

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

PLA D'INCLUSIÓ IGUALTAT I CONVIVÈNCIA



- Elaborat per part de la coordinació d'inclusió, igualtat i convivència del centre.
- Informe favorable del claustre: 25/09/2019.
- Informe favorable del Consell Escolar: 30/09/2019
- Aprovat per la direcció del centre: 30/09/2019

ÍNDEX

0. DISPOSICIONS GENERALS.

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

2. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ ACORDAT PER LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

3. MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

3.1. ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA I LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES, PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU EN EL CENTRE QUE ES BASE, ENTRE ALTRES, EN ELS PRINCIPIS DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT D'OPORTUNITATS.

*3.2. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I *COEDUCADORA.*

3.3. ACCIONS ORIENTADES AL REONEIXEMENT I LA INCLUSIÓ DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL I CIENTÍFICA DINS DE LES PROGRAMACIONS DE CADA MATÈRIA.

3.4. ACCIONS DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

3.5. ACCIONS DE PROMOCIÓ DE LA DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I D'IDENTITATS DE GÈNERE.

3.6. ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ I INFORMACIÓ DIRIGIDES AL CONJUNT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A ASSEGURAR EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I EL RESPECTE A LA IDENTITAT DE GÈNERE.

4. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ CONTEMPLATS EN EL RRI DEL CENTRE.

5. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA POSITIVA, RESOLUCIÓ DE CONFLICTES, IGUALTAT DE GÈNERE, DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I DE GÈNERE I EN EDUCACIÓ SEXUAL DIRIGIDES A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.

6. CRITERIS PER A REALITZAR EL SEGUIMENT, L'AVALUACIÓ I LA DIFUSIÓ DEL PLA D'IGUALTAT DE CONVIVÈNCIA.

7. PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

0. DISPOSICIONS GENERALS.

FONAMENT LEGAL.

D'acord amb l'Ordre de 28 de juliol de 2014 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el Pla d'Igualtat i Convivència dels centres docents (DOGV 7330 de 01/08/14) que estableix que a partir del curs 2014-2015 cada centre ha d'elaborar el seu pla d'igualtat i convivència, l'equip directiu de CEIP VIRGEN DEL ROSARIO presenta el Pla d'Igualtat i Convivència que serà aplicat durant el curs 2018-2019 i que serà avaluat al juny de 2019 dins de la memòria del curs.

Aquest Pla de Convivència se sustenta en les següents disposicions legals

1. LLEI ORGÀNICA

- LLEI ORGÀNICA 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. [BOE 23/07/2015]
- LLEI ORGÀNICA 1/2015, de 30 de març, per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi penal. [BOE 31/03/2015] (articles 235 i 236 pels quals es modifica i actualitza l'article 510)
- LLEI ORGÀNICA 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. [BOE 29/12/2004]

2. LLEI

- LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. [DOGV 03/12/2018]
- LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. [DOCV 11/04/2017]
- LLEI 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. [DOCV 28/11/2012]
- LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'autoritat del professorat. [DOCV 10/12/2010]
- LLEI 12/2008, de 3 de juliol de 2008, de la Generalitat, de protecció integral de la infància i l'adolescència de la Comunitat Valenciana. [DOCV 10/07/2008]
- Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de igualdad de las personas LGTBI. PDF (BOE-A-2019-281 - 36 - 551)

3. DECRET

- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [DOGV 07/08/2018]
- DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [DOCV 19/02/2014]

- DECRET 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel qual modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV 17/09/2012]
- DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis [DOCV 09/04/2008]
- DECRET 2/2008, d'11 de gener, del Consell, pel qual es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana, adaptant-lo a la nova estructura del Consell. [DOCV 15/01/2008]
- DECRET 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV 27/10/2004]

4. ORDRE

- ORDRE 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament. [DOCV 15/02/2017]
- ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [DOCV 01/08/2014]
- ORDE 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per la qual s'implanta el Full de Notificació de la possible situació de desprotecció del menor detectada des de l'àmbit educatiu a la Comunitat Valenciana i s'establix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància. [DOCV 27/05/2010]
- ORDE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI). [DOCV 28/09/2007]
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [2019/4442]

5. RESOLUCIÓ

- RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars [DOGV 18/06/18]
- RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana [DOGV 11/06/2018]

- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'habiliten, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2017-2018. [DOGV 22/12/2017]
- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que pugua presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]
- RESOLUCIÓ de 23 de gener de 2019, del director general de Centres i Personal Docent, per la qual s'ordena la publicació del Pla d'igualtat de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- RESOLUCIÓN de 5 de junio de 2018, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se dictan instrucciones y orientaciones para actuar en la acogida de alumnado recién llegado, especialmente el desplazado, en los centros educativos de la Comunitat Valenciana. [2018/5664]
- RESOLUCIÓN de 14 de febrero de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación e Investigación, por la cual se dictan instrucciones para su aplicación en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de enseñanzas no universitarias de la Comunitat Valenciana ante varios supuestos de no convivencia de los progenitores por motivos de separación, divorcio, nulidad matrimonial, ruptura de parejas de hecho o situaciones análogas. [2019/1651]

6. INSTRUCCIÓ

- Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. [DOCV 27/12/2016]
- Instrucció de 14 d'octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.

ÀMBIT D'APLICACIÓ.

El present **PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA** és aplicable a tot l'alumnat, professorat, pares-mares, tutors/es legals i personal no docent del CEIP "Virgen del Rosario" de Torrent.

El present Pla pretén millorar el clima del Centre amb un model de resolució pacífica dels conflictes en un ambient de seguretat, treball i relacions positives. Així mateix preten implementar mesures que perseguisquen la igualtat real de totes les persones que conformen la comunitat educativa.

Aquest Pla d'Igualtat i Convivència contempla les mesures i les iniciatives proposades pel Consell Escolar, la COCOPE i el Claustre de Professorat.

OBJECTIUS GENERALS

- ✚ Respectar les normes de convivència al Centre i previndre els conflictes.
- ✚ Afavorir propostes educatives innovadores que ajuden a aconseguir la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals.
- ✚ Donar una resposta immediata, coherent i sistemàtica en els casos en els quals es vulneren les normes de convivència.
- ✚ Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raons d'origen ètnic, nacionalitat, religió o sexe.
- ✚ Generar en tots els membres de la comunitat educativa del Centre relacions de confiança, respecte i seguretat.
- ✚ Fomentar la implicació de les famílies i millorar les relacions entre els membres de la Comunitat Educativa implicant-los en la vida escolar.
- ✚ Previndre els conflictes entre diferents sectors de la comunitat educativa i aconseguir que el Centre Escolar siga un espai on es visca i convisca de manera agradable i participativa.
- ✚ Promoure una cultura de la pau facilitant el diàleg i la participació real i efectiva de tots els sectors de la Comunitat Educativa.
- ✚ Afavorir la resolució pacífica dels conflictes que puguem presentar-se.

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

Dins del plantejament global que requereix el pla d'actuació per a millorar la convivència i les relacions interpersonals, els objectius del Pla van encaminats a aconseguir la participació i compromís de tots els sectors de la Comunitat Educativa: professorat, alumnat, personal no docent, pares-mares, tutors/es legals, associacions i institucions del barri i de la localitat, etc.

Per a cadascun dels sectors implicats en la promoció i millora de la convivència, s'han establert uns objectius específics.

PROFESSORAT:

- **Implicar** el professorat en un procés de reflexió i acció que ajude a previndre conflictes i millorar la convivència.
- **Dotar** al professorat d'eines pràctiques per a la detecció i resolució de conflictes (protocols d'actuació, sistematització d'accions...).
- **Aclarir** vies d'actuació que permeten al professorat resoldre, derivar o notificar possibles actuacions.
- **Aplicar** estratègies metodològiques que promoguen situacions d'aprenentatge cooperatiu com a eina inclusiva a les aules.
- **Previndre** la violència de gènere a través d'una educació afectiva-sexual y de autoestima des de la igualtat.
- **Fomentar** l'existència d'activitats, espais i temps comuns per a facilitar la convivència entre l'alumnat.
- **Prioritzar** l'educació en valors d'entre la resta de continguts del currículum, assignant-los espais i temps específics.



ALUMNAT:

- **Sensibilitzar** a l'alumnat sobre el seu paper actiu en el control de els conflictes de disciplina.
- **Desenvolupar** habilitats interpersonals.
- **Afavorir** la presa de decisions per consens.
- **Promoure** la implicació de l'alumnat en les activitats de promoció de la igualtat i convivència.



FAMÍLIES:

- **Sensibilitzar** a les famílies sobre la importància de previndre en els seus fills/es conductes contràries a les normes de convivència.
- **Afavorir** i facilitar a les famílies recursos sobre la importància de les relacions positives.
- **Dotar** a les famílies d'eines per a detectar la implicació dels seus fills i filles en conflictes produïts en el Centre i proporcionar-los pautes d'actuació..
- **Dotar** de recursos que fomenten el diàleg, la reflexió i la comunicació en família.



1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA AL CENTRE.

SITUACIÓ ACTUAL DEL CENTRE

L'educació i l'aprenentatge no són processos unipersonals ni individuals, ni es produeixen solament en el centre educatiu. Cada alumne/a arriba i conviu amb unes condicions emocionals, familiars i socials diferents. Aconseguir i mantindre en el centre un bon clima de convivència facilitarà, malgrat la diversitat, l'aprenentatge en el nostre alumnat.

Sabem que el conflicte és una cosa inherent a la vida en societat, inevitable en els grups. El nostre propòsit és oferir eines positives per a resoldre'ls. És per això que per poder arbitrar mesures que ajuden la millora de les relacions en el nostre Centre és imprescindible saber d'on partim, quins factors incideixen en la convivència, amb quins instruments comptem i quina responsabilitat té cada sector que intervé en el procés educatiu.

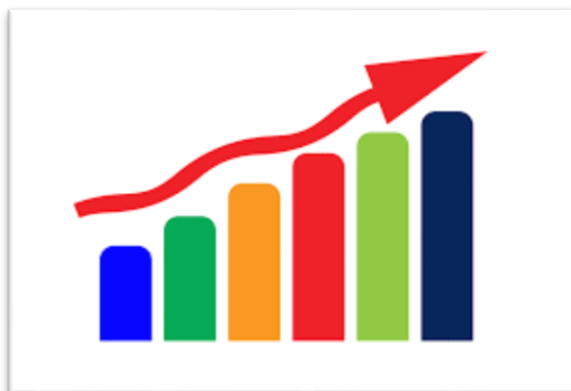
AL CEIP VIRGEN DEL ROSARIO, PARTIM DE:

- **Un claustre compromés amb el Projecte Educatiu de centre**, amb unes relacions personals adequades.
- **El clima de convivència entre l'alumnat del Centre és bo**, no s'observen situacions problemàtiques greus, excepte conflictes esporàdics que solen resoldre's amb el diàleg, l'amonestació per part del professorat tutor o de un membre de l'equip directiu amb alguna mesura disciplinària (sense esbarjo, demanar disculpes públicament...)
- **Percentatge alt de famílies que no respecten les normes de convivència establides**: puntualitat, justificació escrita de les faltes d'assistència i/o responsabilitat amb el treball escolar dels seus fills/es.
- A pesar que estan perfectament establides les formes de relació i comunicació amb les famílies, són moltes les que desatenen les notificacions del professorat i **no s'impliquen en l'educació dels seus fills/es**.
- Durant el curs 2016-17 es va implantar al centre la **figura de la coordinadora d'igualtat i convivència (CIC)** tal i com demanaven les instruccions d'inici de curs.

http://www.dogv.gva.es/datos/2016/07/12/pdf/2016_5286.pdf

Aquesta va ser l'encarregada de fer una anàlisi de la situació al centre en quant a igualtat i convivència. D'aquest estudi de **dades quantitatives** (consultar **ANNEX I**) es van extraure les següents conclusions al curs 2016-17:

- a) **L'alumnat del centre és lleugerament superior en alumnat masculí, però sense diferències significatives. A destacar que el nombre de xics és més elevat en els cursos de 4t a 6é.**
- b) **No s'aprecien diferències significatives en l'alumnat de suport educatiu o necessitats educatives especials, sent el percentatge major en educació infantil en el sector masculí.**
- c) **El rendiment acadèmic s'ha pres amb dades de l'avaluació final del curs 15-16 i ens mostra dades disperses segons curs escolar, però reflecteix un major número de percentatge de repetidores en dones. També les xiques tenen un % més elevat en àrees suspeses en 3r i 4t però, en 6é curs, els xics suspenen més àrees.**
- d) **Els delegats presenten un % més elevat per als xics, malgrat presentar un número inferior al de les xiques en quant a matrícula es refereix.**
- e) **El personal del centre presenta un major nombre de dones en tots els camps: % de xics sol superior en l'apartat de les coordinacions (encara que també presenten un nombre inferior) un alt percentatge de dones en el personal del centre 88,9% i els tres membres de l'equip directiu també són dones.**
- f) **Les dades de convivència presenten un major percentatge d'alumnat masculí amb problemes de convivència en el centre, però en l'últim curs s'inverteix sent les alumnes les que més problemes de convivència presenten**



ACTUACIONS DAVANT EL CONFLICTE I/O NECESSITAT.

Les actuacions que es duen a terme quan apareix un conflicte van encaminades a:

- **Desenvolupar** en l'**alumnat** comportaments adequats per a convida millor i resoldre els conflictes a través del respecte i el diàleg per a millorar la igualtat i convivència de manera responsable.
- **Resoldre** els **conflictes** d'igualtat i convivència a través de la comunicació entre les parts.
- **Implementar** pràctiques basades en el **diàleg** buscant el compromís.
- **Aprenentatge d'habilitats socials** adequades a l'edat de l'alumnat.

2. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA. COMPOSICIÓ I ACTUACIÓ.

La Comissió de Convivència, formada per membres del Consell Escolar, professorat i la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, **vetlarà per el compliment d'aquest Pla de Convivència i del Reglament de Règim Intern.**

Es reunirà com a mínim una vegada al trimestre i sempre que es considere necessari al llarg del curs per aspectes relacionats amb les seues competències.

LES COMPETÈNCIES I FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA ES CONCRETEN EN:

- **Informar** el Consell Escolar sobre l'aplicació de les normes de convivència.
- **Canalitzar** totes les iniciatives per a millorar la convivència promogudes des dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.
- **Adoptar** les mesures preventives necessàries per a garantir els drets de tots els membres de la Comunitat Escolar.
- **Desenvolupar** iniciatives que eviten la discriminació i establir plans d'acció que possibiliten la integració.
- **Fomentar** campanyes de millora de la convivència.
- **Mediar** en els conflictes que es pogueren plantejar.
- **Col·laborar** amb la direcció del Centre en el compliment de les garanties procedimentals d'obertures d'expedients disciplinaris (recollides en el RRI)
- **Proposar** al Consell Escolar mesures sancionadores en cas de faltes greus o molt greus.
- **Promoure** la participació en el procés de revisió de els documents que garanteixen la convivència en el centre (RRI, Pla de Convivència...).

FUNCIONS DEL COORDINADOR/A D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA SÓN:

- a) **Col·laborar amb** la **direcció** del centre i amb la **Comissió** de Coordinació **Pedagògica**, en l'elaboració i desenvolupament del Pla de Convivència del Centre, tal com estableix la normativa vigent.
- b) **Coordinar** les **actuacions** previstes en el pla.

- c) **Coordinar** les **actuacions** d'igualtat referides en la Resolució de les Corts, núm. 98/IX, del 9 de desembre de 2015. A saber:
- a. *La prevenció de violència de gènere.*
 - b. *La implementació, el seguiment i l'avaluació de protocols per a previndre i actuar en casos d'assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere en els centres docents. Paral·lelament, la detecció de pautes violentes esbiaixades pel sistema sexe/gènere en aquells casos de setge escolar no concretats en assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere, prestant especial atenció als casos de diversitat funcional i a l'impacte de les noves tecnologies de la informació i la comunicació i de les xarxes socials cibernètiques.*
 - c. *L'educació afectiva, sexual i d'autoestima des de la igualtat.*
 - d. *L'educació en prevenció de trastorns alimentaris en joves.*
 - e. *La implementació del llenguatge no sexista.*
 - f. *L'educació en drets humans des de la perspectiva de gènere.*
 - g. *La implementació de biblioteques de gènere on el professorat tinga material amb el qual treballar. A més de l'assessorament per a enfocar la seua matèria integrant i respectant la perspectiva de gènere.*
 - h. *La promoció d'iniciatives relacionades amb l'adquisició d'habilitats i models que diversifiquen les opcions acadèmica-professionals que eliminen estereotips i rols. Així com garantir una orientació acadèmica-professional no esbiaixada pel gènere.*
 - i. *Implementar criteris en el claustre i en el consell escolar per a l'elaboració i/o revisió del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre que incorporen la perspectiva de gènere, promovent la igualtat efectiva en la planificació del currículum, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, en les activitats de caràcter complementari o extraescolar i en els períodes al pati per a l'alumnat.*



- j. *Implementar la formació del professorat en perspectiva de gènere.*
 - k. *Implementar la formació de pares, mares i representants legals de l'alumnat en matèria d'igualtat de sexes.*
 - l. *Afavorir vies de coordinació amb altres institucions i professionals de l'àrea, especialment amb els serveis municipals.*
 - m. *El seguiment de les polítiques que es vagen implementant.*
 - n. *Implementar un protocol d'igualtat de gènere de les persones amb diversitat funcional.*
- d) **Formar** part de la **comissió de convivència** del Consell Escolar del centre.
- e) **Treballar** conjuntament **amb la persona coordinadora de formació del centre** en la confecció del pla de formació del centre en matèria d'igualtat i convivència.



3. MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

3.1. ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA I LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES, PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU EN EL CENTRE QUE ES BASE, ENTRE ALTRES, EN ELS PRINCIPIS DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT D'OPORTUNITATS.

RECURSOS PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA

- a) **Cohesionar la comissió de convivència al voltant de la persona CIC** i crear un equip realment efectiu per a coordinar les accions.
- b) **Implementar la sessió de tutoria** en aquelles situacions on la comissió de convivència decidisca.
- c) **Posar en marxa bones pràctiques coeducatives** que afavorisquen la convivència de pares, alumnes i professorat en el centre.

PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I INTERVENCIÓ CONTRA LA VIOLÈNCIA DE TOTA MENA.

- a) Iniciatives amb l'AMPA i agents educatius externs per a la sensibilització i per a la prevenció de la violència de gènere.
- b) Participar de campanyes de detecció de violència de gènere. Seria convenient la participació de tota la comunitat escolar.
- c) Treballar en totes les aules contra la violència en general i especialment la violència de gènere.
- d) Creació d'instruments de detecció i control de problemes de convivència:
 - a. Aplicar el **PROTOCOL D'ACTUACIÓ DELS MESTRES VERS FALTES LLEUS, GREUS I MOLT GREUS DELS ALUMNES** que es va crear al centre durant el curs 2017-18 (**ÀNNEX V**).
- e) Portar a terme el seguiment i registre d'aula de convivència a les aules que es porta des de el curs 2017-18 (**ÀNNEX VI**)

3.2. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA.

LLENGUATGE INCLUSIU VERBAL I GRÀFIC I ESTEREOTIPS DE GÈNERE

- a) **Revisió de la redacció dels formularis, notificacions familiars i documents del centre**, adequant el llenguatge i cuidant incloure el principi d'igualtat i coeducació en el desenvolupament del projecte de centre.
- b) Ha de quedar **plasmats en la PGA, el PEC, el RRI i els diferents Plans** que componen el projecte de centre.

3.3. ACCIONS ORIENTADES AL REONEIXEMENT I LA INCLUSIÓ DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL I CIENTÍFICA DINS DE LES PROGRAMACIONS DE CADA MATÈRIA.

INCLUSIÓ DE LA PRODUCCIÓ I L'ESMENT DE LES DONES EN ELS CONTINGUTS

- **Les dones no formen part** de la informació rellevant ni són protagonistes **del relat general que transmet l'ensenyament obligatori** en els seus manuals, és més, a mesura que els nivells o continguts guanyen en profunditat, la dona perd encara més importància.
- **L'educació obligatòria**, per la seua àmplia influència en la població, **és un pilar fonamental en la creació d'identitats personals i socials**. Una escassa presència de dones en els continguts de l'educació obligatòria ens fa pensar que des de l'ensenyament s'estan transmetent uns referents socials i una tradició de coneixement que no té en consideració a les dones.
- **S'han facilitat materials gràcies als recursos CIC** dins les carpetes compartides creades com a eina de treball del professorat des del curs 2017-18. Es treballarien escalonadament al llarg del curs escolar, de manera que l'alumnat sempre treballara continguts que inclogueren dones de forma normalitzada.
- **S'ha dotat a la biblioteca del centre** amb títols que esmenen aquestes diferències començant per igualar a autores, i protagonistes femenines.
- Ja hem començat amb un parell de títols per a realitzar **lectures col·lectives d'autoria femenina** a les aules.
- **S'han començat a incloure en els nostres continguts curriculars a les dones**, ja que referents hi ha en tots els camps i recursos al nostre abast. Perdre la por a la creació i utilització de nous

materials que visibilitzen a la dona no ha de veure's com una cosa estranya a les aules, ha de ser una eina més per a poder formar persones íntegres i respectuoses dins de la igualtat real.

3.4. ACCIONS DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

COEDUCACIÓ I RELACIONS COL·LABORATIVES

Al centre hi ha moltes actituds masclistes o sexistes a causa del tipus d'alumnat que majoritàriament pertany a l'ètnia gitana o musulmana. No obstant això, **el claustre sempre ha intentat aconsellar i educar en igualtat però no sempre ens veiem recompensats amb resultats favorables**. La major dificultat per a nosaltres com a mestres és conscienciar les famílies del nostre alumnat. Resulta complicat, en moltes ocasions, quan alguns pares sorprenentment són els primers a afavorir aqueixes desigualtats amb els seus comentaris o actituds amb els seus fills/es. El segon dels trets que afavoreixen desigualtats clarament és el llenguatge sexista o masclista que s'utilitza des de bona part de l'alumnat. Afortunadament, són cada vegada menys, però encara segueixen presents a les nostres aules.

En el centre s'aprofiten les commemoracions per a visibilitzar les aportacions de les dones: dia del llibre, dia de la pau, setmana cultural, etc. Així mateix també es prepara i participa de les activitats del 24 de novembre i el 8 de maig dins de la localitat.

També es realitzen accions bàsiques per formentar la igualtat i convivència en aquest aspecte com per exemple:

- Fomentar **activitats extraescolars esportives** amb caràcter coeducatiu, ja que actualment estan centrades en futbol i acudeixen majoritàriament xics.
- Fomentar **tallers** per a pares amb caràcter coeducatiu per tal de afavorir una bona convivència al centre.
- Creació de **patis coeducatius al centre** per a minimitzar les diferències de gènere i la usurpació de l'espai escolar.

- **Col·laborar amb organitzacions i agents educatius** externs per a les activitats amb l'AMPA encaminades a la sensibilització per a la coeducació.



- **Participar** amb tots els **programes**, xarrades i tallers que ens **ofereix la Casa de la Dona** de Torrent, però considerem que cal treballar més amb les famílies directament.

EDUCACIÓ EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL

- Des del centre i en col·laboració amb el gabinet psicopedagògic municipal es realitzen **xarrades a l'alumnat de sisé de primària sobre educació afectiva-sexual**.
- Participem d'un **programa d'habilitats socials en col·laboració amb el Centre d'Acció Social** de Torrent per a 5é i 6é de primària.
- Treballem amb l'alumnat tot el referent a la sexualitat i les relacions d'iguals**, ja que són la principal font de conflictes de gènere a les aules, així com la identitat de gènere i estereotips de gènere que tant costen de corregir a les aules.
- Realitzem formació d'educació emocional i sexual per part d'agents educatius externs** (organitzacions especialitzades, Diputació...) per a l'alumnat i també el professorat per a poder posar en marxa un programa coordinat de treball d'emocions a l'aula.

Per tot això cal deixar constància en la PGA i el PEC de la necessitat d'aquesta educació i articular la seua posada en marxa per part de l'equip directiu i la COCOPE.



Evitar problemes de violència de gènere està a la nostra mà, així com educar a l'alumnat en la igualtat, per això **la violència de gènere ha de ser un tema per a tractar a les aules** des de la etapa d'Educació Infantil.

3.5. ACCIONS DE PROMOCIÓ DE LA DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I D'IDENTITATS DE GÈNERE. ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ I INFORMACIÓ DIRIGIDES AL CONJUNT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A ASSEGURAR EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I EL RESPECTE A LA IDENTITAT DE GÈNERE.

- El professorat va rebre formació sobre diversitat de gènere i sexual per part de persones experts del col·lectiu LAMBDA dins l'acció formativa del curs 2017-18.
- Es va posar en coneixement del claustre el protocol d'acompanyament per a menors transsexuals i d'assetjament LGTBfòbic.
- Des del curs 2017-18 es commemora el 15 de maig (dia de la família), per a visibilitzar la diversitat familiar.
- S'han divulgat als mestres materials i recursos educatius per a treballar a l'aula i entendre la diversitat de gènere i familiar.
- Treballar amb organitzacions i agents educatius externs per a proporcionar formació adequada a alumnat, professorat i famílies

3.6. ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ I INFORMACIÓ DIRIGIDES AL CONJUNT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A ASSEGURAR EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I EL RESPECTE A LA IDENTITAT DE GÈNERE.

Tots els objectius, activitats i mesures del Pla d'Igualtat i Convivència han d'estar d'acord amb les línies metodològiques i procediments previstos en el Projecte Educatiu de Centre.

El professorat del Centre serà l'encarregat d'adoptar les mesures necessàries per a previndre o detectar els conflictes, les quals, són de diversa índole. Des de el curs 2017-18 tenen al seu abast un recurs facilitat per la conselleria d'educació, investigació, cultura i esport anomenat REICO ([recursos web per a la igualtat i la convivència](#)). Aquest enllaç conté recursos per a tractar la detecció, prevenció e intervenció de problemes de igualtat o convivència. També contenen amb recursos per a desenvolupar la competència emocional ([guia d'educació sexual, els nostres cossos, els nostres drets](#)). Al següent enllaç es poden consultar els protocols que la conselleria ha posat a disposició del cos de Mestres per tal d'obrar correctament davant qualsevol problema de convivència e igualtat als centres:

<http://www.ceice.gva.es/ca/web/convivencia-educacion/protocolos>

No obstant, es necessari recordar que davant qualsevol situació de desprotecció d'un menor la primera acció a dur a terme es la comunicació de la incidència a la direcció del centre o l'equip directiu.

A) ACCIONS DE CARÀCTER ORGANITZATIU:

- **Adequada vigilància** dels espais i temps que podríem considerar de més risc (pujades, baixades, esbarjos...)
- **Fomentar activitats**, espais i temps per a millorar les relacions personals.
- **Aplicar íntegrament** el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**)

B) ACCIONS ENCAMINADES A FACILITAR LA PARTICIPACIÓ I INTEGRACIÓ DE L' ALUMNAT:.

- **Assemblees de delegats** (de 1r a 6é).
- **Normes de convivència** a l'aula consensuades pel grup a principi de cada curs escolar.
- **Participació en activitats esportives** de caràcter coeducador.
- **Realització d'activitats culturals**, d'oci i socials orientades a la formació en la convivència que fomenten activitats de cohesió de grup.

C) DE CARÀCTER PEDAGÒGIC: PLANIFICAR ACCIONS QUE FACILITEN LES RELACIONS POSITIVES ENTRE L'ALUMNAT.

- **Introducció d'un projecte innovador de patis** inclusius i coeducatius.
- **Les normes de convivència de cada grup han de revisar-se** juntament amb el tutor/a i alumnat a principi de cada curs escolar.
- **Les Programacions Didàctiques inclouran continguts** que potencien l'educació en la convivència, tals com: la multiculturalitat, la pau, la solidaritat, la dignitat de la persona, la Constitució Espanyola, els Drets Humans, els drets i obligacions en l'exercici de la ciutadania...

D) PER A AFAVORIR LA RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I LA COMUNITAT:

- **Atenció personalitzada en tutories** sempre que ho sol·liciten o siguen citats pel professorat del centre.
- **Reunions de principi de curs** i en finalitzar cada trimestre.
- **Col·laboració amb totes les activitats organitzades per l'AMPA** i reunions de les famílies, professorat, equip directiu, psicòloga...
- **Intervenció del personal dels Serveis Socials.**
- **Participació en campanyes i activitats** organitzades per associacions i entitats locals.
- **Activitats amb comerços del barri:** visites amb l'alumnat.
- **Col·laboració amb el Pla d'Absentisme Escolar** de l'Ajuntament de Torrent.



4. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ CONTEMPLATS EN EL RRI DEL CENTRE.

- ✚ **Les normes o regles generals de convivència són d'obligat compliment** per a tota la comunitat educativa.
- ✚ **La seua regulació i el respecte cap a elles responen a la necessitat de mantindre**, a les aules i en tot el recinte escolar, **un clima adequat** a la tasca formativa i educativa pròpia d'un centre d'ensenyament.
- ✚ **Tals normes tindran vigència en totes les activitats complementàries i extraescolars** encara que estiguen realitzades fora del recinte escolar.
- ✚ **El gruix de les normes i regles es recullen en el RRI**, prenent aquest Pla ser orientador en els objectius i en les actuacions preventives a realitzar, sense que tinga vocació sancionadora, tasca que li correspon al RRI.
- ✚ Així doncs, **la convivència en el CEIP VIRGEN DEL ROSARIO es regula amb les normes que recullen els drets i les obligacions de tots els membres de la Comunitat Educativa**, les quals, estan plasmades al llarg del text del RRI. A **L'ANNEX III** s'inclouen les infraccions del centre catalogades per gravetat per a consulta de la comunitat educativa.



5. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA DIRIGIDES A LA COMUNITAT.

- ✚ **Detecció i promoció de la formació:** El centre detectarà futures necessitats i promourà la formació del professorat en aspectes teòrics de prevenció i resolució de conflictes. Les actuacions portades a terme una vegada detectades les necessitats al centre han sigut:
 - Durant el curs escolar 2017-18, **el professorat del centre va orientar el seu PFC entorn a la igualtat i convivència**, formant-se en diversitat sexual, de gènere i familiar amb la associació LAMBDA i en socialització preventiva amb recursos per a la detecció, prevenció i intervenció de conflictes a l'aula que afavorisquen la convivència al centre.
 - **Durant el curs 2018-19 la formació del PFC va anar dirigida a actuacions per aconseguir una escola igualitària i coeducadora**, tal i com es va aprovar a les aportacions per al pla d'igualtat i convivència del curs 2018-19; aquestes han sigut patis inclusius, gamificació i treball cooperatiu.
 - Així mateix, **al llarg dels últims 3 cursos escolars s'han portat a terme actuacions dins del Pla Director de la Policia Nacional, Creu Roja, Centre d'Acció Social i Casa de la Dona** tant per a alumnat com per a famílies per tal de desenvolupar programes d'Habilitats Socials i que desenvolupen la competència emocional.

- ✚ **El centre, juntament amb la col·laboració de l'AMPA, planificarà xarrades** o activitats per a sensibilitzar als pares de la prevenció de conductes violentes en els seus fills i filles.

- ✚ **La psicopedagoga del centre**, juntament amb els tutors, facilitaràn a les famílies pautes d'actuació per a previndre i solucionar la implicació dels seus fills en conflictes.

- ✚ **El tutor** establirà una declaració de compromís família tutor/a sempre que ho requerisquen les accions de conductes disruptives de l'alumnat.

- ✚ **Tota la comunitat educativa** serà coneixedora del pla de convivència.

6. ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.

- ✚ **Tots els centres docents avaluaran anualment els seus plans de convivència** i per a això se seguiran els procediments establits.

- ✚ **La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment trimestral del pla .**

- ✚ **La direcció del centre remetrà un informe anual sobre la convivència del centre que enviarà a la corresponent Direcció Territorial**, a través d'una plataforma que s'activarà a partir de l'última quinzena del mes de juny. El model de remissió de dades sobre l'avaluació dels plans de convivència, es pot consultar en la direcció següent:
<http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad>

- ✚ **Anualment**, en la Programació General Anual, s'incorporaran les mesures que actualitzen el pla de convivència en qualsevol dels seus apartats, com a conseqüència de l'informe final de la convivència del curs anterior i de la prioritització establida pels òrgans de decisió.

- ✚ **Quan es realitze qualsevol actualització del pla de convivència i/o dels protocols** anteriorment citats, **estes s'incorporaran en la programació general anual** del curs següent ja què es realitza com a actualització del pla d'igualtat i convivència, i **així es farà constar en l'acta del consell escolar en què es presente la programació anual.**

- ✚ **Dins la valoració anual de la convivència al centre**, s'avaluarà el treball fet durant cada curs escolar i s'elabora una graella amb les aportacions que es faran durant el proper curs (**ANNEX IV**, aportacions per al curs 2018-19)

ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ:

PER A FAMILIES:

- I. Reunions inici de curs (document informatiu)

- II. Consell Escolar: Informació del Pla de convivència del Centre i les seues possibles modificacions.

PER CLAUSTRE:

- I. Lliurament del pla de convivència al professorat de nova incorporació.

- II. Informació al planning mensual de la temporalització de les activitats referides al pla d'igualtat i convivència.

SEGUIMENT:

- I. Seguiment del pla de convivència per la comissió i elaboració, si correspon, d'un informe amb les modificacions que es puguen introduir en aquest.

AVALUACIÓ:

Valoració i propostes de millora de l'aplicació del pla per part del Claustre a la memòria final i al qüestionari d'igualtat i convivència que cada curs escolar s'adjunta a la memòria final.

7. PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA.

ENTITATS I INSTITUCIONS	PERSONA D'ENLLAÇ	ACTUACIONS
Comunitat àrab	Imant	<i>Reunions ocasionals en referència a conflictes culturals.</i>
La Lliga Espanyola	Coordinador/a	<i>Tallers en matèria de convivència per a la Comunitat Educativa (atenció directa alumnat i tallers monogràfics per a pares i mares)</i>
AMPA	President/a	<i>Col·laboració amb la Comunitat Educativa.</i>
CAS	Coordinador/a	<i>Mediació de conflictes amb les famílies en risc d'exclusió social.</i>
Solidaritat Torrent	Coordinador/a de voluntaris	<i>Reunions trimestrals per a conèixer i realitzar un seguiment de l'alumnat.</i>
Empresa d'alimentació de menjador escolar	Coordinador/a i Monitors	<i>Seguiment de la convivència de l'alumnat del servei de menjador escolar.</i>
Ajuntament: Gabinet Psicopedagògic Municipal	Psicopedagoga del centre	<i>Tallers de resolució de conflictes i altres derivats de les necessitats del Centre i de les famílies. Orientació a les famílies. Seguiment a l'alumnat.</i>
Ajuntament: Fundació Esportiva Municipal	Coordinador/a FDM de Torrent	<i>Integració i treball en matèria de Convivència a través de l'esport.</i>
Serveis Socials (SEAFI, UPC...)	Treballador/a Social	<i>Intervenció directa en les famílies. Mediació de conflictes dins i fora de l'àmbit escolar.</i>

ANNEXOS

ÀNEX I DIAGNÒSTIC DEL CENTRE EDUCATIU DADES DEL CURS 2016-17

ANÀLISI DADES QUANTITATIVES

ALUMNAT DEL CENTRE							PGA ÍTACA MATRÍCULA
		Total	H	%	D	%	
INFANTIL	3inf	30	15	50	15	50	
	4inf	35	14	40	21	60	
	5inf	31	10	32.2	21	67.8	
	Totals	96	39	40.6	57	59.4	
PRIMÀRIA	1º	60	28	46.7	32	53.3	
	2º	38	19	50	19	50	
	3º	54	22	40.7	32	59.3	
	4º	41	24	58.5	17	41.5	
	5º	37	21	56.7	16	43.3	
	6º	39	22	56.4	17	43.6	
	Totals	269	136	50.6	133	49.4	
		365	175		190		

DADES DEL CENTRE

ALUMNAT DEL CENTRE AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA						
		Total	H	%	M	%
INFANTIL	3inf	25	13	86.6	12	80
	4inf	21	12	85.7	9	42.8
	5inf	22	10	100	12	57.1
	Totals	68	35	89.7	33	57.8
PRIMÀRIA	1º	35	16	57.14	19	59.3
	2º	20	5	26.3	15	78.9
	3º	21	7	31.8	14	43.75
	4º	13	9	37.5	4	23.5
	5º	21	15	71.4	6	37.5
	6º	16	9	40.9	7	41.1
	Totals	126	61	44.8	65	48.8

ALUMNAT DEL CENTRE AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

		Total	H	%	D	%	PGA ÍTACA MATRÍCULA
INFANTIL	3inf	1	1	6.6	0	0	
	4inf	2	0	0	2	9.5	
	5inf	3	2	20	1	4.7	
	Totals	6	3	7.69	3	5.2	
PRIMÀRIA	1º	16	6	21.42	10	31.25	
	2º	9	6	31.5	3	15.7	
	3º	14	7	31.8	7	21.8	
	4º	4	3	12.5	1	5.8	
	5º	4	2	9.5	2	12.5	
	6º	10	5	22.7	5	29.4	
	Totals	57	29	21.3	28	21.05	

RENDIMENT ACADÈMIC CURS 2015/2016

		APROBATS					SUSPESOS					REPETIDORS I REPETIDORES					ACTES PER GRUP
		H	%	D	%	Total	H	%	D	%	Total	H	%	D	%	Total	
PRIMÀRIA	1º	9	45	7	29	16	11	55	17	71	27	5	35.7	9	64.3	14	
	2º	13	50	20	64	33	13	50	11	46	24	1	33.3	2	66.7	3	
	3º	10	47	11	64	21	11	53	7	46	17	0	0	1	100	1	
	4º	10	55	7	36	17	8	45	12	64	20	4	100	0	0	4	
	5º	11	61	6	28	17	7	39	15	72	22	1	50	1	50	2	
	6º	2	18	10	40	13	10	82	15	60	25	0	0	1	100	1	
TOTALS		55	47	61	44	166	60	53	77	56	135	11	44	14	56	25	

PERSONES DELEGADES PER GRUPS							Caporalia d'Estudis o Tutoria	Informació necessària per a conèixer si la representació de l'alumnat és paritària
	Total	H	%	D	%			
PRIMÀRIA	1º	---	---	---	---	---		
	2º	---	---	---	---	---		
	3º	3	0	0	3	9.37		
	4º	2	0	0	2	11.7		
	5º	2	1	4.5	1	6.25		
	6º	2	2	9.1	0	0		
Totals	9	3	10.3	6	4.5			
PERSONES DEL CENTRE: ITACA/PGA/CAPORALIA D' ESTUDIS								
	H	%	D	%	TOTAL			
ALUMNAT	175	48	190	52	365			
PERSONAL DOCENT	4	11.1	32	88.9	36			
EQUIP DIRECTIU	0	0	3	9.37	3			
PERSONAL NO DOCENT	0	0	2	100	2			
COORDINACIONS DE COMISIONS	2	50	6	18.75	8			
CAPORALIAS DEPARTAMENT	---	---	---	---	---			
CONSELL ESCOLAR:	ALUMNAT	2	100	0	0	2		
	FAMÍLIES	3	37.5	5	62.5	8		
	PROFESSORAT	0	0	9	100	9		
	EQUIP DIRECTIU	0	0	3	100	3		
	AJUNTAMENT	0	0	1	100	1		

**DADES DE CONVIVÈNCIA.
CAPORALIA D'ESTUDIS I/O COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

		Total	H	%	M	%	CONFLICTES (PART DISCIPLINARI o MEDIACIÓ)
PRIMARIA	1º	1	1	3.5	0	0	MEDIACIÓ
	2º	1	1	5.5	0	0	MEDIACIÓ
	3º	3	3	13.6	0	0	MEDIACIÓ
	4º	4	3	12.5	1	5.8	MEDIACIÓ
	5º	6	4	10.8	2	12.5	MEDIACIÓ
	6º	4	1	2.5	3	17.6	MEDIACIÓ
	Total	19	13	68.5	6	31.5	

ANÀLISI DADES QUALITATIVES

1- LLENGUATGE INCLUSIU VERBAL I GRÀFIC I ESTEREOTIPS DE GÈNERE

- **S'ha observat que el llenguatge en els documents no és inclusiu**, existeix masculí genèric i en els documents de matriculació i comunicació amb les famílies, el format no atén la diversitat familiar.
- **Falta de llenguatge inclusiu dins dels llibres de text i en els propis mestres.**
- **Falta de llenguatge inclusiu dins de la PGA, el PEC o el *RRI.** No es contempla el principi d'igualtat i la coeducació com a eixos inspiradors de la pràctica educativa.

PROPOSTES DE MILLORA

REVISIÓ DE LA REDACCIÓ DELS FORMULARIS I DOCUMENTS DEL CENTRE, ADEQUANT EL LLENGUATGE I CUIDANT INCLOURE EL PRINCIPI D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE DE CENTRE. HA DE QUEDAR PLASMAT EN LA PGA, EL PEC, EL *RRI I ELS DIFERENTS PLANS QUE COMPONEN EL PROJECTE DE CENTRE.

2- INCLUSIÓ DE LA PRODUCCIÓ I L'ESMENT DE LES DONES EN ELS CONTINGUTS

Les dones no formen part de la informació rellevant ni són protagonistes del relat general que transmet l'ensenyament obligatori en els seus manuals, és més, a mesura que els nivells o continguts guanyen en profunditat, la dona perd encara més importància.

L'educació obligatòria, per la seua àmplia influència en la població, és un pilar fonamental en la creació d'identitats personals i socials. Una escassa presència de dones en els continguts de l'educació obligatòria ens fa pensar que des de l'ensenyament s'estan transmetent uns referents socials i una tradició de coneixement que no té en consideració a les dones.

D'altra banda **pràctiques tan comunes en el dia a dia de les aules, com abusar del gènere per exemple, oculta el femení** universalitzant sempre el masculí, amb el que els joves ho veuen com a normalitzat. Un món on les dones no són allò important **es converteix en un actiu mecanisme discriminatori** que articula l'ocultació dels assoliments femenins i els lleva tota autoritat i referents on reflectir-se a les pròpies alumnes. **La posició acrítica de la societat en general i dels docents** en particular referent a això indica la interiorització tan profunda d'aquesta discriminació com un fet normalitzat en aules, famílies i societat en general. Per tot això moltes d'elles acaben per pensar que són molt més fràgils que els homes deixant-les en inferioritat de condicions a l'hora de relacionar-se amb la seua parelles o poder ascendir en llocs de rellevància laboralment.

La violència de gènere comença per aquests clars símptomes, però no tan sols està en el desconeixement del llegat cultural, científic i històric de producció femenina, també crec que molta culpa tenen els mitjans de comunicació (publicitat, programes de *TV, videojocs, xarxes socials...) amb els seus clars patrons marcats per a homes i dones i on el bombardeig constant de models únics del que ha de ser un home i una dona. En aquest camp també hi ha molt que millorar. La lectura de llibres per part de l'alumnat hauria d'esmenar aquests aspectes des del centre .

La capacitat del personal docent queda en entre dita en desconéixer aquests coneixements, però és cert que ni el mateix docent li dona importància ja que ningú li ho exigeix, ni el sistema, ni els pares ni la mateixa societat

PROPOSTES DE MILLORA

- **CLARAMENT, HAURÍEM D'INCLoure EN ELS NOSTRES CONTINGUTS A LA DONA, SIGA COM SIGA LA NOSTRA ESPECIALITAT, JA QUE REFERENTS HI HA EN TOTS ELS CAMPS I RECURSOS AL NOSTRE ABAST TAMBÉ, AFORTUNADAMENT. PERDRE LA POR A LA CREACIÓ I UTILITZACIÓ DE NOUS MATERIALS QUE VISIBILITZEN A LA DONA NO HA DE VEURE'S COM UNA COSA ESTRANYA A LES AULES, HA DE SER UNA EINA MÉS PER A PODER FORMAR PERSONES ÍNTEGRES I RESPECTUOSES DINS DE LA IGUALTAT REAL.**
- **UNA BONA INICIATIVA SERIA FER PARTÍCIP AL CLAUSTRE, FACILITAR MATERIALS QUE GRÀCIES A AQUEST CURS TENIM A LA NOSTRA DISPOSICIÓ I ENTRE TOTS ELABORAR UNES UNITATS PER ÀREES ON EXPLÍCITAMENT LA DONA TINGUERA LA RELLEVÀNCIA QUE NO TÉ ACTUALMENT EN ELS MATERIALS D'AULA. ES TREBALLARIEN ESCALONADAMENT AL LLARG DEL CURS ESCOLAR, DE MANERA QUE L'ALUMNAT SEMPRE TREBALLARA CONTINGUTS QUE INCLOGUEREN DONES DE FORMA NORMALITZADA.**

- **DOTAR A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE DE TÍTOLS QUE ESMENEN AQUESTES DIFERÈNCIES COMENÇANT PER IGUALAR A AUTORES, I PROTAGONISTES FEMENINES.**

- Ja hem començat enguany amb un parell de títols per a realitzar lectures col·lectives en classe.

3-COEDUCACIÓ I RELACIONS COL·LABORATIVES

Al centre concretament hi ha moltes actituds masclistes o sexistes a causa del tipus d'alumnat que majoritàriament pertany a l'ètnia gitana o musulmana. No obstant això, el claustre sempre ha intentat aconsellar i educar en igualtat però no sempre ens veiem recompensats amb resultats favorables.

El major dels nostres problemes, al meu entendre, consisteix a bregar amb les famílies del nostre alumnat. Resulta complicat, en moltes ocasions, predicar en el desert quan alguns pares sorprenentment són els primers a afavorir aqueixes desigualtats amb els seus comentaris o actituds amb els seus fills/as, és per això que molts mestres i mestres no posen obstinació en aquesta important tasca ja que creuen que no serveix per a res.

El segon dels trets que afavoreixen desigualtats clarament és el llenguatge sexista o masclista que utilitza, moltes vegades sense adonar-se, **el professorat del centre,** i fins i tot soc conscient que hi ha mestres que per no enfrontar-se amb les famílies evita comentar certs aspectes que clarament generen i donen suport a actituds sexistes o masclistes. Afortunadament, són cada vegada menys, però encara segueixen presents a les nostres aules.

Altres aspectes:

- **L'espai del pati és utilitzat majoritàriament per xics/xiquets practicant esport. Les xiquetes ocupen una part molt menor (espai perifèric, marginal)**
- **Les activitats extraescolars estan centrades en futbol i acudeixen majoritàriament xics.**
- **No existeix cap mena de formació per a la coeducació de famílies, professorat i alumnat**

Al centre s'aprofiten les commemoracions per a visibilitzar les aportacions de les dones: dia del llibre, dia de la pau, setmana cultural, etc. Així mateix també es prepara i participa de les activitats del 24 de novembre i el 8 de maig dins de la localitat.

PROPOSTES DE MILLORA

- **CREACIÓ DE PATIS ACTIUS AL CENTRE PER A MINIMITZAR LES DIFERÈNCIES DE GÈNERE I LA USURPACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR.**
- **REALITZAR ACTIVITATS QUE IMPLIQUEN LES FAMÍLIES A TRAVÉS DE L'AMPA. COL·LABORAR AMB ORGANITZACIONS I AGENTS EDUCATIUS EXTERNS PER A LES ACTIVITATS AMB L'AMPA ENCAMINADES A LA SENSIBILITZACIÓ PER A LA COEDUCACIÓ.**
- **REVISAR EL PLANTEJAMENT DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.**
- **JO CREC QUE CALDRIA ACTUAR DIRECTAMENT SOBRE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES MITJANÇANT XARRADES, ACTIVITATS O TALLERS DIRIGITS CLARAMENT PER A SOLUCIONAR AQUEST TIPUS DE TRETOS QUE AFAVOREIXEN LES DESIGUALTATS O ACTITUDS SEXISTES O MASCLISTES. ACTUALMENT, COL·LABOREM AMB TOTS ELS PROGRAMES, XARRADES I TALLERS QUE ENS OFEREIX LA CASA DE LA DONA DE TORRENT, PERÒ CONSIDERE QUE CAL TREBALLAR MÉS AMB LES FAMÍLIES DIRECTAMENT. MALGRAT PROPOSAR XARRADES PER A ELLS A NIVELL LOCAL, PENSE QUE HAURIEN DE CENTRAR-SE MÉS EN CAMPANYES DIRECTES SOBRE ELS CENTRES EDUCATIUS, JA QUE LA INFORMACIÓ ELS ARRIBARIA D'UNA FORMA MÉS DIRECTA I AUGMENTARIA LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES. AQUESTA CREC HAURIA DE SER UNA LABOR DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, SOBRETOT EN ELS CENTRES QUE, PER PERFIL DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA, NECESSITEM MÉS ACTUACIONS.**

4- EDUCACIÓ SOCI EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL

Des del centre i en col·laboració amb el gabinet psicopedagògic **es realitzen xarrades als alumnes de sisé de primària sobre educació afectiu-sexual.**

No es treballen les emocions de forma programada, solament tenim un programa d'habilitats socials en col·laboració amb el Centre d'Acció Social de Torrent per a primària. Algunes i alguns mestres i mestres treballen a l'aula en casos puntuals quan se'ls planteja una necessitat, però no està contemplat en la programació del centre.

PROPOSTES DE MILLORA

- **TREBALLAR AMB L'ALUMNAT TOT EL REFERENT A LA SEXUALITAT I LES RELACIONS D'IGUALS, JA QUE SÓN LA PRINCIPAL FONT DE CONFLICTES DE GÈNERE A LES AULES, AIXÍ COM LA IDENTITAT DE GÈNERE I ESTEREOTIPS DE GÈNERE QUE TANT COSTEN DE CORREGIR A LES AULES, JA QUE A CASA NO SÓN DONADES SUPORT PER A RES NOSTRES IDEES. EVITAR PROBLEMES DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE ESTÀ A LA NOSTRA MÀ, AIXÍ COM EDUCAR A LES NOSTRES ALUMNES EN LA IGUALTAT, PER AIXÒ LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE HA DE SER UN TEMA PER A TRACTAR A LES AULES DES DE LA PRIMÀRIA.**
- **FORMACIÓ D'EDUCACIÓ EMOCIONAL I SEXUAL PER PART D'AGENTS EDUCATIUS EXTERNS (ORGANITZACIONS ESPECIALITZADES, DIPUTACIÓ...) PER A L'ALUMNAT I TAMBÉ EL PROFESSORAT PER A PODER POSAR EN MARXA UN PROGRAMA COORDINAT DE TREBALL D'EMOCIONS A L'AULA.**

- **DEIXAR CONSTÀNCIA EN LA PGA I EL PAC DE LA NECESSITAT D'AQUESTA EDUCACIÓ I ARTICULAR LA SEUA POSADA EN MARXA PER PART DE L'EQUIP DIRECTIU I LA *CCP.**

5- DIVERSITAT SEXUAL, DE GÈNERE I FAMILIAR

- **L'alumnat (i el professorat) no ha rebut cap formació sobre diversitat de gènere per part de persones expertes.**
- **Excepte la coordinadora d'igualtat i 2 mestres més del claustre, cap altre professor o professora té formació sobre diversitat sexual.**
- **No es coneix el protocol d'acompanyament per a menors trans.** No hi ha iniciatives amb l'AMPA per a abordar la diversitat familiar.

PROPOSTES DE MILLORA

- **COMMEMORAR EL 15 DE MAIG, DIA DE LA FAMÍLIA, PER A VISIBILITZAR LA DIVERSITAT FAMILIAR.**
- **TREBALLAR AMB ORGANITZACIONS I AGENTS EDUCATIUS EXTERNS PER A PROPORCIONAR FORMACIÓ ADEQUADA A ALUMNAT, PROFESSORAT I FAMÍLIES**
- **INCLOURE I DIVULGAR RECURSOS EDUCATIUS EN EL CENTRE QUE PERMETEN ENTENDRE LA DIVERSITAT DE GÈNERE I FAMILIAR , COM A LLIBRES ,PEL·LÍCULES ETC.**

6- PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I INTERVENCIÓ CONTRA LA VIOLÈNCIA DE TOTA MENA.

- **Els casos de violència més habitual en el centre són els de violència verbal entre iguals i en xics.** En l'últim curs hi ha hagut dos casos de violència verbal amb mestres del centre.
- **Hi ha hagut en un dels casos de violència entre iguals verbal tints de caràcter *homofòbic.**

PROPOSTES DE MILLORA

- **INICIATIVES AMB L'AMPA I AGENTS EDUCATIUS EXTERNS PER A LA SENSIBILITZACIÓ I PER A LA PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE. PARTICIPAR DE CAMPANYES DE DETECCIÓ (P.E. "NO EM TOQUES EL WHATSAPP" O UNES ALTRES) DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE. SERIA CONVENIENT LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.**
- **TREBALLAR EN TOTES LES AULES CONTRA LA VIOLÈNCIA EN GENERAL I ESPECIALMENT LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.**

7- RECURSOS PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA

La mediació i resolució de conflictes sempre passa per l'equip directiu. És per això que jo mateixa, cap d'estudis del centre, vaig decidir fer-me càrrec d'aquesta coordinació per a reforçar els meus coneixements i les meues actuacions. No obstant això reconec que és una feina laboriosa que no s'hauria de deixar en càrrecs directius.

Des de les tutories es coopera activament en algunes d'elles però , més del 50% no exerceix la seua funció tutorial com deuria en prevenció de conflictes. Això dificulta molt després la solució als problemes de convivència que hi ha en el centre.

A part de tot **s'observa una total separació del claustre d'infantil i primària**, sense tot just relació entre ells, cosa que dificulta molt l'elaboració i seguiment de projectes comuns o interessos conjunts.

PROPOSTES DE MILLORA

- **COHESIONAR LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA AL VOLTANT DE LA PERSONA *CIC I CREAR UN EQUIP REALMENT EFECTIU PER A COORDINAR LES ACCIONS.**
- **IMPLEMENTAR UNA SESSIÓ SET,MANAL DE TUTORIA A LES AULES.**
- **POSAR EN MARXA BONES PRÀCTIQUES COEDUCATIVES QUE AFAVORISQUEN LA CONVIVÈNCIA DE PARES, ALUMNES I PROFESSORAT EN EL CENTRE.**

ÀNEX III INFRACIONS DEL CENTRE RRI

Art. 17. Infraccions lleus	Art. 18. Infraccions greus	Art. 19. Infraccions molt greus
<p>a) Llançar objectes per l'aire o per la finestra.</p> <p>b) Jugar de manera violenta.</p> <p>c) Contestar o replicar al professorat del Centre.</p> <p>d) Qualsevol acte injustificat que altere lleument el normal desenvolupament de l'activitat escolar o de qualsevol activitat del Centre.</p> <p>e) Els retards injustificats en número igual o superior a 5 en un període de 30 dies.</p> <p>f) Desobeir manifestament al professorat.</p> <p>g) La deterioració no greu de les dependències del Centre, del material d'aquest o dels objectes o pertinences d'altres membres de la Comunitat Educativa.</p> <p>h) Els actes d'indisciplina, falta de respecte, injúria o ofensa no greus que es produïsquen contra qualsevol membre de la comunitat educativa.</p> <p>i) Les agressions físiques o verbals que es produïsquen entre l'alumnat i que no tinguen suficient entitat per a ser qualificades com a greus. Hauran de considerar-se amb especial ponderació les circumstàncies d'edat, lloc i context en què es duguen a terme.</p> <p>j) L'ús o tinença d'aparells electrònics o de telefonia mòbil.</p>	<p>a) Retards reiterats no justificats en un període de 60 dies en número igual o superior a 10.</p> <p>b) Replicar fora de to al professorat arribant a l'enfrontament personal.</p> <p>c) La deterioració greu, de manera intencionada, de les dependències del Centre, del material d'aquest o dels objectes, documents i pertinences d'altres membres de la Comunitat Educativa.</p> <p>d) Els actes d'indisciplina, injúria o ofensa greu contra membres de la Comunitat Escolar.</p> <p>e) L'agressió física greu contra els membres de la Comunitat Escolar.</p> <p>f) La sostracció de béns o objectes que pertanguen a altres membres de la Comunitat Educativa.</p> <p>g) Negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant conductes que alteren la convivència i que s'han qualificat com a lleus.</p> <p>h) Incitació o estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.</p> <p>i) Eixir fora del Centre Escolar durant l'horari lectiu.</p> <p>j) La reiterada i sistemàtica acumulació de 3 faltes lleus en 1 mes.</p>	<p>a) Els actes d'indisciplina, injúria i ofensa molt greus contra els membres de la Comunitat Educativa.</p> <p>b) L'agressió física o verbal molt greu contra qualsevol membre de la Comunitat Escolar.</p> <p>c) L'assetjament escolar.</p> <p>d) Vexacions o humiliacions sexistes o xenòfobes que es realitzen contra l'alumnat més vulnerable per les seues característiques personals, socials o educatives.</p> <p>e) Danys greus en els locals o materials del Centre o en els béns dels membres de la Comunitat Educativa.</p> <p>f) La comissió o incitació a realitzar actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la Comunitat Educativa.</p> <p>g) Sostracció, ocultació i/o falsificació de documents acadèmics</p> <p>h) Introduir en el Centre objectes perillosos per a la integritat personal.</p> <p>i) Introduir en el Centre substàncies perjudicials o nocives per a la salut.</p> <p>j) L'acumulació de tres faltes greus en un trimestre.</p>

ÀNNEX IV APORTACIONS PER AL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA CURS 2018-19.

ACTUACIÓ	ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	DIRIGIDA A...
Aconseguir una escola igualitària i coeducadora	<ol style="list-style-type: none"> *Utilització de llenguatge inclusiu a les aules i documentació del centre. Espais inclusius: patis , menjador i corredors. Treball d'educació emocional i autoestima.(*Taller HH.SS 5é i 6é) 	<ol style="list-style-type: none"> Al llarg de tot el curs 2018-19. Octubre curs 2018-19. Primer trimestre curs 2018-19 (sessió cada 15 dies a la sessió setmanal dins l'hora de tutoria) 	<ol style="list-style-type: none"> Tot l'alumnat, professorat i famílies. Tot l'alumnat. Tot l'alumnat
Reconeixement i inclusió de la dona i la seua producció cultural i científica a les programacions	<ol style="list-style-type: none"> *Comprar literatura escrita per dones i protagonitzada per dones per la biblioteca del centre. Visibilització de les dones al currículum dins les diferents àrees. Incloure a la programació anual dins les diferents àrees(*4t,5é i 6é) 	<ol style="list-style-type: none"> Continuar ampliant al curs 2018-19 Al llarg del curs en diferents àrees(es pot aprofitar el 8 de març, però es recomanable fer-ho mensualment a un àrea, de forma escalonada) 	<ol style="list-style-type: none"> Coordinador/a de biblioteca i professorat del centre. Docents del centre

<p>Prevençió de la violència de gènere.</p>	<ol style="list-style-type: none"> *Incloure a les lectures a l'aula títols on predominen noves masculinitats i fomenten relacions sanes. Laboramorio * *Treballs i xarrades de la casa de la dona (Torrent) 	<ol style="list-style-type: none"> Un llibre a l'any (al menys)lectura col·lectiva dins l'aula amb la posterior tertúlia. Al llarg del curs (dos sessions al trimestre) Setmana de la no violència de gènere(25 de novembre) 	<ol style="list-style-type: none"> Professorat de llengües(tot l'alumnat). Alumnat de 5é i 6é. Alumnat de 6é
<p>Promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Incloure l'educació emocional, afectiu-sexual com a eina per a la prevenció de la violència de gènere. Treball per nivells (PAT)*Actualment només a 6é curs. 	<ol style="list-style-type: none"> Al llarg del segon i tercer trimestre (es pot aprofitar el 14 de febrer i 15 maig) 	<ol style="list-style-type: none"> Alumnat de tot el centre
<p>Recursos per a la detecció, prevenció i intervenció de conflictes a l'aula (PAT) que afavorisquen la convivència al centre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Involucració familiar a través de grups interactius i tertúlies dialògiques a l'aula (PAT); SOCIALITZACIÓ PREVENTIVA. *Assemblees de delegats i d'aula (tutories) 	<ol style="list-style-type: none"> Sessió mensual per aula per cada una de les activitats. Sessió mensual (delegats) i setmanal (tutoria) curs 2018-19 	<ol style="list-style-type: none"> Tutors/es i especialistes Coordinadora CIC i tutors/es
<p>Dinamització de la biblioteca escolar amb títols sobre convivència i diversitat sexual</p>	<ol style="list-style-type: none"> *Comprar llibres del llistat recomanat per LAMBDA i ampliar al curs 2018-19. 	<ol style="list-style-type: none"> Al llarg del tercer trimestre del curs 2018-19 	<ol style="list-style-type: none"> Coordinador/a de biblioteca i alumnat de primària e infantil.
<p>Propostes de millora</p>	<ol style="list-style-type: none"> Avaluació trimestral del nou PIIC per la comissió de convivència. 	<ol style="list-style-type: none"> Reunió trimestral al curs 2018- 	<ol style="list-style-type: none"> Membres de la CIIC.

***Activitats que ja s'han començat a realitzar durant aquest curs escolar 2017-18.**

ÀNEX V PROTOCOL D'ACTUACIÓ DELS MESTRES VERS FALTES LLEUS, GREUS I MOLT GREUS DELS ALUMNES.

1. APUNTAR LA INCIDÈNCIA AL QUADERN D'INCIDÈNCIES I A L'AGENDA DE L'ALUMNE. LES MESURES CORRECTORES SEMPRESERAN PORTADES A TERME PEL **MESTRE IMPLICAT** I **SEMPRE S'HAURAN D'ACOMPLIR**.
2. **CONTROLAR L'AGENDA** I REVISAR QUE ELS PARES SIGNEN LES NOTIFICACIONS.
3. **TELEFONAR ELS PARES** SI ES CONSIDERA OPORTÚ. SI ES TRACTA D'UNA FALTA GREU O MOLT GREU EL MESTRE IMPLICAT MANTINDRÀ UNA **ENTREVISTA AMB ELS PARES** ANOTANT ELS ACORDS I DONANT UNA CÒPIA AL TUTOR EN CAS DE SER MESTRE ESPECIALISTA. TOT AIXÒ ES NOTIFICARÀ AL DESPATX DE DIRECCIÒ.
4. AL QUADERN DELS MESTRES HI HA UN APARTAT PER A LES ENTREVISTES INDIVIDUALS AMB PARES QUE **CAL OMLIR TRAS LA REALITZACIÓ DE L'ENTREVISTA**. EN CAS DE NO DISPOSAR DE QUADERN, LA CAPORALIA DISPOSA D'UN MODEL .
5. ALS CASOS DE MÉS GRAVETAT ES RECORDA QUE ELS MESTRES DISPOSEN DE DIFERENTS MODELS DINS DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA PER TAL DE MILLORAR LES CONDUCTES I LES RELACIONS AMB LES FAMÍLIES (**CONTRACTE TUTOR-FAMÍLIA O DE CONDUCTA AMB EL TUTOR**).

ÀNEX VI REGISTRE DE CONVIVÈNCIA A L'AULA

GRUP:

TUTOR/A:

Mestre/a que observa la conducta: _____ data: _____

Falta: lleu greu molt greu

Incidència: _____

Mesura correctora:

Observació i seguiment:
