

CEIP
Ambra
Pego

ANNEX V
Pla
específic d'organització
de la Jornada Escolar

ORDRE 25/2016

ÍNDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**
 - 1.1 Descripció de la situació de partida.
 - 1.2 Millores que es pretenen aconseguir a través d'aquest plà.
 - a. Àmbit pedagògic.
 - b. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.
 - c. Àmbit de salut.
 - d. Àmbit de coordinació.
 - e. Àmbit de convivència.
 - f. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.
- 2. HORARI GENERAL DEL CENTRE.**
 - 2.1 Proposta d'horari general del centre (obertura i tancament)
 - 2.2 Horari lectiu
 - 2.3 Horari no lectiu
- 3. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17 HORES.**
- 4. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.**
- 5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.**
 - 5.1 Oferta d'activitats.
 - 5.2 Finançament de les activitats.
- 6. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS DE MENJADOR I TRANSPORT.**
 - 6.1. Transport.
 - 6.2. Menjador.
- 7. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.**
- 8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA.**
- 9. INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES.**
- 10. PROCEDIMENTS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.**
- 11. CONCLUSIÓ FINAL.**

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE MILLORA ORGANITZATIVA I PEDAGÒGICA: JORNADA CONTINUADA

En l'actualitat, com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem en la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació per part de les comunitats. A més a més, com a professionals de l'ensenyament busquem, així com els pares i tutors, que la qualitat educativa arribi a aconseguir un desenvolupament integral de la persona, i per tant proposem per al nostre Centre aquest **Projecte de millora organitzativa i pedagògica: la Jornada Continuada**.

Amb la **Jornada Continuada** estem convençuts que aconseguirem una major qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'escola ha d'oferir una formació integral que no acabi en l'horari acadèmic, sinó que ha de continuar en horari extra-escolar, amb activitats que contribuïsquen a completar aquesta formació.

Hem de buscar la millor organització per als nostres alumnes, per a les seues activitats, per al seu aprenentatge, en temps, recursos, espais...

Aquesta visió d'entendre les relacions de l'educació amb la societat significa assumir diversos principis bàsics:

1. L'educació ha d'orientar-se a enfortir la cultura i els valor d'una ciutadania democràtica en totes les seues dimensions.
2. L'educació és un factor essencial per promoure i assegurar el progrés, la mobilitat, la integració i la cohesió social.
3. L'educació és un instrument bàsic de renovació, creació i canvi cultural.
4. L'educació compleix al mateix temps una funció compensatòria de les desigualtats socials, econòmiques i culturals, l'atenció a la necessitat amb els xiquets amb necessitat educatives de suport educatiu, així com la d'afavorir la coeducació i la igualtat de gènere.

Aquest model sols és possible si som capaços d'integrar totes les activitats en una mateixa línia d'actuació, això implica que a l'educació escolar institucional s'han de sumar iniciatives d'organismes municipals, regionals i altres subvencions i alguns recolzaments.

1.1. Descripció de la situació de partida

Quan proposem la Jornada Continuada, estem convençuts que la seua implantació millorarà la qualitat de l'ensenyament.

La jornada escolar actual, al nostre centre és de 5 hores lectives, distribuïdes de la següent manera: tres hores i mitja en horari de matí amb un descans de 30 minuts, i una i mitja en horari de vesprada sense cap descans.

Els estudis realitzats sobre rendiment escolar, indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 3 a 12 anys es produeixen fonamentalment pels matins, una hora després de despertar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després de dinar, que en l'actualitat constitueixen el 18% del temps lectiu total.

Com a conseqüència dels problemes de distribució del professorat, de vegades és quasi impossible fer el que recomanen les normatives educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que impliquen menor esforç en la seua realització; i de vegades ens veiem obligats a donar les àrees de matemàtiques i llengua en eixe temps, que és quan l'atenció i rendiment està en les seues quotes més baixes. És cert que el rendiment dels alumnes durant l'última sessió del matí és inferior al de les primeres hores del matí però, sempre serà millor que el de les dues sessions de la vesprada.

Amb el model del nostre projecte educatiu de jornada continuada podem afirmar que aquest horari no suposa una fatiga escolar ni una baixada en el rendiment de l'alumnat, ja que la distribució de les àrees és adequada i els espais estan ben distribuïts. S'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumne, quan la seua capacitat d'aprenentatge és major.

A més a més cal dir que parlem des de l'experiència, ja que aquest any al nostre centre dimecres els alumnes tenen un horari lectiu de 9:00 hores a 14:00 hores, el qual es pot equiparar al de la Jornada Continuada, i els resultats són molt positius.

1.2. **Milllores que es pretenen aconseguir a través d'aquest pla:**

a. **Àmbit pedagògic**

Aquest és un apartat molt important ja que estem parlant dels protagonistes de l'educació: l'alumnat. Qualsevol proposta que es faça ha de ser per tal de millorar la qualitat de l'educació.

Els **milllores** que es pretenen aconseguir en aquest àmbit són:

- Millora el rendiment de l'alumnat racionalitzant el seu horari ja que, la cinquena hora addicional del matí és més profitosa que les hores de la vesprada.
- Li permet organitzar-se millor el seu temps d'oci i les hores d'estudi.
- Millora el nivell educatiu dels nostres fills/filles en augmentar l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.
- Distribució raonable de les seues activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i de vesprada per a les activitats complementàries.
- En la Declaració dels "Drets del Xiquet", es destaca el dret a l'oci com un aspecte fonamental per al seu desenvolupament. Aquesta jornada afavoreix aquest dret.
- L'absentisme escolar sol ser més elevat de vesprada que pel matí. Amb la jornada continuada es garanteix un menor nombre d'absències.
- L'alumnat té la ment més desperta després del descans nocturn.

b. **Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral:**

La família és el primer agent socialitzador i actualment es troba en crisi pel creixement del poder d'altres agents socialitzadors com el mitjans de comunicació, especialment la televisió. És evident que s'han d'unir esforços i compartir un projecte educatiu que integre totes les influències.

Les **milllores** que es pretenen aconseguir en aquest àmbit són:

- Abordar de manera comuna el desenvolupament d'actituds relacionades amb els principis i valors recollits en el PEC (Projecte Educatiu de Centre).

- Contribueix a formar els pares i les mares en el seu paper com a educadors i fomenta un major enriquiment personal.
- Millora les relacions escola-entorn, creant actituds més obertes i positives i afavorint la seua participació i integració en el centre.
- Apropa els temps de permanència en l'escola al dels germans que, actualment a l'ESO, són distints i als quefers de la resta de la família, facilitant la conciliació i convivència familiar.

c. **Àmbit de salut:**

- Aquest tipus de jornada condueix a un canvi d'hàbits i horaris alimentaris que moltes vegades és favorable per a l'alumnat. Obliga a que el desdèjuni es convertisca en la menjada més important del dia, cosa que de vegades es veu descuidada hui en dia.
- Els temps de descans es respecten: l'alumne no pot anar a dormir a altes hores de la nit, ja que el seu rendiment el dia següent disminuiria.
- Modifica hàbits que pertanyen a la nostra estructura cultural, acostant-nos així a un model d'horaris més europeïtzat.

d. **Àmbit de coordinació:**

La nostra societat cada dia responsabilitza més al professorat del desenvolupament educatiu de les nostres generacions, sobretot quan altres institucions no assumeixen correctament les funcions que els competeixen. Respondre a aquest requeriment sols és possible des del treball en equip i la col·laboració amb altres institucions, sense impedir el desenvolupament del principi d'autonomia que determina la legislació vigent.

- Facilita la participació del professorat en el funcionament eficaç i coordinat dels òrgans pedagògic i de govern del centre.
- Estimula i impulsa la formació continuada i el perfeccionament del professorat així com la innovació i la investigació educativa.
- Facilita el desenvolupament del PAT (Pla d'Acció Tutorial). Les famílies podran participar més activament en el funcionament dels Centres Docents, mitjançant les seues associacions.

e. **Àmbit de convivència:**

L'escola assegura un espai atractiu per a la reflexió i el debat sobre temes educatius creant un estat general d'opinió. Així mateix, genera una disposició favorable als processos de canvi i millora en l'educació per implicar al major nombre possible de col·lectius i tenir una àmplia repercussió social. L'escola contribueix a:

- Promoure la participació de les persones i els col·lectius amb pes i capacitat per a crear opinió sobre temes educatius, i avançar cap un millor aprofitament dels recursos humans, econòmics i tecnològics mitjançant la coordinació d'esforços que es duen a terme des de col·lectius i institucions diferents que incideixen actualment en el món de l'educació.
- Potència i anima a l'exploració de noves idees i nous plantejaments en educació amb àmplia participació i compromís des dels nuclis intel·lectuals més potents en la nostra societat.
- Possibilita i facilita un marc de participació en les institucions polítiques i ciutadanes, a la volta que permet el desenvolupament de les seues finalitats i objectius.
- Permet la participació i desenvolupament de comportaments solidaris mitjançant el voluntariat social.

A més a més podem afegir com a **millores** que propicia la Jornada Continuada:

- Rendibilitat de les instal·lacions públiques.
- Les diferents institucions i organitzacions socials tindran una major participació en la vida del centre.
- S'economitzen recursos humans i materials amb una bona planificació d'activitats.
- Apropen al domicili bona part de les activitats que actualment es duen a terme en zones de la localitat allunyades del seu domicili.

f. **Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere**

Amb l'horari que tenim actualment els pares que tenen una jornada laboral poc flexible no poden recollir ni tornar al centre als seus fills perquè les 12:30 és una hora poc favorable per estar disponible. Aquest fet propicia que un dels pares haja de fer una reducció de jornada laboral o fins i tot renunciar a treballar durant uns anys per tal de fer-se càrrec dels fills, o com a alternativa han de vindre els avis de l'alumnat. Principalment la persona que fa la reducció de

jornada laboral o renúncia a treballar solen ser les mares, el que contribueix a accentuar les desigualtats socials entre homes i dones.

Amb la implantació de la Jornada Continuada aconseguim un horari més raonable per tal d'adaptar-se a les jornades laborals de les famílies, i contribuint per tant a una igualtat de gènere, així com a contribuir a la coeducació en l'alumnat del centre.

En conclusió, cal aconseguir mitjançant una simplificació d'esforços una millora dels resultats permetent canvis positius:

- Es rescata un temps escolar de qualitat per a l'aprenentatge, amb alumnat més despert i receptiu.
- Es modifiquen indirectament les rutines familiars, promovent hàbits saludables en relació amb els hàbits de descans, de treball i d'oci.
- L'educació es realitza en un marc unitari i sense interrupció curricular, la qual cosa augura un major rendiment i uns millors resultats.

Tots tenen oportunitat de participar de forma voluntària, gratuïta i sense ninguna discriminació possible, concebent-se així el Centre, com element compensador de certes desigualtats.

2. HORARI GENERAL DEL CENTRE.

La finalitat de proposar aquesta proposta de Jornada Continuada **és aconseguir uns horaris tant d'entrada com d'eixida més flexibles; que permeten a les famílies organitzar-se d'acord a les seues necessitats i conciliar millor la vida familiar i laboral.**

Es proposen així els següents horaris:

2.1. Proposta d'horari general del centre (obertura i tancament).

- **Horari d'obertura del centre:** Les 9:00 hores.
- **Horari tancament:** Les 17:00h per a l'alumnat.
- **Horari lectiu:** de 9h fins les 14h, amb dos esplais que s'adapten al temps marcat per la llei, tant a infantil (45') com a primària (30').

- **Horari no lectiu:** De 14:00 a 17:00h
 - **Horari de menjador:** de les 14h fins les 15:30h (atès per les mateixes educadores del menjador) de dilluns a divendres.
 - **Horari d'activitats extraescolars (extraescolars gratuïtes i de l'AMPA):** de les 15:30h a 17:00h.

Per tant, l'horari general del centre quedaria de la següent manera:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 – 14:00	Jornada Escolar (25h. Lectives)				
14:00 – 15:30	Menjador Escolar (activitats extraescolars de menjador)				
15:30 – 17:00	Activitats Extraescolars gratuïtes i de l'AMPA				

2.2. Horari lectiu:

Horari de l'alumnat d'Educació Infantil

Es proposen tres sessions de classe, amb dos períodes d'esplai. La distribució de les hores seria la següent:

HORARI	SESSIÓ
9:00 a 11:00	Primera sessió
11:00 a 11:30	Primer esplai
11:30 a 13:00	Segona sessió
13:00 a 13:15	Segon esplai (saludable*)
13:15 a 14:00	Tercera sessió

En aquestes sessions s'inclourien les assemblees, els hàbits d'higiene i esmorzar, l'observació, experimentació, jocs manipulatius, de desenvolupament cognitiu, psicomotricitat, etc.

Horari de l'alumnat d'Educació Primària

Es proposen sis sessions de classe de 45 minuts cadascuna, a part de dos esplais que s'adaptarien al temps màxim que estableix la llei. La distribució de les sessions seria la següent:

HORARI	SESSIÓ
9:00 – 9:45	Primera sessió
9:45 – 10:30	Segona sessió
10:30 – 11:15	Tercera sessió
11:15 – 11:35	Primer esplai (20 minuts)
11:35 – 12:20	Quarta sessió
12:20 – 13:05	Cinquena sessió
13:05 – 13:15	Segon esplai (10 minuts, saludable*)
13:15 – 14:00	Sisena sessió

***Esplai saludable:**

Es proposa la idea que aquest descans de 10 minuts a l'aula siga una pausa saludable en la qual l'alumnat no sols realitza un descans de la jornada, sinó que a més a més pot beure i menjar alguna peça de fruita de temporada lleugera i saludable,. Així treballem hàbits saludables d'alimentació.

2.3. Horari no lectiu:

- **Horari del menjador escolar: de 14 a 15:30h**

El menjador escolar queda establert de la següent manera:

De 14 a 15:30 hores, atès pel mateix equip d'educadores que continuaran portant endavant la programació mensual d'activitats del menjador, de dilluns a divendres.

Segons acord del Consell Escolar del centre, es podrà sol·licitar el servei de menjador per a dies esporàdics en horari de 14:00 a 15:30h.

Les famílies podran d'arreglar als seus fills/es a les 15:30 hores en acabar el menjador o deixar-se'ls per a fer a participar en les activitats extraescolars deixant avís.

- **Horari de les activitats extraescolars gratuïtes de caràcter voluntari: de 15:30 a 17:00**

Aquestes activitats seran organitzades pel personal docent del Centre, per l'Ajuntament de la localitat i per voluntariat d'associacions sense ànim de lucre.

De cara al proper curs es proposa començar a realitzar les activitats a partir de les 15:30 fins les 17:00h.

Les activitats complementàries seran supervisades pels membres del claustre presents.

El responsable de l'activitat complementària tindrà la responsabilitat sobre els xiquets i xiquetes que atenga en eixe moment.

- **Horari d'altres activitats extraescolars complementàries: de 15:30 a 17:00**

Aquestes activitats seran organitzades i coordinades per l'AMPA, i es desenvoluparan dins de l'horari per a les activitats extraescolars de caràcter voluntari, de 15:30 a 17:00 hores.

3. **PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17 HORES.**

Docència: De 9:00 a 14:00h

L'horari del professorat quedaria establert de la següent manera:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 – 14:00	HORARI LECTIU (25 hores)				
14:00 – 15:00			Tot el claustre		

15:00 – 17:00	Equip de mestres 1	Equip de mestres 2	Tot el claustre (15:30)	Equip de mestres 3	Equip de mestres 4
16:00 – 17:0	Atenció a les famílies	Atenció a les famílies	Tot el claustre (17:30)	Atenció a les famílies	Atenció a les famílies

Durant aquests períodes de temps es realitzaran les següents **activitats de coordinació didàctica**: reunions d'equips docents, COCOPE, Claustre, atenció a les famílies, supervisió de les activitats complementàries, etc.

L'**atenció a les famílies** serà per la vesprada adaptant-se a la presència del professorat al centre, a l'hora que donant flexibilitat a les famílies que ho necessiten.

4. **IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.**

El professorat del centre s'implicarà en la supervisió de les activitats no lectives ja que amb la seua permanència al centre participarà en les activitats que es desenvoluparan a la biblioteca del centre, assistirà als voluntaris que participen en les distintes activitats si necessiten

qualsevol cosa, i estarà a la disposició de l'alumnat que roman al centre per a qualsevol assumpte que pugui sorgir.

5. **PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.**

L'oferta d'activitats complementàries del nostre Centre per a l'horari de vesprada intenta acomodar-se a les preferències manifestades pels pares del nostre alumnat, així com pels mateixos alumnes. En aquest sentit hem previst la realització d'activitats que podem incloure sota la denominació genèrica de culturals, recreatives i esportives.

Es realitzaran després de ser proposades, estudiades, acordades i aprovades tant pel Claustre com pel Consell Escolar. L'horari acordat per aquestes activitats queda fixat de 15:30 a 17:00 hores, de dilluns a divendres, des del dia 1 d'octubre, fins el dia 31 de maig.

Aquestes activitats contemplen la participació o implicació de les diferents institucions i agents educatius de la Comunitat. Entre aquestes activitats, es dona cabuda a iniciatives i col·lectius que tinguen entre les seues finalitats la realització d'activitats educatives "sense ànim de lucre".

Les característiques que han de complir les Activitats Complementàries seran les següents:

- ✓ Afavoriran el desenvolupament integral de la personalitat del xiquet/a.
- ✓ Respondran al model educatiu expressat en el Projecte Educatiu de Centre.
- ✓ La participació en aquestes activitats tindrà caràcter voluntari per a l'alumnat.
- ✓ Depenent de la institució, associació o col·lectiu que la desenvolupe tindrà un caràcter gratuït o una aportació mínima orientada a sufragar el seu desenvolupament (matrícula, materials que s'usaran, cost del monitor/a no dependent d'una institució pública o altruista, etc.).

DESENVOLUPAMENT

- Es realitzaran activitats subvencionades per l'AMPA, Ajuntament, voluntariat, personal docent... en horari de vesprada de 15:30 a 17:00 hores, de dilluns a divendres.
- El nombre de sessions a la setmana de cada activitat i la durada d'aquestes dependrà de les característiques pròpies de l'activitat. L'horari i organització es farà en funció de la disponibilitat d'espais i recursos.
- L'alumnat es podrà inscriure a les activitats ofertades que vulguen, sempre que aquestes siguin compatibles.

- La biblioteca del Centre romandrà oberta per a qualsevol alumne que vulga estar-hi. Aquesta estarà supervisada per un membre del claustre i famílies voluntàries: de dilluns a divendres, activitat que s'anomenarà BIBLIOTECA TUTORITZADA.

5.1. Oferta d'Activitats

GRATUÏTES:

Activitats ofertades per l'Ajuntament:

1. Multiesports.

- L'activitat de Multiesports és una activitat que realitzaran els monitors que l'Ajuntament del poble ens proporcionarà un dia a la setmana, una hora. Aquesta activitat és de caràcter totalment gratuït per a les famílies. Es tracta de la realització de diferents esports (bàsquet, bàdminton, atletisme, etc.) que aniran canviant al llarg del curs i que els monitors decidiran segons la seua programació.

La ràtio d'aquesta activitat és de fins 25 alumnes.

El personal necessari per a l'atenció de l'alumnat és el monitor contractat per l'Ajuntament, però tanmateix, el personal del centre supervisarà aquesta activitat per a qualsevol qüestió que pugui sorgir. Aquesta activitat va dirigida a l'alumnat de Primària.

Entitats de voluntariat: (ALMA Pro-Infancia)

1. Anglès.

- En aquesta activitat treballarem amb la col·laboració de l'associació del poble **Alma Pro-Infancia, Asociación de Mujeres altruistas de Pego**, un grup de persones de nacionalitat estrangera que realitzen distintes tasques de voluntariat i caritat al poble. Dues natives impartiran sessions d'Anglès oral, una per a Infantil i una per a Primària. Com en les altres activitats, les dues natives comptaran amb la supervisió i el suport si necessari del personal docent que estiga al centre. La ràtio per a aquesta activitat és de 15 alumnes per a Infantil i de 25 per a Primària.

Personal docent del centre:

1. **Biblioteca Tutoritzada** (Compartida amb AMPA):

A la Biblioteca del centre hi haurà sempre un membre de l'equip docent a qui corresponga cada dia, i un o més pares/mares per tal d'atendre a l'alumnat. Les activitats que es

desenvoluparan seran: prèstec, lectura silenciosa, tertúlies dialògiques, animació lectora, conta-contes i estudi.

La ràtio per a aquesta activitat és de 40 alumnes. En cas que acudiren més de 40 alumnes , es podria eixir de la biblioteca i utilitzar altres dependències del centre. Si s'escau, altres membres de l'equip docent se'n faran càrrec per tal d'atendre correctament tot l'alumnat. A la Biblioteca tutoritzada podrà acudir l'alumnat de qualsevol etapa educativa. Tanmateix i com ja hem especificat en altres punts del projecte, l'alumnat que acaba el menjador o una altra activitat complementària a les 15:30 pot acudir a la Biblioteca fins l'hora de tancament del centre.

2. Taller d'escacs:

Activitat organitzada i supervisada pel professorat. Al nostre centre juguem als escacs d'es de fa 20 anys. Anem a sol·licitar enguany un Projecte d'innovació educativa envers els escacs per tal d'integrar-lo al currículum .

Esta dirigit a l'alumnat de Primària dilluns-dimarts-dijous i divendres.

Ràtio: 26

AMPA: Tallers trimestrals:

1. Taller d'Educació emocional:

Impartit per una mare voluntària (Gianina Cirjovete) durant 1 trimestre 1 vesprada a la setmana de 15:30 a 17h. Es compaginarà aquesta activitat per a l'alumnat d'Infantil i de Primària.

Les sessions consisteixen en activitats de reconeixement, expressió i gestió d'emocions, relaxació, gestió de la frustració...

Ràtio: 25 alumnes

2. Taller de Fusteria:

A càrrec d'un pare i un avi d'alumnes del centre durant un trimestre una vesprada a la setmana de 15:30 a 17h.

Dirigit a alumnat de Primària. Una de les activitats previstes és la construcció de peces gegants d'escacs per al tauler gegant del pati, dintre del projecte d'escacs que anem a realitzar.

Ràtio: 25 alumnes de Primària.

3. Taller de Mecànica Bàsica:

A càrrec d'un pare i un avi d'alumnes del centre durant un trimestre una vesprada a la setmana de 15:30 a 17h.

Dirigit a alumnat de Primària. Entre altres activitats, l'alumnat aprendrà a reparar una bicicleta.

Ràtio: 25 alumnes de Primària.

SEMIGRATUÏTES

Activitats ofertades per l'AMPA:

- 1. Taller d'art:** activitat organitzada per l'AMPA, semigratuïta, que compta amb un monitor llicenciat en Belles Arts que ensenya als xiquets distintes tècniques artístiques a través de l'experimentació i la manipulació. L'activitat s'organitza en dos dies, un dia per a Infantil, i un altre dia per a Primària. La ràtio màxima per a aquesta activitat és de 15 alumnes a Infantil i 25 a Primària.
- 2. Ball:** activitat organitzada per l'AMPA, semigratuïta, que compta amb dos monitors de Ball modern. L'activitat s'organitza en dos dies, un dia per a Infantil, i un altre per a Primària. Els dos monitors s'encarreguen de cada grup. La ràtio màxima per a aquesta activitat és de 15 alumnes a Infantil i 25 a Primària.
- 3. Bàsquet i Vólei:** activitat organitzada per l'AMPA, semigratuïta, que compta amb un monitor de bàsquet i que organitza diversos tornejos i competicions entre els alumnes dels diferents centres del poble. Es tracta d'una activitat que es desenvolupa durant una hora un dia a la setmana i està dirigida a l'alumnat de Primària. La ràtio màxima per a aquesta activitat és de 15 alumnes.
- 4. Atenció i concentració:** activitat organitzada per l'AMPA, semigratuïta, que compta amb un o dos monitors que domina les tècniques de concentració, relaxació, i atenció de l'alumnat. Es tracta d'una activitat que s'organitza en dos dies, un dia per a Infantil,

i un altre per a Primària. La ràtio màxima per a aquesta activitat és de 10 alumnes per a Primària i de 15 per a Infantil.

5. **Karate:** activitat organitzada per l'AMPA, semigratuïta, que compta amb un o dos monitors que imparteix aquest art marcial. Es tracta d'una activitat que s'organitza en dos dies, un dia per a Infantil, i un altre per a Primària. La ràtio màxima per a aquesta activitat és de 15 alumnes per a Primària i de 25 per a Infantil.
6. **Percussió:** activitat organitzada per l'AMPA, semigratuïta, que compta amb un monitor amb el títol de mestre de Música. Es tracta d'una activitat que s'organitza en dos dies, un dia per a Infantil, i un altre per a Primària. La ràtio màxima per a aquesta activitat és de 15 alumnes per a Primària i de 25 per a Infantil.
7. **Kids Brain:** Matemàtiques amb l'àbac en anglés.

Activitat organitzada per l'AMPA a través d'una acadèmia homologada, impartida per una monitora. Es tracta d'una activitat que s'organitza en un o dos dies a la setmana, un dia per a Infantil, i un altre per a Primària. Càlcul amb àbac xinés impartit en la llengua anglesa. La ràtio màxima per a aquesta activitat és de 15 alumnes per a Primària i de 25 per a Infantil.

5.2. Finançament de les Activitats:

Totes les activitats tindran un caràcter gratuït o semi-gratuït. El finançament correrà a càrrec de les institucions, organismes, entitats i associacions que faciliten aquestes activitats; exceptuant les ofertades per l'AMPA, que seguirà el mateix procediment que s'ha estat seguint fins aquest moment.

6. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

6.1. Transport

El servei de **transport escolar continuarà** amb el mateix fi i la mateixa organització. Es seguiran la ruta i les parades marcades per la Conselleria d'Educació, per tal d'arribar al centre a les 9:00. A les 17:00 hores els alumnes seran recollits per traslladar-los al seu domicili, tal i com està realitzant-se aquest servei fins ara.

El transport escolar al nostre centre no és compartit amb cap altre centre de la localitat, per tant no necessita de mesures de coordinació.

6.2. Menjador

El servei de menjador és un requisit indispensable i que estarà garantit per poder sol·licitar el canvi de modalitat horària. A més, és un servei que no pot desaparèixer de l'escola. El nombre de famílies que necessiten i demanen aquest servei fa que aquest siga una peça clau per al bon funcionament del centre, així com per a la conciliació familiar i laboral dels pares i mares dels nostre alumnat.

Tenint en compte que l'escola com a institució pública ha d'oferir el servei de menjador per a aquelles famílies que treballen i no poden recollir els seus fills en finalitzar les classes, és indispensable oferir aquest servei ja que sempre hi haurà famílies que no podran recollir els seus fills en aquest horari, i famílies que tot i poder recollir-los sol·licitaran plaça de menjador. La qual cosa vol dir que, independentment del tipus de jornada, hi haurà menjador escolar.

a. **Horari de menjador: De 14 a 15:30h**

L'horari del menjador escolar quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir les 14:00 hores, fins a l'inici de les activitats complementàries de la vesprada, és a dir, les 15:30 hores.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà supervisat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador, membres de l'equip directiu i encarregada del menjador . Es demanarà expressa autorització presencial o per escrit dels pares/tutors de l'alumnat per tal que els/les fills/es puguin eixir abans del centre en diferents moments no establerts de l'horari de manera justificada.

Segons acord del Consell Escolar del centre, es podrà sol·licitar el servei de menjador per a dies esporàdics en horari de 14:00 a 15:30.

També es tindrà accés – com fins ara – als materials lúdics i educatius que disposa el centre, així com les diferents instal·lacions de les que disposa l'escola, doncs les aules, durant aquest

horari no son emprades pels docents. Per la qual cosa, hi ha una major utilització i aprofitament de les instal·lacions.

En el cas que el nombre de comensals fóra major que l'actual es podrien fer dos torns de menjador per facilitar així la feina dels monitors.

UN EXEMPLE D'HORARI PODRIA SER EL SEGÜENT:

- 14:00-15:30 – Dinar (incloent els hàbits d'higiene anteriors i posteriors al dinar com poden ser: rentar-se les mans, la cara, les dents...).
- 15:30: Acabament del servei de Menjador i primera recollida dels xiquets per part de les famílies de l'alumnat de menjador que ho desitge.
- 15:30 – 17:00: Activitats extraescolars. A les 17:00h última recollida dels xiquets per part de les famílies o transport escolar.

7. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTARESCOLARS.

Tindrem especial cura i atenció en la supervisió d'aquelles activitats o grups on hi participen alumnat amb necessitats de suport educatiu. Tal i com hem esmentat en la descripció de les activitats complementàries, a més del monitor encarregat de cada activitat, el professorat del centre supervisarà diàriament les activitats ofertades, i vetllarà per la seua integració. El centre compta amb Educadora per alumnat amb NEE. L'orientdora de l'SPE es coordinarà amb els tutors/es per a donar les indicacions pertinents en l'atenció d'aquest alumnat, així com existirà coordinació amb les monitores del menjador, l'empresa i el centre per tal de garantir que tant l'atenció i les mesures de suport per aquest alumnat siguen les més adient possible.

El centre procurarà i garantirà que els materials, els espais i el temps siguen els adequats per a l'alumnat de NEE.

8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

La Jornada Continuada, com ja hem esmentat, suposa una millora en la comunicació entre escola i famílies, i a més a més, suposa una major implicació per part de les famílies en l'organització de les activitats al centre. En aquest aspecte, el nostre centre fa uns anys que organitza l'anomenada "**Escola de famílies**" en la qual s'ofereixen distintes xerrades, col·loquis i activitats per tal d'ajudar a les famílies a millorar certs aspectes en l'educació del seus fills.

En aquesta línia continuarem oferint aquestes activitats, organitzades amb l'ajuda de l'AMPA, que tracten temes que els pares reclamen: alimentació, addiccions, mètodes educatius innovadors, sexualitat, mètodes d'estudi, etc.

Així mateix, l'AMPA també organitza "**Cercles de Famílies**" per a tractar aspectes específics que els preocupen.

El professorat també participa de la **Formació Continua** sol·licitant la vesprada del dimecres com vesprada formativa al centre de la totalitat del claustre.

9. INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

La comunicació amb les famílies amb aquest tipus de jornada, estem segurs que millorarà indubtablement.

Pensem que com que s'estableix l'atenció a les famílies de 16:00 a 17:00 hores segons els dies de permanència al centre de cada mestre (tal i com es pot veure en l'horari del personal docent al punt 2 d'aquest projecte), es dona així una major facilitat als pares i mares per tal que tinguin un millor contacte amb els tutors dels seus fills. Amb l'horari de matí moltes famílies tenen més problemes per conciliar la seua vida familiar amb l'entrevista amb el tutor perquè coincideix amb l'hora d'eixida dels alumnes i l'hora de dinar.

Aquesta atenció a les famílies de vesprada de 16:00 a 17:00 hores es podrà flexibilitzar segons les necessitats de cada família, tal i com s'està fent fins ara.

10. PROCEDIMENTS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació final del projecte es realitzarà de forma anual en la memòria. Pensem que s'ha de deixar tot el curs per tal que la Comunitat Educativa siga capaç de forjar-se una idea sobre com s'ha desenvolupat el Projecte de la Jornada Continuada. No obstant això, es realitzarà un seguiment trimestral que servirà per identificar possibles dificultats i aportar propostes de millora amb enquestes que es passaran a la Comunitat Educativa.

La Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) farà l'anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics de la Jornada Continuada, així com de la incidència de la mateixa en el nivell d'aprofitament de la jornada i dels resultats acadèmics.

L'avaluació final, mitjançant l'anàlisi i el grau de satisfacció dels sectors implicats en els mateixos així com els resultats obtinguts, permetrà validar el Projecte de la Jornada Continuada.

Els resultats es reflectiran en la memòria anual i així serviran de referència en l'elaboració de la PGA del curs vinent i a més a més es podran resoldre les deficiències trobades.

Els **instruments d'avaluació** que utilitzarem seran: qüestionaris al professorat, a les famílies, a l'AMPA, entrevistes amb les famílies, amb l'alumnat i amb els monitors de les entitats col·laboradores, anàlisi dels resultats acadèmics i informes de la COCOPE.

L'avaluació es farà a cinc nivells: Inspecció Educativa, Claustre de Professorat, famílies, AMPA i Consell Escolar.

1. La **Inspecció Educativa** avaluarà el projecte mitjançant els procediments que considere oportuns.
2. El **Claustre de Professorat** avaluarà el projecte trimestralment i anualment, prenent en consideració els qüestionaris que haurà fet el professorat, els informes de la COCOPE i atenent els següents indicadors d'èxit:
 - Rendiment acadèmic de l'alumnat.
 - Nivell d'assistència a classe.

- Qualitat de les activitats complementàries.
- Grau d'implicació directa i indirecta de la Comunitat Educativa.
- Grau d'implicació directa i indirecta de l'AMPA.
- Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors.
- Incidència sobre la vida familiar.

Els resultats que s'obtinguen quedaran reflectits en el Seguiment Trimestral de la **PGA**

- 3.. Les famílies avaluaran el projecte amb els qüestionaris adjunts.
4. L'**AMPA** realitzarà una valoració del funcionament de la Jornada Continuada al llarg del curs i els seus representants informaran de les conclusions al Consell Escolar.
5. El **Consell Escolar** realitzarà una valoració d'acord als informes presentats pel Claustre i per l'AMPA. A la Memòria Final del Curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la Jornada Continuada de tots els implicats.

Com a conseqüència d'aquesta avaluació es proposaran les mesures de millora oportunes.

11. CONCLUSIÓ FINAL

Com a conclusió final del Projecte de sol·licitud de Jornada Continuada al CEIP AMBRA volem fer constar la nostra convicció que per millorar la qualitat educativa cal també aconseguir una racionalització d'horaris que milloren la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles en l'àmbit familiar, així com una implicació de la comunitat educativa en la formació del xiquets i xiquetes per tal de garantir i contribuir a un desenvolupament més integral de l'alumnat i formar ciutadans actius, crítics i solidaris.

CEIP AMBRA

Juliol 2016