalesa**.

Esta programació està configurada a través de la proposta del llibre *Ciències de la naturalesa 1- Projecte Peça a peça*, d'Edicions Anaya que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i



cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte l'**Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la que es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **critèris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que l'**objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, l'**article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les



Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **1 unitat d'educació infantil de dos anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP)**.

En referència als **llocs docents** són els que corresponen d'acord amb **l'Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el **57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès**.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el Pla d'Igualtat i Convivència (**PIC**), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el Plans de transició entre etapes, i el Pla d'Autoprotecció, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nomenat anteriorment.



La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de ciències naturals**, per a un grup de xiquets i xiquetes de:

La classe **1rA de Primària**. Este grup compta amb un total de **15 alumnes: 8 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

**La classe de 1rB** està formada per **16 alumnes: 9 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

## **2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.**

### **ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS**

#### **2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**

1. Adquirir i utilitzar correctament de forma oral i escrita, el vocabulari específic de l'àrea que permeté el desenrotllament de la lectura comprensiva a través de textos científics.
2. Adquirir i utilitzar correctament de forma oral i escrita, el vocabulari específic de l'àrea que permeté el desenrotllament de la lectura comprensiva a través de textos senzills.
3. Conèixer i valorar la important aportació de la ciència i la investigació per a millorar la qualitat de vida i benestar dels sers humans.
4. Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i atenció personal que es deriven del coneixement del cos humà, respectant les diferències.
5. Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i atenció corporal que es deriven del coneixement dels aspectes bàsics del seu cos.
6. Mostrar una actitud d'acceptació i respecte cap a les diferències individuals (edat i sexe) .
7. Conèixer globalment el seu cos, refermar la lateralitat, la percepció multisensorial.
8. Participar en activitats grupals respectant les normes i regles de convivència (torns de paraula, atenció en les intervencions, aportació d'idees i consideració de les decisions i acords presos) i realitzant les tasques assignades d'una forma responsable..



9. Analitzar algunes manifestacions de la intervenció humana en el mig, valorant-la críticament i adoptant un comportament en la vida quotidiana de defensa i recuperació de l'equilibri ecològic.
10. Participar en la conservació i millora de l'entorn: mantindre net el seu àmbit espacial, cuidar els objectes materials (personals i comuns) i respectar als animals i a les plantes.
11. Identificar els principals elements de l'entorn natural analitzant la seua organització, les seues característiques i interaccions i progressant en el domini d'àmbits espacials cada vegada més complexos.
12. Identificar els elements principals de l'entorn natural, partint del pròxim al llunyà.
13. Iniciar-se en l'observació guiada dels elements principals de l'entorn natural.
14. Iniciar-se en l'arreglada de dades de l'entorn natural.
15. Valorar positivament la realització de tasques i disfrutar amb la seua execució cuidadosa.
16. Manifestar la seua capacitat d'observació i l'ús que fa de tots els sentits per a identificar formes i grandàries en els objectes i per a diferenciar els sers vius dels inerts, reconeixent les seues funcions bàsiques i superant els preconceptes pels que identifica al ser viu amb el que es mou.
17. Planificar i realitzar projectes, dispositius i aparells senzills amb la finalitat de conèixer les característiques i funcions d'algunes màquines, utilitzant el coneixement de les propietats elementals d'alguns materials, substàncies i objectes.
18. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre informació i com a instrument per a aprendre i compartir coneixements, valorant el seu contribució
19. Identificar alguns objectes i recursos tecnològics significatius en el medi.
20. Reconèixer la finalitat de l'ús d'aparells i màquines pròximes a la seua experiència i valorar els aspectes positius d'aquest recurs tecnològic.

### COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 <sup>a</sup>	Comunicació lingüística (CCL)
2 <sup>a</sup>	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 <sup>a</sup>	Competència digital (CD)
4 <sup>a</sup>	Aprendre a aprendre (CAA)
5 <sup>a</sup>	Competències socials i cíviques (CSC)
6 <sup>a</sup>	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 <sup>a</sup>	Consciència i expressions culturals (CEC)



**BLOC 1- INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA**

<b>OBJEC- TIUS D'ÀREA</b>	<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	<b>CC</b>
<p><b>8,10 (C,H)</b></p> <p><b>1,2,3,18 (H,I)</b></p>	<p>Exploració i observació sistemàtica d'objectes de l'entorn escolar i familiar de l'alumne.</p> <p>Realització de projectes d'experimentació i/o investigació sobre continguts científics.</p> <p>Desenrotllament d'hàbits de treball entorn de l'activitat científica.</p> <p>Ús de diferents fonts d'informació, de diversos materials, així com les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat.</p> <p>Lectura de textos propis de la temàtica a investigar.</p> <p>Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions.</p> <p>Ús de llistes i imatges.</p> <p>Observacions i registre.</p> <p>Exposició oral del resultat d'una experiència.</p> <p>Presentació d'informes per a comunicar resultats.</p> <p>Escolta de les aportacions alienes.</p> <p>Aportació d'idees pròpies constructives.</p> <p>Responsabilitat davant del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.</p> <p>Desenrotllament de projectes en equip de manera guiada. Diàleg entre iguals dirigit.</p> <p>Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball.</p> <p>Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.</p> <p>Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.</p>	<p>BL1.1. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i de l'entorn físic més immediat, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i instruments més adequats.</p> <p>BL1.2. Amb les orientacions del professorat obtindre informació per mitjà de l'exploració i observació de si mateixos i del seu entorn més immediat i registrar-la per mitjà de llistes i imatges, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge i ocupar-se'n del bon ús i manteniment.</p> <p>BL1.3. Descriure la informació arreplegada del que s'ha observat i el que s'ha fet sobre el ser humà i la salut, els sers vius, la matèria, l'energia i la tecnologia, destacant-ne el que és rellevant.</p> <p>BL1.4. Comunicar oralment i per escrit alguns fets de l'entorn immediat relacionats amb les Ciències Naturals fent ús d'imatges amb suport paper i/o digital.</p> <p>BL1.5. Participar en equips de treball de manera guiada i col·laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.</p> <p>BL1.6. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre realitza una activitat sense abandonar-la quan li costa</p>	<p>CMCT CAA</p> <p>CCLI CMCT CD CAA</p> <p>CCLI CMCT CAA</p> <p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CSC CAA</p> <p>SIEE</p>



		<p>fer-la.</p> <p>BL1.7. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat</p>	<p>CAA SIEE</p>
--	--	--	---------------------

**BLOC 2.- EL SER HUMÀ I LA SALUT**

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
4,5,7 (H,K)	<p>Parts del cos: cap, tronc, extremitats. Sentits. Observació dels trets físics de les persones. Normes d'higiene i neteja personal. Identitat i autonomia personal: valdre's per si mateix, augment de responsabilitats. Jocs d'autoconeixement</p>	<p>BL2.1 Identificar i localitzar el cap, el tronc i les extremitats del seu cos i els sentits per mitjà del dibuix d'un mateix i de les persones del seu entorn pròxim. BL2.2. Adoptar en la vida quotidiana hàbits d'higiene i neteja personal i relacionar-los amb una bona salut i imatge personal.  BL2.3 Reconèixer i expressar les emocions i els sentiments a través del joc.</p>	<p>CMCT  CMCT SIEE  SIEE</p>

**BLOC 3.- ELS ÈSSERS VIUS**

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
10,16 (H,L)	<p>Diferenciació de sers vius i sers inerts. Ús d'objectes de l'entorn. Diferències entre animals i plantes. Sers vius de l'entorn natural pròxim. Observació de diferents tipus de sers vius. Principals grups d'animals i plantes.</p>	<p>BL3.1 Identificar i explicar les diferències entre sers vius i sers inerts, reconeixent les seues característiques a través de l'observació.  BL3.2 Observar i identificar les diferències entre animals i plantes, així com els sers vius de l'entorn</p>	<p>CMCT  CMCT</p>





	<p>Causes d'extinció d'espècies relacionades amb la seua cura i respecte.</p>	<p>natural pròxim, per mitjà de l'observació i l'experimentació.</p> <p>BL3.3 Observar i identificar plantes silvestres i cultivades, animals domèstics i salvatges i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb la seua cura i respecte i proposar-ne actuacions per a la cura.</p>	<p>CMCT CSC</p>
--	---	--	---------------------

BLOC 4.- MATÈRIA I ENERGIA

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
17 (H)	Canvis que percebem a través dels sentits en relació amb la matèria i l'energia	BL 4.1 Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer els canvis que percebem a través dels sentits en relació amb la matèria i l'energia, respectant les normes d'ús, de seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball en l'aula.	CMCT SIEE

BLOC 5.- LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
17,18,19,2(H,I)	Tipus de màquines. Jocs i dispositius electrònics. Aparells domèstics Els dispositius de les TIC. Les aplicacions informàtiques. La informació digital. Els documents digitals.	BL5.1 Explorar i identificar màquines senzilles i quotidianes, per a entendre la seua utilitat en l'entorn i les seues normes d'ús i seguretat, com a jocs i dispositius electrònics, electrodomèstics, ...	CMCT CSC



## 5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen [en el llibre Ciències de la Naturalesa 1- Projecte Peça a peça, d'Edicions Anaya](#)

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

### DISTRIBUCIÓ DE LES 4 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
1º	1	Ens coneixem. El nostre cos.
	2	Visca la vida saludable!
2º	3	Observem els éssers vius.
3º	4	La naturalesa.

***CIÈNCIES DE LA NATURA 1r***

**UNITAT DIDÀCTICA 1.- ENS CONEIXEM. EL NOSTRE COS.**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCIES CLAU</b>	<b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARDS D'APRENTATGE</b>
<p>1. Exploració i observació sistemàtiques d'objectes de l'entorn escolar i familiar de l'alumnat.</p> <p>2. Realització de projectes d'experimentació i/o investigació sobre continguts científics.</p> <p>3. Lectura de textos propis de la temàtica que s'ha d'investigar.</p> <p>4. Ús de llistes i d'imatges. Desenvolupament de projectes</p>	<p>1. CMCT- CAA.</p> <p>2. CD- CAA- CCL –CMCT.</p> <p>3. CAA – CL.</p>	<p>1. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i de l'entorn físic més immediat, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i els instruments més adequats</p> <p>2. Amb les orientacions del professorat, obtindrà informació mitjançant l'exploració i l'observació de si mateixos i de l'entorn més immediat i registrar-la mitjançant llistes i imatges, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzemament tenint cura de fer-ne un bon ús.</p> <p>3. Investigar sobre textos propis de la temàtica.</p> <p>4. Participar en equips de treball</p>	<p>1. Identifica i respecta les característiques individuals de les persones.</p> <p>2. Defensa opinions, i desenvolupa actituds de respecte.</p> <p>3. Comprèn informacions i adquireix vocabulari en la lectura de textos.</p>

<p>en equip de forma guiada.</p>	<p>4. SIEE.</p>	<p>de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.</p>	<p>4. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d'activitats d'aprenentatge cooperatiu.</p>
<p>5. Parts del cos: cap, tronc i extremitats.</p>	<p>5. CSC- CAA- SIEP.</p>	<p>5. Identificar i localitzar el cap, el tronc i les extremitats del seu cos i els sentits mitjançant el dibuix d'un mateix i de les persones de l'entorn pròxim.</p>	<p>5.1. Identifica i anomena les parts externes del cos. 5.2. Classifica les parts del cos i les relaciona amb el cap, el tronc i les extremitats.</p>
<p>6. Sentits.</p>	<p>6. CMCT.</p>	<p>6. Relacionar cada sentit amb el seu òrgan.</p>	<p>6.1. Relaciona cada sentit amb l'òrgan corresponent. 6.2. Realitza observacions directes mitjançant els sentits.</p>
<p>7. Observació dels trets físics de les persones.</p>	<p>7. CSC</p>	<p>7. Mostrar respecte amb persones amb discapacitat.</p>	<p>7. Coneix i respecta les diferències de les persones amb discapacitat.</p>
<p>8. Jocs d'autoconeixement.</p>	<p>8. SIEP.</p>	<p>8. Reconèixer i expressar les emocions i els sentiments a través del joc.</p>	<p>8. Mostra una actitud positiva i participativa en la realització d'activitats.</p>

### CURRICULAR

Jocs i cançons: Joan petit. Fer el contorn del cos i de la cara i després es dibuixa la roba. Murals amb la silueta del cos dels alumnes. Cançó: L'esquelet. Manualitat: fer un esquelet. Experiments: Experiències Sensorials.

### ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Joan petit quan balla (Youtube) Els cinc sentit6s de Dàmaris Gilabert Cançó L'esquelet "Cinco cosas que no sabías del esqueleto humano" Youtube

**UNITAT DIDÀCTICA 2- VISCA LA VIDA SALUDABLE!**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCIES CLAU</b>	<b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARDS D'APRENTATGE</b>
<p>1. Ús de diferents fonts d'informació, materials diversos i les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i de seguretat.</p> <p>2. Escolta de les aportacions alienes.</p> <p>3. Aportacions d'idees pròpies</p>	<p>1. CMCT- CAA.</p> <p>1.1. CD- CAA – CCL- CMCT.</p> <p>2.CCL</p>	<p>1.Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i físic més immediat, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i els instruments més adequats.</p> <p>1.1.Amb les orientacions del professorat, obtindrà informació mitjançant l'exploració i l'observació de si mateixos i del seu entorn més immediat i registrar-la per mitjà de llistes i d'imatges, utilitzant recursos digitals d'emmagatzemament i tenint cura d'usar-los i de atendre'ls adequadament.</p> <p>2. Mostrar interès per les aportacions dels companys.</p> <p>3.Comunicar oralment i per escrit alguns fets de l'entorn immediat</p>	<p>1. Llegeix, compren i exposa un treball sobre el tema de la unitat.</p> <p>1.1.Discrimina la informació rellevant d'un text.</p> <p>2.Mostra respecte per les aportacions dels companys.</p> <p>3.Comunica oralment i per escrit alguns fets de l'entorn.</p>

<p>constructives</p> <p>4. Responsabilitat en el treball personal per a assolir una meta col·lectiva.</p> <p>5. Esforç, força de voluntat. Constància i hàbit de treball.</p> <p>6. Normes d'higiene i neteja personal.</p>	<p>3. CMCT- CAA- SIEP.</p> <p>4. SIEE</p> <p>5. CAA- SIEP.</p> <p>6. CMCT- SIEP.</p>	<p>relacionats amb les Ciències de la naturalesa fent ús d'imatges amb suport en paper i/o digital.</p> <p>4.Treballar amb una meta col·lectiva.</p> <p>5.Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o d'una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.</p> <p>6.Adoptar en la vida quotidiana hàbits d'higiene i de neteja personal i relacionar-los amb una bona salut i amb la imatge personal.</p> <p>7.Reconéixer i expressar les emocions i els sentiments a</p>	<p>4. Mostra respecte pel seu treball i per les intervencions dels companys.</p> <p>5. Mostra una actitud positiva i participativa.</p> <p>6.Identifica i anomena els objectes relacionats amb la higiene personal.</p> <p>6.1.Coneix l'ús dels objectes de la higiene personal.</p> <p>6.2.Identifica els moments principals per a la higiene.</p> <p>6.3.Adquirix els hàbits d'higiene personal.</p> <p>6.4. Reconeix la importància de la higiene personal diària.</p> <p>7.1.Anomena les activitats relacionades amb el temps lliure.</p>
---	--	---	---





7. Identitat i autonomia personal:  
valdre's per si mateix, augment  
de les responsabilitats.

7. SIEP.

través del joc.

7.2.Coneix les actituds positives  
relacionades amb l'esportivitat.

### COMPLEMENTARIA

Dia internacional de l'esport. (PROJECTE FEPAFE)

Desdejuni saludable

### CURRICULAR

Dins de classe fer un sondeig (enquesta, graella...) per a conèixer les aficions o el que fan els xiquets després de classe. Fer també una comparació del que s'ha de fer.

Fitxa que treballa tot allò que necessitem per a mantindre una bona higiene.

Tallers d'alimentació: aliments sans.

Dia de la fruita.

### ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Vídeo "fruites i verdures" You tube Dàmaris Gilabert Proposta per continuar el dia de la fruita a casa amb els pares. Vídeo "Rentem les dents" You tube Dàmaris Gilabert Vídeo "Dentín" Youtube. Molt apropiat per a la higiene dels dents

### UNITAT DIDÀCTICA 3: OBSERVEM ELS ÉSSERS VIUS

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1. Desenvolupament d'hàbits de treball al voltant de l'activitat científica.</p> <p>2. Ús de diferents fonts d'informació, materials diversos i les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i de seguretat.</p> <p>3. Observacions i registres.</p> <p>4. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.</p> <p>5. Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.</p> <p>6. Diferenciació d'éssers vius i inerts.</p> <p>7. Diferències entre animals.</p>	<p>1. CAA- SIEP.</p> <p>2. CMCT- CAA.</p> <p>3. CD- CAA- CCL- CMCT.</p> <p>4. CMCT- CAA- SIEP.</p> <p>5. CSC- CAA- SIEP.</p> <p>6. CMCT.</p> <p>7. CAA.</p> <p>8. CMCT.</p>	<p>1. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre fa una activitat sense abandonar quan li costa fer-la.</p> <p>2. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i de l'entorn físic més immediat, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i els instruments més adequats.</p> <p>3. Amb les orientacions del professorat, obtindrà informació mitjançant l'exploració i l'observació de si mateixos i del seu entorn més immediat i registrar-la per mitjà de llistes i d'imatges, utilitzant recursos digitals d'emmagatzemament i tenint cura d'usar-los i de atendre'ls adequadament.</p> <p>4. Comunicar oralment i per escrit alguns fets de l'entorn immediat relacionats amb les Ciències de</p>	<p>1. Mostra respecte pel seu treball i manté una actitud positiva i oberta a la realització d'aquest tipus d'activitats.</p> <p>2. Mostra interès per aprendre i conèixer el món que l'envolta.</p> <p>3. Resol correctament les activitats d'investigació encomanades .</p> <p>4. Resol correctament activitats digitals relacionades amb el tema.</p> <p>5. Mostra respecte per les intervencions dels companys.</p> <p>6. Adquireix i comprèn el significat d'ésser viu i d'ésser</p>



<p>8. Éssers vius de l'entorn natural pròxim.</p> <p>9. Observació de diferents tipus d'èssers vius.</p> <p>10. Principals grups d'animal.</p>	<p>9. SIEE.</p> <p>10. CAA.</p>	<p>la natura a les fonts d'imatges amb suport en paper i/o digital.</p> <p>5.Participar en equips de treball de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a assolir metes comunes.</p> <p>6. Identificar i explicar les diferències entre éssers vius i éssers inerts, reconeixent-ne les característiques a través de l'observació.</p> <p>7. Conèixer les diferències dels animals.</p>	<p>inert.</p> <p>7. Coneix les diferències entre els animals.</p> <p>8. Relaciona amb els animals amb el seu entorn corresponents.</p> <p>9. Comprensió d'informacions i adquisició de vocabulari en relació amb els éssers vius.</p> <p>10. Comprèn informacions, sobre els animals i mostra interès per les lectures i per les informacions orals.</p>
--	---------------------------------	---	--

### CURRICULAR

Murals d'animals. Quadern de camp: Els animals.

### ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Com que estem treballant la Unitat Didàctica d'Observem els éssers vius poden realitzar diferents activitats:

#### -Observem un animal

-Elegir un animal que els agrada i veure el vídeo de l'animal corresponent a la pàgina de Happy Learning

[https://www.youtube.com/channel/UCGkVdu\\_EVrqqxQ7OnLfk8RQ](https://www.youtube.com/channel/UCGkVdu_EVrqqxQ7OnLfk8RQ)

- Dibuixar l'animal que han elegit. -Escriure les seues característiques:-És vertebrat? (té esquelet dins del cos)- És invertebrat?(no té esquelet). Si és vertebrat... És mamífer, au, peix, rèptil o amfibi?-Naix d'un ou / del ventre de la mare?-Menja....-Curiositats sobre animal.

## UNITAT 4: LA NATURALESA

<b>CONTINGUTS</b>	<b>COMPETÈNCIES CLAU</b>	<b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARDS D'APRENTATGE</b>
<p>1. Desenvolupament d'hàbits de treball al voltant de l'activitat científica.</p> <p>2. Ús de diferents fonts d'informació, materials diversos i les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i de seguretat.</p> <p>3. Observacions i registres.</p> <p>4. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.</p>	<p>1. CAA- SIEP.</p> <p>2. CMCT- CAA.</p> <p>3. CD- CAA- CCL- CMCT.</p>	<p>1. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre fa una activitat sense abandonar quan li costa fer-la.</p> <p>2. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i de l'entorn físic més immediat, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i els instruments més adequats.</p> <p>3. Amb les orientacions del professorat, obtindrà informació mitjançant l'exploració i l'observació de si mateixos i del seu entorn més immediat i registrar-la per mitjà de llistes i d'imatges, utilitzant recursos digitals d'emmagatzemament i tenint cura d'usar-los i de</p>	<p>1. Mostra respecte pel seu treball i manté una actitud positiva i oberta a la realització d'aquest tipus d'activitats.</p> <p>2. Mostra interès per aprendre i conèixer el món que l'envolta.</p> <p>3. Resol correctament les activitats d'investigació encomanades .</p>



<p>5. Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.</p> <p>6. Diferenciació d'éssers vius i inerts.</p> <p>7. Diferències entre animals salvatges i animals domèstics.</p>	<p>4. CMCT- CAA- SIEP.</p> <p>5. CSC- CAA- SIEP.</p>	<p>atendre'ls adequadament.</p> <p>4. Comunicar oralment i per escrit alguns fets de l'entorn immediat relacionats amb les Ciències de la naturalesa fent ús d'imatges amb suport en paper i/o digital.</p> <p>5. Participar en equips de treball de forma guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a assolir metes comunes.</p>	<p>4. Resol correctament activitats digitals relacionades amb el tema.</p> <p>5. Mostra respecte per les intervencions dels companys.</p>
--	--	---	---

**CURRICULAR:**

Mural d'animals salvatges i domèstics.

**ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT**

Vídeos a youtube

“Animals domèstics i salvatges”

“Endevinalles l'animals fàcils”

Buscar en revistes fotos d'animals domèstics i salvatges i retallarlas i apegarlas a la llibreta



## 6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'article 2 del RD126/2014 es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització, integració i inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència o funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc i la gammificació** com a recurs didàctic;





desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar **adequadament** els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a l'àrea de **Ciències de la Naturalesa 1** des del punt de vista de la metodologia específica, hem combinat **activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

El **treball en equip** no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

**L'aprenentatge cooperatiu** és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la motivació per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguem aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, les estratègies interactives són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la

sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

<b>RECURSOS</b>				
<b>MATERIALS</b> Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ciències de la Naturalesa 1- Projecte Peça a peça, Edicions Anaya, amb treball d'observació i comprovació de dades, experiments...</i></li> <li>• <i>Quadern d'activitats Ciències de la Naturalesa 1- Projecte Peça a peça, Edicions Anaya.</i></li> <li>• Activitats digitals interactives vinculades al llibre.</li> <li>• Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació).</li> </ul>			
<b>PERSONALS</b> Qui?	<p>El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.</p>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">AGENTS INTERNS</th> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">AGENTS EXTERNS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, A i L,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.</td> <td>CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...</td> </tr> </tbody> </table>	AGENTS INTERNS	AGENTS EXTERNS	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, A i L,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.
AGENTS INTERNS	AGENTS EXTERNS			
Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, A i L,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...			
<b>ESPAI</b>	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir <b>diferents tipus d'agrupaments</b> en funció de l'activitat a desenvolupar. <b>No obstant això</b>, com a organització més estable es treballa en <b>grups base d'aprenentatge cooperatiu</b>, de 4 alumnes, és a dir, trobem un total de <b>4 equips de treball</b>.</p> <p>També faig ús dels espais exteriors propers a</p>			

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

<p>ORGANITZATIUS Cóm?</p>	<p>TEMPORA- LITZACIÓ</p>	<p>l'escola i d'interès per al meu alumnat (biblioteca i ràdio municipals, teatre, agència de viatges,...).</p> <p>Sobre l'organització del temps, <b>l'horari de l'alumnat</b> a l'àrea de <i>Ciències de la Naturalesa 1</i> <b>serà de 2 sessions setmanals de 45 minuts.</b> Anualment fem la següent <b>distribució horària a les àrees de ciències, aprofitant les quatre sessions setmanals, i alternant una unitat de Naturals amb una de Socials:</b></p> <p>Setmana del                    al                    de setembre: (temporalització anual)</p>
-------------------------------	------------------------------	---

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENETATGE.**



L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades [en el manual Ciències de la Naturalesa 1 – Projecte Peça a peça](#), d'Edicions Anaya.

### **Activitats complementàries/ extraescolars.**

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

COMPLEMENTARIAS:

Dia de la Pau.

Carnestoltes.

Dia del llibre.

Dia internacional de l'esport.

Desdejuni Saludable.

### **AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.**

La **base legal** de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde**



89/2014, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitze una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**. En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A **l'avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final), en

el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (art. 7 D.108/2014), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (art. 8 D108/2014), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*. Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

### AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a l'article 12 del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a l'article 6.2 del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.





EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
<b>EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA</b>			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
<b>L'AVALUACIÓ</b>			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			



Qüestionari l'autoavaluació PRÀCTICA DOCENT	Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	---	--

**En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.**

<i>La PD i les UDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que asseguren l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

**En relació amb la metodologia.**

<i>Distribuisc el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballa diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

**En relació amb el meu alumant.**

<i>Proporciono al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de</i>		



<i>forma autònoma</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

<b>En relació amb les famílies.</b>		
<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

<b>En relació amb l'avaluació.</b>		
<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Inclou activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge valuables, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i valuables, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea CIÈNCIES DE LA NATURALES	
QUÈ VALOREM?	COM HO VALOREM?	QUANT?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	<b>50%</b>
Deures i treballs a l'aula	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	<b>30%</b>
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds.	<b>20%</b>

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de fulls de registre i seguiment.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informo dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de **Ciències de la Naturalesa per al primer curs de primària**, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Ciències de la Naturalesa 1* – Projecte Peça a peça d'Edicions Anaya proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre *Ciències de la Naturalesa 1* – Projecte Peça a peça d'Edicions Anaya.

#### **Biblioteca d'aula.**

- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.



## MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.  
Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport, reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.



Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessita.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries, i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
- Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.





✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

## FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. *Al manual [Ciències de la Naturalesa 1 – Projecte Peça a peça](#) d'Edicions Anaya hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.*

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula, durant el curs els alumnes hauran de realitzar lectures preceptives que valorarem com a contingut procedimental.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que **"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees."** Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.



Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren*. Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

#### **Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:**

- **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
- **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
- **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de ciències programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la



responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.