b) Distribució temporal de les unitats didàctiques

Seqüència temporal

La distribució d’aquests continguts al llarg del curs és la següent:

* + - Primer Trimestre:
	+ Geografia Temes 1 al 4
	+ Castellano 1.Nacimiento de la lengua 2.Nacimiento del héroe 3.Nacimiento de la sociedad
	+ Valencià Temes 1 al 3
		- Segon Trimestre:
	+ Geografia Temes 5 al 7
	+ Castellano 4.La escuela del amor 5.La escuela de la vida 6.La escuela de los libros
	+ Valencià Temes 4 al 6
		- Tercer Trimestre:
	+ Geografia Temes 8 al 10
	+ Castellano 7.Vivir de la imagen 8.Vivir de la palabra 9.Vivir del recuerdo
	+ Valencià Temes 7 al 9

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Metodologia general de l’àrea (Geografia 3r ESO)

La finalitat última de l'àrea és aconseguir la transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la igualtat, i la justícia, així com potenciar actituds i comportaments que contribuïsquen a superar qualsevol tipus de discriminació. Aquests coneixements, actituds i valors són la base per a la participació ciutadana crítica i responsable en diversos àmbits. Aquesta participació ha de basar-se en el diàleg igualitari i en el respecte de les diferències entre grups des del referent dels drets humans.

L'enfocament metodològic ha de contribuir al fet que els alumnes mobilitzen els seus recursos per a afrontar situacions problemàtiques relatives a diversos contextos. Per a açò és necessari triar diferents models didàctics que proposen ambients motivadors adequats als aprenentatges pretesos. Les seqüències didàctiques implícites en tals models han d'encaminar-se a la realització de pràctiques socials que donen sentit a aquests aprenentatges i comprometen a l'alumnat.

## Metodología general y específica. Recursos didácticos y organizativos (Lengua Castellana y Literatura)

La metodología en el Educación Secundaria Obligatoria debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo a trabajar en equipo y a aplicar los métodos de investigación apropiados de forma que se contribuya a la formación de alumnos capaces de desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación comunicativa de la vida académica, familiar, social y profesional y, por otra, debe servir para el afianzamiento de la competencia comunicativa necesaria en todos los ámbitos de la vida adulta y ser capaces de contribuir al logro de una sociedad igualitaria, justa, respetuosa consigo misma y con el medio en ambiente mediante la coordinación e interdisciplinariedad de los distintos departamentos didácticos.

La organización de los elementos curriculares de la asignatura se basa en el tratamiento integrado de las lenguas del currículo, enfoque metodológico que responde a la concepción plurilingüe del sistema educativo. La programación que aquí desarrollamos contempla estos aspectos a partir de las siguientes consideraciones:

El ejercicio de reflexión, presente en las actividades planteadas en cada una de las unidades, permite potenciar la competencia de “aprender a aprender”, propia de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades desarrolladas en las tareas están en su totalidad encaminadas a desarrollar las competencias del trabajo colaborativo y a poner en práctica los saberes adquiridos. El portafolio está pensado para que el alumno trabaje de manera independiente, autoevalúe su aprendizaje y selecciones sus producciones.

El manejo del Centro Virtual permite al alumno secuenciar su aprendizaje y evaluar la progresión del mismo. No se trata de sumar más tareas sino de procurar que, de manera autónoma y sin la presencia del docente, el alumno pueda reforzar o ampliar aquellos aspectos que considere oportunos, en definitiva, potenciar su autonomía en el aprendizaje lo que permite educar su iniciativa y espíritu autónomo y emprendedor.

A lo largo de las unidades, se ha procurado trabajar textos de diferentes ámbitos (personales, periodísticos, literarios, sociales…) que permitan comprender al alumno que la asignatura de Lengua Castellana y literatura se centra, como materia instrumental, en el aprendizaje en un sentido amplio. La lectura comprensiva, el análisis textual, la producción textual, la oralización son prácticas transversales en el proceso de socialización y formación intelectual.

La práctica docente desarrollada en esta programación sigue la propuesta didáctica desarrollada en el manual

El alumno deberá disponer también de las lecturas programadas a través de su biblioteca personal, biblioteca de centro o municipal y de una conexión a internet para poder acceder al Centro Virtual. Se han seleccionado tres lecturas, una por evaluación que junto a composiciones y fragmentos que giran alrededor de un tema en el portafolio organizan el plan lector.

Se tendrán también en cuenta los recursos materiales con que cuenta el centro para desarrollar la docencia (ordenadores por alumnos en las aulas, cañón, pizarra digital, biblioteca, biblioteca de aula, salón de actos, aula de audiovisuales…), que ayudan a la planificación docente.

Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius (Valencià, llengua i literatura)

Com a orientacions metodològiques generals que cal aplicar en l’ensenyament secundari, en primer lloc, es parteix de tres principis: Principi de Qualitat, Principi d’Esforç i Principi d’Eficàcia.

A aquests principis bàsics cal afegir les fonts curriculars: sociològica, psicològica, pedagògica i epistemològica, tenint en compte que la font psicològica i la pedagògica constitueixen la base de la metodologia que seguirem.

L’aprenentatge entés com a *construcció de coneixements* és el plantejament que rau en el desenvolupament d’aquesta programació didàctica. Es concep que l’alumne és agent actiu de la construcció dels coneixements i s’entén l’aprenentatge com l’apropiació d’uns sabers que s’interrelacionen amb uns coneixements adquirits, en un procés complex de construcció i reconstrucció. Aquest procés es desenvolupa en la interacció social que té lloc a l’aula entre el professor i els companys, i també en interacció amb els continguts a aprendre.

L’aprenentatge ha de ser *significatiu* perquè l’alumne establisca vincles substantius i no arbitraris entre el nou contingut a aprendre i el que ja es troba en l’estructura cognitiva de la persona. Els aprenentatges conceptuals han de tenir una correlació amb els procedimentals per no caure en l’abstracció i aturar la motivació de l’alumne. Aquesta motivació, cal fomentar-la amb la presentació dels continguts per mitjà de textos i activitats lligats als seus interessos i que recreen situacions contextualment properes i recognoscibles per l’alumnat.

El personal docent actua com a dinamitzador del procés d’ensenyament-aprenentatge alhora que l’alumnat s’hi implica. L’alumnat ha *d’aprendre a aprendre*, aquest fet implica l’adquisició d’estratègies cognitives de planificació i autoregulació.

La *interdisciplinarietat* evita possibles repeticions de continguts, raó per la qual és important coordinar la programació amb les de les diferents assignatures de l’àrea de llengües. A més, tots els continguts treballats han de contribuir a l’objectiu global que és l’adquisició de les competències clau.

**Orientacions metodològiques de l’àrea de llengua**

Pel que fa a l’àmbit lingüístic, les orientacions metodològiques faran èmfasi en *l’ús de la llengua*, en la seua funcionalitat i en allò que s’aconsegueix utilitzant-la. L’ús de la llengua és una activitat intencional i és la intenció la que es constitueix en motor de les activitats discursives. La paraula clau que defineix aquesta nova visió de la llengua i que s’oposa a l’anterior és *comunicació*. L’ús i la comunicació són el veritable sentit últim de la llengua i l’objectiu real d’aprenentatge.

Segons aquest nou plantejament, aprendre llengua significa **aprendre a usar-la**, a comunicar-se, o si ja se’n sap, aprendre a comunicar-se millor en situacions més complexes o compromeses. La gramàtica i el lèxic passen a ser els mitjans tècnics per a aconseguir aquest propòsit.

L’ensenyament d’una llengua implica l’exercitació dels processos cognitius complexos: comprensió i producció. La metodologia per a l’àrea propicia i necessita la realització d’activitats molt vinculades a allò cognitiu: recerca de la idea central, jerarquització d’idees, organització lògica del discurs, etc.

El concepte de competència comunicativa implica la competència pragmàtica. L’alumnat ha d’assolir les convencions pragmàtiques per intervenir en el discurs de manera adequada.

Finalment, l’ensenyament del valencià ha de fomentar la creativitat i l’hàbit lector.

6.2. Activitats i estratègies d’ensenyament i aprenentatge. Activitats complementàries

Activitats i estratègies d’ensenyament i aprenentatge (Geografia).

Els objectius que els alumnes han d'aconseguir mitjançant el treball en l'àrea de Geografia i Història i les estratègies metodològiques generals que orientaran aquest treball es resumeixen en la taula següent.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJECTIUS** | **ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS** |
| **Geografia** 1. Promoure el coneixement de la distribució, localització i interconnexió dels diferents elements que caracteritzen els llocs i els espais geogràfics de diferent magnitud, de les societats que ho habiten i la seua diversitat cultural, de l'ús que fan dels recursos del mitjà natural i de l'organització del territori.
* Contribuir al fet que els alumnes comprenguen les interaccions entre els fenòmens naturals i les activitats humanes que expliquen les transformacions dels espais i regions
* Ajudar-los a cercar explicacions dels grans processos de canvi, els desequilibris territorials i els principals problemes socials que caracteritzen el món actual, inclosos els que afecten al mitjà natural.
* Animar als alumnes a cercar la transformació de la realitat existent.
* Sensibilitzar cap al valor dels paisatges i l'ús i conservació dels recursos ambientals per a aconseguir un desenvolupament sostenible i just.
* Representar els elements que configuren l'espai geogràfic i les seues interrelacions a través de plànols i mapes que faciliten el raonament sobre els fenòmens geogràfics i la seua problemàtica en espais que van des del local al global.
* Proporcionar les eines que ajuden als alumnes a resoldre problemes en els contextos propis de la seua vida quotidiana i entorn social, de l'àmbit acadèmic i per a desenvolupar amb garanties posteriors estudis de caràcter acadèmic o professional.
 | Plantejament de projectes, que afavorisquen la indagació col·lectiva, la resolució de problemes, l'estudi en profunditat de casos, l'aprenentatge dialógico, les simulacions, els jocs de rol o els debats sobre processos oberts. Motivació, participació per a aprofitar diversos contextos socials que permeten integrar aprenentatges no formals i la col·laboració amb la comunitat educativa. Integració d'activitats lligades a pràctiques socials com la visita a museus de diferent tipus, la realització d'itineraris per a realitzar observacions directes, les visites a llocs amb un elevat contingut patrimoni històric, artístic o natural o la creació de continguts per a informar, sensibilitzar a la comunitat o participar en debats socials fent propostes. Aprofitament de l'entorn que constitueix la Cominitat Valenciana tant com a base del desenvolupament d'activitats d'aprenentatge com servir de context social. |
| **Història*** Crear en els alumnes marcs de pensament que els permeten comprendre la dimensió temporal i causal dels fenòmens històrics.
* Contribuir al fet que puguen construir explicacions que tinguen en compte els motius, les creences i els projectes dels individus i els grups socials en un determinat context històric,
* Facilitar que comparen les formes de vida de societats en diferents llocs i èpoques i comprenguen els processos de canvi i les continuïtats pròpies dels assumptes humans.
* Entendre la diversitat i complexitat de l'experiència humana, les relacions entre diferents grups i els desafiaments i conflictes que van haver d'afrontar.
* Ampliar i enriquir l'experiència personal de l'alumnat.
 |

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. (Lengua Castellana)

A lo largo de la programación se han introducido actividades en las que el alumno ha de hacer referencia a los conocimientos adquiridos en otras áreas, con las que pueden realizarse proyectos interdisciplinares y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto para la búsqueda de información como para el procesamiento de la misma. Se trata, en términos generales, del el logro de una educación inclusiva y orientada a la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de esta etapa

En la programación se tienen en cuenta las técnicas de trabajo cooperativo, tanto en las actividades en grupo relacionadas con la búsqueda de información en las guías de lectura, como en las tareas. A estas actividades se suman las exposiciones del docente, mediante la presentación oral, que permiten orientar y dirigir estas prácticas y que refuerzan la autoridad académica del profesorado en el aula. Estas exposiciones permiten, además, reforzar el aprendizaje de la toma de apuntes, la escucha activa, propias del ámbito académico.

El portafolio incluye la siguiente estructura:

|  |  |
| --- | --- |
| Cuaderno de equipo | Distribución de responsabilidades en el equipo de trabajo. Diario de sesiones |
| Una ayuda para la tarea: tema de la unidad y ayuda para la elaboración de tarea individual o grupo, según. | Ayuda para la realización de la tarea. |
| Refuerzo de la gramática | Ejercicios de refuerzo  |
| Una ayuda con la ortografía | Repaso de la norma ortográfica del castellano.  |
| Lee por tu cuenta | Plan lector. Sugerencia de lecturas alrededor de un tema o tópico.  |
| Reflexiono sobre lo que he aprendido | Rúbrica de autoevaluación  |
| Valoración docente  | Rúbrica de evaluación por estándares de aprendizaje. |

Por último, debemos mencionar el uso del Centro Virtual como metodología de aprendizaje a través de la realización de test finales. La exposición a este tipo de pruebas de evaluación guía su propio aprendizaje y expresan sus fortalezas y debilidades.

Activitats i estratègies d’ensenyament i aprenentatge. Activitats complementàries (Valencià)

L’aprenentatge se sustentarà en un seguit d’activitats que es concretaran en el desenvolupament de les unitats didàctiques del llibre *Comunica 3* d’Edicions Bromera. De manera general presentem la classificació:

1. De comprensió i expressió: en cada unitat didàctica hi ha diversos textos que ajuden a treballar la comprensió, i que es plantegen com a models d’expressió, tant oral com escrita.
2. De reforç: Edicions Bromera proporciona al professorat material de suport amb activitats simplificades (fitxes de Reforç, adaptacions curriculars…) adreçades a l’alumnat amb un ritme de treball més lent que la resta de la classe.
3. De consolidació de continguts: activitats de discriminació i reconeixement i activitats de producció (elaboració d’exposicions orals, textos de diferents tipologies). Dificultat mitjana.
4. D’ampliació: com que la complexitat de les activitats és progressiva, depenent de les possibilitats del grup es podran treballar la totalitat de les activitats que planteja cada unitat didàctica. A més, el projecte d’Edicions Bromera proporciona fitxes d’Ampliació (en Atenció a la diversitat) amb activitats adreçades a l’alumnat amb un ritme de treball més ràpid.
5. D’autoavaluació: activitats que evoquen els continguts treballats en la unitat amb l’objectiu que docent i alumnat controlen els avanços aconseguits i preparar la prova objectiva, a més, de diversos models d’avaluació per continguts i per competències.

Activitats complementàries

Al llarg del curs es faran una sèrie d’activitats extraescolars i complementàries que triarem en funció de la relació amb els continguts del curs i de l’oferta al nostre abast. Aquesta proposta ha de ser del tot flexible, atés que depenem de programes externs al centre on desenvolupem la nostra tasca.

Per la raó de la poca ràtio de l’aula de PMAR, els alumnes participaran amb la resta de companys dels seus grups ordinaris en les activitats complementàries i extraescolars programades en les àrees de valencià, castellà i socials.

Per a la realització d'aquestes activitats complementaries i extraescolars, es requereix que l'alumne no haja acumulat fulls d’incidències al llarg del curs escolar. Si fos així, el professorat pot decidir que aquell alumne ha perdut el dret de assistència a l'activitat complementària i extraescolar, i doncs, hauria de quedar al centre fent una activitat similar a la que fan els seus companys, que serà avaluable.

7. AVALUACIÓ DE L’ALUMNAT

L’avaluació es pot definir com l’anàlisi del procés d’ensenyament-aprenentatge que permet verificar la coherència i el grau d’eficàcia amb què s’han de concretar cadascun dels passos de l’esmentat procés i ajustar l’ajut pedagògic a les característiques individuals de l’alumnat. El primer referent que cal tenir en compte en el procés avaluatiu són els criteris d’avaluació marcats en el currículum.

7.1. Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

GEOGRAFIA

1. Identificar els principals agents i institucions econòmiques així com les funcions que exercixen en el marc d'una economia cada vegada més interdependent, i aplicar este coneixement a l'anàlisi i valoració d'algunes realitats econòmiques actuals, amb referència específica a l'agricultura, indústria i servicis de la Comunitat Valenciana.

2. Conéixer, identificar i valorar els aspectes geogràfics de l'entorn i de la Comunitat Valenciana, com resultat de les interaccions entre el medi natural i l'activitat humana.

3. Analitzar indicadors socioeconòmics de diferents països i utilitzar eixe coneixement per a reconéixer els desequilibris espacials en la distribució de la riquesa; explicar els factors que originen les desigualtats en el món i les seues conseqüències.

4. Valorar la importància dels desplaçaments migratoris contemporanis, analitzar les seues causes i els seus efectes.

5. Identificar els trets característics de la societat espanyola actual i la seua estructura social, analitzar les desigualtats que li són pròpies.

6. Identificar i localitzar, a través de la representació cartogràfica, els Estats i les àrees geoeconòmiques i culturals del món. Conéixer l'organització politicoadministrativa de la Unió Europea i d'Espanya, amb referència específica a la Comunitat Valenciana.

7. Distingir els principals tipus de recursos naturals i la seua distribució en el món. Valorar la seua importància social i comprendre la necessitat explotar-los racionalment. Percebre i descriure els efectes mediambientals de les activitats humanes, particularment a Europa i a Espanya, amb especial atenció a la Comunitat Valenciana. Conéixer els plantejaments i mesures en defensa del medi ambient, en els àmbits europeu, espanyol i de la Comunitat Valenciana, així com manifestar interés i respecte pel mig.

8. Identificar i localitzar les grans àrees geopolítiques, econòmiques i culturals del món, amb especial atenció a la Unió Europea i Iberoamèrica. Analitzar els efectes de la integració d'Espanya en la Unió Europea. Explicar la posició d'Espanya en el sistema de relacions internacionals.

9. Caracteritzar els principals sistemes d'explotació agrària existents en el món, localitzar alguns exemples representatius dels mateixos, i utilitzar eixa caracterització per a analitzar alguns problemes de l'agricultura espanyola, en especial, de la Comunitat Valenciana.

10. Conéixer les característiques que definixen els espais industrials, comercials i turístics i la seua distribució geogràfica, i destacar la de la Comunitat Valenciana.

11. Situar els principals eixos de transport i comunicacions i els fluxos d'intercanvi comercial, amb especial atenció a Europa, a Espanya i a la Comunitat Valenciana.

12. Apreciar la magnitud dels impactes de l'acció humana sobre el medi ambient i valorar la importància de la sostenibilitat.

13. Comparar els trets geogràfics comuns i diversos que caracteritzen Espanya, fent referència explícita a la geografia de la Comunitat Valenciana. Identificar i explicar l'organització politicoadministrativa de l'Estat Espanyol i la diversitat de les comunitats autònomes, en especial, la de la Comunitat Valenciana. Analitzar els desequilibris territorials espanyols i les seues causes.

14. Obtindre i utilitzar informacions rellevants sobre temes geogràfics de fonts variades progressivament més complexes. Relacionar les informacions, valorar-les i combinar-les per a explicar fets socials i espacials. Adquirir autonomia per a prendre notes, consultar fonts escrites i accedir a bases de dades aprofitant les possibilitats de les tecnologies de la informació.

15. Realitzar, individualment o en grup, treballs i exposicions orals sobre temes de la matèria, utilitzant el vocabulari pertinent i la correcció formal adequada.

16. Interpretar i elaborar distints tipus de mapes, croquis, gràfics i taules estadístiques, i utilitzar-los com a font d'informació i mitjans d'anàlisi i síntesi.

Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

Llengua Castellana i Literatura i Valencià, Llengua i Literatura

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc 1. Escoltar i parlar** | **CC** |
| BL1.1. Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius reals o dramatitzats dels àmbits acadèmic i social sobre temes de l’actualitat pròxims als seus interessos, aportant arguments raonats per a defendre les pròpies opinions de manera clara i ordenada, prestant atenció a la pronunciació i a la gestualitat i utilitzant el registre formal, les normes de cortesia i les estratègies d’interacció oral.BL1.2. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, així com utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.BL1.3. Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, amb especial atenció als expositius (de manera autònoma) i als argumentatius (de manera guiada), propis dels àmbits personal, acadèmic i social, analitzant les característiques formals i de contingut i els elements no verbals, i utilitzant de manera autònoma les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l’escolta, per a formar-se una opinió pròpia.BL1.4. Produir de forma oral, amb el suport de les TIC i l’ajuda del professor, textos formals dels àmbits acadèmic i social de temes relacionats amb el currículum i l’actualitat, especialment de tipologia textual expositiva i argumentativa, utilitzant les estratègies d’expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l’objectiu proposat, i aplicant les propietats textuals i la riquesa lèxica, per a practicar aprenentatges lingüístics i estructurar el pensament, amb el suport de les TIC i l’ajuda del professor.BL1.5. Avaluar, amb la supervisió del professorat i la utilització de guies i gravacions, les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, i les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.BL1.6. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats als coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al desenvolupament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional. | CCLICAACSCCCLISIEECSCCCLICAACSCCCLICAACSCSIEECCLICAACSCSIEE |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc 2. Llegir i escriure** | **CC** |
| BL2.1. Interpretar textos escrits en suports diversos, dels àmbits personal, acadèmic i social, de tipologies diverses (narratius, descriptius, instructius i, en especial, expositius) de forma autònoma i argumentatius amb ajuda del professorat i dels companys) a través de l’anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l’objectiu de la lectura, per a construir el significat global del text i com a suport a les tasques d’aprenentatge.BL 2.2. Planificar i escriure, amb adequació, coherència, cohesió, correcció ortogràfica i gramatical i lèxica del nivell educatiu, textos, en suports diversos, dels àmbits personal, acadèmic i social, de diverses tipologies (narratius, descriptius, instructius i, en especial, expositius de forma autònoma i argumentatius amb ajuda del professorat i dels companys), aplicant les estratègies del procés d’escriptura i utilitzant un llenguatge no discriminatori.BL2.3. Avaluar, amb la supervisió del professorat, els textos escrits propis o aliens, com a part del procés d’escriptura, identificant els errors d’adequació, coherència, cohesió i correcció del nivell educatiu, i resolent els dubtes de forma reflexiva i dialogada, amb l’ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.BL 2.4. Sintetitzar textos orals i escrits expositius i argumentatius utilitzant mapes conceptuals i resums, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades i elaborant un text coherent i cohesionat que no reproduïsca literalment parts del text original ni incloga interpretacions personals, per a usar la informació amb finalitats diverses segons la situació de comunicació.BL2.5. Realitzar amb creativitat tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, de forma reflexiva i dialogada, sobre temes del currículum (amb especial interés per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, seguint les fases del procés d’un projecte de treball, per a obtenir un producte final original de caràcter expositiu o argumentatiu, contrastant les fonts d’informació, detallant les referències bibliogràfiques, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-lo a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.BL2.6. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interés per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, del nivell educatiu, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de forma contrastada; crear continguts per mitjà d’aplicacions informàtiques d’escriptori, i col·laborar i comunicar amb altres filtrant i compartint informació i continguts digitals de forma segura i responsable.B2.7. Realitzar amb supervisió, de forma eficaç, tasques o projectes, tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interés durant el desenvolupament i actuar amb flexibilitat buscant amb supervisió solucions alternatives. | CCLICAACSCCCLICAACSCSIEECCLICAACCLICAACAASIEECDCAASIEESIEE |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc 3. Coneixement de la llengua** | **CC** |
| BL3.1. Identificar les distintes categories gramaticals que componen un text establint la concordança entre estes; classificar-les, analitzar-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical, sintàctic i semàntic que exerceixen en el discurs; utilitzar-les correctament per a avançar en la comprensió i la creació de textos argumentatius.BL3.2. Crear i revisar textos escrit s aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.BL3.3. Identificar els distints procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu, distingint entre els morfològics, els préstecs d’altres llengües, així com sigles, acrònims i abreviatures, per a enriquir el vocabulari.BL3.4. Explicar el canvi semàntic que afecta el significat de les paraules i les seues causes, identificant els seus mecanismes (metàfora, metonímia) per a diferenciar els usos connotatius i denotatius del llenguatge; reconéixer les relacions d’igualtat-semblança (camp semàntic i camp associatiu) i d’inclusió (hiperonímia i hiponímia) que s’estableixen entre les paraules per a captar el sentit global d’un text.BL3.5. Analitzar morfosintàcticament l’oració simple i classificar-la segons la naturalesa del predicat (oracions atributives, predicatives, actives, transitives, reflexives, recíproques, intransitives, passives, perifràstiques, reflexes i mitjanes) per a, de forma autònoma, expressar-se i redactar textos argumentatius de diverses modalitats oracionals amb major correcció i propietat.BL3.6. Reconéixer els elements de la comunicació que intervenen en textos argumentatius i justificar si compleixen les propietats textuals adequades al nivell, per a, després d’un procés de reflexió, fer un ús adequat de la llengua.BL3.7. Explicar els orígens històrics de les llengües d’Espanya i reconéixer les seues varietats geogràfiques, per a enriquir-se i desenvolupar una actitud respectuosa cap a la diversitat de la llengua i un entorn plurilingüe i pluricultural. | CCLICCLICAACCLICAACCLICAACCLICAA CCLICAACSCCCLICSC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc 4. Educació literària** | **CC** |
| BL4.1 Realitzar lectures d’obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professor, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell, aplicant, amb supervisió, tècniques expressives i teatrals.BL4.2 Elaborar un portfolio, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures, literàries i no literàries, pròximes als interessos de l’alumnat, de forma reflexiva i crítica.BL4.3 Exposar, en suports diversos, orals i escrits, les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals, des de l’edat mitjana fins al segle XVIII, en creacions de diferent naturalesa.BL4.4 Analitzar un corpus de textos literaris, de l’edat mitjana al segle XVIII, seleccionats entorn d’un tema o tòpic comú, com a forma d’aproximació a la literatura, identificant els trets essencials del context sociocultural i literari de l’època i les característiques del gènere, i realitzant un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes, per mitjà de la formulació d’opinions personals. | CCLISIEECECCCLISIEECECCCLICAASIEECECCCLICAACECSIEE |

7.2. Instruments d’avaluació

Per facilitar aquest procés d'avaluació, en cadascuna de les unitats programades es recull una activitat final d'avaluació d'acord amb els objectius de la unitat i de l'àrea, seguida d'una relació de criteris, que li serveixen a l'estudiant per autoavaluar-se i, en conseqüència , tenir consciència dels èxits i dificultats del procés. Amb aquests procediments, es pot compaginar l'autoavaluació i la coavaluació, si es considera l'avaluació conjunta per part dels companys de les activitats, de manera que s'afavorisca la participació activa de tots els membres, amb l'avaluació del docent.

7.2. Instruments d’avaluació

Per facilitar aquest procés d'avaluació, en cadascuna de les unitats programades es recull una activitat final d'avaluació d'acord amb els objectius de la unitat i de l'àrea, seguida d'una relació de criteris, que li serveixen a l'estudiant per autoavaluar-se i, en conseqüència , tenir consciència dels èxits i dificultats del procés. Amb aquests procediments, es pot compaginar l'autoavaluació i la coavaluació, si es considera l'avaluació conjunta per part dels companys de les activitats, de manera que s'afavorisca la participació activa de tots els membres, amb l'avaluació del docent.

Per a poder avaluar correctament el procés d’aprenentatge de l’alumnat, cal diversificar els instruments avaluatius; des d’aquesta perspectiva, qualsevol activitat de classe pot ser útil per a obtenir informació. L’enregistrament de totes les dades ens permetrà ser objectius i coherents amb els criteris establerts.

Instruments:

* Interpel·lació directa a l’aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.
* Observació sistemàtica a l’aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització del quadern.
* Lectures (preceptives i voluntàries).
* Proves objectives específiques (orals i escrites).
* Elaboració de resums i esquemes.
* Treballs optatius de recerca i aprofundiment.
* Exposicions orals.
* Observació de l'actitud i participació de l'alumne a classe.
* Realització de tasques individuals.
* Participació i implicació en treballs cooperatius.
* Exposicions orals i escrites amb recursos TIC
* Autonomia en el treball. Realització activitats Centre Virtual
* Correccions a partir de les revisions del treball realitzat.
* Proves orals i escrites.
* Autoavaluació i la coavaluació: la informació que l’aprenent mateix ens proporciona sobre el seu treball i la percepció que en té de l’ensenyant i dels seus companys/es.

A més, l’ús de rúbriques permetrà establir contractes d’aprenentatge entre l’alumnat i el professor/a, en el sentit que serà possible que cada xiquet o xiqueta siga conscient de la relació entre la qualitat de les seues produccions i els ítems que esdevenen, finalment, la qualificació de l’assignatura.

Finalment, els diferents objectes d’avaluació requereixen estratègies distintes segons alumnat o pràctica docent, i és condició indispensable que siguen coherents amb les finalitats educatives, els continguts treballats i les activitats realitzades, així com que puguen fer possible el compliment de les característiques del procés d’avaluació formativa que pretenem i definida en el primer apartat.

Tipus d’avaluació

**Avaluació del procés d’aprenentatge de l’alumnat.**

1. Individualitzada, centrant-nos en l’evolució de cada alumn@ i en la seua situació inicial i particularitats.
2. Integradora, tindrem en compte l’existència de diferents grups i situacions i la flexibilitat en l’aplicació de criteris d’avaluació seleccionats.
3. Qualitativa, valorarem tots els aspectes que incideixen en cada situació particular i avaluarem de manera equilibrada els diversos nivells de desenvolupament de l’alumnat, no només els de caràcter cognitiu.
4. Orientadora, donat que aportarem a l’alumnat la informació precisa per a millorar l’aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.
5. Continua, atendrem l’aprenentatge com a procés,contrastant els diversos moments i fases:
	* Avaluació inicial, Ens proporcionarà dades sobre el punt de partida de cada alumne, informació sobre els coneixements previs i les característiques personals, que ens permetrà una atenció a les diferències i una metodologia adequada.
	* Avaluació formativa, Ens donarà una visió de les dificultats i progressos de cada cas al llarg del procés.
	* Avaluació sumativa, Establirà els resultats al final del procés total de l’aprenentatge i l’assoliment dels objectius.

Així mateix, tindrem en compte l’existència d’elements d’autoavaluació que impliquen l’alumnat en el procés.

A més dels aspectes concrets de l’assignatura, s’avaluaran una sèrie d’actituds i/o hàbits que són:

* Puntualitat i assistència.
* Actitud positiva a l’aula.
* Responsabilitat i compliment de les seues obligacions.
* Respecte a les persones i els materials.
* Autonomia per a fer les seues activitats.
* Presentació dels treballs de forma correcta i acurada.
* Esforç i superació de les dificultats.

7.3. Criteris de qualificació

Geografia i Història

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CONCEPTES** | **PROCEDIMENTS** | **ACTITUD** |
| **3rESO** | 60% | 30% | 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| Continguts | Valor dels continguts i valor de les competències clau avaluables en relació a conceptes, procediments i actitud.  |
| En **conceptes:** 60% | Exàmens 50% competència clau: **CCL** 10% |
|  | Treball monogràfic 40% competència clau: **CCL** 10%, **CCD** 5%. **CMCT** 5% |
| En **procediments**:30% |  Treball diari a classe, organització i presentació de materials, resolució d’activitats, habilitat i tècniques d’estudi. competència clau: **CAA** 30% |
| En **actitud**: 10% | Competència clau: **CSIC** 5%, **CEC** 2,5%, **SIEE** 2,5% |

El 60% de la qualificació s’extrau de les proves escrites que es realitzaran al llarg de cada trimestre. Aquestes proves escrites poden ser:

* Proves d’elecció de resposta o **objectives** (es proporcionen opcions variades i l’alumne ha d’elegir la correcta).
* Proves de construcció de resposta, que poden ser:

de **resposta tancada** (per exemple, completar una frase, emplenar un quadre) que són adequades per a coneixements específics,

de **resposta restringida**, en què l’encapçalament dóna pistes a l’alumne d’allò que s’avaluarà (“escriu les tres fases de la Segona República Espanyola”),

de **resposta oberta** (les de resposta breu, com ara una qüestió concreta, i les de resposta ampla, com per exemple, explicar les causes de l’imperialisme)

* Provesno convencionals, que permeten conéixer un poc millor l’evolució de cada alumne o alumna, ja que no avaluen sols els coneixements, sinó també les formes d’actuació, la capacitat per a enfrontar-se als problemes, resoldre tasques complicades, planificar el treball, etc. Es tracta de solucionar una **tasca-problema** aplicant els coneixements teòrics oportuns i posant de manifest els processos de pensament. Són molt variades. En alguns casos es tracta d’experiències o d’investigacions senzilles. En altres, s’ha d’obtenir informació i comunicar-la, realitzar gràfics a partir de dades, etc. Per a avaluar-les, és necessari tenir clars els objectius i comparar l’execució de la tasca que realitzen els alumnes amb unes pautes i una escala. La informació que aporten permet detectar errors conceptuals i punts febles en l’aprenentatge, a més de proporcionar una guia per a conéixer com pensen, com planifiquen i com responen els alumnes davant un problema. Es tracta de treballar conjuntament diverses competències.
* **Tasques a llarg termini**, semblants a les anteriors, però no realitzables en el transcurs d’una classe. Són projectes de llarga durada que normalment exigeixen una investigació prolongada, l’observació d’un fenomen durant un determinat període de temps, el registre de fets, etc. La durada del projecte ha de ser establerta prèviament i s’ha d’animar l’alumnat a planificar les activitats de forma que aconseguesquen finalitzar el treball en la data pactada.

**Depenent del nivell i dels temes, el professor també sol·licitarà a l’alumnat la realització de proves a llarg termini. Aquests treballs o proves a llarg termini es qualificaran d’acord amb els següents nivells:**

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTUACIÓ | DESCRIPCIÓ |
| **A.** | Treball ben elaborat, presentat amb cura; el vocabulari i l’ortografia són utilitzats correctament. Sap treballar amb bibliografia diversa i té una bona capacitat de redacció i de síntesi (segons els objectius que es proposen per a cada avaluació). |
| **B.** | Treball ben acurat. Té alguns errors al voltant del vocabulari, de l’ortografia, de la bibliografia i/o dels continguts. |
| **C.** | Treball ben acurat o ben presentat. Si bé treballa bibliografia, no és capaç d’estructurar la informació. No resum i/o sintetitza correctament. |
| **D.** | Treball poc elaborat. Hi ha errades ortogràfiques i de continguts. No sap treballar amb bibliografia diversa. |
| **E.** | No presenta el treball. |

Per avaluar els procediments també es tindrà en compte les proves escrites, per tant s’inclourà sempre una qüestió que haurà de resoldre’s aplicant un procediment específic de les ciències socials. Així mateix, s’avaluarà el treball regular realitzat tant a casa com a classe (interés pel treball, regularitat...) A més s’hi valorarà les intervencions en el conjunt de la classe o en xicotet grup (actitud davant del treball en equip, la tolerància, les aportacions raonades de caràcter individual, etc), per a tal fi s’usarà com instrument d’avaluació el quadren de l’alumnat així com el quadern de notes del professor.

En l’apartat d’actitud, on es tindrà en compte tant l’actitud cap a l’assignatura, el treball i l’estudi com el respecte als companys/es i al professorat així com la cura amb el material, hom emprarà com a instrument d’avaluació l’observació directa o indirecta, que es materialitza en el quadern d’anotacions del professor, on es consignen totes les dades obtingudes.

Castellà i Valencià

Pel que fa a l’avaluació de la capacitació dels alumnes en relació amb el punt de partida i els objectius fixats, l’apartat 2 de la disposició addicional sexta del Reial Decret 1105/2014 indica que els resultats de l’avaluació s’expressaran en l’ESO mitjançant una qualificació numèrica, sense emprar-hi decimals, en una escala de l’1 al 10, que anirà acompanyada dels termes següents: Insuficient (IN), Suficient (SU), Bé (B), Notable (NT), Excel·lent (SB), als quals s’aplicaran aquestes correspondències:

Insuficient: 1, 2, 3 o 4.

Suficient: 5.

Bé: 6.

Notable: 7 u 8.

Excel·lent: 9 o 10.

La nota mitjana de cada etapa serà la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes en cada una de las matèries, arredonida a la centèsima més pròxima i en cas d’equidistància a la superior. La situació No Presentat (NP) equivaldrà a la qualificació numèrica mínima establida per a cada etapa, llevat que existisca una qualificació numèrica obtinguda per a la mateixa matèria en prova ordinària, i en aquest cas es tindrà en compte aquesta qualificació.

Els criteris de qualificació que s’utilitzaran per a les assignatures de Castellà i Valencià són els següents:

Competència en comunicació lingüística i consciència i expressió cultural (70% de la nota):

* Bloc 1 Escoltar i parlar: (15%)

Prova objectiva oral, lectura i expressió, exposicions orals, intervencions a classe...

* Bloc 2. Llegir i escriure (20%):

Realització d’una lectura obligatòria en valencià i en castellà per trimestre avaluada mitjançant un qüestionari o treball 10%

L’alumnat haurà de demostrar en un examen escrit i/o amb activitats escrites relacionades amb la lectura, que l’ha llegida i l’ha compresa.

Textos redactats per l’alumnat 10%

* Bloc 3. Coneixement de la llengua (25%):

Proves objectives.

* Bloc 4. Educació literària (10%):

Proves objectives, treballs de recerca, exposicions...

Competència digital 5%

Ús de la plataforma blinklearning, participació als blocs de classe, accés i ús de materials de llengua digitals com són diccionaris, presentacions digitals i tot allò relacionat amb les TIC.

Competència aprendre a aprendre 15%

Les habilitats pròpies de la competència estan relacionades amb les capacitats per aprendre cada vegada més eficaç i autònoma d’acord amb els propis objectius i necessitats. La metodologia de l’assignatura contribueix decisivament a la consecució d’aquesta competència i el seu assoliment es veurà reflectit en la nota de l’assignatura:

Realització de les tasques i del quadern 5%.

Realització dels exercicis de classe 5%.

Elaboració de resums i esquemes 5%.

Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor 5%:

Capacitat d’anàlisi; la capacitat de planificació, organització, gestió i presa de decisions; la capacitat d’adaptació al canvi i resolució de problemes; comunicació, presentació, representació i negociació efectives...

Competències socials i cíviques 5%

La participació activa i respectuosa en els intercanvis comunicatius a l’aula, mostrant respecte a la resta del grup, saber posar-se en lloc de l’altre, acceptar les diferències, ser tolerant i respectar els valors, les creences, les cultures i la història personal i col·lectiva dels altres.

**- Expressió escrita en tot l’àmbit lingüístic i social.**

**Es descomptarà** fins a un màxim d’**1** **punt** per **faltes de normativa**. Aquest descompte es farà sobre un text de **150 paraules (**aproximadament 15 línies) de la producció de l’alumne/a. Els aspectes ortogràfics, gramaticals i lèxics es penalitzen amb un descompte de 0,10 punts.

En el control de lectura també es descompten els errors ortogràfics, però es podrà recuperar fins a 0,5 punt amb l'elaboració d'un llistat dels errors comesos en aquest examen.

**Atenció: és requisit imprescindible per a realitzar la mitjana dels percentatges arribar, com a mínim, a obtenir un 4 sobre 10 en la qualificació de cada apartat: prova de contingut, treballs i/o activitats, control de lectura i actitud.**

Recuperació

Quant als criteris de recuperació, es realitzarà avaluació contínua. Per recuperar les avaluacions no superades al llarg del curs, es realitzarà una prova parcial o final durant el 3r trimestre, segons les avaluacions suspeses. També s'avaluarà el treball de tot el curs escolar a través del quadern que haurà d'estar complet (amb les qüestions plantejades i no només les seves corresponents respostes) i endreçat.

**7.4. Activitats de reforç i ampliació**

Les activitats plantejades en les diferents unitats estan seqüenciades de menor a major grau de dificultat. D’aquesta manera les primeres activitats són de reforç, es tracta d’exercicis bàsics i senzills que permeten als alumnes assolir millor els continguts de la unitat.

A més, el professor disposa de material fotocopiable d’atenció a la diversitat que es farà servir quan siga oportú, i també adaptacions curriculars, comprensions orals i activitats autocorrectives (en el cas del llibre digital) a disposició de l’alumnat que els necessite atenent que és un grup de PMAR.