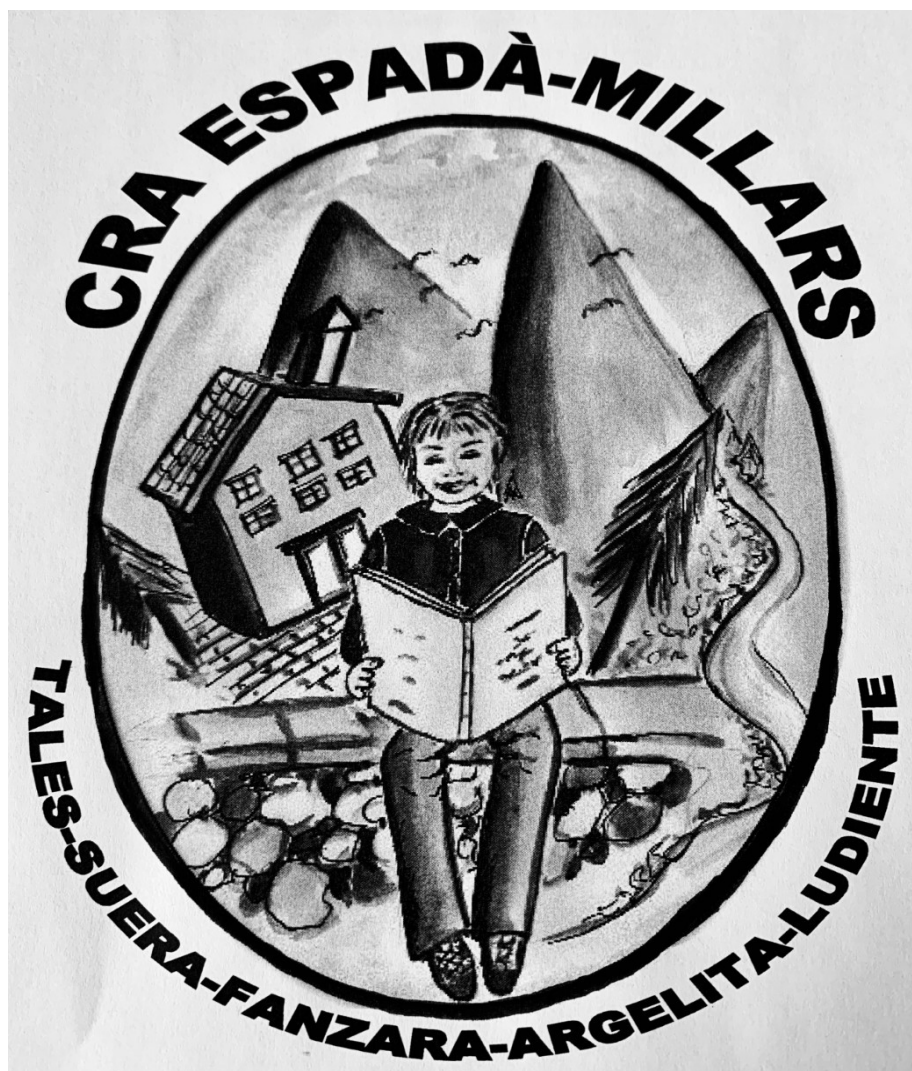




PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR
MODIFICAT AL CURS 21/22

INDEX

0. CONTEXT ESCOLAR

1. INTRODUCCIÓ

2. JUSTIFICACIÓ:

Millora que es pretén aconseguir mitjançant aquest Pla:

- a. Àmbit pedagògic
- b. Àmbit de convivència
- c. Àmbit de coordinació
- d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere
- e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
- f. Àmbit de la salut.

3. HORARI GENERAL DEL CENTRE:

- a. Horari d'obertura i tancament
- b. Horari lectiu.
- c. Horari no lectiu:
 - Horari de menjador:
 - Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuïtes
 - Altres.

4. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT I GRAU D'IMPLICACIÓ EN LES ACTIVITATS DELS CENTRE

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

- a) Desenvolupament, organització i tipus d'activitats
- b) Participants
- c) Avaluació de les activitats

6. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT

a)Menjador escolar.

b)Transport escolar.

7. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (FAMÍLIES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S' INCLOURAN A LA PGA.

9. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.

0. CONTEXT ESCOLAR

Actualment el C.R.A. “Espadà-Millars” està integrat per cinc aularis, que de major a menor número d'alumnes són els següents: Tales, Suera, Fanzara, Argelita i Ludiente.

Aquest Centre el constitueixen cinc unitats d'Educació Infantil i deu unitats d'Educació Primària.

Vam començar a funcionar com a Col·legi Rural Agrupat al curs 2003/04, després de presentar un projecte per a la seua constitució, el qual va ser aprovat per la Conselleria de Cultura i Educació en l'Orde de 16 de maig de 2003. Per tan som un dels primers CRA que es van crear a la província de Castelló

En aquell moment el C.R.A. estava integrat per quatre aularis (Tales, Suera, Ludiente i Ayódar) que anteriorment tenien un Programa d'Actuació Educativa Preferent (PAEP).

Al curs 2004/05 es va tornar a obrir el C.P. de Fanzara, que havia estat tancat durant uns anys per falta d'alumnat. Aquesta escola, en un primer moment unitària va sol·licitar formar part del nostre C.R.A., la qual cosa va ser aprovada pels Consells Escolars respectius (el del C.P. de Fanzara i el del C.R.A. “Espadà-Millars”) i posteriorment per la Conselleria de Cultura i Educació. Actualment ja no és una escola unitària , perquè degut al augment de matrícula al curs 2006/07 es va habilitar una unitat d'infantil i actualment ja és una unitat creada.

Al curs 2011/12 es va tancar l'aulari d'Ayódar per falta d'alumnat I els dos xiquets que hi havien es van incorporar a l'aulari de Suera.

Aquest curs, , s'ha obert l'aulari d'Argelita, i compta amb dues unitats, una d'infantil i altra de primària. Forma part del CRA, gràcies a l'aprovació per majoria del Consell Escolar del centre.

La composició per unitats actual del C.R.A. és la següent:

Educació infantil

	TALES	SUERA	FANZARA	ARGELITA	LUDIENTE			
INFANTIL 2			1					
INFANTIL 3	1	1		1	1			
INFANTIL 4	1					1	1	
INFANTIL 5								1

Educació Primària

	TALES	SUERAS	FANZARA	ARGELITA	LUDIENTE
PRIMER	1	1	1	1	1
SEGON	1				
TERCER	1	1			
QUART					
CINQUÈ	1	1			
SISÈ					

El nombre d'alumnat per aularis és el següent:

Educació Infantil

	INF2	INF 3	INF 4	INF 5
TALES	0	6	9	7
SUERAS	0	4	5	5
FANZARA	3	1	1	1
ARGELITA	0	1	0	1
LUDIENTE	0	1	0	0
TOTAL	3	13	15	14

EDUCACIÓ INFANTIL TOTAL: 45**Educació Primària**

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
TALES	11	10	8	8	4	5
SUERAS	6	5	4	6	5	7
FANZARA	1	1	1	3	1	0
ARGELITA	0	3	3	0	3	0
LUDIENTE	0	2	0	1	0	1
TOTAL	18	21	16	18	13	13

EDUCACIÓ PRIMÀRIA TOTAL: 99**Total d'alumnes per aularis i cursos**

	INFANTIL	PRIMÀRIA	TOTAL AULARI
TALES	22	46	68
SUERAS	14	33	47
FANZARA	6	7	13
ARGELITA	2	9	11
LUDIENTE	1	4	5

TOTAL ALUMNES INFANTIL	46
TOTAL ALUMNES PRIMÀRIA	99
TOTAL ALUMNES DEL CRA	145

Els cinc aularis que integren el C.R.A. estan situats en pobles de muntanya de l'interior de la província de Castelló; Tales i Suera pertanyen a la comarca de la Plana Baixa i Fanzara, Argelita i Ludiente i a la de l'Alt Millars. Aquestes zones, es poden qualificar com a zones de muntanya amb altituds que van des de 231 metres (Tales) fins a 432 (Ludiente).

La seua llengua vehicular és de predomini lingüístic valencià en els aularis de Suera i Tales, i de predomini castellà en els aularis de Ludiente, Argelita i Fanzara.

Al ser pobles ubicats en un entorn rural, tenen una sèrie de característiques comuns.

Aquestes són:

Característiques físiques

- Estan situats en zones de muntanya
- Clima mediterrani amb una diferència tèrmica respecte a la Plana de 2-3 graus.
- Estan situats prop d'un riu
- Ninguna població supera els 1000 habitants

Característiques socioeconòmiques

- Tenen , en general, un nivell socioeconòmic i cultural mig
- Depenen del poble d'Onda

Aquestes característiques comporten una sèrie d'avantatges i dificultats:

Avantatges

- Estreta relació mestre-alumne i mestre-família
- Major contacte amb la natura
- El grup-classe és poc nombrós
- El treball per internivells comporta que els alumnes s'impliquen en més tipus d'activitats, adquireixen major autonomia i responsabilitat. Així, doncs, existeix una major col·laboració i treball en equip.
- Els xiquets/es senten l'escola com a seua

Dificultats

- El fet d'haver pocs xiquets/es d'un mateix nivell empobreix un poc l'intercanvi

d'experiències i condiciona el fer determinades activitats de grup.

- En ocasions els materials curriculars no reflecteixen la realitat del centre.
- Els diferents nivells abans esmentats impliquen una forma diferent de treballar a la qual es tenen que adaptar els mestres nous que s'incorporen i de vegades tenen alguna dificultat.

Tales i Suera són els aularis més grans.

Tales és l'aulari amb major número d'alumnes, actualment té una matrícula de 68 alumnes.

Suera actualment té 47 xiquets/es matriculats.

Fanzara té matriculats 13 alumnes. Aquest curs s'ha obert la matrícula per l'alumnat de 2anys que junt amb de 3, 4 i 5 anys forma una unitat mixta d'infantil

Argelita és l'aulari que s'ha obert aquest curs i compta amb dues aules 1 d'infantil , primer i segon de primària i 1 de tercer, quart, cinquè i sisè de primària.

L'aulari de Ludiente és una escola unitària amb un número molt reduït d'alumnat, només té matriculats 5 alumnes/es,

El professorat amb el que actualment compta el nostre centre és el següent:

- Tales: 2 mestres d'Educació Infantil, 4 mestres d'Educació Primària i 1 mestra especialista en llengua anglesa
- Suera: 1 mestra d'Educació Infantil, i 1mestra de Recolzament d'Educació Infantil (és la tutora del grup d'Educació Infantil i el recolzament li fa la mestra d'Educació Infantil perquè és la directora del CRA), 2 mestres d'Educació Primària, i 1 mestra especialista en llengua anglesa que és la tutora de tercer i quart de primària.

- Fanzara: 1 mestra d' Educació Primària i 1mestra d' Educació Infantil.
- Argelita: 1 mestra d'Educació Infantil i 1 mestra especialista amb llengua anglesa que és la tutora de l'aula de primària de tercer, quart, cinquè i sisè.
- Ludiente: 1 mestra d 'Educació Primària

Mestres especialistas itinerants:

- 1 mestre especialista en Llengua Anglesa (només pels aularis de Suera, Fanzara, i Ludiente), adscrit a Suera.
- 2 mestres especialistes en Educació Física (per a tot el C.R.A.), un adscrit a Tales, que dóna classe a Tales, Argelita i Ludiente, i és dotació del PAM i un altre adscrit a Suera, que ocupa els càrrecs de Secretari del CRA i dóna classe a Suera i Fanzara.
- 1 mestra especialista en Educació Musical (per a tot el C.R.A.), adscrita a Tales.
- 1 mestra especialista en Pedagogia Terapèutica (per a tot el C.R.A.), adscrita a Tales.
- 1 mestra especialista en Audició i LLenguatge (per a tot el CRA), adscrita a Tales
- 1 mestre de Religió a temps parcial (per a tot el C.R.A.), adscrit a Tales
- 1 mestra de primària amb l'habilitació d'anglès a mitja jornada, adscrita a Tales.

També disposa el CRA de

- 1 Orientadora per a tot el CRA, adscrita a Tales

Per tant, el Claustre està format per 23 mestres/as amb dedicació total i 2 mestres/as amb dedicació parcial.

Al començament de cada curs es confeccionen els horaris , es procura sempre que els

mestres especialistes cobrisquen les necessitats específiques de tots els aularis, es a dir impartisquen les hores de la seua especialitat que corresponen a cada nivell segons estableix la normativa. Al mateix temps s'intenta que els aularis menuts, al menys pel matí o per la vesprada, tinguen cada dia un mestre especialista.

Els aularis de Tales, Suera , Fanzara i Argelita disposen del servei complementari de menjador. Aquest recurs és molt important per a evitar que les famílies porten els xiquets/es a poblacions més grans. Cal remarcar que aquest servei funciona gràcies a que els Ajuntaments d'aquestes poblacions es fan càrrec del dèficit que generen aquests menjadors, degut a que el nombre de comensals que tenen és molt reduït.

El principal problema que es plantejava cada curs que era la mobilitat del professorat, en aquests últims anys s'ha anat solucionant i actualment a major part del Claustre és definitiu. (mestres/as definitius/ives: 16,i mestres/as interins/es o amb comissió de serveis: 9) :Aquest fet permet que tots els/es mestres/es participen en els seminaris i cursos que es proposen en el Projecte Anual de Formació.

El C.R.A. "Espadà-Millars" des de la seua constitució és un centre complet i per tan té un equip directiu complet, que és el següent:

- Direcció: està a càrrec de la mestra d'Educació Infantil de Suera.
- Corporalia d Estudis: està a càrrec d'una de les mestres d'Educació Infantil de Tales
- Secretaria: està a càrrec del mestre especialista d' Educació Física..

1. INTRODUCCIÓ

La Conselleria D'Educació, Investigació, Cultura i Esport, va publicar al DOCV n. 7806 de data 15 de juny de 2016 l'Ordre que regula les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

Davant aquesta normativa, la nostra escola amb la participació dels diferents agents de la comunitat escolar, ha decidit canviar el model de jornada escolar i presentar un Pla Específic d'Organització de la Jornada Continua que permeta, fonamentalment, conciliar una jornada escolar de qualitat amb garanties suficients per a que els alumnes puguin assolir i compatibilitzar els objectius previstos en la llei, en la seua vida familiar i en una millor racionalització de la seua vida personal.

Aquest projecte s'ha creat a partir d'informacions i opinions diverses, atenent a les demandes d'alguns membres de la comunitat educativa d'aquest centre. Ja que els darrers anys han sorgit propostes tant per part del col·lectiu de les famílies com dels mestres.

L'actual jornada escolar fa que els xiquets/es romanguen en el centre educatiu, un període de temps molt llarg. Hi ha una jornada amb sessió lectiva de matí i de vesprada i, entre elles, un període de 3 hores de descans que alguns alumnes passen a l'escola (inclou el temps de menjador) i d'altres, han d'anar a casa i tornar després per a la sessió de vesprada. Aquest temps entre la jornada de matí i la de vesprada és massa llarg. Si distribuïm les 5 hores lectives en jornada de matí, combinades en els períodes corresponents d'esbarjo, aconseguirem acabar abans les classes i poder anar abans a casa, tindre un temps de descans i avançar el període d'activitats extraescolars.

D'aquesta manera, els xiquets/es, tornen a casa a un hora que permet romandre en la família el temps necessari per afavorir una relació pares/mares en els seus fills/es, de qualitat.

Al mateix temps i com que l'actual situació econòmica, social i laboral del país, ha suposat canvis en l'organització familiar. Hem d'impulsar, des de tots el àmbits de la societat i per descomptat des de l'Administració, que les empreses possibiliten als seus treballadors (pares/mares) la conciliació de la seua jornada de treball amb la jornada escolar dels seus fills/es, mantenint unes condicions laborals dignes. Sols així, aconseguirem que les relacions pares/mares/fills/es, siguin de qualitat.

D'altra banda, si prenem com a referència, les experiències que s'estan duent a terme en gran part de l'estat espanyol i en la majoria de països d'Europa, observem que des de fa anys, tenen instaurada la jornada continua i no volen canviar-la. Açò fa suposar que els resultats obtinguts en aquests territoris, són satisfactoris i donen molt bon rendiment en el seu alumnat. Per tant com a mínim, els resultats que s'obtenen en la Jornada Continua són igual de bons que en altres tipus de jornada però, a més, caldrà afegir-li els beneficis esmentats abans.

Finalment, volem remarcar que al llarg de tot el projecte trobem una serie de propostes de millora, que pretenem aconseguir en diferents àmbits d'intervenció: pedagògic, de coordinació de centre i intercentres, de conciliació de la vida familiar i laboral, que ja hem esmentat abans, així com tots els àmbits transversals que és treballen diàriament a l'escola (coeducació, igualtat de gènere, salut, cooperació,...).

Per tot açò, i el que recull aquest Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar que presentem, la comunitat educativa del C.R.A. ESPADÀ- MILLARS, ha decidit sol·licitar

l'autorització de la Jornada Contínua per al curs vinent.

2-JUSTIFICACIÓ:

A més dels aspectes positius ja esmentats, aquest projecte pretén millorar en els següents àmbits:

a. Àmbit pedagògic

ALUMNES:

- Tenir major temps profitós d'estudi i d'oci, podent realitzar en un horari més racional, activitats extraescolars lliurement triades.
- Millorar la distribució del temps de treball i el seu aprofitament perquè no hi ha ruptures en l'horari amb la consegüent dispersió de l'atenció.

PROFESSORAT:

- Facilitar la realització de cursos de formació en un horari més ampli, que millorarà la tasca docent i en conseqüència la formació dels alumnes.
- Possibilitat l'intercanvi i la complementació d'activitats entre altres centres educatius com per exemple les escoles de música locals i diferents institucions de la zona.
- Facilitar la coordinació del professorat a diferents nivells: internivell, intercycle, intercentre.

b. Àmbit de convivència:

Tot i que a la nostra escola no es donen greus problemes de convivència, considerem que aquest horari és profitós per a que els xiquets/xiquetes interactuen en un àmbit que no siga el propi lectiu, es a dir fer activitats extraescolars amb els companys/companyes que ells tenen habitualment i sense necessitat de desplaçaments.

c. Àmbit de coordinació:

Amb el nou horari milloren les possibilitats de formació i perfeccionament del professorat.

Amb la jornada continuada es disposarà d'un horari més conciliador i flexible per poder realitzar activitats formatives i a més tindre temps per gaudir amb la família.

A banda s'aconsegueix flexibilitzar més el treball docent i aprofitar el seu rendiment com a tal. Permet optimitzar el temps dedicat a les tutories i donar resposta a més famílies (ja que és més fàcil acudir de 14:00 a 15:00 o de 16:00 a 17:00 a fer una tutoria que en l'horari de jornada partida, que coincideix en l'horari laboral de les famílies).

Finalment la jornada continua permetrà un major aprofitament de les instal·lacions d'alguns aularis.

Continuar el treball de vinculació de l'escola a les associacions locals, escoles de música..., com a element socialitzador, en el seu entorn. A més a més de potenciar l'intercanvi i la complementació d'activitats entre el centre i institucions de la zona.

d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere:

L'alumne ha d'estar preparat per a la societat que l'envolta i cada vegada més. A banda de tindre una bona formació acadèmica, es demana capacitat de treball en grup, tolerància i igualtat, capacitat de resolució pacífica de conflictes, etc., i eixe és el camí per on volem dur als nostres alumnes. Realitzant la jornada lectiva pel matí, els alumnes poden gaudir d'una bona oferta d'activitats extraescolars, ja siguen del centre o d'altres institucions on les famílies els vulguen dur. Açò complementa els seus aprenentatges, afavorint al desenvolupament integral dels nostres alumnes

e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral:

Com hem esmentat abans, l'actual situació econòmica, social i laboral del país, ha suposat canvis en l'organització familiar. Hem d'impulsar, des de tots els àmbits de la societat i per descomptat des de l'Administració, que les empreses possibiliten als seus treballadors (pares/mares) la conciliació de la seua jornada de treball amb la jornada escolar dels seus fills/es, mantenint unes condicions laborals dignes.

Sols així, aconseguirem que les relacions pares/mares/fills/es, siga de qualitat.

A més a més, la jornada continua ofereix la possibilitat a les famílies de poder triar l'hora d'eixida dels seus fills/es.

I també ajusta, en major mesura, l'horari escolar amb el social i laboral, per tant hi haurà gran part dels alumnes que podran dinar a casa i gaudir de les relacions familiars més temps.

Si, a més a més, tenen germans en Educació Secundària, amb horari lectiu de matí que finalitzen cap a les 14'00 o 15:00 hores, facilitarà el que puguen dinar tota la família i passar més temps junts, millorant el desenvolupament personal de l'alumne així com la seua educació en valors.

D'altra banda, al disposar de més temps per la vesprada, l'alumne i la família tenen més disponibilitat i adequació horària per a assistir a l'oferta d'altres activitats: conservatori, clubs esportius, classes d'idiomes, etc.

També considerem important el fet que es puga organitzar el treball de les tasques escolars, disposant d'un temps més ampli i relaxat per a l'adquisició d'uns hàbits d'estudi que són fonamentals.

S'aconseguiria, a la vegada, reduir els desplaçaments que es realitzen en la jornada

partida, ja que algunes famílies tenen dificultats per fer-los, i al mateix temps disminuir alguns casos d'absentisme escolar per la vesprada. (Al nostre cas a l'aulari de Ludiente)

Aquesta jornada continuada facilita la realització d'activitats extraescolars gratuïtes a aquells alumnes que pel seu nivell econòmic no les poden assumir, compensant així les desigualtats socioeconòmiques dels alumnes, enfortint el paper social de l'escola.

f. Àmbit de la salut:

-El rendiment acadèmic del alumnes es major durant el matí que per la vesprada. A més a més, si tenim en compte, que molts alumnes no fan un trencament de jornada per anar a casa i es queden de 9h a 17h al centre.

-Realitzar una jornada continuada de classes no representa un cansament especial, ja que al setembre i juny realitzen jornada continua reduïda i només s'allarguen les classes 60 minuts.

-Aconsegum que el temps entre els àpats siga més regular i estable.

-S'aconsegueix una regularitat en l' horari dels àpats durant tot l'any a l'equilibrar l'horari del menjador de l'escola amb el de les famílies.

-Millora la digestió de l'alumnat ja que el descans de migdia elimina part de l'estrès infantil.

-Racionalitza els diferents àpats que es fan al llarg de la jornada. Es farà un esmorzar en el primer esbarjo i , voluntàriament, una peça de fruita al segon.

Totes les propostes de millora esmentades en aquests àmbits s'extrauen amb aquests objectius i finalitats:

Objectius:

1.- Millorar la resposta a les necessitats de l'alumnat i afavorir una millor atenció.

2.- Potenciar el rendiment acadèmic dels alumnes, aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar les matèries del currículum.

- 3.- Contribuir a una organització metodològica més flexible del centre, implantant projectes més innovadors que milloren entre altres aspectes: la gestió del temps, dels espais i d'altres agrupaments, la convivència, l'educació plurilingüe...etc.
- 4.- Facilitar la coordinació i la formació permanent del professorat, atenent als seus interessos.
- 5.- Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares afavorint així la relació familiar i apropant els horaris d'Educació Primària i Educació Secundària, afavorint d'aquesta manera el paper social i educatiu de l'escola.
- 6.- Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per a altres activitats complementàries i formatives, alhora que facilitar una distribució del temps de l'alumne més racional i eficaç.
- 7.- Contribuir a la creació d'un nou marc de participació i col·laboració amb les famílies i institucions del nostre entorn, enfortint el coneixement del nostre patrimoni històric, ambiental, artístic i cultural.
- 8.- Continuar potenciant la compensació de les desigualtats.

Treballant aquests objectius pretenem aconseguir, com a finalitat, un major rendiment de l'alumne que tindrà més temps per fer les tasques escolars i extraescolars. A més a més racionalitzant el seu horari, incrementem els períodes de convivència familiar i afavorim la col·laboració família escola.

3. HORARI GENERAL DEL CENTRE (Octubre a maig) (Veure Annex II)

L'Horari lectiu de l'alumnat serà de 25 hores setmanals, incloent-hi l'esplai. L'esplai per a l'alumnat de Primària serà de 30 minuts, dividit en dues sessions, una de 20 minuts i una altra de 10 minuts.

Per als alumnes d'Infantil, la duració serà de 45 minuts també dividida en dues sessions, una de 35 minuts i una altra de 10 minuts.

a) Horari d'obertura i tancament.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
HORARI D'OBERTURA TALES SUERAS FANZARA ARGELITA	7.30h	7:30h	7:30h	7:30h	7:30h
HORARI D'OBERTURA LUDIENTE	9:00h	9:00h	9:00h	9:00h	9:00h
HORARI DE TANCAMENT LUDIENTE	17:00h	17:00h	15:30h	17:00h	17:00h
HORARI TANCAMENT SUERAS FANZARA ARGELITA TALES	17:30h 18:00	17:30h 18:00	15:30h 18:00	17:30h 18:00	17:30h 18:00
HORARI LECTIU	9:00h – 14:00h	9:00h – 14:00h	9:00h – 14:00h	9:00h – 14:00h	9:00h – 14:00h
MENJADOR	14:00h– 15:30h	14:00h– 15:30h	14:00h– 15:30h	14:00h– 15:30h	14:00h– 15:30h
HORARI D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI	15:30h- 17:00h	15:30h- 17:00h	No hi ha activitats extrascolars. El Claustre està reunit als aularis.	15:30h- 17:00h	15:30h- 17:00h

b) Horari lectiu.

L'horari de l'alumnat quedarà dividit de la següent forma: 5 sessions lectives amb els seus 30 minuts de descans dividit en 2 parts (20 min. i 10 min.) en primària. I en infantil, el mateix horari a diferencia del temps de descans que serà de 45 min. (35 min. i 10 min.)

INFANTIL

9:00– 10:00H	10:00- 11:00H	11:00- 11:35	11:35- 12:20H	12:20- 13:05H	13:05- 13:15H	13:15- 14:00H
1 ^a sessió	2 ⁿ sessió	Descans	3 ^a sessió	4 ^t sessió	Descans	5 ^a sessió
1 hora	1 hora	35 min	1 hora	45 min	10 min	45 min

PRIMÀRIA

9:00– 10:00H	10:00- 11:00H	11:00- 11:20	11:20- 12:20H	12:20- 13:05H	13:05- 13:15H	13:15- 14:00H
1 ^a sessió	2 ⁿ sessió	Descans	3 ^a sessió	4 ^t sessió	Descans	5 ^a sessió
1 hora	1 hora	20 min	1 hora	45 min	10 min	45 min

c) Horari no lectiu

Les activitats extraescolars de l'horari no lectiu estaran supervisades diàriament per membres del Claustre.

- Horari de menjador:

L'horari de menjador començarà als tres aularis que ofereixen aquest servei, a les 14:00 i acabarà com a màxim a les 15:30h.

L'Ajuntament, corresponent a cada poble es fa càrrec de les despeses de menjador.

Gràcies a això, el servei complementari de menjador funciona molt bé als nostres aularis

i cada vegada són més les famílies que utilitzen aquest servei.

- Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari:

Les activitats extraescolars seran de caràcter voluntari i gratuït. D'aquesta forma l'alumnat que no utilitza el servei de menjador i va a menjar a casa pot tornar al centre a fer ús d'aquestes activitats.

4. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT I GRAU D'IMPLICACIÓ EN LES ACTIVITATS DEL CENTRE.

La modificació horària que comporta la jornada contínua , no redueix la jornada del professorat sinó que la distribueix de diferent manera com s'especifica a la taula següent. L'horari setmanal de treball de permanència del professorat al centre serà de 30 hores setmanals.

Horari de l'activitat dels docents fins a les 17h

9:00h a 14h	HORARI LECTIU/ DESENVOLUPAMENT CURRÍCULAR
DILLUNS/DIMARTS/DIJOUS 14h a 14:45h	REUNIONS DE COORDINACIÓ AMB ELS MEMBRES DE CADA AULARI. Els docents adscrits a cada aulari es reuneixen per organitzar tasques i/o activitats que es realitzen a cada aulari.
DIMECRES 15:00h a 17H	REUNIONS DOCENTS DE TOT EL CLAUSTRE (OBLIGATÒRIES): Claustres, cicles, Equips docents, Formació,....
DIJOUS 14h a 14:45h	ATENCIÓ A LES FAMÍLIES
DILLUNS/DIMARTS/DIJOUS/DIVENDRES 15:30h a 17h	Cada vesprada hi haurà com a mínim un mestre a cada aulari de manera rotativa, per a poder coordinar i garantir el bon funcionament de les activitats programades. (Aquests mestres no hauran de fer les hores complementàries eixe dia.)
DILLUNS/DIMARTS/DIJOUS/DIVENDRES 17:00h a 17:35h AULARIS DE SUERAS FANZARA I ARGELITA	El mestre que de manera rotativa farà les funcions de responsable de l'aulari es farà càrrec dels alumnes transportats.

Donat que el nostre centre és un CRA i , seguint l'article 3 de l'Ordre 25/2016 de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics se segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, resulta impossible que cada vesprada hi haja la presència d'un membre de l'Equip Directiu, ja que haurien d'estar totes les dies, un membre a cada aulari (i encara quedaria un aulari sense cobrir) i un mestre, superant d'aquesta manera les hores estipulades.

És per això que els mestres, que de manera rotativa estaran de guàrdia als aularis, faran la funció de responsable d'aulari per garantir així una bona organització i que l'alumnat estiga atès de la millor manera.

Les funcions d'estos mestres seran les següents:

- Informar a l'Equip Directiu d'aquelles incidències que s' hagen pogut donar.
- Ajudar als monitors/es davant qualsevol incidència.
- Obrir i tancar el centre. Revisar que tot estiga apagat i tancat.
- Acompanyar els alumnes que utilitzen el transport escolar si és el cas.
- Supervisar les activitats que es realitzen al llarg de la vesprada.

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

Les activitats complementàries i extraescolars, tant les realitzades al propi centre com les que es desenvolupen en altres àmbits, són fonamentals per al desenvolupament i formació dels alumnes, ja que amplien i complementen els coneixements i habilitats adquirides a l'escola. A més ofereixen la possibilitat de compartir experiències i fer nous amics.

L'oferta d'activitats dels nostres aularis per a l'horari de vesprada, s'adaptarà en tot moment a la particularitat dels nostres pobles i a les possibilitats del centre (possibilitats d'organització, materials, espais, personal disponible,...) de les AMPES i dels Ajuntaments.

Al mateix temps s'intentarà que siga el més adaptada possible a les preferències del nostre alumnat i les seues famílies.

Per tant les activitats que s'ofertaran hauran de complir tres criteris bàsics:

- El primer criteri ha de tindre en compte el grau d'exigència de les característiques de qualsevol activitat educativa.
- El segon criteri ha de ser el d'igualtat, es a dir, que les activitats proposades siguen per a tots i totes, sense discriminació de cap mena.
- L'últim criteri ha de ser la responsabilitat compartida, tant d'implicació com de participació de diferents institucions

En aquest sentit les característiques principals que hauran de complir aquestes activitats són les següents:

- Fomentar el desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne.
- Evitar la discriminació per motius econòmics, de sexe, gènere, cultura discapacitat,.....

- Respondre a un model educatiu reflectit al projecte educatiu de centre, amb el suport del Consell Escolar.
- Estaran integrades a la PGA.
- Seran activitats formatives no necessàries per a l'obtenció d'objectius curriculars.
- Tindran caràcter voluntari i gratuït per a tot l'alumnat del centre.

a) Desenvolupament de les activitats.

Degut a les particularitats del nostre centre, les activitats extraescolars de caràcter voluntari, es podran desenvolupar gràcies a alguns Ajuntaments i a la bona voluntat i col·laboració de les AMPES i els mestres del CRA.

Els Ajuntaments continuaran garantint la presència d'una monitora de menjador, i una auxiliar, que atendran als/les alumnes que faran ús del servei de menjador de 14:00h a 17:00h de la vesprada, o de 14.00 a 15:30 de la vesprada, donant-los el dinar i realitzant després diferents tallers i activitats. Com és un servei que contracta l'Ajuntament, en tots els pobles del CRA, aquesta entitat ha arribat a un acord, que permetrà que aquesta/es persones es facen càrrec al mateix temps dels alumnes que no es queden a dinar i tornen al centre a les 15:30h.

De ser així, per part de les AMPES s'ha proposat el següent:

- Cap la possibilitat de contractar una empresa d'oci i temps lliure, per a que realitzi aquestes activitats, sempre que aquesta entitat dispose de subvencions o donatius per a poder pagar-ho.

Tot el material necessari per al bon desenvolupament d'aquestes activitats el facilitaria el CRA. . .

b) participació en les activitats.

Podran participar en les activitats tots/es els/les alumnes del centre avisant als/les tutors/es o responsables d'aula el mateix dia.

Aquestes activitats tindran una implicació per part dels alumnes i les famílies:

- Els alumnes hauran de ser puntuals, tant a l'hora d'entrar com de sortir del centre.
- Hauran de tindre un comportament correcte i respectuós cap al companys, els monitor/es i els/les mestres.
- Se seguiran els protocols i actuacions establides al RRI del centre.

c) Horari de les activitats.

L'horari serà el següent: dilluns, dimarts, dijous i divendres de 15:30h a 17:00h en els mesos d'octubre a maig.

d) Plantejament de les activitats.

Després de diferents reunions amb AMPES i Ajuntaments, seguint la normativa vigent, s'ha acordat que cada trimestre es farà una avaluació de les activitats oferides i depenent dels resultats obtinguts, de les necessitats dels alumnes i de les famílies, es podran canviar o no, els tallers o les activitats proposades.

Pel que fa a l'agrupament dels alumnes, serà en grups heterogenis, i la ràtio no podrà ser superior al que estableix la normativa.

e) Proposta d'activitats.

A continuació es detallen propostes d'activitats que podran realitzar els alumnes, pensades per mestres, AMPES i Ajuntaments, però s'ha de tindre present que podran canviar depenent de l'oferta, dels voluntaris i de les peticions d'alumnes i famílies.

TALLER DE JOCS DE TAULA

- Descripció: El centre adquirirà diferents jocs de taula de diferents temàtiques: tradicionals, jocs de memòria, de cartes, de lògica, de paraules i nombres,... adaptats a les diferents edats dels infants, que podran triar jugar al joc que més els agrada.
- Etapas o nivells: Infantil i Primària.
- Ràtio: 25 alumnes.
- Personal necessari: monitora menjador contractada pels Ajuntaments i el /la mestre/a responsable.
- Grau d'implicació del centre, Ajuntament i AMPES: El centre cedirà les instal·lacions, facilitarà el material necessari i coordinarà i supervisarà totes les activitats. L'Ajuntament pagarà la monitora, i junt amb les AMPES, promouran i coordinaran la participació.
- Finançament econòmic: Alguns Ajuntaments, AMPES mitjançant subvencions , altres entitats, voluntariat, i l'escola (material fungible)

JOC / ACTIVITAT LLIURE:

- Descripció: durant aquesta vesprada els infants podran jugar lliurement als patis dels aularis.
- Etapas o nivells: Infantil i Primària.
- Ràtio: 25 alumnes.
- Personal necessari: monitora menjador contractada pels Ajuntaments , un /a voluntari/a o personal qualificat i/o el mestre responsable.

- Grau d'implicació del centre, Ajuntament i AMPES: El centre cedirà les instal·lacions, facilitarà el material necessari i coordinarà i supervisarà totes les activitats. Els Ajuntaments pagaran la monitora, i junt amb les AMPES, promouran i coordinaran la participació.
- Finançament econòmic: Alguns Ajuntaments, AMPES mitjançant subvencions , altres entitats, voluntariat, i l'escola (material fungible)

TALLER DE CREATIVITAT.

- Descripció: Realitzar un taller de creativitat on els/les xiquets/es participants podran desenvolupar la creativitat a tots els nivells: musical, reutilització i reciclatge de materials, utilització de diferents tècniques plàstiques (fang, collage,...), expressió corporal, experiments,....
- Etapas o nivell: Infantil i Primària.
- Ràtio: 25 alumnes.
- Personal necessari: monitor/a menjador contractada pels Ajuntaments i el/la mestre responsable.
- Grau d'implicació del centre, Ajuntament i AMPES: El centre cedirà les instal·lacions, facilitarà el material necessari i coordinarà i supervisarà totes les activitats. L'Ajuntament pagarà la monitora, i junt amb les AMPES, promouran i coordinaran la participació.
- Finançament econòmic: Alguns Ajuntaments, AMPES mitjançant subvencions , altres entitats, voluntariat, i l'escola (material fungible)

CINEMA EN VALORS.

- Descripció: Els alumnes, podran debatre i opinar sobre diferents temes, fomentant així el respecte a la diversitat d'opinions, aprendre a escoltar als companys/es i adquirir seguretat i confiança a l'hora de parlar en públic. Saber que totes les opinions són vàlides i respectables. Introduir als alumnes al món del cinema.
- Etao o nivell: Infantil i Primària.
- Ràtio: 25 alumnes.
- Personal necessari: monitora menjador contractada pels Ajuntaments i el/la mestre responsable.
- Grau d'implicació del centre, Ajuntament i AMPES: El centre cedirà les instal·lacions, facilitarà el material necessari i coordinarà i supervisarà totes les activitats. L'Ajuntament pagarà la monitora, i junt amb les AMPES, promouran i coordinaran la participació.
- Finançament econòmic: Alguns Ajuntaments, AMPES mitjançant subvencions , altres entitats, voluntariat, i l'escola (material fungible)

6. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

L' Ordre 25/2016 que regula les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un Pla específic d'organització de jornada escolar, arreplega com a requisit imprescindible per sol·licitar el canvi de modalitat horària, continuar oferint com fins ara els serveis menjador i transport escolar. Per tant són serveis que no poden desaparèixer del centre, ja que són un element fonamental per a la conciliació familiar i laboral d'algunes de les famílies del CRA.

a) Menjador escolar

Actualment, al CRA, ofereixen servei de menjador a quatre aularis: Tales, Suera, Fanzara i Argelita amb una mitjana de 65 comensals entre els quatre menjadors. Dels quals es beneficien de l'ajuda assistencial, en diferents quanties, un total 43 alumnes.

Aquest servei complementari, funciona al nostre centre, gràcies a l'actuació dels Ajuntaments dels pobles corresponents, ja que al ser deficitaris, aquesta entitat es fa càrrec de les despeses. Per tant són els Ajuntaments que assoleixen les despeses; i la direcció del centre junt amb els responsables dels aularis, que fan la tasca d'encarregades del menjador, els responsables del bon funcionament d'aquest servei tant important per a les famílies.

Pel que fa a l'horari del període de menjador, destacar que l'única cosa que es fa a la jornada contínua, és desplaçar l'horari en que es presta aquest servei que abans començava a les 12:30h i acabava a les 15:00h i ara començarà a les 14:00h i acabarà a les 15:30h o a les 17:00h depenent de la preferència de les famílies.

A continuació, a la graella següent, s'especifica com queda distribuït el temps de menjador

MENJADOR (TALES, SUERA, FANZARA, ARGELITA)	
14:00h – 14:15h	- Higiene (rentar-se les mans)
14:15h – 15.15h	- Dinar
15:15h – 15:30h	-Higiene (rentar-se les dents, mans, cara)
15:30h	Recollida d'alumnes.
15:30h – 17:00h	Activitats lúdiques amb caràcter voluntari
17:00h	Recollida d'alumnes.

6.2b) Transport escolar

Actualment utilitzen el transport escolar 14 alumnes.

A l'aulari de Suera es desplacen 4 xiquets i xiquetes de primària que venen d'Ayodar, i 1 xiqueta de Fuentes d'Ayodar. A l'aulari de Tales, es desplacen des d'Alcúdia de Veo un xiquet i una xiqueta d'Infantil i una xiqueta de primària. També es desplaça a Tales un alumne d'Ain, però que no rep cap ajuda, per tant, el porta al centre la família.

A l'aulari de Fanzara es desplacen: 1 xiqueta de Vallat, dos xiquets de Torrechiva i a l'aulari d'Argelita 2 xiquetes de Torrechiva.

- A la vesprada actualment, recull als alumnes de Tales a les 16:45h i als alumnes de Sueras, Fanzara i Argelita a les 17:35h.

Estos alumnes estaran atesos en tot moment per el mestre que de manera rotativa estarà fent les funcions de responsable d'aulari.

7. MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

Pel que fa als alumnes amb necessitats de recolzament en les activitats complementaries i extrascolars, caldrà atendre les seues necessitats específiques.

En tot moment es fomentarà la inclusió dels alumnes amb necessitats, al igual que s'està fent actualment en horari lectiu, per tal de millorar la relació amb els iguals i ampliar els centres d'interès i motivació dels alumnes.

Es garantirà que les activitats no suposen cap tipus de discriminació per als alumnes i que es complisca el principi d'igualtat d'oportunitats a que té dret qualsevol alumne:

- Utilitzant metodologies que afavoreixen l'atenció a la diversitat.
- Utilitzant estratègies per mantenir i centrar l'atenció.

- Utilitzant tècniques que faciliten l'experimentació, la reflexió i l'expressió, com pot ser experimentar, observar, investigar, ..
- Utilitzant estratègies que fomenten la cooperació entre l'alumnat.
- Utilitzant materials que tinguin en compte les NESE dels xiquets.
- Plantejant activitats variades i amb diferents graus d'exigència.

8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (FAMÍLIES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN A LA PGA

Un altre dels aspectes pels que pensem que és interessant la introducció de la jornada contínua en la nostra escola, són les accions formatives dirigides als/les mestres i a les famílies per tal de garantir una adequada coordinació.

Les accions formatives dirigides als/les **mestres** fomentaran:

- L'autonomia pedagògica i organitzativa en el centre amb la finalitat de definir els seus temps.
- Un augment de temps continuat de treball dels/les mestres de forma conjunta, aconseguint així fer més flexible el seu treball i optimitzant el temps dedicat a reunions conjuntes: claustres, equips docents, comissions...
- Disposar de més temps per a la formació, perfeccionament i reciclatge dels mestres millorant la seva innovació didàctica i metodològica.
- Realitzar cursos, jornades, seminaris, tallers...

Les accions formatives dirigides a les **famílies** estaran orientades a:

- Realitzar cursos, jornades, seminaris, tallers... impartits tant per la Mancomunitat.
- Planificar jornades de convivència entre els aularis i activitats com : Carnestoltes, Nadal, fi de curs...

9. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR (ANNEX XII) .

L'avaluació es farà sempre en 3 nivells: Claustre, Consell escolar (amb la participació activa de les AMPES dels diferents aularis del CRA) i el servei d'inspecció educativa.

Volem que el seguiment siga trimestral i així introduir mecanismes avaluatius per solucionar i corregir problemes puntuals que puguen presentar-se ocasionalment.

L'avaluació final del curs permetrà conèixer la validesa del projecte mitjançant l'anàlisi dels resultats i el grau de satisfacció del tots els sectors implicats. Segons els resultats s'efectuaran propostes de millora per a augmentar l'èxit del Pla Específic.

No volem deixar de costat l'avaluació dels i de les alumnes, ja que la seua visió sobre la millora de l'horari, activitats i temps lliure la considerem important per a tenir èxit amb aquesta nova proposta.

Els principals objectius d'avaluació seran els següents, tot i que es comprovarà altres aspectes com el compliment de l'horari:

OBJECTIU	CRITERI D'AVUACIÓ	ACTUACIÓ
-Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes, aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar matèries curriculars	Augmentar l'èxit escolar.	Comparació dels resultats de les avaluacions finals del curs 2016/2017 amb les del curs 2017/2018 mitjançant les gràfiques d' ITACA.
-Millorar el desenvolupament dels alumnes. - Afavorir la formació oferint activitats complementaries en les quals participaran d'acord amb els seus interessos.	Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat.	Anàlisi de satisfacció dels alumnes respecte a les activitats extraescolars realitzades.
-Contribuir a la participació i col·laboració de les famílies, institucions i associacions del nostre entorn. -Adequar l'horari laboral dels pares afavorint així la relació familiar i unificar els horaris d'educació Primària i Secundària.	Millorar les relacions familiars.	Cada tutor/a en assemblea trimestral farà una valoració de les activitats extraescolars, per a recollir possibles propostes de millora.
-Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars.	Augmentar l'ús de les instal·lacions del centre.	Comparació de les dades d'ús de les instal·lacions del centre d'aquest curs amb l'anterior.
-Possibilitar l'acció formativa dels mestres compaginant la vida familiar i laboral.	Facilitar l'acció formativa dels mestres compaginant la vida familiar i laboral.	Valoració per part del claustre de les activitats formatives realitzades comparant-les amb les del curs anterior.

Es sol·licitarà a tots els sectors de la comunitat educativa, la seua avaluació del model de jornada contínua en aspectes relatius a l'ensenyament d'activitats lectives i complementaries.

Les conclusions es veuran reflectides a l'acta del consell escolar.

L'equip directiu inclourà anualment a la memòria de fi de curs un anàlisi del seu model de jornada continua que valorarà els següents aspectes:

- Influència en el rendiment acadèmic dels estudiants.
- Nivells d'atenció dels estudiants.
- Motivació.
- Fatiga d'estudiants i mestres.
- Augment i disminució de la participació de les activitats extraescolars
- Impacte sobre els nivells de conflictes disciplinaris.
- Nivells d'acceptació dels grups implicats: famílies, mestres i alumnes.
- Organització del centre.
- Rendiment d'activitats complementaries i extraescolars.
- Grau d'acceptació de la jornada continua.
- Nivell d'assoliment dels objectius proposats
- Ús d'espais i instal·lacions.
- Comentaris i aportacions amb propostes de millora.
- S'han preparat uns qüestionaris trimestrals i reunions de Consell escolar, claustre i amb les famílies que permeten avaluar el procés d'implantació del projecte de manera integral i funcional.

Models de qüestionaris per avaluar la jornada continua.

MESTRES.

	Menor	Igual	Major	NS/NC
El rendiment dels meus alumnes és...				
El rendiment en tasques fora de l'horari escolar és...				
L'atenció dels meus alumnes durant les classes és...				
La fatiga dels meus alumnes és...				
La meua fatiga és...				
El meu grau de satisfacció global, en comparació amb la jornada partida és...				
Observacions sobre les anteriors valoracions:				
Aspectes positius de la jornada continua.				
Aspectes negatius de la jornada continua.				
Propostes de millora,				

FAMÍLIES.

	Menor	Igual	Major	NS/NC
El rendiment del meu fill/filla és...				
El rendiment en tasques fora de l'horari escolar és...				
La fatiga del meu fill/filla és...				
El meu grau de satisfacció global, en comparació amb la jornada partida és...				
Observació sobre les anteriors valoracions:				
Aspectes positius de la jornada continua.				
Aspectes negatius de la jornada continua.				
Propostes de millora,				

ALUMNES.

Els alumnes valoren els següents aspectes sobre les activitats extraescolars que fan.

	Bona	Regular	Roïna	NS/NC
El nombre d'alumnes que participen en l'activitat és...				
La manera d'organitzar l'activitat és...				
M'agrada l'activitat...				
L'ús que es fa de les instal·lacions és...				
El grau de satisfacció global amb l'activitat és...				
Observacions sobre les anteriors valoracions:				
Aspectes positius de l'activitat.				
Aspectes negatius de l'activitat.				
Propostes de millora,				

10. DIFUSIÓ DELS PROJECTE DE JORNADA CONTINUA

A continuació donarem a conèixer el procediment d'informació a les famílies sobre les característiques i les implicacions del projecte de jornada continua.

- S'han fet reunions als 4 aularis amb les famílies per explicar en que consisteix la jornada continua, com serien els horaris i resoldre diverses preguntes.
- S'ha fet un sondeig a totes les famílies del CRA mitjançant una enquesta anònima.

Resultat: 74% de les famílies **SI** volen un canvi de jornada escolar.

26% de les famílies han dit que **NO**.

Davant aquests resultats s'ha elaborat aquest projecte.

El següent pas, un cop aprovat per 2/3 del Consell Escolar, s'enviarà el projecte a la Conselleria d'Educació, una vegada aquesta entitat, done el vist-i-plau, el procediment a seguir serà el següent:

- Es farà arribar a cada família del CRA, una còpia (en paper) del projecte.
- Es convocarà a totes les famílies en els 4 aularis a una reunió on s'explicaran tots els detalls del projecte, i s'aclariran tots els dubtes. I explicar el procés electoral.

La modificació es notificarà a les famílies de la següent manera:

- Nota informativa que es repartirà en diferents formats: paper, web del centre i web família
- Es penjarà el projecte a la pàgina web del centre i al taulell d'anuncis, estarà a cada aulari a la disposició de les famílies que ho sol·liciten.