

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**

IES POU CLAR D'ONTINYENT

Índex

I.- Introducció:

- a) Naturalesa del PEC, característiques, necessitats, funcions, base legal.
- b) Trets d'identitat del centre, anàlisi prèvia de les necessitats específiques dels alumnes

II.- Valors, objectius i prioritats d'actuació d'acord amb la identitat del centre

III) Concreció dels currículums.

IV) Tractament transversal de l'educació en valors en les diferents matèries, àmbits i mòduls, respectant el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals.

V) Criteris bàsics que orienten:

- a.- L'organització i el funcionament de l'institut.
- b.- La participació dels diversos estaments de la comunitat escolar.
- c.- Les decisions sobre la coordinació amb els servicis del municipi i les relacions previstes amb institucions públiques i privades, per a la millor consecució dels fins establits.

VI) Procediments per a determinar les matèries optatives que millor s'adapten a les característiques de l'alumnat del centre.

VII) Mecanismes per a materialitzar actuacions coordinades efectives entre els equips docents en els processos d'avaluació.

VIII) Vies i procediments de participació de les famílies en el procés educatiu de l'alumnat, i en l'elaboració de propostes per al projecte educatiu.

IX) Fórmules de cooperació amb l'alumnat per a facilitar el seu progrés educatiu.

X) Inclusió educativa

XI) Atenció sanitària al centre

XII. ANNEXOS

Projecte Lingüístic de Centre i Disseny particular del programa

Pla de convivència

Pla d'acció tutorial

Pla d'Orientació Acadèmica

Pla d'atenció a la diversitat i Inclusió Educativa

Pla per al foment de la lectura

Pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria

I) INTRODUCCIÓ

El present Projecte Educatiu és un document marc de caràcter general que posa en consens els objectius generals, els valors, els principis i les grans línies organitzatives del nostre Institut. Aquest document marc queda definit com a un instrument per a la gestió que, coherent amb el context escolar, enumera i defineix les senyes d'identitat d'aquest centre, formula els objectius que es pretenen, n'expressa les estructures organitzativa i funcional, i estableix els criteris per a la seua avaluació.

A) NATURALESA DEL PEC

El PEC és un "PROJECTE", és a dir, té caràcter prospectiu i anticipador de l'acció. La seua durada no es circumscriu a un curs escolar; és susceptible de modificació progressiva. I és un projecte "EDUCATIU". Aquest projecte coordina les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa. Per això resulta prioritari:

1. Delimitar els objectius que la Institució es planteja.
2. Analitzar els mitjans per abastar-los.
3. Definir el conjunt de trets que identifiquen la institució.

El PEC és un projecte "DE CENTRE". S'hi pretén una convergència entre les posicions dels diversos estaments de l'Institut, que han d'intervenir en l'elaboració. És un projecte únic i integral, que abraça tots els àmbits de gestió: Tècnico-Didàctico-Administratiu, de govern del centre, de serveis i d'altres.

- CARACTERÍSTIQUES DEL PEC

El nostre PEC ha de ser:

1. Obert. La seua validesa és temporal.
2. Participatiu. Hi ha intercanvi d'informacions, consultes; s'arriba a deliberacions comunes.
3. Motivador. Afavorint la convivència i l'eficàcia de cada actuació individual.
4. Democràtic. Amb participació de professors/es, alumnes, pares/mares, personal no docent.

- NECESSITAT DEL PEC

Els professors i professores som testimonis que, quan l'organització i funcionament dels centres es basa en actuacions individualistes, merament intuïtives, inconnexes, poc planificades i forçades per situacions d'urgència, s'hi genera un estat permanent de provisionalitat, dispersió, incertesa i esforços estèrils. És ben cert que les causes d'aquella organització i funcionament insatisfactori caldria buscar-les sovint en instàncies alienes al centre. Millorar la situació depén en part de l'encetament d'estratègies d'acció que poden sorgir des de dins dels centres. Sembla necessari que la institució escolar siga capaç de generar instruments, i sobretot, pautes clares que afavorisquen i permeten el següent:

1. Evitar la improvisació i els mals hàbits.
2. Racionalitzar l'ús del temps i la feina docent i dels alumnes.
3. Coordinar les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa.
4. Aclarir els objectius que la institució es planteja i els mitjans de què disposa per abastar-los.
5. Dur a terme una acció eficaç i compensadora de la feina dels professors i professores que

afavorisca la seua realització professional i el seu creixement personal.

6. Generar motivació i incentius per a la feina dels docents.
7. Realitzar una avaluació interna periòdica de l'acció escolar.
8. Facilitar la confluència d'interessos diversos.

- FUNCIONS DEL PEC

1. Harmonitzar la diversitat.
2. Funcionar com a document de referència.
3. Garantir la participació.
4. Crear un clima de negociació per a la presa de decisions.

- BASE LEGAL, LOE (Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació), TÍTOL V, Participació, autonomia i govern dels centres, CAPÍTOL II, Autonomia dels centres, Article 120, Disposicions generals:

2. Els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, com també les normes d'organització i funcionament del centre.

Article 121. Projecte educatiu:

1. El projecte educatiu del centre ha de recollir els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, ha d'incorporar la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, com també el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

2. El projecte esmentat, que ha de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, ha de recollir la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i ha de respectar el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, com també els principis i objectius que recullen aquesta Llei i la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

3. Correspon a les administracions educatives establir el marc general que permeti als centres públics i privats concertats elaborar els seus projectes educatius, que s'han de fer públics per tal de facilitar que el conjunt de la comunitat educativa els conega. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats dels alumnes i del professorat.

4. Correspon a les administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria a fi que la incorporació dels alumnes a l'educació secundària sigui gradual i positiva.

5. Els centres han de promoure compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el mateix centre en què es consignen les activitats que pares, professors i alumnes es comprometen a dur a terme per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

B) TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE, ANÀLISI PRÈVIA DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DELS ALUMNES I CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.

IES Pou Clar està ubicat a ONTINYENT, una ciutat amb una població propera als 35.000

habitants (INE 2019), que, situada a la part oest de la Vall d'Albaida, n'és capçalera d'una comarca de poc més de 92.000 persones, quasi totalment valencianoparlant. El nostre terme municipal està envoltat de muntanyes: la Serra de Mariola (Sud-est), Serra d'Agullent i Benicadell (Sud) i la Serra Grossa (Nord). Ontinyent se situa geogràficament a 38.8215° Nord de latitud i 0,606° Est de longitud, té una superfície de 125,4 km² i equidista de les ciutats de València i Alacant al voltant dels 80 km. Amb una altitud de 382 metres sobre el nivell del mar i un clima mediterrani i lleugerament continental, les precipitacions són en ocasions torrencials al mes d'octubre, pel procés de refredament de les capes altes (gota freda) i la desertització provocada pels incendis forestals que cremaren unes 5.000 Ha. de superfície entre l'any 1994 i el 2010, i que acceleren els canvis climàtics. A l'hivern les temperatures solen oscil·lar entre 8° i 17° i a l'estiu entre 10° i 25°, mitjanjes de mínimes i màximes respectivament.

Ontinyent és la 18a ciutat més important a nivell demogràfic i econòmic de la Comunitat Valenciana, però una ciutat que té deficiències a nivell de comunicació amb les comarques centrals (La Costera, El Comtat, L'Alcoià, La Safor), que s'intenten millorar amb les noves autopistes, però falten trams d'enllaç entre estes. A més no compta amb Administració d'Hisenda ni Servei de Tresoreria de Seguretat Social. La comunicació amb València per via terrestre és bona en l'actualitat, el trajecte es pot realitzar en una hora aproximadament. El mitjà de transport per ferrocarril és el més deteriorat. A pesar de la recent inversió al tram de Xàtiva a Alcoi, la posada en condicions òptimes del trajecte implica un elevat cost, resultant la inversió i la rendibilitat del projecte poc atractives per a les autoritats, i els serveis diaris queden reduïts a dos viatges (anada i tornada) d'Ontinyent a València. Per al transport de mercaderies no hi ha servei de trens, encara que s'hi compta amb un depòsit duaner on es gestiona, emmagatzema i despatxen les mercaderies d'importació i exportació.

Pel que fa al context socioeconòmic, de l'estudi de la vivenda ressalta el fet que de les 9.188 vivendes que hi ha a la localitat, el 87,5 % d'aquestes són vivendes en propietat, de les quals el 27,49% tenen una hipoteca i un 4,34% estan en lloguer.

En relació als serveis educatius i formació, a la localitat hi ha 7 centres on es cursa l'ESO, 5 centres on es cursa Batxiller i 3 centres on es cursa Formació Professional, amb la següent relació:

- Escoles Infantils i d'Educació Primària: Bonavista, Hogar Parroquial San José, La Concepció, La Milagrosa, Lluís Vives, Mestre Carmelo Ripoll, Martínez Valls, Pureza de María, La Solana, Santamaria i Vicent Gironés Mora.
- Centres d'Educació Secundària: IES Pou Clar, IES L'Estació, IES Jaume I, Hogar Parroquial San José, La Concepció, La Milagrosa, Pureza de María, Santamaria.
- Centres on s'imparteix Batxiller: IES Pou Clar, IES L'Estació, IES Jaume I, La Concepció i Pureza de María.
- Centres on s'imparteix Cicles Formatius: IES Pou Clar, IES L'Estació, IES Jaume I.
- Centres de Formació d'Adults: FPA Sant Carles.
- Centre d'Educació Especial: C.E. Especial Ontinyent.
- Centre d'Educació d'Ensenyances en Règim Especial de Dansa: C. Elemental de Dansa Òpera.
- Centre d'Educació d'Ensenyances en Règim Especial de Música: Conservatori Professional de Música.

L'oferta educativa s'ha ampliat considerablement en els darrers anys, ja que Ontinyent compta amb extensió universitària de la UNED, des de 1990, per a les carreres d'Administració i Direcció d'Empreses, Dret, Economia, Psicologia i el curs d'accés. També compta amb extensió universitària presencial per a Diplomats en Ciències Empresarials des del curs 98/99, i *tres anys després, al curs 2001/2002, l'oferta acadèmica s'ha ampliat amb la titulació de Mestre Especialitat en Educació Infantil.*

Quant al context lingüístic, Ontinyent i l'àrea d'influència del centre són territoris de domini

lingüístic majoritàriament valencià i la llengua pròpia i emprada habitualment per la població és el Valencià, variant meridional del dialecte pertanyent al Català occidental. Malauradament, les dades oficials més actualitzades al nostre abast provenen d'una enquesta realitzada l'any 2001 i relacionada amb l'ús del Valencià. En aquesta enquesta es reflectia que el 17,06% de la població entén el Valencià però no el parla. El 3,53% de la població l'entén, el llegeix però no el parla. El 16,32% sap parlar-lo. El 21,88% el sap parlar i seguir. El 35,89% sap parlar, llegir i escriure en Valencià. El 5,28% de la població no entén el Valencià.

Havent fet esta introducció necessària d'ubicació i contextualització, podem ara centrar-nos millor en el nostre institut. **L'IES Pou Clar** d'Ontinyent és un centre públic aconfessional dependent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

Es tracta d'un edifici de nova construcció situat a l'Avinguda Vicent Gironés del Barri de Sant Rafel, on es realitzen estudis d'Educació Secundària Obligatoria, Programa de Qualificació Professional Inicial, Batxillerat i Cicles Formatius. Des del curs 2008-2009 també és Aulari de l'**Escola Oficial d'Idiomes**, dependent d'Alzira. Té el seu origen en l'antic Institut de Formació Professional "**San Juan Bosco**", que estava ubicat a la Plaça de la Coronació, del qual ha heretat l'assignació dels Cicles de les Famílies de Manteniment i Serveis a la Producció i d'Edificació i Obra Civil.

Com a nou IES, entrà en funcionament el curs 2004-2005 amb l'adscripció dels alumnes dels Col·legis Públics **Bonavista** i **La Solana**, molts propers dins del mateix barri. Es tracta d'una de les inversions més importants en obra pública que ha fet la Generalitat en la nostra ciutat, i es converteix així en una de les millors infraestructures educatives de què s'hi disposa a hores d'ara, ja que constitueix un edifici molt ben dissenyat, amb una magnífica dotació i distribució.

En els grups d'ESO, FPB i Batxiller, el municipi del qual provenen els nostres alumnes és Ontinyent, però en els Cicles Formatius també hi ha una part dels alumnes que es trasllada des d'altres poblacions veïnes com ara Aiello de Malferit, Albaida, Benigànim, Canals, Cocentaina, L'Olleria, Muro d'Alcoi...

L'avinguda Vicent Gironés, on està situat l'IES Pou Clar, es localitza al nord de la ciutat d'Ontinyent, al Barri de Sant Rafel, el qual està delimitat pel llit fluvial del riu "Clariano". Els orígens d'este barri cal buscar-los a la meitat del segle passat, partint de l'antic cementeri que es transforma en Església Parroquial. La construcció de nous ponts, sobretot el de Santa Maria, afavoriren les comunicacions i el creixement del poble per esta zona, estimulat per la prosperitat d'una indústria tèxtil que hi propicià l'arribada de treballadors immigrants de procedència castellana i andalusa, molt ben integrats culturalment i lingüística en l'actualitat. És una zona valencianoparlant: un 90% de la població entén el valencià i el parla el 65 %. L'augment dels serveis públics i comercials que s'ofereixen a la barriada ha facilitat l'edificació al seu voltant de noves finques i vivendes unifamiliars, les quals atrauen una població de classe mitjana (funcionaris, autònoms, xicotets empresaris). Els plans urbanístics que hi havia en marxa preveïen un ritme continuat d'expansió en un futur proper.

Entre tots els serveis amb què compta la zona cal destacar: el nou Centre de Salut, l'Extensió Universitària, el Centre de dia d'Inserció Sociolaboral, l'Agència de Lectura i Casa de Cultura, la Residència per a la tercera edat (Gerontològic "La saleta"), el Centre de dia per a malalts d'Alzheimer, dos Col·legis públics ja mencionats i dos Escoles infantils, sense oblidar-hi la nova construcció del Centre Especialitzat d'Atenció als Majors, i de les oficines del SERVEF, ja inaugurades, per una banda; i una Agrupació de Comerciants molt cohesionada, la Cooperativa Vinícola i Almàssera o els Supermercats Consum i Vidal, per altra. Segons el cens de finals de 2006 elaborat per l'Ajuntament, els cinc districtes del barri de Sant Rafael aglutinaven ja una població de 6.200 habitants en aquella data.

Les noves onades d'immigració magrebina, romanesa, eslava, o sud-americana no hi tenen una presència especialment significativa a la zona, llevat d'algun grup de cases, ja que s'han distribuït

De tots estos Cicles no s'ha arribat a posar en marxa, per falta d'alumnes, els Mitjans d'**Obres de construcció** i el de **Prevenció de riscos professionals** es va suprimir a la quasi totalitat de la Comunitat; el de **Realització i plans d'obra** i el de **Projectes d'Edificació**. Pel que fa a la resta dels Cicles, l'IES Pou Clar realitza diverses campanyes de promoció per a consolidar l'augment del seu alumnat tenint en compte que es tracta d'estudis amb un percentatge alt d'inserció laboral, fins fa poc, i intentant contrarestar així el desconeixement social que se'n té, a més dels prejudicis que encara consideren alguns d'estos oficis com a exclusivament masculins. Les campanyes de divulgació dels nostres Cicles ens permeten la continuïtat en la Família de Manteniment, però no sobradament, encara hi ha certa endogàmia en el pas de la Secundària a la Formació Professional en els IES.

El centre ha posat en marxa, també, un **Programa de Formació Professional Bàsica** de dos cursos (1r i 2n) i en la modalitat d'aula, relacionat amb la família d'Instal·lació i Manteniment. El primer curs d'este programa sol presentar més dificultats conductuals al principi, però al final i sobretot en segon milloren el seu comportament quan es consciencien de la importància d'obtindre la titulació.

El total de les unitats del centre es distribueix en dos torns **d'horari intensiu**:

- l'ESO, el Batxillerat, els FPB i els Cicles Formatius de Grau Mitjà d'Instal·lació i Manteniment, el de Serveis Socioculturals i a la Comunitat; i el superior de Promoció d'igualtat de gènere pel matí, amb dos descansos de 20 minuts a les 10'45 i a les 12'55 (el 1r cicle d'ESO entra tots els dies a les 8'55 i ix a les 15'05; el 2n cicle d'ESO i el Batxillerat entren dimarts i dijous a les 8'00, la resta de dies entren i ixen igual que el primer cicle; els Cicles Formatius del matí entren dilluns a les 8'55 i ixen a les 15'05, dimarts entren a les 8'00 i ixen també a les 15'05, la resta de dies entren a les 8'00 i ixen a les 14'10);

- els Cicles Formatius de Grau Superior de Mecatrònica industrial i Integració social tenen l'horari intensiu per la vesprada-nit amb un descans de 25 minuts a les 17'50 (dilluns, dijous i divendres entren a les 15'05 i ixen a les 21'00, el dimarts entren a les 15'05 i ixen a les 21'55 i el dimecres entren a les 16'00 i ixen a les 21'55).

Cal dir que esta disposició horària està molt ben assumida per tota la comunitat escolar.

Respecte al coneixement del Valencià la majoria de l'alumnat, un 92%, considera que la seua comprensió oral és alta o acceptable. Mentre que l'escrita disminueix a un 86, 89%. En relació a l'expressió oral, un 86,65% indica que és alta o acceptable i pel que fa a la seua expressió escrita sols un 18,93% indica que és alta, un 63,35% considera que és acceptable, un 13,11% diu que és baixa i un 2,67% diu que és escassa.

Pel que fa als **professors**, la llengua que s'empra normalment per impartir classe és el Valencià, el 85,45% l'empra tant a nivell oral com escrit, mentre que un 14,55% també empra el Castellà. En relació a la presència del Valencià el professorat majoritàriament respon que a l'institut és alta i un 23,21% considera que és acceptable.

Respecte al coneixement de llengües estrangeres observem que 3 professors tenen un nivell B1 en anglés; 10, tenen un nivell B2 en Anglès i 2, en C1; 2 professors tenen un nivell B1 en Francés i 1 té nivell C2; en Alemany 1 en B1 i en italià, 1 té nivell B2. I pel que fa a la predisposició a introduir la llengua estrangera en les seues classes un 15% respon que està disposat.

L'IES Pou Clar compta amb una plantilla educativa de 69 professors el 2020-21. El fet que haja anat consolidant-se la plantilla, a més de les escasses comissions de servei, afavoreix una continuïtat en les programacions i el seguiment dels cursos. Tot i això, cada any hi ha variacions significatives per trasllats, comissions o interinatge que dificulten l'atribució d'algunes tasques concretes.

Pel que fa al personal administratiu i de serveis el centre compta amb 3 Auxiliars Administratius,2

interins i un provinent de l'antic CEFIRE, i dos Bidells, tres d'ells són valencianoparlant, i tres tenen titulacions de nivell mitjà en coneixements de Valencià i els altres elemental. I quant a la documentació del centre, tant a nivell intern com de comunicació externa, oral i escrita, tota està i es fa en Valencià.

DEPARTAMENT	DEFINITIUS	NO DEFINITIUS	TOTAL/OCUPATS
MÚSICA	1	0	1
EDUCACIÓ FÍSICA	1	1	2
CASTELLÀ	3	1	4
VALENCIÀ	3	1	4
ANGLÉS	3	2	5
PLÀSTICA	2	0	2
MATEMÀTIQUES	2	1	3
INFORMÀTICA	1	0	1
FÍSICA I QUÍMICA	1	2	3
TECNOLOGIA	1	2	3
GEOGRAFIA I H ^a	2	2	4
BIOLOGIA/GEOLOGIA	2	1	3
CLÀSSIQUES	1	0	1
FILOSOFIA	1	0	1
ECONOMIA	1	0	1
RELIGIÓ	1	0	1
ORIENTACIÓ	1	1	2
FOL	2	0	2
OBRA CIVIL	2	1	3
SERVEIS SOCIOCULT.	1	9	10
INST. MANTENIMENT	2	11	13

TOTALS 2020-21	34	35	69
----------------	----	----	----

II) VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

L'ensenyament públic i democràtic com el que oferim a l'IES Pou Clares caracteritza per ser **aconfessional, gratuït, promotor de la cooperació i modulador de les diferències socials**. Ha aspirat sempre a emancipar les persones tant de l'endarreriment econòmic com de la pobresa cultural i de la superstició. Un dels seus objectius fonamentals és **formar una ciutadania crítica, lliure i amb iniciativa**. Al nostre territori, a més, l'educació pública garanteix l'ensenyament en valencià com a eina d'assegurar el coneixement equitatiu dels dos idiomes oficials, i de compensar els desavantatges lingüístics de la llengua pròpia en els diversos àmbits socials.

Per altra banda, la Comissió Europea ens indica la necessitat d'incorporar la formació i l'educació en valors com a una pràctica i un objectiu prioritari en el sistema educatiu de tots els nivells i etapes. De la mateixa manera, la Llei Orgànica d'Educació (LOE), actualment vigent en tot l'Estat Espanyol, prioritza, -entre els objectius que apareixen en el Capítol III, apartat 23:

- el desenvolupament de les habilitats socials,
- l'enfortiment de les capacitats afectives dels alumnes en tots els àmbits de la personalitat i de la seua relació amb els altres,
- el foment de l'esperit crític, de l'esperit emprenedor i la confiança en si mateixos,
- la participació i la iniciativa personal,
- el rebuig a la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes.

En síntesi, tant en els objectius, com en els procediments, en els continguts curriculars o en els continguts de la transversalitat, tenim en compte l'educació en valors en el seu abast més ampli, tot incidint en l'aprenentatge i la incentivació reflexiva d'actituds positives per al creixement personal i la convivència social, tal com ens indiquen i exigeixen les diferents normatives europees i les lleis educatives estatals i autonòmiques.

L'estat espanyol assumeix constitucionalment la seua identificació plena amb els Drets Humans i amb les conquestes del sistema democràtic, i constitueix, així, el marc polític de què emana, per llei, la gran tasca instructiva i educativa col·lectiva. L'aconfessionalitat de l'estat ha de garantir el respecte a tots els ciutadans i ciutadanes de diverses creences i tradicions culturals i des d'aquestes dues bàsiques premisses, el dret a l'educació no sols s'erigeix com una exigència ciutadana i política, sinó que també constitueix un dels serveis públics (junt a la sanitat) i pilars bàsics de la nostra societat del "Benestar" i de "la Informació i el Coneixement".

L'Educació pública com a una de les grans conquestes socials, com a un dels drets individuals i socials absolutament irrenunciabls, precisa d'un marc de consensos bàsics -plurilingüisme, interculturalitat, laïcitat, nous models de relació interpersonal, sexual i familiar, etc.- des d'on desenvolupar activament i amb eficàcia pedagògica tota la tasca relacionada amb l'educació en valors inherent, per altra banda, a l'activitat docent.

També el model de persona que ofereix la Llei Orgànica d'Educació (LOE), parla d'educar en les actituds, els valors i les normes. Els nostres jòvens i adolescents passen part del temps educant-se en una sèrie de valors que propugna aquesta Llei. El concepte d'educació integral de què s'hi parla, en el seu aspecte ètic, fa referència a una escala de valors «que regeix el comportament de l'individu en/i envers el grup social», i més endavant diu: «els centres hauran de treballar per transmetre els valors ètics socialment reconeguts, com ara la solidaritat, el respecte, la llibertat...». Reconeixem que els valors ens ajuden a créixer com a persones i ens ajuden a madurar les nostres relacions interpersonals. Tot i això, com que educar és un acte racional i de la voluntat, una acció intencionada, tot professor, educador i educadora, en assumir mitjançant contracte el fet d'educar

segons el Projecte Educatiu del Centre, es compromet, amb l'equip educatiu, a educar i transmetre aquests valors, a fer-los seus.

Des d'altre punt de vista, els adolescents, que demà seran els joves i adults de la nostra societat, estan sotmesos a una constant i penetrant influència dels missatges i dels valors que transmeten tot un complex i eficaç univers d'imatges i discursos servits pels omnipresents i totpoderosos mitjans de comunicació de masses: la televisió, el cinema, la música, la publicitat, les noves tecnologies de la informació com Internet, la telefonia mòbil, etc. No podem obviar la força d'una nova "cultura" global, uniformitzadora dels costums i dels sentiments i amb la qual s'identifiquen adolescents de tots els continents i de totes les ètnies i religions. I l'estudiant de les nostres aules és, junt a l'infant, el subjecte més vulnerable i indefens front a la potència persuasiva i hipnotitzadora dels omnipresents mitjans de comunicació social. L'acció educativa té l'obligació de contrarestar l'allau de missatges i de contravalors provinents dels *mass media* per aconseguir una formació útil i que els nostres adolescents esdevinguin adults actius, realitzats i feliços. Cal, per tant, una actualització en l'ús generalitzat i crític de l'audiovisual i les Tecnologies de la Informació i la Comunicació al món educatiu.

Al mateix temps, molts dels nostres alumnes veuen en les sèries de TV-Internet programes i pel·lícules on s'estan normalitzant diferents models de relacions familiars, o en procedeixen i hi conviuen: famílies monoparentals, parelles del mateix sexe, famílies mixtes, etc. I, per tant, també cal adequar els nostres discursos educatius a aquestes noves realitats familiars, integrant-les amb normalitat en el nostre univers conceptual i lingüístic i en el nostre àmbit relacional i de convivència.

La nostra proposta d'educació en valors es basa també en una ètica de la responsabilitat i aquesta responsabilitat ens permet ser lliures. Entenem que som lliures perquè som responsables i no a l'inrevés, ja que no som lliures per deixar de ser responsables. La llibertat es construeix "èticament" des de la responsabilitat. Ara bé, quan parlem de la responsabilitat entesa com a resposta a l'altre hem de tenir en compte que aquest altre pot ser present perquè conviu temporalment amb nosaltres, però també pot ser absent (passat o futur). El paper de la memòria és fonamental perquè no es pot oblidar la història. Al costat de la memòria trobem la imaginació que relaciona el passat i el futur, perquè si no som capaços d'imaginar no som capaços de recordar. La imaginació es necessària també per crear futurs possibles, per dibuixar una utopia. L'acció educativa i la transmissió de valors només adquireixen tot el seu sentit en la finalitat última de la consecució d'aquesta "utopia" personal i, com a conseqüència, col·lectiva.

Quan programem la nostra intervenció docent i educativa, ho fem des de la intenció explícita de socialitzar i de transmetre la nostra cultura a l'adolescent (cultura entesa com a bagatge cultural de passat, present i futur), i, d'aquesta manera, propiciar la seua integració crítica en la societat:

- Programem l'educació en valors perquè volem preparar i educar els menors, adolescents i joves perquè arriben a ser persones responsables, lliures, participatives i autònomes.
- Aquest acte educatiu i intencionat de transmetre valors no es fa des de la imposició, sinó mitjançant la proposició i el mestratge. Eduquem quan proposem i desvetllem en els nostres alumnes la capacitat d'elecció.
- L'equip educatiu com a tal també és un model de relacions positives. Eduquem individualment però també com a grup. Com a equip, creem un ambient educatiu, un model referencial on operen distints models relacionals, diferents estratègies psicosocials, afectives i emocionals, amb una comunicació fluida, constructiva i respectuosa. Tot aquest conjunt d'interrelacions entre nosaltres i els alumnes, les opinions, les maneres de procedir disciplinàries i organitzatives, etc, conformen un univers modèlic que funciona com a espill per als alumnes i les famílies, i és en aquest espill on es van perpetuant els valors.

Els objectius últims que justifiquen la necessitat de sistematitzar més decididament l'educació en valors es podrien redefinir com a objectius processuals, és a dir, com a consecucions de processos

vàlids en la lenta construcció personal de cada individu en relació a d'altres individus amb semblants drets i deures socials. Així, ens proposem:

- Que l'alumne arribe a adquirir un grau de maduresa personal suficient per poder assumir els diferents reptes individuals i de socialització amb els altres que li permeten arribar a ser feliç, creatiu i emprenedor.
- Que siga capaç de cercar alternatives a les dificultats inherents a la problemàtica personal de l'adolescent.
- Que pugui pensar, escollir i decidir, sent conseqüent amb les pròpies decisions.
- Que siga capaç de reconèixer i respectar els drets de l'altre.
- Que siga capaç de definir i assumir un procés en què arribe a ser protagonista de la seua construcció personal (identitària, sexual, estètica i professional)
- Que siga capaç de qüestionar-se i de confrontar els desitjos amb la realitat.
- Que pugui identificar-se, conscientment, amb les normes de convivència social, des del diàleg i la comprensió.
- Que descobreisca l'acceptació real de l'altre a través de la coneixença i l'acceptació de la cultura pròpia i la d'altres cultures i costums aliens, tot vivint la diversitat i la diferència com un valor en si mateix dins d'una escolaritat inclusiva que no l'aïllarà de la realitat social.
- Que pugui desenvolupar la capacitat d'autocontrol.
- Que siga capaç de posar-se en el lloc de l'altre i actuar en conseqüència.
- Que arribe a identificar-se i a sentir-se com a part "ecològica" del món natural, induint-lo, des de l'entorn més pròxim, al respecte al medi ambient i a la conscienciació de la importància del reciclatge i el consum responsable.
- Que siga capaç d'interpretar correctament els missatges i els valors que li arriben a través de tots els mitjans de comunicació de masses.

La formació integral dels alumnes orienta la nostra tasca educativa dins i fóra de l'aula. Intentem que aquests objectius guien coherentment tots els esforços, dinàmiques i estratègies pedagògiques a fi de poder millorar el perfil humà i de ciutadà conscient i actiu dels alumnes, dins d'un sistema educatiu capaç d'estar a l'alçada dels nous reptes que ens planteja la globalització i la societat del Coneixement i la Informació.

Per a acabar amb la concreció dels objectius, remarcarem la prioritat de treballar per **Competències Bàsiques**(CCBB). Els professors estem unint esforços per a ajudar vertaderament l'alumne mitjançant un ensenyament integrador, i el disseny i posada en pràctica d'activitats en les matèries respectives amb aspectes comuns de caràcter transversal a totes elles que alternen diferents estratègies metodològiques i combinen el treball col·laboratiu amb el treball autònom. Així responem amb major rapidesa als canvis socioculturals i econòmics del segle XXI. L'eix organitzador del currículum no són sols els "sabers" conceptuals sinó les competències necessàries per a actuar en totes les dimensions del desenrotllament de la persona, fomentant la interdisciplinarietat i aprofitant el gran valor educatiu de les activitats complementàries i extraescolars.

III) CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

S'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada una de les ensenyances que regula la Llei Orgànica

d'Educació. En aquest apartat enllacem amb l'últim punt de l'anterior respecte a la necessitat de treballar per Competències Bàsiques i tenint en compte que el nostre Institut participa durant el 2012-2013 en un curs de CCBB dins del Projecte de Formació en Centres.

Una Competència és la capacitat de respondre a demandes complexes i de dur a terme tasques diverses de forma adequada. Suposa una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç. No són independents unes d'altres, sinó que estan estretament lligades.

El currículum de cada àrea o matèria inclou - junt als objectius, els continguts i els criteris d'avaluació - una descripció de la seua aportació a l'adquisició de les competències bàsiques, assenyalant-ne els aspectes o components al desenvolupament dels quals contribueixen.

Les Competències Bàsiques són les següents:

- Competència social i ciutadana.

Permet viure en societat, comprendre la realitat social del món en què es viu i exercir la ciutadania democràtica.

- Competència en comunicació lingüística.

Es refereix a la utilització del llenguatge com a instrument tant de comunicació oral i escrita com d'aprenentatge i de regulació de conductes i emocions.

- Competència matemàtica.

És l'habilitat per a utilitzar números i les seues operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic per a produir i interpretar informacions, per a conèixer més sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat i per a resoldre problemes relacionats amb la vida diària i el món laboral.

- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Consisteix en l'habilitat per a actuar amb el món físic, tant en els seus aspectes naturals com en els generats per l'acció humana, de manera que es facilite la comprensió de successos, la predicció de conseqüències i l'activitat dirigida a la millora i la preservació de les condicions de vida pròpia, dels altres homes i dones i de la resta dels sers vius.

- Tractament de la informació i Competència digital.

Són les habilitats per a buscar, obtenir, processar i comunicar la informació i transformar-la en coneixement. Aglutina aspectes que van des de l'accés i la selecció de la informació fins a l'ús i la seua transmissió en distints suports, incloent la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.

- Competència cultural i artística.

Esta competència suposa apreciar, comprendre i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font de gaudi i enriquiment personal i considerar-les com a part del patrimoni cultural del pobles.

- Competència per a aprendre a aprendre.

Suposa iniciar-se en l'aprenentatge i ser capaç de continuar-hi de manera autònoma. També implica poder enfrontar-se a les incerteses tractant de buscar respostes que satisfacen la lògica del coneixement racional, així com admetre diversitat de respostes possibles davant d'un mateix problema i trobar motivació per a buscar-les des de diversos enfocaments metodològics.

- Autonomia i iniciativa personal.

Fa referència a la possibilitat d'optar amb criteri propi i portar endavant les iniciatives necessàries per a desenvolupar l'opció triada i fer-se'n responsable, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

El desplegament del currículum per competències comporta la presa de decisions en diferents àmbits i subsistemes del procés educatiu, que van des del més general i global fins al més concret i local. Els nivells de concreció del currículum prenen sentit i es mostren útils també a l'hora d'orientar la presa de decisions, de les administracions educatives al professor d'aula, passant pel centre docent com a institució on el currículum es converteix en una eina viva que reflecteix i a l'hora guia l'educació.

El primer nivell de concreció és el currículum prescrit, establert en la legislació i la normativa vigent. La responsabilitat del seu desenvolupament és de les administracions educatives; en el nostre sistema polític, en primer lloc del Govern de l'Estat, i de forma complementària del Govern Autòmic. Per als centres i el professorat, és el marc del qual partir per a concretar el currículum.

El conjunt de les programacions de les àrees i matèries, junt amb els principis educatius que assumeix la comunitat escolar i els criteris pedagògics més generals constitueixen el segon nivell de concreció, en el qual les variables organitzatives són especialment rellevants. En un marc d'autonomia de centre, l'autonomia pedagògica s'exerceix en la presa de decisions sobre l'organització de l'Institut, el Projecte Educatiu, i les concrecions del currículum que fan possible un enfocament competencial.

Però és a l'aula on es fa realitat educativa el currículum. És el que anomenem el tercer nivell de concreció; amb les decisions que pren el professor, o millor encara, l'equip de professors, amb l'elecció d'activitats, de les metodologies convenientes, dels criteris i de les eines d'avaluació, el currículum es materialitza en la consecució dels aprenentatges competencials per part de l'alumne.

El currículum per competències no és possible sense unes activitats coherents amb la seua finalitat i sense un concepte d'avaluació que ho potencie. Probablement és ací on tenim el repte més gran i on hem de dedicar més esforços. Programar els aprenentatges per a la consecució de les competències bàsiques, prendre decisions sobre com ensenyar i com gestionar el currículum és una tasca pròpia dels professors que s'ha de realitzar amb criteris objectius i professionals.

Treballar les CCBB significa dissenyar situacions d'aprenentatge de tipus complex i integrador (tasques), que tinguen una certa rellevància social per al context en què són aplicades, i a través de les quals s'organitzen i transmeten els coneixements, els procediments i les actituds. I pel que fa als criteris d'avaluació, en el cas de les competències més metadisciplinàries, pot ser necessari establir-ne de molt generals que permeten una visió de conjunt de la competència a assolir. En tot cas, es destaca la diversificació dels procediments i dels instruments d'avaluació que tenen en compte la participació de l'alumne i que li permeten gestionar el propi procés d'aprenentatge: identificar el que està aprenent, les dificultats que troba i les maneres de superar-les.

Per últim, al respecte del nivell d'adquisició de les competències bàsiques en 4t d'ESO, tal com estableix la normativa per al certificat oficial d'estudis obligatoris, la junta d'avaluació determinarà les ponderacions, en percentatge, amb què cada matèria considerada en l'informe contribueix al desenvolupament de cada una de les competències bàsiques. Els percentatges establerts per a cada matèria hauran de sumar 100. Igualment, la suma dels percentatges establerts per a cada una de les matèries en la seua contribució al desenvolupament d'una competència bàsica haurà de sumar 100. En cas de discrepància, la direcció del centre precisarà la concreció final d'aquests percentatges.

IV) TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS

Orientacions generals per a la incorporació dels temes transversals en les diferents matèries, àmbits i mòduls.

A. INTRODUCCIÓ

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix en els articles 1.c. i l.e., relatius als principis de l'educació, la transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com els que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació, la formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible. També, en l'article 121, relatiu al projecte educatiu, s'indica que aquest document del centre arrebregarà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

B. SOBRE LA TRANSVERSALITAT

D'acord amb allò assenyalat a la LOE, els currículums de les diferents etapes educatives abracen un conjunt de continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals i, a més d'aquests sabers, i per tal de contribuir a la formació integral de la personalitat de l'alumnat, una sèrie de temes o continguts en valors que no pertanyen a una matèria, àmbit o mòdul concrets però que es troben presents de manera global dins els objectius generals d'aquests, a la vegada que han de ser presents en la pròpia organització i vida quotidiana del centre.

En aquest context, l'institut esdevé un espai per a l'aprenentatge de criteris i normes de convivència d'acord amb uns principis i valors que han de regir una societat oberta, plural, democràtica, en un procés educatiu que intente ser el més racional, crític, conscient i interdisciplinari possible.

La introducció de la transversalitat no significa la pèrdua d'autonomia dels diferents departaments sinó fer més clara i explícita una qüestió tan inevitablement present com és la transmissió de valors, la importància de l'aprenentatge dels quals està determinada perquè responen als problemes i a les exigències del nostre temps i a una real i vertadera inserció de l'alumnat en una societat actual basada en els principis democràtics de la convivència.

Publicats els reials decrets d'ensenyaments mínims i els decrets autonòmics pels quals s'estableixen els currículums de les distintes etapes educatives, cada departament didàctic haurà d'impartir, en primera instància, els continguts de les disciplines que tinguen assignades, però no obstant això, també haurà d'oferir vies i possibilitar, de manera conjunta, l'aprofundiment en certs valors utilitzant-hi materials i activitats específiques o relacionades amb les diferents assignatures.

La transversalitat no augmenta el contingut de les disciplines però sí que hi afegeix aspectes importants a l'hora d'enfocar les assignatures envers una millor relació entre elles i a una major unitat en l'acció educativa. Qualsevol de les matèries/àmbits/mòduls dona peu a incorporar temes transversals encara que no és menys cert que unes/uns ofereixen més possibilitats i més recursos que altres.

C. TRANSVERSALITAT I EDUCACIÓ EN VALORS

L'Ordre de 20 de desembre de 1994, del Conseller d'Educació i Ciència (DOGV del 03-03-1995), dicta instruccions per al desenvolupament de l'educació en valors en les

activitats educatives als centres docents.

El centre docent:

- Inclourà al seu projecte educatiu i al seu projecte curricular el contingut propi de l'educació moral i cívica, al voltant de la qual giraran els temes transversals de totes/tots

les/els matèries/àmbits/mòduls del currículum.

- Es responsabilitzarà de la formació moral i cívica de l'alumnat, que quedarà reflectida en les seues normes de funcionament, en la programació dels ensenyaments i en les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar.

- Inclourà els temes transversals en les activitats educatives habituals del centre, així com en activitats específiques com a estratègia per al complement de l'educació en valors. Els esmentats valors, entre altres, són: responsabilitat, justícia, solidaritat, tolerància, llibertat, igualtat, etc.

Tenint en compte la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), que va introduir la transversalitat com a innovació important, i la bibliografia sobre el tema, amés de les consideracions que al respecte s'han assenyalat en la pròpia LOE, els temes transversals i els objectius bàsics que han de concretar-se en cadascun d'ells, són, entre altres, els següents:

1. EDUCACIÓ MORAL I CÍVICA

És la base i el punt de referència de la resta de temes transversals.

Els seus objectius bàsics són:

- Descobrir els valors dominants de la societat actual per reconèixer aquells que vertaderament són importants per al desenvolupament de l'ésser humà.

- Saber identificar aquelles accions humanes que manifesten la dimensió moral de la nostra existència i que poden contribuir a un desenvolupament positiu de la persona.

2. EDUCACIÓ PER LA PAU

És considerada una conseqüència de la justícia, tenint en compte un pacifisme actiu i responsable en el qual està implicada la pròpia llibertat limitada per la llibertat dels altres.

Els seus objectius bàsics són:

- Construir i potenciar unes relacions de diàleg, pau i tolerància en l'àmbit escolar i, en general, en totes les nostres relacions quotidianes.

- Desenvolupar l'atenció i l'interès davant el fet de la diversitat de les persones i de les cultures dels pobles, reconèixer i potenciar aquesta diversitat com un gran valor i manifestar una actitud oberta, respectuosa i tolerant.

- Entrenar-se per a la solució dialogada de conflictes dins l'àmbit escolar, com també fora d'aquest.

3. EDUCACIÓ PER A LA IGUALTAT

Aquest tema transversal consisteix a eliminar qualsevol tipus de discriminació o intolerància en les conductes personals i socials reflectides en la vida diària.

El seus objectius bàsics són:

- Acceptar, respectar i valorar les característiques i qualitats de les altres persones sense deixar-se influir per cap tipus d'actitud discriminatòria.

- Descobrir i integrar el fet de la diversitat i de les diferències (biològiques, culturals, racials, etc.) com un valor i una riquesa.

- Desenvolupar l'autoestima i una concepció del cos com a expressió de la personalitat.

4. EDUCACIÓ AMBIENTAL

No es refereix solament a l'àmbit de la Natura en general sinó també als àmbits més pròxims i concrets en els quals es mouen les persones (localitat, barri, casa, institut...).

Els seus objectius bàsics són:

- Descobrir i prendre consciència del fet que l'ésser humà té la capacitat de modificar, favorablement o desfavorable, els ecosistemes. És a dir, adquirir la consciència de les possibles incidències dels comportaments personals sobre l'equilibri de l'entorn.
- Desenvolupar capacitats i tècniques per relacionar-se amb el medi sense contribuir al seu deteriorament, així com hàbits individuals de protecció d'aquest.

5. EDUCACIÓ SEXUAL

Aquest tema transversal consisteix a ajudar a descobrir la dimensió afectiva de la relació sexual assumint pautes de conducta integradores i respectuoses de la diversitat per raó del sexe.

Els seus objectius bàsics són:

- Prendre consciència de la dimensió sexual de la vida humana i comprendre-la en els seus diferents aspectes.
- Reconèixer críticament els problemes que planteja la nostra societat, rebutjant conductes sexistes tant als mitjans de comunicació com al medi familiar, escolar i social.
- Adquirir formació suficient i científica sobre anatomia i fisiologia d'ambdós sexes, maduració sexual, reproducció humana i manifestacions diverses de la sexualitat.
- Consolidar una sèrie d'actituds bàsiques i hàbits d'higiene relacionats amb la sexualitat.
- Elaborar criteris per a judicis morals referents a temes d'índole sexual.

6. EDUCACIÓ PER A LA SALUT

En aquest tema transversal s'entén la salut com a salut física, biològica, mental i social, i considera les pràctiques que incideixen negativament en la salut.

Els seus objectius bàsics són:

- Despertar i estimular l'interès per l'esport i l'activitat física com a mitjà per a assolir una vida saludable i per a fomentar la companyia, la solidaritat i l'amistat.
- Conèixer i valorar el propi cos, les principals anomalies i malalties així com la manera de prevenir-les i curar-les.
- Desenvolupar hàbits de salut: higiene corporal, alimentació correcta, prevenció d'accidents, etc.

7. EDUCACIÓ DEL CONSUMIDOR

Contra el consum desenfrenat, automàtic, mimètic i acrític, l'educació del consumidor es dirigeix a desenvolupar en l'alumnat autonomia d'actuació i de criteri, englobant en ella, l'interès per la millora de la qualitat de vida i pel respecte a l'entorn mediambiental.

Els seus objectius bàsics són:

- Aprendre a usar, gaudir i tenir cura dels béns que es posseeixen o es consumeixen, per senzills que semblen, reconeixent la seua utilitat real per a la vida i valorant-los en funció d'aquesta.
- Adquirir esquemes de decisió que consideren totes les alternatives i efectes individuals, socials, econòmics i mediambientals.
- Desenvolupar un coneixement dels mecanismes de mercat, així com els drets del consumidor.
- Crear una consciència de consumidor responsable que se situe críticament de cara al consumisme i

la publicitat.

8. EDUCACIÓ VIAL

Aquest tema transversal es tractarà des de les normes de trànsit i les conseqüències del seu incompliment, així com des dels coneixements teòrics que aporten la ciència i la tècnica.

Els seus objectius bàsics són.

- Aprendre a usar, gaudir i tenir cura dels béns públics de la ciutat: mitjans de transport, zones verdes, parcs, vies públiques, etc.
- Desenvolupar una actitud crítica davant de situacions de comportament incívic que alteren la convivència: agressivitat, competitivitat, insolidaritat, etc.
- Sensibilitzar l'alumnat sobre els accidents i altres problemes de trànsit, adquirint conductes i hàbits de seguretat vial com a vianants i com a usuaris de vehicles.

Per altra banda, en relació a la resolució de conflictes i després de la formació prèvia d'alguns professors, l'IES Pou Clar té en funcionament un Grup de Convivència que treballa, entre altres aspectes, LA MEDIACIÓ, definida com a un instrument per a intentar resoldre conflictes generats entre alumnes, entre alumnes i professors, o entre qualsevol membre de la comunitat escolar. Les parts implicades tracten d'arribar a un acord de manera pacífica i amb l'ajuda del mediador, una persona imparcial que regula el procés de comunicació cap a una possible solució que satisfaga les necessitats de les parts en conflicte. Totes les parts implicades acudeixen de manera voluntària i han de guardar absoluta confidencialitat.

El centre educatiu és una institució social, jeràrquica i amb obligacions legals. Està obligat a atendre tres dimensions:

- a) Reparació, en el cas d'haver-se donat violència, és el moment d'aplicar les sancions recollides en el RRI.
- b) Reconciliació en tant que les parts rehabiliten la relació.
- c) Resolució creativa i pacífica del nus del conflicte.

Els objectius de la mediació escolar són:

- Gestionar el conflicte de forma positiva.
- Fomentar un clima de diàleg, tolerància i cooperació.
- Prevenir la violència.
- Ser una alternativa, en alguns casos, al procediment disciplinari.
- Promoure un canvi cultural.
- Potenciar la participació activa i democràtica de l'alumnat en la gestió de la convivència.
- Exercitar habilitats d'autocontrol i autoregulació front a l'agressivitat.
- Aprendre estratègies i habilitats per a la resolució de problemes.
- Afavorir l'educació integral de les persones.

Quant a la composició de l'equip de mediació, a l'IES POU CLAR pretenem implantar el procés de mediació en dues fases:

- FASE D'INICI: començarem amb un equip de mediació integrat per professors i professores del centre que mostren la seua disposició i compromís amb aquest projecte. D'entre les persones que integren aquest grup sorgirà un coordinador/a.

- FASE DE CONSOLIDACIÓ: Pretenem integrar a l'equip de mediació alumnes i professors del centre que després d'un procés de difusió i formació decideixen lliurement formar-ne part.

Els professors que formen part del Grup de Convivència tindran una hora setmanal al seu horari per a realitzar tasques de mediació. Aquesta hora coincidirà per a alguns membres de l'equip. I s'habilitarà un aula de mediació, on es duran a terme els processos de mediació.

Les funcions del mediador són:

- Fomentar la comunicació entre les persones afectades per un conflicte.
- Ajudar a esclarir el conflicte.
- Promoure la recerca d'acords.

Els mediadors són els controladors del procés, no del resultat. Així:

- No assumeixen la responsabilitat de transformar el conflicte perquè allò és responsabilitat de les parts.
- Recolzen les parts a identificar i satisfer els seus interessos, a entendre's i a sospesar els seus plantejaments.
- Contribueixen a generar confiança entre les parts i en el procés.
- Proposen procediments per a la trobada conjunta de solucions (però no donen solucions).
- No jutgen les parts. Estan atents als valors pels quals es guien o diuen guiar-se (però no prenen partit: no diuen qui té la raó).
- Mantenen el secret.

Funcions del coordinador:

- Convocar les reunions de coordinació i avaluació. Al principi de curs les que foren necessàries; igualment a final de curs, per a fer l'avaluació.
- Confeccionar l'ordre del dia de les reunions
- Mantindre informat l'equip directiu del centre.
- Assistir a les reunions a les que se li convoquen.
- Donar a conèixer l'horari de mediació.
- Recollir les sol·licituds de mediació periòdicament.
- Designar mediador/a segons l'horari establert cada principi de curs

Les situacions que es poden mediar:

- En conflictes sorgits en la relació entre dues persones, grups o cultures de la comunitat escolar.
- Amb les faltes no considerades com a molt greus pel RRI i totes aquelles que l'equip educatiu considere.
- Els conflictes de la comunitat escolar amb el seu entorn.
- En cap cas s'aplicarà quan el conflicte requereix tractament terapèutic o legal.

Funcionament de la mediació:

- Pot sol·licitar-se una mediació a través de les bústies de mediació, el tutor/a, el professorat i l'alumnat mediador, el departament d'orientació o l'equip directiu.
- Es valorarà si el conflicte és mediable o no i s'informarà del procés a l'equip directiu per tal de paralitzar la possible tramitació d'un expedient disciplinari si es considera oportú.

- El coordinador/a assignarà amb suficient antelació l'equip de mediació, dia i hora, i tindrà lloc a la Sala de Mediació.
- La mediació es desenvoluparà segons el protocol de mediació escolar, recollit al Pla de Convivència del centre.
- El coordinador/a de l'equip de mediació custodiarà els acords, tenint en compte que cap document que registre acords, informes i seguiment pot fer-se públic.

V) CRITERIS BÀSICS QUE ORIENTEN

A.- L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT

En els trets d'identitat del primer punt del present PEC definíem les característiques de l'horari intensiu del nostre centre, com a base de l'organització escolar.

Per altra banda, una bona distribució dels alumnes per grups esdevé fonamental per al funcionament de les classes. Fins ara en l'ESO, i especialment en el primer cicle, l'elecció de la llengua de l'ensenyament continua marcant el primer criteri d'agrupació, però haver d'establir en el futur unitats barrejades per a les cues de PEV o PIP no facilitarà l'organització ni garanteix l'ensenyament en València.

En 1r d'ESO, la planificació de la transició permet arregar tota la informació dels nous alumnes i formar grups equitatius que, com dèiem abans, encara venen marcats per la procedència i el pla lingüístic de l'escola. A més, els estudiants originaris del CEIP Rafael Juan Vidal que mantenen l'elecció de PIP solen ser menys nombrosos en total i uns quants d'ells tenen Necessitats Educatives Especials, sent atesos per la professora de Pedagogia Terapèutica, o fins i tot, com en el curs 2012-2013, contemplant-hi el desdoblament en la totalitat de les hores de les màximes matèries possibles, per les característiques especials del grup. D'aquesta manera, en els altres dos grups de PEV s'han fet agrupacions flexibles per a les instrumentals, que en altres anys ja van donar també un bon rendiment.

Per a 2n d'ESO es manté el sistema de reforç de les instrumentals concentrats en els dos grups que més ho necessiten (un de PEV i altre de PIP) i permetent que isquen a les quatre hores de matemàtiques. Respecte a la distribució de les aules del primer cicle, totes a la primera planta, s'opta per col·locar els cursos amb ràtios que freguen els 30 al costat de la sala de professors per facilitar-ne el control.

Per a 3r d'ESO, la barreja dels alumnes residuals del PIP resulta beneficiosa i en funció de la quantitat d'alumnes per curs s'ha de considerar cada any la conveniència o no d'aplicar-hi reforços i desdoblaments.

Per últim, en 4t d'ESO, amb dos únics grups i coneixent bé els alumnes, s'opta per fer més equitatives les agrupacions fent que no siguin sempre les mateixes eleccions d'assignatures les que determinen el grup.

En Batxillerat, una divisió de les classes seguint també estrictament les modalitats de Científico-Tècnic, per un costat, i Humanitats i Ciències Socials, per l'altre, no produeix sovint divisions homogènies i en el curs 2012-13 s'ha optat per fer els dos grups en 1r barrejant estudiants de les dos opcions.

En Cicles Formatius les agrupacions ja estan marcades, sols s'ha perseverat en el fet que els grups de Cicles tinguen sempre la mateixa aula de referència per a les classes teòriques i per a quan falta algun professor, facilitant-ne, en aquest últim cas, la custòdia pel professor de guàrdia.

Respecte a l'Assemblea de Delegats de curs, s'articula amb reunions periòdiques com a via de transmissió immediata de possibles demandes o problemes que puguin sorgir. Aquesta Assemblea de Delegats s'encarrega d'elevat propostes que així ho requeresquen als seus representants en el Consell Escolar.

L'ús de la Biblioteca es continuarà incentivant sobretot amb la reelaboració del Pla Lector, un document més del PEC que ha començat per la nova organització d'eixe espai com a sala de consulta, lectura i estudi amb professors assignats de guàrdia en horari de matí i vesprada. Al professor coordinador de Biblioteca, si és possible, se li assignarà alguna hora lectiva per a fer-se'n càrrec.

La figura del Coordinador de les TIC ha esdevingut providencial, tant per l'eficiència personal de qui se n'ha encarregat consecutivament els darrers anys com per les tasques assumides, cosa que ens ha suposat un gran estalvi econòmic i una rapidesa i efectivitat en el manteniment dels recursos, sense haver de dependre d'empreses externes o de la lentitud del Servei d'Assistència Informàtica (SAI) de la Conselleria. Per tot això es procura disposar de les hores lectives suficients per a poder dur a terme les funcions d'aquest càrrec. S'han realitzat cursos de Lliurex, pàgines web i pissarres electròniques exclusius per al personal docent del centre, impartits pel mencionat Coordinador, i cal continuar apostant per la formació i l'ús de les TIC. Hi ha quatre noves aules específiques amb pissarres digitals de diversos sistemes, un d'ells amb canó de curta distància, a més de la disponibilitat per a convertir en interactives amb els dispositius portàtils les dependències que ja compten amb pissarres blanques vitrificades.

S'ha millorat i ampliat la pàgina web del centre, amb la potenciació de la plataforma Moodle i Mestre a casa, així com l'accés més ràpid a la xarxa des de qualsevol unitat del centre.

Per a finalitzar aquest apartat, citarem també la creació dels programes de Secretaria a partir de la matrícula que faciliten de manera instantània la tasca dels tutors, tant des del principi com al llarg del curs, amb les agrupacions per classes, llistats, fotos digitalitzades, canvis, baixes i les estadístiques i mitjanes dels resultats per avaluacions i assignatures de cada grup. I concloem amb la tasca d'inventari duta a terme per al control de tot el material del centre.

B.- LA PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT ESCOLAR

El Consell Escolar de centre és el màxim organisme institucional on estan representats els diversos estaments que configuren la comunitat escolar. En les seues reunions trimestrals i extraordinàries es discuteixen i s'aproven totes les decisions que afecten al funcionament i l'organització de l'institut. Si bé la representació de professors, pares/mares i personal no docent quasi sempre ha estat completa i activa, la dels alumnes ha resultat més difícil de mantindre ja que solen ser els de batxillerat, i pocs, els que es presenten a les eleccions, i en acabar els estudis amb dos cursos deixen places vacants per al període sencer de quatre anys. Caldria incentivar-hi la participació dels estudiants, no sols amb alumnes de l'ESO que puguin completar els períodes sinó també amb els de Cicles Formatius.

És convenient elaborar un pla d'avaluació de la qualitat de l'ensenyament, i de l'institut en conjunt, atenent les prioritats d'aquest projecte. En eixe pla s'han de buscar elements objectius i, sempre que es puga, amb indicadors que palesen si la nostra tasca educativa respon a les necessitats dels destinataris, pares/mares, alumnes i societat. Cinc aspectes de l'avaluació haurien de ser prioritaris:

- 1.- Avaluació del projecte educatiu, supervisió i compliment. Caldrà anar descobrint aquells aspectes que no funcionen, per anar millorant-lo i adequant-lo a les necessitats de la comunitat educativa.
- 2.- La participació dels membres de la comunitat escolar. Caldrà valorar el nivell d'implicació de tots els membres de la comunitat educativa en els objectius del projecte.
- 3.- La formació del professorat. Estudiar la implicació del professorat en els programes de formació

relacionats directament amb la tasca educativa.

4.- El clima organitzatiu. Caldrà valorar el grau de consecució d'un clima organitzatiu idoni per als objectius del projecte.

5.- La imatge del centre. Estudiar la imatge que del centre té la comunitat educativa, així com la societat.

Per altra banda, caldria avaluar la posada en pràctica d'aquest projecte, mitjançant enquestes i debats, fonamentalment de la següent forma:

- L'autoavaluació de l'equip directiu.
- L'avaluació del Claustre i de la resta del personal per mitjà de les propostes de millora que se li demanen a cadascun dels departaments i al personal en general, al finalitzar el curs, de les memòries dels seguiments de les programacions, amb les propostes de millora i/o renovació de la metodologia didàctica emprada, dels criteris d'avaluació i de la temporalització dels continguts, i sobretot el de l'avaluació dels processos d'ensenyament i de la pròpia pràctica docent, els quals haurien de requerir necessàriament també una anàlisi externa, contrastada i objectiva..
- L'avaluació dels alumnes/as i les seues famílies. S'efectua per mitjà d'una enquesta que ja es passa en alguns departaments a tots els estudiants, i caldria fer-la extensiva a les famílies per a valorar distints indicadors de l'activitat quotidiana del nostre IES en el curs anterior i per a millorar aquells valorats negativament de cara a l'inici del nou curs.
- La valoració del Consell Escolar mitjançant debat en l'última sessió del curs.

Els indicadors a valorar poden ser diversos, entre els més importants podríem destacar: informació inicial del curs a tots els membres de la comunitat educativa; la fluïdesa de la comunicació entre els diferents ens; la disponibilitat de recursos materials i humans; el procés d'ensenyament-aprenentatge; l'atenció acadèmica i el tracte humà; la percepció social del centre.

Després del procés d'avaluació, es fixen aquells aspectes que hagen estat valorats positivament i es realitzen els arranjaments organitzatius necessaris per a progressar en els valorats negativament o incorporar al programa d'actuacions per al curs següent aquelles accions o millores demandades per la comunitat educativa. No podem oblidar que l'avaluació resulta indispensable en el procés educatiu si volem millorar la qualitat d'ensenyament.

L'avaluació ha de ser: sistemàtica (dedicant un temps a l'anàlisi en finalitzar cada trimestre); rigorosa (utilitzant tècniques d'avaluació); canalitzada i organitzada; coneguda per tots; lliure, acceptada i pactada; col·lectiva (han de participar tots); escrita. Els aspectes avaluable són tots els que afecten al Projecte Educatiu de Centre, l'evolució del rendiment escolar, el procés d'aprenentatge, les activitats complementàries, l'eficàcia en la gestió de recursos, la participació dels diferents sectors, l'ambient educatiu i de convivència, el clima d'estudi, l'atenció a la diversitat, les relacions centre-entorn, els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes.

Per últim, els informes i memòries finals d'avaluació s'han de fer arribar als diferents sectors de la comunitat escolar.

C.- LES DECISIONS SOBRE LA COORDINACIÓ AMB ELS SERVICIS DEL MUNICIPI I LES RELACIONS PREVISTES AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES, PER A LA MILLOR CONSECUCIÓ DELS FINS ESTABLITS.

L'Institut està en permanent contacte amb els serveis socials de l'Ajuntament i ha establert diversos programes de col·laboració (projecte AIXÒ) per a evitar l'absentisme i el fracàs escolar d'algun grup d'alumnes. Un tècnic de l'ajuntament ha actuat setmanalment en una tutoria de 2n d'ESO on s'ha detectat algun risc dels mencionats.

Pel que fa a la relació del nostre centre amb **el món professional, empresarial i laboral** de l'entorn per a ajudar a preparar el nostre alumnat a participar activament i amb coneixement en la vida social del seu voltant, hem de referir-nos a la **jornada** organitzada per la direcció de l'IES Pou

Clar, “**Relacions Empresariales amb l'Ensenyament**”, centrada ens els estudis dels nostres cicles formatius, que esperem poder tornar a celebrar, ja que la relació amb les empreses on els nostres alumnes realitzen la Formació en Centres de Treball (FCT) ha de ser excel·lent.

Respecte a les relacions exteriors amb altres centres i entitats municipals, comarcals, del país, estatals i europees, cal destacar que l'any 2010 l'IES Pou Clar ha aconseguit la **Carta Erasmus Ampliada**, a través de la qual alguns alumnes de Cicles Formatius realitzen les pràctiques a diversos països europeus, a més de la participació en el programa Leonardo i FCT Europa, la qual cosa ha propiciat que fins i tot algun dels nostres estudiants titulats haja obtingut contractes de feina a l'estranger. Així mateix, dins de la mobilitat de professors per l'Assignació d'Ensenyaments Erasmus (**Erasmus Teaching Assignment**), alguns dels nostres docents han viatjat a Derry (Irlanda) com a visita preparatòria i de coneixement de la Formació Professional d'aquell país. Després, dos Directores del NorthWest Regional College estigueren una setmana amb nosaltres, impartint algunes classes al nostre centre, i posteriorment vam rebre una carta d'agraïment i felicitació per part d'aquesta alta institució d'ensenyament irlandés.

El nostre IES ha estat participant en un intercanvi lingüístic i cultural per a alumnes de 3r d'ESO amb un centre holandés de Stevensbeek (Bravant).

L'institut també ha estat reconegut com a **centre Pràcticum** per al Màster de Secundària dels alumnes universitaris que finalitzen els seus estudis de Grau, i tenim tots els anys alumnes de diferents assignatures realitzant les pràctiques.

Per altra banda, el nostre centre participa, i vol continuar participant, en diversos concursos, trobades i campionats. Ha guanyat premis importants, alguns dels quals han tingut molt de ressò mediàtic, a més de consecutius **Premis Sambori** de Literatura en Valencià atorgats per les **Trobades d'Escola Valenciana**.

La **coordinació i relació entre els centres de secundària** de la població, tant a nivell departamental com institucional i organitzatiu, ha anat en augment, la qual cosa esdevé necessària per coherència i afinitat entre els centres públics, i també entre els concertats en aspectes bàsics. Eixa col·laboració s'ha reflectit, per exemple, amb la programació conjunta de diverses activitats complementàries i extraescolars, a més de les xarrades informatives que recíprocament s'han fet per tal de difondre l'oferta respectiva de cicles formatius.

Per a finalitzar este apartat, ressaltarem que és prioritari el manteniment d'una estreta **relació amb els col·legis de primària de l'entorn**, especialment amb els centres adscrits, però igualment amb els altres concertats d'ESO que ens aporten alumnes per al Batxillerat i els Cicles Formatius de Grau Mitjà. Entre març i abril fem sempre una jornada de portes obertes per als alumnes i pares dels col·legis adscrits així com per als estudiants que acaben 4t d'ESO en eixos concertats que no tenen batxiller. I a més també realitzem una jornada de portes obertes dels nostres Cicles Formatius per als alumnes de 4t d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat.

VI) PROCEDIMENTS PER A DETERMINAR LES MATÈRIES OPTATIVES

Quant a l'oferta i assignació d'optatives, tant en ESO com en Batxillerat, el centre ha pogut, fins ara, atendre totes les demandes dels alumnes amb la previsió feta en el full de preinscripció que passem després de la 2^a avaluació, descartant evidentment aquelles molt minoritàries o incoherents, i sempre que la disposició horària dels professors ho permeta. Es dona l'opció als estudiants de marcar un ordre de preferència d'optatives de l'1 al 3, i majoritàriament se'ls assegura que tindran assignada la primera o la segona opció. Contactant amb els Departaments d'Orientació i els tutors dels centres de primària, s'estudien els casos d'alumnes de 1r d'ESO als quals és més convenient oferir-los algun taller d'instrumentals (matemàtiques, castellà o valencià), així com per als nostres alumnes segons les recomanacions de l'equip educatiu en les darreres juntes d'avaluació.

Els departaments tenen l'opció de fer publicitat de les optatives respectives passant per les classes

la setmana en què es fa la preinscripció, i tota la informació de l'optativitat és facilitada als estudiants amb anterioritat.

Quan s'ha tractat d'alumnes de batxillerat que han optat per opcions molt específiques, fonamentalment del Científico-Tècnic, el centre ha fet, i esperem poder continuar fent, l'esforç d'organització i distribució dels professors per a impartir eixes assignatures de modalitat, ja que fins ara eren opcions demanades per alumnes de bon nivell acadèmic.

VII) MECANISMES PER A MATERIALITZAR ACTUACIONS COORDINADES EFECTIVES ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS EN ELS PROCESSOS D'AVALUACIÓ

L'avaluació no es realitza des de les matèries de manera independent, sinó des de les valoracions dels professors que imparteixen classe a un mateix alumne, la qual cosa dinamitza eixes sessions en què cada docent posa en comú la seua tasca. L'avaluació ha de ser una part més de la situació d'aprenentatge de l'alumne, el qual ha de conèixer, des del principi, allò que es pretén (els objectius) i allò que es valorarà (els criteris d'avaluació), i ha de poder reflexionar sobre els propis encerts i errors sobre el que ha après (autoavaluació). Per a tots els casos, i en especial els de marginació i exclusió, la creació d'un clima afectiu de confiança i relaxació de les tensions, afavorint-ne l'autoestima, és la condició prèvia de qualsevol pràctica pedagògica que pretén ser eficaç i rellevant.

Els tutors de cada curs arpleguen totes les propostes i acords de la junta d'avaluació en l'acta de la reunió (inicial, trimestral o extraordinària), on sempre hi ha present, a més de tots els professors que imparteixen alguna assignatura al grup, un membre de l'equip directiu i del Departament d'Orientació, i després en faciliten una còpia ala Caporalia d'Estudis. Els alumnes, a través dels delegats o altres representants, poden estar presents al començament de les reunions per a fer-hi les seus aportacions. L'equip educatiu adquireix el compromís de dur a terme eixos acords de manera conjunta. Per als criteris de repetició o promoció de curs i finalització d'etapa, se segueix el que estableix la normativa, i en els casos més dubtosos, segons la resolució de la Comissió de Coordinació Pedagògica, tots els membres de l'equip educatiu es pronunciaran sobre el grau de maduresa i assoliment de les competències per part de l'alumne a l'hora de decidir-ne la promoció o no de manera majoritària.

VIII) VIES I PROCEDIMENTS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Respecte de l'AMPA, hi ha un grup més bé minoritari de representants que es mostren molt participatius i interessats en el funcionament del centre, però quant a la implicació dels pares i mares de la secundària en l'educació dels seus fills, es troba a faltar sobretot en els d'aquells alumnes que més ho necessiten. Per tal d'involucrar més les famílies en l'ensenyament caldrà augmentar l'oferta de jornades i xarrades d'orientació familiar, cicles de conferències, curssets (Escola de Pares) o reunions i sessions de treball amb els tutors.

Hem d'assegurar-nos la comunicació efectiva amb les famílies. Aquest objectiu implica: que els alumnes siguin responsables i lliuren, a temps, les cartes i altres convocatòries; que es controlen de manera estricta tant les notes de les agendes i les confirmacions de recepció signades pels pares com les actualitzacions de les adreces i telèfons; que es treballe en la corresponsabilització de les famílies en el procés educatiu, en el control dels deures i dels hàbits de treball a casa i en la implicació general en el funcionament del centre. Aquest canvi de perspectiva hauria de portar als pares a elegir representants de grup a les reunions d'inici de curs. A cada classe hauria d'haver-hi grups de pares delegats capaços de contactar ràpidament amb la resta. D'aquesta manera els esforços per fer arribar la informació general a les famílies quedarien més repartits i, sobretot, hi hauríem guanyat graus de participació.

IX) FÓRMULES DE COOPERACIÓ AMB L'ALUMNAT PER A FACILITAR EL SEU PROGRÉS EDUCATIU

Malgrat la importància que es dona des de les tutories a la selecció dels delegats i sotsdelegats, estos oblidem sovint les seues funcions de representació.

Proposem que els delegats mantinguen un calendari de reunions mensuals, sempre amb un ordre del dia prèviament conegut. Aquest dret de reunió ha de comportar el seu corresponent deure: les reunions de delegats han de tindre un moderador que done la paraula i un secretari que prenga nota dels acords. El delegat, com està reconegut en el llistat dels seus deures, ha de transmetre la informació dels acords als seus companys de classe. L'estatut del delegat, en definitiva, ha de comptar amb un reconeixement (com ara acreditar amb un diploma la seua condició), una notorietat i una exigència de responsabilitat que fins ara no s'ha sistematitzat. Però la participació dels alumnes no pot limitar-se a la figura del delegat ni a la dels representants en el Consell Escolar: ha d'estendre's a la resta d'alumnes estimulants les seues iniciatives i propostes sempre que estes siguen constructives i viables. Caldria impulsar la creació d'una assemblea d'estudiants que s'afiliaria de nou a algun sindicat, facilitant-los una dependència amb ordinador i connexió a internet per a les reunions.

La implicació dels estudiants passa també perquè col·laboren més activament per exemple, en la pàgina web o en l'organització de les activitats, perquè se senten més responsables del seu comportament i de la seua actitud envers l'estudi, de l'estat del material i de les instal·lacions en general.

El rendiment acadèmic d'un alumne està bastant condicionat per l'origen social i l'ambient familiar; ara bé, els professionals de l'educació no podem deixar de preguntar-nos què podem fer per millorar els resultats dels nostres alumnes, és a dir, com podem, amb la nostra actuació, millorar el seu rendiment i la seua motivació. Els experts aconsellen una sèrie de mesures generals per millorar resultats; nosaltres, a més, volem concretar-les en l'organització del nostre institut. El centre en general ha de saber:

- transmetre als nostres alumnes el valor de l'aprenentatge;
 - establir objectius molt clars respecte al que volem aconseguir;
 - planificar l'aprenentatge de cada grup d'alumnes segons les seues possibilitats;
 - aprendre dels resultats de cada avaluació i canviar la metodologia si fóra necessari;
 - tractar específicament tot tipus de diversitat —la dels alumnes més destacats i la dels qui necessiten reforç—;
 - estimular en els alumnes el gust per la lectura, l'estudi i la recerca. La formació de grups de lectors entre alumnes, professors i pares, aprofitant la pàgina web per a fòrums, així com l'establiment d'un conjunt de lectures bàsiques són eines que s'arreglen en el nostre Pla Lector;
 - concretar el mínim de termes i conceptes interdisciplinaris que els alumnes han d'assolir a cada nivell, adaptat a les necessitats del moment actual;
- treballar amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'ensenyament, per augmentar el

nombre d'alumnes que obtinguen el graduat escolar, els títols de batxillerat o cicles formatius i l'accés a altres estudis superiors (Universitat, Cicles Formatius de Grau Superior, etc.), així com per aconseguir l'excel·lència.

- fer un ús més sistemàtic i planificat de les TIC. Malgrat tindre molts recursos informàtics, no a totes les matèries es fan servir com a instruments de recerca i aprenentatge. Els departaments han d'establir fórmules d'ús del llenguatge i les eines TIC no solament per engrescar els estudiants i com a element de motivació, sinó perquè hi ha procediments que cada vegada fan més necessàries les noves tecnologies, i perquè és una competència bàsica.

Els alumnes són el contingut a través dels quals veiem recompensat el nostre esforç, en els seus progressos, en el seu accés als estudis superiors i al món laboral. Hi ha hagut i hi haurà casos difícils, als quals no sempre podem o sabem reinsertar al sistema, i ens ha de satisfer que sovint els ajudem un poc a superar complicades situacions familiars o individuals, a través de la docència i el nostre exemple com a adults, però també hem tingut i tenim un potencial d'alumnes magnífic, no sols pel seu rendiment acadèmic sinó per la seua vàlua personal i creativa que ens acompanya en el camí cap a l'educació compartida, la maduresa i el perfeccionament continu.

X. INCLUSIÓ EDUCATIVA

Aquest apartat plasma les indicacions del DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i traçar les principals línies d'actuació.

X.1 Antecedents

Constitució Espanyola: reconeix a totes les persones el dret a l'educació i encomana als poders públics que promoguen les condicions perquè aquest dret es pugui exercir en condicions d'igualtat per a tota la ciutadania.

Decret 39/1998 del Consell: desenvolupa l'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials,

Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat: estableix que l'Administració de la Generalitat ha de garantir diferents drets de les persones amb discapacitats en matèria educativa.

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: recull de manera general el progrés en els àmbits social, científic i de polítiques en matèria d'equitat educativa i concep que, únicament a partir del principi d'inclusió, es garanteix el desenvolupament de totes les persones i s'afavoreix l'equitat i la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat. Així, estableix entre els seus principis, el de l'equitat, com a garantia de la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les persones a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajuden a superar qualsevol discriminació, la igualtat efectiva entre dones i homes i l'accessibilitat universal a l'educació com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una atenció especial a les que es deriven de discapacitat.

Assemblea General de les Nacions Unides: va aprovar al desembre de 2006, la Convenció Internacional de les Persones amb Discapacitat, que preveu una sèrie de mesures de no-discriminació i d'acció positiva.

Fòrum Mundial de l'Educació: va aprovar al maig de 2015 la Declaració d'Incheon (Corea): «Educació 2030: Cap a una educació inclusiva i equitativa de qualitat i un aprenentatge al llarg de la vida per a totes les persones».

L'Agència Europea d'Educació Inclusiva i Necessitats Especials: va definir la seua posició

davant de l'educació inclusiva en el context europeu, a l'any 2015.

Així doncs, aquest decret té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

X.2 Principis generals

Tots els principis del decret estableixen que cada alumna o alumne és únic i cal ser tractat amb la seua essència dins del grup i del Centre. Article nº 3 del Decret.

X.3 Línies d'actuació

Cal intervindre des de tots els àmbits tal com:

De espais i d'instal·lacions: temps i horaris.

Socials. Educatius.

Familiars.

X.4 Accions

Queden establertes des de diferents àmbits.

Per la Part del centre queden reflectides en un programa especial així com en les Programacions Didàctiques. S'estableixen en l'actuació quatre nivells de resposta:

PRIMER NIVELL DE RESPOSTA

Adreçat a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

El constitueixen les mesures que impliquen processos de planificació, gestió i l'organització dels suports del centre.

En aquest nivell, l'IES Pou Clar treballa en la següent línia:

- Condicionament d'accessos.
- Condicionament d'espais.
- Adequació dels temps.
- Condicionament i provisió de materials i instal·lacions adequades per a cada cas.
- Dotació de recursos humans en funció de les possibilitats del centre.
- Grups específic de professorat

SEGON NIVELL DE RESPOSTA

S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe.

Són les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.

En aquest nivell, l'IES Pou Clar treballa en la següent línia:

- Programacions Didàctiques: coordinat des de la CCP així com també des del propi claustre.
- Disseny de grups ordinaris.
- Disseny d'estructures i metodologies alternatives.
- Programes de reforç.
- Activitats transversals.
- Activitats de sensibilització des de altres institucions o entitats.

TERCER NIVELL DE RESPOSTA

El constitueixen mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

En aquest nivell, l'IES Pou Clar treballa en la següent línia:

- Adaptació dels objectius i continguts curriculars.
- Organització curricular en àmbits d'aprenentatge, docència compartida i treball cooperatiu.
- Disseny de grups específics.
- Activitats del Pla de Tutoria, d'atenció a la diversitat i de inclusió i convivència.
- Actuacions puntuals personalitzades.

QUART NIVELL DE RESPOSTA

Mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. És preceptiva una avaluació psicopedagògica.

En aquest nivell, l'IES Pou Clar treballa en la següent línia:

- Recolzament amb personal especialitat (PT).
- Adaptacions curriculars individuals significatives.
- Adaptacions d'accés amb materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries.
- Programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social.
- Flexibilització de l'escolarització.
- Pròrrogues de permanència extraordinària
- Altres: en revisió contínua.

X.5 Avaluació

Totes aquestes mesures hauran de contemplar-se de manera detallada en els diferents plans del centre, el PAM i les Programacions Didàctiques. Tan mateix, hauran de ser avaluades segons els criteris establerts en el PADIE.

X.6 Formació i sensibilització.

El centre (i l'administració en general), haurà de garantir la formació i la informació necessària per a tots els sectors de la comunitat escolar a partir de diferents propostes que contribuiran a la sensibilització i dotació d'eines per tal d'actuar adequadament. A més a més, es potenciaran les bones pràctiques d'actuacions.

X.7 Personal i material de suport

El centre, amb els seus recursos, dissenyarà anualment, encara que amb una revisió contínua, les mesures oportunes per a donar resposta als nivells d'actuació abans esmentats.

Queda per part de l'administració, la obligació de dotar tots els recursos humans, pedagògics i econòmics, per a la desenvolupament d'aquest Decret.

XI. ATENCIÓ SANITÀRIA AL CENTRE

Atenció sanitària específica a l'IES Pou Clar segons las instruccions de la Resolució de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària

específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en centres escolars.

XI.1 Responsabilitats des del Centre

Persona responsable de la Direcció

El membre responsable d'organitzar l'aplicació del document d'Atenció sanitària específica en el Centre educatiu" és el nostre coordinador Educació secundària obligatòria.

➤ Tasques:

- Al setembre es contacta amb la persona coordinadora del Centre de Salut per tal de transmetre-li el llistat de l'alumnat amb malalties.
- A Secretaria s'arxiva la documentació mèdica que les famílies ens fan arribar: l'informe de salut i prescripció mèdica per l'administració de medicaments en horari escolar, el consentiment informat de les famílies.
- S'explica aquest programa i es facilita als tutors la documentació i protocols a trametre per les famílies de l'alumnat amb malalties cròniques.
- Es complimenta un registre de l'alumnat amb malalties cròniques o altres problemes de salut que es troba a Secretaria.

D. Per part del Centre de Salut lliurament dels protocols per a la prestació d'atenció sanitària específica.

- Protocol d'actuació davant d'una crisi d'asma
- Protocol d'actuació davant d'una Anafilaxi
- Protocol d'actuació davant d'una crisi hipoglucèmica.
- Protocol d'actuació davant d'una crisi convulsiva.

XI.2 La Farmaciola Escolar

El nostre coordinador d'ESO, és la persona responsable de la Farmaciola Escolar. Aquesta està ubicada a la Sala de professorat en un lloc visible i retolada amb la informació prescriptiva. Tot el personal del centre coneix la localització exacta de la farmaciola i el material que inclou.

XI.3 Alumnat amb les patologies a les què fa referència la Resolució:

- Asma
- Diabetis
- Crisis convulsives
- Al·lèrgies

XI.4 Comissió COVID

Atenent a les instruccions arreplegades a les resolucions publicades durant la crisi sanitària provocada per la covid19, es crea per al curs 2020-2021 una comissió covid encarregada de gestionar les incidències que es produïsquen al voltant de la pandèmia, verificar l'aplicació dels protocols establerts al pla de contingència i ser els interlocutors amb el sistema sanitari. Aquesta comissió està formada per la coordinadora de la mateixa, la directora del centre i els altres membre de l'equip directiu.

IES POU CLAR D'ONTINYENT

15 de juny de 2021