



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021-22

INGLÉS - INFANTIL

ÍNDIX DE LA PROGRAMACIÓ

1, JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2, CONTEXTUALITZACIÓ

2,1 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU

2,2 CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP-CLASSE

3, JUSTIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ

4, CONTEXTUALITZACIÓ CURRICULAR

4,1 OBJECTIUS

4,2 CONTINGUTS

4,3 TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ EN VALORS

4,4 METODOLOGIA

4,5 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

4,6 RECURSOS MATERIALS DE L'AULA

4,7 AVALUACIÓ

5, BIBLIOGRAFIA

6, UNITATS DIDÀCTIQUES

1.- JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.

La nostra finalitat aquest curs és d'escobrir la existència d'altres llengües, fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa e iniciar-se amb el seu ús- Per tant, la programació didàctica està referida al desenvolupament del currículum per al primer, segon i tercer nivell del segon cicle de l'Educació Infantil, és a dir, aules de 2, 3, 4 i 5 anys, duta a terme per a l'any acadèmic 2020- 2021. Considerem convenient assenyalar que es tracta d'un document equilibrat, obert i flexible, on l'objectiu fonamental de les sessions és que els alumnes tinguen un primer contacte amb la llengua estrangera, desenvolupen la competència oral mitjançant jocs, cançons i repeticions amb la intenció d'aprendre el vocabulari de forma inconscient. Perquè a través dels jocs els alumnes tenen la motivació d'utilitzar el vocabulari per tal de comunicar-se amb la resta de companys.

Així seguint els nivells de concreció curricular tindrem de referència els documents oficials del centre que concreten els mínims establerts per l'Administració: el Projecte Curricular del 2º Cicle d'Educació Infantil, així com el Projecte Educatiu de Centre, tenint en compte també el Programa de Normalització Lingüística del centre, tal com estableix la Llei 4/1983, d'ús i ensenyament del valencià.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

EDUCATIU.CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE:

El CEIP Virgen del Rosario és un col·legi de titularitat pública i des de el curs: 2005-2006 som un centre de Compensació Educativa. Es troba situat en un barri perifèric al NE de la població de Torrent.

Actualment, en esta zona de la localitat hi viuen un gran nombre de famílies immigrants. Una gran majoria son musulmans i el barri conta amb nombrosos establiments de productes destinats a aquesta població.

També es significatiu el nombre de famílies sud-americanes.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és baix, i són molt poques les famílies amb estudis superiores i inclús obligatoris. L'actual situació econòmica afecta de manera especial a les famílies del nostre alumnat, el percentatge d'atur es molt elevat, depenent d'ajudes i subvencions dels Serveis Socials i del subsidi. En la gran majoria els únics ingressos familiars depenen de les mares que treballen fora de casa, per hores i de forma irregular, en els serveis domèstics.

En la localitat, des de l'any 2000, funciona un Programa de Absentisme Escolar, gràcies al qual l'absentisme s'ha reduït molt i tan sols queden casos puntuals i quasi sempre són les mateixes famílies.

EL CENTRE:

L'edifici de l'actual col·legi "VIRGEN DEL ROSARIO", es va construir fa més de quaranta anys i encara que s'han realitzat reformes i ampliacions, manquen instal·lacions importants que farien més fàcil la docència. No contem amb gimnàs ni ningun espai tancat gran on puguen fer activitats de gran grup.

El pati és interior y està completament tancat per edificis de vivendes. Sols hi ha una part menuda amb sostre. Els dies de pluja l'alumnat no pot eixir al pati en l'hora d'esplai i tampoc es poder fer les sessions de E. Física. De la mateixa manera els dies que fa molta calor tampoc contem en espai amb ombra.

El centre conta amb 23 aules al edifici de primària, 15 estan ocupades per tutories i la resta pels especialistes, aula d'informàtica i aules d'us comú.

També hi ha 3 despatxos per a la coordinació de cicle.

Al edifici d'Educació infantil hi ha 8 aules i un despatx, 6 aules de tutoria i dos per al suport, l' anglès, i religió. En 7 aules hi ha P.D. Totes les aules del centre tenen ordinador i connexió a Internet. A més a més hi ha un aula experimental de 2 anys, amb 18 alumnes i una mestra amb la especialitat d'infantil i una educadora a temps complet. Aquesta aula es troba ubicada a la planta baixa del centre, a l'antiga sala de mestres i al costat del menjador.

ALTRES DEPENDÈNCIES I SERVEIS:

El centre compta amb:

Planta baixa:

Biblioteca escolar: situada en la planta baixa. Tots el anys realitzem el Projectes de l' Ajuntament per augmentar i modernitzar el fons de la biblioteca. Disposem de tres ordinadors i un servidor, dotació de la Conselleria.

Sala de mestres: abans utilitzada com a sala d'audiovisuals.

Oficines Equip Directiu: són dos despatxos comunicats, un s'utilitza com a secretaria i l' altre com a despatx de direcció.

Menjador escolar: té una capacitat. d'uns cent comensals. La mitja mensual és de 165 alumnes, la majoria becats, i es fan dos torns de menjador.

Aula de 2 anys: s'ha adequat la antiga sala de mestres. Compta amb l'aula en sí, a més d'un bany per als xiquets i xiquetes, un per als adults i un xicotet magatzem.

A la planta primera:

Gabinet Psicopedagògic: despatx per a la psicòloga.

Despatx AMPA: l'espai destinat a la Asociación de Mares-Pares.

Aula de música, amb un magatzem menut per guardar el instrumentes i altres dotacions, totes molt antigues. Disposem d'un piano, donació de l'antic

Conservatori de Valencia. Con totes les aules, també té un ordinador i connexió a Internet. Magatzem.

A la segona planta:

Gabinet de logopèdia: despatx per a la mestra d'audició i llenguatge.

Aula d'informàtica: dotada amb quinze ordinadors, impressora, un servidor i una P.D.

PLANS I PROJECTES: El centre és un centre de compensació educativa des del curs 2005-2006. Actualment en el PLA D'ACTUACIÓ DEMILLORA, s'inclou. Programa de Compensació Educativa, Programa d'acompanyament escolar i el Projecte "A ESCENA".

Dins del P.L.C. s'aplica el PEPLI en E. Infantil i E. Primària.

PERSONAL DOCENT:

- Professorat implicat, participatiu i compromès amb el projecte decentre.
- Col·laboració estreta amb la AMPA.
- Obert i col·laborador amb institucions externes de la localitat o de fora.

- Implicat amb tota la comunitat educativa i en les característiques d'aquesta.

CONTEXTUALITZACIÓ SOCIAL I FAMILIAR.

- Poca implicació de la majoria de les famílies en el procés d'ensenyament, deleguen totalment en la escola.
- Baixes expectatives de les famílies amb el futur de seus fills/es.
- Situació socioeconòmica de les famílies, baixa o molt baixa.
- Mobilitat de l' alumnat. Incorporació al llarg de tot el curs, inclús, sense competències lingüístiques.
- Viatges als seus països d'origen durant el curs escolar, per resultar-li més econòmic.
- Baixa demanda de les famílies autòctones.
- Falta d'un referent familiar d'autoritat, en general les famílies es mostren molt permissives amb els seus fills.

2.2 CARACTERÍSTIQUES

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

El segon cicle d'Educació Infantil està format per 7 unitats: un aula de dos anys, dos aula de tres anys, dos aules de quatre anys i dos aules de cinc anys. Sis aules al pavelló d'educació infantil (3, 4 i 5 anys) i l'aula de dos anys a l'antiga sala de mestres.

3. JUSTIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ

La programació didàctica de 2 anys queda distribuïda de la següent

forma:

		UNITATS DIDÀCTIQUES	TEMPORALITZACIÓ
	1	Colours	8-19 setembre 2020
	2	Feelings	20 setembre-3 octubre 2020
	3	Weather	4 octubre-17 octubre 2020
	4	Halloween	18 octubre-31 octubre 2020
	5	Autumn	1 novembre-21 novembre 2020
	6	Christmas	22 novembre-22 desembre 2020
	7	Shapes	10 gener-22 gener 2022

	8	Animals	24 gener-13 febrer 2022
	9	Clothes	14 febrer-27 febrer 2022
	10	St Patrick'sDay	28 març-13 març 2022
	11	Easter	14 març-27 març 2022
	12	Body	28 març - 20 abril 2022
	13	Food	23 abril-5 maig 2022
	14	Family	6 maig-21juny 2022

La programació didàctica de 3 anys queda distribuïda de la següent

forma:

		UNITATS DIDÀCTIQUES	TEMPORALITZACIÓ
	1	Colours	8-19 setembre 2020
	2	Feelings	20 setembre-3 octubre 2020
	3	Weather	4 octubre-17 octubre 2020
	4	Halloween	18 octubre-31 octubre 2020
	5	Autumn	1 novembre-21 novembre 2020
	6	Christmas	22 novembre-22 desembre 2020
	7	Shapes	10 gener-22 gener 2022

8	Animals	24 gener-13 febrer 2022
9	Clothes	14 febrer-27 febrer 2022
10	St Patrick'sDay	28 març-13 març 2022
11	Easter	14 març-27 març 2022
12	Body	28 març - 20 abril 2022
13	Food	23 abril-5 maig 2022
14	Family	6 maig-21juny 2022

La programació didàctica de 4 anys queda distribuïda de la següent

forma:

		UNITATS DIDÀCTIQUES	TEMPORALITZACIÓ
	1	Colours	8-19 setembre 2020
	2	Feelings	20 setembre-3 octubre 2020
	3	Weather	4 octubre-17 octubre 2020
	4	Halloween	18 octubre-31 octubre 2020
	5	Autumn	1 novembre-21 novembre 2020
	6	Christmas	22 novembre-22 desembre 2020
	7	Shapes	10 gener-22 gener 2022
	8	Animals	24 gener-13 febrer 2022

	9	Clothes	14 febrer-27 febrer 2022
	10	St Patrick's Day	28 març-13 març 2022
	11	Easter	14 març-27 març 2022
	12	Body	28 març - 20 abril 2022
	13	Food	23 abril-5 maig 2022
	14	Family	6 maig-21juny 2022

La programació didàctica de 5 anys queda distribuïda de la següent

forma:

		UNITATS DIDÀCTIQUES	TEMPORALITZACIÓ
	1	Colours	8-19 setembre 2020
	2	Feelings	20 setembre-3 octubre 2020
	3	Weather	4 octubre-17 octubre 2020
	4	Halloween	18 octubre-31 octubre 2020
	5	Autumn	1 novembre-21 novembre 2020
	6	Christmas	22 novembre-22 desembre 2020
	7	Shapes	10 gener-22 gener 2022

8	Animals	24 gener-13 febrer 2022
9	Clothes	14 febrer-27 febrer 2022
10	St Patrick's Day	28 març-13 març 2022
11	Easter	14 març-27 març 2022
12	Body	28 març - 20 abril 2022
13	Food	23 abril-5 maig 2022
14	Family	6 maig-21 juny 2022

Aquesta programació respon a les necessitats de l'alumnat d'infantil i els seus interessos, i està realitzada de forma que cada any la dificultat dels temes a treballar augmenta. Encara que els centres d'interès són els mateixos (the House, the animals...) cada tema de cada any està relacionat amb un conte i amb un vocabulari diferent.

4.- CONTEXTUALITZACIÓ CURRICULAR

En cada unitat didàctica de la programació s'ha tingut en compte els diferents elements del currículum d'educació infantil:

4.1.- OBJECTIUS:

Els objectius d'educació Infantil s'enunciaran en termes de capacitats i seran el referent per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes. Per a l'elaboració dels objectius didàctics de cada unitat de programació hem de partir dels objectius generals de l'etapa d'educació infantil, recollits en l'Article 3 del D.37/2008 del 28 de Març pel que s'estableix el currículum de primer cicle i el D.38/2008 de 28 de març, pel qual s'estableix el currículum del 2º cicle de l'educació infantil:

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.

c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.

d) Desenvolupar les seues capacitats afectives.

e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.

g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

OBJETIVOS DE PRIMER CICLO (D.37)

h) Descobrir l'existència de dos llengües en contacte a l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

OBJECTIUS DE SEGON CICLE (D.38)

h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valenc i castellà), que han de conèixer i respectar per igual.

i) Descobrir la existència de altres llengües en el Marc de la Unió Europea, i iniciar el coneixement d'una de elles.

j) Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn.

k) Valorar les diverses manifestacions artístiques.

l) Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.

4.2.- CONTINGUTS.

A continuació i des d'una concepció constructivista de l'aprenentatge, es mostren els continguts que d'acord a la normativa que desenvolupa la LLEI en la C. Valenciana, segons el D. 37/2008, de 28 de març en el primer cicle de l'educació infantil, s'agrupen en conceptuals, procedimentals i actitudinals.

<p>Coneixement de si mateix i autonomia personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cos i la pròpia imatge. 2. El joc i el moviment. 3. La activitat i la vida quotidiana. 4. L'atenció personal i la salut.
<p>El medi físic, natural, social i cultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5, Medi físic: elements, relacions i mesures. 6, Acostament a la naturalesa. 7, La cultura i la vida en societat.
<p>Els llenguatges: comunicació i</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8, Les llengües i els parlants. 9, Aproximació a la llengua escrita. 10, La llengua com a instrument d'aprenentatge. 11, El llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i comunicació. 12, El llenguatge plàstic. 13, El llenguatge musical. 14, El llenguatge corporal.

En canvi, els continguts que d'acord a la normativa que desenvolupa la LLEI en la C. Valenciana, segons el D. 38/2008, de 28 de març en el segon cicle de l'educació infantil són:

Coneixement de sí mateix i autonomia personal.	<ol style="list-style-type: none">1, El cos i la pròpia imatge.2, El joc i el moviment.3, La activitat i la vida quotidiana.4, L'atenció personal i la salut.
---	--

<p>El medi físic, natural, social i cultural.</p>	<p>5, Medi físic: elements, relacions i mesures.</p> <p>6, Acostament a la naturalesa.</p> <p>7, La cultura i la vida en societat.</p>
<p>Els llenguatges: comunicació i</p>	<p>8, Les llengües i els parlants.</p> <p>9, El llenguatge verbal.</p> <p>10, La llengua com a instrument d'aprenentatge.</p> <p>11, El llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i comunicació.</p> <p>12, El llenguatge plàstic.</p> <p>13, El llenguatge musical.</p> <p>14, El llenguatge corporal.</p>

Aquests continguts segons l'Art.4 del D38/2008 s'organitzaran al voltant de 3 àrees o àmbits d'experiència: Àrea de Coneixement de si mateix i Autonomia personal, Medi Físic, Natural, Social i Cultural i Llenguatges: Comunicació i Representació. Al seu torn, les àrees s'agrupen en blocs de contingut.

4.3.- TRACTAMENT DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.

En la nostra societat actual cobra una especial importància l'assumir els valors personals i socials per part de l'escola. Són valors benvolguts entre d'altres: el respecte, la llibertat, la justícia, la solidaritat, la tolerància, l'amistat, responsabilitat, igualtat i la no discriminació.

Dins d'aquests valors personals i socials cobren especial rellevància els tradicionalment anomenats temes transversals, caracteritzats perquè són temes molt demandats per la societat actual, estan carregats d'actituds, valors i normes que impregnen tota l'acció educativa. Tot i que la llengua vehicular de l'àrea és l'anglès, s'intenta adaptar aquests temes per a tractar-los també a l'assignatura. Aquests són :

- **Educació per a la pau** : comporta educar en la convivència i evitar la discriminació.
- **Educació per a la salut**: pretén fomentar l'adquisició d'hàbits de salut: higiene, descans...
- **Educació per a la igualtat d'oportunitats**: l'objectiu és evitar la discriminació de gèneres aconseguint que nens i nenes es formen en igualtat de condicions i tinguen els mateixos drets i deures.
- **Educació ambiental**: pretén que l'alumne desenvolupi actituds de cura i respecte al medi ambient.
- **Educació del consumidor**: s'intenta que adquireixin una actitud crítica i responsable cap al consum.

- **Educació moral**: suposa educar en valors fonamentals d'ètica i moral.
- **Educació vial**: l'objectiu fonamental és iniciar-los en unes normes bàsiques de circulació, conscienciant-los de la necessitat de complir-les per evitar accidents de circulació.
- **Educació per a la igualtat i la convivència**: Promoure estratègies i presentar eines disponibles i recursos per a la promoció de la convivència.
- **Educació afectivo- sexual**.

4.4.- METODOLOGIA.

L'actuació docent haurà d'estar organitzada entorn d'una forma de treball el més adequada possible per donar resposta al desenvolupament integral de l'alumnat. El D.38/2008 ofereix unes orientacions metodològiques denominades principis d'intervenció educativa (PIE), que parteixen de l'Escola Nova i el Constructivisme, i es reflecteixen a la Programació:

Partir del nivell desenvolupament de l'alumne i establir un aprenentatge significatiu a partir dels seus coneixements previs, potenciant la memòria comprensiva i no la memorística.

Comptar amb temes interessants i motivadors per als alumnes; organitzant l'espai, temps i materials i a través de jocs i altres mètodes d'ensenyament per afavorir la seva socialització i normalització en la comunitat. I per descomptat la globalització a les àrees de contingut i la individualització de cadascun dels alumnes. Destacar que per a desenvolupar les sessions utilitzarem el mètode de resposta física total (TPR), que es basa en el principi de la creació d'associacions entre accions psicomotrius i les consignes, es a dir, mitjançant l'associació de la paraula a un gest, moviment o acció. El mètode TPR respon a la necessitat d'activitat física pròpia dels xiquets d'aquesta etapa: aprenen mitjançant el tacte, l'acció i el moviment.

A més a més, aquest mètode desenvolupa la habilitat auditiva del xiquet per assolir el vocabulari necessari, i partint d'ací, treballar l'expressió oral basada en

indicacions habituals i rutinàries. Al aula es prioritzarà el desenvolupament de les habilitats orals, perquè els alumnes encara no dominen les habilitats de lectoescriptura, i no poden llegir o produir texts en llengua anglesa. Només en quatre i cinc anys treballarem paraules escrites per facilitar el reconeixement de paraules de forma global, sense donar-li protagonisme a la descodificació, només per facilitar la consciència de que al anglès no s'escriu igual que se pronúncia.

En definitiva aquest mètode ens ajuda a l'obtenció del principal objectiu que és adquirir, la competència comunicativa en una llengua estrangera, que en aquest cas es l'anglès. Per iniciar-se en l'expressió oral en anglès realitzarem una sèrie de rutines en cada sessió. Començarem les classes amb una cançó de benvinguda adaptada al nivell. Després la mestra explicarà l'activitat a desenvolupar i al finalitzar la sessió tornàvem a la calma amb música relaxant.

Totes les activitats proposades tenen la finalitat de buscar la participació activa i directa del alumne, per a fomentar la seua expressió en llengua anglesa i per implicar als alumnes amb el seu aprenentatge, experiències and interessos. A més a més, buscarem afavorir el desenvolupament de distintes capacitats i destreses buscant el desenvolupament integral del alumne.

Els recursos a utilitzar seràn la pissarra digital, flashcards, contes, titelles i altres materials d'elaboració pròpia com una assemblea portàtil. Amb la llengua anglesa també contribuïrem al foment de la lectura mitjançant la lectura i representació de contes en anglès per tal d'assolir els continguts.

Cada classe disposa de tres sessions de 45 minuts cadascuna. Als deu-quinze primers minuts de la classe s'efectuara una xicoteta assemblea on cadadia un xiquet o xiqueta diferent serà el HELPER.

Aquest xiquet o xiqueta es posarà un cartell al coll i serà l'encarregat del material del dia i de dur a terme l'assemblea. La conversa que manté amb els seus companys segueix el següent model:

- Good morning!
- We are going to sing the hello song.
- How do you do today? Why? In the class or in the playground?
- We are going to see how many boys and girls are at school today.
- The days of the week.
- How's the weather?
- What is this? Mystery Box. (repàs del vocabulari)

Depenent del curs s'adequarà la conversa per a que corresponda amb les habilitats i competències dels diferents alumnes. A més a més, se lis oferirà una bateria de cançons per a que cada dia la cançó del temps i la de benvinguda siga diferent.

4.5.-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

La concepció de l'escola com a grup humà comporta l'acceptació de la diversitat d'alumnes i alumnes, que integren i enriqueixen la labor educativa. Acceptar aquest fet suposa, que la meua labor docent, i, per tant, aquesta programació, faci front al principi d'individualització de l'ensenyament. Les aules estan formades per alumnes de compensació educativa ja que pertanyen a minories ètniques o culturals en situació de exclusió social.

En relació als alumnes de compensatòria l'actuació educativa anirà encaminada a: Portar a terme mesures d'ensenyament adaptatiu als objectius i continguts de forma diferent.

4.6.- RECURSOS MATERIAIS DE L'AULA.

Entenem per recursos i materials els elements tangibles que donen expressió al currículum i presenten els mètodes i intencions educatives seleccionades per l'equip docent d'un centre educatiu. Són doncs tots aquells materials que el mestre/a i els alumnes/as utilitzaran per desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge, tot el que envolta a l'alumne/a i pot ser utilitzat dins o fora de l'escola.

Per desenvolupar de forma eficaç aquesta programació didàctica i les activitats que en ella es plantegen serà necessari considerar una sèrie de recursos, que podem classificar en:

RECURSOS PERSONALS

Són totes aquelles persones que col·laboren i ajuden en la nostra labor docent com la mestra de suport, especialistes, equip de cicle, psicopedagoga, famílies, altres institucions, inspecció educativa.

RECURSOS MATERIAIS

Cal destacar la infraestructura i l'equipament del centre i els diferents espais tant interns com a externs, així com el material didàctic. Està organitzat seguint uns criteris bàsics com són: accessibilitat, visibilitat, classificació i

etiquetatge. A l'àrea d'anglès no disposem de llibre de text, per la qual cosa tot el material ha de ser elaborat pel professorat.

El material didàctic a utilitzar el podem classificar de la següent manera:

- **Flashcards**, que serveixen per a introduir el vocabulari de les unitats i de les històries.

- **Videos de youtube**, per a treballar els continguts en un context.

Plataforma symbaloo (www.symbaloo.com/mix/infantil245), creada específicament per a aquesta programació on es recull tots els vídeos que s'utilitzen a l'aula per a que els xiquets puguin veure'ls a casa.

- **Llibres i contes**, relacionats amb cada unitat.

- **Material divers**, com poden ser caixes, daus, imans, i tot el que es fa servir a les diferents unitats.

4.7.- AVALUACIÓ.

Tal com indica l'Ordre 24 de juny de 2008, l'avaluació per a aquesta etapa ha de ser global, contínua i formativa. S'ha realitzat una avaluació tant del procés d'aprenentatge com de l'ensenyament.

AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE:

Realitzarem una AVALUACIÓ **INICIAL**, en la qual observarem el grau de motivació que tenen cap al tema, així com els coneixements previs.

De forma **CONTÍNUA**, al llarg del desenvolupament de les activitats valorarem la dificultat i avanços que troben en la seva realització. La tècnica fonamental: observació sistemàtica.

Farem ús d'un Butlletí, confeccionat per les tutores, per fer arribar la informació a les famílies, aquesta informació es conjugarà amb les reunions i entrevistes, tant individuals com col·lectives. Al butlletí s'establiran els següents criteris d'avaluació al primer trimestre:

- Mostra interès, gaudeix i participa de les cançons, danses, jocs, i activitats proposades a la classe.
- Utilitza formes de salutació, comiat, demanda i cortesia per a dirigir-se al mestre en anglès.

En el segon i tercer trimestre aplicarem els criteris d'avaluació per a 4 i 5 anys per tal de valorar l'expressió oral dels alumnes en quant al vocabulari treballat a classe, afegint el següent ítem:

- Utilitza vocabulari d'anglès relatiu a salutacions, comiat i demanda, dies de la setmana, estacions, números, colors, fruites, animals, sentiments, parts del cos i figures geomètriques.

AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT:

Mitjançant un procés de feed-back realitzarem una autoavaluació de tot el procés per poder observar i ser conscient de tot l'aconseguit, i de descobrir les errades, dificultats,... i així poder remodelar tot el necessari per a una futura aplicació.

5.- BIBLIOGRAFÍA

LA BIBLIOGRAFIA PER AL MEU ÚS I CONSULTA COM A MESTRA

Legislació bàsica:

-Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig.

-Reial decret 1630/2006 del 29 de desembre, estableix els ensenyaments mínims del segon cicle -d'educació infantil. ;

-Decret 37/2008 del 28 de març per el que se estableixen els continguts educatius del primer cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana.

- Decret 38/2008 del 28 de març que estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil per a la Comunitat Valenciana.

-Ordre 24 de juny de 2008 sobre avaluació en I.I;

-Ordre 16 de juliol que regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu;

/*Llei d'Ús i *Ensenyament del *Valencià 4/83 de 23 *Novembre en.entre unes altres.

Documents importants del centre per al meu ús i consulta:

-Còpia del PEC, del RRI, del PC Etapa de E.I, del D.P.P (Diseny Particular del P.E.B que s'aplica la meva aula), P.A.T i P.N.L

- Publicacions especialitzades per al meu treball com a mestra: -Material curricular para la reforma. Cajas Verdes de Educación Infantil.

- Revistes especialitzades d'educació: "Mestra infantil", Revista "Guix", Quaderns de Pedagogia...

- Sensat, Rosa. "Racó a racó". / Forés, Pilar: "Contes per a parlar".

- Ibáñez Sandín, Carmen. "El Projecte d'E.I i la seva pràctica en l'aula".

Ed. La Muralla.

Direccions d'Internet: www.youtube.com, www.twinkl.com

www.teachersplayteachers.com, www.britishcouncil.com,

www.supersimple.com.

6.- UNITATS DIDÀCTIQUES

A continuació, exposem les unitats didàctiques que formen la nostra programació.

Amb elles intentem respondre a cadascun dels objectius que en elles apareixen i intentar aconseguir els objectius generals de l'etapa d'infantil proposats per la LLEI i el D.37/ 2008 i D.38/2008 i fonamentalment, el d'ajudar a desenvolupar-los tenint en compte les característiques pròpies dels nostres alumnes i els seus interessos generals i individuals, des de la proposta d'activitats concretes que integren cadascuna de les unitats.

A continuació, exposem les unitats didàctiques que formen la nostra programació. Amb elles intentem respondre a cadascun dels objectius que en elles apareixen i intentar aconseguir els objectius generals de l'etapa d'infantil proposats *per la LLEI i els decrets D372008 i D38/2008*. Fonamentalment, el d'ajudar a desenvolupar-los tenint en compte les característiques pròpies dels nostres alumnes i els seus interessos generals i individuals, des de la proposta d'activitats concretes que integren cadascuna de les unitats.

UNITATS DIDÀCTIQUES

TEMPORALITZACIÓ: PRIMER TRIMESTRE CURS 2 ANYS

ANY 2021/2022

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 1. Colours

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aulad'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: red, yellow, blue, numbers from 1 to 32. Cançons:<ul style="list-style-type: none">❖ Open, shut them❖ I see something red	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.

UNIT 2. Feelings

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aulad'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: happy, sad. Big/little.2. Estructures: I am ...3. Llibre: The feelings book4. Cançó:<ul style="list-style-type: none">❖ If you are happy.❖ Big or little?	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.

UNIT 3. Weather

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: It is...	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: sunny, rainy, hot, cold.2. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.3. Cançó: ❖ How's the weather?4. Estructures: It is...	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 4. Halloween!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: witch, ghost, pumpkin.2. Llibre: The big green monster3. Cançó:<ul style="list-style-type: none">❖ Go away scary monster!❖ Steve and maggie in halloween4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.

UNIT 5. Autumn

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: Put it in the basket! Take it.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: rabbit, squirrel, basket.2. Llibre: The rabbit and the squirrel3. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.4. Estructures: Put it in the basket! Take it.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 6. Christmas time!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: Where are you?	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: santa, present, star.2. Cançó: ❖ Santa, where are you?3. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.4. Estructures: Santa, where are you? Santa is in the...	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNITATS DIDÀCTIQUES

TEMPORALITZACIÓ: SEGON TRIMESTRE CURS 2 ANYS

ANY 2021/2022

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 7. Shapes.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
1. Conèixer el vocabulari de la unitat. 2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors, ... 3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.	1. Vocabulari: circle, triangle, square. 2. Cançó: ❖ The shape song 2 3. Llibre: My very first book of shapes. 4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.	1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.

UNIT 8. Animals.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: Come here! The lion is big. The mouse is small.</p>	<p>1. Vocabulari: elephant, monkey, lion, giraffe.</p> <p>2. Llibre: A taste of the moon</p> <p>3. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Five little monkeys. ❖ Wild animals with Steve and Maggie. <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>5. Estructures: Come here! The lion is big. The mouse is small.</p>	<p><u>1.</u> Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p><u>2.</u> Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p><u>3.</u> Participa a l'assemblea de classe.</p> <p><u>4.</u> Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p><u>5.</u> Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 9. Clothes

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: Put on your...! Hurry up.</p>	<p>1. Vocabulari: hat, shoes, gloves, jacket.</p> <p>2. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Put on your shoes!❖ Steve and Maggie clothes video <p>3. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>4. Estructures: Put on your...! Hurry up.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 10. St Patrick's day!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p>	<p>1. Vocabulari: leprechaun, rainbow, hat.</p> <p>2. Cançó: ❖ I am a little leprechaun.</p> <p>3. Llibre: Have you seen my pot of gold?</p> <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p>

UNIT 11. Easter

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: I see a yellow/blue/red egg.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: rabbit, basket, egg.2. Cançó: ❖ The way the bunny hops.3. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.4. Estructures: I see a yellow/blue/red egg.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNITATS DIDÀCTIQUES

TEMPORALITZACIÓ: TERCER TRIMESTRE CURS 2 ANYS

ANY 2021/2022

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 12. The body.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el vocabulari de la unitat. 2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,... 3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula. 5. Utilitzar l'estructura gramatical: Put your finger up, down, in the pocket, in your nose... Touch your... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulari: finger, head, nose, leg. 2. Cançó: ❖ One little finger. 3. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. 4. Estructures: Put your finger up, down, in the pocket, in your nose... Touch your... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions. 5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 13. Food

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: I am hungry / Do you like? Yes I do, no I don't.</p>	<p>1. Vocabulari: banana, orange, pear.</p> <p>2. Cançó: ❖ Do you like broccoli?</p> <p>3. Llibre: The very hungry Caterpillar.</p> <p>5. Estructures: I am hungry / Do you like? Yes I do, No I don't.</p> <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 14. Family

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: mum, dad.2. Cançó: ❖ Rain, rain, go away!3. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.

UNITATS DIDÀCTIQUES

TEMPORALITZACIÓ: PRIMER TRIMESTRE CURS 3 ANYS

ANY 2021/2022

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 1. Colours

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>5. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>6. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>7. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>8. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p>	<p>3. Vocabulari: red, yellow, blue, green, pink, numbers from 1 to 5</p> <p>4. Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Open, shut them❖ I see something blue	<p>5. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>6. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>7. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>8. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p>

UNIT 2. Feelings

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>5. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>6. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>7. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>8. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p>	<p>5. Vocabulari: happy, scared, sleepy, sad, angry, hot, cold.</p> <p>Big/little.</p> <p>6. Estructures: I am ...</p> <p>7. Llibre: The feelings book</p> <p>8. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ If you are happy.❖ Big or little?	<p>5. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>6. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>7. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>8. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p>

UNIT 3. Weather

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: It is...</p>	<p>5. Vocabulari: sunny, cloudy, stormy, snowy, windy, hot, cold.</p> <p>6. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>7. Cançó: ❖ How's the weather?</p> <p>8. Estructures: It is...</p>	<p>6. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>7. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>8. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>9. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>10. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 4. Halloween!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>5. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>6. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>7. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>8. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p>	<p>5. Vocabulari: witch, ghost, skeleton, vampire, pumpkin.</p> <p>6. Llibre: What's in the witch kitchen?</p> <p>7. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Go away scary monster!❖ Steve and maggie in halloween <p>8. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>5. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>6. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>7. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>8. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p>

UNIT 5. Autumn

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: Put it in the basket! Take it.</p>	<p>5. Vocabulari: rabbit, squirrel, apple, nut, leaf, basket.</p> <p>6. Llibre: The rabbit and the squirrel</p> <p>7. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>8. Estructures: Put it in the basket! Take it.</p>	<p>6. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>7. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>8. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>9. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>10. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 6. Christmas time!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: Where are you?</p>	<p>5. Vocabulari: santa, tree, present, star.</p> <p>6. Cançó: ❖ Santa, where are you?</p> <p>7. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>8. Estructures: Santa, where are you? Santa is in the...</p>	<p>6. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>7. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>8. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>9. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>10. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>



TEMPORALITZACIÓ: SEGON TRIMESTRE CURS 3 ANYS

ANY 2021/2022

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 7. Shapes.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
5. Conèixer el vocabulari de la unitat. 6. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors, ... 7. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 8. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.	5. Vocabulari: circle, triangle, square, heart, star. 6. Cançó: ❖ The shape song 2 7. Llibre: My very first book of shapes. 8. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.	5. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 6. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 7. Participa a l'assemblea de classe. 8. Respon verbal i no verbal a les instruccions.

UNIT 8. Animals.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: Come here! The lion is big. The mouse is small.</p>	<p>6. Vocabulari: elephant, tiger, mouse, lion, turtle, fox, monkey, giraffe, moon.</p> <p>7. Llibre: A taste of the moon</p> <p>8. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Five little monkeys. ❖ Wild animals with Steve and Maggie. <p>9. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>10. Estructures: Come here! The lion is big. The mouse is small.</p>	<p><u>6.</u> Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p><u>7.</u> Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p><u>8.</u> Participa a l'assemblea de classe.</p> <p><u>9.</u> Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p><u>10.</u> Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 9. Clothes

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: Put on your...! Hurry up.</p>	<p>5. Vocabulari: hat, shoes, gloves, jacket, socks, boots, scarf.</p> <p>6. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Put on your shoes! ❖ Steve and Maggie clothesvideo <p>7. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>8. Estructures: Put on your...! Hurry up.</p>	<p>6. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>7. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>8. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>9. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>10. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 10. St Patrick's day!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>5. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>6. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>7. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>8. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p>	<p>5. Vocabulari: leprechaun, pot of gold, rainbow, hat.</p> <p>6. Cançó: ❖ I am a little leprechaun.</p> <p>7. Llibre: Have you seen my pot of gold?</p> <p>8. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>5. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>6. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>7. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>8. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p>

UNIT 11. Easter

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: I see a yellow/blue/red egg.</p>	<p>5. Vocabulari: carrot, rabbit, basket, egg.</p> <p>6. Cançó: ❖ The way the bunny hops.</p> <p>7. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>8. Estructures: I see a yellow/blue/red egg.</p>	<p>6. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>7. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>8. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>9. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>10. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>



TEMPORALITZACIÓ: TERCER TRIMESTRE CURS 3 ANYS

ANY 2021/2022

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 12. The body.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: Put your finger up, down, in the pocket, in your nose... Touch your...</p>	<p>5. Vocabulari: finger, head, nose, chin, arm, leg, foot, belly.</p> <p>6. Cançó: ❖ One little finger.</p> <p>7. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>8. Estructures: Put your finger up, down, in the pocket, in your nose... Touch your...</p>	<p>6. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>7. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>8. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>9. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>10. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 13. Food

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>6. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>7. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>8. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>9. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>10. Utilitzar l'estructura gramatical: I am hungry / Do you like? Yes I do, no I don't.</p>	<p>4. Vocabulari: banana, cookie, Caterpillar, egg, leaf, house, Apple, strawberry, plum, orange, pear.</p> <p>5. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Do you like broccoli? ❖ Who took the cookie from the cookie jar? <p>6. Llibre: The very hungry Caterpillar.</p> <p>5. Estructures: I am hungry / Do you like? Yes I do, No I don't.</p> <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>6. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>7. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>8. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>9. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>10. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 14. Family

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>5. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>6. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>7. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>8. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p>	<p>4. Vocabulari: mum, dad, brother, sister, baby.</p> <p>5. Cançó: ❖ Rain, rain, go away!</p> <p>6. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>5. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>6. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>7. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>8. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p>

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 1. Review + Feelings

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el vocabulari de la unitat. 2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana... 3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula. 5. Utilitzar l'estructura gramatical: I am...because... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulari: happy, sad, scared, angry, sleepy, hot, cold. Numbers from 1 to 20. Remember the colours. 2. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. 3. Dies de la setmana i temps atmosfèric. 4. Estructures: I am... because... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions. 5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 2. Weather

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: It is...	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: spring, summer, autumn, winter.2. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.3. Dies de la setmana i temps atmosfèric.4. Estructures: It is...	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 3. School

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: I have got a...	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: teacher, computer, blackboard, bag, table, chair.2. Cançó: ❖ Steve and maggie schoolobjects.3. Estructures: I have got a...4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 4. Halloween

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el vocabulari de la unitat. 2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana... 3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula. 5. Utilitzar l'estructura gramatical: The skeleton is scary. I am scared. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulari: owl, skeleton, spider, pumpkin, vampire, monster, witch, ghost. 2. Cançó: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Steve and maggie school objects. ❖ Stomp like a monster. ❖ Go away scary monster! 3. Llibre: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meg and Mog ❖ What's in the witch kitchen? (review) 4. Estructures: The skeleton/vampire is scary. I am scared. 5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. 6. Dies de la setmana i temps atmosfèric. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions. 5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 5. Autumn

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: Put it in the basket! Take it. I am hungry. I see... leaves.</p>	<p>1. Vocabulari: basket, house, tree, mushroom, rabbit, squirrel, apple, nut, leaf, basket.</p> <p>2. Cançó: ❖ How many leaves do you see?</p> <p>3. Llibre: ❖ Tap the magic tree. ❖ The rabbit and the squirrel.</p> <p>4. Estructures: Put it in the basket! Take it. I am hungry. I see... leaves.</p> <p>5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>6. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 6. House

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: What are you doing? I am...</p>	<p>1. Vocabulari: window, TV, door, sofa.</p> <p>2. Cançons: ❖ Parts of the house Steve and Maggie. ❖ What are you doing? 1</p> <p>3. Estructures: What are you doing? I am...</p> <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 7. It's Christmas!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el vocabulari de la unitat. 2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana... 3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula. 5. Utilitzar l'estructura: Santa, where are you? Santa is... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulari: chimney, snowman, santa, tree, present, star, sleigh. 2. Cançó: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Santa where are you? 3. Llibre: Froggy gets dressed. 4. Estructures: Santa where are you? Santa is in the... 5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. 6. Dies de la setmana i temps atmosfèric. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions. 5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 8. Wild animals.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: I see... What do you see?, Can you fly? Yes I can, no I can't.</p>	<p>1. Vocabulari: bear, bird, duck, horse, frog, car, dog, sheep, goldfish, teacher, children, elephant, tiger, mouse, lion, turtle, fox, monkey, giraffe.</p> <p>2. Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gorilla, can you fly? ❖ Five little monkeys. ❖ Wild animals Steve and Maggie <p>3. Llibre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Brown bear, what do you see? ❖ A taste of the moon (review) <p>4. Estructures: I see... What do you see?, Can you fly? Yes I can, no I can't.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

	<p>5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	
--	---	--

	<p>5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	
--	--	--

UNIT 9. Food.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: Do you like...? Yes I do, no I don't. What is your favourite food? My favourite food is...</p>	<p>1. Vocabulari: banana, cookie, Caterpillar, egg, leaf, house, Apple, strawberry, plum, orange, pear.</p> <p>2. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Do you like broccoli? ❖ Who took the cookie from the cookie jar? <p>3. Llibre: The very hungry Caterpillar.</p> <p>4. Estructures: Do you like...? Yes I do, no I don't. What is your favourite food? My favourite food is...</p> <p>5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 10. St Patrick's day

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: The leprechaun is walking, painting, jumping,...	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: shoes, leprechaun, pot of gold, rainbow, hat.2. Cançó: ❖ I am a little leprechaun.3. Llibre: Have you seen my pot of gold?4. Estructures: The leprechaun is walking, painting, jumping,...5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.6. Dies de la setmana i temps atmosfèric.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 11. Easter

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: I see a yellow, blue, red egg.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: carrot, rabbit, basket, egg, easter, spring.2. Cançons:<ul style="list-style-type: none">❖ Five little bunny song.❖ The way the bunny hops.3. Estructures: I see a yellow, blue, red egg.4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 12. Body

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: Touch your... I have got two legs /How many legs have you got?</p>	<p>1. Vocabulari: shoulders, toes, knee, face, hair, feet, hand, eye, ear, finger, head, nose, chin, arm, leg, foot, belly.</p> <p>2. Cançons: ❖ The bath song. ❖ One little finger.</p> <p>3. Estructures: Touch your... I have got two legs /How many legs have you got?</p> <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 13. Clothes

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines al'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús del'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: What are you wearing? I am wearing a... Put on your shoes!</p>	<p>1. Vocabulari: dress, sandals, T-shirt, shorts, jeans, shoes, jacket, hat, shoes, gloves.</p> <p>2. Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ It's a fashion show. ❖ Steve and Maggie clothes video. ❖ Put on your shoes! <p>3. Estructures: What are you wearing? I am wearing a... Put on your shoes!</p> <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 14. Family

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...3. Treballar les rutines al'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: aunty, uncle, grandpa, grandma, cousin, mum, dad, brother, sister, baby.2. Cançó: ❖ Rain, rain, go away!3. Llibre: ❖ The family book.4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 1. Review feelings and weather

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: How do you do today? I am... because / What's your name? My name is... /How old are you? I am... years old.</p>	<p>1. Vocabulari: happy, sad, scared, angry, sleepy, hot, cold. Why? Because... Numbers from 1 to 20. Remember the colours. Cloudy, sunny, stormy, rainy, snowy, spring, summer, autumn, winter.</p> <p>2. Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I see something blue. ❖ Open shut them. ❖ How's the weather? <p>3. Estructures: How do you do today? I am... because / What's your name? My name is... /How old are you? I am... years old.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

	<p>4. Vocabulari i estructures gramaticals de cursos anteriors per a repasar continguts.</p> <p>5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	
--	---	--

UNIT 2. Places at the city

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: Yesterday I went to the...	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: clothes shop, swimming pool, supermarket, football, park, the zoo, the doctor. I went to the...2. Estructures: Yesterday I went to the...2. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.3. Dies de la setmana i temps atmosfèric.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 3. School

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: l've got a...</p>	<p>1. Vocabulari: book, scissors, crayons, chair, table, teacher, computer, blackboard, bag.</p> <p>2. Song:</p> <p>❖ Steve and maggie school objects.</p> <p>3. Estructures: l've got a...</p> <p>4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 4. Halloween

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el vocabulari de la unitat. 2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana... 3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula. 5. Utilitzar l'estructura gramatical: I am scared. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulari: bat, cat, haunted house, elf, mommy, owl, skeleton, spider, pumpkin, vampire, monster, witch, ghost. 2. Cançons: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Five little pumpkins. ❖ Steve and Maggie Halloween. ❖ Stomp like a monster! ❖ Go away scary monster! 3. Llibre: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Room on the broom. ❖ Meg and Mog (review). ❖ What's in the witch kitchen? (review) 4. Estructures: I am scared. 5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. 6. Dies de la setmana i temps atmosfèric. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions. 5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 5. Autumn

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: I see three leaves. The leaves are on the ground. The leaves are falling down.</p>	<p>1. Vocabulari: house, tree, mushroom, rabbit, squirrel, apple, nut, leaf, basket.</p> <p>2. Cançó: ❖ How many leaves do you see?</p> <p>3. Llibres: ❖ The magic tree (Review). ❖ The rabbit and the squirrel (Review).</p> <p>4. Estructures: I see three leaves. The leaves are on the ground. The leaves are falling down.</p> <p>5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>6. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 6. House

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el vocabulari de la unitat. 2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana... 3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès. 4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula. 5. Utilitzar l'estructura gramatical: I am in the... I am walking, reading, jumping... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulari: kitchen, bath, bed, fridge, sofà, bedroom, bathroom, sitting room, window, TV, door, sofa. 2. Cançons: <ul style="list-style-type: none"> ❖ What are you doing? (2) ❖ What are you doing (1) ❖ Parts of the house 3. Estructures: I am in the... I am walking, reading, jumping... 4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. 5. Dies de la setmana i temps atmosfèric. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions. 5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

UNIT 7. It's Christmas!

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer el vocabulari de la unitat.2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.5. Utilitzar l'estructura gramatical: <i>Santa, where are you? Santa is in the...</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Vocabulari: sleigh, stocking, toys, chimney, snowman, santa, tree, present, star.2. Cançó: ❖ <i>Santa, where are you?</i>3. Estructures: Santa, where are you? Santa is in the...4. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.5. Dies de la setmana i temps atmosfèric.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.3. Participa a l'assemblea de classe.4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 8. Animals.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: I see a... I am hungry, I have got stomachache</p>	<p>1. Vocabulari: <i>bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, teacher, children, elephant, tiger, mouse, lion, turtle, fox, monkey, giraffe.</i></p> <p>2. Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Gorilla, can you fly?</i> ❖ <i>Five little monkeys.</i> ❖ <i>Wild animals Steve and Maggie.</i> <p>3. Llibre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Chocolate mouse for greedy goose.</i> 	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

❖ *The very hungry Caterpillar (R)*

❖ *A taste of the moon (R)*

4. Estructures: **I see a... I am hungry, I have got stomachache**

5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.

6. Dies de la setmana i temps atmosfèric.

UNIT 9. Food.

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, colors,...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: Do you like the...? Yes i do, no I don't. What's your favourite food? My favourite food is...</p>	<p>1. Vocabulari: banana, cookie, Caterpillar, egg, leaf, house, Apple, strawberry, plum, orange, pear.</p> <p>2. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Do you like broccoli?❖ Who took the cookie from the cookie jar? <p>3. Llibre: The very hungry Caterpillar.</p> <p>4. Estructures: Do you like the...? Yes i do, no I don't. What's your favourite food? My favourite food is...</p> <p>5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 10. St Patrick's day

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: The leprechaun is...</p>	<p>1. Vocabulari: leprechaun, pot of gold, rainbow, hat.</p> <p>2. Cançó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ How to catch a leprechaun. ❖ I am a little leprechaun. <p>3. Llibre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pete and the cat. The great leprechaun chase. ❖ Have you seen my pot of gold? <p>4. Estructures: The leprechaun is...</p> <p>5. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>6. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

UNIT 11. Easter

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1. Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2. Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3. Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4. Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: I see a yellow, blue, red egg.</p>	<p>1. Vocabulari: <i>easter, spring, carrot, rabbit, basket, egg.</i></p> <p>2. Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Five little bunnies song for kids.</i> ❖ <i>The way the bunny hops.</i> <p>3. Llibres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pete the cat in easter. • Estructures: I see a yellow, blue, red egg. • Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. • Dies de la setmana i temps atmosfèric. 	<p>1, Reconeix el vocabulari i l'utilitza al'aula.</p> <p>2, Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3, Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4, Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5, Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

ÀREA 3: ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

UNIT 12. Body

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1, Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2, Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3, Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4, Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5, Utilitzar l'estructura gramatical: I have got two legs. How many legs have you got? Touch your leg.</p>	<p>- Vocabulari: bird, snake, gruffalo, toes, backside, shoulders, knee, face, hair, feet, hand, eye, ear, finger, head, nose, chin, arm, leg, foot, belly.</p> <p>- Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hockey pockey song. A) The bath song (R) B) One little finger (R) <p>- Llibre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The gruffalo. <p>- Estructures: I have got two legs. How many legs have you got? Touch your leg.</p>	<p>1, Reconeix el vocabulari i l'utilitza al'aula.</p> <p>2, Utilitza a l'aula el vocabulari aprèsd'unitats anteriors.</p> <p>3, Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4, Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5, Utilitza les estructures gramaticals dela unitat.</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.• Dies de la setmana i temps atmosfèric. | |
|--|--|--|

UNIT 13. Clothes

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1, Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2, Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3, Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4, Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5, Utilitzar l'estructura gramatical: What are you wearing? I am wearing a blue T-shirt.</p>	<p>• Vocabulari: dress, sandals, t-shirt, shorts, jeans, shoes, jacket, hat, shoes, gloves.</p> <p>• Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's a fashion show. • Steve and Maggie clothes video. • Put on your shoes. <p>1. Estructures: What are you wearing? I am wearing a blue T-shirt.</p> <p>2. Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors.</p> <p>3. Dies de la setmana i temps atmosfèric.</p>	<p>1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula.</p> <p>2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors.</p> <p>3. Participa a l'assemblea de classe.</p> <p>4. Respon verbal i no verbal a les instruccions.</p> <p>5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.</p>

- 6, Conèixer el vocabulari de la unitat.
- 7, Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...
- 8, Treballar les rutines a l'aula d'anglès.
- 9, Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.
- 10, Utilitzar l'estructura gramatical: *Where is the daddy? Daddy is in the kitchen.*

h) Vocabulari: **parts of the house, aunty, uncle, grandpa, grandma, cousin, mum, dad, brother, sister, baby.**

i) Cançons:

- **Steve and maggie family video.**
è ***Rain, rain, go away! (R)***
- Estructures: **Where is the daddy? Daddy is in the kitchen.**
- Vocabulari i estructures gramaticalsd'unitats anteriors.
- Dies de la setmana i temps atmosfèric.

UNIT 14. Family

Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació
<p>1, Conèixer el vocabulari de la unitat.</p> <p>2, Repasar el vocabulari transversal de les unitats: el temps, dies de la setmana...</p> <p>3, Treballar les rutines a l'aula d'anglès.</p> <p>4, Fomentar l'ús de l'anglès a l'aula.</p> <p>5. Utilitzar l'estructura gramatical: <i>Where is the daddy? Daddy is in the kitchen.</i></p>	<p>- Vocabulari: parts of the house, aunty, uncle, grandpa, grandma, cousin, mum, dad, brother, sister, baby.</p> <p>- Cançons:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steve and maggie family video. ‡ Rain, rain, go away! (R) • Estructures: Where is the daddy? Daddy is in the kitchen. • Vocabulari i estructures gramaticals d'unitats anteriors. • Dies de la setmana i temps atmosfèric. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeix el vocabulari i l'utilitza a l'aula. 2. Utilitza a l'aula el vocabulari après d'unitats anteriors. 3. Participa a l'assemblea de classe. 4. Respon verbal i no verbal a les instruccions. 5. Utilitza les estructures gramaticals de la unitat.