

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

CURS 2021-22

- **Elaborat per part de l'Equip directiu.**
- **Informe favorable Comissió de comissió de coordinació pedagògica:** Dimarts 26/10/2021
- **Aprovat per part del Claustre docent:** Dilluns 8/11/2021
- **Aprovat per part del Consell escolar del centre:** Dijous 11/11/2021
- **Inclusió al Projecte Educatiu del Centre:** Divendres 12/11/2021

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) es considera, seguint la normativa vigent, el document en el qual es concreta la intervenció educativa a nivell pedagògic que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar (**Decret 253/2019, de 29 de novembre ROF**).¹

D'altra banda es concreta en la ORDRE 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora. Concretament al article 5.²

Aquest document té com a finalitats:

- 1. Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents.**
- 2. Reduir l'absentisme escolar.**
- 3. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada.**
- 4. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.**

D'altra banda, les instruccions d'inici de curs (**Resolució de 20 de juliol de 2021**)³ desenvolupen i especifiquen les característiques addicionals del PAM per aquest curs escolar. Concretament per al curs 2021-22 es parla de la necessitat de dissenyar i organitzar un PAM que tinga com principis fonamentals la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pugua seguir amb èxit el curs 2021-22.

Aquest document i les seues actuacions han estat tractats i han rebut informe favorables:

¹ https://www.dogv.gva.es/datos/2019/12/02/pdf/2019_11482.pdf

² https://www.dogv.gva.es/datos/2016/09/13/pdf/2016_6986.pdf

³ https://dogv.gva.es/datos/2021/07/23/pdf/2021_8005.pdf

RESUM ACTUACIONS PAM CURS 2020-21

Cadascuna d'aquestes actuacions estan agrupades segons la o les finalitats desenvolupades anteriorment. A continuació es desenvolupa una breu explicació de cada actuació segons l'objectiu principal:

1. INCREMENTAR EL PERCENTATGE D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX ELS OBJECTIUS I COMPETÈNCIES CLAU CORRESPONENTS:

1.1 CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM. UDI: HISTÒRIA: Millorar l'aprenentatge de les distintes etapes de la Història treballades en totes les àrees d'aprenentatge alhora i fer una difusió a tota la Comunitat Educativa dels resultats amb una tasca en comú.

1.2 ACTIVITATS DE REFORÇ I EXTENSIÓ EDUCATIVA (FSE): Activitats d'atenció, orientació i suport educatiu, que es desenvoluparan de forma inclusiva dins del grup d'alumnat i en horari lectiu, amb l'objectiu d'afavorir l'èxit escolar i previndre l'abandonament escolar primerenc de l'alumnat.

1.3 MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS: Introducció de metodologies actives com els equips de treball cooperatiu, així com adaptacions metodològiques en el treball i avaluació continua que milloren l'adquisició de continguts: seleccionar activitats concretes, no copiar enunciats, donar més temps en les avaluacions.

1.4 TALLER DE MATEMÀTIQUES DINS L'HORARI LECTIU. L'activitat consisteix en la realització d'una sessió setmanal de càlcul mecànic. Enguany no es fan grups mesclant classes del cicles donada la situació sanitària però dediquem 1 sessió setmanal dins l'aula a treballar: *Sumes i restes portant i sense portar, repàs taules de multiplicar, multiplicació, divisió, inici divisió dues xifres, jocs de multiplicacions i divisions a la pissarra digital, càlcul mental.*

1.5 MESURES DE REFORÇ I SUPORT FORA DEL CENTRE (CAS, LUIS AMIGÓ, LAURA VICUÑA): Coordinació al voltant de la metodologia i mesures de treball amb les educadores dels centres que atenen al nostre alumnat fora de l'horari lectiu per tal de millorar les seues competències.

1.6 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT QUAN A L'ADAPTACIÓ DE LES PROGRAMACIONS (ACTUACIÓ REPETIDA 5.3)

1.6.1 L'APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES A L'EDUCACIÓ INFANTIL:

L'**aprenentatge basat en projectes** (ABP) és un mètode de treball globalitzador que pretén tornar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Treballant en projectes l'alumnat aprèn a pensar per ells i elles mateixes, a investigar i a aprendre dels seus errors i dels seus encerts. Aquesta metodologia dona l'oportunitat d'escollir quins temes volen treballar i què els interessa i això fa que tot el que aprenen tinga un significat per a ells i elles. Al CEIP Virgen del Rosario es vol introduir aquesta metodologia de treball per tal de respondre les necessitats del nostre alumnat. L'equip docent del cicle, per tal, veu la necessitat de formar-se al respecte.

1.6.2 ESTRATÈGIES PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Arrel l'avaluació de les necessitats formatives detectades a finals del curs 20-21 i seguint les directrius que establim al nostre PAM, el professorat de l'etapa d'educació primària determina com a prioritat la formació en resolució de conflictes. Necessitem desenvolupar estratègies noves a nivell de centre que queden emmarcades dins la nostra documentació de centre i que donen resposta a la realitat educativa amb la qual comptem a la nostra escola. En aquest sentit, prioritzem la resolució de conflictes com a necessitat formativa per a aquest curs.

1.7 APLICACIÓ DE TÈCNiques D'ESTUDI PER A LA MILLORA DE LES COMPETÈNCIES A LES ÀREES DE NATURALS I SOCIALS.

Amb aquesta actuació volem millorar els resultats acadèmics de l' alumnat a les àrees de Naturals i Socials mitjançant tècniques d' estudi (esquemes, subratllats, resums, mapes conceptuals...) i així incrementar el percentatge d' alumnat que aconseguix les competències a les dues àrees.

1.8 TALLER D'ANGLÈS Millorem l' expressió i comprensió oral de l' alumnat en anglès amb l'auxiliar de conversa de llengua estrangera: anglès.

2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR I INCREMENTAR LA TAXA D'ESCOLARITZACIÓ EN L'EDUCACIÓ POSTOBLIGATÒRIA:

2.1 REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PRIMERENC: Els tutors porten a terme el control de l'assistència de l'alumnat i la introducció a la plataforma Itaca. S'apliquen els protocols d'absentisme quan la situació així ho requereix i es treballa conjuntament amb els agents educatius externs de la comissió d'absentisme. A banda, a les aules es realitza una tasca de prevenció realitzant molta acció tutorial: entrevistes amb les famílies, activitats de tutoria.

2.2 PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES: INFANTIL – PRIMÀRIA: Es basa en la coordinació entre el professorat d'Infantil 5 anys i el de primer de Primària junt amb totes les persones que formen la Comissió de Transició per tal de prendre decisions i actuacions conjuntes per tal d'afavorir el pas de l'alumnat de l'etapa d'E.I a E.P. A l'inici de curs es realitza una primera reunió de traspàs d'informació per a conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat. Al llarg del curs es realitzen reunions per tal de prendre decisions, realitzar actuacions, avaluar-les i realitzar propostes de millora.

2.3 PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES: PRIMÀRIA – SECUNDÀRIA: Reunions de coordinació per a consensuar criteris metodològics i d'avaluació, així com facilitar el traspàs d'informació entre el nostre centre escolar amb l'IES de referència al voltant de les característiques del nostre alumnat. Participació en els tallers, activitats i visites al IES per facilitar la transició de Primària a Secundària.

3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA EMOCIONAL I LES HABILITATS D'INTERACCIÓ SOCIAL DE L'ALUMNAT PER A ACONSEGUIR UNA MAJOR INTEGRACIÓ SÒCIO-EDUCATIVA:

3.1 MILLORA DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: ASSEMBLEES I TUTORIES

A LES AULES: A les sessions de tutoria es realitzen les activitats proposades per la coordinació CIC així com altres d'elaboració pròpia. Aquestes activitats (sociograma, habilitats socials, cohesió grupal...) ens ajuden a treballar diferents aspectes relacionats amb la convivència dins l'aula. Els diferents grups treballen continguts relacionats amb la violència de gènere, la conscienciació social, emocions, cohesió grupal, etc. La selecció de les activitats ve molt marcada pel calendari de commemoracions al respecte. Cada grup ha treballat, segons les necessitats, la resolució de conflictes i la mediació entre iguals.

3.2 ACTUACIONS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA AL CENTRE:

PROGRAMACIÓ ANUAL CIC: Elaboració de les propostes de la programació anual CIC aprovada en CCP, com per exemple, la realització del Sociograma Reico, el seguiment dels contractes Família-Escola, etc.

3.3 COORDINACIÓ ESCOLA-AGENTS EXTERNS (CAS, FUNDACIÓ LUIS

AMIGÓ LAURA. VICUÑA, SS.SS). La coordinació amb els agents externs esmentats es redueix al recolzament escolar fora de l'horari lectiu. Es realitza, com a mínim, una reunió trimestral amb els educadors de manera preceptiva i, a banda, totes les reunions que es consideren necessàries. A aquestes reunions de tutoria s'organitza l'actuació amb l'alumnat.

3.4 SESSIONS D'HH.SS. PER PART DEL CAS (CENTRE D'ACCIÓ SOCIAL).

Taller d'Habilitats Socials on es treballen: empatia, assertivitat, respecte, escolta activa, negociació, comunicació i habilitats expressives, comprensió, autocontrol i resolució de conflictes. Impartit pel CAS (Centre d'Acció Social, de Torrent).



4. DESENVOLUPAR INTERVENCIIONS EDUCATIVES INCLUSIVES I CANVIS ORGANITZATIUS I METODOLÒGICS QUE DONEN RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

4.1 MESURES EXTRAORDINÀRIES DE SUPORT (PT/AL): El Centre compta amb un equip d'Inclusió, atés per una mestra de Pedagogia Terapèutica, una mestra d'Audició i Llenguatge i una mestra d'Educació Compensatòria. El funcionament d'aquest equip combina actuacions basades en l'atenció individualitzada de l'alumnat fora de l'aula amb altres accions de treball amb l'alumnat dins de l'aula.

4.2 DOCÈNCIA COMPARTIDA A LES ÀREES DE CIÈNCIES I LLENGÜES: Consisteix en el treball col·laboratiu de docents que comparteixen l'espai i la responsabilitat de l'aula. En aquest cas entre tutora i especialista d'A.L.L. És portada a terme en les àrees de Ciències i Llengües a les aules d'Educació Primària. Hem escollit dos tipus de docència compartida: recolzament dins de l'aula ordinària (quan una docent dirigeix la classe i l'altra dona recolzament a tot el grup i més específicament a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu) i docència en paral·lel (quan les dos mestres treballem amb diferents grups que intercanviem ensenyant un contingut concret o aspectes propis de la seua especialitat).

4.3 METODOLOGIES ACTIVES: RUTINES DE PENSAMENT, ÚS DE TICS, RACONS I ÚS D' ESTRATEGIES UNIVERSALS PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMUNICACIÓ: Desenvolupar processos actius on l'alumnat és el protagonista del seu procés d'ensenyança aprenentatge, afavorint la comunicació mestre- alumne, alumne- alumne. A més a més, potenciem el pensament crític, creatiu i autònom. Les rutines de pensament les utilitzem per activar coneixements previs a l'inici de les unitats en les àrees de ciències socials i naturals, per a enllaçar coneixements anteriors i actuals i per últim per reconèixer nous aprenentatges al finalitzar les unitats o projectes. Les rutines que més utilitzem són; "K,W,L", "compara i contrasta", "veig, pense, em pregunte" i per últim "començament, intermedi i final".

4.4 RESPOSTA DIFERENCIADA EN XICOTETS GRUPS A L'AULA: Resposta diferenciada i ajustada per a l'alumnat que necessita recolzament personalitzat per a l'accés i participació al currículum, desenvolupament de la parla, del llenguatge oral, desenvolupament de la lectoescriptura o de l'idioma. Aquesta actuació es realitza en xicotet grup dins de l'aula ordinària amb materials específics vinculats amb els indicadors d'èxit de les àrees de les llengües.

4.5 ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS PAP: Les mesures extraordinàries de recolzament es basen en els principis de l'educació inclusiva i en la valoració de la diversitat com a element enriquidor dels processos d'ensenyament-aprenentatge. D'acord amb això, el centre planifica i desenvolupa diferents actuacions (als àmbits pedagògic, social i intercultural) adreçades a eliminar o minimitzar les barreres de tot tipus que poden estar impeding una escolarització plenament satisfactòria de l'alumnat, especialment d'aquell socialment més vulnerable.

4.6 PROJECTE D' INNOVACIÓ EDUCATIVA LEEDUCA: Aquest projecte d'Innovació Educativa vinculat amb la Universitat de Màlaga i el CEFIRE d'Inclusiva té com a finalitat previndre les dificultats futures en el desenvolupament de la lectoescriptura i servir com a instrument de prevenció de possibles dificultats amb l'alumnat. Les tutores, junt amb l'assessorament de la mestra especialista en A.LL, han de treballar de forma sistemàtica tots els dies els blocs de continguts coneguts com "The Big five": consciència lèxica, consciència sil·làbica, consciència fonològica, comprensió i fluïdesa lèxica, mitjançant activitats orals, interactives a la PDI i de gran grup. A més a més, el programa es basa en la utilització de estratègies proactives en l'avaluació i intervenció denominat "Response to Intervention" (RTI) i el Model Simple de Lectura (SVR). **(ACTUACIÓ REPETIDA 6.4)**

4.7 INTEGRACIÓ DEL TREBALL DIGITAL A LA PRÀCTICA DIÀRIA: Introduir a les aules un nou entorn de treball ja emprat durant el període de confinament com a ferramenta complementària en la pràctica diària, afavorint la integració de continguts curriculars, l'ampliació de les possibilitats comunicatives, la creació de nous mecanismes i habilitats per a la construcció del coneixement del nostre alumnat. Aquesta ferramenta també ens ajuda com a docents a facilitar la inclusió educativa.

4.8 MESURES O PROGRAMES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: PROGRAMA INTENSIU D'APRENENTATGE DE LLENGÜES AMB L'ALUMNAT NOUINGUT AMB DESCONEIXEMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS.

Donada la diversitat d'alumnat amb necessitats de compensació educativa present a les nostres aules, derivades de factors socials, econòmics, culturals o geogràfics, cal organitzar un conjunt de mesures que compensen aquestes desigualtats i faciliten el procés d'inclusió escolar de tots aquests xiquets i xiquetes. L'atenció específica d'aprenentatge de llengües garanteix el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació en el desenvolupament de l'activitat educativa. **(ACTUACIÓ REPETIDA 5.3 i 6.3)**

4.9 JOCS D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL PER NIVELLS. Jocs per a l'alumnat de l'etapa d'Infantil per estimular el llenguatge oral de l'alumnat. Es treballarà partint dels centres d'interés que s'han programat i seqüenciat per nivells per tal de millorar la competència oral i la interacció de l'alumnat a nivell oral. **(ACTUACIÓ REPETIDA 6.6)**

5. DESENVOLUPAR ACCIONS PER A PREVINDRE I COMPENSAR LES DESIGUALTATS EN EDUCACIÓ DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

5.1 AJUDA A LES FAMÍLIES AMB FORMULARIS I DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE:

El centre educatiu ha de sistematitzar un conjunt d'actuacions i canals per informar les famílies. Aquestes actuacions es desenvolupen bàsicament a través de la funció tutorial i de l'atenció personalitzada al despatx de direcció. La comunicació també es reforça amb l'ús d'eines digitals de centre (canal de Telegram, web, blocs). És imprescindible posar-se en el lloc de l'altre i interpretar situacions comunicatives i informacions diferents de les pròpies amb sensibilitat i respecte.

5.2 ACTUACIONS D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT: Davant l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que l'alumnat pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seua llengua i cultura, i que, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. El centre ha de donar una resposta personalitzada per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua, si escau, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que faciliten la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

6. GARANTIR QUE L'ALUMNAT ASSOLISCA UNA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE EFECTIVA:

6.1 CONTES ORALS: Treballar el conte inculca valors de respecte, companyonia i col·laboració. A partir del conte s'han realitzat activitats de treball cooperatiu en diferents agrupacions heterogènies (xicotet grup i parelles) que han millorat la relació entre els i les alumnes. A més, els contes es narren a partir de titelles, en aquest cas imatges, el que desperta l'interés i la motivació dels estudiants per la lectura i després de relatar la història se realitzen tertúlies dialògiques literàries on els alumnes intervenen de manera oral explicant les seues opinions i emocions fomentant així les interaccions orals. També, com que se treballa activitats plàstiques que fomenten el desenvolupament de la creativitat.

6.2 TALLER LECTURA: Activitats que es desenvolupen: Lectura d'un llibre col·lectiu, treball de vocabulari, lectures en veu alta. Encara que s'insisteix molt en el treball de la comprensió lectora és un dels aspectes que més costa a l'alumnat.

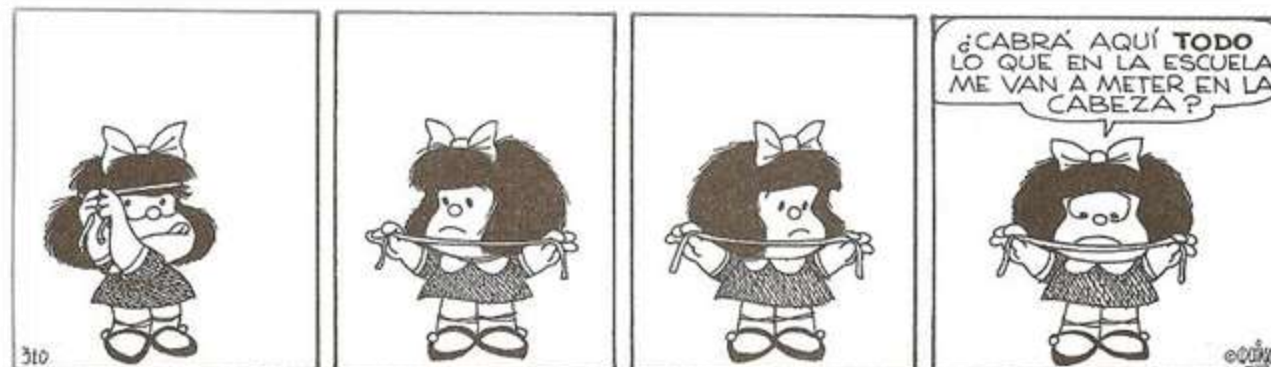
6.3 FOMENT LECTOR: Dins el nostre Pla de Foment lector es desenvolupen actuacions dins de les aules i de la biblioteca que tenen per objectiu la millora en les competències orals i escrites del nostre alumnat. L'ús de la biblioteca de centre, el sistema de préstec, i l'elaboració de la nostra revista escolar són les claus d'aquesta actuació.



RESUM ACTUACIONS PAM CURS 2020-21

1. INCREMENTAR EL PERCENTATGE D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX ELS OBJECTIUS I COMPETÈNCIES CLAU CORRESPONENTS:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1.1 CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM. UDI: HISTÒRIA.	5t i 6é primària	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	- Realitzar una tasca que siga socialment visible a tota la Comunitat Educativa. - Conèixer les característiques principals de les èpoques històriques estudiades a l'aula i relacionades amb les àrees d'aprenentatge implicades en la UDI..	- Realització de la tasca. - Adquisició de continguts.	Gener i Febrer de 2022
1.2 ACTIVITATS DE REFORÇ I EXTENSIÓ EDUCATIVA (FSE).	6é primària		III	PIRAR (PLA INDIVIDUALITZAT DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT REPETIDOR)	- Afavorir que l'alumnat recupere el nivell del grup. - Reforçar a l'alumnat amb dificultats individuals momentànies.	- Millora resultats acadèmics. - Avaluació positiva trimestral.
1.3 MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.	6é primària	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22		- Reforçar el càlcul. - Assolir el càlcul propi del nivell.	- Millora resultats acadèmics. - Realització de deures	
1.4 TALLER DE MATEMÀTIQUES DINS L'HORARI LECTIU	PRIMÀRIA	PIC PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE		- Reduir l'absentisme escolar en secundària. - Reduir les adaptacions curriculars.	- Millora resultats acadèmics. - Inclusió de l'alumnat.	
1.5 MESURES DE REFORÇ I SUPORT FORA DEL CENTRE (CAS, LUIS AMIGÓ, LAURA VICUÑA)		INFANTIL		PAF (PLA ANUAL DE FORMACIÓ)	- Afavorir noves metodologies en la pràctica docent. - Millorar la inclusió del nostre alumnat.	- Millora resultats acadèmics. - Inclusió de l'alumnat.
1.6 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT A L'ADAPTACIÓ DE LES PROGRAMACIONS: a) L'aprenentatge basat en projectes	5é i 6é primària	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	- Treballar de tècniques d'estudi aplicades als temes de Naturals i Socials.	- Millora resultats acadèmics. - Inclusió de l'alumnat.	
1.7 TÈCNiques D'ESTUDI A LES ÀREES DE NATURALS I SOCIALS	PRIMÀRIA	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	- Millorar competència oral en anglès. - Conèixer cultures estrangeres.	- Millora en expressió i comprensió oral en anglès	



2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR I INCREMENTAR LA TAXA D'ESCOLARITZACIÓ EN L'EDUCACIÓ POSTOBLIGATÒRIA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
2.1 REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PRIMERENC.	TOTS	I	PLA D'ABSENTISME ESCOLAR MUNICIPAL	- Reduir l'absentisme escolar.	- Reducció de l'absentisme escolar del nostre alumnat.	Al llarg de tot el curs escolar
2.2 PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES: INFANTIL - PRIMÀRIA	5 anys i 1r primària		PLA DE TRANSICIÓ INF-PRIMÀRIA	- Promoure la coordinació entre els equips docents de les etapes. - Facilitar la correcta transició i adaptació derivades del canvi de etapa.	- Execució de les actuacions previstes. - Informació a les famílies sobre aspectes rellevants del canvi d'etapa.	
2.3 PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES: PRIMÀRIA - SECUNDÀRIA	6é	II	PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA	- Previure l'absentisme escolar en secundària. - Millorar l'autoestima del nostre alumnat davant el canvi d'etapa.	- Participació en les activitats proposades. - Disminució del absentisme escolar en secundària.	Reunions trimestrals de les Comissions de Transició Primària-Secundària

3. MILLORAR LA COMPETÈNCIA EMOCIONAL I LES HABILITATS D'INTERACCIÓ SOCIAL DE L'ALUMNAT PER A ACONSEGUIR UNA MAJOR INTEGRACIÓ SÒCIO-EDUCATIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
3.1 MILLORA DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: ASSEMBLEES I TUTORIES A LES AULES	TOTS	II	PAT (PLA D'ACCIÓ TUTORIAL)	- Augmentar les habilitats del treball en equip i les conductes cooperatives. - Millorar la convivència en l'aula i el centre. - Potenciar respostes d'igualtat, companyerisme. - Promoure actituds d'inclusió	- Participació en les sessions. - Reducció d'incidències a les aules i al centre.	Al llarg de tot el curs escolar
3.2 ACTUACIONS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA AL CENTRE: PROGRAMACIÓ ANUAL CIC APROVADA EN CCP EL DIA 1 D'OCTUBRE.			PIC PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE	- Compensar les desigualtats de l'alumnat tant a nivell acadèmic com d'acompanyament familiar. - Realitzar programes d'acompanyament escolar fora de l'horari lectiu així com colònies en temps de vacances. - Millorar en la realització de tasques de casa, estudi diari i tècniques d'estudi.	- L'alumnat dels programes de reforç realitza les tasques diàriament. - Comunicació sistemàtica, fluïda i efectiva entre els agents educatius externs i el professorat.	
3.3 COORDINACIÓ ESCOLA-AGENTS EXTERNS (CAS, FUNDACIÓ LUIS AMIGÓ LAURA VICUÑA, SS.SS)			PROGRAMA D'HABILITATS SOCIALS (CAS)	- Augmentar les habilitats del treball en equip i les conductes cooperatives. - Potenciar respostes d'igualtat, companyerisme.	- Participació en les sessions. - Millora en les HH.SS.	
3.4 SESSIONS D'HH.SS. PER PART DEL CAS (CENTRE D'ACCIÓ SOCIAL)	5é i 6é primària					
3.5 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT A L'ADAPTACIÓ DE LES PROGRAMACIONS: b) Estratègies per a la resolució de conflictes a l'etapa d'Educació Primària	TOTS	II	PAF (PLA ANUAL DE FORMACIÓ)	- Millorar la inclusió del nostre alumnat. - Millorar la convivència en l'aula i el centre.	- Millora resultats acadèmics. - Inclusió de l'alumnat. - Integració de conceptes inclosos en la programació.	Al llarg de tot el curs escolar

4. DESENVOLUPAR INTERVENCIIONS EDUCATIVES INCLUSIVES I CANVIS ORGANIZATIUS I METODOLÒGICS QUE DONEN RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
4.1 MESURES EXTRAORDINÀRIES DE SUPORT (PT I AL)	TOTS	IV	PADIE (PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA)	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir que l'alumnat recupere el nivell del grup. - Afavorir la inclusió dins de tota la Comunitat Educativa. - Reforçar a l'alumnat amb dificultats individuals temporals o permanents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació, seguiment i propostes de millora de les ACIS. - Avaluació, seguiment i propostes de millora de AL/PT. 	Al llarg de tot el curs escolar
4.2 DOCÈNCIA COMPARTIDA A LES ÀREES DE CIÈNCIES I LENGÜES	PRIMÀRIA	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar la consciència meta fonològica dels sons de la parla. - Desenvolupar el procés lectoescriptor, millorant el procés de codificació i descodificació. - Aconseguir un nivell competencial d'acord a les pròpies característiques i capacitats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora la lectoescriptura. - Valoració positiva de l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat 	
4.3 METODOLOGIES ACTIVES: RUTINES DE PENSAMENT, ÚS DE TICS, RACONS I ÚS D'ESTRATEGIES UNIVERSALS PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMUNICACIÓ.				<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'ensenyança- aprenentatge. - Afavorir l'aprenentatge autònom. - Desenvolupar habilitats vinculades amb la metacognició, intel·ligència i la cultura del pensament. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia el pensament crític. - Desenvolupa l'alumne un aprenentatge autònom. - Afavoreix la comunicació mestre-alumne i alumne-alumnes. 	
4.4 RESPOSTA DIFERENCIADA EN XICOTETS GRUPS A L'AULA				<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar el procés lecto-escritor, millorant el procés , millorant el procés de codificació i descodificació - Afavorir la participació activa dins de l'aula - Aconseguir un nivell competencial d'acord a les pròpies característiques i capacitats és de codificació i descodificació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenta la participació activa en activitats del grup-classe. - Millora la lectoescriptura 	
4.5 ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS PAP	TOTS	IV	PADIE (PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA)	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure una incorporació progressiva al currículum de l'alumnat amb necessitats d'atenció personalitzada. - Millorar la comprensió i expressió tant en castellà com en valencià, - Incrementar el rendiment acadèmic a partir de la millora de les àrees instrumentals. 	<ul style="list-style-type: none"> - La programació personalitzada ha donat una resposta educativa adequada a les NEAE. - Els materials treballats han ajudat l'alumne a millorar les seues competències. 	Setembre a desembre
4.6 PROJECTE D' INNOVACIÓ EDUCATIVA LEEDUCA	1r i 2n primària	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar les condicions d'aprenentatge de la lectura. - Minvar l'aparició de dificultats derivades del procés d'aprenentatge de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora de la competència comunicatiu-lingüística. - Reducció de les desigualtats entre l'alumnat. 	Al llarg de tot el curs escolar
4.7 INTEGRACIÓ DEL TREBALL DIGITAL A LA PRÀCTICA DIÀRIA.				<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la interactivitat, motivació i interès per l'apren. en el nostre alumnat. - Emprar diferents canals de comunicació oficials amb les famílies i l'alumnat com la Web família o el bloc de l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ús adequat de les TIC. - Ús de múltiples canals de comunicació per accedir a la informació. - Traspàs de la informació entre centre- famílies- alumnat. 	
4.8 MESURES O PROGRAMES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: PROGRAMA INTENSIU D'APRENENTATGE DE LENGÜES AMB L'ALUMNAT NOUvingut AMB DESCONeixEMENT DE LES LENGÜES OFICIALS.	PRIMÀRIA	III	PLA D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUvingut	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el rendiment escolar a les àrees de valencià i castellà. - Facilitar el tractament de l'expressió oral. - Facilitar el tractament de l'expressió escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora resultats acadèmics. - Augment de la comunicació oral en valencià. 	
4.9 JOCS D'ESTIMULACIÓ DEL LENGUATGE ORAL	INFANTIL	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Millora general de les condicions d'aprenentatge de la parla. - Millora de la comprensió i expressió oral. - Adquirir el vocabulari bàsic i els dels centres d'interès. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora de la competència comunicatiu-lingüística. - Reducció de les desigualtats entre l'alumnat. 	

5. DESENVOLUPAR ACCIONS PER A PREVINDRE I COMPENSAR LES DESIGUALTATS EN EDUCACIÓ DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
5.1 AJUDA A LES FAMÍLIES AMB FORMULARIS I DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE.	TOTS	I	PIC PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE PADIE (PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA)	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar procés d'admissió i matriculació. - Informar dels diferents organitzacions municipals d'ajuda al migrant. - Formació del professorat en les diferent actuacions per a la inclusió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sol·licituds d'ajuda de menjador. - Participació de les famílies en les activitats de portes obertes. - Grau de satisfacció de les famílies amb l'escola. 	Al llarg de tot el curs escolar
5.2 ACTUACIONS D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT.			II	PIC PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Matricular l'alumnat informant a les famílies de l'organització i funcionament del centre escolar. - Planificar i coordinar la benvinguda i organitzar la seua acollida. - Planificar la incorporació al grup. - Organitzar els recursos necessaris per a l'acollida de l'alumnat i famílies. Implicar la comunitat educativa, en tot el procés, amb informació i comunicació fluïda. 	
5.3 MESURES O PROGRAMES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: PROGRAMA INTENSIU D'APRENENTATGE DE LLENGÜES (VORE ACT. 4.8)	PRIMÀRIA	III		<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el rendiment escolar a les àrees de valencià i castellà. - Facilitar el tractament de l'expressió oral. - Facilitar el tractament de l'expressió escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora resultats acadèmics. - Augment de la comunicació oral en valencià. 	



6. GARANTIR QUE L'ALUMNAT ASSOLISCA UNA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE EFECTIVA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	ETAPA O NIVELLS IMPLICATS EN L'ACTUACIÓ	NIVELL DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA	ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
6.1 CONTES ORALS	INFANTIL	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar les actuacions d'interacció social. - Millorar la capacitat d'escolta. - Augmentar la competència lingüística oral. - Fomentar el gust per la lectura. - Desenvolupar la creativitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de participació de les activitats. - Exposició oral dels alumnes - Respecte als materials de l'activitat. 	Al llarg de tot el curs escolar
6.2 TALLER LECTURA	PRIMÀRIA			<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la competència lingüística del nostre alumnat. - Incrementar el vocabulari. - Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura. - Obtenir resultats més satisfactoris a les proves d'eficàcia lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Té una actitud, predisposició i comportament correcte respecte al treball de lectura. - Utilitza el vocabulari adequat. - Pronuncia correctament. - Expressa de manera ordenada les idees. 	
6.3 MESURES O PROGRAMES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: PROGRAMA INTENSIU D'APRENTATGE DE LLENGÜES (VORE ACT. 4.8)	PRIMÀRIA	III	PLA D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el rendiment escolar a les àrees de valencià i castellà. - Facilitar el tractament de l'exp. oral. - Facilitar el tractament de l'exp. escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora resultats acadèmics. - Augment de la comunicació oral en valencià 	
6.4 LEEDUCA (VORE ACT. 4.6)	1r i 2n primària	II	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Millora general de les condicions d'aprenentatge de la lectura. - Minvar l'aparició de dificultats derivades del procés d'aprenentatge de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora de la competència comunicatiu-lingüística. - Reducció de les desigualtats entre l'alumnat. 	
6.5 FOMENT LECTOR.	PRIMÀRIA		PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar la comprensió lectora. - Augmentar la comprensió escrita. - Desenvolupar estratègies per a la competència lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de la revista escolar. - Increment del préstec de llibres de la biblioteca. - Realització de textos de comprensió lectora a l'aula i lectures trimestrals dirigides a l'aula en les dues llengües oficials 	
6.6 JOCS ESTIMULACIÓ DEL LLENG. ORAL (VORE ACT. 49)	INFANTIL		PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 21-22	<ul style="list-style-type: none"> - Millora general de les condicions d'aprenentatge de la parla. - Millora de la comprensió i expressió oral. - Adquirir el vocabulari bàsic i els dels centres d'interès. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora de la competència comunicatiu-lingüística. - Reducció de les desigualtats entre l'alumnat. 	





AVALUACIÓ DEL PAM 2021-22

INSTRUCCIONS D'AVAUACIÓ DEL PAM:

- Es realitzarà **una avaluació trimestral de cada actuació** (si es realitza al trimestre corresponent).
- **S'avaluarà** el nivell de satisfacció de cada **indicador d'èxit**.
- La graduació del grau de satisfacció: **1. Gens satisfets 2. Poc satisfets 3. Prou satisfets 4. Molt satisfets.**
- **Podreu incloure** en cada avaluació unes **propostes de millora** i les **observacions** que pertoquen. **(indiqueu en roig les modificacions respecte al trimestre anterior per no realitzar 3 documents diferents).**



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.1 CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM. UDI: HISTÒRIA. ⁴	a) <i>Realitzar una tasca que siga socialment visible a tota la Comunitat Educativa.</i>	- <i>Realització de la tasca</i>				
	b) <i>Conèixer les característiques principals de les èpoques històriques estudiades a l'aula i relacionades amb les àrees d'aprenentatge implicades en la UDI.</i>	- <i>Adquisició de continguts</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



⁴ S'avaluarà al trimestre que es desenvolupe l'actuació.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.2 ACTIVITATS DE REFORÇ I EXTENSIÓ EDUCATIVA (FSE).	a) <i>Afavorir que l'alumnat recupere el nivell del grup.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics.</i>				
	b) <i>Reforçar a l'alumnat amb dificultats individuals momentànies.</i>	- <i>Avaluació positiva trimestral.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.3 MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.	a) <i>Afavorir que l'alumnat recupere el nivell del grup.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics.</i>				
	b) <i>Reforçar a l'alumnat amb dificultats individuals momentànies.</i>	- <i>Avaluació positiva trimestral.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.4 TALLER DE MATEMÀTIQUES DINS L'HORARI LECTIU	a) <i>Reforçar el càlcul.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics.</i>				
	b) <i>Assolir el càlcul propi del nivell.</i>	- <i>Avaluació positiva trimestral.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.5 MESURES DE REFORÇ I SUPORT FORA DEL CENTRE (CAS, LUIS AMIGÓ, LAURA VICUÑA)	a) <i>Reduir l'absentisme escolar en secundària.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics.</i>				
	b) <i>Reduir les adaptacions curriculars.</i>	- <i>Realització de deures.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.6A FORMACIÓ DEL PROFESSORAT A L'ADAPTACIÓ DE LES PROGRAMACIONS: L'aprenentatge basat en projectes a Educació Infantil.	a) <i>Afavorir noves metodologies en la pràctica docent.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics.</i>				
	b) <i>Millorar la inclusió del nostre alumnat.</i>	- <i>Inclusió de l'alumnat.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						
			1	2	3	4
1.6B FORMACIÓ DEL PROFESSORAT A L'ADAPTACIÓ DE LES PROGRAMACIONS: Estratègies per a la resolució de conflictes a l'etapa d'Educació Primària.	a) <i>Millorar la convivència en l'aula i el centre.</i>	- <i>Inclusió de l'alumnat.</i> - <i>Integració de conceptes inclosos en la programació..</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.7 TÈCNiques D'ESTUDI A LES ÀREES DE NATURALS I SOCIALS	a) <i>Treballar de tècniques d' estudi aplicades als temes de Naturals i Socials.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics.</i> - <i>Inclusió de l'alumnat..</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
1.8 TALLER D' ANGLÈS	a) <i>Millorar competència oral en anglès.</i> b) <i>Conèixer cultures estrangeres.</i>	- <i>Millora en expressió i comprensió oral en anglès</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
2.1 REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PRIMERENC.	a) Reduir l'absentisme escolar.	- Reducció de l'absentisme escolar del nostre alumnat.				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
2.2 PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES: INFANTIL - PRIMÀRIA	a) Promoure la coordinació entre els equips docents de les etapes.	- Execució de les actuacions previstes.				
	b) Facilitar la correcta transició i adaptació derivades del canvi de etapa.	- Informació a les famílies sobre aspectes rellevants del canvi d'etapa.				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

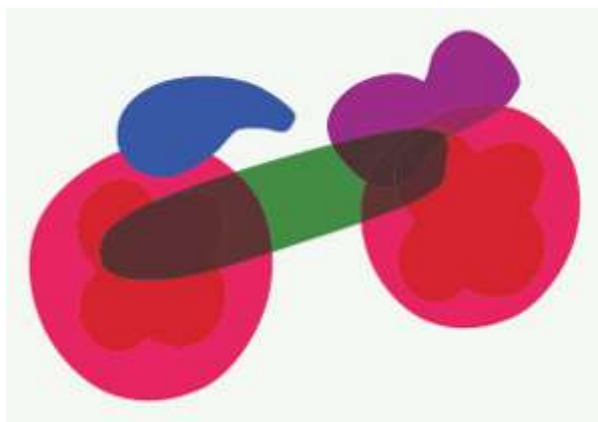


DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
2.3 PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES: PRIMÀRIA - SECUNDÀRIA	a) <i>Previndre l'absentisme escolar en secundària.</i>	- <i>Participació en les activitats proposades.</i>				
	b) <i>Millorar l'autoestima del nostre alumnat davant el canvi d'etapa.</i>	- <i>Disminució del absentisme escolar en secundària.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
3.1 MILLORA DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: ASSEMBLEES I TUTORIES A LES AULES	a) <i>Augmentar les habilitats del treball en equip i les conductes cooperatives.</i>	- <i>Participació en les sessions.</i>				
	b) <i>Promoure actituds d'inclusió</i>					
	c) <i>Potenciar respostes d'igualtat, companyerisme.</i>	- <i>Reducció d'incidències a les aules i al centre.</i>				
	d) <i>Promoure actituds d'inclusió</i>					
e) <i>Millorar la convivència en l'aula i el centre.</i>						
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
3.2 ACTUACIONS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA AL CENTRE: PROGRAMACIÓ ANUAL CIC.	a) <i>Augmentar les habilitats del treball en equip i les conductes cooperatives.</i>	- <i>Participació en les sessions.</i>				
	b) <i>Promoure actituds d'inclusió</i>					
	c) <i>Potenciar respostes d'igualtat, companyerisme.</i>	- <i>Reducció d'incidències a les aules i al centre.</i>				
	d) <i>Promoure actituds d'inclusió</i>					
	e) <i>Millorar la convivència en l'aula i el centre.</i>					
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



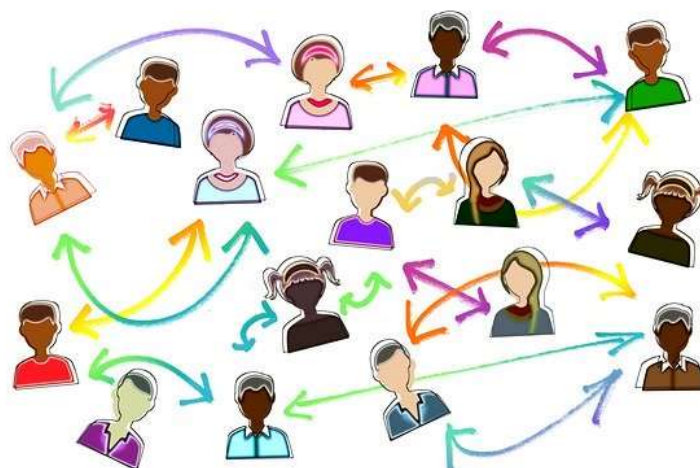


DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
3.3 COORDINACIÓ ESCOLA-AGENTS EXTERNS (CAS, FUNDACIÓ LUIS AMIGÓ LAURA VICUÑA, SS.SS)	a) Compensar les desigualtats de l'alumnat tant a nivell acadèmic com d'acompanyament familiar.	- L'alumnat dels programes de reforç realitza les tasques diàriament.				
	b) Realitzar programes d'acompanyament escolar fora de l'horari lectiu així com colònies en temps de vacances.	- Comunicació sistemàtica, fluïda i efectiva entre els agents educatius externs i el professorat.				
	c) Millorar en la realització de tasques de casa, estudi diari i tècniques d'estudi.					
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
3.4 SESSIONS D'HH.SS. PER PART DEL CAS (CENTRE D'ACCIÓ SOCIAL)	a) <i>Augmentar les habilitats del treball en equip i les conductes cooperatives.</i>	- <i>Participació en les sessions.</i>				
	b) <i>Potenciar respostes d'igualtat, companyerisme.</i>	- <i>Millora en les HH.SS.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.1 MESURES EXTRAORDINÀRIES DE SUPORT (PT I AL)	a) <i>Afavorir que l'alumnat recupere el nivell del grup.</i>	- <i>Avaluació, seguiment i propostes de millora de les ACIS.</i>				
	b) <i>Reforçar a l'alumnat amb dificultats individuals temporals o permanents.</i>	- <i>Avaluació, seguiment i propostes de millora de AL/PT.</i>				
	c) <i>Afavorir la inclusió dins de tota la Comunitat Educativa.</i>					
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.2 DOCÈNCIA COMPARTIDA A LES ÀREES DE CIÈNCIES I LLENGÜES	a) <i>Desenvolupar la consciència meta fonològica dels sons de la parla.</i> b) <i>Desenvolupar el procés lectoescriptor, millorant el procés de codificació i descodificació.</i>	- <i>Millora la lectoescriptura.</i>				
	c) <i>Aconseguir un nivell competencial d'acord a les pròpies característiques i capacitats.</i>	- <i>Valoració positiva de l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.3 METODOLOGIES ACTIVES: RUTINES DE PENSAMENT, ÚS DE TICS, RACONS I ÚS D' ESTRATEGIES UNIVERSALS PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMUNICACIÓ.	a) Incrementar el rendiment escolar a les àrees de valencià i castellà.	- Millora resultats acadèmics.				
	b) Facilitar el tractament de l'expressió oral.	- Augment de la comunicació oral en valencià.				
	c) Facilitar el tractament de l'expressió escrita.					
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.4 RESPOSTA DIFERENCIADA EN XICOTETS GRUPS A L'AULA	a) <i>Desenvolupar el procés lecto-escriptor, millorant el procés , millorant el procés de codificació i descodificació.</i>	- <i>Millora la lectoescriptura</i>				
	b) <i>Aconseguir un nivell competencial d'acord a les pròpies característiques i capacitats és de codificació i descodificació.</i>					
	c) <i>Afavorir la participació activa dins de l'aula.</i>	- <i>Augmenta la participació activa en activitats del grup-classe.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.5 ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS PAP	a) <i>Promoure una incorporació progressiva al currículum de l'alumnat amb necessitats d'atenció personalitzada.</i>	- <i>La programació personalitzada ha donat una resposta educativa adequada a les NEAE.</i>				
	b) <i>Millorar la comprensió i expressió tant en castellà com en valencià.</i>	- <i>Els materials treballats han ajudat l'alumne a millorar les seues competències.</i>				
	c) <i>Incrementar el rendiment acadèmic a partir de la millora de les àrees instrumentals.</i>					
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.6 PROJECTE D' INNOVACIÓ EDUCATIVA LEEDUCA	a) <i>Millora general de les condicions d'aprenentatge de la lectura.</i>	- <i>Reducció de les desigualtats entre l'alumnat.</i>				
	b) <i>Minvar l'aparició de dificultats derivades del procés d'aprenentatge de la lectura.</i>	- <i>Millora de la competència comunicatiu-lingüística.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

Leeduca



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.7 INTEGRACIÓ DEL TREBALL DIGITAL A LA PRÀCTICA DIÀRIA.	a) <i>Incrementar la interactivitat, motivació i interès per l'apren. en el nostre alumnat.</i>	- Traspàs de la informació entre centre- famílies- alumnat.				
	b) <i>Emprar diferents canals de comunicació oficials amb les famílies i l'alumnat com la Web família o el bloc de l'aula</i>	- Ús adequat de les TIC. - Ús de múltiples canals de comunicació per accedir a la informació.				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.8 MESURES O PROGRAMES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: PROGRAMA INTENSIU D'APRENTATGE DE LLENGÜES AMB L'ALUMNAT NOUINGUT AMB DESCONeixEMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS.	a) <i>Incrementar el rendiment escolar a les àrees de valencià i castellà.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics. .</i>				
	b) <i>Facilitar el tractament de l'expressió oral.</i> c) <i>Facilitar el tractament de l'expressió escrita.</i>	- <i>Augment de la comunicació oral en valencià.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
4.9 JOCS D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL	a) <i>Millorar les actuacions d'interacció social.</i>	- <i>Grau de participació de les activitats.</i> - <i>Exposició oral dels alumnes</i>				
	b) <i>Millorar la capacitat d'escolta.</i> c) <i>Augmentar la comp. lingüística oral.</i>					
	d) <i>Fomentar el gust per la lectura.</i> e) <i>Desenvolupar la creativitat.</i>	- <i>Respecte als materials de l'activitat.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
5.1 AJUDA A LES FAMÍLIES AMB FORMULARIS I DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE.	a) <i>Facilitar procés d'admissió i matriculació.</i>	- <i>Nombre de sol·licituds d'ajuda de menjador.</i>				
	b) <i>Informar dels diferents organitzacions municipals d'ajuda al migrant.</i>	- <i>Participació de les famílies en les activitats de portes obertes.</i>				
	c) <i>Formació del professorat en les diferent actuacions per a la inclusió.</i>	- <i>Grau de satisfacció de les famílies amb l'escola.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
6.1 CONTES ORALS	a) <i>Millorar les actuacions d'interacció social.</i>	- <i>Grau de participació de les activitats.</i>				
	b) <i>Augmentar la competència lingüística oral.</i>	- <i>Exposició oral dels alumnes</i>				
	c) <i>Fomentar el gust per la lectura.</i>					
	d) <i>Millorar la capacitat d'escolta.</i>	- <i>Respecte als materials de l'activitat</i>				
	e) <i>Desenvolupar la creativitat.</i>					
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
6.2 TALLER LECTURA	a) <i>Millorar la competència lingüística del nostre alumnat.</i>	- <i>Millora resultats acadèmics.</i>				
	b) <i>Incrementar el vocabulari.</i>					
	c) <i>Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.</i>	- <i>Augment de la comunicació oral en valencià</i>				
	d) <i>Obtenir resultats més satisfactoris a les proves d'eficàcia lectora.</i>					
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						





DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ	INDICADORS D'ÈXIT DE LA INTERVENCIÓ	AVALUACIÓ: GRAU DE SATISFACCIÓ			
			1	2	3	4
6.5 PROGRAMA D'EFICÀCIA LECTORA. ⁵	a) <i>Augmentar la comprensió lectora.</i>	- <i>Increment del préstec de llibres de la biblioteca.</i>				
	b) <i>Augmentar la comprensió escrita.</i>					
	c) <i>Desenvolupar estratègies per a la competència lectora.</i>	- <i>Realització de textos de comprensió lectora a l'aula i lectures trimestrals dirigides a l'aula en les dues llengües oficials.</i> - <i>Elaboració de la revista escolar.</i>				
PROPOSTES DE MILLORA:						
OBSERVACIONS:						



⁵ S'avaluarà al trimestre que es desenvolupa l'actuació