



CP FPA DE TORREVIEJA

PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE, REUNIT EL DIA 30 DE NOVEMBRE DE
2018.





Índex de contingut

1. Justificació del pla
2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de lectura
3. Objectius específics que es pretenen aconseguir
4. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats realitzables amb la finalitat d'assolir els objectius del pla
5. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla
6. Seguiment i avaluació de resultats



1. Justificació del Pla

L'elaboració del pla de foment de la lectura ve impulsada pel context normatiu vigent que incideix de manera clara en aquest aspecte educatiu, tal com es veu reflectit en el resum descrit en la introducció de l'ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. D'altra banda, impulsa la presentació d'aquest pla la resolució del 7 d'octubre del 2016, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport per la qual es convoca el programa de la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura en els centres docents de titularitat pública de la Comunitat Valenciana.

El pla de foment de la lectura té com a objectiu afavorir l'interès per la lectura entre l'alumnat, contenint per a això una sèrie d'actuacions, que es duran a terme al llarg del curs escolar.

S'ha de tenir en compte que l'adquisició de la competència lectora és fonamental per a l'aprenentatge en totes les àrees de l'ensenyament, i també com a font d'entreteniment i plaer.

Aquest pla d'actuació és interdisciplinari i inclou principis generals que impulsen la introducció de canvis en la planificació didàctica de cada àrea curricular, així com actuacions globals que involucren cicles, etapes educatives o a tot el centre.

2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de lectura

Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per conduir l'alumnat a l'èxit escolar; d'aquí la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

L'alumnat de l'escola d'adults presenta dos perfils diferenciats però tots dos necessiten desenvolupar la seua competència lectora. D'una banda hi ha alumnat que va deixar fa molts anys els seus estudis i que els reprenen de nou ara. Per una altra, és fàcil observar que l'alumnat cada vegada és més jove, són molt nombrosos els joves de 16 a 18 anys procedents del fracàs escolar dels instituts, alumnat que acudeix a classe per poder donar d'alta un contracte de formació. Tots dos perfils no tenen hàbits i estratègies d'estudi i sovint tenen poca base d'aprenentatges previs per això és fonamental desenvolupar la seua competència lectora.

3. Objectius específics que es pretenen aconseguir

- Millorar la competència en comunicació lingüística del nostre alumnat.
- Fomentar l'ensenyament de la lectura i l'hàbit lector des de totes les àrees curriculars i tots els nivells.
- Corresponsabilitzar a tot el professorat en aquesta tasca.
- Augmentar el grau de motivació i responsabilitat cap a l'aprenentatge.
- Integrar projectes i iniciatives de centre que involucren a tota la comunitat educativa.
- Optimitzar els recursos i serveis de la biblioteca.
- Implementar la coordinació del professorat i el treball col·laboratiu.
- Desenvolupar la comprensió lectora i escriptora de tot l'alumnat del centre perquè siga capaç de:
 - Llegir amb fluïdesa i entonació adequades
 - Comprendre diferents tipus de textos.

- Utilitzar la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació, i transformar-la en coneixement.
- Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a mitjà de coneixement i font de plaer.
- Expressar oralment i per escrit de forma correcta i adequada coneixements, idees i diversos tipus d'informació.

4. Planificació i temporització durant el curs escolar de activitats realitzables amb la finalitat d'assolir els objectius del Pla

- **Assignatura de Taller d'aprofundiment: Castellà.** Es tracta de l'assignatura de 1r GES que impartirà en el centre a partir del curs 18/19 d'entre les optatives proposades per a la formació d'adults. Aquesta assignatura consistirà en la lectura d'un llibre durant el curs a classe *El complot de las señoras mayores*, de A. Fuentegrís, i en la realització d'activitats de comprensió lectora i de repàs dels continguts de l'assignatura de Llengua i Literatura Castellana.
- **Lectures obligatòries com desenvolupament del currículum.**
 - **ÀMBIT DE COMUNICACIÓ**
 - En l'assignatura de Llengua de Neolectors, Base i 1r GES es tracten lectures comprensives, tipologies textuais i es llegeixen diaris a classe amb freqüència.
 - En l'assignatura d'Anglès de 1r i 2n GES es tracten diferents fragments de textos per desenvolupar els continguts.
 - Dins dels ensenyaments no reglats tenim dos nivells d'anglès. Per aquests grups fem servir els llibres d'Oxford University Press (OUP) *New English File*. També es recomana la utilització de *Graded Readers* (OUP) per millorar la destresa lectora de l'idioma. Així mateix, són diverses les aplicacions que es recomanen per a un treball més individual. La BBC ens ofereix un ampli ventall de possibilitats, i hi ha nombrosos podcasts per millorar el nivell d'anglès (*6 minutes English*, *English O'clock*, *Learning English*, ...), que conjuguen listening amb reading.
 - En l'assignatura de Llengua i Literatura Castellana de 2n GES es tracten, a la part de literatura, fragments de textos literaris.
 - En els cursos de Valencià els alumnes realitzaran la lectura d'un llibre de lliure elecció cada trimestre. Per facilitar aquestes lectures, el Centre ha comprat deu exemplars del llibre *La cova del llop marí*, de Nati Pérez i Caselles podent ser aquesta una de les lectures. A més, es convidarà a l'autora al Centre per conèixer la seua obra, aficionar a la lectura, estimular la participació en grup i conèixer de primera mà com és el procés de creació d'un llibre.
 - **ÀMBIT CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC**
 - En les assignatures de Matemàtiques i Tecnologia de tots els nivells es treballa la comprensió lectora mitjançant la resolució de problemes matemàtics.
 - En l'assignatura de Ciències Naturals es tracten textos científics per al desenvolupament dels continguts.
 - A més es proposarà la lectura del llibre *El asesinato del profesor de matemáticas*, de Jordi Sierra i Fabra. A l'alumnat que al final de curs lliuri una sinopsi d'aquest llibre se li sumará 0,5 punts de la nota final.
 - **ÀMBIT DE CIÈNCIES SOCIALS**



- Amb l'alumnat de Neoelectors es tracten lectures i es comenten articles de la Constitució Espanyola i es realitzen dictats sobre la mateixa.
- En l'assignatura de Socials de Base i 1r de GES es llegeixen i es comenten notícies de premsa seguint l'esquema de les 5Ws (què, quan, qui, per què i on).
- En l'assignatura de 2n GES es proposarà la lectura d'un llibre viatges relacionat amb la Geografia descriptiva: *La vuelta al mundo en ochenta días*, de Juli Verne. S'avaluarà per mitjà d'un treball que serà d'obligatòria realització.
- **Lectures col·lectives.** Programar una sèrie de lectures col·lectives a manera de celebració d'alguns dies commemoratius com, per exemple, el naixement de Miguel Hernández, Federico García Lorca, Gabriel García Márquez, etc.
- **Presentacions de llibres de lectura.** Al llarg del curs educatiu es contactaran autors perquè facen la presentació del seu llibre al nostre centre escolar.

5. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució del Pla

- **Recursos materials.** Materials didàctics desenvolupats pel professorat i llibres de lectura.
- **Recursos humans.** El professorat que conduirà el desenvolupament de les activitats d'aquest pla.
- **Recursos organitzatius.** Calendari de la programació d'activitats puntuals que es desenvoluparan al llarg del curs escolar.

6. Seguiment i avaluació de resultats

Al final de cada curs s'elaborarà una memòria pels diferents departaments que continga, a més d'una relació de les accions i les activitats fetes durant el curs, una avaluació del pla anual de foment de la lectura que reflectirà els següents aspectes:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.

De l'avaluació que es faci s'extrauran les conclusions per formular les propostes de millora i introduir-les en la memòria anual del pla de foment de la lectura.