

PER A SABER MÉS DE...

DOCÈNCIA COMPARTIDA



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu



cefire
Educació Inclusiva



LA DOCÈNCIA COMPARTIDA COM...

MILLORA DE CENTRE

Comelles, T. H., & Oliveras, L. L. (2018). Iniciar i sostenir pràctiques de docència compartida a les aules. Guix: Elements d'acció educativa, (448), 43-48.

<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/iniciar-i-sostenir-practiques-de-docencia-compartida-a-les-aules-gu44894489.pdf>

ESTRATÈGIA D'INCLUSIÓ

Alonso, P., & Rodríguez, P. (2004). Dos tutores en el aula. Cuadernos de pedagogía, 331, 70-72.

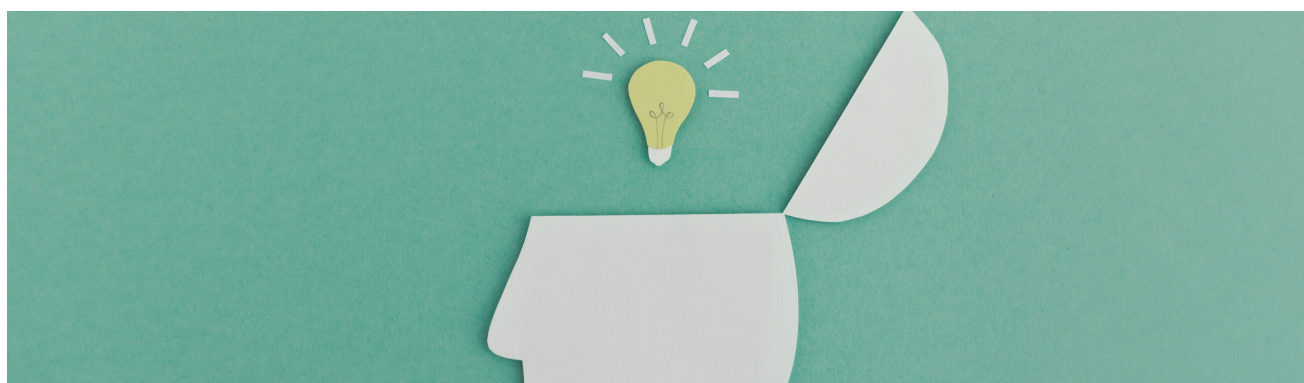
de Vicente Abad, J. (2007). Tiempo y atención a la diversidad: el trabajo conjunto de dos profesores en el aula en el IES Miguel Catalán. Aula de innovación educativa, (163), 64-66.

Durán, D., & Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. Cuadernos de pedagogía, 331, 73-76.

<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/cooperaraensenaryaprender.pdf>

Durán, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. La educación inclusiva, pp.81-94. Barcelona:Horsori.

Torelló, O. M., Rueda, P. O., & Cavaldà, J. M. S. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Revista de Educación Inclusiva, 11(1), 71-90.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/342>



...COM OPORTUNITAT PER AL PROFESSORAT

Duran, D. (2019). Aprendizaje docente entre iguales: Maestros y escuelas que aprenden unos de otros. Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación, 50, 47-58. http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/duran_aprendizaje_docente_entre_iguales.pdf

Fernández Enguita, M. (2020). Del aislamiento en la escuela a la codocencia en el aula. Enseñar es menos colaborativo que aprender o trabajar, y debe dejar de serlo. En: Revista Participación Educativa Número 10. Monográfico Innovación, profesorado y centros
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:661cc3d0-0b70-4c39-a196-d56606886f0b/pe-n10-art01-fernandez-enguita.pdf>

Oller, M., Navas, C., i Carrera, J. (2018). Docència compartida a l'aula: Reptes i possibilitats. Guix, 448, 43-48.
<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/docencia-compartida-a-laula-reptes-i-possibilitats-gu44894490.pdf>

PÀGINES WEB D'INTERÉS

Pàgina de Teresa Huguet: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/thuguet/home>

Navegació

- DOCÈNCIA COMPARTIDA
- Tipus de Docència compartida
- Diferents rols dins l'aula
- Exemples de centres
- Instrumentos en español
- Videos
- Lectures
- Mapa del lloc

DOCÈNCIA COMPARTIDA

QUÈ ENTENEM PER DOCÈNCIA COMPARTIDA?

La docència compartida és una forma d'organitzar l'aula en la que hi ha dos o més docents fent classe i conduint el grup. Són sessions de classe portades per dos o més docents. Els docents poden tenir rols diferents, iguals i/o complementaris segons les finalitats i modalitats que s'adoptin.

DOCÈNCIA COMPARTIDA PER A QUÈ?

La docència compartida és interessant per diversos motius:

- » per **atendre la diversitat** dins la mateixa aula i en el grup de companyys
- » per **aprendre del i amb el companyia** docent que està a l'aula
- » per **promoure i afavorir un canvi en les metodologies d'ensenyament** (no té sentit fer classes expositives...)
- » per **promoure la interacció** entre alumnes, entre alumna i docent i entre docents
- » per **compartir les mirades, el coneixement i l'avaluació dels alumnes "in situ"**, a la mateixa aula quan estant aprenent
- » per **afavorir l'intercanvi i la comunicació** sobre les activitats i metodologies que utilitzem a l'aula

DIFERENTS MANERES D'ENTENDRE I DUR A TERME LA DOCÈNCIA COMPARTIDA

Si bé entenem que la docència compartida sempre ha de tenir l'objectiu d'atendre al diversitat dins l'aula i proporcionar suport a l'alumnat que ho necessita, des del punt de vista dels i perfil dels docents que hi són implicats hi ha diferents maneres de plantejar-ho.

Dues maneres d'entendre la docència compartida amb la mateixa finalitat: proporcionar un major suport a l'alumnat per tal que tots/es puguin aprendre el màxim possible dins la seva amb el seu grup de companyys.

Segons els professionals que hi prenen part i com ho organitzem en el centre o a l'aula podem utilitzar un o altra nom. En ocasions es tracta més de **suport dins l'aula**: quan per exemple qui fa el suport és un docent especialitzat o de suport. En altres ocasions parlem de **docència compartida** ja que els docents no tenen rols ni funcions diferents: per exemple dos professors de matemàtiques de l'ESO. Com més estiguin equiparats els rols i les tasques dels dos docents, més podem parlar de docència compartida. Podem utilitzar un o altra forma d'organització, segons la finalitat que persegüim, el grup al que ens adreçem, els coneixements i rols dels dos docents implicats.

Subpàgines (3): [Diferents rols dins l'aula](#) [Instrumentos en español](#) [Tipus de Docència compartida](#)



Avaluar per Aprendre
Avaluar és Aprendre

Inici Qui som? Què fem? Recursos Blog Jornades AxA Agenda @RosaSensatAxA Contacteu

Docència compartida o codocència

"La docència compartida consisteix en el treball de col·laboració deliberat entre dos o més docents en una aula, al llarg de tot el procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió, amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaçes per a tots els alumnes d'un mateix grup, alhora que genera espais de desenvolupament professional pels mestres implicats." Recollida en la infografia de la **docència compartida** (Judith Carrera Comas) recollida en l'espai sobre la docència compartida del grup GRAI UAB.



Baeten i Simons, 2014

La interacció entre el professorat és un fet inherent a la professió docent. En un centre educatiu diàriament s'han de resoldre

Avaluar per aprendre: dues cares de la mateixa moneda?



Què implica passar el poder de l'avaluació als aprenents?



Pàgina Avaluar per aprendre: <http://avaluarperaprendre.cat/recursos-i-referents/docencia-compartida-o-codocencia/>

Pàgina del grup d'investigació sobre aprenentatge entre iguals de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB): <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/content/aprenentatge-entre-professors>

UAB Universitat Autònoma de Barcelona

Aprenentatge entre iguals

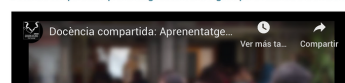


GRAI ▾	Aprenentatge Cooperatiu ▾	Aprenentatge entre docents	Aprenentatge ensenyant	Programes ▾	Projectes ▾	Publicacions ▾
Bibliografia	Enllaços d'interès	Notícies				

aprenentatge entre docents

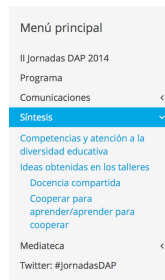
Aprenentatge entre professors

Docència compartida: Aprenentatge docent entre iguals per a l'atenció a la diversitat



PÀGINES WEB D'INTERÉS

Pàgina que recull materials i una síntesi del taller de DC celebrat en Gran Canària i Tenerife.
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/jornadasdap/category/sintesis/ideas-obtenidas-en-los-talleres/docencia-compartida-ideas-obtenidas-en-los-talleres/>



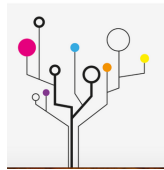
[Inicio](#) / [Síntesis](#) / [Ideas obtenidas en los talleres](#) / [Docencia compartida](#)

II Jornadas **dap** 2014

Síntesis de las ideas obtenidas en el taller de Docencia compartida

Escrito por ATE medusa el 6 mayo, 2014. Postado en Docencia compartida, Ideas obtenidas en los talleres, Síntesis

En el taller hemos insistido en que es necesario que la docencia compartida sea un proyecto del Centro, coherente o esta reflexión es la que hemos propuesto-visualizado en el taller por medio de cuatro casos que permiten dialogar y así con las aportaciones hechas a lo largo de las jornadas, tanto en Tenerife como en Gran Canaria, hemos elaborado un



La docencia compartida aunque se comience por iniciativa personal o de un grupo del profesorado, debe tender a ser un planteamiento de centro, en el que se contemplen las decisiones que favorezcan el aprendizaje inclusivo de los grupos-clase. De esta manera garantiremos la continuidad, la coherencia, la coordinación sistematizada y un auténtico proyecto de centro. En esta tarea los equipos directivos deben de facilitar y garantizar que se desarrolle el proyecto educativo, trabajando de forma cooperativa para que se convierta en cultura del centro y sea asumida por todos y todas. A su vez estos equipos directivos deberán planificar los horarios, espacios, recursos necesarios para la puesta en marcha, coordinación y toma de decisiones de forma consensuada por todos y todas. La docencia compartida favorece y permite la aplicación de las siguientes buenas prácticas (características metodológicas): la organización flexible del aula, la planificación clara del currículo, la atención a distintos ritmos de aprendizaje, la movilidad y autonomía e implicación del alumnado, la igualdad de roles y buena coordinación entre el profesorado, el aprendizaje entre iguales (profesorado y alumnado), la variedad y disponibilidad de recursos, el trabajo cooperativo (grupos heterogéneos u homogéneos variando según el objetivo), la atención personalizada, la autoevaluación, el buen ambiente de trabajo, de confianza... El rol del profesorado es el de acompañante, orientador de la tarea y del proceso de aprendizaje. Ayudará a cada alumno-alumna a situarse, haciéndole partícipe de su conocimiento real así



Recopilació d'enllaços i documents d'interés
<https://es.padlet.com/mabelvillaseca/i44pnfo7bln6>

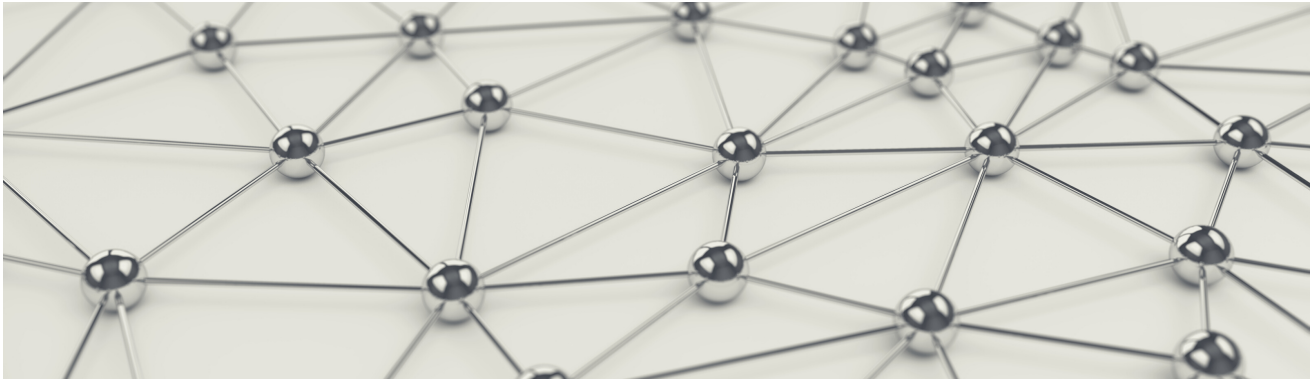
BLOCS EDUCATIUS

Blog d'Antonio Márquez: Si es por el maestro, nunca aprendo

<https://siesporelmaestronuncaaprendo.blogspot.com.es/2016/09/la-docencia-compartida-estrategia-para.html>

Blog de Cristina García: Escola inclusiva i convivència.

<https://cristinamayl.wordpress.com/2019/02/18/docencia-compartida/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**TOTS
A UNA
VELA**



cefire
Educació Inclusiva