

46900 TORRENT
(VALÈNCIA)
Tel.:
961205120

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

46008698@gva.es

1r NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
LLENGUA VALENCIANA



La programació que tot seguit presente és entesa com un **instrument de planificació del meu treball** per al present curs escolar i que conté una justificació, una contextualització i una explicació dels diferents elements curriculars. A més, presente l'organització d'objectius seleccionats, les competències clau del currículum amb les què estan relacionats, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, etc., inclosos al **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, en funció de la normativa vigent, les característiques de l'entorn, del centre i del meu alumnat, per al **1r curs** d'Educació Primària, a l'àrea de **VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA**.

Esta programació està configurada a través de la proposta [del llibre Lengua 1 Projecte - Peça a peça](#) editorial Anaya, que pretén contribuir a la introducció [de la llengua i la comunicació lingüística](#) com a instrument d'aprenentatge i reflexió, fonamental per a bastir uns procediments de treball adequats i que proporcionen independència i capacitat per a progressar en l'autogestió del coneixement a través de la curiositat i que seran, imprescindibles per a l'adquisició de la resta d'aprenentatges curriculars.

Els materials que es presenten en el mateix van a ser adaptats a propostes metodològiques variades i, per tant, el llibre de text no es va a convertir en el centre de l'activitat de la meua aula, sinó que el vaig a inserir a la mateixa i em va a servir per a completar el conjunt d'experiències relacionades amb l'aprenentatge [de la llengua i la comunicació lingüística](#).

Respecte a la seua **justificació legal**, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (**LOMCE**), en el seu **article 91** sobre les **funcions del professorat** determina que, entre altres, he de realitzar les següents: "La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats." Per altre costat, el **Reial Decret 126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, determina en el seu **article 3.2** que "els centres docents desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i



cicles en ús de la seua autonomia". El D108/2014 fixa en el seu article 11 els elements que, com a mínim, han de constar en les programacions didàctiques.

El propi **D108/2014** i la seua modificació pel **D88/2017**, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica este Decret, serviran de base en tots els aspectes curriculars de la meua Programació. Per últim, dir que he tingut en compte **l'Ordre ECE/65/2015**, de 21 de gener, per la què es descriuen les **relacions** entre les **competències**, els **continguts** i els **criters d'avaluació** de l'Educació Primària, ja que **l'objectiu és potenciar l'aprenentatge per competències**, integrant-les a la resta d'elements curriculars per propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'adquisició eficaç d'estes **competències clau del currículum**, per part del meu l'alumnat i la seua contribució a l'aconseguiment dels objectius de l'etapa educativa, des d'un caràcter transversal i interdisciplinari, exigeix el disseny **d'activitats** que permeten al meu alumnat avançar cap els resultats d'aprenentatge de més d'una competència a la vegada.

Sobre la **justificació pràctica**, és a dir, les seues **finalitats**, ressalte les següents: ser un **instrument de planificació, desenvolupament i avaluació** del procés d'ensenyament i aprenentatge; **facilitar al màxim la meua pràctica docent**; assegurar la **coherència entre les intencions educatives i la pràctica** a l'aula; servir de **guia i referent** per a programar les **Unitats Didàctiques Integrades**; oferir el **marc de referència** per organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del meu alumnat; **augmentar la meua competència com a professional** de l'ensenyament i **potenciar el treball d'equip** de tot el professorat.

Però, **com cal fer una Programació Didàctica?** Doncs, **l'article 12** del **D108/2014** determina els **passos que s'han de seguir** per a la seua correcta elaboració.

Tot seguit, presente la seua seqüència de forma resumida: **primer**, la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) marca les directrius, reparteix les tasques i planteja un calendari de treball; **segon**, els Equips Docents, juntament amb els especialistes, elaboren les Programacions Didàctiques seguint les directrius i el pla de treball marcats, coordinats pel Cap d'Estudis; **tercer**, el/la director/a del centre comprova que les



Programacions Didàctiques continguen els elements segons la normativa; en **quart** i últim lloc, la Inspecció d'Educació supervisa i realitza el seu seguiment.

La Programació que presente es **contextualitza** al **CEIP Virgen del Rosario**, a la ciutat de Torrent, província de València, on des de fa uns anys, la incorporació d'alumnat estranger és molt significativa. Actualment, trobem xiquets i xiquetes de més de 20 països del món i el fet que tinguen costums i cultures diferents ens ha portat a plantejar-se molts interrogants sobre la nostra pràctica educativa que van molt més enllà d'aconseguir la competència lingüística en els dos idiomes oficials de la Comunitat. Estem convençuts que la millor manera d'evitar la discriminació i el racisme és preservar la identitat de cada grup, conèixer i acceptar la diversitat per tal d'aconseguir la comprensió i l'enteniment. Totes les mesures educatives estan recollides al programa "Nuestro cole es de colores".

Es tracta d'un **col·legi de dues línies** que compta amb **1 unitat d'educació infantil de dos anys, 6 unitats d'Educació Infantil (EI) i 13 unitats d'Educació Primària (EP)**.

En referència als **llocs docents**

són els que corresponen d'acord amb l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les **plantilles** tipus de les Escoles Infantils de II Cicle, dels Col·legis Públics d'Educació Primària i dels Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Respecte al **projecte lingüístic**, el centre presenta, en Educació Primària, un **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018)**, on el 57% de les matèries s'estudien en valencià, un 27% en castellà i un 17% en anglès.

Per últim, i per a aconseguir el bon funcionament del centre, este disposa d'una sèrie de **documents organitzatius bàsics** com són: el Projecte Educatiu (**PEC**), la Concreció Curricular, la Programació General Anual (**PGA**), el Pla de Foment Lector (**PFL**), el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), el Pla d'Igualtat i Convivència (**PIC**), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (**PADIE**), el Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), el Plans de



transició entre etapes, i el Pla d'Autoprotecció, a més del Projecte Lingüístic del Centre (PLC) que he nomenat anteriorment.

La meua Programació Didàctica es contextualitza en **l'àrea de llengua valenciana**, per a un grup de xiquets i xiquetes de:

La classe **1rA de Primària**. Este grup compta amb un total de **15 alumnes: 8 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La classe de 1rB està formada per **16 alumnes: 9 xics i 7 xiques**. És una classe amb molta diversitat de nivells curricular. Encara que no hi ha cap alumne amb necessitat. Ni alumnat repetidor.

La seua **escolarització** es regirà pels principis de **normalització** i **inclusió**, i s'assegurarà la no-discriminació, sempre atenent a la diversitat i amb la col·laboració de la resta d'especialistes.

2, 3 I 4 OBJECTIUS DE L'ÀREA VINCULATS AMB COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM I CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ.

ÀREA DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

1. Escoltar missatges orals amb atenció i amb actitud respectuosa.
2. Comprendre les idees essencials dels missatges.
3. Expressar oralment els desitjos, les experiències, els sentiments i les opinions de manera clara i ordenada i iniciant-se en l'ús d'un vocabulari adequat.
4. Participar en situacions de comunicació oral respectant les normes bàsiques que regulen la interacció (torns de paraula, respecte per les opinions alienes...).
5. Articular correctament els sons del valencià segons les normes bàsiques de la llengua.
6. Desenvolupar l'habilitat lectora: descodificació correcta, lectura mental, entonació i ritmes adequats...
7. Identificar la informació rellevant de textos informatius senzills.
8. Reconéixer els elements estructurals bàsics de textos narratius escrits (personatges, accions, lloc, seqüència...).
9. Interpretar el llenguatge no verbal.
10. Redactar textos d'estructura i intenció diversa (narracions, descripcions, receptes, senyals...) seguint un model donat.



11. Interessar-se per l'escriptura com a instrument d'expressió personal, comunicació, aprenentatge i planificació de l'activitat pròpia.
12. Escriure textos senzills i breus emprant oracions curtes i fent ús de paraules del vocabulari propi de l'edat.
13. Emprar la llengua per a comunicar-se amb els altres.
14. Beneficiar-se de la lectura per a l'aprenentatge en la resta de les àrees.
15. Utilitzar els mitjans de comunicació impresa i audiovisual per a escoltar, llegir i obtenir informacions d'interès.
16. Fer ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, arreplegar i elaborar informacions senzilles referides a temes interessants de la vida quotidiana.
17. Mostrar interès i curiositat pels textos literaris, tant en els aspectes comprensius com els expressius, i valorar-ne l'ús per a altres aprenentatges i l'enriquiment personal.
18. Llegir textos literaris senzills comprenent-ne el contingut i el significat.
19. Respectar els diversos usos de la llengua.
20. Rebutjar els usos discriminatoris en l'ús de la llengua oral i escrita.
21. Utilitzar la llengua per a destacar els valors de les diferents cultures.
22. Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística d'Espanya, de la nostra comunitat autònoma i de la societat en general, entendre-la com a fet cultural enriquidor i integrador i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada vegada més global.
23. Iniciar-se en l'adquisició de l'hàbit i el gust per la lectura.
24. Usar la biblioteca d'aula, de centre i la municipal.
25. Conèixer els diferents usos socials, analitzant-ne l'ús com a vehicle de valors i prejudicis classistes, racistes, sexistes, etc., per tal d'introduir les autocorreccions pertinents.
26. Usar la llengua per a destacar els valors de les diferents cultures de l'entorn.
27. Escoltar, reproduir i representar expressions del llenguatge oral tradicional (endevinalles, cançons, contes, embarbussaments, etc.) i valorar aquestes expressions com un fet cultural enriquidor.
28. Fer ús de la llengua oral i l'escrita com a instrument per a l'aprenentatge i la planificació d'activitats cada vegada més complexes, emprant diferents recursos.

COMPETÈNCIES CLAU DEL CURRÍCULUM

1 ^a	Comunicació lingüística (CCL)
2 ^a	Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CM)
3 ^a	Competència digital (CD)
4 ^a	Aprendre a aprendre (CAA)
5 ^a	Competències socials i cíviques (CSC)
6 ^a	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7 ^a	Consciència i expressions culturals (CEC)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport





CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120
46008698@gva.es

Bloc 1: COMUNICACIÓ ORAL: PARLAR I ESCOLTAR Curs 1r

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
<p>1,4 (B,E)</p> <p>1,2,9 (B,E)</p> <p>3,27.28(E)</p>	<p>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</p> <p>Estratègies i normes d'interacció oral apreses: respectar el torn de paraula, respondre i preguntar per a esbrinar el significat d'expressions o paraules que no es comprenen i per a demanar ajuda.</p> <p>Utilització d'estratègies de comprensió dels missatges orals: atenció, retenció, anticipació del contingut i de la situació per mitjà del context verbal i no verbal, reconeixement del sentit global.</p> <p>Orde lògic dels textos orals descriptius i narratius.</p> <p>Recursos de l'expressió oral: pauses, volum, entonació.</p> <p>Importància de la millora en expressió oral.</p> <p>CONTINGUTS ESPECÍFICS</p> <p>Situacions de comunicació, dirigides o espontànies: assemblees, diàlegs, conversacions, simulacions i jocs de rol que representen salutacions i presentacions.</p> <p>Intervenció en situacions dirigides responnent a preguntes per a proposar temes i expressar la capacitat, el gust, la preferència, l'opinió, l'acord o el desacord.</p> <p>Comprensió de textos orals amb finalitat didàctica o d'ús quotidià.</p> <p>Informació personal bàsica.</p> <p>Expressió i producció de textos orals literaris i no literaris: narratius: contes populars, endevinalles, experiències personals; descriptius: descripcions senzilles de persones, animals i coses; expositius: sol·licitud i aportació d'informació; formulació de preguntes, utilització de fórmules de cortesia, conversacions telefòniques, breus exposicions de coneixement; instructius: instruccions, avisos, notes, receptes;</p>	<p>BL1.1. Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències i responnent a estímuls per a participar en la comunicació.</p> <p>BL1.2. Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència i resumir oralment el contingut.</p> <p>BL1.3. Produir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un orde lògic, utilitzant un vocabulari, un to de veu i una pronunciació adequats.</p> <p>BL1.4. Memoritzar i reproduir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, i aplicar amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.</p> <p>BL1.5. Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió del nivell educatiu, i resumir el seu contingut.</p>	<p>CCLI CSC SIEE</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CD CSC</p>

	<p>argumentatius: refranys, etc.</p> <p>Expressió de missatges verbals i no verbals.</p> <p>Selecció canònica de les produccions a incloure en el Portfolio.</p> <p>Memorització de poemes, treball en llengües, endevinalles i tirallongues pròximes als seus interessos i experiències.</p> <p>Reproducció d'instruccions senzilles escoltades mantenint el seu orde cronològic.</p> <p>Comprensió de textos orals procedents de la televisió com a instrument per a l'aprenentatge i per a obtenir informació general sobre fets i esdeveniments pròxims a la seua experiència. Expressió de gustos.</p>	 <p>C/ GABRIELA MISTRAL 4 46900 TORRENT (VALÈNCIA) Tel.: 961205120 46008698@gva.es</p>	
---	---	--	--

BLOC 2.- COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR Curs 1r

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>6 (E)</p> <p>17,28 (E,I)</p> <p>23,24 (E,I)</p> <p>23 (E)</p>	<p>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</p> <p>Introducció guiada a l'ús d'estratègies bàsiques per a la comprensió lectora: abans de la lectura anticipant hipòtesi a través d'informació paratextual (títol i il·lustracions); durant la lectura (comprovant hipòtesi i rellegint si falla la comprensió); i després de la lectura (percebut el sentit global del text, corroborant les hipòtesis formulades anteriorment, i resumir i realitzar una valoració personal).</p> <p>Iniciació a la selecció guiada de lectures personals pròximes als seus interessos com a font de gaudi.</p> <p>Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes digitals de busca, visualització i reproducció multimèdia (navegadors web, visualitzadors de documents, reproductors multimèdia, etc.) en dispositius TIC.</p> <p>Utilització de manera guiada de les biblioteques d'aula i centre per a seleccionar lectures personals.</p> <p>Reconeixement dels espais funcionals de les biblioteques d'aula i de centre i de les pautes bàsiques d'organització d'estes.</p>	<p>BL2.1. Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, i adequar-se al format i a l'estructura textual.</p> <p>BL2.2. Interpretar, de forma guiada a través de la reflexió i diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipar hipòtesi a través del títol i les il·lustracions, captar el sentit global del text i resumir oralment el seu contingut.</p> <p>BL2.3. Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar informació i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge seguint indicacions de l'adult.</p> <p>BL2.4. Utilitzar de manera guiada les biblioteques d'aula i centre, fent un ús responsable d'estes, per a seleccionar lectures personals, reconèixer els distints espais funcionals i les seues pautes bàsiques d'organització.</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CD</p> <p>CCLI CSC SIIE</p> <p>CCLI CSC CEC</p>



GENERALITAT
VALENCIANA
Consorci d'Acció
Cultural i Esport





CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46100 TORRENT (VALENCIA)
Tel.: 961205120
46103698@cvva.es

	<p>Iniciació al coneixement i respecte de les normes de funcionament de les biblioteques per a un ús responsable d'aquestes.</p> <p>Participació en accions previstes en el pla lector del centre referides a la comprensió i a la dinamització lectora (contacontes, apadrinament lector, commemoracions, maletes viatgeres, etc.).</p> <p>CONTINGUTS ESPECÍFICS</p> <p>Lectura de textos pròxims a l'experiència infantil en diferents suports (impresos i digitals) i iniciar-se progressivament en les convencions del codi escrit.</p> <p>Lectura de textos que continguin jocs senzills amb el llenguatge, tant populars com cultes: endevinalles, refranys, treballengües, acudits, normes de joc, horaris, cartells, avisos, normes senzilles, felicitacions, invitacions postals etc., on s'exerceix la pronunciació</p> <p>Lectura de textos impresos i digitals, tant de l'àmbit escolar com de la vida quotidiana: horaris, cartells, avisos, normes senzilles, felicitacions, invitacions, postals, agenda escolar, etc.</p>	<p>BL2.5. Participar amb progressiva autonomia en accions del pla lector del centre com ara contacontes, apadrinament lector, commemoracions, maletes viatgeres, etc., per a desenrotllar tant la competència lectora com l'hàbit lector.</p>	
--	---	---	--



BLOC 3.- COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE Curs 1r

OBJEC- TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC
<p>17 (E)</p> <p>8 (E)</p> <p>10,11,12 (E)</p>	<p>CONTINGUTS COMUNS AMB LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</p> <p>Coneixement i ús, a partir de models, dels elements bàsics (suport textual, silueta, variacions tipogràfiques, presència d'il·lustracions, etc.) dels textos escrits de la vida quotidiana de l'aula com ara horaris, data, cartells, avisos, endevinalles, refranys, treballengües, acudits, normes de joc o ortogràfiques senzilles, horaris, cartells, notes senzilles, felicitacions, invitacions, peus de foto, agenda escolar, etc.</p> <p>Planificació: definició del destinatari i l'estructura en funció del tipus de text, per a escriure textos narratius, descriptius i explicatius.</p> <p>CONTINGUTS ESPECÍFICS</p> <p>Esriptura i reescriptura, individual o col·lectiva seguint models, de textos</p>	<p>BL3.1. Planificar i escriure, de forma reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactar l'esborrany i seguir l'ordre lògic que el model proposa.</p> <p>BL3.2. Participar de forma col·lectiva en el procés de revisió de la correcció gramatical, ortogràfica i formal de textos escrits del nivell educatiu.</p> <p>BL3.3. Organitzar, a partir de models, la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura guiada de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.</p>	<p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>

 15,16(E,I)	 CEIP VIRGEN DEL ROSARIO C/ GABRIELA MISTRAL 4 46900 TORRENT (VALÈNCIA) Tel: 961205120 46105698@vva.es Associació de grafema/fonema. Enunciat, paraula i síl·laba. Classes de noms, propis i comuns. Nom singular i plural. Gènere: masculí i femení. Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'ús habitual. Abecedari. Iniciació a l'orde alfabètic. Paraules simples. Classificació de paraules per orde alfabètic. Ús de programes i aplicacions educatives per a la classificació de paraules. Iniciació a l'ús de la interacció simple per mitjà de ferramentes de comunicació en temps real en dispositius de les TIC (videoconferència, missatgeria instantània, etc.) en situacions de comunicació dirigides. Reconeixement del valencià com a element fonamental de la nostra cultura.	s'ha de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat. BL.4.7. Participar en equips de treball de forma guiada i col·laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. BL.4.8. Participar en conversacions digitals, de forma guiada, utilitzar ferramentes de comunicació en temps real amb dispositius de les TIC, aplicar bones formes de conducta.	SIEE CAA SIEE CSC CAA SIEE CCLI CD CSC
---	--	--	--

BLOC 5.- EDUCACIÓ LITERÀRIA Curs 1r

OBJEC-TIUS D'ÀREA	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
6,7,8,14, (E) 18,23,24, (E)	CONTINGUTS ESPECÍFICS Identificació en textos orals, sense referències metaliteràries, de la rima i el ritme com a elements distintius de poemes i cançons i del narrador, els personatges, l'espai i el temps en contes o altres relats breus, sempre que apareguen de manera explícita. La comparació. Identificació de la comparació com a recurs literari senzill a través de l'audició o la lectura dialògica de textos literaris. Escolta activa i lectura dialògica en l'aula d'obres de la tradició popular com ara faules i endevinalles per a obtindre informació sobre l'entorn més pròxim. Elaboració, a partir de models, de contes breus i poemes senzills, de	BL5.1. Identificar i anomenar amb les seues pròpies paraules les diferències entre contes i altres relats, poemes i cançons i els seus elements distintius i identificar i captar el sentit d'alguns recursos retòrics quan apareixen en textos literaris mentre participa en activitats de lectura dialògica, audició col·lectiva, recitat i dramatització. BL5.2. Seleccionar la informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn més pròxim o la tradició cultural, a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	CCLI CEC CCLI CAA CEC CCLI CEC

 <p>27 (E)</p>	<p>manera individual i col·lectiva aplicant recursos retòrics i mètrics adequats a l'edat</p> <p>Selecció raonada de les produccions a incloure en el Portfolio.</p> <p>Dramatització de fragments i diàlegs de contes, poemes i altres textos breus dramatitzables.</p> <p>Identificació i reproducció de sons diversos: onomatopeies (<i>toc, toc, hop!</i>, etc.); sons d'animals (renill, grall, rugits, maulits etc.).</p> <p>Adequació del llenguatge a la representació dramàtica a través de l'entonació, el ritme i el volum.</p> <p>Autoavaluació de les dramatitzacions pròpies i coavaluació de les dramatitzacions dels companys amb l'ajuda d'instruments d'avaluació senzills</p>	 <p>C/ GABRIELA MISTRAL 4 46900 TORRENT (VALÈNCIA) Tel.: 961205120 46108038@rva.es</p> <p>BL5.3. Elaborar oralment de forma col·laborativa i a partir de models, contes breus i poemes senzills, incloent-hi recursos retòrics o mètrics adequats al nivell.</p> <p>BL5.4. Participar en produccions col·lectives realitzar dramatitzacions senzilles com ara diàlegs de contes, imitació de personatges, poemes, etc., a través del joc i l'experimentació.</p>	<p>CCLI CSC CEC</p>
---	--	--	-----------------------------



5.UNITATS DIDÀCTIQUES.

En la programació de les unitats didàctiques consten els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable vinculats a aquests, els descriptors que treballen els objectius específics de cada unitat i les competències bàsiques vinculades a cada proposta de treball de les que apareixen [en el llibre Lengua 1 Projecte - Peça a peça editorial Anaya](#)

Tanmateix, totes les actuacions i propostes que fan referència a una major concreció dels continguts dels diferents àmbits que es pretenen assolir en cada activitat que faig a l'aula, com d'avaluació, desenvolupament metodològics de cadascuna de les activitats, les estratègies d'aplicació, propostes de motivació i propostes de variacions d'activitats les trobe a la guia didàctica del mateix.

DISTRIBUCIÓ DE LES 12 UNITATS DIDÀCTIQUES.

TRIMESTRE	Nº	TITOL
1º	Unitat 1:	Treballem a l'aula
	Unitat 2:	Hospital d'animals
	Unitat 3:	Què hi ha per a dinar?
	Unitat 4:	Passejant en bici
2º	Unitat 5:	L'oratge
	Unitat 6:	Les botigues
	Unitat 7:	Una vesprada al camp
	Unitat 8:	Quants animals!
3º	Unitat 9:	Què et contes?
	Unitat 10:	Primavera, carassera
	Unitat 11:	En què treballa?
	Unitat 12:	Hui viatgem en....



VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA
UNITAT DIDÀCTICA 1: TREBALLEM A L'AULA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Comprensió de textos sonors. – Audició d'un text narratiu.</p> <p>Expressió oral contextualitzada. – Elaboració de missatges i comentaris senzills.</p> <p>Lectura de textos amb suport gràfic i sobre contextos coneguts.</p> <p>Aprentatge de vocabulari de l'escola.</p> <p>Els sons oberts i tancats de les vocals e i o. – Discriminació dels trets obert/tancat dels sons de les vocals e i o.</p> <p>Les consonants p, m, l i s. – Localització de les consonants p, m, l i s.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Audició i comprensió d'un text relacionat amb una il·lustració.</p> <p>Identificació, pronúncia i escriptura de grafies estudiades en diferents activitats.</p> <p>Lectura, aprenentatge i reconeixement de paraules del camp semàntic de l'escola.</p> <p>Expressió d'opinions i formulació d'hipòtesis.</p> <p>Esctura de paraules de la lectura.</p> <p>Lectura i comprensió d'un text narratiu senzill.</p> <p>Audició, comprensió i explicació d'una cançó.</p>	<p>Participar en situacions de comunicació, dirigides (p. ex., assemblea) o espontànies, respectant les normes de la comunicació: torn de paraula, ordre en el discurs i escolta i valoració de les intervencions dels altres.</p> <p>Integrar i reconèixer la informació verbal i no verbal de les interaccions orals, complementades amb imatges i</p>	<p>Empra la llengua oral amb diferents finalitats i com a forma de comunicació i d'expressió personal (sentiments, emocions...) en diferents àmbits i situacions.</p> <p>Escolta atentament les intervencions dels companys i segueix les estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu mostrant respecte i consideració per les idees, els sentiments i les emocions dels altres.</p> <p>Empra recursos no lingüístics per a comunicar-se en les</p>

Les majúscules i minúscules.
 El nom propi i els cognoms.
 – Escritura de noms de persones segons la lletra inicial.



Espectura de nom i cognoms propis i d'altres. Distinció de nom i cognoms.
CEIP VIRGEN DEL ROSARIO
 Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
 Resolució d'activitats de relacionar.
 Competència digital
 Resolució d'activitats digitals de la unitat.
 Competència d'aprendre a aprendre
 Identificació de sons de paraules conegudes amb les grafies que els representen.
 Emplenament amb consonants de noms d'objectes de classe.
 Reconeixement de paraules escrites en minúscula i les corresponents en majúscula.
 Competències socials i cíviques
 Observació dels elements de l'escola.
 Identificació de situacions quotidianes.



sons.
 C/ GABRIELA MISTRAL 4
 46900 TORRENT (VALÈNCIA)
 Tel.: 961205120
46008698@gva.es
 Expressar-se de manera oral per a satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions, tot assolint una estructura coherent i incorporant nou vocabulari.
 Comprendre missatges orals i analitzar-los amb sentit crític.
 Ampliar el vocabulari per tal de millorar l'expressió i la comunicació.

interaccions orals
 S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme, entonació i volum.
 Expressa les pròpies idees comprensiblement, substituint elements bàsics del model donat.
 Mostra una actitud d'escolta activa.
 Comprén la informació general en textos orals
 Utilitza un vocabulari adequat a la seua edat en les seues expressions per a les diferents funcions del llenguatge.
 Fa servir les paraules noves en les interaccions orals.
 Identifica el tema d'un text.


Expressió d'opinions i formulació
d'hipòtesis.

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO de
col·laboració amb els companys i
les companyes.

Interpretació correcta de les
imatges d'una història.
Consciència i expressió cultural
Observació d'una làmina i
identificació d'elements
quotidians.

Comprendre el sentit global dels
textos orals de la vida quotidiana.

46900 TORRENT (VALENCIA)
Tel.: 961205120
46008698@gva.es

CURRICULARS: Cançó de les vocals – Recorregut per l'escola- Fitxes de lectura vocals i consonants p, l ,m i s

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Aprenentatge de vocabulari de l'escola. (con ayuda de un adulto practicar palabras que representen el vocabulario de la escuela: pizarra, silla, mesa o pupitre, ordenador, lápiz, goma...)

Les consonants *p, m, l i s*.

Localització de les consonants *p, m, l i s*.



UNITAT DIDÀCTICA 2: HOSPITAL D'ANIMALS

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Comprensió de textos orals.</p> <p>Expressió i producció de textos orals: narració de situacions o experiències personals.</p> <p>Lectura comprensiva de textos llegits en veu alta i en silenci.</p> <p>Estratègies per a la comprensió lectora de textos: títol, il·lustracions, paraules clau.</p> <p>El camp semàntic de la ciutat.</p> <p>Les consonants <i>t, d, n, c, qu, x</i> i <i>h</i>.</p> <p>La formació del plural d'algunes paraules.</p> <p>L'ordenació de les paraules d'una oració.</p> <p>L'itinerari.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Audició i comprensió d'un text relacionat amb una il·lustració.</p> <p>Audició, lectura i comprensió d'una història amb diàlegs.</p> <p>Resposta a preguntes relacionades amb un text.</p> <p>Lectura i aprenentatge de vocabulari sobre la ciutat.</p> <p>Utilització del lèxic après en descripcions orals.</p> <p>Espectura de paraules amb les consonants <i>t, d, n, c, qu, x</i> i <i>h</i>.</p> <p>Formació del plural d'algunes paraules a partir de models</p> <p>Competència matemàtica i</p>	<p>Participar en situacions de comunicació, dirigides (p. ex., assemblea) o espontànies, respectant les normes de la comunicació: torn de paraula, ordre en el discurs i escolta i valoració de les intervencions dels altres.</p> <p>Expressar-se de manera oral per a satisfer necessitats de</p>	<p>Empra la llengua oral amb diferents finalitats i com a forma de comunicació i d'expressió personal (sentiments, emocions...) en diferents àmbits i situacions.</p> <p>Escolta atentament les intervencions dels companys i segueix les estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu mostrant respecte i consideració per les idees, els sentiments i les emocions dels altres.</p> <p>S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme,</p>

Comprensió i redacció.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

competències bàsiques en ciència i tecnologia

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Interpretació i ordenació correctes de les imatges d'una història.

Ordenació correcta de paraules d'una oració.

Competència digital

Realització d'activitats digitals de la unitat.

Competència d'aprendre a aprendre

Identificació de sons de paraules conegudes amb les grafies que els representen.

Emplenament amb consonants de noms d'objectes de classe.

Reconeixement de paraules escrites en minúscula i les corresponents en majúscula.

Competències socials i cíviques

Expressió d'opinions i formulació d'hipòtesis.

Resposta a preguntes relacionades amb un text.

Identificació d'oficis i llocs de treball.

comunicació en diferents situacions, tot assolint una estructura coherent i incorporant nou vocabulari.

Utilitzar de manera efectiva el llenguatge oral

Comprendre missatges orals i analitzar-los amb sentit crític.

Ampliar el vocabulari per tal de millorar l'expressió i la comunicació.

Comprendre el sentit global dels textos orals de la vida quotidiana.

entonació i volum.

Expressa les pròpies idees comprensiblement.

Participa activament en la conversa.

Utilitza de manera efectiva el llenguatge oral per a comunicar-se.

Mostra una actitud d'escolta activa.

Comprén la informació general en textos orals

Utilitza un vocabulari adequat a la seua edat en les seues expressions per a les diferents funcions del llenguatge.

Fa servir les paraules noves en les interaccions orals.

Identifica el tema d'un text.



CURRICULAR

Taller de Lectura

Fitxes de lectura de les consonants t, d, n, c, qu, x i h.

COMPLEMENTARIA:

Celebració del 9 d'octubre



ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Vocals i consonants m, p, l, s i t.



UNITAT DIDÀCTICA 3: QUÈ HI HA PER A DINAR?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Observació i comentari d'il·lustracions.</p> <p>Comprensió d'un relat oral.</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre textos escrits i orals.</p> <p>Lectura d'un text narratiu sobre activitats quotidianes.</p> <p>Coneixement del vocabulari dels aliments.</p> <p>Confecció d'un menú.</p> <p>Audició d'un poema.</p> <p>Aprentatge de la importància de dur una alimentació sana i equilibrada.</p> <p>Identificació en paraules de les consonants <i>f, g, r, rr, j, ç, c, ge, gi</i> i el dígraf <i>gu</i>.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Descripció d'imatges i situacions diverses.</p> <p>Audició de textos narratius i d'un poema.</p> <p>Lectura comprensiva de textos narratius i instructius.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, ordenar, etc</p> <p>Competència digital</p> <p>Realització de les activitats digitals de la unitat.</p> <p>Recerca d'informació..</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula i expressant els seus gustos i preferències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència, resumint-ne oralment el contingut.</p> <p>Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies.</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Associa el discurs oral amb imatges.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i grafies del valencià.</p>

<p>Lectura i anàlisi d'un text instructiu</p> <p>Escripció d'una recepta a partir d'un model.</p> 	 <p>Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>RESPONSABLE DEL BOSARIO sobre textos treballats.</p> <p>Aprentatge de paraules amb <i>f, g, r, rr, j, ç, c, ge, gi</i> i el dígraf <i>gu</i>.</p> <p>Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>Expressió d'opinions i respecte per les dels altres.</p> <p>Interés per seguir una dieta sana i equilibrada.</p> <p>Col·laboració en activitats de grup.</p>	<p>Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions.</p> <p>Planificar i escriure, mitjançant l'observació de models, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu.</p> <p>Reconèixer, de manera guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic.</p>	<p>Relaciona el títol amb l'argument del text.</p> <p>Relaciona la informació de les il·lustracions amb els significats del text.</p> <p>Completa una recepta seguint un model amb la col·laboració dels companys.</p>
---	--	--	--

CURRICULAR

Taller de Lectura

Sonorització de contes musicals

Fitxes de lectura de les consonants *f, g, r, rr, j, ç, c, ge, gi* i el dígraf *gu*.

Recitar poemes

COMPLEMENTÀRIA

Interés per seguir una dieta sana i equilibrada (Desdejuni saludable)

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Coneixement del vocabulari dels aliments: taronja, raïm, pera, poma, pà, arròs i ous. Aprentatge de la importància de dur una alimentació sana i equilibrada. Identificació en paraules de les consonants treballades.



UNITAT DIDÀCTICA 4 : PASSEJANT EN BICI

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Comprensió de textos orals i narratius.</p> <p>Introducció guiada en l'ús d'estratègies bàsiques per a la comprensió lectora.</p> <p>Expressió d'opinions respectant el torn de paraula.</p> <p>Aprenentatge de vocabulari. Noms d'oficis en masculí i femení. Relació d'oficis amb eines.</p> <p>Memorització d'una cançó.</p> <p>Identificació en paraules de les consonants <i>b, v, w, k, z, l·l</i> i els dígrafs <i>ny</i> i <i>ll</i>.</p> <p>Associació de grafema i fonema</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Descriure imatges i situacions diverses.</p> <p>Audició de textos narratius i cançons.</p> <p>Lectura comprensiva de textos narratius.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, ordenar, etc.</p> <p>Competència digital</p> <p>Realització d'activitats digitals de la unitat.</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions, guardar el torn de paraula i expressar els seus gustos i preferències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència i resumir-ne oralment el contingut.</p> <p>Memoritzar i reproduir textos orals.</p> <p>Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Associa el discurs oral a imatges.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Escolta i memoritza una cançó relacionada amb els oficis.</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i grafies del valencià.</p>



Competència d'aprendre a aprendre

RESPOSTA DEL BOSQI sobre textos treballats.

Aprentatge de paraules amb, *b, v, w, k z, l-l, ny i ll*.

Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats.

Competències socials i cíviques

Expressió d'opinions i respecte per les dels altres

Consciència i expressió cultural

Expressió d'opinions i respecte per les dels altres.

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor

Realització d'activitats de manera autònoma

Consciència i expressió cultural

Descripció d'imatges.

Audició de cançons

entre fonemes i grafies.

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALENCIA)
Tel: 96 05 50 00
46008698@gva.es

Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions.

Reconèixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic.

Relaciona el títol amb l'argument del text.

Relaciona la informació de les il·lustracions amb el significat del text.

Repasa, llig i escriu paraules i oracions.

Sap llegir i escriure les vocals i les lletres



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

COMPLEMENTARIA

Els reis Mags

CURRICULAR

Taller de Lectura

Sonorització de contes musicals

Fitxes de lectura de les consonants b.v.c, ç, z, l·l, ny i ll.

Recitar cançons

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Memorització d'una cançó. (Buscar a youtube «abecedari català de Jacques »)

Identificació en paraules de les consonants c, ç, z, l·l i els dígrafs qu,gu , ny i ll.



UNITAT DIDÀCTICA 5 : L'ORATGE

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Lectura i comprensió de textos orals i narratius.</p> <p>Intervenció en situacions dirigides per a expressar opinions i preferències.</p> <p>Expressió i producció de textos descriptius.</p> <p>Treball amb endevinalles.</p> <p>Identificació en paraules dels grups consonàntics bl, br, pl, pr, fl, fr.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Audició i comprensió d'un text relacionat amb una il·lustració.</p> <p>Identificació, pronúncia i escriptura de grafies estudiades en diferents activitats.</p> <p>Lectura, aprenentatge i reconeixement de paraules del camp semàntic de l'escola.</p> <p>Expressió d'opinions i formulació d'hipòtesis.</p> <p>Esctura de paraules de la lectura.</p> <p>Lectura i comprensió d'un text narratiu senzill.</p> <p>Audició, comprensió i explicació d'una cançó.</p>	<p>Participar en diàlegs i converses, guardar el torn de paraula i expressar els seus gustos i preferències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència i resumir-ne oralment el contingut.</p> <p>Produir textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un ordre lògic i vocabulari adequat.</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Produeix textos descriptius de llocs coneguts</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i</p>



Esriptura de nom i cognoms propis i d'altres. Distinció de nom i cognoms.

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
Resolució d'activitats de relacionar.

Competència digital
Resolució d'activitats digitals de la unitat.

Competència d'aprendre a aprendre
Identificació de sons de paraules conegudes amb les grafies que els representen.

Emplenament amb consonants de noms d'objectes de classe.

Reconeixement de paraules escrites en minúscula i les corresponents en majúscula.

Competències socials i cíviques
Observació dels elements de l'escola.

Llegir en veu alta per aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies.

Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions.

Reconéixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic.

grafies del valencià.

Relaciona el títol amb l'argument del text.
Relaciona la informació de les il·lustracions amb el significat del text.

Repassa, llig i escriu paraules i oracions.
Sap llegir i escriure les vocals i les lletres.



CURRICULAR:

Audició d'endevinalles. Taller de Lectura. Fitxes de lectura de les consonants bl.br.pl,pr,fl,fr

COMPLEMENTARIA: Dia de la Pau

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Fitxes i lectures per a reforçar els grups consonàntics treballats.



UNITAT DIDÀCTICA 6: LES BOTIGUES

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Lectura i comprensió de textos orals i narratius.</p> <p>Participació en situacions dirigides de comunicació oral.</p> <p>Aprenentatge del vocabulari de la roba.</p> <p>Producció de textos descriptius.</p> <p>Identificació en paraules dels grups consonàntics dr, tr, cl, cr, gl, gr</p> <p>Resolució d'endevinalles.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Audició de textos narratius.</p> <p>Lectura comprensiva de textos narratius.</p> <p>Lectura d'endevinalles</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>. Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, etc</p> <p>Competència digital</p> <p>Realització d'activitats digitals de la unitat.</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Resposta a preguntes sobre</p>	<p>Participar en diàlegs i converses, guardar el torn de paraula i expressar els seus gustos i preferències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència i resumir-ne oralment el contingut.</p> <p>Produir textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un ordre lògic i vocabulari adequat.</p> <p>Llegir en veu alta per a</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Produeix textos descriptius sobre roba.</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i grafies del valencià.</p>



<p>textos treballats.</p> <p>Aprentatge de paraules amb CEIP VIRGEN DEL ROSARIO</p> <p>Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats.</p> <p>Competències socials i cíviques</p> <p>Expressió d'opinions i de situacions diverses</p> <p>Consciència i expressió cultural</p> <p>Identificació i descripció d'imatges.</p> <p>Resolució d'endevinalles.</p> <p>Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor</p> <p>Expressió d'opinions i experiències.</p> <p>Acabament d'una endevinalla.</p> <p>Descripció de vestuari propi.</p>	<p>aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies.</p> <p>Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions.</p> <p>Reconèixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic</p>	<p>Relaciona el títol amb l'argument del text.</p> <p>Relaciona la informació de les il·lustracions amb el significat del text</p> <p>Repassa, llig i escriu paraules i oracions.</p> <p>Sap llegir i escriure les vocals i les lletres.</p> <p>Identifica els grups consonàntics <i>dr, br, tr, pl, pr i bl</i>.</p>
---	--	---

CURRICULAR

Taller de Lectura

Sonorització de contes musicals

Fitxes de lectura dels grups consonants *dr, tr, cl, cr, gl, gr*

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Identificació en paraules dels grups consonàntics *dr, br, tr, pl, pr i bl*.

Resolució d'endevinalles (Buscar adivinanzas en valenciano en youtube)



UNITAT DIDÀCTICA 7 : UNA VESPRADA AL CAMP

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Participació en situacions dirigides de comunicació oral.</p> <p>Expressió d'opinions.</p> <p>Audició i comprensió de textos orals narratius.</p> <p>Producció de textos orals descriptius.</p> <p>Aprenentatge del dígrafs tx, ig, tj, tg</p> <p>Identificació en paraules de grups consonàntics diversos.</p> <p>Aprenentatge d'expressions de lloc.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Audició de textos narratius i orals.</p> <p>Lectura comprensiva d'un text narratiu.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, etc</p> <p>Competència digital</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre textos.</p> <p>Ús de l'ordinador per a escoltar textos de la unitat</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions, guardar el torn de paraula i expressar gustos i preferències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència i resumir-ne oralment el contingut.</p> <p>Produir textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un ordre lògic i vocabulari adequat.</p> <p>Llegir en veu alta per a</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Produeix textos descriptius sobre llocs.</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i grafies del valencià.</p>



Resposta a preguntes sobre textos treballats.

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

Aprenentatge del dígrafs tx, ig, tj, tg

Aprenentatge d'expressions de lloc.

Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats

Competències socials i cíviques

Expressió d'opinions i de situacions diverses.

Consciència i expressió cultural

Identificació i descripció d'imatges.

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor

Expressió d'opinions i experiències.

aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies.

Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions.

Reconèixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic

Relaciona el títol amb l'argument del text.

Relaciona la informació de les il·lustracions amb el significat del text.

Repasa, llig i escriu paraules i oracions.

Sap llegir i escriure les vocals i les consonants.

Identifica diversos grups consonàntics

CURRICULAR

Taller de Lectura. Fitxa d'una casa i d'una habitació

Llibre viatger. Fitxes de lectura

COMPLEMENTARIA

Carnestoltes

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Aprenentatge de vocabulari relacionats amb el camp.



UNITAT DIDÀCTICA 8 : QUANTS ANIMALS!

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Participació en situacions dirigides de comunicació oral.</p> <p>Expressió de gustos i preferències.</p> <p>Audició i comprensió de textos orals i narratius.</p> <p>Aprentatge de noms de jocs populars.</p> <p>Iniciació a l'ordre alfabètic.</p> <p>Relació de lletres majúscules i minúscules.</p> <p>Ús de la majúscula en noms de persona i de lloc.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Audició de textos narratius i una cançó.</p> <p>Lectura comprensiva d'un text narratiu.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, etc</p> <p>Competència digital</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre textos.</p> <p>Ús de l'ordinador per a escoltar textos de la unitat</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i preferències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.</p> <p>Produir textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un ordre lògic i vocabulari adequat.</p> <p>Llegir en veu alta per a</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Produeix textos instructius sobre regles de jocs.</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i</p>



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Descripció de regles de jocs.



Aprentatge de l'ordre alfabètic.
Ús adequat de les majúscules i minúscules.
DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS
discriminació de diversos tipus de minúscules.

Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats.
Competències socials i cíviques
Activitats de grup.
Expressió d'opinions i formulació d'hipòtesis.
Consciència i expressió cultural
Identificació d'imatges.
Audició i interpretació de cançons de jocs populars.
Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor
Expressió d'opinions.
Explicació de les regles d'un joc.

aconseguir una progressiva **correcció en la correspondència entre fonemes i grafies.**

CRONOLÒGIC
46900 TORRENT (VALENCIA)
Tel.: 961205120
46008698@gva.es

Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesi a través del títol i les il·lustracions.

Reconèixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic.

Identificar els elements distintius de cançons

grafies del valencià

Relaciona el títol amb l'argument del text.
Relaciona la informació de les il·lustracions amb els significats del text

Repassa, llig i escriu paraules i oracions.
Sap llegir i escriure les vocals i les lletres.
Identifica diversos tipus de minúscules.
Aprén l'ús de les majúscules en noms propis de persones i de llocs.

Identifica rimes i el ritme com a elements distintius de les cançons.



CURRICULAR

Jocs populars

Taller de Lectura

Fitxes de lectura

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Audició i comprensió de textos orals i narratius. (Buscar en youtube un cuento breve en valenciano)

Aprenentatge de noms de jocs populars.

Iniciació a l'ordre alfabètic (Vocabulari català de Jacques Los alumnos ya saben el abecedario y pueden practicarlo con este vídeo)



UNITAT DIDÀCTICA 9 : QUÈ ET CONTES?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Participació en situacions dirigides de comunicació oral.</p> <p>Audició i comprensió de textos orals i narratius.</p> <p>Identificació de tasques domèstiques.</p> <p>Aprentatge de denominacions d'instruments musicals.</p> <p>Resolució d'endevinalles.</p> <p>Escriptura correcta de <i>m</i> davant de <i>p</i> i <i>b</i>.</p> <p>Lectura comprensiva d'una notícia i discriminació de les parts.</p> <p>Redacció de peus de foto.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Audició de textos narratius.</p> <p>Lectura comprensiva d'un text narratiu i d'una notícia.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, etc</p> <p>Competència digital</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre textos.</p> <p>Ús de l'ordinador per a escoltar textos de la unitat</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i preferències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.</p> <p>Planificar i escriure, per mitjà de l'observació de models, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu.</p> <p>Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Redacta peus de foto prenent com a referència un model.</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i grafies del valencià.</p>



Espectura adequada de *m* davant de *p* i *b*.

Discriminació de les paraules d'una notícia.

Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats.

Competències socials i cíviques

Expressió d'opinions en situacions diverses

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor

Comentari sobre activitats quotidianes.

Redacció d'un peu de foto.

Consciència i expressió cultural

Identificació d'imatges.

Resolució d'endevinalles.

entre fonemes i grafies.

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesi a través del títol i les il·lustracions.

Reconèixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic.

Relaciona el títol amb l'argument del text.

Relaciona la informació de les il·lustracions amb els significats del text.

Diferencia les lletres que formen les paraules.

Aprén l'espectura de *m* davant de *p* i *b*.



ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Resolució d'endevinalles (Buscar en youtube adivinanzas en valenciano y su resolució)

Espectura correcta de m davant de p i b .

UNITAT DIDÀCTICA 10 : PRIMAVERA, CARASSERA

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Participació en situacions de comunicació dirigides amb expressió d'opinions i experiències.</p> <p>Comprensió de textos orals i narratius amb finalitat didàctica o d'ús quotidià.</p> <p>Aprenentatge de vocabulari de la classe.</p> <p>Discriminació de les grafies c i qu per a representar el so $/k/$.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Audició de textos narratius.</p> <p>Lectura comprensiva d'un text narratiu i un diàleg</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, etc.</p> <p>Competència digital</p> <p>Resposta a preguntes de</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula i expressant les seues opinions i experiències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p>



GENERALITAT VALENCIANA
 Conselleria d'Educació,
 Cultura i Esport

Lectura i escriptura correcta dels grups *ca, co, cu, que, qui*.



comprensió sobre textos.
 Ús de l'ordinador per a escoltar
EL VIRRE DEL ROSARIO
 Competència d'aprendre a aprendre
 Ús correcte de *c* i *qu*.
 Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats.
 Competències socials i cíviques
 Escolta i expressió d'opinions sobre situacions diverses
 Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor
 Comentari de temes diversos i expressió d'opinions.
 Escripura d'un diàleg.
 Consciència i expressió cultural
 Identificació d'imatges.
 Utilització de colors en activitats lingüístiques.

Planificar i escriure, per mitjà de l'observació de models, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un ordre lògic.
 Llegir en veu alta per aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies.
 Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesi a través del títol i les il·lustracions.
 Reconéixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic.

Produeix diàlegs seguint un model.
 Codifica i descodifica fonemes i grafies del valencià.
 Relaciona el títol amb l'argument del text.
 Relaciona la informació de les il·lustracions amb els significats del text.
 Sap llegir i escriure les vocals i les consonants.
 Relaciona el fonema /k/ amb les grafies *c* i *q*.



CURRICULAR
Taller de Lectura
Fitxes de lectura
Sonorització de contes musicals

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Vocabulari de la classe: pissarra, taula, cadira, ordinador, llibres i llibretes.
Escriure les paraules anteriors a la llibreta.



UNITAT DIDÀCTICA 11: EN QUÈ TREBALLA?

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Participació en situacions de comunicació dirigides.</p> <p>Comprensió de textos orals i narratius amb finalitat didàctica o d'ús quotidià.</p> <p>Discriminació entre animals domèstics i salvatges.</p> <p>Aprenentatge de vocabulari de la granja.</p> <p>Lectura d'un poema.</p> <p>Identificació de sons d'animals.</p> <p>Formació del femení irregular d'alguns animals.</p> <p>Lectura i escriptura correcta de les grafies <i>g</i> i <i>gu</i>.</p> <p>Escriptura de diàlegs.</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Audició de textos narratius.</p> <p>Lectura comprensiva de textos diversos.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, etc.</p> <p>Competència digital</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre textos.</p> <p>Ús de l'ordinador per a escoltar textos de la unitat</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.</p> <p>Planificar i escriure, per mitjà de l'observació de models, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un ordre lògic.</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Redacta una postal seguint un model.</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i</p>



<p>Aprentatge d'onomatopeies. Ús adequat de <i>g</i> i <i>gu</i>. EL VIRGEN DEL ROSARIO Discrimina de les parts d'una postal. Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats. Competències socials i cíviques Expressió d'opinions i de situacions diverses. Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor Comentari sobre experiències i preferències. Redacció d'un diàleg. Consciència i expressió cultural Identificació d'imatges. Lectura d'un poema. Utilització de colors en activitats lingüístiques.</p>	<p>Llegir en veu alta per aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies. Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesi a través del títol i les il·lustracions. Reconéixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic. Identificar els elements distintius de poemes</p>	<p>grafies del valencià. Relaciona el títol amb l'argument del text. Relaciona la informació de les il·lustracions amb els significats del text. Repassa, llig i escriu paraules i oracions. Sap llegir i escriure les vocals i les lletres. Discrimina l'ús de les grafies <i>g</i> i <i>gu</i>. Identifica rimes com a element distintiu dels poemes.</p>
--	--	--



ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Discriminació entre animals domèstics i salvatges.

Aprenentatge de vocabulari de la granja.

Lectura d'un poema.

Identificació de sons d'animals.



UNITAT DIDÀCTICA 12 : HUI VIATGEM EN

CONTINGUTS	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>Participació en situacions de comunicació dirigides.</p> <p>Comprensió de textos narratius i expositius amb finalitat didàctica.</p> <p>Explicació d'expressions populars.</p> <p>Aprenentatge de vocabulari relacionat amb els esports.</p> <p>Identificació dels sons de la sorda i la s sonora.</p> <p>Ús correcte de les lletres c i ç.</p> <p>Lectura i dibuix de cal·ligrames.</p> <p>Redacció d'una postal i carta</p>	<p>Competència en comunicació lingüística</p> <p>Participació en activitats orals.</p> <p>Audició de textos.</p> <p>Lectura comprensiva de textos expositius.</p> <p>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</p> <p>Realització d'activitats diverses: elegir, relacionar, classificar, etc.</p> <p>Competència digital</p> <p>Resposta a preguntes de comprensió sobre textos.</p> <p>Ús de l'ordinador per a escoltar textos de la unitat</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre</p>	<p>Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències.</p> <p>Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint oralment el contingut.</p> <p>Planificar i escriure, per mitjà de l'observació de models, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un ordre lògic.</p> <p>Llegir en veu alta per aconseguir una progressiva</p>	<p>Participa en situacions comunicatives dirigides i respon a preguntes.</p> <p>Comprén el sentit global de textos orals de la vida quotidiana.</p> <p>Crea un cal·ligrama a partir d'un model.</p> <p>Codifica i descodifica fonemes i grafies del valencià.</p>



Discriminació del so de la s sorda i la s sonora.

CEIP ARGENT DEL ROSARIO

Dibuix de cal·ligrames.

Aplicació dels continguts treballats en la unitat en la realització de les activitats.

Competències socials i cíviques

Expressió d'opinions i de situacions diverses.

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor

Comentari sobre experiències personals.

Dibuix d'un cal·ligrama.

Consciència i expressió cultural

Aprenentatge d'expressions populars.

Identificació d'imatges.

Espectura d'una postal i carta.

Lectura i dibuix d'un cal·ligrama

correcció en la correspondència entre fonemes i grafies.

46900 TORRENT (VALENCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesi a través del títol i les il·lustracions.

Reconèixer, de forma guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic.

Relaciona el títol amb l'argument del text.

Relaciona la informació de les il·lustracions amb els significats del text.

Repassa, llig i escriu paraules.

Sap llegir i escriure les vocals i les consonants.

Associa el so de la s sorda i la s sonora a les grafies s, ss, c, ç i z.

Discrimina l'ús de les grafies c i ç.



COMPLEMENTARIA

Dia internacional de l'esport

ACTIVITATS EN CAS DE CONFINAMENT

Formació del femení irregular d'alguns animals.
Lectura i escriptura correcta de les grafies *g* i *gu*.
Vocabulari relatiu als esports



6.METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A l'**article 2** del **RD126/2014** es defineix el concepte de **metodologia** com *el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'èxit dels objectius plantejats.*

La base legal de la metodologia a utilitzar en la programació didàctica, la trobem en la **LOE**, en la seua redacció donada per la **LOMCE**, que estableix al seu **article 16** sobre els **principis generals** que: "L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, i s'adaptarà als seus ritmes d'aprenentatge".

Així mateix, al seu **article 19** sobre **principis pedagògics**, determina que: "En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç, tant prompte com es detecten estes dificultats".

La posada en funcionament d'esta base legal suposa la utilització d'una sèrie de principis educatius, l'eficàcia dels quals ha sigut contrastada en les últimes dècades. Cal ressaltar entre estos **principis generals de metodologia** que fem servir: **Motivació**, imprescindible per a qualsevol aprenentatge; **Individualització**, cada alumne és diferent (base de l'atenció a la diversitat); **Socialització**, donat que l'escola és un agent socialitzador per excel·lència;

Activitat, ja que els xiquets/es aprenen fent; **Globalització**, perquè la realitat és un tot global, tots els coneixements estan interrelacionats i l'alumnat aprèn globalment; **Interès**, que està molt relacionat amb la motivació; **Gradualitat**, perquè cal partir d'allò més simple a allò més complex; **Autonomia**, molt relacionada amb l'empreniment en Educació Primària; **Normalització, integració i inclusió**, que suposa impartir el currículum dins de la classe tenint molt en compte la inclusivitat; **Transferència o funcionalitat**, és a dir, que allò après servisca per a qualsevol situació; **Avaluació**, que ha de ser contínua, global, formativa, integradora, ...

D'altra banda, cal posar també en funcionament estos **principis de tall constructivista**: com partir dels **coneixements previs** de l'alumnat i tindre en compte el seu nivell de



desenvolupament; construir **aprenentatges significatius**, millor que memorístics; potenciar un **clima d'afectivitat** a l'aula; **utilitzar el joc i la gamificació** com a recurs didàctic; **desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre**; gestionar **adequadament** els recursos didàctics i, en especial, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació; i afavorir la participació de la **família**.

Per últim, donat que esta programació es concreta a **l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura** des del punt de vista de la **metodologia específica**, hem **combinat activitats de treball en equip amb activitats amb grups cooperatius**.

El treball en equip no consisteix únicament en un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica tota una filosofia d'organització del treball. Aquestes són les característiques que han de tenir els grups de treball en equip:

- Han de tenir un o diversos objectius comuns.
- Les persones que formen part del grup interactuen, conversen, debaten, es coordinen, fan coses juntes...
- Com a conseqüència d'aquesta interacció, tenen motivació, la motivació que genera en les persones fer coses de forma conjunta.
- Es tenen en compte les habilitats i les destreses individuals que totes les persones tenim. En un equip de treball s'han de conèixer i utilitzar els punts forts de cada persona.
- Es comparteixen els èxits i els mèrits, però també es comparteixen dificultats i responsabilitats. El fet de compartir decisions fa que ens sentim més segurs en allò que fem.
- El treball en equip genera conclusions col·lectives que generen coneixement i la possibilitat de modificar les nostres opinions i certeses i els nostres esquemes de coneixement.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb un fort aval d'investigacions empíriques que han permès dissenyar les activitats i avaluar els resultats obtinguts. Per a potenciar la **motivació** per l'aprenentatge de competències, hem utilitzat algunes **estructures simples d'aprenentatge cooperatiu i actuacions educatives d'èxit, com els grups interactius**, de forma que, a través de la resolució conjunta de tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguem aplicar-les a situacions similars.

Per a un procés **d'ensenyament-aprenentatge competencial**, les **estratègies interactives** són les més adequades, al permetre compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Es basa en la coresponsabilitat, la interdependència, la interacció i la participació igualitària de tots els membres, i fomenta valors com la tolerància, el respecte i la igualtat.

Respecte als **recursos didàctics i organitzatius**, tot seguit trobem la seua classificació:

RECURSOS				
MATERIALS Amb què?	<p>Faig ús de la pròpia infraestructura del centre amb els múltiples elements que la componen, dependències, equipament, mobiliari, material fungible, etc., i en especial els recursos de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació, de gran importància.</p> <p>Al llarg del curs, per a assegurar la revisió dels continguts del currículum, el meu alumnat farà servir els materials següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Colla 1</i> – Projecte Explora (Edicions Bromera): llibre de llengua per a 1r EP, amb treballs d'observacions, lectures, composició de diferents textos... • Dossier d'activitats i lectures elaborats pel mestre • Activitats digitals interactives vinculades al llibre. • Fitxes d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació). 			
PERSONALS Qui?	<p>El meu treball com a docent no és un treball aïllat, sinó en equip, per tant, conte amb persones i institucions que col·laboren en portar endavant esta programació didàctica.</p>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">AGENTS INTERNES</th> <th style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">AGENTS EXTERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.</td> <td>CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...</td> </tr> </tbody> </table>	AGENTS INTERNES	AGENTS EXTERNES	Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.
AGENTS INTERNES	AGENTS EXTERNES			
Equip docent, mestre de suport, especialistes de les diverses àrees, especialistes d'Educació Especial (PT, AiL,...), orientador/a del centre, equip directiu, les pròpies famílies i l'AMPA.	CEFIRE, Ajuntament, Serveis Socials, Centre de Salut, Inspecció Educativa, ...			
ORGANITZATIUS Cóm?	<p>ESPAI</p> <p>Faig ús de diferents espais del centre, principalment l'aula ordinària. Respecte a l'organització del grup-classe cal dir que es fan servir diferents tipus d'agrupaments en funció de l'activitat a desenvolupar. No obstant això, com a organització més estable es treballa en equip i/o grups d'aprenentatge cooperatiu, de 4 alumnes, és a dir, trobem un total de 4 equips de treball.</p> <p>També faig ús dels espais exteriors propers a l'escola i d'interès per al meu alumnat (biblioteca i ràdio municipals, teatre, agència de viatges,...).</p>			
	<p>TEMPORALITZACIÓ</p> <p>Setmana del al de setembre: (temporalització anual)</p>			



Pel que fa als **critèris de selecció dels materials treballats**, la selecció l'he fet atenent als següents criteris:

- Adequació al nivell general de l'alumnat del meu grup i al nivell específic de l'alumnat amb NEE.
- Presentació atractiva i lúdica dels materials.
- Materials en la llengua vehicular del centre.
- Adequada progressió en l'aprenentatge.
- Material d'atenció a la diversitat variat i coordinat amb el manual utilitzat a l'aula.
- Activitats adequades als objectiu que es pretenen treballar i assolir.

Respecte als **critèris d'utilització**, per a fer servir els materials he tingut en compte:

- L'adequació al moment del procés d'aprenentatge del meu grup.
- L'adequació als objectius que pretenc aconseguir.
- La possibilitat de fer més atractiu este procés d'ensenyament.

En atenció als diferents ritmes i nivells que poden donar-se en el meu grup, i sempre atenent a la diversitat, he planificat **DIFERENTS TIPUS D'ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**.

L'aprenentatge se sustentará en un seguit d'activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques, sobretot les plantejades [en el manual Llengua 1, projecte Peça a peça](#). Editorial Anaya

Activitats complementàries/ extraescolars.

Les activitats complementàries i o extraescolars a la programació estaran configurades al voltant dels següents paràmetres i incloses en la PGA.

Estes activitats les porte a terme utilitzant diferents **estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge**, basades en l'**exposició dels continguts** per la meua part, en la utilització de les TIC, mitjançant equips **d'aprenentatge cooperatiu?**, sempre intentant potenciar la

socialització i la inclusió del meu alumnat, i portant a terme **estratègies d'aprenentatge per descobriment**, basades en la indagació i la investigació.

Les activitats complementàries/ extraescolars proposades per a aquest curs referides a aquesta àrea seran:

COMPLEMENTARIA:

Celebració del 9 d'octubre

Desdejuní saludable

Els reis Mags

Dia de la Pau

Carnestoltes

Cinema en Valencià

Esmorzar Pasqüero

Dia internacional de l'esport

EXTRAESCOLARS:

- Activitat Hort de Trenor

- Natura i supervivència

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

La **base legal** de l'avaluació en Educació Primària la trobem a l'**article 20 de la LOE** en la seua redacció donada per la **LOMCE**. Així mateix, al **RD126/2014**, articles 11 (**promoció**) i 12 (**avaluacions**); als articles 6-7, 8-9 i 10 del **D108/2014** i de forma més específica en l'**Orde 89/2014**, del 9 de desembre, sobre documents oficials d'avaluació i altres qüestions organitzatives com la permanència extraordinària (article 101) i flexibilització curricular (article 11).

Sobre les seues **característiques**, cal dir que l'avaluació en Primària és **contínua**, **formativa** i **integradora**, tenint en compte els resultats en totes les àrees. Temporalment realitze una avaluació **inicial**, una avaluació **contínua** amb caràcter formatiu i una avaluació **final**. En este sentit, l'**avaluació** dels processos d'aprenentatge del meu **alumnat** serà **contínua** i **global**, i tindrà en compte els seu progrés en el conjunt de les àrees.

Este **caràcter continu de l'avaluació** té com a objectiu principal detectar les dificultats en el moments en què es produeixen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la meua intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions del meu alumnat.

Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent, baix la meua coordinació com a tutora, celebrarà sessions d'avaluació per valorar els aprenentatges del meu alumnat. Com ja he comentat, realitzaré **tres sessions d'avaluació durant el curs**, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial** durant el primer mes lectiu.

A l'**avaluació inicial** on faig constar els coneixements previs dels quals parteix el meu alumnat, mitjançant l'elaboració de les proves inicials corresponents, anotant els resultats a nivell individual i de grup de la classe.

A més, en cadascuna de les sessions d'avaluació que tindrem anotaré a l'acta els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que cal transmetre als representants legals del meu alumnat sobre el seu procés educatiu.



Els resultats de l'avaluació s'expressen en els següents nivells: Insuficient (IN) per a les qualificacions negatives, Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX) per a les qualificacions positives. Per a **l'avaluació contínua** utilitze tècniques i instruments d'avaluació que especificaré una mica més endavant. Respecte a les decisions sobre promoció de l'alumnat, s'adoptaran en **l'última sessió d'avaluació del curs escolar (avaluació sumativa i final)**, en el context del procés d'avaluació contínua, tenint en compte que l'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes (**art. 7 D.108/2014**), sent els referents de la promoció els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, i la concreció que realitze en la PD (**art. 8 D108/2014**), tenint especial consideració l'àrea de *Ciències de la Naturalesa*. Resulta imprescindible, per tant, la utilització de criteris d'avaluació i de qualificació.

Els **criteris d'avaluació** estan redactats en termes **competencials** i han de servir de referència per valorar els aspectes adquirits i consolidats, però també aquells que es presenten dificultosos o que no han sigut adquirits pel meu alumnat. Estos criteris apareixen al **D108/2014** i *descriuen allò que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències, responent al que es pretén assolir en l'assignatura*. Per això, en cadascuna de les meues UD he dissenyat uns criteris d'avaluació relacionats amb els objectius que pretenc que aconseguisca el meu alumnat.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

D'acord amb allò establert a **l'article 12** del **RD126/2014**, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, i a **l'article 6.2** del **D108/2014**, com a mestra **he d'avaluar l'aprenentatge del meu alumnat, però també la meua pràctica docent**, i per tant cal establir una sèrie **d'indicadors d'èxit** en la meua programació didàctica.

L'objectiu és aconseguir una acció pedagògica de qualitat per intentar millorar la meua activitat docent. Només reflexionant sobre la manera de treballar i posant els mitjans adequats per millorar- la podré esmenar les possibles deficiències i dificultats i, per tant, avançar de forma correcta.



En este sentit, presente un **instrument d'avaluació de la meua pràctica docent**, que, a la mateixa vegada, és aplicable a l'avaluació de la meua pròpia programació didàctica, la qual conté una sèrie d'indicadors d'èxit de bones pràctiques docents, una escala d'autoavaluació, així com un apartat per a especificar les dificultats sorgides i unes propostes de millora de cada indicador d'èxit avaluat.

EN RELACIÓ AMB OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	SÍ	NO	OBSERVACIONS
He contextualitzat en relació amb el nivell de desenvolupament i competència de l'alumnat			
Les activitats són coherents amb els objectius contemplats			
Relació entre objectius i criteris d'avaluació			
Contemple objectius i continguts de fets, procediments i actituds			
Les unitats es desenvolupen en espais de temps amplis			
La seqüència dels continguts facilita el repàs			
Establis uns mínims de suficiència en els criteris d'avaluació			
Les activitats desenvolupen suficientment els diferents tipus de continguts			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatges diferents			
Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat			
Les activitats estan dissenyades en consideració dels interessos dels meus alumnes i resulten motivadores			
EN RELACIÓ AMB LA METODOLOGIA			
Els meus alumnes participen en la formulació dels objectius, continguts i activitats			
Introduïsc habitualment el tema			
Oriente individualment el treball dels meus alumnes			
Utilitze materials d'elaboració pròpia			
Atenc a la diversitat dins del meu grup			
L'AVALUACIÓ			
Valore el treball en classe i en casa			
Inclouïsc activitats de suport i ampliació			
Coneixen els criteris d'avaluació els meus alumnes i les famílies			
Corregisc els meus errors immediatament			
L'avaluació és continua			

Tutor/a	CURS	TRIMESTRE

INDICADORS	Valoració (1-4) de menor a major grau de satisfacció	Observacions i propostes de millora
------------	---	--

En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació programats.

<i>La PD i les UDD estan ben contextualitzades, en relació amb el nivell de desenvolupament i la competència del meu alumnat.</i>		
<i>He plantejat activitats coherents, d'acord amb els objectius establerts.</i>		
<i>Hi ha relació entre els objectius i els criteris d'avaluació.</i>		
<i>Tinc en compte l'educació en valors.</i>		
<i>La seqüenciació dels continguts facilita l'aprenentatge.</i>		
<i>Es relacionen els continguts i les activitats amb els interessos i coneixements previs del meu alumnat.</i>		
<i>Plantege activitats que assegurin l'adquisició dels objectius i continguts didàctics previstos.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament d'aprenentatge significatiu.</i>		
<i>Les activitats afavoreixen el desenvolupament de la creativitat.</i>		
<i>Propose activitats variades i adequades als diferents ritmes d'aprenentatge del meu alumnat.</i>		

En relació amb la metodologia.

<i>Distribuisco el temps adequadament.</i>		
<i>Mantinc l'interès de l'alumnat partint de la seua experiència, amb un llenguatge clar i adaptat.</i>		
<i>Treballe diversos agrupaments a l'aula.</i>		
<i>Utilitze recursos variats i d'elaboració pròpia.</i>		
<i>Potencie el treball cooperatiu.</i>		

En relació amb el meu alumant.

<i>Proporcione al meu alumnat informació sobre l'execució de les tasques i indicacions sobre com podem millorar-les.</i>		
<i>Motive al meu alumnat perquè realitzen les activitats.</i>		
<i>Els ensenye a usar les TIC de manera adequada i de forma autònoma.</i>		
<i>Sóc equitativa amb tots i mostre imparcialitat.</i>		

Els oferisc suport sempre que el necessiten.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



EFECTIU GENI DE FAMILIES

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es

Els proporciono informació de manera periòdica i amb un llenguatge clar i senzill.

Col·labore amb les famílies en les activitats escolars i complementàries.

Realitze sessions de tutoria periòdicament.

En relació amb l'avaluació.

Revise i corregisc freqüentment els continguts, activitats i propostes.

Incloc activitats complementàries de suport i ampliació.

L'avaluació és contínua, global i sistemàtica.

Proporciono informació al meu alumnat sobre l'execució de les tasques i sobre com poden millorar-les, afavorint també els processos d'autoavaluació.

En cas d'observar objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.

Estos criteris d'avaluació es desglossen en **estàndards d'aprenentatge avaluable**, tal i **como es mostren a cada unitat didàctica**, i són definits com *les especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, han de ser observables, mesurables i avaluable, i han de permetre graduar el rendiment o èxit assolits.*

Els criteris d'avaluació seran els referents per decidir sobre les qualificacions del meu alumnat, així com la seua promoció al curs vinent. No obstant, he de comptar amb els anomenats **criteris de qualificació** que, d'alguna forma, serveixen de complements als anteriors criteris d'avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		
Àrea Valenciana. Llengua i Literatura		
QUÈ VALOREM?	COM HO VALOREM?	QUANT?
Adquisició de continguts treballats en les diferents UD	Control de cada unitat	50%
Deures i treballs a l'aula	Resolució de tasques, treballs individuals i grupals, exposicions, observació sistemàtica, full de seguiment.	30%
Actituds dins i fora de l'aula, esforç, entusiasme, interès i ajuda a companys.	Registre d'actituds	20%

Respecte a les tècniques d'avaluació, ja estan recollides a l'apartat anterior (columna central). Dins les tècniques de recollida d'informació cobra especial rellevància [l'ús de fulls de registre i seguiment](#).

Per últim, [als pares i/o tutors legals](#) del meu alumnat els informe dels resultats i processos d'avaluació a través de diferents **canals d'informació** com són: l'**Agenda**, les **tutories** individuals, les **reunions** col·lectives i els **Butlletins** trimestrals d'avaluació.

Pel que fa a les **activitats de reforç i ampliació**, són un conjunt d'actuacions, amb o sense suport escrit o multimèdia, que potencien, faciliten i possibiliten l'adquisició excel·lent dels objectius de l'assignatura de [Valencià: Llengua i Literatura de primer de primària](#), alhora que ens permeten un millor desenvolupament de les competències bàsiques.

Les possibilitats, en aquest sentit, són:

- **Fitxes d'atenció a la diversitat** vinculades al manual *Colla 1* – Projecte Explora d'Edicions Bromera proporcionen material adequat per a l'alumnat amb necessitat de suport o amb possibilitat d'assolir altres capacitats.
- **Resolució d'activitats digitals** del llibre *Colla 1* – Projecte Explora d'Edicions Bromera.

Biblioteca d'aula.

- Làmines relacionades amb els blocs de continguts del currículum.
- Visionat de pel·lícules i documentals relacionats amb els continguts del currículum.

MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

A l'**escola inclusiva** que contempla el nostre Sistema Educatiu, cal **atendre a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions**. Els alumnes necessiten respostes educatives diferenciades, i les causes d'esta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història educativa i escolar o, fins i tot, amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per atendre a la diversitat del meu alumnat, la meua actuació educativa anirà encaminada a:

- Portar a terme mesures **d'ensenyament adaptatiu**, on els objectius i continguts es mantenen constants, adaptant la meua metodologia segons les característiques del meu alumnat.
- Proposar **activitats diversificables** (ajustant individualment la seua dificultat a cadascú) i **diverses** (diferents per a cada alumne).
- Establir per a determinats alumnes propostes curriculars que suposen una **adaptació a ritme dels seus aprenentatges**.
- Dissenyar les **ACI** o **ACIS** oportunes, juntament amb l'equip docent, prèvia avaluació psicopedagògica, si fóra necessari.
Fer **activitats grupals** i **agrupacions flexibles**.
- Proposar programes de **suport, reforç** o **enriquiment curricular**, segons els casos.
- **Coordinar-se amb els professionals de suport a l'acció educativa del centre**, a fi d'oferir un proposta curricular que done resposta a les necessitats de l'alumnat.

Entre les **MESURES ORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa II del decret d'inclusió) realitzaré una sèrie d' **ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES** com són:

- En les **EXPLICACIONS**: simplificar les instruccions; proporcionar, abans de l'explicació, un llistat de concepte clau; escriure en la pissarra la informació; promoure una participació activa; fer preguntes i demanar respostes; i assignar un company/tutor a qui ho necessite.
- En les **ACTIVITATS**: ajustar el temps; segmentar les tasques; prioritzar la qualitat front a la quantitat; proporcionar reforços positius; evitar la supervisió de mode exhaustiu; ajudar en la resolució de les activitats diàries i estratègies d'afrontament de l'error.
- Respecte a **l'ORGANITZACIÓ**: fer servir **l'agenda**, donant estratègies per a utilitzar-la bé com, per exemple, utilitzar per a cada matèria un color; posar els horaris visibles i les normes explícites; oferir claus visuals i auditives a l'inici o conclusió d'una activitat (penjar cartell a la pissarra si toca, per exemple, temps de lectura); buscar una bona ubicació dins d'un grup base allunyat dels estímuls de la porta i les finestres; i organitzar l'espai en prestatgeries i caixes d'ordenament.
- En quant al **COMPORAMENT**: potenciar sistemes d'autoreforç com la plataforma ClassDojo; no prestar excessiva atenció a la conducta pertorbadora; treballar la resolució de problemes derivats de conductes disruptives; mantenir, per la meua part, un estil positiu d'interacció i propiciar la integració en el grup-classe; treballar jocs d'assertivitat i d'intel·ligència emocional.
- Sobre els **CONTINGUTS DE VALÈNCIÀ**: adaptar els enunciats de les activitats perquè resulten més ràpides i senzilles de llegir; sempre mostrar les autoinstruccions davant dels enunciats de les activitats; aplicar les autoinstruccions "STOP" (PARE i deixe el llapis sobre la taula; MIRE, DECIDISC, SEGUISC I REPASSE); donar més temps per a pensar; i treballar mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Per últim, com a **RECURSOS HUMANS**, treballaré en equip juntament amb el mestre de suport i la resta de professionals.

Sent la **base legal** per a atendre a la diversitat la següent:

- ✓ **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ✓ **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Com a **MESURES EXTRAORDINÀRIES** (nivell de resposta educativa III i IV del decret d'inclusió) cada aula disposarà de la documentació de l'alumnat inclosos a aquests nivells de resposta educativa.

FOMENT DE LA LECTURA I ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte al **foment de la lectura, comprensió lectora i expressió oral i escrita**, cal dir que la **lectura** és important, és la **millor eina amb què comptem per a aprendre**. Cal fomentar l'hàbit lector des de totes les àrees de l'educació primària. L'ensenyament de la lectura mecànica ha de donar pas a la lectura comprensiva i s'ha de potenciar el fet de llegir com un mecanisme per a assolir tot un seguit d'objectius relacionats no sols amb la lingüística, sinó amb tots els àmbits de l'aprenentatge. A més, cal crear en l'alumnat l'hàbit lector.

Per aquest motiu, manllevat del camp de l'ensenyament de segones llengües, actualment s'ha de potenciar dos tipus de lectura diferents: la **lectura intensiva** i la **lectura extensiva**.

La lectura intensiva es treballa a l'aula, amb textos curts que ens permeten treballar les microhabilitats i els diversos tipus de comprensió. Al manual *Llengua 1 – Projecte Peça a peça* d'Edicions Anaya hi apareixen textos explicatius, com correspon a un llibre de ciències (quadres de teoria, explicacions...), però també s'hi inclouen nombrosos fragments literaris de temàtica científica divulgativa, que donen lloc a treballs de comprensió lectora i també l'expressió, tant oral com escrita.

La lectura extensiva es pot dur a terme fora de l'aula, durant el curs els alumnes hauran de realitzar lectures que valorarem com a contingut procedimental.



La **LOE**, al seu **article 18.6**, sobre organització de l'etapa de Primària, modificat per la **LOMCE**, estableix que “Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees.” Açò mateix s'especifica en el **RD126/2014**, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària, en el seu **article 10**.

Sobre la **comunicació audiovisual, Tecnologies de la informació i de la Comunicació**, el **RD126/2014** estableix en el seu **article 7** els objectius de l'etapa d'EP i en relació a este apartat determina com un dels seus objectius: *i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.* Per tant, la utilització de la comunicació audiovisual i les TIC cobren especial rellevància en el seu ús educatiu. Entenc que aprendre a través de la comunicació audiovisual no es solament conèixer les noves tecnologies o mitjans de comunicació, sinó sobretot conèixer i interpretar els llenguatges amb els que s'expressen, les estratègies comunicatives i els continguts dels seus missatges. Respecte a la meua PD:

Fem ús d'aplicacions que fomenten el treball en classe com:

- **Recolzament audiovisual a l'aula**, ja que disposem d'un equip multimèdia complet a l'aula amb ordinador i connexió a Internet, altaveus, projector i **pissarra digital**, i molts dels continguts a treballar s'acompanyen de material audiovisual o activitats on-line.
- **Activitats interactives**: serveixen d'introducció a les que es treballen sobre el llibre i són prèvies a l'activitat individual. Poden ser realitzades col·lectivament o individualment. La seua disponibilitat a través d'Internet permet que siguen treballades pels alumnes a casa, reforçant d'aquesta manera el treball realitzat a classe.
- **Recursos d'internet**: també a través de la PDI accedirem a imatges, vídeos o enregistraments que reforcen els continguts treballats a classe. Seran emprats per a il·lustrar les explicacions de classe, i posteriorment per a construir activitats específiques.



En quant a **l'emprenedoria**, “Educar a un xiquet és essencialment ensenyar-li a prescindir de nosaltres”. El **RD126/2014** especifica en el seu **article 10** que “Els currículums d'Educació Primària incorporaran elements curriculars orientats al desenvolupament i consecució de l'esperit emprenedor”. Entre els objectius d'esta etapa, especificats en l'article 7 d'este RD, en relació a l'empreniment, destaca el de: *b) “Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor”*.

Sota estes premisses, en la meua PD sobre l'àrea de Valencià programaré **activitats encaminades a potenciar les iniciatives personals i l'esperit emprenedor del meu alumnat** mitjançant una **metodologia participativa i activa**, en la què el **treball col·laboratiu**, la responsabilitat, el lideratge i l'esperit d'equip cobren especial rellevància a la vegada que servisquen per a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Així, doncs: treballarem el foment de **l'autonomia** de l'alumnat; proposaré situacions basades en la **vida real** que siguen interessants; presentaré tasques, **assequibles** a les seues possibilitats i capacitats, que suposen entrenar en la planificació, fixar metes i estimular la motivació de l'èxit; fomentaré la **inventiva i la generació** d'idees; promouré el **treball en equips** d'aprenentatge cooperatiu, establint rols en el treball grupal: secretari/a, portaveu, encarregat/da de materials i moderador.

Per últim, respecte a **l'educació cívica i constitucional**, en la meua PD **tindrè molt en compte l'educació en valors cívics i constitucionals** que com a continguts impregnaran tota la meua activitat educativa. La **tolerància, la convivència escolar i social, la responsabilitat, la participació i cooperació, la democràcia, la justícia, la solidaritat, el valor de la interculturalitat, la igualtat i no-discriminació per raó de gènere, el pluralisme i la diversitat** són **valors** molt apreciades que treballen en la meua PD. El treball escolar de l'educació cívica i constitucional contribuirà al desenvolupament de la competència social i ciutadana.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

C/ GABRIELA MISTRAL 4
46900 TORRENT (VALÈNCIA)

Tel.: 961205120

46008698@gva.es