



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22



1r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
MATEMÀTIQUES

INTRODUCCIÓ.

La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **1r curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **Matemàtiques**.

Esta programació està configurada a través de la proposta **del llibre Matemàtiques 1, del projecte peça a peça, d'Edicions Anaya**, que pretén contribuir a la introducció de la ciència i del mètode científic com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge de la ciència i el mètode científic.

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles

en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criteris d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les

Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **1 unitat d'Educació Infantil de 2 anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP)**.

En referència als **llocs docents**

són els que corresponen d'acord amb l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**, el Pla d'Atenció a la

Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el **Plans de transició entre etapes**, i el **Pla d'Autoprotecció**, a més del Projecte Lingüístic del Centre (**PLC**) que he nombrat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de matemàtiques**, per a un grup de xiquets i xiquetes de:

La classe **1rA de Primària**. Este grup compta amb un total de **15 alumnes: 8 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La classe de 1rB està formada per **16 alumnes: 9 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització i inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA: MATEMÀTIQUES

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA:

1. Comprendre l'enunciat dels problemes identificant la situació problemàtica i les dades necessàries per a la resolució.
2. Utilitzar diverses estratègies de resolució de problemes aplicant les operacions conegudes i comprovant les solucions.
3. Reflexionar sobre els problemes proposats plantejant variacions, dubtes i aplicacions.
4. Aplicar coneixements i habilitats matemàtiques en altres contextos i en la vida quotidiana.
5. Manejar habilitats de comunicació en diferents contextos en l'àmbit de l'assignatura.
6. Reconèixer bloquejos en l'assignatura i desenvolupar estratègies personals per a vèncer-los.
7. Discernir sobre l'ús d'eines tecnològiques de càlcul per a la millora de l'aprenentatge en l'àrea.
8. Desenvolupar estratègies i habilitats de treball individual i en equip.
9. Identificar i escriure els nombres naturals de 0 a 99.
10. Comprendre el concepte de *nombre natural* i la seua aplicació en un context real.
11. Conèixer i aplicar algorismes per a la realització d'operacions amb nombres del 0 al 99 en sumes i restes.
12. Entendre el concepte de *mesura* i aplicar-lo en la selecció i en l'ús d'instruments i magnituds en un context real.
13. Descriure, mitjançant conceptes senzills, aspectes sobre longitud, pes i capacitat.
14. Utilitzar monedes i bitllets per al pagament de quantitats xicotetes en contextos reals.
15. Distingir i utilitzar mesures de temps d'ús quotidià amb correcció.
16. Introduir en el llenguatge habitual conceptes sobre relacions espacials bàsiques: esquerra-dreta, davant-darrere, dalt-baix...
17. Reconèixer figures geomètriques bàsiques en contextos reals.
18. Iniciar processos d'interpretació de dades.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 ^a	Consciència i expressions culturals (CEC)

BLOC 1- PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES.

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
1,2,3 (G)	Lectura comprensiva de l'enunciat Identificació de la pregunta. Identificació i interpretació de les dades.	BL1.1 Analitzar enunciats de problemes orals i gràfics relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com ara: la identificació de les dades i de la pregunta, la selecció de les operacions necessàries i el perquè.	CMCT CCLI CAA
1,2,3,4,8 (G,B)	Selecció de les operacions necessàries i el perquè. Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles: Problemes orals, gràfics i escrits. Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.	BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies, com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos, i comunicar amb claredat el procés seguit.	CMCT CCLI CAA
4,5 (G)	Esforç i força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Imaginació de projectes individuals o col·lectius, planificació.	BL1.3. Reconéixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.	CMCT CCLI CAA CAA SIEE
8 (B,G)	Obtenció d'informació de fonts preseleccionades en diferents mitjans seguint les pistes suggerides de l'adult. Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius TIC.	BL1.4. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la. BL1.5. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.	CAA SIEE CD CAA
7,8 (G,I)	TIC. .		

BLOC 2.- NOMBRES.

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
9, 10 (G)	<p>Nom i grafia dels nombres de fins a dos xifres i reconéixer-los en calendaris, llistes, revistes, jocs i qualsevol situació amb contingut numèric.</p> <p>Orde numèric de nombres fins a dos xifres per a organitzar elements o persones en situacions que ho requerisquen (resultats d'un joc, etc.). Aproximació a les nocions de major que, menor que, igual que i a la seua representació.</p> <p>Utilització dels ordinals fins al desé en situacions d'aula i situacions personals (p. ex. la llista i el nombre de germans). Introducció al sistema monetari de la Unió Europea. Identificació del valor de les distintes monedes en relació a preus d'articles quotidians.</p>	<p>BL2.1. Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a dos xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals, com ara edats, talles, estatures, la llista, l'orde en les tasques, jocs, amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar estos nombres utilitzant monedes, palets, gomets,...</p>	<p>CMCT CCLI CSC</p>
9,10 (G)	<p>Ús de diners (monedes de cèntims) per a adquirir un article segons el seu preu marcat.</p> <p>Significat de les operacions de suma (situacions d'unir o afegir) i resta (situacions de llevar o separar). Vocabulari adequat: sumands, signes (+,-,=),etc. Utilització dels algorismes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar. Construcció de sèries numèriques. Ús de diners (monedes de cèntims) per a adquirir un article segons el seu preu marcat.</p>	<p>BL2.2. Sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques, etc.), i explicar el procés seguit amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits. Identificar les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, llevar o separar.</p>	<p>CMCT CCLI CAA</p>

BLOC 3.- MESURA.

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
12,13 (G)	<p>Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients, etc.).</p> <p>Identificació de longituds i masses que definixen atributs dels objectes.</p> <p>Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, etc.) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles).</p> <p>Curiositat i interès per descobrir la mesura d'alguns objectes quotidians i la duració d'activitats habituals, així com per expressar els resultats amb unitats de mesura (kg, m, dia i hora).</p> <p>Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos).</p> <p>Establiment de relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat, etc.).</p> <p>Unitats de mesura del temps: mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any.</p>	<p>BL3.1. Utilitzar els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari, etc.) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat.</p>	CMCT CSC
12,13,15 18 (G)	<p>Maneig del calendari i lectura de les hores senceres en rellotges d'agulles.</p>	<p>BL3.2. Utilitzar les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat.</p>	CMCT CSC

BLOC 4.- GEOMETRIA.

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
17 (G)	Identificació del quadrat, el rectangle i el cercle. El contorn Construcció i comparació de sòlids. Vocabulari específic: damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre,	BL4.1 Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distints materials manipulatius (p. ex. Palletes, palets, geoplans, trames de punts) per a identificar-les en el seu entorn immediat.	CMCT
17 (G)		BL4.2. Calcular el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.). BL4.3. Compondre cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant distints materials manipulatius (argila, plastilina, policubs, etc.) per a identificar-los en l'entorn immediat (p. ex. pots de refrescos, caixes de galetes, baló, etc.), utilitzant un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.) BL4.4. Utilitzar els termes "damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre" per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals.	CMCT CSC CMCT CCLI CMCT CCLI CSC CEC

BLOC 5.- ESTADÍSTICA I PROBABILITAT.

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
5 (G)	<p>Recollida i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Representació de pictogrames senzills. Utilització del llenguatge propi de l'atzar: possible, impossible, de vegades.</p>	<p>BL5.1 Registrar dades personals (p. ex. nombre de germans, joguets preferits, etc.) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p. ex. adhesius, cubs, boles, etc.) per a representar les dades arreplegades.</p> <p>BL5.2 Formular preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà col·le, plourà, etc.) per a diferenciar entre les expressions possible, impossible, de vegades, amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar</p>	<p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CCL</p>

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen en el llibre *Matemàtiques 1 –Projecte Peça a peça* d'Edicions Anaya.

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

DISTRIBUCIÓ DE LES 6 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTRE	Nº	TÍTOL
1º	1	Nombres del 0 al 9.
	2	La desena.
2º	3	Sumar i restar sense portant-ne.
	4	Suma portant-ne.
3º	5	Els mesos de l'any.
	6	Vacances.

MATEMÀTIQUES 1r

UNITAT 1: NOMBRES DEL 0 AL 9

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1. Nombres del 0 al 9	1. CMCT – CAA – SIEP.	1. Reconèixer les quantitats i relacionar-les amb les grafies dels nombres del 0 al 9.	1. Identifica i reconeix les quantitats del 0 al 9 i les relaciona amb la seua grafia. 1.1.Descompon el nombre de diverses formes possibles.
2. Ordenació de nombres del 0 al 9.	2. CCL - CMCT	2. Comptar de 0 a 9 de forma ascendent i descendent.	2. Expressa i segueix la seqüència numèrica de forma ascendent i descendent
3. Descomposició de nombres.	3. CCL – CMCT – CAA.	3. Comprendre el procés d'afegir, reunir o ajuntar objectes de dos grups.	3. Comprèn el resultat de l'agrupació de dos grups d'objectes.
4. Identificació del nombre anterior i del posterior a un nombre donat.	4. CCL - CMCT	4.Reconéixer el nombre anterior i el posterior a un nombre donat	4. Identifica el nombre anterior a un nombre donat. 4.1. Identifica el nombre posterior a un nombre donat.
		5. Conèixer i aplicar els signes +	

5. Els signes + i = i la seua aplicació.	5. CMCT – CAA – SIEP.	i =.	5. Identifica i aplica correctament els signes + i =.
6. Suma amb suport gràfic i/o manipulatiu.	6. CMCT – CD – SIEP.	6. Realitzar sumes amb nombres no superiors a 5, amb suport visual i/o manipulatiu	6. Realitza sumes, amb suport gràfic, amb nombres fins al 9.
7. Suma horitzontal / vertical .	7. CMCT - SIEP	7. Realitzar sumes horitzontal / vertical amb nombres d'una xifra.	7. Realitza sumes horitzontal / vertical amb nombres d'una xifra.
8. Conceptes: Molts-pocs-cap, gran-mitjà-xicotet, prop-lluny i dalt-baix.	8. CCL – CMCT – CAA – SIEP.	8. Utilitzar amb correcció els conceptes molts-pocs-cap, gran-mitjà-xicotet, prop-lluny i dalt-baix.	8. Estableix comparacions fent servir els conceptes molts-pocs-cap.
9. Càlcul mental: sumar 0 i 1 a nombres d'una xifra fins al nou.	9. CMCT - SIEP		

CURRICULAR

Coneguem les instal·lacions del centre.

Jocs de conceptes bàsics: Dalt-Baix, Dins-Fora, Dreta-Esquerra, Davant-Darrere, Prop-Lluny

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT: 4-5-6

Copia a la llibreta els nombres del 0 fins al 10

Torna a copiar els nombres però del 10 fins al 0

El pares els faràn un dictat de nombres i després hauràn d'ordenar-los

Escriure i encerclar de roig el número anterior al cinc i de blau el que va darrere del cinc

Suma horitzontal : els pares ficarán deu sumes sense portar en horitzontal

UNITAT 2: LA DESENA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1. Nombre 10.	1. CCL – CMCT – SIEP.	1. Reconéixer el nombre 10 com un nombre de dues xifres i escriure'l seguint la direccionalitat correcta del traç.	1. Identifica i explica deu elements i el relaciona amb la seua grafia. 1.1. Descompon el nombre de diverses formes possibles. 1.2. Escriu, seguint la direccionalitat correcta, les grafies del 10. 1.3. Escriu, al dictat, els nombres fins al 10, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.
2. La desena.	2. CCL - CMCT	2. Comprendre el concepte de desena com a conjunt de deu unitats.	2. Comprèn el concepte de desena com a conjunt de deu unitats.
3. Descomposició de nombres en desenes i unitats, fins al 19.	3. CMCT – SIEP - CAA	3. Construir els nombres de l'11 al 19 utilitzant correctament els conceptes de desena i unitat.	3. Construeix nombres de l'11 al 19 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.

<p>4. Lectura i escriptura dels nombres de l'11 al 19.</p>	<p>4. CCL – CMCT - SIEP</p>	<p>4. Identificar les quantitats de l'11 al 19 associant-les a les seues grafies.</p>	<p>4 .Identifica les quantitats de l'11 al 19 associant-les a les seues grafies.</p> <p>4.1 Expressa correctament la sèrie numèrica del 0 al 19.</p> <p>4.2. Situa els nombres del 0 al 19 en la recta numèrica.</p> <p>4.3. Escriu, al dictat, els nombres fins al 19, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.</p>
<p>5. Descomposició de nombres.</p>	<p>5. CCL – CMCT – CAA.</p>	<p>5. Comprendre el procés d'afegir, reunir o ajuntar objectes de dos grups.</p>	<p>5. Comprèn el resultat de l'agrupació de dos grups d'objectes.</p>
<p>6. Identificació del nombre anterior i del posterior a un nombre donat.</p>	<p>6. CCL - CMCT</p>	<p>6.Reconéixer el nombre anterior i el posterior a un nombre donat.</p>	<p>6. Identifica el nombre anterior a un nombre donat.</p> <p>6.1 Identifica el nombre posterior a un nombre donat.</p>
<p>7. Comprensió i aplicació dels signes – i = .</p>	<p>7. CMCT – CAA – SIEP.</p>	<p>7. Conèixer i aplicar els signes – i = .</p>	<p>7. Identifica i aplica correctament els signes – i = .</p>
		<p>8. Realitzar restes amb suport visual i/o manipulatiu.</p>	<p>8. Realitza restes amb suport gràfic.</p>

8. Resta amb suport gràfic i/o manipulatiu.	8. CMCT – CD – SIEP.		
9. Iniciació a la resolució de problemes amb suport gràfic.	9. CCL – CMCT – CD.	9. Iniciar la resolució de problemes amb suport gràfic incidint en la comprensió de l'enunciat.	9. Comprèn l'enunciat d'un problema.
10. Resta en vertical.	10. CMCT – SIEP.	10. Realitzar restes en vertical amb nombres d'una xifra.	9.1. Resol problemes senzills amb suport gràfic.
			10. Realitza restes de nombres d'una xifra col·locant els nombres en vertical.
11. Càlcul mental: restar 0 i 1 a nombres d'una xifra fins al nou.	11. CMCT – SIEP.	11. Resoldre operacions de càlcul mental.	11. Restar 0 i 1 a nombres d'una xifra fins al nou.

CURRICULARS

Jocs de la desena

Jocs de dreta – esquerra/ davant – darrere

Dibuix d'una cara amb figures planes.

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Compta amb els pares de l'ú fins al 10

La desena: mostrar al alumne deu lletilles, deu colors de fusta, deu cigrons... i que els conten. Després explicar que deu unitats són una decena.

A la llibreta, fer dictat de números de l'ú fins al deu.

Descompondre els següents números com al exemple:

12 és igual a una decena i dos unitats.

15 és igual a...

11 és igual a...

UNITAT 3: SUMAR I RESTAR SENSE PORTANT-NE

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1. Nombres 20-39.	1. CMCT – SIEP – CAA.	1. Construir els nombres del 20 al 39 utilitzant correctament els conceptes de desena i unitat.	1. Construir nombres del 20 al 39 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.
2. Lectura i escriptura dels nombres del 20 al 39.	2. CCL – CMCT – SIEP.	2. Identificar les quantitats del 20 al 39 associant-les a les seues grafies.	2. Identifica les quantitats del 20 al 39 associant-les a les seues grafies. 2.1. Escriu, al dictat, els nombres fins al 39, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.
3. Descomposició de nombres.	3. CCL – CMCT – CAA.	3. Comprendre el procés d'afegir, reunir o ajuntar objectes de dos grups.	3. Comprèn el resultat de l'agrupació de dos grups d'objectes.
4. Identificació del nombre anterior i del posterior a un nombre donat.	4. CCL – CMCT.	4. Reconèixer el nombre anterior i el posterior a un nombre donat.	4. Identifica el nombre anterior a un nombre donat. 4.1 Identifica el nombre posterior a un nombre donat.

<p>5. Càlcul mental: sumar i restar 2 a nombres d'una xifra.</p> <p>6. Suma de tres sumands.</p> <p>7. Resolució de problemes amb suport gràfic.</p>	<p>5. CMCT – SIEP.</p> <p>6. CMCT – CAA.</p> <p>7. CCL – CMCT – CD.</p>	<p>5. Resoldre operacions de càlcul mental.</p> <p>6. Realitzar sumes de tres sumands.</p> <p>7. Resoldre problemes amb suport gràfic incidint en la comprensió de l'enunciat.</p>	<p>5. Suma i resta 2 a nombres d'una xifra.</p> <p>6. Calcula sumes de tres sumands.</p> <p>7. Comprèn l'enunciat d'un problema.</p> <p>7.1. Resol problemes senzills amb suport gràfic.</p>
--	---	--	--

CURRICULAR

Fer càlcul mental de sumes i restes en les pissarres vileda.

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Contar en veu alta els nombres de l'ú fins al 39.

Escriure a la llibreta de l'ú fins al 39.

Encerclar de roig els números anterior i posterior a 23, 20, 39 i 36.

Càlcul mental: sumar i restar nombres d'una xifra.

UNITAT 4: SUMES PORTANT-NE

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1. Nombres 40-59.	1. CMCT – SIEP – CAA.	1. Construir els nombres del 40 al 59 utilitzant correctament els conceptes de desena i unitat.	1. Construir nombres del 40 al 59 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.
2. Lectura i escriptura dels nombres del 40 al 59.	2. CCL – CMCT – SIEP.	2. Identificar les quantitats del 40 al 59 associant-les a les seues grafies.	2. Identifica les quantitats del 40 al 59 associant-les a les seues grafies. 2.1. Escriu, al dictat, els nombres fins al 59, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.
3. Descomposició de nombres.	3. CCL – CMCT – CAA.	3. Comprendre el procés d'afegir, reunir o ajuntar objectes de dos grups.	3. Comprèn el resultat de l'agrupació de dos grups d'objectes.
4. Identificació del nombre anterior i del posterior a un nombre donat.	4. CCL – CMCT.	4. Reconèixer el nombre anterior i el posterior a un nombre donat.	4. Identifica el nombre anterior a un nombre donat. 4.1 Identifica el nombre posterior a un nombre donat.
		5. Resoldre operacions de càlcul mental.	

<p>5. Càlcul mental: sumar i restar 5 a nombres d'una xifra.</p> <p>6. Resolució de sumes portant-ne.</p> <p>7. Obtenció de les dades necessàries per a la resolució del problema.</p> <p>8. Identificació del nombre major i del menor.</p> <p>9. Ús d'estratègies per a dibuixar itineraris seguint instruccions espacials.</p> <p>10. Coneixement de la sèrie que seguixen els dies de la setmana.</p>	<p>5. CMCT – SIEP.</p> <p>6. CMCT – CAA - .</p> <p>7. CAA – CMCT- CCL</p> <p>8. CMCT</p> <p>9. CMCT – SIEP – CSC.</p> <p>10. CCL – CMCT - CAA</p>	<p>6. Calcular sumes amb canvi d'unitats a desenes portant-ne.</p> <p>7. Resoldre problemes obtenint les dades</p> <p>8. . Identifica i col•loca el signe que correspon.</p> <p>9. Dibuixar itineraris seguint instruccions espacials.</p> <p>10. Anomenar i identificar la sèrie dels dies de la setmana.</p>	<p>5. Suma i resta 5 a nombres d'una xifra.</p> <p>6. Calcula la suma amb canvi d'unitats a desenes portant-ne.</p> <p>7. Identifica i escriu les dades d'un problema.</p> <p>7.1. Resol problemes senzills completant la solució.</p> <p>8. . Interpreta els signes >, major que; <, menor que..</p> <p>9. Dibuixa itineraris seguint amb correcció unes ordres espacials donades.</p> <p>10. Anomena la sèrie dels dies de la setmana.</p> <p>10.1. Identifica el dia anterior i el posterior a un dia donat.</p>
---	---	--	---

CURRICULAR:

Realitzar dibuixos seguint instruccions
Cançó dels dies de la setmana.

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Nombres del 40 al 59

LLig en veu alta el nombres de l'ú fins al 39

LLig amb els pares del 40 al 59 i escriu-los a la llibreta

Descompondre com al exemple els nombres 24,19, 41, 20 i 33

Exemple: el número 24 està format per 2D i 4U

Encerclar en roig el número anterior y en blau el posterior de: 42, 35, 57 i 34

Dels números del exercici anterior digues quin és el major i quin el menor

UNITAT 5: ELS MESOS DE L'ANY.

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1. Nombres 60-79.</p> <p>2. Lectura i escriptura dels nombres del 60 al 79.</p> <p>3. Descomposició de nombres.</p> <p>4. Identificació del nombre anterior i del posterior a un nombre donat.</p>	<p>1. CMCT – SIEP – CAA.</p> <p>2. CCL – CMCT – SIEP.</p> <p>3. CCL – CMCT – CAA.</p> <p>4. CCL – CMCT.</p>	<p>1. Construir els nombres del 60 al 79 utilitzant correctament els conceptes de desena i unitat.</p> <p>2. Identificar les quantitats del 60 al 79 associant-les a les seues grafies.</p> <p>3. Comprendre el procés d'afegir, reunir o ajuntar objectes de dos grups.</p> <p>4. Reconèixer el nombre anterior i el posterior a un nombre donat.</p>	<p>1. Construir nombres del 60 al 79 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.</p> <p>2. Identifica les quantitats del 60 al 79 associant-les a les seues grafies.</p> <p>2.1. Escriu, al dictat, els nombres fins al 79, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.</p> <p>3. Comprèn el resultat de l'agrupació de dos grups d'objectes.</p> <p>4. Identifica el nombre anterior a un nombre donat.</p> <p>4.1 Identifica el nombre posterior a un nombre donat.</p>

<p>5. Càlcul mental: sumar i restar 3 a nombres d'una xifra.</p>	<p>5. CMCT – SIEP.</p>	<p>5. Resoldre operacions de càlcul mental.</p>	<p>5. Suma i resta 3 a nombres d'una xifra.</p>
<p>6. Suma portant-ne de nombres de dues xifres.</p>	<p>6. CMCT – CAA - SIEP.</p>	<p>6. Col•locar i sumar nombres de dues xifres.</p>	<p>6. Col•loca nombres de dues xifres de forma correcta per a operar. 6.1. Suma portant-ne de nombres de dues xifres</p>
<p>7. Elecció de les dades necessàries per a la resolució del problema.</p>	<p>7. CAA – CMCT- CCL</p>	<p>7. Resoldre problemes triant les dades.</p>	<p>7. Identifica les dades necessàries, ignorant les dades sobrants. 7.1. Resol problemes senzills i n'escriu la solució.</p>
<p>8. Coneixement de la sèrie que segueixen els mesos de l'any.</p>	<p>8. CMCT – CCL – CAA.</p>	<p>8. Anomenar i identificar la sèrie dels mesos de l'any.</p>	<p>8. Anomena els mesos de l'any. 8.1. Identifica el mes anterior i el posterior a un mes donat. 8.2. Coneix el nombre de dies de cada mes.</p>
<p>9. Lectura i escriptura dels nombres ordinals del 1r al 10é.</p>	<p>9. CMCT- CCL.</p>	<p>9. Identificar i anomenar els nombres ordinals del 1r al 10é.</p>	<p>9. Identifica els nombres ordinals del 1r al 10é.</p>

CURRICULAR

Jocs d'ordenació de nombres ordinals
 Creació d'una ciutat amb cossos geomètrics

UNITAT 6: VACANCES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>1. Nombres 80-99.</p> <p>2. Lectura i escriptura dels nombres del 80 al 99.</p> <p>3. Descomposició de nombres.</p> <p>4. Identificació del nombre anterior i del posterior a un nombre donat.</p> <p>5. Càlcul mental: sumar i restar 10 a nombres d'una xifra.</p>	<p>1. CMCT – SIEP – CAA.</p> <p>2. CCL – CMCT – SIEP.</p> <p>3. CCL – CMCT – CAA.</p> <p>4. CCL – CMCT.</p> <p>5. CMCT – SIEP.</p>	<p>1. Construir els nombres del 80 al 99 utilitzant correctament els conceptes de desena i unitat.</p> <p>2. Identificar les quantitats del 80 al 99 associant-les a les seues grafies.</p> <p>3. Comprendre el procés d'afegir, reunir o ajuntar objectes de dos grups.</p> <p>4. Reconèixer el nombre anterior i el posterior a un nombre donat.</p> <p>5. Resoldre operacions de càlcul mental.</p>	<p>1. Construïx nombres del 80 al 99 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.</p> <p>2. Identifica les quantitats del 80 al 99 associant-les a les seues grafies. 2.1. Escriu, al dictat, els nombres fins al 99, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.</p> <p>3. Comprèn el resultat de l'agrupació de dos grups d'objectes.</p> <p>4. Identifica el nombre anterior a un nombre donat. 4.1 Identifica el nombre posterior a un nombre donat.</p> <p>5. Suma i resta 10 a nombres d'una xifra.</p>

<p>6. Resolució de sumes portant-ne i de restes sense portar-ne.</p>	<p>6. CMCT – CAA.</p>	<p>6. Resoldre operacions de sumes portant-ne i de restes sense portar-ne.</p>	<p>6. Resol sumes portant-ne i restes sense portar-ne.</p>
<p>7. Selecció de l'operació adequada per a la resolució del problema.</p>	<p>7. CAA – CMCT- SIEP.</p>	<p>7. Resoldre problemes seleccionant l'operació adequada.</p>	<p>7. Selecciona i resol l'operació adequada.</p>
<p>8. Ús d'estratègies per a trobar l'element següent d'una sèrie lògica.</p>	<p>8. CMCT – SIEP – CAA.</p>	<p>8. Seguir la seqüència lògica d'una sèrie.</p>	<p>8. . Dibuixa l'element següent d'una sèrie lògica.</p>
<p>9. Identificació de línies rectes i corbes, i de línies obertes i tancades.</p>	<p>9. CMCT- CCL- SIEP-CAA-CEC.</p>	<p>9. . Identificar, anomenar i dibuixar línies rectes i corbes, i línies obertes i tancades.</p>	<p>9. Identifica, anomena i dibuixa una línia recta. 9.1. . Identifica, anomena i dibuixa una línia corba. 9.2. Identifica, anomena i dibuixa una línia tancada. 9.3. Identifica, anomena i dibuixa una línia oberta.</p>
<p>10. Valoració de la importància</p>			

dels diners i d'usar-lo bé, per a comprar el que és necessari evitant despeses supèrflues.	10. CMCT - CAA	10. Conèixer el valor de les monedes de cèntims d'euro. 10.1. Calcular el valor total d'un grup de monedes de cèntims d'euro.	10. Coneix el valor de les monedes de cèntims d'euro. 10.1. Calcula el valor total d'un grup de monedes de cèntims d'euro.
--	----------------	--	---

CURRICULAR

Jocs de vendre i comprar.
Elaborar llista de la compra

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Escriu a la llibreta del 80 al 100

Llig en veu alta de l'ú fins al 100

Encercla de roig els nombres anterior i de blau el posterior dels següents nombres: 24, 12, 49, 55, 61, 77, 83 i 97

Dels nombres anteriors, digues quin és el menor i quin el major.

A la llibreta fer 4 sumes i 4 restes.

6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència; **Activitat**, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització, integració i inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència o funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; utilitzar el **joc i la gammificació** com a recurs didàctic;

desenvolupar la **capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar adequadament els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a **l'àrea Matemàtiques** des del punt de vista de la **metodologia específica**, hem combinat **activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

El treball en equip no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS

MATERIALS Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Matemàtiques 1</i>– Projecte Peça a peça (Edicions Anaya). Llibre de Matemàtiques per a primer, amb treballs d'observacions, lectures, composició de diferents textos... • Quaderns d'activitats • Quaderns de càlcul. • Fitxes elaborades pel mestre. • Activitats digitals interactives vinculades al llibre. • Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació). 	
PERSONALS Qui?	El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.	
	AGENTS INTERNS	AGENTS EXTERNS
	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...
ORGANITZATIUS Cóm?	ESPAI	<p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, com a organització més estable es treballa en grups base d'aprenentatge cooperatiu, de 4 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.</p> <p>També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interès per al meu alumnat (biblioteca i ràdio municipals, teatre, agència de viatges,...).</p>
	TEMPORALITZACIÓ	<p>Sobre l'organització del temps, l'horari de l'alumnat a l'àrea de <i>Matemàtiques</i> serà de 5 sessions setmanals de 45 minuts.</p> <p>Anualment fem la següent distribució horària a les àrees de ciències, aprofitant les quatre sessions setmanals, i alternant una unitat de Naturals amb una de Socials:</p> <p>Setmana del al de setembre: (temporalització anual)</p>

Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENETATGE**.

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades [en el manual Matemàtiques 1– Projecte Peça a peça, d'Edicions Anaya](#).

Activitats complementàries/ extraescolars.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les **TIC**, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu**, sempre intentant potenciar la socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

- Graella del dia de la fruita
- Eixida al mercat per a realitzar la compra.

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal de l'avaluació en Educació Primària** la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua, formativa i integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitza una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**.

En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua i global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, a **més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: **Insuficient (IN)** per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les

qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat,

s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*. Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a **l'article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir

una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.

En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclúisc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major rau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	--	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que asseguren l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballo diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.

<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		
<i>Els oferisc suport sempre que el necessiten.</i>		

En relació amb les famílies.

<i>Els proporcione informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.</i>		
<i>Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.</i>		
<i>Realitze sessions de tutoria periòdicament.</i>		

En relació amb l'avaluació.

<i>Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.</i>		
<i>Inclou activitats complementàries de suport i ampliació.</i>		
<i>L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.</i>		
<i>Proporcione informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.</i>		
<i>En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.</i>		

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluable, tal i como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Àrea CIÈNCIES DE LA NATURALESA	
	QUE VALOREM?	COM HO VALOREM?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	50%
Deures i treballs a l'aula.	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	30%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds.	20%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància l'ús de **fulls de registre i seguiment**.

Per últim, **als pares i/o tutors legals** del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives, la plataforma de gestió del comportament **ClassDojo**, i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de *Matemàtiques per al primer curs de primària*, alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Matemàtiques 1* – Peça a peça d'Edicions Anaya proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre *Matemàtiques 1* – Peça a peça d'Edicions Anaya.
Biblioteca d'aula.
 - Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
 - Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.
Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport, reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d'**ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries mitjançant **autoinstruccions de Meichenbaum**, i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORTAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; tècnica de l'ós Artur per a treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional; crear el racó de la pau.
- Sobre els **CONTINGUTS DE CIÈNCIES**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:



✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALENCIA)

Tel.: 961205120
46008698@gva.es

✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva i la lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. Al manual *Matemàtiques 1 – Projecte **Aprendre és créixer*** d'Edicions Anaya hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que "**Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.**" Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:

- **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
- **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
- **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.

En quant a **l'emprenedoria**, "Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres". El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que "Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor". Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) "Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor"*.

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de matemàtiques programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu**

alumnat mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de l'**autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.